##### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

еУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

##### ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

5B011400 - «Тарих» мамандығының студенттеріне

**КӘСІПТІК ПРАКТИКА БОЙЫНША**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

Астана 2016 ж.

1. **ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР**

1. 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңының 46-11-бабының 5-тармағына сәйкес әзірленген кәсіптік практика ұйымдастыру және өткізу ережесі бойынша, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі білім тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына жүзеге асыру 23 тамыз, 2012 №1080 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен бекітілген білім беру.

2. Кәсіптік практика жұмыс оқу жоспары мен оқу (бағалау), өндіру және диплом алдындағы жұмысшы оқу жоспары сәйкес анықталады.

3. Әрбір практиканың кәсіптік практика тиісті базасын айқындалатын негізінде, оның мақсаттары, міндеттері мен бағдарламасы бар.

1. **Кәсіби практиканы ұйымдастыру**
2. Қашықтықтан оқыту, жоғарғы оқу орнын зерттеу, олардың кәсіби жұмысын білім беру және өндірістік практикадан босатылады.
3. Күндізгі оқу бөлімінің қорытындылары барлық тәжірибиелер бойынша есептер педагогика кафедрасына тапсырылады, жетекші мен кеңес беруші тексереді және комиссия алдынанда қорғайды, комиссия алдын ала каферра меңгерушімен бекітіледі.

**Есепті бағалау қорытындалары рейтингтік-ұпай жүйсімен бағаланады.**

1. Осы 5B011400 – Тарих мамандығындағы студенттероқу жоспары бойынша белгілі бір уақытта оқиды, белгілі сабақ кестесі арқылы жүргізіледі.

Практикадан өтпеген студенттер толықтай немесе қанағаттанбаған баға алса, сабақтан қалса ол толық оқуды аяқтамайды, келесі курска көшірілмейді.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тәжірибе атауы | Семестр | Кредит саны | Сағат саны | Прод-ть |
| Оқу  (үзіліссіз) | 2 | 2 | 30 | 15 апта |
| Археологиялық | 2 |  |  | 2 апта |
| Психологиялық-педагогикалық | 4 | 3 | 90 | 3 апта |
| Педагогикалық оқыту тәрбиесі | 6 | 3 | 90 | 3 апта |
| Өндірістік педагогикалық | 8 | 4 | 300 | 10 апта |

**Білім беру тәжірибесі (үздіксіз)**

**1 курс**

**1 Практиканың мақсаты мен тапсырмалары**

**1.1 Кіріспе**

Республиканың әлеуметтік-экономикалық дамуын жүзеге асыру, сондай-ақ мамандардың профессионалдық дайындығының сапасы көптеген факторларға байланысты.

Маманға заманауи қойылатын талаптардың қатарына, алдымен әлеуметтік белсенділік пен профессионалдық құзыреттілік жатады.

5B011400- Тарихмамандығы бойынша студенттердің жалпы дайындығында мамандықты даярлау тәжірибие ең маңызды болып саналады. Тәжірибие өту барсында теориялық білімін тәжірибеде қолдануға мүмкін жасайды.

**Білім беру тәжірибесі** болашақ кәсіби іс-әрекеттегі даярлау кезеңі болып табылады. Оқу бағдарламасы бойынша тәжірибиелер паралельды жүреды, студенттер алған білімдерін қолдануға мумкіндік беріледі.

Оқу тәжірибиесі бойынша студенттік тапсырманың мазмұнытәрбие жұмысы бойынша сынып жетекшісімен бақыланады.

**Оқу практиканың мақсаты:**

* Оқу мекелерімен танысу: директордың айналысатын жұмысымен, оқу және тәрбие жұмысы бойынша директордың қызметің атқарушысының жұмысын, Психологияның негізі педагогикалық процеспен танысу және оқушы мен оқытушының айырмашылығын ажырату.
* Ппсхологиялық негіздер жекешелендіру және өжымдық қадағалау.

**2. оқу тәжірибесін ұстау жағдайларына қойылатын талапптар**

5B011400 - Тарих мамандығы бойынша оқу барысында студенттер орналастырылған жер аударылған талаптарды орындау**,** студент оқу практикасы біткеншеміндетті:

**білу:** тәжірибеде ерекшеліктері және психологтың кәсіби қызметінің ерекшеліктері.негізгі құжаттарды,құқықтық және заңнамалық актілерді , әр түрлі білім беру мекемелерінде психолог реттейтін қызметті білу

**қабілетті болу:** психологиялық зерттеу жүргізу, психологиялық және диогностикалық, түзету жұмыстарын, жаңа ғылым білімді игеруге,жаңа техникаларды қолдау.

**игеру:** компьютерлік әдістерді меңгерген, мамандандырылған қызметте пайдаланылатын ақпаратты сақтау және өңдеу, жинау.

**3. Оқу практикасының мазмұны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мазмұны** | **Оны ұйымдастыру нысандары мен әдістері** | **Мерзімдері** |
| 1. | Қазіргі топтағы мектеп жұмысының тапсырмалары мен негізгі бағыттарын таныстыру. | 1. мектеп директорымен сұхбаттасу, мұғалімдермен білім беру жұмыстарымен танысу;  2. мектептегі тарих пәні мұғалімімен танысу және сұхбаттасу;  3. мектепке саяхат;  4. студенттің жеке жұмысын жоспарлау. | 1 - 2 апта |
| 2. | Мектептегі психологиялық қызмет | 1. Пән мұғалімінің жұмыс жоспарымен танысу  2. Бақылау мақсатында сынып алу | 1 – 2 апта |
| 3. | Бастапқы деректер жинау | 1. сынып жетекшімен танысу және әнгімелесу  2. сыныптың жеке құжаттарымен танысу және талдау  3. бақылау | 3-4 апта |
| 4. | Студенттің жазбаша зерттеу жұмыстары | - қатысушылардың оқуға деген қызығушылықтарын зерттеу,  - сабаққа қатысу, оқушыларды бақылау қадағалау,  - сыныптағы балалармен жұмыс олардың тарихқа деген қызығушылықтарын зерттеу,  - қатысушының жас ерекшелік және өзіндік қабілетін зерттеу. | 4-6 апта |
| 5. | Сыныптағы ұжымдық зерттеулер | 1. сыныптағы ұжымның өзіндік құрылымы  2. олардың сыныптағы бір бірімен сынып жетекшімен қатынастарын қадағалау  3. сынып құрамын әр түрлі әдістер жүргізу арқылы зерттеу  4. сыныпқа түгелдей мінездеме беру | 1-2 апта |
| 6. | Күнделік тәжірибесін жасау | 1.Жиналған құжаттарды сынып жетекшіге беру және сипаттамаларын алу.  2. Жиналған құжаттарды мектеп психологына беру және сипаттамаларын алу . | 12-13 апта |
| 7. | Құжаттық тәжірибені тіркеу | Тәжірибелік есеп беруге дайындалу. | 2-14 апта |
|  | Қортынды конференциясы | Баяндамалық есеп беру . | 15 апта |

**АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ПРАКТИКА**

**( 1курс)**

**Археологиялы іс-тәжірибенінің басты мақсаты**: студенттер іс-тәжірибебарысында теориялық білімдерін нақты тәжірбиемен ұштастырады. Студенттер археологиялық зерттеулерге тікелей далалық археология барысында қатысады және археологиялық барлау мен қазба жұмыстарының әдістемелік негіздерін игереді.

Студенттер далалалық археология негізінде археологиялық деректердің негізін құрайтын архологиялық ескерткіштердің түрлерімен танысады, яғни іс-жүзінде тарихи құндылықтармен танысады және өздерінің теориялық білімдерін нақтылы мысалдар негізінде толықтыруына толық мүмкіндік алады.

**Археологиялық іс-тәжірибенінің міндеттері:** археологиялық қазба жұмыстарына қатысу арқылы студент тарих ғылымының басқа да салаларымен тарихи процестерді салыстыру мүмкіндігіне көңіл бөлуі тиіс:

* археологиялық барлау әдістерін жетік меңгерулері тиіс;
* археологиялық қазба жұмыстары әдістерін іс-жүзінде игерулері қажет;
* археологиялық зерттеу әдістерін жете игеру қажет;
* археологиялық ұғымдар мен түсініктерді меңгерулері қажет;
* археологиялық объектілерді дәуірнамалық кезеңдер бойынша ажырата білуі және сыртқы белгілері бойынша анықтау қасиетін меңгеру қажет;
* археологиялық ескеткіштерді түрлері бойынша ажыратуды игеруді және археологиялық мәдениеттерді негізде сипаттауды меңгеруді білу қажет;
* археологиялық практика барысында қолданыста болатын еңбек құралдарын іс-жүзінде қолдануды игеру қажет;
* археологиялық практика талаптарын нақтылы орындау қажет;
* археология ғылымының орны;
* археологиялық зерттеу тесілдерін меңгеру;
* археология «тілін» үйрену;
* археологиялық ескерткіш түрлерін ажырату;
* археология ғылымының даму жолдарының қазба жұмыстарымен тығыз байланыста болатының жете түсіну;
* археология-экология, өркениет мәселелеріне қатысты теориялық білім тәжірибелерін бекіту;
* археологиялық ескерткіштерді далалық археология барысында сипаттау және жіктеу
* ғылыми тұрғында қалпына келтіру және уақытнамалық әдістемесін анықтауды үйренуді меңгеру;
* ескерткіштердің далалық зерттеу барысында орнын анықтауды үйрену;
* далалық жазба жұмысын (күнделік пен қорытынды есеп) маңызын білу және он іс-жүзінде іске асыруигеру;
* заттардың алғашқы белгілері, сақталуы мен сандық құрылымын білу;
* түрлердің тізімін жасауда ыждағаттылқ қатеттігін ескеру;
* ескерткіштерге және заттарға зерттеу барысында белгі қоюды үйрену;
* археологиялық заттарды жіктеуді меңгеру;
* жер бетіде көріне бермейтін ескерткіштердің белгілерін анықтауды игеру;
* фотография және аэроархеология негіздерін үйрену;
* су асты археология негізін игеру;
* эксперименттік археология негізін білу;

**Студентке қойылатын талптар жиынтығы:**

1. Археологиялық іс-тәжірибеге қатысушы студенттер міндетті түрде дәрігерлік және қауіпсіздік ережелермен таныстығы жөінде анықтама қағаздарын экспедиция жетекшісіне тапсырулары қажет;
2. Археологиялық практикаға қажет арнаулы киім-кешек және тиісті материалдар ескерілуі қажет;
3. Археологиялық практикаға қажет бұйымдар мен заттарды және оларды тиімді пайдалануды ескеру қажет;
4. Студент-практикант археологиялық практика жетекшісі мен арнайы мекеме тарапынан қойылатын практика талаптарын қатаң орындауы қажет;
5. Студент-практикант практика барысында жетекшілер және арнайы мекеме тарапына қойылатын барлық талптарды қатан түрде ескеруі қажет;

Археологиялық практика оқу процессінің құрамдас саласын ретінде болып келетін практика басталар алдында және барысында қатаң турде ескерулі міндетті болып табылады.

Археологиялық практика қорытындысы жаңа оқу жылы басталған шақта шығарылады. Содан сәйкес тиісті қорытынды бағалау болады.

Жалпы археологиялық қорытынды есеп кешенді негізде жасалынады және ол практика жетекшісінің тікелей басшылығымен іске асырылады. Қорытынды кешенді есеп тиісті орындарға тапсырылады.

**1 кезең: Ұйымдастырушылық**

Іс-тәжірибе басталар алдында археологиялық экспедицияға шығатын студенттердің жалпы тізімі алынады. Практика алдында конференция өткізіледі. Студенттерге практиканың мақсаты және міндеттері, жұмыс мазмуны және көлемі мен танысады. Экспедицияға қай елді мекендерге баратыны, қалай деректерді жинау барысы жөнінде бағыт-бағдарламалар беріледі. Практика қай орында, қай елді мекенде өтетіні анықталып студенттер бөлінеді. Бақылаудық түрі және әдістері, есеп беретін қужаттарды қурастыруға және оны қорғауға қойылатын талаптар айтылады.

**2 кезең: Икемдеу**

Практиканың бірінші күні әкімшілік қатысуымен мекеме ұжымының өндірістік жиналысы өткізіледі. Практиканттар экспедиция жүргізетін елді мекендер мен танысады. Экспедицияның жалпы барысы, өздерінің міндеттерімен танысады.

Әр бір практикант қандай дректерді жинайды, жинау барысында кімдермен сухбаттасады және фото, видео аппараттарын даярлайды.

Практикант жұмыстары жеке дара жоспарлары белгілі бір күн тәртібіне сой ұйымдастырылады. Бірінші аптада практиканттар ғылыми, материалдық базамен, қужаттарды өңдеу әдісімен танысады. Апта соңында практикант жекедара жоспарларын жасайды (оны топ жетекшісі бекітеді). Бір апта өткен соң практикант топ жетекшісіне есеп береді.

**3 кезең: Негізгі кезең**

Үшінші кезеңнің мазмұны тарихи деректермен және құжаттармен жұмыс, этнографиялық материалдарды жинау және өңдеу.

1. Ғылыми турғыдан және сұрау арқылы.
2. Зерттеу кезіндегі белгілі бір халықтың әдет-ғурпын, дәстүрін бейнелейтін материалдар жинау.
3. Шежірлік материалдар жинау
4. Фольклордың материалдар жинау.
5. Көнекөз қариялармен халықтың тарихын, дәстурін, әдебиетін,мәдениетін жақсы білетін адамдармен сухбаттасу.
6. Археологиялық экспедициялардың материалдарыме танысу.
7. Суретке түсіру, таспаға жазыпалу, видеоға түсіру, схема, чертеж жасау.

|  |
| --- |
| **Зерттеу жұмыстарының кезеңдері** |
| **І. Далалық археологиялық іс-тәжірибе** |
| А) Далалық практикаға шығуға дайындық, зерттеу орнын іздеу,экспедицияға алып кететін заттарды дайындау. Практикаға өтетін жерге жету. Студенттердің күшімен далалық қос тігу, күндік кестесін белгілеу.  Ә) Археологиялық барлау Д.А. Авдусиннің (Д.А. Авдусин «Полевая археология СССР М.1980) нұсқау әдісі бойынша жүргізіліп, жағдайлық карта, суретке түсіріледі, ескерткіштерді қорғау мақсатындағы құжаттар толтырылынады. |
| **ІІ. Камералық өңдеу** |
| А) Тазалау, табылған заттарға реставрация жасау т.б. Жоғарыдағы ІІІ –тақырыптың тармағын және ауызша дағдыларды іс жүзінде қолдану. |
| Ә)Әрбір табылған затқа, олжаға құжат толтыру, оны суретке түсіру, ескеткіштердің жобасын және қималық көріністерін тушпен қатты қағазға салады. |
| **ІІІ. Ғылыми ақпар жасау**  А) зерттеу мақсаттары, ескерткішті сипаттау (топографиясы, стратиграфиясы, қимасы), мерзімін анықтау, типтеу, қазіргі әдебиеттермен салыстырып, іздестіріп, тарихи тұжырымдау. |

**4 кезең: Қортынды кезең**

Жиналған археологиялық деректерді

* Жазба және заттай деректерді толық жинақтау және өңдеуді аяқтау.
* Есеп құжаттары мен реферат дайындайды
* Археологиялық экспедиция жөнінде кунделік
* Практиканы өткені туралы есеп
* Экспедиция жөнінде фото сүреттер, бейне және таспаға түсірілген материалдар.
* Студенттік практикасына баға қойылған топ жетекшісінің мінездемесі

**Іс-тәжірибе қорытындысы**

1. Есеп құжаттарды дайындауды уйымдастыру
2. Құжаттарды уақытында тапсыруды бақылап отыру.
3. Қорытынды мәжіліске қатысу.
4. Факультеттегі қорытынды конференцияға қатысу (студенттердің есеп, баяндамасы бойынша этнографиялық және археологиялық көрме ұйымдастыру)
5. Баға қою, болашақ экспедиция жөнінде талап-тілектерін айту және жоспарын дайындау
6. Есептерді тапсыру

**Психологиялық – педагогикалық тәжірибе**

**2 курс**

**1 Тәжірибенің мақсаты мен тапсырмалары**

**1.1 Кіріспе**

Психологиялық-педагогикалық тәжірибе білім беру процесі болып табылады және мақсатты түрде кәсіби дағдыларын қалыптастыру, психологиялық негізгі ппәндерді оқыту («Психология», «өзін-өзі тану» және т.б.), теориялық және тәжірибелік білімді қолдану, кейбір қажетті ойларды педогогикалық тәжірибеде қолдану.

**Психологиялық - педагогикалық тәжірибедегі тапсырмалар:**

- болашақ педагогтың жеке тұлға қалаптасуы: әділеттік, батылдылық, қаталдылық, өзіне есеп беру, объективтілік, жұмысқа және адамждарға адалдылық, түсінушілік пен сыйластық, шыдамдылық пен ұстамдылық. т.б.

- шығармашылық мүмкіндігін ашу, педагогикалық іс-әрекетіндегі зерттеу бағыты;

- теориялық білім алу кезіндегі, студенттердің білімін бекіту мен тереңдеу;

- мектеп психологтың функционалды міндеттері мен кәсіби-педагогикалық іс-әрекетімен таныстыру;

- мектептегі негізгі тәрбие жұмыстарымен және сынып жетекшінің жұмысымен таныстыру

**2. Оқыту мен білім берудің педагогикалық тәжірибесінің мазмұны даму деңгейінде**

Мамандығы бойынша біліктілігі сәйкес студент келесі негізгі педагогикалық дағдыларына ие болуы тиіс**:**

- казіргі кездегі мектепте оқытудың жүйесі, тәжірибені пайдалану мүмкіндігі.

* білім беру процесінің заңдар мен принциптері туралы өзінің жұмысында ппайдалана алу.
* білім беру заңдары мен білім беру жүйесін кәсіби қызметін жекелей және топпта көрсете алу;
* қатысушылардың құқықтары мен еркіндіктерін қадағалау;
* қатысушылардың сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастыруға қабілетті болу.

1. **Психологиялық-педагогикалық тәжірибенің мазмұны**

Студенттің жұмысының мазмұны мен мінездемесі педагогикалық тәжірибеде 3 топқа бөлінеді:

**I топ - нұсқаушы**. Оның тәжірибедегі мақсаты теориялық дайындалу.Барлық сұрақтарға нұсқаушы конференцияға жауап қарастырады- тәжірибедегі тапсырмалармен танысу, программамен, есеп беру құжаттары, тәжірибедегі бақылау уақыты.

**II топ -негізгі.** Ол екі бөліктен тұрады: сынақтар және кәсіби қызметі. Бірінші аптада студен оқыту барысымен, өзіне берілген сынып оқушыларын зерттеп барлық сабақтарға қатысады, өзінің мектеп психологімен құрастырған жосппары және сынып жетекшімен ұйымдастырған мерекелік тәрбие жоспарларын құрады. Алғашқы екі күн ішінде студент өзінің жеке жоспарын құрады, күнделікке жазып отырады, дәлел ретінде оны жетекшіге береді.

Күнделіктегі жеке жоспар күіге толтырылып отырылады.

Жұмыс барысы келесі 2,5 аптада, студенттер негізгі тапсырмаларын, педагогикалық психологиялық тапсырмаларын орындайды, тәрбие жұмыстарын ұйымдастырады, қажетті материалдарды дайындайды.

**III топ – тексеру және бағалау.** Тәжірибені аяқтауға, есеп беруге дайындалу. Тәжірибені қоытындылау.жабылу кеңесіне қатысу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мазмұны** | **Оны ұйымдастыру нысандары мен әдістері** | **Мерзімі** |
| 1. | **I Бірінші кезең**.  Мектептегі негізгі міндеттерімен және негізгі бағыттармен бірінші кезеңде таныстыру | 1. мектеп директорымен оқыту жұмыстарын және тәрбиелеушілер, ұстаздар мен танысу, әңгіңмелесу.  2. мектеп психологы және әлеуметтік психологпен танысу және әңгімелесу;  3. мектеппке шолу жасау;  4. студенттің өзіндік жұмысының жоспары. | 1 апта |
| 2. | **II топ – негізгі.**  Мерекелік сынақ психологиялық -педагогикалық | 1.мектеп психологының жұмыс жоспары мен танысу.  2. психологиялық-педагогикалық мерекелік сынақ жоспарын құру  3.педагог-психолог базасынан, әдіскерлер мен жетекшілерден педагогикалық тәжірибеде мерекелік психологиялық педагогикалық сынақ туралы кеңес алу,сұрау  4.педагог-психологтармен бірлескен 3-тен кем емес мекекелік істерді жүргізу | 1 – 2 апта |
| 3. | Өзіндік психологиялық және педагогикалық мерекелерді өткізу | 1.Тәжірибені педагог – психолог базасындағы әдіскерлер мен мұғалімдерімен бірлескен қызмет нәтижелерін талқылау.  2. өзіндік тәжірибелік жоспарын педагогикалық психологиялық базасы мен педагог-психолог басшысымен дайындау  3.иедагогикалық тәжірибені педагог-психологтың және басшысының тікелей басшылығымен тәжірибе негізінде тәуелсіз оқиғаларды кем дегенде 3 рет жүргізу. | 2-3 апта |
| 4. | **III топ – тексеру және бағалау.**  Күнделік тәжірибесін жасау | 1.Жиналған құжаттарды сынып жетекшіге беру және сипаттамаларын алу.  2. Жиналған құжаттарды мектеп психологына беру және сипаттамаларын алу . | 3 апта |
| 5. | Құжаттық тәжірибені тіркеу | Тәжірибелік есеп беруге дайындалу. | 3 апта |
|  | Қортынды конференция | Баяндамалық есеп беру. |  |

**Оқыту мен білім берудің педагогикалық тәжірибесі**

**3 курс**

**1 Тәжірибенің мақсаты мен тапырмалары**

**1.1 Кіріспе**

Оқыту мен білім берудің тәжірибесі білім беру мекемелерінде жүзеге асады;

- инновациялық мекемелерде (лицей, гимназия);

-орта кәсіптік оқу орындары.

База бойынша оқыту мен білім берудің тәжірибесі 5B050114 – Тарих бағыты бойынша қажетті материалдармен оқу орындары мен техникалық шарттар, сондай-ақ жоғарғы мамандар болып табылады.

**3.Педагогикалық тәрбиені оқыту тәжірибесінің міндеттері**

- өзін-өзі басқару тәрбиемен және оқыту мен педагогикалық шеберлік енгізу;

- тәжірибелік әдістеменің жұмысын меңгеру;

- назарға даму ерекшеліктерін ескере отырып оқыту мен тәрбие жұмысы барысында студенттердің жеке көзқарастарын іске асыру.

**2. Оқыту мен білім берудің педагогикалық тәжірибесінің мазмұны даму деңгейінде**

Студент «педагог-психолог» мамандығынның біліктілік талаптарына сәйкес мынадай негізгі құзіреттерді орындауы тиіс;

- педагог-психолог ретінде өзін таныстыру;

- өзіңізді меңгеру рөлі кәсіби ұстанымын анықтау үшін, олардың қызметін жоспарлау;

- кәсіби қызметінде барабар кәсіби қондырғыларын дамыту.

**3.Педагогикалық тәрбиені оқыту тәжірибесінің мазмұны**

Студенттердің тәжірибелік оқыту жұмысының мазмұнына қарай 3 кезеңге бөлінеді:

**I кезең - нұсқаулық**. Оның мақсаты- практикаға теориялық тұрғыдан дайындалу. Нұсқаулық конференцияда барлық ұйымдастырушылық сұрақтардың шешімдері қарастырылады, яғни практиканың міндеттерімен, бағдарламамен, есептік құжаттамамен, практиканың бақылау мерзімдерімен танысу.

**II кезең - негізгі.** Ол екі мерзімнен тұрады: танысу және кәсіби-қызметтік. Бірінші аптада студент білім беру мекемесімен танысады, бекітілген сыныптың оқушыларын зерттейді, барлық сабақтарға қатысады, мектеп психологымен бірге жұмыстың жоспарын жасайды, ал сынып жетекшісімен тәрбиелік іс-шаралардың жоспарын талқылайды. Бірінші екі күн ішінде практикант күнделікте жеке жоспар құрастырады, оны топтық жетекшіге бекітуге береді.

Күнделікті толтырылатын күнделіктегі жеке жоспар.

Жұмыс кезеңі келесі 2,5 апта бойы жүзеге асады, ол мерзімде студент келесі негізгі тапсырмаларды орындайды: психология, педагогика бойынша негізгі тапсырмаларды орындайды, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастырады, ынталандыру материалдарын дайындайды.

**III кезең - бақылаулық-бағалаулық.** Практика бойынша есепті дайындау мен рәсімдеу. Практиканың қорытындылау. Қорытынды конференцияға қатысу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мазмұны** | **Оны ұйымдастырудың түрлері мен әдістері** | **Орындау мерзімдері** |
| 1. | **I кезең - нұсқаулық.** Казіргі кезеңдегі мектептің міндеттері мен негізгі бағыттарымен танысу. | 1. Мектептің директорымен, оқу ісінің және тәрбие ісінің меңгерушілерімен танысу және әңгімелесу;  2. Мектеп психологымен және әлеуметтік психологпен танысу және әңгімелесу;  3. Мектеп ішіндегі экскурсия;  4. Студенттің жеке педагогикалық жұмысын жоспарлау. | 1 апта |
| 2. | **II кезең - негізгі.**  Байқау психологиялық-педагогикалық іс-шаралар | 1. Мектеп психологының жұмыс жоспарымен танысу.  2. Ортақ байқау психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың жоспарын құру.  3. Ортақ байқау психологиялық-педагогикалық іс-шаралар жоспарының сұрақтары бойынша базаның педагог-психологымен, әдіскермен және педагогикалық практиканың жетекшісімен кеңесулер.  4. Педагог-психологпен бірге бірнеше (3-тен кем емес) ортақ байқау психологиялық-педагогикалық іс-шараларды өткізу. | 1 – 2 апта |
| 3. | Өздік психологиялық-педагогикалық іс-шараларды өткізу | 1. Ортақ байқау іс-шаралардың нәтижелерін базаның педагог-психологымен, әдіскермен және педагогикалық практиканың жетекшісімен талқылау.  2. Өздік психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың жоспарын базаның педагог-психологымен және педагогикалық практиканың жетекшісімен бірге құру және талқылау.  3. Практиканың базасында педагог-психологтың және педагогикалық практиканың жетекшісінің тікелей бақылауымен өздік психологиялық-педагогикалық іс-шараларды өткізу  (3-тен кем емес). | 2-3 апта |
| 4. | **III кезең - бақылаулық-бағалаулық.**  Практика күнделігін рәсімдеу | 1. Жиналған құжаттаманы сынып жетекшісіне тапсыру және мінездемені алу.  2. Жиналған құжаттаманы мектеп психологына тапсыру және мінездемені алу. | 3 апта |
| 5. | Практиканың құжаттамасын дайындау | Практика бойынша есепті дайындау. | 3 апта |
|  | Қорытынды конференция | Есеппен бірге баяндама жасау. |  |

**ӨНДІРІСТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА**

**4 курс**

**1 Практиканың міндеттері мен мақсаттары**

**1.1 Кіріспе**

Өндірістік практика жалпы білім беретін мекемелерде жүргізіледі:

- инновациялық мекемелерде (лицей, гимназия);

-орта кәсіптік оқу орындарында.

Керекті материалдық-техникалық жағдайлары мен жоғары білікті мамандары бар білім беру мекемелері  5В011400 –Тарих бағыты бойынша өндірістік практиканың базалары болып табылады.

**Өндірістік практиканың міндеттері:**

-оқытудың әртүрлі әдістері мен құралдарын пайдалана отырып, әр түрлі сабақтарды өткізудің дағдыларын қалыптастыру;

-студенттердің зеттеу қызметінің ептілігін дамыту;

-студенттердің теориялық оқыту барысындағы алған білімдерін тереңдету мен бекіту;

-студенттерді практика базасының психологының кәсіби қызметінің және атқарымдық міндеттерінің сипатымен таныстыру.

**2. Өндірістік практиканың мазмұнын меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар:**

Біліктілік талаптарына сәйкес мамандықтың студенті келесі негізгі құзыреттіліктерге ие болуы тиіс:

- өзі туралы түсініктің қалыптасуы;

- кәсіби қызметінде барабар кәсіби нұсқауларды жасау.

**3. Өндірістік практиканың мазмұны**

Студенттер жұмысының мазмұны мен сипаты бойынша өндірістік практика 3 кезеңге бөлінеді:

**I кезең - нұсқаулық**. Оның мақсаты- практикаға теориялық тұрғыдан дайындалу. Нұсқаулық конференцияда барлық ұйымдастырушылық сұрақтардың шешімдерін қарастырылады, яғни практиканың міндеттерімен, бағдарламамен, есептік құжаттамамен, факультеттік және топтық жетекшілермен (география бойынша әдіскерлер), практиканың бақылау мерзімдерімен танысу.

**II кезең - негізгі.** Ол екі мерзімнен тұрады: танысу және кәсіби-қызметтік. Бірінші аптада студент білім беру мекемесімен танысады, бекітілген сыныптың оқушыларын зерттейді, барлық сабақтарға қатысады, мұғаліммен тақырыптық жлспар құрайды, ал сынып жетекшісімен тәрбиелік іс-шаралардың жоспарын талқылайды. Бірінші екі күн ішінде практикант күнделікте жеке жоспар құрастырады, оны топтық жетекшіге бекітуге береді.

Күнделікті толтырылатын күнделіктегі жеке жоспар.

Жұмыс кезеңі келесі тоғыз апта бойы жүзеге асады, ол мерзімде студент келесі негізгі тапсырмаларды орындайды: бақылау және есептік тренингтік бағдарламаларды жүргізеді, психология, педагогика бойынша негізгі тапсырмаларды орындайды, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастырады, ынталандыру материалдарын дайындайды. Сабаққа 2-3 күн қалғанда әр сабақтың конспектісін әдіскермен (өндірістік практиканың жетекшісімен) немесе психологпен бекітеді.

**III кезең - бақылаулық-бағалаулық.** Практика бойынша есепті дайындау мен рәсімдеу. Практиканың қорытындылау. Қорытынды конференцияға қатысу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мазмұны** | **Оны йымдастырудың түрлері мен әдістері** | **Орындау мерзімдері** |
| 1. | **I кезең - нұсқалық**. | 1.Практиканың базасымен танысу.  2.Практика базасының педагог-тарихшымен тікелей танысу.  3. Практика базасының педагог-психологының функциясымен және кәсіби міндеттерімен танысу.  4. Практика базасындағы педагог-тарихшының қызметін реттемелейтін нормативті құжаттармен танысу. | 1 апта |
|  | **II кезең – негізгі**  Өндірістік практика базасындағы кәсіби қызметке қатыстыру | 1. Жеке жоспар құру.  2.Педагог-тарихшының, сынып жетекшінің және т.б. практикалық психологиялық-педагогикалық іс-шараларына қатысу.  3. Базаның педагог-психологымен, әдіскерімен және практиканың жетекшісімен кеңесулер.  4. Практика базасындағы жұмысқа педагог-психологтың, сынып жетекшінің және т.б. көмекшісі ретінде қатыстыру. | 2 апта |
| 2. | **Байқау тарихи іс-шаралар** | 1. Мектеп тарихшысының жұмыс жоспарымен танысу.  2. Ортақ байқау психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың жоспарын құру.  3. Ортақ байқау психологиялық-педагогикалық іс-шаралар жоспарының сұрақтары бойынша базаның педагог-психологымен, әдіскермен және педагогикалық практиканың жетекшісімен кеңесулер.  4. Педагог-тарихшымен бірге бірнеше (3-тен кем емес) ортақ байқау , іс-шараларды өткізу | 3 апта |
| 3. | **Өздік тарихи іс-шараларды өткізу** | 1. Ортақ байқау іс-шаралардың нәтижелерін базаның педагог-тарихшымен, әдіскермен және педагогикалық практиканың жетекшісімен талқылау.  2. Өздік сабақ жоспарын базаның педагог-тарихшымен және педагогикалық практиканың жетекшісімен бірге құру және талқылау.  3. Практиканың базасында педагог-тарихшының және педагогикалық практиканың жетекшісінің тікелей бақылауымен іс-шараларды өткізу  (3-тен кем емес). | 4-9 апта |
| 4. | **Ғылыми-зерттеу қызметі** | 1.Дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша ғылыми жетекшімен кеңесу, дипломдық жұмыстың шеңберінде пилотаждық зерттеу жүргізу үшін әдістер мен әдістемелерді іріктеп алу.  2. зерттеу жүргізу үшін ынталандыру материалдарын, арнайы бланктерді дайындау.  3. Дипломдық жұмыстың тақырыбына сәйкес ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу, практика базасының тарихшысының тапсырысы бойынша зерттеулерді жүргізу. Қалыптастырушы эксперименттің бағдарламасын әзірлеу (  4.Бақылау тобымен бірге пилотаждық зерттеуді жүргізу.  5. Қалыптастырушы эксперименттің бағдарламасын (түзету бағдарламасы) өткізу.  6. Бақылау және эксперименттік топтардың екінші реттік диагностикасын өткізу.  -Пилотаждық зерттеу нәтижелерінің сандық және сапалық талдауы.  7.Ғылыми жетекшімен кездесу, дипломдық жұмыстың эксперименттік бөлігін түзету.  8.Пилотаждық зерттеудің нәтижелерін практика базасының педагог-тарихшымен талқылау. | 2-9 апта |
|  | **III кезең - бақылаулық-бағалаулық.**  Практика күнделігін рәсімдеу | 1. Жиналған құжаттаманы сынып жетекшісіне тапсыру және мінездемені алу.  2. Жиналған құжаттаманы мектеп психологына тапсыру және мінездемені алу. | 10 апта |
| 5. | Практиканың құжаттамасын дайындау | Практика бойынша есепті дайындау. | 10 апта |
|  | Қорытынды конференция | Есеппен бірге баяндама жасау. |  |

1. **СТУДЕНТТІҢ МІНДЕТТЕРІ**

Студент практика өту барысында міндетті:

- практиканың бағдарламасын толығымен жүзеге асыруға, жоғары оқу орнының белгілеген нысандағы практиканың күнделігін жүргізуге;

- практиканың тиісті базасындағы ішкі тәртіптің ережелеріне бағынуға;

-еңбекті қорғау ережелерін, қауіпсіздік техникасының және өндірістік тазалық сақтау техникасының ережелерін оқып білуге және қатаң сақтауға;

-белгіленген нысан бойынша практиканың жетекшісіне жазбаша түрдегі есепті, барлық тапсырмаларды орындағаны туралы практика базасының жетекшісі қол қойған күнделікті тапсыруға.

1. **ЕСЕПТІК ҚҰЖАТТАМА**
2. Практиканың есебінде практиканттің практика барысындағы барлық жұмысы қамтылып көрсетілуі тиіс:

- атқарылымдар мен кәсіби міндеттер;

-практикалық психологиялық-педагогикалық іс-шаралардың атаулары мен олардың мазмұны;

- практиканың оң және теріс кезеңдері;

-практиканың ұйымдастырылуын жақсартуға арналған студенттердің тілектері.

1. Практиканттің күнделікті жұмысы көрсетілуі тиіс практика күнделігі.
2. Зерттелетіндердің жұмысымен бірге пилотаждық зерттеулердің хаттамасы.

4 Практика базасының педагог-тарихшының пікірі.

1. **КҮНДЕЛІКТІ ЖҮРГІЗУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні | Атқарылған жұмыс | Атқарылғандығы жөнінде практика жетекшісінің бағасы |
| 1 | 2 | 3 |

1 және 2 бағандар күнделікті толтырылады, ал 3 бағанды басқа күні толтыруға рұқсат етіледі.

2-бағанда іс-шаралардың атаулары (мысалы, құжаттарды зерттеу, сыныпты дайындау және т.б.), өткізілетін орны (мекеме, кітапхана, үйде немесе басқа жерде), атқарылған жұмыстың көлемі көрсетіледі.

Күнделікте өзінің ұсыныстарын, өзінің және серіктестерінің жұмысын бағалау және әсерлерін жазуға болады.

1. **ЕСЕП ПЕН ҚОРЫТЫНДЫ КОНФЕРЕНЦИЯДА АЙТЫЛАТЫН БАЯНДАМАНЫ ДАЙЫНДАУ БОЙЫНША ҰСЫНЫСТАР**

Практика соңында жазылатын есеп мыналарды қамтуы тиіс: практика мақсаттарының қысқаша тиянақтауы, мекеменің және оның жұмыс жағдайларының қысқа сипаттамасы, бірге жұмыс істеген адамдардың контингенті, орындалған іс-шаралардың жалпылау түрдегі сипаттамасы.

Қорытынды конференцияға студент практика барысындағы өзінің атқарған жұмысын және оның нәтижелеріне өзінің жеке қарым-қатынасын көрсететін 5-минуттік баяндама дайындау керек. Бұл баяндамада алға қойылған міндеттер орындалды ма жоқ па, және жаңа білімдер мен дағдылар алынды ма жоқ па, сондай-ақ әлеуметтік мекеменің қызметін жақсарту мақсатындағы тілектер айтылуы керек.

1. **ПРАКТИКАНЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАУ ТӘРТІБІ**

Практиканың нәтижелері сараланған сынақ (баға қоюмен бірге) түрінде бағаланады. Сонымен бірге ерекше есепке алынады:

• пікірде айтылған ой;

•күнделіктегі жазбалардың мазмұны және оны жүргізудің ұқыптылығы;

• есептің сапасы;

• қорытынды конференциядағы баяндама.

Есепті тапсыру мерзімін бұзғаны үшін, негізсіз келмей қалулар немесе белгілі бір тапсырмаларды орындаудан бас тарту үшін, күнделік жүргізудегі ұқыпсыздық үшін,сөзсіз, бағалар төмендетілетін болады.

**9.ДИПЛОМ ҚОРҒАУ АЛДЫНДЫҒЫ ІС-ТӘЖІРБИЕ**

**1 Іс-тәжірбиенің мақсаты мен міндеттері**

Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірбиенің мақсаты диплом жұмысын толықтай аяқтау болып саналады.

Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірибиенің міндеттері:

- мәлімет жинау, диплом жұмысының тақырыбы бойынша практикалық материалдарды жалпылау және өңдеу;

- диплом жұмысының тақырыбы бойынша статистикалық мәліметтер мен практикалық материалдарды талдау;

- қорытындыны қалыптастыру, диплом жұмысының тақырыбы бойынша заңдылықтар мен ұсыныстар енгізу;

- диплом жұмысын қойылған талаптар бойынша келтіру және орындау.

**2. Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірибиенің меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар**

5B011400 «Тарих» мамандығының классификация талаптары бойынша студент зерттеу қабілеттерімен меңгерген болу қажет.

**3. Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірибиенің мазмұны:**

- Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірбиесі педагогика кафедрасында өтіледі;

- Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірбиесін диплом жұмысы бойынша ғылыми жетекші жетекшілік етеді. Диплом қорғау алдындағы іс-тәжірибиеніңмазмұны диплом тақырыбы бойынша аңықталады;

- Кафедра шешімі бойынша диплом қорғау алдындағы іс-тәжірибиенің қорытындысы дипломның қорғау алдындағы іс-шарада қорғалады;

- Дипломның қорғау алдындағы іс-шара кафедраның отырысында талқыланады және хаттамада тіркеледі.

**4. Студент міндеттері**

Іс-тәжірибие өту барысындағы міндеттері:

- диплом жұмысының тақырыбы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыс жүргізу;

- терминдер мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау кестесі мен мерзімдерін сақтау.

**5. Есеп құжаттары**

Студент есебінде іс-тәжірибие бойынша барлық құжаттар ұсынылу қажет:

- Іс-тәжірибесі аяқталған соң студент қорытынды конференцияға қысқаша есеп дайындайды. Есепте іс-тәжірибенің барлық материалы ұсынылуы тиіс:

- эксперимент бағдарламасының ізірелмесі (түзетулері);

- эксперименттердің қалыптастырушы және қорытынды бөлімдерінің сипаттамасы;

- дипломдық зерттеудің қорытындыларының сандық және сапалық анализі;

- дипломдық зерттеудің қорытындыларын ғылыми жетекшімен талқылу.

**6.Қорытынды конференцияға (қорғау алдындағы) студенттерге жазбаша және ауызша есеп дайындауы бойынша ұсыныстар.**

Қорытынды конференцияға бес минуттық сөйлеу мәтін дайындау керек, оның ішінде қысқаша мақсат пен міндеттері ұсынылады; эксперимент бойынша қысқаша мәлімет; экспериментке қатысушылар туралы баға беру; алдын-ала экперимент нәтижелері және іс-шаралар орындауы бойынша жалпылама түрде сипаттау; іс-тәжірибие бойынша ұсыныстар беру және міндетті түрде қойылған міндеттерінің орындалуы туралы есепке қосу.

**7.Іс-тәжірибие қорытындысын өткізу талаптары.**

Студенттің диплом жұмысын қорғау дайындық деңгейі мен іс-тәжірибие бойынша нәтижелері хаттамаға енгізіледі.

1. **ҰСЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕРДІҢ ТІЗІМІ**

**1.Кожухова Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой. Москва, 2015.**

[практика студентов с дополнительной подготовкой "Руководитель физического воспитания"](http://www.labirint.ru/books/299686/)[1 фото](http://www.labirint.ru/screenshot/goods/299686/1/)

139 р.

[В КОРЗИНУ](http://www.labirint.ru/series/21011/)

[Психологические основы педагогической практики](http://www.labirint.ru/books/297084/)[1 фото](http://www.labirint.ru/screenshot/goods/297084/1/)

2.Корнева Л.Н. Психологические основы педагогической практики. Москва, 2010.

**3.**[Винокуров](http://bookz.ru/authors/n-vinokurov.html): Н. **Полевые археологические исследования и археологические практики:** учебник. **Москва .2013**

4.Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2003;

5.Бут У., Коломб Г., Уильямс Дж. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2007.

**Қосымша 1**

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрлігі

***Еуразия гуманитарлық институты***

Педагогика кафедрасы

**КҮНДЕЛІК**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тәжірибие

(тәжірибиенің атауы)

Студенттің \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. А. Ж., топ, курс, мамандығы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Тәжірибиені өткен

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәжірибие базасы (атауы, адрес)

# Педагог-тарихшы қызметкері \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. А. Ж., лауазымы

### Әдіскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. А. Ж., лауазымы

АСТАНА, 20\_\_

**Тәжірибенің мақсаттары мен міндеттері**

**Тәжірибе базасы туралы мәлімет (нөмірі, аудан, әкімшілік, телефоны)**

**Тәжірибе басынының жұмыс циклограммасы**

**Студент-практиканттың бірлескен және өзіндік тәжірибелік шаралардың өткізу жоспары мен бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| күні | Жұмыстың мазмұны | әдіс | Жасалған жұмыстың анализі | |
|  |  |  | + | - |
|  | |

Студент-практиканттың барлық жұмысы күнделікте жоспарланған және көрсетілген болу керек:

* Тәжірибе барысында танысқан база маманның барлық бағыттар бойынша информативтік мәлімет.

Ұшқыштық психологиялық зерттеудің курстық проект шамасында өткізілуі

Студент-практиканттың есептемесі

Нұсқаулық және қорытында конференцияларға қатысуы.

Кәсіби қызмет объектілермен таныстыру (білімдік, психо-диагностикалық, сабағаттық-түзету және т.б.), міндеттерін үйлестіру.

Психологтың (әлеуметтік жұмыскердің) әртүрлі өрістегі ерекшеліктері, функциялары мен кәсіптік қызметімен таныстыру.

Әртүрлі өрістегі психолог (әлеуметтік жұмыскер) қызметін реттеуші, негізгі құжаттар, құқықтық және заңнамалық актілерін зерделеу.

Тәжірибенің жекеленген жоспары

Ұшқыштық зерттеудің курстық проект шамасында өткізілуі

Тәжірибе шаралардың аталуы мен олардың мазмұны

Тәжірибенің жағымды және жағымсыз кездері

Оқу-зерттеу тәжірибе ұйымдастыруын жақсартуға арналған тілектер

Оқу-зерттеу тәжірибе мен алдағы жұмысқа дайындық деңгейінің өзін өзі бағалау

Білімдік, психо-диагностикалық, сабағаттық-түзету жұмысын өз бетінше іске асыру сәтті болды ма; Психолог маманы, психолог – әдіскер сізге қандай көмек көрсетті; Қандай қиыншылықтардан ұшырадыңыз және оларды қалай өттіңіз; Тәжірибеден кейін өзінің мамандық таңдау мақсаттылық бойынша қандай шешімге келдіңіз?)

***Қосымша 2***

***Күнделік үлгісі***

## ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР (Археологиялық практика)

1. Студенттің аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Топ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тәжірибенің аты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Тәжірибе өткізілетін орны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Тәжірибе өткізілетін мерзімі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Дербес тапсырманың тақырыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(қолы)

# Тәжірибе жетекшісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(қолы)

**Тәжірибе күнделігі**

**Тәжірибе барысында өткізілген жұмыстар тұралы мәлімет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Мерзімі* | Орындалған жұмыстардың қысқаша мазмұны |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Студенттің тәжірибе бойынша қорытындысы және оның ұсыныстары

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студенттің қолы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәжірибе жетекшісінің студенттің жұмысын бағалауы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәжірибе бағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәжірибе жетекшісінің қолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ ж.

## Студент жұмысын бағалау (мекеме әкімшілігімен толтырылады)

Студенттің тәжірибе барысындағы жұмысы тұралы қорытынды (мамандық машықтары, белсенділігі, тәртібі, мекеме шараларына қатысуы, мекемеге көмек көрсетуі)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мекеме әкімшілігінің қолы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ЕАГИ тәжірибе жетекшісінің қорытындысы

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәжірибе бағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жетекшінің қолы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Қосымша 3

Оқушы тұлғасының психологиялық сипаттаманың сызбасы

1. Оқушы туралы жалпы мәліметтері: жасы, сыныбы, мектебі, денсаулықтың жағдайы, солақайлықтың болуы, сырт келбеті ( қысқаша ауызша суреттеме)
2. Отбасы тәрбиесінің жағдайы: отбасы құрамы: мамандығы, жасы, ата –ана және отбасының басқа мүшелер туралы қысқаша сипаттама ( ағайын, әпкелер- үлкен-кішілері, егіздер, ата – әжелер және т.б.), отбасындағы қарым-қатынасы, ата-ана тәрбиесінің стилі, отбасындағы баланың рөлі мен жайғасымы, баланы тәрбиелеу бойынша үлкендер әрекетінің келісушілігі, бала мен оның оқу әрекетіне қатынас, үй тапсырма орындауын бақылау, мұғалім айтқан ескертуге реакциясы, ата-ана мектебімен қатынасы)

Оқушы тұлғасының құрылымы

Темперамент: жүйке жүйесінің түрі, психологиялық мінездеме ( сензитивтілігі; әрекет қабілеттілігі мен олардың қатынасы; экстраверсия; қатаңдық; эмоционалды қозғыштық; реакция темпі); жүріс-түріс пен қатынасуда темпераменттің көрінуі.

Мінез-құлық: қарым-қатынас түрлері бойынша мінез-құлық белгілерінің сипаттамасы (өзіне, басқа адамдарына, іске, заттарға); акцентуация түрі; психикалық негативті күйіне икемділігі.

Әдістер мен әдістемелер: бақылау, әңгімелесу, өнім әрекетінің анализі, адам суреті, фантастикалық кейіпкердің суреті, тәуелсіз мінездемелердің жалпылауы.

Қабілеттер: жалпы, арнайы, дарындылық; кім және қай пішінінде дамиды.

Бағыттылығы: доминанты түрткі және әрекет мақсаттары, бағыттылығының түрі (қоғамдық, жеке, іскерлік); қызығушылықтары, армандар, мұраттар.

Өзіндік сана мен басқару жүйесі: Мен-концепциясы, өзіндік баға беру (деігейі, баламалылық, тұрақтылық, бағдарлану, дифференциалдылық), талаптану деңгейі (биіктік, баламалылық, тұрақтылық, динамика, жетекші бкталыс)

1. Бастауыш сыныптағы оқушының әрекеті.

Оқу әрекеті: мектеп оқытуына дайындығы(бірініші сынып үшін); оқуға түрткі және оқу қызығушылықтары; мектепке, оқуға, бөлек оқу пәніне және бағаға көзқарасы; оқу жетістіктері ( үлгерімі, білім, ептілік, дығдылар); белсенділік, білімге құмарлық, ұқыптылық, «мектеп бейиазалықтың» болуы.

Ойын әрекеті: оқушы өміріндегі оның орны; басым және сүйікті ойындар, олардағы жақтаушы рөлдер; ойындағы құрдас және үлкендер ара қатынасы.

Еңбек әрекеті: қоғамдық-пайдалы және тұрмыстық еңбек ( әрдайым және ситуациялық тапсырмалар); талаптар, еңбекке қатынасы, белсенділік, құрдас және үлкендермен қызмет істеу қабілеті; бірлескен еңбек әрекетінің функциялар мен рөлдері.

Қарым-қатынас: қарым-қатынас қажеттілігі, көпшілдік, шынайы мен қалаған қатынастың шеңбері, қарым-қатыспен қанағаттандырушылық, қатынас мінезі( басым болу, бағыну, көсемдік, конформизм, эмпатия, даулылық); құрдас, үлкендер мен кілермен қарым-қатынас; өзінің және қарама-қарсы жыныстағы балалармен қарым-қатынас.

1. Оқушы ұжымның мүшесі ретінде: сыныптың қысқаша мінездемесі ( оқушы саны, қыз бен ұл қатынасы, бала ұйымның болуы, топтың формалды және формалсыз құрылымы, психологиялық климат, тұтастық, дарааралық қатынастар, сыныптағы ұжымның қалыптасу деңгейі), топ формалды және формалсыз құрылымының орны; сыныптағы өз беделін түсіну және оған қанағат болу; ұжым мүшесі болуға қажеттілік; мойындаушылыққа қажетсіну; бедел (неден негіздеген), сыныптағы салмақтық құбылыстарға қатынас; сыныптастарарасында дау және оны шешу жолдары.
2. Психикалық және танымдық процестері:

Зейін: түрлері, қасиеттері, жас ерекшеліктері, үлгерім мен тәртіпке әсері.

Сезім мен қабылдау: анализаторлар дамуы, қабылдаудың саналылық пен тұтастығы; уақыт пен кеңестікті қабылдау, адамы қабылдау, бақылаушылық.

Ес: даму деңгейі, даралық және жас ерекшеліктері, жаттауға бейімділік, үлгерімге ықпалы.

Сөйлеу: фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, стильдік ерекшеліктері; мазмұндылық пен түсініктілік,; қисындылық, сөз қорының байлығы, сөйлеу «штамптарының» болуы; мәнерлілік, эмоционалдылық, вербалды емес сөйлеу қолдану,; жыныстық ерекшеліктері; ауызша және жазбаша сөйлеудің даму деңгейі.

Қиял: жаңадан шығару және шығармашылық, қиялдауға бейім, иілгіштік, шапшаңдылық, дербестік, жалпылаулық, эмоционалдық, продуцирлық кейпінің әдеттегі тәсіл, тұлға жасампаздықтың даму деңгейі.

Сезім және эмоциялар: басымдылық, эмоционалды қозғыштық және тұрақсыздық, табыс және табыс емес жағдайлардағы аффекттілкке бейім; педагогикалық әсерге қатынасы, әртүрлі жүмыс түрлерінде және дарааралық қатынастағы доминантты эмоциялар, әдеттегі психикалық күйлер, фрустрациялық толеранттылық және фрустрацияғы әдеттегі реакциялары.

Ерік-жігер: даму деңгейі, мақстаттылық, ынталылық,батылдық, өзін өзі ұстай білу, ерік-жігер дағдының болуы.

1. Жалпы түйіні мен ұсыныстар: оқушының жалпы психикалық дамудың деңгейі, жас ерекшеліктеріне сай келуі, психо-педагогикалық түзету мен оның жолының қажеттілігі; ұсынстар кімге арналған; оқушыны зерттелгенде тұлға дамуына студенттің қосқан жеке үлесі.

**Қосымша 4**

**Сабақтың талдауы**

**1 нұсқа**

**Дидактикалық сабақтың талдауы**

*Сабақ анализінің сызбасы:*

Сабақтың дадктикалық анализі

Ұйымдастыру компоненттері:

1. Сабақ құрылымы мен кезеңдердің тәртібін ұстануы, сабақ кезеңдерінің ара қатынасы
2. Сабақ мазмұны мен тақырыбен сәкес келуі, мақсат пен міндеттеріне жету,
3. Таңдаған сабақтың пән түріне сйкес келуі
4. Оқыту принциптерін ұстану

*Конструктивті компоненнтер:*

1. Әр түрлі оқыту әдістерін дұрыс және жеткілікті қолдану
2. Көрнекі дәлел мен аудиовизуады құралдардың дұрыс және жеткілікті қолдану
3. Сабақ мазмұнының ерекшеліктері:

А) оқу материалын білу және ие болу

Б) оқу материалын баяндаудың дәлдігі мен қисындылығы

В) студенттердің жас ерекшеліктеріне, болашақ мамандық тықтың жұмысынаоқу материалының сәкестігі

Г) Білім меңгеру бақылау органының ерекшеліктері

Д) студенттердің жандандыру әдісін қолдану

***Сабақтың талдауы***

Мұғалімнің мінез-құлықының ерекшеліктері

Ұйымдастырушылық қасиеттері:

1) тәртіпті сақтай алу;

2) аудиторияны бағындыру;

3) сабақты өткізу техникасы;

4) жеке қасиеттер (тәуелсіздік, еркіндік, қысылмай ірекет етушілік, оқытушының рөліне ену қабілеті, ынталылық, белсенділік).

Коммуникативті қасиеттер:

5) аудиториямен байланыс;

6) студенттердің қызығушылығын ояту ептілігі;

7) топты басқару ептілігі;

8) жанжалды мәселелерді шеше алу ептілігі;

9) кейбір студенттердің тәртібіне дұрыс және сергек әрекет жасау;

10) байланыстың вербалды емес аспектілерінің сипаттамасы: мимика (кедей, бай), иіс-шарат (бірқалыпты, бірқалыпты емес, тапшы), пантомимика, кейбір студенттердің тәртібіне реакция (шапшаң, баяу), экстралингвистика, паралингвистика, проксемика;

11) вербалды ерекшеліктердің сипаттамасы (лексиканың байлығы, оқу материалын баяндаудағы ғылымилығы және қолжетімдігі, қызбалық және т.б.);

12) жеке қасиеттер (ашықтық, жанасқыштық, әдептілік, мейірімділік).

2-нұсқа

Төменде көрсетілген бағдарлама студенттердің, оқытушының және олардың өзара әрекеттерінің оқу қызметінің психологиялық талдауын ұсынады. Сабақты егжей-тегжейлі конспектілеу керек, сонымен бірге студенттердің тапсырмаларды орындауының мазмұндық жағына, тәртібіне, дене тұрысына, мимикасына, сөйлеуіне, шапшандығына көңіл аудара отырып оқытушының және студенттердің қызметтерін бекіту керек. Максималды егжей-тегжейлі конспект кейін сабақтың талдауын жеңілдетеді.

***Сабақтың психологиялық талдауының бағдарламасы***

**1. Студенттер қызметін талдау**

1. Танымдық қызметінің бағыты, студенттердің танымы оқу тапсырмасына қай деңгейде бағынған, назар тұрақты сақталды ма, бір тапсырмадан келесі тапсырмаға тез ауысты ма.

2. Студенттердің қызметтеріндегі ішкі мен сыртқының ара-қатынасы, орындалып жатқан ой әрекетінің қандай сыртқы көріністері байқалды (тез және дұрыс пікір, дұрыс әрекет, қатесі бар үзіліспен айтылған жауап, сыбырлап айтқанды күту және т.б.), тапсырмалар қалай шешілді, тапсырманы орындау үшін сыртқы және ішкі сөйлеу қалай пайдаланылды?

3. Студенттердің қызметіндегі дербестік пен еліктеушіліктің ара қатынасы: тапсырманы үлгі бойынша, яғни көшіру арқылы орындау орын алды ма; бұл қаншалықты орынды және мақсатты? Дербес шешімдерді табу жағдайлары белгілеу.

4. Студенттердің ойлау қабілетіндегі нақты мен жалпылаудың ара қатынасы: нақты мазмұнды пайдаланудың фактілерін белгілеу, жалпы мазмұнды пайдаланудың жағдайларын белгілеу, студенттердің жауаптарында нақты мен жалпылаудың байланысы болды ма, үлгілер мен түсініктерде берілген материалдарды пайдалануды белгілеу.

5. Студенттердің сабаққа қатынасы, қай кезде олар айқын сөйледі, және ол немен байланысты?

6. Эмоциялардың әсерлілігі: студенттердің танымдық белсенділігіне жағымды эмоциялардың әсер ету жағдайларын көрсету, студенттердің танымдық белсенділігіне жағымсыз эмоциялардың әсер ету жағдайларын көрсету.

7. Қарым-қатынастың тұрақтылық және динамикалық ара қатынасы: оқу жұмысына студенттердің қатынасы бірдей ма әлде өзгерді ме; егер өзгерген болса, онда ол немен байланысты?

8. Студенттердің оқу қызметіндегі интеллектуалдық пен эмоционалдықтың ара қатынасы: оқу жұмысында ешқандай айқын эмоционалдық қарым-қатынастың болмау жағдайларын белгілеу; тапсырманың шешімін табуда эмоциялар өзгерткен жағдайларды атап көрсету.

**II. Оқытушы қызметін талдау**

1. Оқытушының ақпараттық функциясы: ақпаратты берудің

сипаттамасы (дәлдігі, бірізділігі, ең маңыздысын белгілеу ептілігі, қолжетімділігі, алдыңғы тәжірибеге сүйену, басқа ғылыми пәндермен, тәжірибемен өзара қарым-қатынас), студенттердің ақпаратты меңгеруін болжау ептілігі.

2. Перцептивтік функциясы: студенттердің психикалық күйін қабылдау ептілігі.

3. Коммуникативтік функциясы: байланыс стилі, педагогикалық әдептілік, сөйлеудің сипаттамасы, мәнерлі сипаттамалары, сыныппен байланыс орнату шеберлігі.

4. Ұйымдастырушылық функциясы: мұғалімнің өз қызметін ұйымдастыру, студенттердің жеке және ұжымдық танымдық қызметін ұйымдастыру, сабақ барысында сыныпта тәртіпті сақтау.

5. Дамытушы функциясы: студенттердің ойлау қызметінің әдістері мен құралдарын қалыптастыру мен дамыту бойынша жұмыс, студенттер мен ұжымның тұлғасын қалыптастыру бойынша жұмыс.

6. Бақылау функциялары: студенттердің ақпаратты меңгеруін бақылау әдістері, мұғалімнің берген бағалардың объективтілігі, бағалардың уақыттылылығы, бағалау формаларының әртүрлілігі, мұғалімнің өзін-өзі бақылауының ерекшеліктері.

**III. Оқытушы мен студенттердің өзара қарым-қатынасы туралы жалпы қорытындылар**

1. Білімді игеру нәтижелері: игеру деңгейі, перспективалық мағына және жедел мағына.

2. Ойлау қызметінің әдістері мен тәсілдерін меңгерудің нәтижелері.

3. Студенттердің пәнге қарым-қатынасының сипаттамасы.

4. Студенттердің өзара қарым-қатынастарының, студенттер мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастардың талдауы.

5. Осы сабақтың дамыту және тәрбиелік әсерінің жалпы бағасы.

**IY. Оқытуды жетілдіруге арналған ұсыныстар**

Сабақты талдаудың нәтижелеріне сәйкес нақты ұсыныстар тұжырымдаңыз:

1. оқыту әдістерін жетілдіру бойынша;
2. студенттердің оқу қызметінің басқаруын жетілдіру бойынша;
3. студенттердің оқуға жағымды эмоциялық қарым-қатынасын қалыптастыру бойынша;
4. оқытушының кәсіби маңызды функциялар жүйесін жетілдіру бойынша.
   1. **Сыныптан тыс іс-шараларды талдаудың сызбасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | **Сыныптан тыс іс- шараның түрі** | **Мақсаттар** | **Іс- шараның даярлығы мен ұйымдастырылуы** | **Іс- шараның кезеңдері** | **Іс- шараның мазмұны** | **Топ қызметінің талдауы** | **Іс- шараның қорытындылары** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Ғылыми зерттеуді талдаудың сызбасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыптар, зерттеудің бағыты | Зерттеудің мақсаты | Зерттеудің міндеттері | Зерттеудің болжамы | Зерттеудің әдістері | Іріктеу | Зерттеудің нәтижелері | Ұсыныстар |
|  |  |  |  |  |  |  |  |