

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ
РАБОТЫ
для студентов специальности: 5В010200 - «Педагогика и методика начального
обучения»

Предисловие

На заключительном этапе обучения в Высшем учебном заведении предусмотрено государственным общеобязательным стандартом образования и учебным планом специальности выполнение дипломной работы. Выполнение дипломных работ имеют целью:

1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности и применение их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач, а также культурного назначения;

2) развитие навыков ведения самостоятельного исследования и овладение методикой экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;

3) выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники, культуры согласно целевому направлению (Правила Высших учебных заведений. С.30)

Дипломная работа представляет собой научный труд. Исходя из этого, дипломная работа по психологии выполняется в форме завершеного эмпирико-экспериментального психологического исследования с методологическим обоснованием, понятийно-категориальным аппаратом. На основе анализа специальной литературы по психологии разрабатывается экспериментальное исследование. Вместе с тем является обязательным использование адекватных процедур обработки полученных данных и интерпретации результатов.

I. Структура дипломной работы

Дипломная работа включает в себя следующие главы:

1. Введение
Примерный объем 1 -2 страниц.
 2. Теоретическая часть. *Примерный объем 25-30 страниц.*
 3. Эмпирическая часть. *Примерный объем 10-20 страниц.*
 4. Выводы и рекомендации.
Примерный объем 1-2 страницы.
 5. Заключение.
Примерный объем 0,5-1 страницы.
 6. Список литературы
 7. Приложения
- Общий объем составляет примерно 40 -60 стр.

2. Содержание дипломной работы

1. Введение

Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность и изученность на данный момент времени. На основе анализа литературных источников формулирует проблему, которую предполагается решить в ходе эмпирического исследования. Вместе с тем определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета, выдвигает задачи исследования. Также необходимо обозначить базу проведения эмпирического исследования. Рекомендуется отметить новизну и практическую значимость.

2. Теоретическая часть.

Анализ научной литературы предполагает определение основных понятий, раскрывающих объект и предмет исследования. Проводится обзор различных теорий, подходов, концепций по выбранной теме. Основная часть может состоять из нескольких глав. Количество глав зависит от сложности проблемы, которые составляют основу эмпирического исследования. В результате анализа теоретического материала проводится обобщение информации, выделение основных теоретических положений, которые составляют основу эмпирического исследования.

3. Эмпирическая часть включает в себя программу исследования и анализ результатов проведенного исследования.

3.1. Программная часть исследования включает в себя:

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи эмпирического исследования;
- теоретическая гипотеза;
- эмпирическая гипотеза (может быть несколько);

- описания выборки;
- основные методы и методики сбора эмпирических данных;
- методы обработки информации; и
- описание процедуры пилотажного исследования, проверка надежности инструментария (в том случае, если пилотажное исследование предшествовало проведению основного исследования).

3.2. Анализ результатов исследования предполагает описание и анализ полученных данных в соответствии с поставленными задачами и гипотезой исследования. В ходе анализа могут быть использованы итоговые таблицы, графики, рисунки, схемы, позволяющие проиллюстрировать полученные данные.

4. Выводы и рекомендации.

Выводы исходят из поставленных цели и задач, отражают основные результаты исследований (причем каждой задаче должен соответствовать хотя бы один вывод). Рекомендации формулируются в тех случаях: 1) если исследование носило прикладной характер; 2) если полученные результаты можно распространить не только на исследуемую выборочную совокупность, но и на всю генеральную совокупность; 3) если полученные результаты можно распространить на круг других сходных объектов (явлений); 4) если причиной проведения исследования является заказ конкретного предприятия (организации).

5. Заключение. ,

Проводится краткое обобщение всего исследования (теоретической и эмпирической частей работы) и описываются перспективы развития данной проблемы в дальнейшем

6. Список литературы должен быть не менее 35-45 источников.

Желательно использование источников на иностранном языке.

7. Приложения

Приложение можно оформить, например, таким образом:

Приложение 1. Инструментарий (анкеты, схемы наблюдений, стимульные материалы, инструкции, бланки ответов и т.п.).

Приложение 2. Таблица с первичными обработанными данными, сводные таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрирующие полученные данные, но не являющиеся итоговыми.

3. Содержание эмпирической части исследования.

3.1. Объект и предмет исследования.

Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, все то, на что направлен процесс познания исследователя. При определении объекта целесообразно уточнить, какое именно психическое явление у человека изучается в конкретной работе.

Предмет - это то, что находится в границах объекта. Это те наиболее значимые (с практической и теоретической точек зрения) стороны объекта, которые наиболее полно отражают противоречия, изучаемые исследователем. Обычно предмет исследования содержит в себе центральный вопрос проблемы, связанный с предположением о возможности обнаружить в нем закономерность или центральную тенденцию.

В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психологические свойства, состояния, функции, виды поведения, деятельности и общения; пространственные, временные и интенсивные характеристики отдельных явлений; выявление факторов, влияющих на проявление тех или иных изучаемых процессов; установление взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психологическими и физиологическими явлениями и т.д.

Например: *Объект исследования - общение подростков. Предмет исследования - структура, средства коммуникации.*

3.2. Цель, задачи, гипотезы исследования.

Цель исследования - это желаемый конечный результат, который может быть теоретико-познавательным или прикладным. Выделяют несколько видов целей (Л.В.Куликов, 2001):

1. Определение характеристик явления.

Например: выявление структуры психики; выявление индикаторов явления.

2. Выявление взаимосвязи психических явлений. *Например:*

выявление характера взаимосвязи явления.

3. Изучение динамики явления.

Например: определение возрастных особенностей. Выявление возрастной динамики процесса.

4. Описание нового феномена, эффекта.

Например: выявления факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта. Определение силы проявлений, условий существования феномена, разнообразие и устойчивости проявлений; Объяснение феномена.

6. Создание классификации, типологии.

Например: создание (описание) типологии явления.

7. Адаптация психодиагностической методики.

Например, создание шкальных норм для конкретной методики.

Между перечисленными видами целей нет четкого разделения, в исследовании они обычно переплетаются. Постановка цели во многом зависит от того, как была

сформулирована проблема исследования. , Цель исследования, как правило, формулируется при помощи глагольного существительного: "Изучение..., Обобщение...,Выявление. *Например: выявление роли ответственности как ресурса личности на различных этапах жизнедеятельности семьи и в сфере супружеских конфликтов.*

Задачи исследования.

Постановка задач - это выбор путей и средств для достижения цели исследования, это ступени достижения цели, которые задают логику и последовательность выполнения работы. Т.к. в задачах закладывается структура исследования, то формулируются задачи при помощи глаголов (Выявить..., проанализировать..., сравнить и т.п.).

Например: 1. Изучить локус контроля супругов. 2. Определить уровень реализации ответственности супругами в семье. 3. Изучить особенности моделей семейных представлений супругов и т.д.

Гипотеза исследования.

В дипломных работах эмпирического характера, как правило, выдвигаются теоретические и эмпирические гипотезы.

Теоретическая гипотеза предполагает выдвижение обоснованного предположения о структуре психологических явлений, характере связи между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению психологических проблем. Гипотеза данного вида строится на основе теоретического анализа объекта исследования.

Например: Ответственность определяет успешность функционирования семьи на различных этапах ее жизнедеятельности и сфере супружеских конфликтов

Эмпирическая гипотеза предполагает проверку обоснованности выдвинутого теоретического предположения.

Например: Супруги с интервальным локусом контроля и высокими показателями ответственности в семье имеют более сложные модели семейных представлений, низкий уровень и конструктивный характер конфликтов.

Можно выдвинуть ряд требований к формулировке гипотезы:

- 1) гипотеза формируются в вероятностном виде;
- 2) гипотеза должна быть проста и коротка;
- 3) не должна содержать понятий, которые не получают эмпирической интерпретации (иначе она не проверяема);
- 4) должна быть приложена ко всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не допуская исключения;
- 5) не должна содержать неясных (не объясненных ранее) терминов в формулировке.

3.3. Описание выборки.

Основным требованием к выборке является ее репрезентативность - представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате выборочного (частичного) изучения какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного исследования на весь изучаемый объект.

Выделяют два основных типа выборки: вероятностная (построенная на математических и статистических расчетах) и целевой отбор (или целевая выборка, заданная целью исследования).

Чаще всего в психологических исследованиях используется **целевая выборка (целевой отбор)**. Критериями для построения целевой выборки являются: доступность, типичность, разное представительство. Соответственно, можно выделить следующие виды выборки по принципу целевого отбора: выборка доступных случаев; отбор «критических случаев» и отбор «типичных случаев»; квотная выборка.

Выборка доступных случаев считается корректной тогда, когда применяется в экспериментальном (или квазиэкспериментальном) исследовании. *Например, часто в психологических экспериментах испытуемыми являются студенты.* Для исключения влияния посторонних факторов экспериментатору необходимо в случайном порядке распределить испытуемых по двум группам - экспериментальной и контрольной. **Отбор "критических случаев" и отбор "типичных случаев"** - исследователь полагается на теоретические представления или предшествующий эмпирический опыт, чтобы отобрать ограниченное число "симптоматических", характерных наблюдений, позволяющих сделать более широкое обобщение и рекомендации.

Квотная выборка - изучаемая совокупность разбивается на такие социально-демографические (или иные, например, качественные) характеристики, которые исследователь считает важными при проведении анализа результатов деятельности. Опираясь на известные пропорции групп в генеральной совокупности (социально-демографические данные можно найти в статистических сборниках) исследователь выделяет "квоту" для каждой выборочной подгруппы.

Определение объема выборки обусловлено теми исследовательскими задачами, которые вы перед собой поставили. Испытуемые должны быть схожи (одинаковы) по всем релевантным для данного исследования параметрам, то есть параметрам, интересующим исследователя и тем, которые могут оказывать влияние на изучаемый феномен или зависеть от его влияния. Как правило, происходит уравнивание группы по возрастному и половому составу.

3.4. Подбор методов и методик для проведения исследования.

Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования, а также поставленными целями и задачами. Ограничения, связанные с возможностью реализовать конкретные методы, часто заставляют исследователя

по-новому определять предмет исследования (что ведет к переформулированию темы) и пересматривать цели.

Метод - основной принцип и способ сбора, обработки и анализа данных.

Методика - форма реализации метода, совокупность приемов, операций, их последовательность и взаимосвязь, а так же формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Этап подбора методов и методик для проведения исследования тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез, выдвигаемых в Вашей работе.

При изучении психологических особенностей необходимо руководствоваться принципом дополнительности, предполагающим использование батареи методик. Если в исследовании есть методики, позволяющие получить данные и качественного, и количественного характера, то это значительно облегчит интерпретацию полученных результатов. Более надежные выводы получаются тогда, когда научные факты, полученные при помощи одного метода, методики, могут быть подтверждены, продублированы данными, полученными по другим.

3.5. Описание результатов эмпирического исследования.

Структура описания результатов исследования определяется его целью, задачами и стратегией. Название параграфов эмпирической главы должно отражать содержание проделанной работы. В описании результатов исследования необходимо указать:

- 1) с помощью каких средств, методик решаются задачи исследования;
- 2) какие индикаторы, показатели используются для анализа данных;
- 3) о чем свидетельствуют эти показатели.

Количество параграфов эмпирической части может соответствовать количеству выдвинутых задач. При этом помимо задач, которые решает конкретная методика, могут быть задачи на сравнение, на установление корреляционных связей, выделение кластеров, проведение факторного анализа и других видов количественного и качественного анализа материала. Полученный эмпирический материал подвергается анализу, что предполагает группировку, классификацию, сравнение, обобщение полученных данных, выявление взаимосвязей с помощью статистических методов. В конце параграфа необходимо сформулировать вывод(ы), который является логическим завершением проделанной части работы. В отличие от итоговых, которые формулируются в обобщенной форме, выводы в конце параграфа отражают конкретные, частные результаты эмпирического исследования.

3.6. Математическая обработка полученных данных.

Математическая обработка данных, полученных в ходе психологического исследования - важное условие при выполнении выпускных работ. Данный вопрос широко представлен в источниках: Е.В.Сидоренко. Методы математической

обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2000; Практикум по общей, экспериментальной психологии; Л.В.Куликов Методология и методы психологического исследования. - СПб.: Изд-во СПб.гос.ун-та,1999; Г.В. Суходольский. Основы математической статистики для психологов СПб.,1998.

3.7. Наглядное представление результатов.

Наглядное представление результатов способствует более глубокому восприятию результатов исследования. Полученные данные можно оформить в виде диаграмм, графиков, профилей. Все рисунки выполняются в черно-белом варианте. Рисунок имеет подпись внизу под рисунком и содержит информацию о том, что изображено.

Например: Рис.1. Показатели уровня личностной тревожности у учащихся 1-3 классов

Рисунки и таблицы в тексте нумеруются по порядку, по мере их появления в работе. Удобнее всего выполнять рисунки в программе ЕхеЬ.

4. Требования к графическому оформлению выпускных работ.

Текст дипломной работы выполняется на компьютере, шрифтом - Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, через один интервал (межстрочный интервал - полуторный). Размер полей: сверху - 2см, снизу - 2см, слева - 3см, справа - 1,5 см.

Нумерация страниц начинается от титульного листа, но при этом на самом титульном листе и на листе содержания нумерация не ставится. Номер страницы печатается на правом верхнем углу. Примеры оформления титульного листа и оглавления приведены в приложении 1,2.

Каждая глава, введение, выводы, заключение, список литературы и приложения печатаются с новой страницы.

Названия частей и глав выделяются жирным шрифтом.

Отступ вначале абзаца - 5 знаков.

5. Составление библиографического списка.

В список литературы и источников включается учебная и научная литература, отражающая современный уровень изучаемых теорий, проблем, взгляды научных школ, научные подходы к интерпретации фактов и событий. Список литературы составлять по мере цитируемости.

Схема библиографического описания представлена следующим образом:

Автор (фамилия, инициалы). Основное заглавие. - Сведения об издании: место издания: издательство, дата издания. *Например:*

1) Индивидуальная монография.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.

2) Коллективное издание

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред. Л.Н. Венгера. - М.: Педагогика, 1986.

Схема библиографического описания периодического издания:

Автор (фамилия, инициалы). Основное заглавие // Название издания. -Сведение об издании. - Год. - Номер издания. - страницы, на которых статья размещена.

Например:

Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики обучения // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - с. 14-23.

6. Устная презентация дипломной работы.

Одним из важных моментов выполнения дипломной работы является ее устная презентация. Предварительно пересмотрев работу, необходимо оценить, какие ее части лучше всего отражают главные идеи работы и результаты исследования.

Основные рекомендации:

- Подготовить несколько ключевых вопросов, которые будут освещаться более подробно.
- При устной презентации обязательным является использование иллюстративных материалов: раздаточного материала, слайдов, плакатов со схемами, рисунками, таблицами и т.п.
- В докладе желательно использовать короткие предложения, запоминающиеся фразы и естественный язык. В тексте работы можно использовать длинные предложения, со скобками, цитатами и т.д., но в устном сообщении это затрудняет восприятие материала слушателями.
- Необходимо использовать логические сигнальные фразы, которые помогут слушающим следовать высказываемым мыслям (*во-первых,...; далее нужно отметить, что...; наконец, ...; самой важной является проблема...и т.д.*).
- Безусловно, нужно соблюдать временной регламент, учитывая при этом время для своего сообщения и время для ответов на вопросы аудитории. Устная речь отличается от письменной, поэтому для соблюдения регламента желательно написать доклад с учетом того, что страница рукописного текста пересказывается примерно 1.5-2 минуты.

Список литературы

1. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан.- Астана, 2000.
2. Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возрастов в Республике Казахстан. – Алма-Аты, 1995.
3. Подласый И.П. Педагогика М. “Владос”, 2000.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 1999.
5. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под редакцией К.А.Абульхановой, Н.В.Васиной, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. – М., 1998.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. С.-П., М., Харьков, Минск, 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2001
8. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе.- Алматы: Мектеп, 1991. - 134с.
9. Попона Н.И. Школа жизни. -М.: Педагогика, 1984. -173с.
10. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. — Алматы: РИК Казахской академии образования им. Алтынсарина, 2001. - 154 с. 42
11. Беспалько ВП. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1989,- С.3-115.
12. Галиев Т.Т., Куттыкужанова З.А. Технология обучения на основе системного подхода. Сборник научно-методических трудов. Шымкент: ШГПУ, 1999. -46 с.
13. Байкова ЛА. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: Академия, 2000. - С.3-15.
14. Волошин В.О. Актуальные вопросы педагогической технологии и качества учебного процесса. — Алматы: Рауан, 1990. - С.242-245
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии». - М.: Народное образование, 1998. - 253с.
16. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технологии. - М.: Высшая школа, 1989. - С.32-54
17. Тихонова М.А. Современные педагогические технологии. - М.: Логос. 1999. - С.45-52
18. Бояркин Г.Н. Современное образование: управление и новые технологии. — Омск: ОГНУ, 2000. - С.32-38
19. Шиянов Е.Н., Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М.: Академия, 2003. - С.422-481.
20. Левитес Д.Г. Практика обучения : современные педагогические технологии. — Мурманск: Знание, 1997. - С.42-78
21. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и Свободы. – М., 1993.
22. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили, 1995.
23. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб., 2000.
24. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М. Просвещение 1988.

25. Валькова Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010. № 6. С. 25—29.

26. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание Воспитание! М.: Новая школа, 1996.

27. Рябов А. Е. Что определяет отношение родителей к учителям, работающим в начальной школе? // Начальная школа. 2001. № 4. С. 27—30.

28. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. Перевод с англ., немец.-2-е изд.с изм.-М. Культура 1994.

29. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка- М.: Педагогика,1989.

30. Шилова Т.А. Психологическая типология школьников с отставанием в учении и отклонениями в поведении: Кн. для учителя и школьного психолога. – М., 1995.

31. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

32. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. Пособие. – СПб: Питер, 2005.