



# ЖАС Урпақ

№ 50, 2012 ж. желтоқсан

## Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана – основной стратегический план развития республики

Главным событием каждого финансового года является обсуждение ежегодного Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана, где отражаются все достижения республики, проблемы, пути решения и ориентиры стратегического развития нашего государства.

24 декабря 2012 года в Евразийском гуманитарном институте состоялось расширенное заседание ректората и студенческого актива, посвященное обсуждению задач, вытекающих из Послания Президента Республики Ка-

захстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан – 2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Выступления преподавателей охватывали разные аспекты Послания, а именно филологическую, педагогическую направленность, государственно-правовые основы, экономические вопросы, что позволило всесторонне рассмотреть Послание Главы государства и дать почву объективному обсуждению преподавателями и студентами этого документа.

В Послании одним из главных составляющих, касающихся

национальной экономики, сказано Президентом следующее: «За 15 лет, минувших с момента принятия Стратегии-2030, наше государство вошло в пятерку самых динамично развивающихся стран мира»; «В результате, по итогам 2012 года мы войдем в число 50 крупнейших экономик планеты по объему ВВП».

Для успешного развития Казахстана необходима новая программа прогнозирования долгосрочного управления государством, а именно, предложенная Президентом Стратегия «Казахстан-2050», которая по-

зволила бы расширить горизонт планирования.

Президент Н.А. Назарбаев в Стратегии «Казахстан-2050» отметил: «Экономическая политика нового курса состоит во всесторонней поддержке предпринимательства, которое является ведущей силой национальной экономики». К экономической политике нового курса до 2050 года относится модернизация макроэкономической политики государства, а именно бюджетная политика, налоговая политика, денежно-кредитная политика, политика управления го-

сударственным и внешним долгом. Для развития этих политик были поставлены вопросы сокращения дефицита бюджета и целесообразное инвестирование средств, вопросы налоговых льгот и благоприятного налогового режима в целом для производителей, социальная направленность налоговой политики, немаловажные вопросы инфляции и уровня государственного долга страны.

А. Кайдаулова,  
председатель КДМ  
кафедры экономических и  
математических дисциплин

## МАҢЫЗДЫ КОНФЕРЕНЦИЯ



Еуразия гуманитарлық институтында 2012 жылдың 28 желтоқсанында институт ректоры, академики, тарих ғылымдарының докторы, профессор А.Қ. Құсайыновтың 70 жылдық мерейтойына арналған «Қазіргі әлемдегі гуманитарлық білім: мәселелер, ізденістер, келешегі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция өтті.

Конференция аясында тарих ғылымының мәселелері мен келешегі, қазіргі білім беру мәселелері және оның экономиканы жаңғыртудағы ролі, лингводидактика мен аударманың қазіргі мәселелері, сондай-ақ қазақ және орыс филологиясының қазіргі кезеңдегі даму үрдістері қаралды.

Конференцияның мақсаты: гуманитарлық білім берудің тәжірибелерін қорытындылау, мәселелер мен келешектегі даму бағытын белгілеу, қазіргі жағдайда гуманитарлық білім беруді трансформациялау мәселелерін талқылау.

Пленарлық мәжілісте Еуразия гуманитарлық институтының ректоры, академики, тарих ғылымдарының докторы, профессор А.Қ. Құсайынов «Мектепте тарихтан білім беруді жетілдіру мәселесіне»; педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей Федерациясы ғылымына еңбек

сіңірген қайраткер, Орынбор мемлекеттік педагогикалық университеті Ғылыми-педагогикалық орталығының директоры В.Г. Рындак «Взаимобусловленность этики и креативного образования»; филология ғылымдарының докторы, профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректоры Д. Қамзабекұлы «Зиялылардың зиялыларды таңуы»; тарих ғылымдарының докторы, профессор, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының директоры Х.М. Абжанов «Н. Назарбаев және наука картина қазақстандықтар үшін»; тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік музейінің директоры Н. Әлімбаев «Жесір дауы: институционалды негізі, субъектілері, объектілері және қолданылатын жаза

турлері»; Джорджия штаты университеті гуманитарлық ғылымдар магистрі Б.В. Дастерхоф «Teaching higher order thinking skills through debates in the students' classroom»; тарих ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры М.Ж. Абдиров «Қазақ в отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии 1813–1814 гг.»; филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Астана қаласы Тілдерді дамыту басқармасының бастығы Е.Е. Тілешов «Әлихан Бөкейхан – қазақ ұлтшылдығының саяси көсемі»; педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Еуразия гуманитарлық институты педагогика кафедрасының менерушісі Б.С. Сарсекеев «Учебники истории: подходы к разработке» деген тақырыптар бойынша баяндамалар жасады.

Конференцияға АҚШ-тан (Атланта қ-сы), Ресей Федерациясынан (Мәскеу, Санкт-Петербург, Киров, Орынбор, Түмен қ-лары), Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласы уәкілетті органдарынан: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ғылым комитетінің Мемлекет тарихы институтынан (Астана қ-сы) және Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтынан (Алматы қ-сы) және жалпы орта, кәсіптік орта, жоғары, қосымша кәсіптік білім бағдарламаларын жүзеге асырушы түрлі білім беру ұйымдарынан (Астана, Алматы, Қарағанды, Петропавловск, Павлодар, Көкшетау, Талдықорған, Тараз, Семей, Ақтөбе, Орал қ-лары және т.б.) келген 250-ден астам адам қатысты.

Ғылыми тақырыптамалар мынадай секцияларға бөлінді:

1. Тарих ғылымының мәселелері мен келешегі.
2. Дамушы ақпараттық қоғамдағы гуманитарлық білім.
3. Қазіргі білім беру үдерісінің психологиялық және педагогикалық мәселелері.
4. Білім берудің экономиканы жаңғыртудағы ролі: мәселелері және оларды шешу жолдары.
5. Әлеуметтік-құқықтық жүйе жағдайында құқықтық білім беруді дамыту.

6. Лингводидактика мен аударманың қазіргі мәселелері.

7. Қазіргі кезеңдегі қазақ және орыс филологиясының даму үрдістері.

Конференцияға ұсынылған баяндамалардың тақырыптары алуан түрлі болды: Қазақстанның мәдени даму тарихы мәселелері (Еслямова А.З., Какенова Э.Т. және т.б.), XX ғ. 20-30 жж. қазақ зиялылары (Адиет К.Б., Ахметов К.А., Дүкенбаева З.О., Қосқеева Ә.М. және т.б.), гуманитарлық білім беру мәселелері (Орлова Ю.В., Пусырманова А.К. және т.б.), ЖОО-да мамандар даярлау мәселелері (Борбасов С.М., Дулла Р.К., Ковалев Д.А. және т.б.), инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану (Байжанова З.Т., Мурзабекова З.Р. және т.б.), жеке тұлғаны дамытудың психологиялық-педагогикалық қырлары (Касенова Ж.Н., Мухамедьярова Ф.Ж. және т.б.), «Өзін-өзі тану» пәнін енгізу мәселелері және оның жеке тұлғаны қалыптастырудағы ролі (Ибатулина Р.А., Омарбекова А.І., Сырбаева Ш.Қ. және т.б.), экономикалық білім беру мәселелері (Бекбосынова Л.Т., Тажбенова Г. Д. және т.б.), кредиттеу мәселелері (Каримов Ә.Х., Лиман И.А., Мажитова Б.Б. және т.б.) және салық салу (Бакал О.Н., Ляпина Т.М., Сырбаева Н.Ш. және т.б.), банк жүйесін дамытудың мәселелері мен келешегі (Замятин М.С., Мирошниченко О.С., Пантелева А.А. және т.б.), құқықтық білім беру мәселелері (Есмағамбетов К.Б., Қалдыбаев Қ.С., Мұқажанов Қ.М.), шетел тілдерін оқыту әдістемесі (Алибекова А.З., Кайназарова Г.Ш., Сулятецкая Н.Л. және т.б.), қазақ және орыс филологиясын дамыту мәселелері (Жабитенова Г.С., Елубаева К.К. және т.б.) және т.т.

«Қазіргі әлемдегі гуманитарлық білім: мәселелер, ізденістер, келешегі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция қорытындысы бойынша ұсынымдар қабылданып, материалдар жинағы шығарылды.

Г.Е. Жармаханова,  
конференцияның ұйымдастыру  
комитетінің жауапты хатшысы

## Казахстанская молодежь - будущее процветающего Казахстана!

Сегодня в Казахстане насчитывается более ста различных молодежных организаций и объединений. И с каждым годом они расширяют диапазон своей работы. Молодежное крыло «Жас отан» НДП «Нур Отан», появившееся четыре года назад, сегодня выполняет важную миссию по консолидации молодежи страны. Доказательством этому стал второй республиканский съезд МК «Жас Отан», прошедший в Астане 16 ноября 2012 года.

В работе съезда приняли участие представители молодежных организаций со всех регионов страны, а также ближнего и дальнего зарубежья, молодые депутаты маслихатов, депутаты Парламента, представители государственных органов, студенты вузов столицы, в том числе более четырехсот студентов ЕАГИ.

Центральным событием съезда стало выступление Президента страны, Председателя НДП «Нур Отан» Н.А. Назарбаева, который отметил значительную роль молодого поколения в развитии Казахстана.

В ходе работы съезда была принята Стратегия молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан» до 2020 года.

Новая молодежная стратегия «Жастар – Отанға!» стала настоящим прецедентом в истории молодежных организаций страны, поскольку нынешняя стратегия рассчитана на восемь лет и станет для молодежи новым вектором развития в достижении общенациональной цели. В стратегии обозначены 11 приоритетных направлений развития. Для меня, как для «жасотановца» и молодого преподавателя, важны все разделы стратегии, но особенно обращаю внимание на образовательный и патриотически-воспитательный аспекты. На сегодняшний день существуют определенные трудности в молодежной среде, связанные с деви-

антным поведением, религиозным экстремизмом, вовлечением молодежи в сомнительные финансовые пирамиды и многое другое, всё это требует особого внимания и в соответствии с этим мы должны правильно расставить акценты в воспитании молодого поколения, развитии патриотических чувств к Родине и интеллектуального потенциала страны. Возглавляя Комитет по делам молодежи в нашем институте, являясь членом МК «Жас Отан», считаю, что мы справимся с возложенной на нас миссией, ведь не зря за такой короткий период времени «жасотановцами» пройден путь от волонтерской структуры до авторитетной организации, составляющей сегодня ядро широкой общенациональной молодежной коалиции.

Комитет по делам молодежи нашего института объединил наиболее ответственную, творческую и инициативную часть студентов ЕАГИ, которые проявляют активную позицию в проведении различных мероприятий городского и республикан-



ского масштаба, реализации специальных проектов МК «Жас Отан» и пропаганде государственной молодежной политики.

Республиканский съезд МК «Жас Отан» придал новое дыхание молодежной политике страны на восемь лет, и мы, определив для себя главные задачи на предстоящее десятилетие, утвердили цели на перспективу.

Студенчество ЕАГИ призывает всю учащуюся и трудящуюся казахстанскую молодежь присоединиться к нам, стать опорой, главным капиталом и основой интеллектуальной нации будущего! Ведь мы – будущее процветающего и сильного государства!

Акерке Берлибай,  
председатель КДМ ЕАГИ

## СТУДЕНТТІК ӨМІР ТЫНЫСЫ

### ҚАРАША

5 қарашада Қазақстан Республикасы Сыртқы істер министрлігінің жалпы азиялық ынтымақтастық департаменті Астана қаласында өткен Азиядағы өзара іс-қимыл және сенім шаралары жөніндегі кеңестің (АӨСШК) мерейтойлық сессиясы мен осы халықаралық ұйымға мүше елдердің Сыртқы істер министрлігінің 4-ші кездесуін дайындауға белсенді араласып, лайықты деңгейде өткізу шараларына үлес қосқаны үшін ЕАГИ студенттері Д.В. Мохаммад (ПД-4-13), С.А. Исмаилова және Ж.Б. Тұрлыбайға (ПДК-4-7) зор алғыс білдірді.

6 қарашада Астана қаласының Төтенше жағдайлар департаментінің ұйымдастыруымен «Қыс-2012» бағдарламасы аясында № 54 мектеп-лицейде құтқаруға арналған жаттығулар болып өтті. Жаттығуларға институтымыздың азаматтық қорғаныс пен төтенше жағдайлар ісі бойынша жауапты маманы С.П. Батурина, ЮР-3-13, ЮР-2-4 топтары және топ жетекшілері А.С. Абельдинов пен Н.А. Таджигалиев қатысты.

14 қарашада «Назарбаев орталығы» ММ-нің Мұрағаттық-кітапхана қызметінің ұйымдастыруымен «Бір ел – бір кітап» акциясы аясында Оралхан Бөкей шығармалары оқырман-студенттер арасында талқыланды. Оқу залында «Өнерге өлердей-ақ ғашық едім» атты О. Бөкейдің кітаптар көрмесі ұйымдастырылды.

Конференцияға институтымыздан ф.ғ.к., доцент Лаура Ноғайбекқызы, ф.ғ.к., доцент Айтбала Ерғалиқызы және КТӨ-1-13, КТӨ-3-10 топтарының студенттері қатысты.

16 қарашада «Сары-арқа» велотрегінде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың қатысуымен «Нұр Отан» ХДП-тың «Жас Отан» жастар қанатының ІІ съезіне институтымыздан 400 студент қатысты (ИЯК-1-6, ИЯК-1-7, КТӨ-1-12, КТӨ-1-13, ИК-1-3, ППСК-1-3, ПДК-1-10, ПД-1-16, ИЯ-2-8, ПД-2-15, Ф-2-23, ЮР-1-15, ЮК-1-15).

21 қарашада институтымыздың мәжіліс залында мемлекеттік-құқықтық пәндер кафедрасының ұйымдастыруымен «Еуразия және жастар» лекторийі аясында Астана қаласы «Сәдуақас қажы Ғылыми» мешітінің имамы Рашид Абдуалиұлы Альшбаевпен «Діни экстремизмге қарсы күрес» тақырыбында кездесу өткізілді. Кездесуге құқықтану мамандығында оқып жатқан студенттеріміз бен оқытушыларымыз қатысты.

26 қарашада «Бейбітшілік және келісім» сарайында «Шексіз мүмкіндіктер» республикалық акциясы аясында өткен іс-шараға ЮК-2-15 тобының студенттері мен топ жетекшісі Г.Е. Мусынова қатысты.

27 қарашада «Бейбітшілік және келісім» сарайында «Астана-Достастықтың мәдени астанасы» жылының аясында өтетін ТМД елдерінің опера театрлары солистерінің гала-концертінің институтымыздан ФК-1-19, Ф-1-24, ПМНОК-1-1, ИЯСК-1-2, ПМНО-2-6, ИЯСК-2-1, ЮК-3-14, ПД-3-14 топтары топ жетекшілері С.Ж. Бектенов, Н.Т. Есеналина, А. Ғибадат, А.С. Альмухамбетова, К.А. Мухамбетова, Д.Б. Байжуманова, А.К. Жантаева, Н.Л. Сулятецкая және деканымын орынбасары С.Д. Кович пен тіркеу бөлімінің әдіскері Л.Т. Абуова қорғармен ретінде тамашаланды.

28 қарашада Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі Тіл комитетінің ұйымдастыруымен «Халықаралық кеңістіктегі қазақ графикасы» атты республикалық ғылыми-практикалық конференцияға институтымыздан КТӨ-1-12, КТӨ-1-13 топтары мен топ жетекшісі А.Т. Сандыбаева қатысты.

29 қарашада институтымыздың Конференц-залында Тұңғыш Президент күніне арналған салтанатты іс-шара ұйымдастырылды. Оған оқу орнының студенттері белсенді түрде қатысты. Атап айтқанда, Стыпура Ирина, Мадеев Ақтан, Ситкирева Рината және ЕАГИ колледжінің студенті Далабай Сейдахмет. Сондай-ақ «Аққу» әдеби-шығармашылық бірлестігінің мүшелері Тырнахан Нұргүл, Әуезхан Сырым және Ералиева Мадина өздерінің жыр шумақтарын оқып елді тамсандырса, ал институттың «Арабески» би тобы, «Серпер» домбыра ансамблі өз өнерлерімен көпшіліктің көңілінен шықты. Іс-шараны студенттер, оқытушылар және қызметкерлер тамашалады.

29 қарашада Елордамыздағы Назарбаев университетінде «Назарбаев оқулары» ұйымдастырылды. Іс-шараға ПДК-3-8 тобының студенттері мен топ жетекшісі А.К. Алтымбаева қатысты.

### ЖЕЛТОҚСАН

1 желтоқсанда ҚР-дың Тұңғыш Президенті күніне арналған "Елбасы бастаған-данқты Қазақстан" атты жас ақындардың Астана қалалық мұшайрасында КТӨ-1 тобының студенті Ербол Қабылдаулы І орын алды.

1 желтоқсанда Тәуелсіздік сарайында өткен «Патриоттар форумында» ПДК-2-9, И-2-2, ИЯК-2-5 топтарының студенттері мен топ жетекшілері У.К. Байтурина, З.Ж. Назарова, А.С. Косжановалар қатысты.

4 желтоқсанда институтымыздың мәжіліс залында «Қазақстандағы донорлық қозғалыс: гуманистік мәні мен қоғамдық маңызы» тақырыбына арналған ҚР Денсаулық сақтау министрлігі трансфузиология ғылыми-өндірістік орталығының трансфузиолог-дерігері Зәуреш Елікбайқызы Альменовнамен кездесу ұйымдастырылды. Кездесуге КТӨ-1-13, ИК-1-3, ППСК-1-3, ПДК-1-10, ПД-1-16 топтарының студенттері қатысты.

Дайындаған: Еркегүл Жұпархан,  
тіркеу бөлімінің әдіскері

# ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

На современном этапе, исходя из практических задач, стоящих перед системой высшего образования, необходимо внести коррективы в содержательную, методическую и организационную стороны воспитательной работы со студенческой молодежью.

Следует отметить, что в настоящее время в Казахстане создаются условия, при которых правомерно говорить о новой модели взаимодействия студенческой молодежи и общества - социальном партнерстве. В модели социального партнерства государство и молодежь выступают субъектами конструктивного взаимодействия на основе согласования целей, интересов и потребностей, в котором НПО выступает посредником.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев неоднократно отмечал роль неправительственных организаций (НПО) в развитии социальной сферы и дальнейшей демократизации общества, а также «важность развития и укрепления партнерства неправительственных организаций и государственных структур».

Реальное взаимодействие «вуз - НПО» демонстрирует в течение ряда лет Евразийский гуманитарный институт. Следует отметить, что в зависимости от миссии НПО были определены

приоритетные направления совместной деятельности.

Одним из ключевых вопросов являлась профилактика девиантного поведения в студенческой среде. В рамках социального партнерства была разработана комплексная программа по профилактике наркомании. Ежегодно среди студентов проводится анкетирование по данной проблеме, что позволяет разнообразить формы и методы профилактической работы со студентами дневного и заочного отделений, повысить ответственность со стороны профессиональных групп лиц, работающих с молодежью.

Для эффективности проводимых мероприятий используются активные методы обучения навыкам ответственного поведения с привлечением непосредственно студенческой молодежи по методике Равный - равному. Также комплексная программа включает в себя мониторинг.

Ценным в таком сотрудничестве является то, что в реализации программы активную позицию занимают сами студенты - проводят семинары-тренинги, участвуют в организации акций, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций, социологических опросов, организуют волонтерское движение, вме-

сте со специалистами НПО участвуют в проведении социальной диагностики распространенности наркопотребления среди учащихся школ, колледжей и вузов г. Астана. Также студенческая молодежь участвует в различных образовательных программах, что повышает их профессиональную компетентность.

Наряду с этим большое внимание уделяется проблеме влияния деструктивных религиозных объединений на сознание студенческой молодежи. Совместно с НПО проводятся анкетирование по проблеме религиозной идентификации студентов, социально-психологические тренинги, круглые столы, диалоговые площадки, фокус-группы с участием представителей государственных структур, традиционных религий, лидеров молодежных организаций.

Особого внимания заслуживает партнерство с зарубежными НПО, что позволяет создавать дополнительные условия для формирования профессиональных практических навыков у будущих специалистов на основе зарубежного опыта. Совместно с партнерами из Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (г. Москва) и ОО «Казахская ассоциация психологов» проводилась работа по реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия. Для будущих специалистов очень важно понимание, что современная семья призвана играть исключительную роль в жизни общества, его стабилизации, преодолении социальной напряженности. По своей природе и предназначению она является союзником общества в решении коренных проблем: преодолении депопуляции, утверждении нравственных устоев в обществе, социализации детей, развитии культуры и экономики, семейного предпринимательства. Однако потенциал семьи реализуется неэффективно. Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи как общественного института в решении сложных проблем развития общества.



Вместе с тем значительное внимание также уделяется развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддержке опекунов, приемных семей, семей усыновителей. Поэтому в рамках вышеуказанной технологии была внедрена услуга «Домашний тьютор» для детей-сирот из опекунов с участием добровольцев из числа студентов.

Еще одним важным этапом партнерства явилось участие студентов в проекте «Школьная медиация - мирное решение конфликтов в школьной среде», в котором преподавателями выступили ученые-медиаторы неправительственных организаций из Болгарии и Испании. Школьная жизнь неизбежно сопровождается разнообразными конфликтами, сторонами которых выступают образовательные отношения. Поэтому для будущих педагогов своевременно и важно овладение новыми технологиями взаимодействия с ученическим коллективом. Студенты осваивали как теоретические знания, так и оттачивали навыки ведения медиации. Суть подобных процедур состоит в том, чтобы вовлечь в такие формы взаимодействия педагогов старшеклассников, психологов, родителей, которые бы учились вести по-

иск выхода из конфликта, а посредник обеспечивал бы эффективность переговоров между сторонами спора, оставаясь нейтральным относительно сторон и содержания конфликта. В качестве такого посредника в конфликтных отношениях школьников выступили будущие педагоги.

Таким образом, педагогические условия, основанные на определенных закономерностях и принципах воспитания предполагают такую организацию деятельности со студенческой молодежью через НПО, которая:

- включает субъектов воспитания в систему отношений к жизни как ценности, создает условия для понимания их содержания, определения своего ценностного отношения к жизни;
- создает среду, воспитывающую личность как носителя социально-ценностных отношений через эмоциональное переживание и оценку этих отношений в специально организованном воспитательном процессе;
- направлена на оценку жизненного значения и своих действий в ситуациях деструктивного социального воздействия.

Я.Н. Оспанова,  
проректор по воспитательной работе,  
кандидат педагогических наук, доцент



## ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ К НЕЗАВИСИМОСТИ

**Все народы на переломных этапах своей истории выдвигают в авангард общества ярких личностей, которые, активно участвуя в социально-политических, общественно-культурных и других процессах, становятся духовными лидерами нации, её непререкаемыми авторитетами. Герои необходимы для любого социального пространства, так как они олицетворяют определенные идеалы. Их реальными именами обозначают важные нравственные позиции в обществе. История казахского народа не является исключением. Переломным этапом для казахов была вековая борьба против российской колонизации. Это была отчаянная борьба за восстановление казахской государственности.**

Весь путь освободительного движения в XVIII-XIX веках, возглавленный славными батырами Сырым Датовым, Исатаем Таймановым и Махамбетом Утемисовым, для казахов сложился тернистым, было много разочарований, потерь и неудач. С другой стороны, опыт борьбы и поражений постепенно привел к формированию адекватной своему времени идеологии антиколониального освободительного движения. Наиболее четко и осознанно она проявилась в вооруженной борьбе казахов под руководством Кенесары Касымова, которая впоследствии была признана самым крупным народно-освободительным движением за свободу и независимость. Десятилетнее упорное движение протеста казахов трех жузов под руководством султанов и батыров показало мощные потенциальные возможности солидарности и объединения народа. Но, к сожалению, объединительный процесс казахов в ходе восстания по разным причинам не удалось

завершить. Движение Кенесары Касымова за свободу и независимость потерпело неудачу. Черная весть о гибели Кенесары потрясла всю казахскую степь. Вместе с его уходом надолго была утрачена надежда казахского народа на свою независимость. Но тлеющий огонь мечты о свободе и справедливости был сохранен благодарной памятью и душой народа и укрепился в творчестве лучших степных акынов и жырау. Очевидцы освободительного движения Кенесары Касымова - Дулат Бабатаев и Шортанбай Канаев - поэты эпохи «Зар-заман» («Эпоха печали») - первыми подняли эстафету преемственности идеи независимости. Впоследствии другие достойные сыны казахского народа - Абай, лидеры казахской интеллигенции и алашского движения - не только оценили, но и развили смысл борьбы Кенесары до национальной идеи начала XX века и добились возвращения казахской государственности в виде Автономной республики, впо-

следствии преобразованной в союзную республику.

Как известно, довольно драматично сложилось в XX веке отношение к истории народного движения. Официальная власть и идеология советской системы усиленно пытались предать забвению страницы истории борьбы казахов против насилия, имя его национального героя - Кенесары. Реалии независимой Республики Казахстан позволили реабилитировать историческую суть народного движения со всеми ее достоинствами и противоречиями и вернуть народу незаслуженно забытые имена, в том числе и имя великого Кенесары.

История сохраняет и развивает коллективную память казахского народа о вкладе десятков и сотен предыдущих поколений, её батыров и Героев, продвигавших ценою собственных жизней нашу современную реальную Независимость.

В ходе изучения студентами истории Казахстана проблеме национально-освободительного движения уделяется важное место, как закономерному процессу на сложном пути становления и обретения свободы и независимости. В канун празднования Дня Независимости на I-х курсах всех специальностей ЕАГИ была проведена учебная конференция, на которой студенты успешно презентовали различные аспекты истории национально-освободительного движения казахов. На документах и фактах они раскрыли подлинно патриотический характер тех далеких событий.

М.М. Джанпейсова,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры педагогики

## Памяти известного человека

**7 декабря 2012 года во Дворце мира и согласия прошел вечер памяти известного общественного деятеля, журналиста Акселеу Сейдимбека.**

Кафедра иностранных языков стала причастной к этому важному событию. Студенты группы ИЯК-1-6 вместе со старшими преподавателями Нуржигитовой Г.К. и Амиржановой А.М. приняли участие в данном мероприятии.

А. Сейдимбек был известным фольклористом, писателем, переводчиком, публицистом.

Публицистические работы А. Сейдимбека подняли отечественную журналистику на новый уровень. Известный общественный деятель вместе с Жанибеком Карменовым снял цикл интервью о казахской песне, который вошел в «золотой фонд» казахского телевидения.

Благодаря А. Сейдимбеку ранее неизвестные высказывания и легенды обрели вторую жизнь. Он способствовал возрождению в Казахстане этнографических и этнологических исследований, приложил усилия к появлению и закреплению таких

понятий и категорий, как «самобытная культура кочевников», «цивилизация кочевников», используя исторические данные, А. Сейдимбек впервые провел полный анализ родоплеменной структуры казахского народа. Разработал концепцию формирования государственного строя, правовой системы, внутренних социально-этнических связей. А. Сейдимбек предложил изучать историю Казахстана через призму отдельных личностей.

На вечер были приглашены именитые гости: журналисты, актеры казахстанского кино, министры, все те, кто работал с ним, был близко знаком, и просто уважал этого человека. Вечер прошел в теплой дружеской атмосфере, собравшись почти память известного культурного деятеля, вспомнили его творческий путь и путь становления, отдали дань его памяти концертной программой, сопровождаемой хореографической постановкой.

Такие мероприятия позволяют больше узнать о жизни и творчестве известных людей Республики Казахстан.

А.М. Амиржанова, старший преподаватель  
Г.К. Нуржигитова, старший преподаватель

## Школа начинающего блоггера

**23 ноября 2012 г. Комитет по делам молодежи организовал встречу представителей общественного фонда «Центр аналитики и инновации» со студентами нашего института, на которой обсуждались вопросы о возможностях использования такой сферы интернета как «блоггинг».**

Как следует из названия ОФ «Центр Аналитики и Инновации» занимается исследованиями в виде социальных опросов по актуальным на сегодняшний день проблемам. В настоящее время данной организацией проводится комплекс мероприятий, касающихся вопросов пропаганды интернет ресурсов и блоггинга.

Блоггинг - это прекрасная возможность проявить свои знания и таланты, обзавестись своим уголком в интернете и, конечно же, заработать денег. Это принципиально новое социальное явление, которое иногда приобретает весьма значительное влияние на общество в виде совершенно

по-иному организованных людей, оказывающих влияние даже на политическую жизнь страны. В ходе встречи представители центра продемонстрировали студентам, что интернет не ограничивается только социальной сетью «Мой мир» и агентом, но обладает более значительными возможностями. Существует великое количество сервисов, позволяющих размещать в интернете свои мысли, заметки, затрагивать интересные темы посредством блогов и, что самое важное, получать обратную связь. Гости ознакомили студентов с особенностями ведения блогов, правилами работы с коммен-

тариями, а также дали ценные советы о том, как сделать блоги более интересными для читателей.

Помимо этого на протяжении встречи студенты задавали интересующие их вопросы, касающиеся популярных казахстанских и зарубежных блог-платформ, возможностей заработка посредством блоггинга а также относительно сферы интернет-журналистики как нового феномена нашего времени. По окончании встречи студенты получили сертификаты, а также небольшие сувениры от общественного фонда «Центр аналитики и инновации». Председатель КДМ ЕАГИ А.Б. Берлибай поблагодарила гостей, выступив с ответной речью, и призвала к дальнейшему сотрудничеству как в социальных сетях, так и в живом общении.

Виктория Растрыгина,  
студентка группы ИЯ-3-7

# СТУДЕНТЫ И РЕЛИГИЯ: ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

**В ноябре-декабре 2012 года в Евразийском гуманитарном институте был проведен социологический опрос, направленный на выявление некоторых аспектов религиозного сознания и поведения студентов ЕАГИ.**

Важно было получить информацию, касающуюся особенностей религиозной идентичности, включая вопросы веры и религиозности, веры и традиции, веры и этнической принадлежности; определения таких аспектов религиозного поведения, как посты, молитвы, посещение храма.

Актуальным являлось и прояснение отношения студентов к нетрадиционным для Казахстана религиозным объединениям, и выявление уровня религиозной толерантности молодежи.

В ходе реализации опроса необходимо было решать организационно-методические задачи, связанные с разработкой социологического инструментария (программа, анкета), подготовкой интервьюеров, реализацией всех этапов социологического опроса – полевого, первичной обработки данных, а также подготовки итогового отчета и разработки рекомендаций.

Любое социологическое исследование, даже такого локального уровня, нуждается в кадровой поддержке, человеческих ресурсах. С этой целью под руководством проректора по воспитательной работе Я.Н. Оспановой была сформирована команда, включающая не только преподавателей, но и студентов.

Так, полевой этап был реализован силами исследовательской группы, включающей преподавателей института: Т.А. Абдрашитову – к.психол.н., доцент, Б.К. Абылханову – старший преподаватель кафедры педагогики, Ж.Ш. Акшимову – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики, Акерке Берлибай – председатель КДМ ЕАГИ, преподаватель кафедры иностранных языков, А.З. Еслямову – старший преподаватель кафедры педагогики, К.А. Мухамбетову – к.социол.н., доцент кафедры педагогики, Ж.И. Пахрутдинову – старший преподаватель кафедры педагогики.

На стадии первичной обработки анкет подключились студенты 2 и 3 курсов специальности «Педагогика и психология». Именно их силами была осуществлена сложная и кропотливая работа по обобщению и подготовке социологических данных к дальнейшему анализу.

Для проведения замеров была разработана анкета, включавшая 20 вопросов. Отметим, что анкета подверглась серьезной экспертизе, адаптации, была переведена на казахский язык заведующим кафедрой казахской и русской филологии, к.ф.н., доцентом К.А. Мамадил.

Опрашивались студенты института, обучающиеся на 1-3 курсах очного отделения. Исследование носило сплошной характер, его участниками становились все студенты, присутствующие в аудиториях на момент опроса. Всего было опрошено 596 студентов 1, 2 и 3 курсов очного отделения специальности «Юриспруденция», «Педагогика и психология», «Педагогика и методика начального обучения», «История», «Казахский язык и литература», «Иностранный язык (два иностранных языка)», «Переводческое дело», «Финансы», «Основы права и экономики».

Большинство в выборке составили студенты первого года обучения, на них пришлось 40,3% всех опрошенных. В меньшинстве оказались третьекурсы, всего 21,6% выборки. Доля обучающихся на втором курсе, таким образом, составила 38,1%.

В опросе приняли участие 275 (46,1%) студентов, проходящих обучение на казахском языке, и 321 (53,9%) студент, обучающийся на русском отделении.

Возраст респондентов находился в диапазоне от 17 до 21 года. Женская аудитория составила 67,5% всех участников, соответственно мужская - 32,5%.

Какая же картина сложилась в результате анализа ответов студентов ЕАГИ? Представим основные итоги социологического исследования.

Как показал опрос, ведущей для студентов ЕАГИ является гражданская идентичность «Я – гражданин Республики Казахстан». На втором месте – семейная идентичность по типу «Я – сын / дочь своих родителей». На третьем – этническое Я, выражающееся через суждение «Я – представитель своего этноса». Гражданская идентичность более всего выражена у студентов, обучающихся на первом курсе, этническая – у третьекурсыков. Максимальная интенсивность гражданской идентичности наблюдается на казахском отделении.

Религиозное «Я» или идентичность по типу «Я – представитель своей религии» оказалась на четвертом месте, но количество выборов этого варианта ответа составляет 6,7% по всей выборке, что значительно ниже количества выборов гражданской или семейной идентичностей.

Отношение к религии большинством респондентов определено как «Я верующий, но в религиозной жизни практически не участвую...» «Активных» в своей вере в институте, согласно опросу, 9,2%: они состоят в общине и регулярно посещают храм, соблюдают обряды, предписания, запреты и пропагандируют ценности своей религии. Среди них больше первокурсников.

В целом по выборке процент верующих оказался больше, чем неверующих: 63% против 29,6%. Атеистов – всего 1,7% по всей опрошенной совокупности: они равномерно распределились по 1 и 3 курсам, при практически полном отсутствии на втором.

Большая часть (59,7%) респондентов приобщилась к вере, религии с детства, по традиции семьи. Для 10,7% опрошенных вера – результат взросления и следования традициям народа. 2,9% респондентов перешли в нынешнюю нетрадиционную религию из традиционной, которая их не удовлетворяла.

Таких студентов оказалось больше на втором курсе (8,4%), менее 1% – на первом и совсем нет на третьем курсе.

Религия становится предметом обсуждения, разговоров для участников опроса. Чаще всего респонденты выбирали вариант ответа «подобные разговоры возникают иногда» – в среднем 63,6% ответов. Чаще говорят на религиозные темы первокурсники, обучающиеся на казахском отделении (81,4%): 68,3% выборов варианта ответа «иногда» и 13,1% выборов варианта «часто».

Религиозная обрядовость является частью повседневной жизни для 32% опрошенных студентов (выбор ответа «религиозные обряды соблюдают в моей семье полностью»), 45% респондентов обращаются к религиозным обрядам иногда, в особых случаях. Более последовательны в религиозной жизни первокурсники казахского отделения (40% выборов варианта ответа «религиозные обряды соблюдают в моей семье полностью»).

Половина респондентов определила уровень знаний об истории и постулатах той религии, к которой они принадлежат, как средний (50,2% выборов). При этом наиболее критичны к себе оказались второкурсники, так как процент выбора варианта ответа «уровень знаний низкий» составил 22,9% (для сравнения, на первом курсе – 15,1%, на третьем – 15,8%). Самые продвинутые, согласно самооценкам, – третьекурсыки, здесь самый большой процент выбора варианта ответа «уровень знаний высокий» (14,4%).

Тексты молитв знают 40,8% опрошенных, не знают – 47,3%. На казахском отделении тексты молитв знают меньше студентов, чем на русском – 39,2% и 42,5% соответственно. К молитве большинство студентов обращаются в особых случаях, когда испытывают жизненные трудности (34,1%). Творят молитву ежедневно, согласно религиозным предписаниям, только 6,8% опрошенных. Никогда не молятся 14,2% респондентов. Отметим, что более трети опрошенных

ушли от ответа на данный вопрос (36,6% по всей выборке), а выбравшие вариант «другое» не указали, что именно они имели в виду.

Обязательной частью жизни пост является только для 8% опрошенных. Большая часть из них учится на третьем курсе. Стараются соблюдать пост, но не всегда 33,1% респондентов. Не считают пост необходимым еще 26,8% участников опроса. Придерживаются постов в обязательном порядке чаще на казахском отделении (9,4%), чем на русском (6,2%) и больше студенты постарше, чем первокурсники. Отрицают обязательность постов в обязательном порядке чаще на русском отделении (34,1%), чем на казахском (15,5%). Уходили от ответа больше в казахских группах, чем в русских.

Частота посещений религиозных храмов (мечети, церкви, синагоги и др.) половиной опрошенных (51,5%) характеризуется как «иногда в особых случаях». Для 13,7% посещение храма связано с традициями и происходит редко. Постоянно, регулярно посещают религиозные места 11,3% респондентов; при этом регулярность возрастает от первого курса к третьему (от 10% на первом курсе к 12,4% – на третьем). Более активны в данном аспекте студенты русского отделения (индикатор «посещаю постоянно, регулярно»), за исключением 1 курса – здесь тенденция обратная. В остальном видимых закономерностей не отмечено.

Уровень информированности о нетрадиционных религиозных организациях в студенческой среде низкий и не достигает 50% ни по одному из предложенных в анкете религиозных объединений. Основным источником информации о работе религиозных организаций для студентов выступает телевидение (52,4% выборов в качестве основного источника информации). При этом первокурсники обращаются к ТВ реже, чем остальные опрошенные. На втором месте – родственники (18,8%) и Интернет, включая специальные религиозные сайты (18%). Чаще всего «ныряют» в Сеть третьекурсыки (26,6% выборов), они также

больше разговаривают со знакомыми и соседями (21% выборов).

Отношение к миссионерской активности нетрадиционных религиозных объединений среди 76,3% респондентов отрицательное. Положительно оценивают подобного рода деятельность только 5,2% опрошенных. Большая часть опрошенных считает нетрадиционные религии опасными для общества (55,4%). Сторонников позиции «зависит от целей ее приверженцев» в опросе оказалось 33%. Респондентов, отрицающих опасность, – 6,2% от всей выборки. Более категоричен первый курс (63,3% сторонников позиции «да, опасны»), менее – второй (44,5% сторонников позиции «да, опасны»).

Свое отношение к людям, которые в общественных местах носят одежду или религиозные символы, указывающие на их религиозную принадлежность, студенты чаще выражают как «обращаю внимание, относясь с пониманием» (27,6%). Равнодушных, выбравших вариант ответа «безразлично, я не обращаю на это особого внимания» – 26,4%, и среди них чаще встречаются студенты третьего года обучения. Возмущаются, расценивая подобное как демонстрацию исключительности своей религии, приравняемое к фанатизму, 20,3% опрошенных, в этой группе примерно равное количество обучающихся на первом и третьем курсах.

Поддержку и одобрение людей, открыто демонстрирующих свою религиозную принадлежность, проявляют 6,9% опрошенных. Их больше среди первокурсников (9%).

Для измерения этнической толерантности была использована шкала из 15-ти суждений, по каждому из которых респонденты должны были выразить либо согласие, либо несогласие. Не вдаваясь в подробности, скажем, что показатели толерантности превышают показатели интолерантности по 9 суждениям.

К.А. Мухамбетова,  
кандидат социологических наук, доцент

## КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ЕАГИ

**Колледж ЕАГИ – единственное профессиональное учреждение в Астане, которое завершает полный цикл и продолжает вести подготовку специалистов по кредитной системе обучения на основании программы «О научно-педагогическом эксперименте».**

**Целью внедрения кредитной системы обучения является повышение уровня профессиональной подготовки студентов, всестороннее развитие их индивидуальных творческих способностей, предоставление студентам возможности при необходимости беспрепятственно переводиться в учреждения ближнего и дальнего зарубежья.**

Внедрению КСО в учебный процесс колледжа ЕАГИ предшествовала большая подготовительная работа. В течение 2009-2010 учебного года преподаватели прошли обучающий семинар по этой технологии. А.И. Коханец, к.п.н., автор методики «Образ-экспресс», имевший опыт работы по кредитной системе, ознакомил педагогический коллектив с КСО – образовательной технологией, позволяющей повысить уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации. Был разработан стартовый пакет документов. Руководство колледжа обогатило свои знания по КСО на республиканском семинаре «Результат разработки и внедрение кредитной технологии обучения» в г. Алматы. Изучив методику ведения учебных занятий и критерии оценки знаний студентов при КСО, члены администрации колледжа успешно сдали квалификационный экзамен и получили сертификат пользователя автоматизированной информационной системы «Платонус», проведенный ТОО «Arta Software».

Принятие решения о внедрении КСО в учебный процесс обсуждалось педагогическим коллективом колледжа на педсовете.

Приказом Управления образования г. Астаны №704 от 06.09.11 об открытии экспериментальной площадки по внедрению кредитной системы обучения в

колледже ЕАГИ на основе решения экспертного совета при УО г. Астаны (протокол №1 от 02.09.11) была начата работа коллектива по КСО.

Программа внедрения кредитной системы обучения в образовательный процесс колледжа ЕАГИ на 2010-2013 учебные годы рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ИПК ПККО г. Астаны.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 2009-2010 учебный год:

- Подготовительный этап
- Изучение мирового и Казахстанского опыта внедрения КСО
- Изучение нормативных документов
- Обучающие семинары для преподавателей.

#### 2010-2011 учебный год:

- Разработка рабочих учебных планов по всем специальностям в соответствии с КСО.

#### 2011-2012 учебный год:

- Внедрение системы итогового контроля и оценки знаний студентов с применением автоматизированной информационной системы «Платонус».

#### 2012-2013 учебный год:

- Проведение анализа, оценки и корректировки учебного процесса при КСО

### РЕЗУЛЬТАТЫ:

- разработана программа эксперимента и пакет документов, регламентирующих работу педагогов при КСО (данный материал рассмотрен экс-

пертным советом и утвержден приказом Управления образования г. Астаны №704 от 06.09.2011 г.);

- разработана модульная организация содержания образования в колледже ЕАГИ на основе учета кредитов;

- разработаны методические рекомендации;

- 05.05.2011г. проведен городской семинар «Организация СРСР (самостоятельной работы учащихся с преподавателем) в условиях кредитной системы обучения в колледже ЕАГИ» для заместителей директоров по учебно-методической работе колледжей и ПЛ организаций ТиПО г.Астаны;

- внедрена автоматизированная информационная система «Платонус»;
- творческий отчет работы экспериментальной площадки по внедрению кредитной системы обучения в колледже ЕАГИ на заседании экспертного совета при УО г. Астаны 11.08.2012 г.;

- проведены открытые занятия, конференции с социальными партнерами, заседания методического совета с колледжем «Инновационных технологий» в режиме «он-лайн» (2012-2013 учебный год).

Кредитная система обучения выгодно представляет интересы как студента, так и преподавателя. Интересы преподавателя представлены самой технологией обучения. Если в традиционной системе преподаватель выступает как передатчик готовых знаний, а студент в основной своей массе – как пассивная воспринимающая сторона, то в кредитной системе преподаватель становится организатором познавательной-мыслительной деятельности и учит студента учиться на протяжении всей его учебной деятельности, а не только в колледже. Студент же становится активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования на основе инициативности и самостоятельности.

Кредитная система обучения предполагает также отказ от старой методики чтения лекций, их замену общими указаниями, на что нужно обратить внимание в лекционном материале. Расчет теперь идет на то, что студент должен приходить на лекцию уже подготовленным. Для этого и создается программа курса (Силлабус).

Но чтобы ко всему этому привыкнуть и студентам, и преподавателям, необходим «адаптационный» срок. При этом преподаватели теперь заинтересованы в том, чтобы сделать свой предмет интересным для студентов. Одним из таких адаптационных периодов в колледже является семинар «Учись учиться», который проводится до начала учебных занятий. На семинаре первокурсники знакомятся с системой кредитного обучения, рассматривают вопросы выполнения работ самостоятельно, проблемы работы с источниками, систему оценивания работ, роль эдвайзера и тьютера в учебном процессе, подготовку к экзамену, накопление баллов через рейтинговую шкалу, сдачу экзаменационных вопросов через АИС «Платонус» и др.

В этом учебном году состоялся первый выпуск студентов по кредитной системе обучения. При анализе качества знаний студентов выпускных учебных групп и сопоставлении итогов каждого учебного года просматривается повышение качества знаний на 1,1% и 0,5%, что составляет 1,6%

2010-2011 уч. год - 39%

2011-2012 уч. год - 40,1%

2012-2013 уч. год - 40,6%

По предварительным итогам выпуск студентов колледжа на 2012-2013 учебный год составляет 217 человек, из которых ожидается 27 претендентов на диплом особого образца и 61 студент, обучающийся на «хорошо» и «отлично».

По мнению студентов и преподавателей внедрение кредитной системы всеми образовательными учреждени-

ями страны кардинально изменило бы ситуацию в системе образования в преимущественную (оптимальную, образцовую) сторону. «Кредитная система позволяет нам самим формировать процесс образования и определять те предметы, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности. Наше образование теперь зависит только от нас самих», - комментируют введение системы студенты.

«Эта система стимулирует студентов и позволяет им больше участвовать в самом учебном процессе. Следовательно, повышается и их ответственность перед собой. Если ты не сдашь экзамен – это, прежде всего, ударит по твоему же кошельку. А это, понятное дело, не устраивает никого. Кроме того, нам стало значительно легче оценивать студентов, и они сами теперь знают, из чего складывается их оценка», – так оценивают нововведение преподаватели.

Ежегодно, анализируя работу колледжа по внедрению кредитной системы обучения, мы получаем своеобразную оценку и одобрение со стороны студентов, родителей и наших коллег – преподавателей колледжей города. В завершении первого года эксперимента проведен городской семинар для заместителей по учебной работе колледжей города, от которых мы получили положительную оценку проделанной работе.

Итоги второго года эксперимента были представлены в творческом отчете на августовском заседании экспертного совета при УО г. Астаны, где работа колледжа была одобрена, руководству рекомендовано завершить работу экспериментальной площадки по внедрению кредитной системы обучения в колледже в 2012-2013 учебном году.

С.С. Заурбекова,  
преподаватель математики,  
офис-регистратор  
колледжа ЕАГИ

## «Я помню чудное мгновенье...»

Студенты с государственным языком обучения изучают русский язык, постепенно вырабатывая навыки профессиональной подготовки по изучаемой дисциплине. На практических занятиях, выполняя лексико-грамматические и стилистические задания, проводится работа с текстами - отрывками из художественных произведений русских писателей и поэтов.

12 декабря на итоговом занятии по дисциплине «Профессиональный русский язык» специальности «Казахский язык и литература» студенты 2 курса подготовили и представили на суд зрителей литературно-музыкальную композицию «Я помню чудное мгновенье», посвященную творчеству А.С.Пушкина.

Студенты познакомились с жизнью великого поэта, отбирали произведения, раскрывающие трагические минуты биографии великого поэта. Они рисовали эскизы декораций и костюмов пушкинской эпохи, готовили реквизит, подбирали соответствующую музыку и слайды.

Во вступительном слове доцент Нурикамал Утеповна Исина поздравила всех с праздником поэзии, обозначив контуры предстоящего показательного выступления.

Студентки Ж. Байдрахманова, М. Тлейхан, Б. Ильясова, К. Сапарова, А. Абдрасимова, Д. Сайлаубекова, С. Кундыкова и другие, перевоплотившись в женские образы пушкинских героинь, приняли активное участие в подготовке сценок-миниатюр, театрализованных представлений. Они не только читали стихи поэта, но и исполнили песни и романсы на стихи А.С. Пушкина.

Надо отметить большую роль в ор-



ганизации и проведении поэтического праздника преподавателей кафедры казахской и русской филологии: доцента Райхан Ауановны Казыной и Ризабек

Нарманбетовича Кеменгерова, которые, опираясь на возросшую самостоятельность студентов, сумели выстроить интересную литературно-музыкальную композицию.

Гости мероприятия - слушатели Академии финансовой полиции - поблагодарили за приглашение и выступили с показательными концертными номерами. Завершил программу студент 1 курса Сырым Әуезхан, исполнивший на домбре свое поэтическое посвящение А.С. Пушкину и Абаю.

В заключении первый проректор А.Ж. Исмаилов поблагодарил от имени ректората и от себя лично всех присутствующих, вручил благодарственные письма и подарки гостям и участникам, пожелал творческих успехов в будущем.

Этот праздник поэзии и музыки оставил у всех участников - и тех, кто выступал на сцене, и тех, кто сидел в зале, - самые приятные впечатления и пробудил у них желание неформального, выходящего за рамки учебных занятий, общения с литературой.

Ш.А. Жумагулова, старший преподаватель кафедры казахской и русской филологии



23 ноября состоялось поистине грандиозное и историческое для всех казахстанцев событие: в результате тайного голосования на 152-й Генеральной Ассамблее Международного бюро выставок столица Казахстана Астана была выбрана местом проведения Международной специализированной выставки EXPO-2017.

### Что такое EXPO?

EXPO представляет собой международную выставку, которая является символом индустриализации и открытой площадкой для демонстрации технических и технологических достижений. Эта традиция существует уже более 150 лет и проведение данной выставки является масштабным и значимым событием в жизни нашей молодой столицы и государства в целом.

### Что это значит для нас и нашего государства?

Наиболее важным моментом является обмен накопившимися знаниями, который будет проходить в рамках данной выставки. В данном мероприятии будут принимать участие более 100 стран, каждая из которых представит свои инновационные проекты и идеи по заявленной тематике - «Энергия будущего».

Подготовка и проведение этой выставки будет способствовать развитию различных отраслей жизни общества: сфера малого и среднего бизнеса, туризма и т.д.

### Реакция Астаны на данное событие.

Жители Астаны с радостью восприняли новость о проведении выставки EXPO - 2017. В рамках празднования этого события был организован праздничный концерт неподалеку от монумента «Байтерек» с участием звезд казахстанской эстрады и зрителей, которых было более 4 тысяч человек. Среди зрителей этого концерта были студенты и нашего Евразийского гуманитарного института. А активисты КДМ вместе с его председателем А.Б.Берлибай приняли участие в праздничном кортеже, который при полицейском сопровождении проехал по улицам города с развевающимися на ветру флагами Казахстана под радостные сигналы проезжающих мимо автомобилей.

## День Финансиста

15 ноября 2012 года в стенах Евразийского гуманитарного института прошел праздник, посвященный «Дню Финансиста». Организаторами праздника были студенты-финансисты группы Ф-3-22. Праздник прошел в виде игры «КВН». В игре участвовали 2 группы специальности «Финансы»: студенты 2 курса группы Ф-2-23, и студенты 3 курса группы Ф-3-22. Команда 2 курса называлась «Black money», команда 3 курса - «Команда, которую я люблю».

Ведущими игры были студентки, обучающиеся по специальности «Финансы»: А. Омырбекова (3 курс) и А. Табенова (2 курс). Ведущие поздравили всех гостей с праздником, прочитали замечательные стихи, посвященные Дню финансиста, и объявили о начале игры «КВН». Игра состояла из трех этапов. Первый конкурс назывался «Приветствие команд», второй конкурс - «Разминка» и третий конкурс - «Домашнее задание». Со всеми конкурсами команды справились блестяще. Зрители смеялись от души, аплодировали и болели за команды. В зале царил доброжелательная и веселая атмосфера. Студенты всех курсов, обучающиеся по специальности «Финансы», пришли поболеть за команды и поддержать их.

Оценивало выступление КВНщиков справедливое и

компетентное жюри: проректор по воспитательной работе, к.п.н., доцент Оспанова Ярослава Николаевна, к.э.н., доцент, зав.кафедрой «Экономических и математических дисциплин» Порядина Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Экономических и математических дисциплин» Оспанова Акбота Сайлановна.

В конкурсе «Приветствие команд» выступление команд было посвящено Дню финансиста в РК. Выступления были веселые и остроумные. Суть второго конкурса «Разминка» состояла в том, что командам предстояло за считанные секунды ответить на вопросы жюри и зрителей.

В третьем конкурсе, который назывался «Домашнее задание», первой выступала команда 2 курса. В ее выступлении были и сценки, и миниатюры, и смешные песни. Второй выступала команда



3 курса. Ее шутки были задорными и остроумными, миниатюры - оригинальными. Зал смеялся и аплодировал.

Пока шел подсчет итогов всей игры, команда 3 курса провела конкурс среди членов жюри, по итогам которого жюри было награждено почетными грамотами.

После окончания игры с заключительным словом выступил проректор по воспитательной работе ЕАГИ Ярослава Николаевна Оспанова и декан ЕАГИ Алмат Жуманович Аманбаев. Победителями КВН, посвящен-

ного Дню финансиста, стала команда 3 курса (группа Ф-3-22) «Команда, которую я люблю», ее наградили почетной грамотой за победу в игре КВН, посвященной «Дню Финансиста». Команда 2 курса Ф-2-23 «Black money» была удостоена грамоты за участие в игре КВН.

Студенты специальности «Финансы» доказали всем, какие они веселые, умные и находчивые!

Праздник подходил к концу, но никто из зрителей не хотел уходить и еще долгое время все фотографи-

ровались с командами, делились эмоциями, хвалили участников и говорили много добрых слов организаторам мероприятия.

Благодарим все команды, которые участвовали в игре, а также всех, кто пришел поддержать и разделить с нами такой особенный день! Спасибо, дорогие друзья!

Э.В. Белоусова, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и математических дисциплин, А. Омырбекова, студентка гр. Ф-3-22

## ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМГЕ ҚАРСЫ КҮРЕС

Кездесу барысында Рашид Абдуалиұлы қазіргі замандағы жастардың діни көзқарастары мен діни білімдеріне байланысты бірқатар мәселелерді айтты. Ойынға да, қазіргі кейбір жастарымыздың діни көзқарастары исламның түпкілікті жолынан өзгеше. Сондықтан елімізде соңғы жылдары бірқатар лаңкестік әрекеттер орын алып, жастардың түрлі діни топтарға, діни ағымдарға бөлінуі кездесетін болды. Бұл орайда имам жастардың діни сауаттылығының төмендігін сөз қылды. Өйткені жеткілікті дәрежеде діни білімі жоқ адам діни ережелерді, қағидаларды қате түсінуі мүмкін. Сауап амал жасаймын деп күнәға батуы мүмкін. Осыдан болар, мұсылмандардың ең басты жауы - білімсіз мұсылмандар деп айтылуы.

Имам өз сөзінде айтып өткендей, дін адамды қоғамнан оқшаулау керек, адамды қоғам-

нан оқшаулайтын дінді дін деп айтуға болмайды. Шындығында да, дін жолында жүрмін деп, қоғамнан бөлектеніп, жалпыға ортақ тәртіпке мойынсұнбайтын азаматтарымыз да кездеседі. Ал көп жағдайларда жақындарымен туыстық қарым-қатынастарын бұзып, оқу орындарында білім алуына кедергі келтіріп жатады. Бұл ислам дінінде айтылған жолдан мүлдем бөлек жол.

Біле білсек, еліміз тәуелсіздік алған жылдары діни бірлестіктер құруға еркіндік беріп және мемлекетіміз тарапынан оларды қадағалауға жеткілікті назар аударылмады. Нәтижесінде түрлі діни ағымдардың саны күрт көбейді. Келесі кезекте Рашид Абдуалиұлы елімізде тәуелсіздік алғалы бері көптеп пайда болған діни ағымдар туралы және олардың қаншалықты қауіпті екендігін айта кетті. Оның пікірінше, «басқа елдерден діни білім алып келген азаматтарымыз тек діни

білім алып қана қоймай, сонымен бірге сол елдерде қалыптасқан дестүрлі діни көзқарастарды, сол елдердің мәдениетін, діни идеологиясын қоса алып келді». Расында да, өзге елдерден діни білім алған азаматтарымыздың көзқарастары елімізде ұстанатын діни ұстанымдарға қайшы келіп жатады. Бұл орайда имам діни ақпараттарды мемлекетіміздің діни басқармасы рұқсат берген және бекіткен мекемелерден, көздерден алуға шақырды.

Қорытындылай келе, имам Рашид Абдуалиұлы дін қоғамға қаншалықты пайда алып келсе, соншалықты зиян тигізуі мүмкін екендігін ескерте өтті. Себебі, қазіргі кезде көріп отырғанымыздай, діни нормаларды қате түсініп өз еліне, мемлекетіне қарсы шығып жүрген жандар да бар.

Абзал Темірбаев, ЮКС-3-2 тобының студенті

Газета Евразийского гуманитарного института «Жас ұрпақ»



Регистрационное свидетельство № 992-Г от 19.12.1999 г. Выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия РК.

Выходит ежеквартально.

Редактор: Я. Оспанова  
Учредитель: ректорат ЕАГИ  
Верстка: А. Заркешева  
Тираж: 500 экз.

Адрес: г. Астана, ул. Жумабаева, 3.  
E-mail: eagi@list.ru

www.egi.kz