

Образовательная программа по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология»

ШИФР-СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		5В010300 - «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптированного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий; – обеспечение условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии; – формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование умений и навыков организации научно-педагогического исследования, психолого-педагогического диагностирования; – развитие научно-методологического мировоззрения и направленности личности будущего педагога-психолога; – формирование представления о методике преподавания педагогики и психологии, о принципах структурирования педагогики и психологии.
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; – психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; – разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
	ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, ясли); – общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; – специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии); – учебные заведения начального профессионального образования (лицеи); – средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).
	ПРЕДМЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания; – пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан; – изучение личностной и когнитивной сфер психики с целью развития потенциальных возможностей; – индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		Психология развития и образования
		Психология менеджмента и организационная психология
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики личности, результатов обучения, воспитания и развития; – поддержка и сопровождение всех аспектов индивидуального развития; – организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий; – моделирование образовательного процесса в дошкольном учреждении, школе и колледже; – поддержка и сопровождение управленческо-педагогического взаимодействия в системе менеджмента образования; – научно-исследовательская деятельность, изучение педагогического опыта, поиск в решении проблем образования.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ»	ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические, методологические и методические основы возрастной психологии и психологии развития, этапы формирования личности в различных возрастных категориях; – сущность и значение педагогики как учебной дисциплины и профессиональной деятельности; – основные образовательные технологии и условия их эффективного применения; – методологию и методы психолого-педагогических исследований и диагностики личности, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; – основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить психолого-педагогическое исследование, сопоставлять, анализировать психологические явления и факты; – разрабатывать учебно-методическую документацию по психологии развития и образования; – выбирать формы, методы и средства обучения, образовательные технологии при проектировании учебного процесса; – педагогически грамотно взаимодействовать с учащимся в процессе учебной и воспитательной деятельности, в работе с трудными подростками; – профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; – устанавливать контакт с людьми, слушать, вести общение, убеждать; – контролировать свои эмоции, понимать свои сильные и слабые стороны; – конструктивно реагировать на критику; работать в команде.

	<p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описания целостной картины развития, прослеживая взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому; – выявления и анализа закономерностей, предпосылок, условий и движущих сил психического развития, экспериментальной, исследовательской работы; – оказания помощи другим людям в процессе развития и саморазвития; – общения и сотрудничества; – диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов.
<p>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</p>	<p>ЗНАТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического подхода к управлению и организации управленческой деятельности; – закономерности управленческого общения и организации; – основы маркетинга и психологии рекламы, в том числе имеющих прикладной характер; – теории, сущность и типологии социального лидерства; – основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки социального лидерства в управленческой деятельности.
	<p>УМЕТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать управленческую и организационную деятельность; – выделять особенности и психологические механизмы управленческого и организационного взаимодействия; – анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; – выявлять и анализировать особенности механизмов психологического воздействия в организации; – определять стиль лидерства и руководства, устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством.
	<p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавания и формирования лидерских качеств в управленческой деятельности; – применения методов психологического изучения управленческой и организационной деятельности; – работы с практикой маркетинговых исследований, рекламного воздействия; – применения методов и технологий маркетинговых исследований, управления и лидерства.