Министерство образования и науки

Республики Казахстан

#### Евразийский гуманитарный институт

**А. У. Ильясова**

**Методические указания**

**по выполнению курсовой работы по методике преподавания иностранных языков в условиях обновленного содержания образования**

**на специальности 5В011900**

**«Иностранный язык: два иностранных языка»**

**Астана - 2018**

**Введение**

Курсовая работа – самостоятельная научная работа студентов и предполагает применение современных научных исследований. Курсовая работа может носить реферативный, научно-теоретический или научно-практический характер.

Курсовая работа по методике обучения и воспитания средствами иностранного языка является первым звеном в подготовке будущей дипломной работы бакалавра со сроком обучения 4 года.

В соответствии с требованиями ГОСО высшего образования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата курсовая работа по методике обучения иностранным языкам должна способствовать развитию общекультурных, профессиональных и исследовательских компетенций.

Учёт формирования общекультурной составляющей просматривается на уровне следующих компетенций:

* владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
* способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
* готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

В контексте профессиональных компетенций курсовая работа охватывает ряд базовых компетенций будущих бакалавровв области преподавания иностранного языка:

• в области педагогической деятельности:

* готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

• в области научно-исследовательской деятельности:

* готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
* способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Перечисленные виды развиваемых компетенций показывают, что будущие учителя иностранного языка должны не только освоить профессионально важные знания и умения по методике обучения иностранным языкам, но и на их базе компетентно и успешно решать вопросы обучения иностранным языкам в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы, создавать новые технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Цель данных методических указаний - помочь студентам правильно выбрать тему курсовой работы, составить план работы, понять методические приемы самостоятельной работы по подбору и изучению теоретической литературы, подбору фактического материала, грамотно оформить результаты своих исследований и представить их на публичное обсуждение.

**1. Задачи курсовой работы**

Методические указания призваны реализовать определённую цель – формирование готовности и способности студентов к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы по методике обучения и воспитания средствами иностранного языка.

Данной цели подчинены следующие задачи:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания студентов по организации и проведению исследований по методике обучения иностранным языкам;

- формировать навыки организации научно-исследовательской работы на уровне обоснования актуальности работы, определения объекта и предмета исследования, постановки целей и задач;

- развивать умения организовать информационный поиск, анализировать, обобщать, делать выводы, логично и грамотно излагать материалы исследования;

- способствовать реализации готовности студентов применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Курсовая работа по направлению подготовки 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» (квалификация (степень) «бакалавр») отражает основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской.

В русле требований государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата методические указания имеют целью представить логику теоретических и практических исследований в методике обучения иностранным языкам с тем, чтобы курсовая работа по данной дисциплине соответствовала требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам подобного плана.

Курсовая работа – одна из форм самостоятельной творческой работы студентов, тесно связанной с дидактическими принципами специальных дисциплин, с научной тематикой, разрабатываемой на кафедре иностранных языков.

В ходе выполнения курсовой работы студент обязан:

- посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о выполнении соответствующих этапов работы;

- изучить литературу (источники) по теме, пользуясь библиографическим указателем и каталогом, сетью Интернет;

- изложить современное состояние исследуемого вопроса в виде обзора литературы;

- знать основные методы сбора и анализа материала по теме;

- собрать и проанализировать необходимый материал;

- на основании изучения литературы и анализа практических примеров сделать выводы и заключение;

- уметь оформить курсовую работу.

**2. Выбор темы курсовой работы**

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании кафедры. Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;

- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;

- Подготовка первого варианта;

- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;

- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру.

При выборе темы курсовой работы надо четко себе представить следующие моменты:

а) объект исследования (что именно, какое языковое явление предстоит анализировать);

б) направление исследования, его методы (структурный, семантический, функциональный или комплексный подходы). Подробно о методике и основных направлениях лингвистического исследования см. в кн. И. В. Арнольд «Основы научных исследований». – М.: Высшая школа, 2012. Изд-е 4. Главы 1 – 3;

в) гипотезу, то есть проблему и ее возможное разрешение.

Тема курсовой работы должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую формулировку и научное содержание;

- отвечать требованиям к теоретической и практической подготовке бакалавра, определяемым Государственным общеобязательным стандартом высшего образования;

- учитывать направленность и проблематику современной науки;

- приобщать студентов к исследованиям по научной проблематике преподавателей кафедры.

**Сбор материала и его обработка**:

На основании выбранной темы исследования студент совместно с преподавателем уточняет цель, задачи и методы исследования, определяет направления поиска литературы по теме (разделы систематического каталога, Интернет-сайты и т.п.), выясняет способы сбора материала и основные процедуры его обработки. Основное внимание при поиске теоретического и практического материала следует уделять правильности оформления библиографического списка (специально подчеркивается

необходимость правильной фиксации библиографических данных при первичном отборе материала).

**Изучение источников** по теме должно быть достаточно широким. Нельзя ограничиваться сведениями, почерпнутыми из учебников, обязательно используются монографии и статьи, опубликованные в научных журналах. Поиск литературы осуществляется студентом самостоятельно с помощью каталогов научной библиотеки, библиографических указателей и справочников, сети Интернет.

В результате изучения литературы должно формироваться представление о современном состоянии вопроса, устанавливаются имеющиеся противоречия и нерешенные задачи.

В курсовой работе студент обязан продемонстрировать владение научно-исследовательскими компетенциями в таких предметных областях как иностранный язык, психология, педагогика, методика обучения и воспитания средствами иностранного языка. Кроме того, студент должен уметь обрабатывать полученные экспериментальные данные с помощью методов математической обработки информации.

В процессе выполнения курсовой работы студент приобретает следующие *умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности*:

- освоение современных методов ведения научного исследования;

- развитие критического мышления в процессе обработки источников, литературы и нормативных документов;

- аргументированное и корректное представление собственной точки зрения.

Независимо от способа выбора темы, её смысл должен раскрываться в содержании курсовой работы, а содержание глав, параграфов и работы в целом должны полностью соответствовать заявленной теме.

Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по выбранной теме. Курсовая работа может стать основой для написания дипломной работы.

Курсовая работа по методике обучения иностранным языкам должна соответствовать ряду требований.

*Соответствие учебному плану направления подготовки*. Курсовая работа должна быть оформлена и представлена в сроки, соответствующие учебным планам бакалавриата по направлению подготовки 5В011900 -«Иностранный язык: два иностранных языка». В содержательном плане курсовая работа приводится в соответствие с дисциплиной «Методика преподавания иностранных языков в условиях обновленного содержания образования» из цикла базовых дисциплин вузовского компонента обязательного модуля по специальности.

*Научность представления результатов исследования*. Поскольку курсовая работа представляется как теоретико-практическое описание методов или технологий обучения иностранным языкам, она должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к представленной методической проблеме.

*Самостоятельность в изучении и представлении решения научной проблемы*. Курсовая работа должна продемонстрировать умение студентов самостоятельно изложить проблему, выявить и осветить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы теоретического и практического исследования, представить собственные экспериментальные данные.

*Применимость результатов исследований*. В отличие от научных докладов и аудиторных выступлений курсовая работа выполняется каждым студентом в письменной форме. Между тем, обучающиеся должны уметь представлять рассматриваемую в курсовой работе проблематику в виде научной статьи и в устном выступлении на конференциях различного уровня.

*Достоверность результатов исследования*. Курсовая работа должна быть научным, завершённым исследованием, подтверждённым фактами и аргументами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, процессами и действиями по улучшению обучения иностранным языкам в школе или в вузе, содержать элементы новизны: обобщение литературы по заявленной теме, результаты эмпирического исследования в контексте субъективного видения решения проблемы. Цель, задачи, методы, гипотеза исследования должны быть подчинены данным положениям.

**3. Требования к оформлению курсовой работы**

Курсовая работа по методике преподавания иностранных языков состоит из двух частей: теоретической и практической. В *теоретической части* студент, выбрав одну из тем в области методики преподавания иностранных языков, должен продемонстрировать умение самостоятельно мыслить, сопоставлять и анализировать теории и точки зрения различных ученых, делать аргументированные выводы с учетом объекта и предмета своей работы. В *практической части* студент должен описать свою практическую деятельность по теме курсовой работы. Студент должен показать, что он может работать не только с книгами, но и на практике применять полученные из теории знания.

Курсовая работа содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. Введение.

3. Основная часть.

4. Заключение.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (при необходимости).

Оформление титульного листа смотри Приложение 1.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;

- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;

- степень разработанности проблемы;

- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;

- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;

- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

**Актуальность** исследования определяется:

-необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме;

-модернизацией языкового образования;

- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению ИЯ;

- потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения;

- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения ИЯ.

**Во введении** необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшей разработки.

**Цель исследования** – прогнозируемый конечный результат исследования.

Конкретные **задачи исследования** решаются в соответствии с целью.

Описание решения задач должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы.

**Методы исследования** – способы достижения цели работы.

К числу наиболее распространенных методов исследования в педагогических науках относятся:

- анализ научной литературы,

- наблюдение,

- беседа,

- анкетирование,

- тестирование,

- опытное обучение.

**Анализ научной литературы** представляет собой критическое и объективное рассмотрение различных точек зрения на проблему, выявление степени их доказательности, наличие рациональных идей для решения проблемы в данных конкретных условиях. Такой анализ научной литературы позволит выявить степень ее изученности. Этот метод требует сформированности следующих умений: умения делать выписки, конспектировать, группировать материал в соответствии с планом работы.

Умение наблюдать и анализировать педагогический процесс - раскрывать логику педагогических явлений и оценивать их – необходимо для успешного познания (адекватного усвоения) теории и практики обучения и воспитания. **Наблюдение** представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления или педагогического процесса в целом.

Наблюдение включает в себя следующие компоненты:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);

- выбор способа наблюдения наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);

- выбор способов фиксации наблюдаемого (как вести записи?);

- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Результаты наблюдения фиксируются и подвергаются классификации, группировке, сопоставлению с результатами, полученными другими исследователями и другими методами.

**Беседа** имеет целью получение информации о проводимом исследовании или об определенном явлении в исследовании путем установления прямых контактов с испытуемыми в условиях, приближающихся к естественному, непринужденному общению. Метод беседы должен сочетаться с другими методами, если исследователь стремится к высокой степени точности и объективности ожидаемых результатов.

**Анкетирование** заключается в изучении различных точек зрения обучаемых и обучающих относительно способов и приемов в оценках результатов обучения, предложений и пожеланий по их улучшению. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяются спецификой исследования. Анкета должна точно отвечать цели и характеру исследования. Преимущество анкетирования состоит в том, что данные, полученные в результате этого метода, легко поддаются количественной обработке и имеют определенную научную ценность. При составлении анкеты в виде вопросов учитываются:

- содержание вопросов;

- их форма (открытые вопросы, предполагающие возможность свободного ответа, закрытые вопросы, предполагающие ответ "да", "нет");

- формулировка вопроса;

- количество и порядок следования вопросов.

**Тестирование** - это метод исследования, предусматривающий выполнение учащимися специальных заданий-тестов, с помощью которых оценивается уровень владения языком (лингводидактичесие тесты), а также определяются интересующие исследователя особенности личности испытуемого (психологические тесты). Применение тестирования как метода исследования дает ценный материал для определения эффективности овладения учебным материалом и способностей обучающегося к овладению материалом. В методики для проверки уровня владения языком используется следующие типы тестовых заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов;

- перекрестный выбор;

- выбор из двух возможностей;

- тест восстановления;

- тест перемешивания.

Часть вторая (практическая) включает в себя описание обучающей деятельности учителя по решению поставленной методической задачи, а также информацию об апробации методических рекомендаций.

Практическая (экспериментальная) часть исследования представляет наибольшую важность для курсовой работы по методике обучения иностранным языкам.

*Эксперимент в методике обучения иностранным языкам* – это организованная для решения методической проблемы совместная деятельность испытуемых и экспериментатора.

Студенты проводят констатирующий эксперимент.

*Констатирующий* (диагностирующий, разведывательный) эксперимент определяет исходные данные для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы). Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы. Данные этого вида эксперимента используются для организации последующих видов эксперимента.

Констатирующий эксперимент функционирует в соответствии с определёнными критериями, предъявляемыми к его организации и проведению (таблица 1).

Таблица 1

**Характеристики констатирующего эксперимента**

**в методике обучения иностранным языкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | Условия  проведения | Методика проведения | Сроки  проведения | Реализация плана |
| **Характеристики** | Естествен-ный | Традицион-ный | Кратковре-менный / эпизодический | открытый |

*Естественный* эксперимент проводится в условиях обычного процесса обучения учебной группы без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса. Данный вид   
эксперимента предпочтительнее для проведения экспериментального исследования в рамках курсовой работы.

*Традиционный* эксперимент предполагает стандартный ход проведения научно-практического исследования – наличие контрольной и экспериментальной групп, либо наличие одной группы.

*Кратковременный* (эпизодический) эксперимент предполагает сохранение связи и преемственности экспериментальных уроков с другими уроками по иностранному языку. Поэтому важно следить за тем, чтобы приёмы работы, которыми владеют учащиеся, не противоречили тем приёмам, которые экспериментатор предлагает в процессе эпизодического эксперимента.

*Открытый* эксперимент допускает возможность различных изменений и дополнений в плане проведения.

В констатирующем эксперименте выделяют несколько этапов:

1. организационно-подготовительный;
2. диагностический;
3. обобщающий.

*Организационно-подготовительный этап* тесно связан с планированием констатирующего эксперимента и основан на выполнении определённой программы.

В качестве объектов (или субъектов) эксперимента рассматриваются учащиеся.

Объекты эксперимента в методике обучения иностранным языкам характеризуется совокупностью качеств или параметров. При этом объекты могут изменяться в силу разных причин и, прежде всего, в силу экспериментального воздействия.

Выбор параметров и адекватных способов их оценки напрямую зависит от проблемы и характера объекта исследования.

Из факторов, оказывающих влияние на процесс обучения иностранному языку, необходимо сконцентрироваться на тех, которые способны повлиять на объект эксперимента и нарушить экспериментальную ситуацию. Для устранения этого влияния их надо оценить и учесть. Наиболее часто используются и учитываются в практике экспериментирования следующие параметры и факторы:

1. компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, средства, включая состав педагогов);
2. социальные характеристики объектов, демографические данные;
3. канонические показатели педагогического процесса (успеваемость, посещаемость, дисциплина);
4. специфические предметно-методические показатели (скорость чтения, число ошибок и др.);
5. качества личности и коллектива (качества умений, навыков, уровень сформированности специальных компетенций, особенности психических процессов, способности и др.);
6. условия педагогического процесса (режим, элементы организации, материальное оснащение и др.);
7. действия участников педагогического процесса (мероприятия, встречи, собрания, беседы, официальные и неофициальные контакты и др.);
8. отношения (мнения, оценки, точки зрения, суждения участников эксперимента) к учёбе, к труду, к окружающему миру.

Организационное обеспечение эксперимента предусматривает также необходимость тщательного обдумывания всех возможных результатов проверяемого педагогического воздействия, максимального уменьшения риска отрицательных изменений в личности учащихся. Необходимо смоделировать расписание, режимы, согласовать ход эксперимента с планами работы образовательного учреждения.

На организационно-подготовительном этапе предполагается также составление плана констатирующего эксперимента. При разработке плана чёткое отражение должны найти следующие вопросы:

1. Какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах?
2. Какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий?
3. Как будут отслеживаться выбранные параметры?
4. Какие методы получения и обработки информации будут применяться?
5. Какое время потребуется для проведения эксперимента?
6. Какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат?
7. Как будет оформляться и оцениваться результат эксперимента?

Основными объектами *диагностического этапа* в исследованиях по методике обучения иностранным языкам являются: личность учащегося (интересы, способности, мотивация, уровень знаний, умений и навыков, уровень обученности и др.); содержание, методы, организационные формы и средства обучения; отдельные направления образовательного процесса по иностранному языку (развитие компетенций, формирование навыков и умений и т.п.).

Диагностирование может проводиться в виде анкетирования, тестирования, мониторинга и т.д.

В результате диагностирования идеи эксперимента приобретают конкретные формы, определяются отдельные направления – возникают проблемы, для решения которых и создается эксперимент.

*Обобщающий этап* представляет процесс извлечения выводов общего характера из полученных в эксперименте данных путём логических операций: анализа, синтеза, индукции, дедукции и др. Чем глубже и разностороннее будут проанализированы данные, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из экспериментальных фактов. Поэтому важное значение на обобщающем этапе придается обработке первичных данных педагогических наблюдений и измерений. Формируются выводы, рекомендации для использования полученных данных на практике.

Можно рекомендовать следующий общий алгоритм обсуждений и интерпретации полученных данных.

1. обработка первичной информации по заданным программам: классификации, группировки, перевод качественных данных в количественные;
2. представление полученных данных в разнообразных формах (таблицы, схемы, графики) и их интерпретация;
3. оформление результатов: составление и написание отчёта об эксперименте, разработка рекомендаций для последующих этапов эксперимента.

**4. Методы исследования констатирующего эксперимента**

Основные эмпирические методы исследования констатирующего эксперимента:

* ретроспективное изучение опыта отечественной и зарубежной школы;
* изучение и обобщение опыта;
* наблюдение;
* обследование;
* устный опрос;
* письменный опрос (анкетирование);
* метод экспертных оценок;
* тестирование.

*Ретроспективное изучение опыта* представляет собой анализ учебных материалов и документов (программ общеобразовательных учреждений, протоколов методических комиссий, программ-концепций коммуникативного иноязычного образования, программно-методических материалов для общеобразовательных учебных заведений, текстов контрольных работ учащихся и т.п.), педагогических взглядов и методических теорий в свете рассматриваемой проблематики.

*Изучение и обобщение положительного опыта* преподавания иностранных языков в школах предполагает изучение опыта ряда учителей и выделение в нём общих, наиболее существенных для методики обучения и выбранному для исследования виду речевой деятельности, положений.

В отличие от многих других учебных дисциплин, обучение иностранным языкам нельзя ограничить ни передачей суммы знаний, ни организацией систематических тренировок для становления навыков и умений. И в том и в другом случае ожидаемого эффекта достичь не удаётся. При обосновании своих законов и закономерностей методика опирается на передовую практическую методику, на опыт творчески работающих учителей иностранных языков. Обобщение как метод исследования требует анализа конкретных фактов с определённых теоретических позиций.

*Наблюдение* или метод систематического наблюдения за процессом обучения – наиболее информативный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов.

Современная методика располагает для этой цели разнообразными техническими средствами (аудиовизуальной техникой), что расширяет возможности этого метода и даёт более объективные результаты.

*Обследование* представляет собой изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач. Синонимом слова «обследование» является «осмотр», что говорит о том, что обследование – это в основном первоначальное изучение объекта,   
проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д. Обследования могут быть внешними и внутренними.

Внешние: обследование социокультурной и экономической ситуации в регионе, обследование рынка образовательных услуг в области иностранного языка, уровня и широты распространения того или другого иностранного языка и т.д. Внутренние: обследования внутри учебного заведения – обследование состояния учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, обследования контингента учащихся и т.д.

*Устный опрос* (беседа, интервью) имеет целью получение информации о проводимом исследовании или об определённом исследуемом явлении путём установления прямых контактов с испытуемыми и другими участниками эксперимента в условиях, приближающихся к естественному общению. Этот метод не может использоваться изолированно, если методист-исследователь стремится к высокой степени точности и объективности ожидаемых результатов.

*Письменный опрос (анкетирование)* заключается в изучении различных точек зрения обучаемых или обучающих относительно способов и приёмов в оценках обучения, предложений и пожеланий по их улучшению. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяется спецификой исследования. Анкета должна чётко отвечать цели и характеру исследования, соответствовать возможностям опрашиваемых, иметь форму, облегчающую проведение анкетирования для испытуемых и для исследователя. Анкета обычно содержит в комплексе все возможные варианты ответа. Каждый вариант оценивается количественно – баллами. Анкетирование – одна из наиболее сложных разновидностей психологического общения, поскольку связь между главными его участниками – преподавателями, учащимися и т.п. – обеспечивается с помощью множества промежуточных звеньев, влияющих на качество получаемых данных.

*Метод экспертных оценок* – это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует ряда условий. Прежде всего, необходим тщательный подбор экспертов, то есть людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке. Существенное значение имеет также выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения, что упорядочивает суждения и даёт возможность выразить их в определённых величинах.

*Тестирование* – это метод, заимствованный из психологии, эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). В методике обучения иностранным языкам он используется для определения и измерения психологических характеристик речевой деятельности.   
В данном контексте тест рассматривается как контрольное задание, проводимое в условиях, равных для всех учащихся. Длительность теста и его характер обычно соотносятся с объективными факторами, результаты выполнения теста подвергаются количественной обработке, что является показателем определённых итогов учебного процесса к моменту проведения тестового задания. Тест может проводиться в виде текущего или итогового контроля.

Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений.

**5. Оформление практического исследования**

Оформление экспериментальной части курсовой работы укладывается в определённые рамки, которым необходимо чётко следовать:

1. цель эксперимента;
2. задачи эксперимента;
3. источники, используемые для организации эксперимента;
4. материал эксперимента;
5. критерии отбора материала эксперимента;
6. сроки проведения эксперимента;
7. место проведения эксперимента;
8. этап обучения иностранному языку, на котором проводился эксперимент;
9. характер эксперимента;
10. структура организации эксперимента;
11. выводы по результатам эксперимента.

*Цель эксперимента*. Описание цели формулируется в виде существительного в именительном падеже (выявление, определение, осуществление и т.п.). Цель должна чётко определять сущность эксперимента.

*Задачи эксперимента*. Задачи формулируются в неопределённой форме глагола (определить обоснованность выдвигаемых требований в отношении...; выявить эффективность использования предлагаемых приёмов...; проверить предлагаемую методику работы по использованию...; определить роль... и т.п.).

Цель и задачи констатирующего эксперимента подчиняются общей цели исследования (таблица 2).

Таблица 2

**Цели и задачи констатирующего эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА: *Видеокурс в процессе развития дискурсивных умений диалогической речи на английском языке в старших классах средних школ* | |
|  | констатирующий этап |
| Цель | определение уровня сформированности дискурсивных умений диалогической речи с опорой на видеоматериал |
| Задачи | 1. мотивировать учащихся, настроить их на выполнение заданий; 2. сделать учащихся активными участниками процесса обучения; 3. определить возможные трудности восприятия видеоматериала |

*Источники эксперимента*. Этот пункт предполагает перечисление авторов и их методик (технологий, приёмов), положения которых заимствованы для проведения эксперимента.

*Материал эксперимента*. Материал эксперимента может включать тексты, упражнения, диалоги и т.д., непосредственно используемые в процессе экспериментальной деятельности.

*Критерии отбора материала эксперимента*. Отбор материала для проведения эксперимента всегда должен производиться в соответствии с определёнными критериями (количество знаков или объём текстового материала, классификация упражнений и т.п.).

*Сроки проведения эксперимента*. Каждый эксперимент проводится в соответствии с составленным планом в конкретные сроки (даты проведения и т.п.). Необходимо отметить, был ли эксперимент длительным или кратковременным

*Место проведения эксперимента.* Указание места проведения эксперимента обуславливает последующую экспериментальную деятельность, поэтому важно отметить, в вузе или школе проводился эксперимент, на каком этапе обучения и т.п.

*Этап обучения иностранному языку*. Данный пункт служит показателем достоверности критериев отбора материала эксперимента, поясняя, что на определённом этапе обучения именно выбранный материал наиболее актуален.

*Характер эксперимента*. Необходимо представить характеристики экспериментальной деятельности в соответствии с типами экспериментов в методике обучения иностранным языкам:

* по соотнесённости с фазами исследования (констатирующий);
* по условиям проведения (естественный);
* по методике проведения (традиционный);
* по степени предопределённости реализации плана (открытый).

*Структура организации эксперимента*. Сюда включается описание проведения эксперимента.

*Выводы по результатам эксперимента*. Важно сформулировать выводы эксперимента в целом по результатам проделанной работы. Выводы основываются на сравнительных характеристиках всех этапов констатирующего эксперимента, которые не только описываются, но и представляются в виде таблиц, графиков и прочих рисунков.

**6. Апробация результатов исследования проблемы**

Одним из пунктов во введении к курсовой работе выступает апробация исследования, под которой подразумевается участие студента в конференциях различного уровня (студенческого, внутривузовского, межвузовского, республиканского, международного) и публикация материалов исследования в сборниках статей конференций, в том числе и студенческих.

Данный пункт демонстрирует заинтересованность студента в выполнении исследовательской работы, поскольку дополнительное участие в научной жизни факультета, города и т.п. всегда служит положительным моментом при оценке курсовой работы руководителем и комиссией по защите курсовых работ.

В редакционных коллегиях различных научных изданий существуют свои требования к работам авторов. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведённого исследования.

В то же время существуют общие правила оформления научных публикаций по методике обучения иностранным языкам с точки зрения стиля и содержания:

* заглавие статьи – отражает тему, которая раскрывается в статье;
* аннотация – описывает цели и задачи проведённого исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы;
* ключевые слова (3–5 слов);
* вводная часть и новизна – заключается в определении значения исследуемых научных фактов в теории и практике либо описывает новое решение научной задачи;
* данные о методике исследования – представляют собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п., использованные автором в данной статье;
* если статья теоретического характера, то приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу;
* экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий – занимают центральное место в статье;
* добросовестность в цитировании и реферировании существующих научных концепций;
* наличие междисциплинарного подхода к решению проблемы исследования;
* выводы и рекомендации – дают ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрируют конкретные выводы;
* ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы;

Требования к публикуемым материалам обычно представлены в информационном письме конференции либо на официальном сайте организатора.

Тем не менее, существуют определённые критерии при отборе материалов для публикации:

* материалы не должны быть опубликованы ранее в иных периодических изданиях;
* обязательно указание на автора (или авторов) публикуемых материалов;
* аннотация и список ключевых слов (если прописано в требованиях редколлегии) должны быть оформлены на русском и английском языках корректно с точки зрения стиля и содержания;
* адрес автора – получателя опубликованных материалов должен быть оформлен точно и разборчиво.

**7. Оформление текста курсовой работы**

1. Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц машинописного текста, не считая списка использованных источников и приложений. Теоретическая часть составляет 10- 15 страниц, а практическая — 15 страниц.

2. Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А 4 (210х297) через 1,0 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, TimesNewRoman.

3. Размер полей: левое поле 30 мм; правое поле 15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм.

4. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся по центру внизу страницы.

5. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы.

6. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовке.

7. Абзацный отступ равен 1,25 см.

8. В курсовой работе используются внутритекстовые ссылки - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Ссылки на литературные источники оформляются в тексте в квадратных скобках, где сначала указывается номер источника в списке литературы, а затем номер страницы данного источника, например: [10, с. 22].

**8. Оформление библиографического списка**

В список использованной литературы следует включать не все работы, с которыми студент ознакомился в процессе библиографического поиска, а лишь те, на которые он ссылается, которые были использованы для выработки теоретической концепции.

Литературу в списке располагают в порядке цитирования источников, например:

1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие. Изд.: Флинта, 2017 г. – 200 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. - Изд.6, 2004. - 196 с.
3. Волкова Л.В. Особенности газетных заголовков в аспекте прагматики (на материале английских газет) // Сборник ЕАГИ «Образовательно-инновационная и социокультурная политика в Казахстане и сопредельных территориях: опыт, проблемы и перспективы». - Астана, 2005. – С. 385-387.

**9. Защита курсовой работы**

Публичная защита курсовой работы проводится в строго установленное графиком время в присутствии комиссии, утвержденной на заседании кафедры. Работы сдаются на кафедру не менее чем за неделю до защиты. Студенты, не сдавшие курсовую работу к указанному сроку, к защите не допускаются.

Для представления основных положений своей работы студенту отводится пять — семь минут, при этом можно пользоваться заранее написанным текстом выступления, иллюстративным материалом. После выступления студента присутствующие имеют право задавать студенту вопросы, касающиеся темы его исследования. Ответы должны быть краткими, четкими и по существу.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие:

1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.

2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.

3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.

4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.

5) Грамотность, логичность в изложении материала.

6) Качество оформления.

**10. Оценка курсовой работы**

Курсовая работа оценивается следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выставляется на основании защиты курсовой работы.

«Отлично» выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов, проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы не достаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор не полно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена не достаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в практической работе.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены данные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить положения курсовой работы, аргументировано ответить на вопросы оппонентов. Студент, получивший за курсовую работу неудовлетвортельную оценку (или не написавший ее), считается не выполнившим учебный план.

Оценка, выставленная комиссией на защите курсовой работы, является окончательной и пересмотру не подлежит.

Защищенные курсовые работы хранятся на кафедре в течение установленного срока хранения и могут быть при необходимости выданы автору на определенный срок. Материалы курсовой работы могут, быть представлены на студенческой конференции в виде доклада или в виде статьи.

Приложение 1

***Титульный лист***

Евразийский гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

**Курсовая работа**

по методике преподавания иностранных языков

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование темы*

Выполнил: студент(ка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

Астана 20\_\_\_\_

Приложение 2

**Примерная тематика курсовых работ по методике преподавания иностранных языков**

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.
3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в условиях обновленного содержания образования.
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения .
8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использование ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.
11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку
13. Использование социальных сервисов в обучении иностранным языкам в условиях средней школы (блог, твиттер, skype).
14. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах
15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

Примечание: Предлагаемый перечень тем обозначает лишь общее направление для исследования! Конкретная тема формулируется индивидуально при очной встрече с руководителем.