

Утверждена  
на заседании Ученого совета  
Евразийского гуманитарного  
института  
26 декабря 2017 года,  
протокол № 123

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗА  
на 2018-2022 годы**

АСТАНА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВУЗА  
на 2018-2022 годы**

**I. Анализ текущей ситуации в вузе**

Фундаментальные перемены в общественно-государственном строе Казахстана, связанные с изменением системы форм собственности и социально-экономических отношений оказали значительное воздействие на функционирование рынка образовательных услуг, деятельность всей системы образования. В системе высшего образования осуществляется подготовка специалистов, составляющих основу кадрового потенциала страны. В связи с этим необходима гибкая адаптация вузов к внешним условиям социальной среды. При этом стратегия развития института должна быть активной, созидающей, а не носить характер только приспособления к внешним реалиям и выживания в условиях серьезных вызовов кризисного переходного периода. В связи с этим решением Ученого совета ЕАГИ от 26 декабря 2017 года (протокол № 123) была утверждена Стратегия развития Евразийского гуманитарного института на 2018-2022 гг.

Евразийский гуманитарный институт – первый негосударственный вуз Астаны – был создан в 1995 году. В 1998, 2004, 2009 и 2015 годы вуз успешно прошел государственную аттестацию, в 2016 году институт

прошел институциональную и в 2016, 2017 годы - специализированную аккредитации.

По данным Генерального рейтинга РК, проведенного Министерством образования и науки Республики Казахстан и Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании, Евразийский гуманитарный институт входит в число 60-ти ведущих вузов Казахстана и занимает шестое место среди гуманитарно-экономических вузов.

Обучение в ЕАГИ осуществляется по очной и заочной формам обучения по специальностям: Дошкольное обучение и воспитание; Педагогика и методика начального обучения; Педагогика и психология; История; Казахский язык и литература; Иностранный язык: два иностранных языка; Переводческое дело; Юриспруденция; Финансы.

В структуру института входят ректорат, отдел кадров, бухгалтерия, деканат, департамент по академическим вопросам и аккредитации, отдел мониторинга качества образовательного процесса, 5 кафедр, библиотека, офис регистратора, научно-проблемная лаборатория, научно-редакционный отдел, комитет по делам молодежи, административно-хозяйственный отдел, дом студентов, медпункт, столовая.

В настоящее время в институте работают 122 высококвалифицированных преподавателя, в том числе 11 докторов наук и профессоров, 2 PhD, 50 кандидатов наук, доцентов; преподаватели, прошедшие стажировку в США, Великобритании, Франции, Германии, Турции и России; специалисты-управленцы, работающие в Администрации Президента, в Парламенте, в Конституционном Совете, в Министерствах юстиции и внутренних дел, в Комитете таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан.

Миссия, стратегические цели и задачи института сформулированы на основе материальных и финансовых ресурсов, кадрового и интеллектуального потенциала, а также оценки возможностей их реализации.

Для реализации миссии, стратегических целей и задач в институте имеются материальные и библиотечные ресурсы, обеспечивающие в полном объеме потребности ППС, административно-управленческого персонала и обучающихся.

Реализована Стратегия развития института на 2012-2017 годы. Наблюдается взаимосвязь выполнения всех стратегических планов института по достижению поставленных целей.

Евразийский гуманитарный институт имеет достаточно высокий инновационный потенциал. В настоящее время учеными института реализуются проекты в различных областях науки:

- историко-культурные процессы в Казахстане (XX-XXI вв.);
- проблемы инновационного развития исторической науки и историографии Казахстана в контексте всемирной истории;
- научно-методическое обеспечение и педагогические технологии в профессиональной подготовке учителей;
- денежно-кредитная политика в обеспечении устойчивого развития Казахстана: теория, методология, механизм реализации;
- формирование эффективных механизмов развития предпринимательства в Республике Казахстан;
- теоретико-методологические основы комплексного подхода: обучение иностранным языкам, лингводидактика и переводоведение;

- проблема соотношения национального законодательства Республики Казахстан и международных правовых норм;
- актуальные проблемы казахской и русской филологии: теория, практика, интеграция и перспективы.

В ЕАГИ при кафедре педагогики с 2002 года функционирует научно-проблемная лаборатория (руководитель - д.п.н. Сарсекеев Б.С.), основная задача которой заключается в разработке методологических, методических и содержательных основ научно-методического обеспечения и педагогических технологий в профессиональной подготовке учителей. Основными направлениями деятельности научно-проблемной лаборатории является подготовка учебно-методического обеспечения деятельности учителя и разработка школьных учебников и учебно-методических комплексов (УМК). Только за отчетный период научно-проблемной лабораторией были изданы 2 учебника, 4 методических пособия и 8 учебных пособий, рекомендованных МОН РК как обязательные для использования в средней общеобразовательной школе Республики Казахстан. Кроме того, лабораторией подготовлено и внедрено в учебный процесс учебное пособие для студентов-историков. Научно-исследовательская лаборатория общей и специальной психологии при кафедре педагогики функционирует с 2010 года, реализация деятельности которой осуществляется по следующим основным направлениям: «Психологическая природа религиозно-политического экстремизма, терроризма», «Актуальные проблемы психологического сопровождения детей-сирот, детей и взрослых с нарушением развития».

Кафедра государственно-правовых дисциплин располагает многофункциональным учебно-лабораторным

криминалистическим комплексом. На основе данного лабораторного комплекса проводятся исследования, связанные с выявлением основных закономерностей уголовно-процессуального и тактико-криминалистического характера, с организацией и проведением отдельных следственных действий путем самостоятельного моделирования следственных действий на базе криминалистического полигона.

На кафедре иностранных языков полноценно работает учебно-исследовательская лаборатория для выполнения студентами исследовательских проектов по методике преподавания иностранных языков, практическим занятиям по иностранному языку на темы образования, политического устройства стран изучаемого языка, страноведения, литературы современного иностранного языка, теоретической грамматике, лексикологии английского языка, имеются презентации студентов по выполненным проектам.

В Евразийском гуманитарном институте издаются научные журналы «Вестник Евразийского гуманитарного института» и «Доклады Казахской академии образования» общественного объединения ученых и педагогов РК Казахской Академии образования. Решением Коллегии Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан оба журнала включены в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикаций основных результатов диссертаций. Журналы имеют международный стандартный сериальный номер. Постоянно пополняется фонд научной литературы библиотеки института, расширяется доступ к базам данных ведущих провайдеров «Elsevier, ScienceDirect, Scopus», «Springer», «Clarivate Analytics».

Для привлечения ППС и студентов к активному участию в научно-исследовательской деятельности институт своевременно предоставляет информацию о политике вуза в сфере научно-исследовательской работы. На всех кафедрах созданы и активно работают научные кружки и проблемные группы, которыми руководят известные ученые, опытные преподаватели и научные работники. В Евразийском гуманитарном институте создана система стимулирования и мотивации преподавателей и студентов к активной исследовательской работе. Для повышения качества научной работы в институте существуют меры материального и нематериального поощрения и стимулирования научно-исследовательской работы ППС и студентов в виде награждения ППС нагрудными знаками, медалями, грамотами по линии МОН РК и Ассоциации ВУЗов РК. Институт оказывает действенную помощь в организации и проведении различных научных мероприятий, оказывает консультативную и оформительскую помощь, оплачивает командировочные расходы, связанные с выездом на научные конференции или проведением научных исследований.

Институт имеет собственные учебные корпуса, оснащенные современным оборудованием, зону отдыха в п. Боровое, спортивный комплекс, тренажерный зал, библиотеку, студенческое кафе, общежитие. Осуществляется медицинское обслуживание и обеспечено питание студентов в институте.

За период существования институт занял свою нишу в образовательном пространстве г. Астаны и Республики, сложился высококвалифицированный и слаженный коллектив единомышленников, способный решать сложные задачи по дальнейшей модернизации высшего образования.

Вузом пройдена институциональная аккредитация в Независимом казахстанском агентстве оценки качества в образовании (НКАОКО). Аккредитованы 8 образовательных программ:

1. 5B010200 – «Педагогика и методика начального обучения»
2. 5B010300 – «Педагогика и психология»
3. 5B011400 – «История»
4. 5B011700 – «Казахский язык и литература»
5. 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»
6. 5B020700 – «Переводческое дело»
7. 5B030100 – «Юриспруденция»
8. 5B050900 – «Финансы».

**II. Миссия вуза – подготовка компетентных специалистов, конкурентоспособных в современных условиях профессиональной деятельности.**

**Стратегическое видение:**

ЕАГИ – интеллектуальный и образовательный центр столицы, один из ведущих вузов по удовлетворению потребностей общества и государства в подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, обладающих профессиональными компетенциями, инновационными подходами и исследовательскими навыками.

Стратегия развития ЕАГИ на 2018-2022 гг. определена социально-экономическими изменениями, инновационными процессами и новыми приоритетами в развитии системы образования, направленными на повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала, обеспечение реального



вклада образования и науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Основополагающими стратегическими документами для разработки Стратегии развития ЕАГИ являлись: Послание Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» «Новый политический курс состоявшегося государства»; План нации «100 конкретных шагов»: современное государство для всех; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Закон Республики Казахстан «О науке»; Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года; Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 гг.; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»; статья Главы государства Н.А. Назарбаева от 12 апреля 2017 года «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Стратегия ЕАГИ в соответствии с государственной политикой РК в области образования рассчитана на достижение главной цели – на основе модернизации учебного процесса выйти на такой уровень содержания образовательных программ и качества образования, который позволяет конкурировать на рынке образовательных услуг.

Миссия Евразийского гуманитарного института состоит в реализации следующих задач:

- Образовательные – сохранение и развитие классического образования с ориентацией на современные мировые тенденции развития образования с учетом внутренних потребностей Казахстана. Для достижения этих задач при разработке образовательных программ обязательными элементами выступают такие факторы, как углубление взаимосвязи с рынком труда, повышение профессиональных и общечеловеческих компетенций выпускников, регулярное обновления содержания, методологий и соответствующей среды обучения.
- Научные – научно-методическое обеспечение и педагогические технологии в профессиональной подготовке учителей; проблемы соотношения национального законодательства Республики Казахстан и международных правовых норм; модернизация экономики Казахстана в целях обеспечения устойчивой финансовой политики государства; методологические основы общеобразовательного процесса при обучении иностранным языкам; современные проблемы языкознания и литературоведения; актуальные проблемы истории и культуры на современном этапе.
- Культурные – активное содействие изменению социальной среды, создание определенной духовной атмосферы, обучение интеллигентному и конструктивному разрешению проблем, творческому подходу к реализации моделей жизнедеятельности, необходимости сочетания

материальных и духовных компонентов на всех стадиях человеческой жизни.

- Инновационные – предоставление качественного классического образования с применением инновационных методов и технологий в подготовке специалистов, развитие креативности мышления у обучающихся.
- Предпринимательские – развитие социально-ориентированной предпринимательской активности, взаимодействие с бизнесом, привлечение их к социальным программам института при сохранении сложившихся ценностей и традиций. Реализация указанных задач позволит ЕАГИ создать такую среду, которая оказывает влияние на формирование и развитие личности. Практически все члены коллектива ЕАГИ вовлечены в процесс создания таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы обучения, эффективное управление качеством образования, ориентация на потребителей образовательных услуг и воспитательный процесс позволят достичь и укрепить позиции ведущего вуза в области педагогики, экономики и социальных наук.

### **III. Стратегические направления деятельности вуза**

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров для различных отраслей народного хозяйства, в том числе и для инновационной сферы;
- подготовка специалистов с техническим и профессиональным образованием в колледже ЕАГИ;
- разработка образовательных программ и технологий нового поколения, обеспечивающих эффективное формирование у выпускника актуального перечня ключевых и профессиональных компетенций;
- интеграция образования, науки и инновационной деятельности (синтез предметного содержания и методов различных наук и научных дисциплин, позволяющий решать более сложные теоретические и практические проблемы каждой из отдельных наук, включенных в процесс интегрирования);
- переход института на мировые стандарты качества в образовании;
- модернизация и системное совершенствование воспитательного процесса; создание условий для вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие Казахстана;
- развитие материально-технической базы и обеспечение ресурсами.

**IV. Цели, целевые индикаторы, задачи, показатели прямых результатов и мероприятия по их достижению**

**Цель 1: На основе модернизации учебного процесса выйти на международный уровень содержания образовательных программ и качества образования; интеграция института в мировое образовательное пространство.**

| Целевые индикаторы   | В плановом периоде (по годам) |      |      |      |      |
|--|-------------------------------|------|------|------|------|
|  | 2018                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.1 Совершенствование содержания образовательных программ и учебного процесса в соответствии с параметрами Болонского процесса | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 1.2 Обеспечение эффективной реализации студенто-центрированного обучения   | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 1.3 Формирование контингента обучающихся, оптимальной его структуры, и повышение качественных характеристик выпускников        | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 1.4 Обеспечение академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского  | 10/3                          | 11/4 | 12/4 | 14/5 | 15/5 |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| состава ( <i>количество студентов/преподавателей</i> )  |    |    |    |    |    |
| 1.5 Совершенствование управления качеством образовательного процесса  | X  | X  | X  | X  | X  |
| <b>Задача 1.1 Приведение содержания образовательных программ и учебный процесс в соответствие с параметрами Болонского процесса</b>                                       |    |    |    |    |    |
| <i>Показатели прямых результатов</i>  |    |    |    |    |    |
| 1.1.1 Внедрение основополагающих принципов студенто-центрированного обучения  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 1.1.2 Внедрение элементов дуального обучения  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 1.1.3 Продолжение углубленного изучения иностранного языка на специальностях бакалавриата ( <i>количество специальностей с углубленным изучением иностранного языка</i> ) | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 1.1.4 Доля учебных дисциплин образовательных программ, реализуемых в рамках трехязычного обучения:  |    |    |    |    |    |
| - на английском языке;  | 6  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| - на казахском (русском) языке, %   | 10 | 12 | 14 | 15 | 16 |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| 1.1.5 Привлечение к формированию образовательных программ работодателей, выпускников и студентов  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 1.1.6 Обеспечение образовательных программ обновленными элективными дисциплинами с учетом рекомендаций работодателей, выпускников и студентов | X  | X  | X  | X  | X  |
| 1.1.7 Доля охвата школ, лицеев, колледжей профориентационными мероприятиями, %, не менее  | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 1.1.8 Проведение имиджевых мероприятий: публикации в СМИ, выступления на ТВ и радио; видео- и телевизионные ролики, не менее                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 1.1.9 Взаимодействие с сообществом работодателей по вопросам оценки квалификации выпускников  | X  | X  | X  | X  | X  |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| 1.1.10 Заключение договоров на прохождение практик с последующим трудоустройством выпускников<br>(количество договоров)  | 7  | 9  | 10 | 13 | 15 |
| 1.1.11 Участие, организация и проведение ярмарок вакансий и других мероприятий по содействию трудоустройству выпускников<br>(количество мероприятий в год)                                   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 1.1.12 Трудоустройство выпускников не менее, %   | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| 1.1.13 Привлечение студентов для продолжения обучения в магистратуре   | X  | X  | X  | X  | X  |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>  |    |    |    |    |    |
| Проведение мониторинга потребности рынка труда в Астане и Акмолинской области в выпускниках бакалавриата специальностей, по которым ведется подготовка в ЕАГИ<br>(не реже одного раза в год) | X  | X  | X  | X  | X  |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Расширение сотрудничества с Французским альянсом, Гете Институтом и другими международными учреждениями и организациями в целях изучения и использования инноваций в деле обучения студентов иностранным языкам | X | X | X | X | X |
| Постоянное изучение инновационного опыта других вузов по профориентационной работе, сотрудничеству с потенциальными работодателями при разработке образовательных программ и трудоустройстве выпускников        | X | X | X | X | X |
| Презентационная неделя для первокурсников с ознакомлением их с правилами обучения в соответствии с параметрами Болонского процесса  | X | X | X | X | X |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Проведение Дня открытых дверей с привлечением к участию в них членов Ассоциации выпускников института                | X   | X   | X   | X   | X   |
| Внедрять элементы дуального образования на базе филиалов кафедр  | X   | X   | X   | X   | X   |
| Заклучение договоров о сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами, осуществляющими магистерскую подготовку | X   | X   | X   | X   | X   |
| Информация на сайте об обучении в магистратуре   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Организация встреч с членами Ассоциации выпускников ЕАГИ и выпускниками магистратуры и PhD                           | X   | X   | X   | X   | X   |
| <b>Задача 1.2. Развитие материально-технической базы института</b>   |     |     |     |     |     |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |     |     |     |     |     |
| 1.2.1 Полезная учебная площадь в расчете на 1 студента приведенного контингента, кв.м                                | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,2 | 6,2 |
| 1.2.2 Обеспечение обучающимся доступа к базам данных Республиканской   | X   | X   | X   | X   | X   |

|  |      |      |      |       |       |
|--|------|------|------|-------|-------|
| межвузовской электронной библиотеки и международным базам Clarivate Analytics, размещенных на платформе Web of Knowledge и Springer; Elsevier, на платформе Science        |      |      |      |       |       |
| 1.2.3 Обеспеченность учебной и научной литературой базовых и профилирующих дисциплин рабочего учебного плана специальности в формате печатных изданий, %                   | 100  | 100  | 100  | 100   | 100   |
| 1.2.4 Объем финансовых средств, выделяемых на пополнение книжного фонда библиотеки, в том числе на учебную литературу по обновленному содержанию образования, в тыс. тенге | 8000 | 8500 | 8700 | 9000  | 9500  |
| 1.2.5 Приобретение новейшей мультимедийной техники, компьютерных классов, лабораторного оборудования (средства на обновление в тыс. тенге), не менее                       | 8500 | 8500 | 9000 | 10000 | 12000 |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.2.6 Функционирование действующей зоны отдыха в п. Боровое (количество отдыхающих студентов и ППС)                         | 250 | 270 | 300 | 320 | 350 |
| 1.2.7 Обеспечение обучающихся общежитием, количество мест   | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>   |     |     |     |     |     |
| Проведение ежегодного поддерживающего ремонта учебных корпусов  | X   | X   | X   | X   | X   |
| Благоустройство и озеленение территории института, проведение субботников по уборке учебных корпусов и территории института | X   | X   | X   | X   | X   |
| Проведение ежегодного поддерживающего ремонта базы отдыха в п.Боровое с частичным обновлением мебели и инвентаря            | X   | X   | X   | X   | X   |
| Реализация мер по подготовке учебных корпусов и общежития к зимнему отопительному сезону                                    | X   | X   | X   | X   | X   |

| <b>Задача 1.3 Методическое обеспечение учебного процесса</b>   |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |     |     |     |     |     |
| 1.3.1 Обеспеченность ГОСО, типовыми учебными программами дисциплин, %  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.2 Обеспеченность учебно-методическими комплексами, силлабусами, учебными пособиями по обязательным и элективным дисциплинам, %   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.3 Подготовка и издание качественно нового поколения методических материалов, учебников и учебных пособий, обеспечивающих формирование инструментальных компетенций на всех уровнях профессиональной подготовки в вузе, печ. л., не менее | 390 | 400 | 410 | 420 | 430 |
| 1.3.4 Ежегодное обновление библиотечного фонда, (% исходя из существующего фонда)  | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| 1.3.5 Доля изданий на государственном языке от общего числа поступлений, %   | 50  | 55  | 55  | 60  | 60  |

|   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.3.6 Доля изданий на английском языке от общего числа поступлений, %   | 15  | 18  | 22  | 24  | 25  |
| 1.3.7 Удовлетворенность студентов предоставленными информационными и библиотечными ресурсами, %   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>   |     |     |     |     |     |
| Проведение мониторинга готовности учебно-методической документации кафедр к новому учебному году  | X   | X   | X   | X   | X   |
| Соответствие вузовскому положению о порядке разработки и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин   | X   | X   | X   | X   | X   |
| Регулярное информирование ППС о поступлениях в библиотеку учебно-методической литературы путем оформления книжных выставок в читальных залах, размещения объявлений на стендах, через сайт института и газету «Жас ұрпак» | X   | X   | X   | X   | X   |

**Цель 2: Развитие кадрового потенциала и системы повышения квалификации работников института**

| Целевые индикаторы   | В плановом периоде (по годам) |      |      |      |      |
|--|-------------------------------|------|------|------|------|
|  | 2018                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2.1 Сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами и прохождение в них ППС курсов повышения квалификации и стажировок    | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 2.2 Повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава не реже 1 раза в 5 лет, (количество, чел.) | 50                            | 50   | 55   | 60   | 60   |
| 2.3 Доля преподавателей с учеными и академическими степенями, %, не менее  | 50                            | 50   | 50   | 50   | 50   |
| <b>Задача 2.1 Обеспечить повышение уровня подготовки и переподготовки педагогов</b>  |                               |      |      |      |      |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |                               |      |      |      |      |
| 2.1.1 Доля ППС вуза, прошедших повышение квалификации и переподготовку внутри страны, %  | 47                            | 47   | 51   | 56   | 55   |
| 2.1.2 Доля ППС вуза, прошедших повышение квалификации и  | 3                             | 3    | 4    | 4    | 5    |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| переподготовку за рубежом, %   |    |    |    |    |    |
| 2.1.3 Доля ППС вуза, использующих иностранный язык в преподавании дисциплин и в научно-исследовательской работе, %, не менее   | 25 | 25 | 30 | 30 | 30 |
| 2.1.4 Доля ППС вуза, использующих государственный язык в преподавании дисциплин и в научно-исследовательской работе, %, не менее   | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>  |    |    |    |    |    |
| Совершенствовать работу постоянно действующего методического семинара ППС института для пополнения у преподавателей знаний и формирования у них навыков современного менеджмента, студентоцентрированного преподавания и критериального оценивания | X  | X  | X  | X  | X  |
| Обучение ППС в целевой докторантуре  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| <b>Задача 2.2 Укрепление кадрового потенциала вуза</b>   |    |    |    |    |    |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |    |    |    |    |    |
| 2.2.1 Формирование штатного состава  | X  | X  | X  | X  | X  |



|  |      |       |       |        |       |
|--|------|-------|-------|--------|-------|
| ППС на основе конкурсного подбора  |      |       |       |        |       |
| 2.2.2 Формирование кадрового резерва АУП   | X    | X     | X     | X      | X     |
| 2.2.3 Обеспечение адекватного качеству и объему работы уровня оплаты труда (в тыс. тенге):   |      |       |       |        |       |
| - научно-педагогических работников, не менее   | 110  | 115,0 | 120,0 | 125, 0 | 130,0 |
| - обслуживающего, вспомогательного и административного персонала   | 95,0 | 95,0  | 98,0  | 100,0  | 105,0 |
| 2.2.4 Развитие академической мобильности ППС и сотрудников института (количество, чел.)  | 3    | 4     | 4     | 5      | 5     |
| 2.2.5 Количество зарубежных преподавателей и консультантов, ежегодно привлекаемых для чтения лекций (количество, чел.)                 | 2    | 2     | 2     | 2      | 2     |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>  |      |       |       |        |       |
| Стимулирование преподавателей, ведущих занятия по профильным и базовым дисциплинам неязыковых специальностей на иностранных языках или | X    | X     | X     | x      | X     |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| преподающих одновременно в группах с казахским и русским языками обучения                            |   |   |   |   |   |
| Проведение обще-вузовских конкурсов за звание «Лучший молодой преподаватель» и «Лучший куратор года» | X | X | X | X | X |
| Выделение финансовых средств для повышения заработной платы и привлечения зарубежных ученых          | X | X | X | X | X |

**Цель 3: Развитие информационно-коммуникационных технологий во всех сферах деятельности института**

| Целевые индикаторы  | В плановом периоде (по годам) |      |      |      |      |
|---|-------------------------------|------|------|------|------|
|   | 2018                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3.1 Использование электронной системы ведения делопроизводства АИС Платонус | X                             | X    | X    | X    | X    |
| Внедрение электронной системы документооборота                              |                               | X    | X    | X    | X    |
| <b>Задача 3.1 Подготовка материально-технической базы</b>                   |                               |      |      |      |      |
| <i>Показатели прямых результатов</i>  |                               |      |      |      |      |
| 3.1.1 Внедрение и использование обще-                                       | X                             | X    | X    | X    | X    |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| доступного ресурса с учебно-методической информацией (удаленный доступ студентов)   |    |    |    |    |    |
| 3.1.2 Создание и последующее функционирование специализированных структурных подразделений по управлению информационно-коммуникационными системами вуза | X  | X  | X  | X  | X  |
| 3.1.3 Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийными средствами обучения   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>   |    |    |    |    |    |
| Постоянное обновление вузовского сайта путем размещения в нем основных документов, регламентирующих роль и место структурных подразделений              | X  | X  | X  | X  | X  |
| Поэтапное расширение вузовского парка компьютерных средств и технологий и организация учебы ПСС и учебно-вспомогательного персонала по овладению ими    | X  | X  | X  | X  | X  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Расширение системы онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций и онлайн-тестирования            | X | X | X | X | X |
| Проведение обучающих семинаров и тренингов по внедрению элементов электронного обучения           | X | X | X | X | X |
| Выделение финансовых средств для пополнения компьютерного парка и мультимедийных средств обучения | X | X | X | X | X |

#### **Цель 4: Повышение качества и результативности научных исследований и инноваций**

| Целевые индикаторы   | В плановом периоде (по годам) |      |      |      |      |
|--|-------------------------------|------|------|------|------|
|  | 2018                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4.1 Участие ППС института в научно-исследовательской деятельности, ориентированной на выполнение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ ( <i>количество договоров</i> ) | 2                             | 2    | 2    | 2    | 2    |
| 4.2 Вовлечение ППС в научно-исследовательскую деятельность института   | 50                            | 50   | 55   | 60   | 60   |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <i>(доля участия ППС в НИР вуза, %)</i>  |     |     |     |     |     |
| 4.3 Постоянное привлечение обучающихся института к научной и инновационной деятельности<br><i>(количество научных кружков, обществ, клубов)</i>                              | 7   | 8   | 8   | 9   | 10  |
| <b>Задача 4.1 Повышение качества научных исследований</b>  |     |     |     |     |     |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |     |     |     |     |     |
| 4.1.1 Издание ППС и сотрудниками монографий, учебников и учебно-методических пособий<br><i>(количество)</i>  | 25  | 27  | 28  | 30  | 30  |
| 4.1.2 Издание ППС и сотрудниками публикаций в различных научных изданиях и материалах конференций (республиканских и международных)<br><i>(количество)</i>                   | 100 | 115 | 130 | 145 | 160 |
| 4.1.3 Количество публикаций в научных журналах с ненулевым импакт-фактором в рейтинговых изданиях Clarivate Analytics, Elsevier, РИНЦ и др.<br><i>(количество), не менее</i> | 8   | 10  | 11  | 13  | 15  |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4.1.4 Объем финансирования НИР на одного штатного ППС, тыс. тенге, не менее  | 106 | 110 | 112 | 115 | 120 |
| 4.1.5 Организация научных, научно-методических мероприятий института (конференции, семинары, круглые столы, мастер классы) ( <i>количество</i> ) | 5   | 7   | 7   | 10  | 10  |
| 4.1.6 Наличие студенческих научных кружков и обществ и обеспечение эффективности их работы   | 5   | 5   | 5   | 5   | 7   |
| 4.1.7 Обеспечение активного участия студентов в научно-исследовательской работе и увеличение степени их вовлеченности в научные исследования, %  | 25  | 30  | 35  | 35  | 40  |
| 4.1.8 Опубликование студентами ЕАГИ научных статей ( <i>количество статей или тезисов</i> )  | 30  | 40  | 45  | 47  | 50  |
| 4.1.9 Участие студентов ЕАГИ в олимпиадах, республиканских конкурсах научных работ   | X   | X   | X   | X   | X   |

|  |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|----|
| 4.1.10 Число студентов - призеров (награжденных дипломами первой, второй и третьей степени) республиканских и международных научных конференций, олимпиад, конкурсов       | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>  |   |   |   |   |    |
| Обеспечение участия ППС кафедр в конкурсах МОН РК на грантовое финансирование научных исследований по мере объявления конкурса   | X | X | X | X | X  |
| Деятельность Совета молодых ученых   | X | X | X | X | X  |
| Проведение обучающих семинаров для ППС по работе с базами данных ведущих мировых провайдеров информационных услуг, журналов и книг компаний Clarivate Analytics и Elsevier | X | X | X | X | X  |
| Активизация деятельности студенческих научных кружков и проблемных групп   | X | X | X | X | X  |
| Стимулирование публикации научных статей с ненулевым   | X | X | X | X | X  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| импакт-фактором, в том числе компенсации части затрат |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

### **Цель 5: Модернизация и системное совершенствование воспитательного процесса**

| Целевые индикаторы  | В плановом периоде (по годам) |      |      |      |      |
|---|-------------------------------|------|------|------|------|
|   | 2018                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5.1 Проведение мероприятий, направленных на пропаганду идеи «Мәңгілік ел», реализацию программы «Рухани жаңғыру» и исполнение задач Посланий Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева (семинары, тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.) | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 5.2 Наличие материальной базы для реализации творческого потенциала студентов   | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 5.3 Ежегодное проведение анкетирования среди студентов по актуальным вопросам   | X                             | X    | X    | X    | X    |
| 5.4 Количество студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность   | 250                           | 300  | 350  | 380  | 400  |



|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| ность (волонтерское движение, уборка территорий города, помощь ветеранам и т.д.)   |    |    |    |    |    |
| 5.5 Проведение разъяснительных мероприятий по вопросу противодействия коррупции в вузе с привлечением уполномоченных государственных органов и молодежных организаций                    | X  | X  | X  | X  | X  |
| 5.6 Количество студентов, участвующих в городских, областных, республиканских и международных творческих конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и турнирах | 50 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| 5.7 Наличие материальной базы для занятий физкультурой и спортом   | X  | X  | X  | X  | X  |
| 5.8 Мероприятия, проводимые комитетом по делам молодежи<br>(количество)  | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| 5.9 Увеличения количества студенческих   | 15 | 17 | 20 | 23 | 25 |

|   |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|
| общественных объединений  |      |      |      |      |      |
| 5.10 Мероприятия, проводимые в рамках социального партнерства, межсекторального и межведомственного сотрудничества (количество) | 5    | 7    | 8    | 8    | 9    |
| 5.11 Заключение меморандумов о сотрудничестве с государственными органами и неправительственными организациями                  | X    | X    | X    | X    | X    |
| 5.12 Проведение мероприятий, популяризирующих будущую профессиональную деятельность   | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>Задача 5.1. Адаптационная и социальная поддержка студенческой молодежи</b>   |      |      |      |      |      |
| <i>Показатели прямых результатов</i>  |      |      |      |      |      |
| 5.1.1 Социальная помощь уязвимым категориям студентов: скидка на оплату за обучение и др. (тыс. тенге)                          | 4200 | 4500 | 4700 | 4900 | 5000 |
| 5.1.2 Реализация обучающих программ в «Центре по подготовке волонтеров»   | X    | X    | X    | X    | X    |
| 5.1.3 Реализация программ психоло-  | X    | X    | X    | X    | X    |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| гической поддержки в рамках деятельности «Психологической службы», кабинета психологического консультирования, кабинета психологии |    |    |    |    |    |
| 5.1.4 Деятельность «Психолого-педагогической службы по сопровождению инклюзивного образования»                                     | X  | X  | X  | X  | X  |
| 5.1.5 Адаптация и самореализация студенческой молодежи в деятельности студенческого клуба «Асыл жүрек»                             | X  | X  | X  | X  | X  |
| 5.1.6 Реализация программ по адаптации студентов 1 курса к новым жизненным условиям  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 5.1.7 Проведение тренингов для студенческой молодежи по программе «Равный равному» ( <i>количество</i> )                           | 20 | 22 | 25 | 28 | 30 |
| <b>Задача 5.2 Формирование здорового образа жизни</b>  |    |    |    |    |    |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |    |    |    |    |    |
| 5.2.1 Наличие спортивных кружков и секций  | 5  | 5  | 5  | 5  | 7  |
| 5.2.2 Доля студентов, охваченных спортивными секциями и  | 40 | 45 | 50 | 50 | 55 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| общеоздоровительными мероприятиями, %   |   |   |   |   |   |
| 5.2.3 Участие студентов в межвузовских соревнованиях, городских и республиканских спартакиадах                                  | X | X | X | X | X |
| 5.2.4 Реализация Программы формирования мотиваций здорового образа жизни среди студентов  | X | X | X | X | X |
| 5.2.5 Реализация Программы по формированию навыков ответственного поведения   | X | X | X | X | X |
| 5.2.6 Реализация Программы «Равный Равному»   | X | X | X | X | X |
| <b>Задача 5.3 Создание условий для реализации творческого потенциала студенческой молодежи</b>                                  |   |   |   |   |   |
| <i>Показатели прямых результатов</i>  |   |   |   |   |   |
| 5.3.1 Участие студентов в различных международных, республиканских, региональных или межвузовских творческих конкурсах молодежи | X | X | X | X | X |
| 5.3.2 Наличие в институте студенческих  | X | X | X | X | X |

|   |    |    |    |    |     |
|---|----|----|----|----|-----|
| творческих объединений, направленных на развитие молодежных инициатив   |    |    |    |    |     |
| 5.3.3 Охват студенческого контингента мероприятиями творческой направленности, %  | 60 | 65 | 70 | 75 | 75  |
| 5.3.4 Количество студентов, занятых в деятельности студенческих общественных объединений  | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| <b>Задача 5.4 Воспитание у студентов иммунитета к деструктивной религиозной идеологии</b>   |    |    |    |    |     |
| <i>Показатели прямых результатов</i>  |    |    |    |    |     |
| 5.4.1 Участие студентов в работе конференций, круглых столов, семинар-тренингов, фокус-групп, проводимых совместно с теологами, философами, представителями конфессий | X  | X  | X  | X  | X   |
| 5.4.2 Проведение социологических опросов по выявлению уровня толерантности и религиозности в студенческой среде   | X  | X  | X  | X  | X   |
| 5.4.3 Активизация воспитательной работы по разъяснению деятельности деструктив-   | X  | X  | X  | X  | X   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ных религиозных организаций на территории РК   |   |   |   |   |   |
| <b>Задача 5.5. Профилактика коррупционных правонарушений</b>   |   |   |   |   |   |
| <i>Показатели прямых результатов</i>   |   |   |   |   |   |
| 5.5.1 Организация работы по разъяснению основных положений Закона РК от 02.07.1998 г. № 267-1 «О борьбе с коррупцией» (с изменениями и дополнениями)                   | X | X | X | X | X |
| 5.5.2 Изучение антикоррупционной программы партии «Нур Отан», утвержденной 11 ноября 2014 г.   | X | X | X | X | X |
| 5.5.3 Проведение мероприятий в рамках подписанной Хартии между ЕАГИ и Департаментом Агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции г. Астаны | X | X | X | X | X |
| 5.5.4 Внедрение Кодекса академической честности  | X | X | X | X | X |
| 5.5.5 Участие студентов в работе круглых столов, дебатов, встречах с представителями   | X | X | X | X | X |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| правоохранительных органов по разъяснению стратегии борьбы с коррупцией в РК, молодежных акциях «Чистая сессия», флеш-мобах по анти-коррупционной тематике |    |    |    |    |    |
| 5.5.6 Организация работы Общественной приемной, «Горячей линии» телефона доверия, ящика для предложений, замечаний и пожеланий                             | X  | X  | X  | X  | X  |
| <b>Мероприятия для решения задачи</b>  |    |    |    |    |    |
| Обеспечение охвата студенческого контингента мероприятиями по различным направлениям воспитательной работы, %  | 65 | 80 | 80 | 85 | 90 |
| Обеспечение участия студенческой молодежи в патриотических форумах, акциях, в разнообразных видах патриотической и гражданской деятельности, %             | 85 | 88 | 90 | 93 | 95 |
| Расширение участия студенческой молодежи в волонтерском движении, %  | 40 | 42 | 50 | 55 | 58 |

## **V. Соответствие направлений и целей Стратегии вуза региональным и государственным стратегическим целям**

Евразийский гуманитарный институт позиционирует себя как высшее учебное заведение, призванное решать задачи подготовки современных высококвалифицированных кадров в сфере педагогических, гуманитарных и социальных наук для города Астаны и Республики. Развивая систему высшего образования, переподготовки и повышения квалификации, ЕАГИ будет уделять особое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров для системы общего и профессионального образования, формированию новой формации учителей, способных стать своеобразным интерфейсом, обеспечивающим трансляцию новейших образовательных технологий в среднюю общеобразовательную школу, в том числе в условиях оторванности от профессионального сообщества (малокомплектные школы сельской местности и т.д.). Научно-исследовательская работа, осуществляемая в институте, в первую очередь, направлена на подготовку принципиально новых специалистов в передовых, прежде всего, междисциплинарных областях. Конкурентоспособность выпускаемых специалистов будет обеспечиваться развитием материально-технической базы и персонала вуза, внедрением передовых образовательных технологий и новых образовательных программ, маркетинговой ориентацией, прежде всего, на запросы работодателей и инвесторов.



## **VI. Пути и средства достижения целей**

Поставленные цели и задачи достигаются в процессе повседневной работы на основе поэтапной реализации, разработанных и утвержденных Ученым советом института Комплексных программ и планов по отдельным направлениям учебной, воспитательной и научной работы.

Формирование Стратегии развития вуза включало три этапа.

Первый этап заключался в проведении цикла информационных семинаров с участием ректората и руководителей структурных подразделений по вопросам стратегического планирования деятельности института, был проведен анализ текущего состояния деятельности вуза, обозначены стратегические направления работы. В процессе разработки программ приняли участие руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав и студенты.

На втором этапе проект Стратегии развития вуза был представлен для обсуждения во все структурные подразделения института. В результате обсуждения были получены замечания и предложения по проекту Стратегии.

Третий этап заключался в анализе предложений и замечаний, уточнении индикаторов достижения целей и сроков выполнения, согласования целей программ по направлениям, формировании организационных механизмов реализации Стратегии развития вуза на 2018-2022 гг.

## **VII. Внутренние возможности и возможные угрозы**

Функциональными возможностями Евразийского гуманитарного института, способствующими реализации Стратегии развития вуза являются:

- динамично развивающееся, устойчивое финансовое положение вуза;
- достаточный уровень материально-технической базы;
- развитая система мониторинга и управления образовательными ресурсами;
- система постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- наличие определенного кадрового потенциала структурных подразделений вуза;
- активное сотрудничество с вузами, в том числе и с зарубежными, предприятиями и организациями города и области.
- реализация академической мобильности ППС, сотрудников и студентов.

В процессе реализации стратегии развития вуза возможны возникновение и отрицательное воздействие следующих факторов:

- снижение престижности педагогических профессий, по которым институт осуществляет подготовку бакалавров (низкий уровень оплаты труда и отсутствие социального пакета);
- резкий рост конкуренции в вопросах формирования контингента обучающихся (в том числе в результате неблагоприятной демографической ситуации);
- кризисные и депрессивные явления в сфере экономики, влекущие резкий рост инфляции и

снижение жизненного уровня населения, включая ослабление платежеспособности студентов.

## **VIII. Механизмы реализации Стратегии развития вуза**

Реализация Стратегии заключается в скоординированной деятельности всех структурных подразделений вуза по следующим направлениям:

- Дальнейшее развитие в вузе образовательной среды, ориентированной на подготовку высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.
- Развитие менеджмента образования, направленного на формирование внутривузовской системы обеспечения качества образования, учитывающей критерии внешней оценки в Национальной системе оценки качества образования.
- Развитие научно-исследовательской деятельности вуза, ориентированной на выполнение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ.
- Дальнейшее развитие международного сотрудничества, нацеленное на интеграцию

системы высшего образования вуза в мировое образовательное пространство через обменные программы, стажировки, участие в международных форумах и т.д.

- Информатизация, направленная на создание и развитие информационной среды вуза, позволяющей поддерживать единство образовательного пространства страны, ее интеграцию в мировое образовательное пространство.
- Социально-воспитательная деятельность вуза, направленная на формирование оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.
- Совершенствование материально-технической базы и усиление кадрового потенциала вуза, направленное на создание комфортных условий для постоянного профессионального роста ППС и сотрудников, четкое распределение их полномочий и ответственности.

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие основные механизмы:

1. Ежегодный план действий.

Определение конкретных мероприятий и координация совместной деятельности подразделений вуза обеспечивается за счет формирования ежегодного плана действий по реализации Стратегии.

2. Согласие.

Концепция Стратегии может иметь успех только при условии достижения согласия между ее участниками.

Согласие - это сотрудничество административно-управленческого, профессорско-преподавательского и обслуживающего персонала как субъектов образовательной деятельности, распределение между ними функций и ответственности за выполнение приоритетов и задач настоящей Стратегии. Основными условиями для его достижения являются создание связей и надежной коммуникации между подразделениями вуза, открытость и понятность процесса ее реализации, учет интересов всех сторон.

3. Интегрирование возможностей различных программ и инициатив.

Одним из важных механизмов реализации Стратегии является согласование различных стратегических направлений деятельности подразделений вуза и студенческих инициатив, использование и одновременное усиление возможностей этих программ и инициатив, широкое привлечение студентов к решению актуальных задач данной Стратегии.

4. Максимальное использование сильных сторон вуза.

Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей:

- Привлечение работодателей к формированию принципов подготовки конкурентоспособных специалистов.
- Формирование системы качественной и всесторонней оценки эффективности повышения квалификации ППС.
- Расширение и укрепление связи науки и производства.
- Развитие сети библиотечно-информационных услуг.

- Увеличение пропускной способности канала связи в сеть Интернет.

#### 5. Минимизация возможных угроз.

Мероприятия, которые используют сильные стороны вуза во избежание угроз:

- Развитие стратегического планирования.
- Повышение эффективности использования в учебном процессе существующих материально-технических средств.
- Развитие системы нематериального стимулирования.
- Совершенствование процесса трудоустройства студентов, создание системы мониторинга потребностей рынка труда.

#### 6. Приоритеты развития вуза.

Важным механизмом реализации Стратегии является концентрация ресурсов на приоритетных направлениях. Выбор приоритетов сравнительно узкого круга будет осуществляться на основе долгосрочного прогноза социально-экономического, научно-технического и инновационного развития вуза.

### **IX. Взаимодействие с регионами и отраслями**

Евразийский гуманитарный институт как высшее учебное заведение продолжает решать задачи подготовки современных высококвалифицированных кадров в сфере педагогических, гуманитарных и социальных наук для города Астаны и Республики. ЕАГИ будет уделять особое внимание формированию новой формации учителей, способных стать своеобразным интерфейсом, обеспечивающим трансляцию новейших образовательных технологий в среднюю общеобразовательную школу, в том числе в малокомплектные школы сельской местности.

Конкурентоспособность выпускаемых специалистов будет обеспечиваться развитием материально-технической базы и персонала вуза, внедрением передовых образовательных технологий и новых образовательных программ, ориентированных, прежде всего, на запросы государственных органов, работодателей, инвесторов.

Совместно с государственными органами образования институт намерен осуществлять постоянный мониторинг потребности регионов Республики в специалистах, уровня трудоустроенности своих выпускников, их востребованности на рынке труда.