

Образовательная программа по специальности 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

ШИФР-СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		5В010200 – «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		<ul style="list-style-type: none"> – овладение философскими, историческими, социально-политическими, правовыми, экономическими основами наук; – овладение системой знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, предметно-теоретическими основами учебных дисциплин, формирование на этой основе ключевых предметных компетенций при проведении научно-педагогического исследования и в практической деятельности; – овладение знаниями о теории и технологии обучения, формирование практических умений и навыков по применению знаний в педагогическом процессе, ключевых и предметных компетенций.
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	– учреждения образования (начальная ступень общеобразовательной школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования).
	ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический процесс в общеобразовательных школах первой ступени всех типов; – методическая работа в учреждениях образования.
	ПРЕДМЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – пути реализации Государственной программы образования Республики Казахстан; – изучение личностной и когнитивной сфер младших школьников с целью развития потенциальных возможностей; – индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		<p>Учитель-методист</p> <p>Педагог-психолог начальной школы</p>
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности, направленной на создание методического сопровождения педагогов, качественное изменение деятельности учителя и быструю адаптацию к новому содержанию образования («Учитель–методист»). – Осуществление профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития личности учащегося («Педагог-психолог начальной школы»).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»	ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и категории педагогики начальной школы; – закономерности формирования и развития личности учащегося начальной школы; – основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; – структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; – теоретические основы преподаваемого предмета, цели и задачи преподаваемого предмета на современном этапе развития начальной школы; – теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; – основные положения организации методической работы в начальной школе.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлекссию, целеполагание, диагностику; – организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; – вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»; – применять современные технологии обучения и воспитания; – формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; – применять новые подходы к организации методической работы в начальной школе.
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерной и коммуникативной грамотности; – организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; – применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы; – организации работы по овладению и обобщению передового педагогического опыта и применения его на практике.
	ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и категории педагогики и психологии начальной школы; – психолого-педагогические закономерности формирования и развития личности учащегося начальной школы; – основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; – структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы преподаваемого предмета, цели и задачи преподаваемого предмета на современном этапе развития начальной школы; – теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; – особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать психолого-педагогическую деятельность, осуществляя рефлекссию, целеполагание, диагностику; – организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; – вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»; – применять современные технологии обучения и воспитания; – формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; – применять, систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; – формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерной и коммуникативной грамотности; – психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника; – организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста; – применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы; – организации работы по изучению личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.