

**Қазақ білім
академиясының**

БАЯНДАМАЛАРЫ

*Тоқсандық журнал
2008 жылдан бастап шығады*

№ 3-4, 2012

ДОКЛАДЫ

**Казахской академии
образования**

*Ежеквартальный журнал
издается с 2008 года*

Журналда келесі бағыттардағы ғылыми зерттеулер көрініс табады:

- педагогика;
- психология;
- тарих;
- филология;
- философия;
- саясаттану;
- әлеуметтану;
- әлеуметтік жұмыс;
- экономика;
- заңтану.

**«ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ» ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒАЛЫМДАРЫ МЕН ПЕДАГОГТЕРІНІҢ ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМЫНЫҢ
ЖУРНАЛЫ**

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым
саласын бақылау жөніндегі комитеті Коллегиясының шешімімен
диссертациялардың негізгі қорытындыларын баспаға шығаруға ұсынылатын
Ғылыми басылымдар тізіміне енгізілген**

Журналда Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің қазіргі
жағдайының нәтижелері басылады, білім беру теориясы мен тәжірибесі мәселелері
талқыланады.

**БІЗДІ ЖОО-ЛАРДЫҢ ОҚЫТУШЫЛАРЫ, БІЛІМ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ, ЕЛІМІЗДЕГІ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ
МИЛЛИОНДАҒАН ОҚЫРМАНДАРЫ ОҚИДЫ**

Жазылым индексі: 74182

Баспаның мекенжайы: 010009, Астана қ., Жұмабаев к-сі, 3.

Тел.: (7172) 561-933

E-mail: eagi@list.ru

Бас редактор:

Оспанова Ярослава Николаевна, п.ғ.к., доцент

Бас редактордың орынбасары:

Мамаділ Қайрат Асылбекұлы, ф.ғ.к., доцент

**Құрылтайшы – «Қазақ білім академиясы» Қазақстан Республикасының
ғалымдары мен педагогтерінің қоғамдық ұйымы**

БАҚ - қа тіркелгендігі туралы № 9608 - Ж куәлікті Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі 2008 жылы 4 қарашада берген

Редакциялық кеңесінің төрағасы

Құсайынов А.Қ., т.ғ.д., профессор

Редакциялық алқаның мүшелері

Абдурасулова К.Р., з.ғ.д., профессор

(Өзбекстан Республикасы)

Абдрашитова Т.А., психол.ғ.к., доцент

Адибаева К.С.

Айтқазин Т.Қ., филос.ғ.д., профессор

Арабаев А.А., з.ғ.д., профессор

(Кыргызстан Республикасы)

Ахметов Қ.Ә., т.ғ.д., профессор

Аширбекова А.Д.

Бимендина А.Т.

Башаров Р.Б., ф.-м.ғ.к., профессор

Боляньюс Х.Э., PhD, профессор (Испания)

Борбасов С.М., саясаттану ғ.д., профессор

Волкова Л.В., п.ғ.к., доцент

Дәдебаев Ж.Д., ф.ғ.д., профессор

Дронзина Т.А., саясаттану ғ.д., профессор

(Болгария Республикасы)

Забилова А.Т., әлеуметтік ғ.д., доцент

Иншаков О.В., э.ғ.д., профессор

(Ресей Федерациясы)

Исмаилов А.Ж., психол.ғ.к., профессор

Қадырбаев А.Ш., т.ғ.д., профессор

(Ресей Федерациясы)

Қадыров Б.Р., психол.ғ.д., профессор

(Өзбекстан Республикасы)

Кодин Е.В., т.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Когамов М.Ч., з.ғ.д., профессор

Косанов Ж.Х., з.ғ.д., профессор

Мамаділ Қ.А., ф.ғ.к., доцент

Пакуш Л.В., э.ғ.д., профессор (Беларусь Республикасы)

Рындак В.Г., п.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Сарсекеев Б.С., п.ғ.д., доцент

Жауапты хатшы: Мухамбетова К.А.

Компьютерлік беттеу: Кардыбаева М.С.

ЖАРНАМАҢЫЗДЫ БЕРУГЕ ШАҚЫРАМЫЗ

Жарнама жөніндегі менеджер – Хамзина Салтанат Болатқызы

Телефон/факс: (7172) 561-933. E-mail: eagi@list.ru

ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ

3-4 /2012

Журнал 2008 жылдан бастап шығады

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

***ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ.
ЭТНОПЕДАГОГИКА***

***ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.
ЭТНОПЕДАГОГИКА***

Москвина А.В. Воронова А.А.	Образовательная модель социального партнерства специальной (коррекционной) школы - интерната г. Новотроицка и ОАО «Урал-Сталь» по профильной подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	5
Иванищева Н.А.	Социально-андрагогическая парадигма: тенденции и риски реализации.....	16
Менлибекова Г.Ж.	Компетентный подход в социальном образовании: теория и практика.....	23
Жукова Н.А.	Ценностное отношение к познанию как личностный образовательный результат.....	28
Кушнир М.П. Пахагаева Ю.А.	Развитие мыслительных операций младших школьников на уроках математики.....	33
Шынибекқызы Ж.	Особенности формирования правового воспитания подростков и молодежи.....	39
Аренова Г.У.	О языковой социализации личности.....	45
Голованова О.В.	Социальные проекты в области приобретения экологических знаний как способ формирования гражданской позиции и экологически сообразного поведения.....	48
Дементьева И.В.	Процесс формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в режиме саморазвития в образовательном пространстве школы.....	51
Жармуханова А.Ж.	Қазақ тілі сабағында ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану.....	55

***ӘЛЕУМЕТТАНУ. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС. ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ПСИХОЛОГИЯ***

Саркисян Ш.В. Юсопов О.Г.	Распространенность рисков химической и нехимической аддикции среди учащейся молодежи г. Костаная.....	59
Мухамбетова К.А.	Глобальная эпидемия ВИЧ-инфекции: факты, тенденции, вызовы.....	65
Дергачёва Е.В.	Система немонетарной мотивации в современных организациях.....	71

**ФИЛОСОФИЯ. СЯСАТТАНУ. ТАРИХ
ФИЛОСОФИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ**

Жумашев Р.М.	Вопросы национально-языковой политики в годы	
Жуманова А.З.	перестройки (1985-1991 гг.).....	78
Джалмаканов С.Б.	Социально-философское содержание экологического	
	развития Казахстана.....	82
Оспанова Д.К.	Қазақстан Республикасының үкіметтік емес ұйымдары	
	дамыту саласында Н.Ә. Назарбаевтың реформаларын	
	жүзеге асыру.....	88
Абылханова Б.К.	XX ғасыр философиясындағы жалғыздық	
	мәселесі.....	93

ФИЛОЛОГИЯ

Байтанасова Қ.М.	«Елім-айлаған» жырлар желісі: ішкі қуғын мен ел ауған	
	сарыны.....	100
Екибаева Н.А.	Анализ фразеологизмов в концепте	
Альжанова А.О.	«гостеприимство».....	107

ЭКОНОМИКА

Каменова М.Ж.	Повышение эффективности контроля за состоянием	
Жолмуханова А.Ж.	запасов с помощью средств логистики.....	113
Байдақов А.Қ.	Қазақстанның азық-түлік қауіпсіздігінің өзекті	
	мәселелері	119
Жолмуханова А.Ж.	Формирование конкурентоспособной среды и	
Шуленбаева Ф.А.	инфраструктуры продовольственного рынка.....	126
Сагиндыкова Г.М.	Принципы методологического обеспечения	
	экологического бухгалтерского учета и отчетности.....	132
Сейтхожина Д.А.	Современные концепции человеческого капитала	136
Тлесова Э.Б.	Роль нефтяных компаний в национальной экономике	
Есмағұлова Н.Д.	142
Рахишева А. Б.	Развитие процессных подходов менеджмента в условиях	
	реструктуризации предприятия.....	148
Капышева С.К.	Таможенно - тарифное регулирование: проблемы	
	определения таможенной стоимости товаров.....	157
Сейтхожина Д.А.	Пенсионные системы за рубежом: особенности и	
Курманов Н.А.	перспективы развития.....	162
Джамбурбаева М.У.	Определение эффективной налоговой нагрузки на	
Бектубаева С.М.	экономику Казахстана.....	169
Есенова Г.Ж.	Управление человеческими ресурсами банка как	
Керимкулова Д.Ж.	составная часть банковского менеджмента.....	174
Сырлыбаева Н.Ш.	Оценка исполнения налоговых поступлений в	
Бакал О.Н.	государственный бюджет Республики Казахстан.....	180

ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Нұрышев Ғ.Ж.

..... 185

УДК 376.2/.3:[658.1:338.45](470)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА г. НОВОТРОИЦКА И ОАО «УРАЛ -
СТАЛЬ» ПО ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

А.В. МОСКВИНА

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой СПиМО,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ

А.А. ВОРОНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиМО,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ

Аннотация

В статье представлен анализ опыта практической деятельности специальной (коррекционной) школы - интерната г. Новотроицка по проблеме социализации и профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором раскрывается форма социального партнерства в контексте взаимодействия школы и бизнеса.

Ключевые слова: социальное партнерство, социализация, образовательная модель, образовательное пространство.

В утвержденной в феврале 2010 года Д.А. Медведевым Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетной выдвинута стратегическая задача инновационного развития современного образования, направленного на подготовку инициативной личности, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Современные исследователи, практики свидетельствуют, что существующая система образования не отвечает требованиям инновационного общества, так как происходящие в ней изменения, их темпы и содержание не соответствуют объективным потребностям социума. Во многих случаях инновационная активность в образовании лишь имитируется. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 г констатировалась низкая эффективность механизмов определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

Чтобы образование не отставало от времени и могло адекватно отвечать на вызовы современного общества, нужна эффективно действующая национальная

инновационная система (НИС), которая предполагает взаимодействие образовательных учреждений, предприятий малого бизнеса, крупной промышленности [1]. Вице-президент [Российского союза промышленников и предпринимателей](#), член Совета Федерации Николай Иванович Станков в своем выступлении на парламентских слушаниях в Государственной Думе (21 марта 2010г.) подтвердил, что актуальность проблемы взаимодействия бизнеса и образования на сегодняшний день возрастает, так как бизнес не удовлетворён качеством образования и перечнем специальностей, по которым происходит подготовка кадров. Так, проблематично найти узких специалистов в металлургии и машиностроении.

Высказанная В.В.Путиным мысль о том, что конкурентоспособность России как великой державы в огромной мере зависит от того, сумеет ли наша научная и техническая интеллигенция построить в стране инновационную экономику, с необходимостью ориентирует на качественное преобразование традиционной российской школы в современную образовательную организацию с задачей воспитания выпускника, умеющего самостоятельно выбирать профессиональный путь развития.

Таким образом, у российского правительства имеется довольно четкое требование по отношению к отечественному образованию: обеспечить страну кадрами, способными на основе массовых инноваций модернизировать её в современную супердержаву.

По мнению ученых (Д.И. Фельдштейн и др.), структуру становления личности можно представить как совокупность пяти компонентов: задатки, мотивация учения и деятельности, академические науки, прикладные науки, профессионально направленное овладение деятельностью [2]. Лишение школьников четвертого и пятого элементов естественного процесса становления личности является реальным отрывом от жизни и практической деятельности людей. Результатом такой «дистиллированности» содержания образования является бесцельность учебного процесса и реальная неспособность выпускника осознанно определить стратегию своего профессионального, а в итоге - жизненного выбора. Следовательно, одним из серьезных недостатков современной школы является отсутствие в структуре обучения элементарных основ релевантной профессиональной деятельности, что не может практически решить вопрос о сохраняющемся в современной образовательной практике отрыве школы от жизни, её неспособности непосредственно воздействовать на уровень развития производительных сил общества.

Это воздействие возможно при сопряженном школьном и профессиональном образовании: не сначала академическое, а затем профессиональное, а именно сопряженное. Причину перманентного кризиса общего образования мы видим именно в отсутствии взаимосвязанности профессионально направленной подготовки школьников.

Одной из наиболее острых социальных проблем в аспекте отечественного образования, обсуждаемых современными средствами массовой информации, является проблема доступности профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основной причиной подобного внимания стал низкий уровень занятости этой категории населения в условиях рыночной экономики. Из 11 миллионов инвалидов в Российской Федерации постоянную работу имеют только 13 - 15%. Такое положение дел приводит к масштабному социальному неравенству и возрастанию финансовой ответственности государства по пенсионным выплатам. По мнению специалистов, занятость людей с инвалидностью могла бы иметь лучшие показатели при условии более высокого уровня их образования: так

занятость на уровне 60% и более имеют освоившие программы высших и средних профессиональных учреждений [3].

Низкая конкурентоспособность людей с ограниченными возможностями здоровья в рыночной экономике рассматривается как основное препятствие их трудоустройства. По данным независимого института социальной политики, 68% инвалидов считают специальные образовательные учреждения непрестижными и не дающими перспектив для последующего трудоустройства. При этом, по данным статистики, численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в России составляет 1,6 млн. человек (4,5% от общего количества детей), из них 593 тыс. имеют инвалидность [4].

Сделать специальное образование профессионально ориентированным, привлекательным и конкурентоспособным, преодолеть инфантилизм, неспособность выпускников с ограниченными возможностями здоровья к ответственному участию в социальной жизни – одна из важнейших целей модернизации образования в России. В национальной образовательной инициативе «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [5].

Анализ опыта практической деятельности специальной (коррекционной) школы - интерната г. Новотроицка по проблеме социализации и профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать вывод о том, что не все её выпускники могли успешно самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда: в 2006 - 2007 учебном году только 27 - 39% выпускников смогли определить свою дальнейшую профессионально - трудовую судьбу. Самостоятельно обучаясь в профтехучилище, выпускники в силу своих психофизиологических особенностей испытывали большие трудности. Они были неспособны без руководства и помощи взрослых правильно освоить социальный опыт и, как следствие, часто бросали обучение. Возникла острая необходимость перестройки имеющихся моделей взаимодействия образовательных учреждений, баз практики, профтехобразования. Потребовалась принципиально новая модель профессиональной подготовки выпускника, отвечающая следующим требованиям:

- успешной (ускоренной) адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья к осваиваемой профессии;
- возможность реализации гибкой и вариативной модели подготовки выпускника с учетом его психофизиологических возможностей и личностной направленности;
- успешное (приближающееся к гарантированному) трудоустройство и конкурентоспособность;
- интегрированная (сопряженная) форма получения профессионального образования без отрыва от общего образования.

Школа-интернат г. Новотроицка имеет многолетний богатый опыт взаимодействия с промышленными предприятиями, среди них необходимо особо выделить ОАО «Урал - Сталь». На протяжении ряда лет сотрудничество и спонсорская помощь этого предприятия позволили школе выжить в тяжелейших условиях экономического кризиса.

Была выдвинута гипотеза, согласно которой проблему профессиональной подготовки учащихся возможно решить посредством системы профильного обучения

как масштабной инновации, изменяющей все компоненты образовательного процесса школы, затрагивающей все структурные элементы современного образования и предполагающей включение в инновационную образовательную систему школы - интерната участие социальных партнеров - предприятий малого и среднего бизнеса, коммерческих предприятий, на базе которых возможна организация баз практики и профессиональная подготовка выпускников.

Анализ реально сложившейся ситуации с трудоустройством выпускников школы-интерната за 2006-2009гг, результаты диагностики сформированности личностных и профессиональных качеств учащихся выпускных классов, заключения врачей по результатам обследования, катamnестические данные, опросы родителей, рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума, позволили выделить основную проблему дальнейшего развития образовательного учреждения: необходимость поиска, научно-методической разработки и обеспечения содержания, форм, методов системы профессионально-трудоустройственной подготовки выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната г.Новотроицка на основе партнерских отношений с ОАО «Урал - Сталь».

Решение данной проблемы потребовало, прежде всего, совершенствования материально-технической и учебно-методической базы школы-интерната, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с регламентируемым инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов». В интернате было создано коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизма компенсации каждого воспитанника и решение проблемы социальной интеграции подростков в современное общество. В соответствии с Концепцией развития школы-интерната на 2008-2013 годы коллектив ведёт целенаправленную работу по созданию адекватных современному заказу общества социально-педагогических условий для обучения, воспитания, развития и реабилитации умственно отсталых школьников, детей с нарушениями зрения, детей - сирот и детей-инвалидов, для круглосуточного их проживания.

«Умное» современное здание нашей школы имеет все необходимые средства школьной инфраструктуры: эстетично, в соответствии с современным дизайном, оформлены школьные рекреации, учебные кабинеты, игровые и спальные комнаты. Имеются отдельно стоящие мастерские, открытые после капитального ремонта, оснащенные самым современным оборудованием и новой мебелью, в которых проходят уроки профессионально-трудоустройственного обучения по пяти рабочим специальностям: электро-газосварщик, мастер строительных работ, мастер швейного дела, слесарь, плотник. В школе-интернате введена кабинетная система обучения. Все учебные кабинеты оснащены техническим оборудованием и дидактическими средствами, обеспечивающими использование современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски). В учреждении есть школьная библиотека с читальным залом. Введен в действие новый актовзый зал. Имеется медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, душевые комнаты, тренажерный зал, кабинет ЛФК. Образовательное учреждение на 2010-2011 учебный год полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокую степень профессиональной готовности в реализации поставленных задач.

Материально-техническая, кадровая обеспеченность, инновационная направленность педагогической деятельности коллектива создали реальную социально - экономическую базу для партнерского взаимодействия с ОАО «Урал -

Сталь», сотрудничество с которым имеет свою историю и может быть представлено в виде трех основных этапов (таблица 1).

Таблица 1. Взаимодействие школы-интерната г. Новотроицка с ОАО «Урал - сталь»

Этапы взаимодействия	Хронологические рамки взаимодействия	Характер и содержание взаимодействия
1. Шефская помощь	2000 - 2005гг	Взаимодействие строится на основе односторонней шефской помощи предприятия школе - интернату, определяется, в основном, материально-техническими потребностями школы
2. Спонсорская помощь	2005 - 2008гг	Взаимодействие строится на основе односторонней финансовой помощи предприятия школе и представляет собой закрытую бинарную систему
3. Социальное партнерство	2008 - по н/вр.	Взаимодействие строится на основе фасилитации (поддержки), предполагает развитие паритетных двухсторонних отношений и представляет собой открытое пространство для расширения и совершенствования его методов, форм, средств.

Целью, основным пафосом этого взаимодействия является школьник с ограниченными возможностями здоровья. Именно он есть центральная позиция в данном взаимодействии, вокруг него происходит действие, с ним связаны его цели и задачи, на него направлены важнейшие методы, технологии и механизмы данного процесса, так как педагогическая система профильного обучения ориентирована на создание условий для максимально полного удовлетворения индивидуальных склонностей, способностей, профессиональных намерений учащихся и представляет собой разновидность личностно ориентированного образования, построенного на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции, вариативности, развития и деятельности учащихся в процессе обучения (А.В. Баранников, А.А. Кузнецов, О.Б. Логинова, А.А. Пинский, М.В. Рыжаков и др.).

На наш взгляд, именно форма социального партнерства в контексте взаимодействия школы и бизнеса является наиболее перспективной, гибкой, социально востребованной, так как:

А) с точки зрения современной педагогической науки, партнерское взаимодействие выступает «порождающей основой для развития будущих индивидуальных способностей и возможностей учащихся» (Г.А Цукерман) [6]. Такое взаимодействие обусловлено его фасилитацией (поддержкой), которое в современной науке рассматривается как экзистенциальный феномен, детерминированный ценностным, духовно-нравственным «стержнем» личности (Э. Вайнштейн) и порождающий «метаизменения» (А. Маслоу) [7]. Фасилитирующее взаимодействие востребует духовно-нравственные, эмоциональные силы личности и одновременно побуждают человека «решиться и взять на себя ответственность» (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, М.С. Каган, П.А. Флоренский и др.) [8].

В рамках данного взаимодействия взаимоотношения между субъектами строятся на внутренних, социальных и нравственных механизмах, с опорой на чувство достоинства и веру в себя; при этой форме взаимодействия происходит «возвышение» личности на самопреобразование, духовно - душевное самостроительство, нравственное саморазвитие;

Б) принципиально меняет отношения участников взаимодействия, придает ему черты паритетности и взаимовыгодного сотрудничества; позволяет в рамках открытости постоянно совершенствовать его методы, организационные формы, средства, имеющиеся ресурсы, социальные и педагогические условия;

В) представители бизнеса в условиях данного взаимодействия получают доступ к новым знаниям, а образовательные учреждения учатся ориентироваться в запросах рынка;

Г) решаются кадровые вопросы с позиций современных гибких вариативных требований социума - с учетом востребованности и адресной подготовки специалистов той или иной профессии;

Д) расширяется спектр консультационных услуг, производственных баз подготовки и переподготовки специалистов различных профилей;

Е) повышается гражданская позиция бизнеса в обществе – так как именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на уровень гражданской компетентности.

В качестве наиболее оптимального способа представления содержания проекта было выбрано моделирование, которое служит способом раскрытия многогранных причин, условий, факторов педагогических процессов, позволяет обнаруживать скрытые в них закономерности, прогнозировать результаты.

При конструировании образовательной модели социального партнерства специальной (коррекционной) школы-интерната г. Новотроицка и ОАО «Урал - сталь» мы исходили из того, что она должна отражать:

- социальный заказ общества и государства по социализации и профессиональной подготовке учащихся школы - интерната;

- механизм координации деятельности социальных партнеров через координационный совет по взаимодействию школы (Школа-интернат г.Новотроицка), Науки (ОГПУ, ОрМА) и Бизнеса (ОАО «Урал - сталь») в профильной подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы профильной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- цель, задачи, содержание, этапы и механизмы профильной подготовки учащихся;

- предполагаемые конечные результаты и перспективы.

Потребность современного общества в людях, способных переориентироваться в соответствии с новыми социальными условиями, меняет отношение к образовательному процессу в направлении интеграции образования, науки и бизнеса. Как уже отмечалось выше, реализация стратегии профессионального становления учащихся с ограниченными возможностями здоровья требует особых социально - экономических, материально - технических и социально - педагогических условий, определение которых представляет собой достаточно сложную педагогическую проблему.

Социальный заказ на выпускника, способного самостоятельно, творчески выстраивать свою жизненную позицию, готового к активному участию в инновационных процессах, обосновывается еще и тем фактом, что массовая школа в целом сохраняет нормы и стиль традиционного обучения. Основываясь на социальном заказе современного общества, мы констатируем, что восстановление получения знания как живой традиции, утерянной в процессе развития науки, образования и промышленности возвращение знанию характера личного переживания, профессионально ориентированного, осмысленного практического опыта, – таковы приоритеты «реформации» современного образования.

В качестве социально - образовательных ориентиров выступают следующие нормативно - правовые акты, регулирующие социально значимые аспекты жизни общества в контексте образования:

- Закон РФ об образовании;
- «Федеральная программа развития образования»;
- Национальная инициатива «Новая школа».
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Постановление правительства РФ от 09.06.2003г. № 334 о проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях;
- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002г. № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1318 "О Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования";
- приказ Минобразования РФ от 31.03. 2004 г. № 1357 "О проведении эксперимента по теме "Введение профильной общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования" в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003г. "Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы".

Научно - методологической основой реализации образовательной модели выступают следующие принципы профильной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

Принцип социализации и коррекционной направленности заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей и подростков в процессе обучения и воспитания и профессиональной подготовки посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Он направлен на

формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психофизическому развитию и трудовой подготовке. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную трудовую деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности при выборе профессии.

Принцип научного сопровождения предполагает использование современных достижений современной науки в организации образовательного, воспитательного процессов и профессиональной подготовки учащихся с учетом данных психолога - педагогической диагностики, методов, форм и средств, условий, адекватных реальным возможностям школьников, в ситуациях, приближенных к реальной трудовой деятельности.

Принцип комплексности и целостности означает организацию многостороннего социально-педагогического влияния педагогов и наставников, мастеров производственного обучения – социальных партнеров - на личность ученика через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно - воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей, создания целостной картины мира, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального развития учащихся.

Принцип социальной мотивации отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно - воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у школьника будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, профессиональных склонностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программ элективных курсов, направленных на профессионализацию и развитие каждого ученика в отдельности, отражающих ближайшие и перспективные задачи,

систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использование дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в сочетании с разумной требовательностью предполагает учет индивидуальных особенностей и возможностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно - педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур, шадящий режим, предупреждение травматизма на предприятии.

Концептуальная цель нашего проекта – качественные позитивные изменения личности с ограниченными возможностями здоровья (способности, умения, самооценка, мотивация) в системе профильной подготовки учащихся в качественно обновленной системе взаимодействия, способствующей объединению усилий педагогов и ученых, представителей бизнеса.

В качестве концептуальных идей проекта выступают идеи:

- взаимосвязи между процессом личностного и профессионального становления учащихся школы-интерната и особой функцией взаимодействия субъектов, включенных в триаду: «бизнес – наука - образование»;

- интенции (восхождения) к личностному профессиональному росту школьника посредством развития способностей, умений, мотивации и самооценки в ходе профильной подготовки;

- интеграции потенциалов, традиций, методов, форм, технологий каждого из социальных партнеров, участвующих в процессе социализации и профессиональной подготовки выпускника школы - интерната в образовательной деятельности.

Для практической реализации образовательной модели педагогический коллектив принял решение организовать классы углубленной профессионально-трудовой подготовки по пяти специальностям (электро - газосварщик, мастер строительных работ, мастер швейного дела, слесарь, плотник) на базе школы с привлечением к участию в образовательном процессе бизнес - партнеров от ОАО «Урал - Сталь».

Решение о создании условий для профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ на базе коррекционной школы-интерната города Новотроицка было принято в ноябре 2008 года. Затраты на создание материальной базы, оснащения необходимым оборудованием составили 2 млн. 900 тыс. руб., в том числе средств ОАО «Урал - сталь» 700 тыс. руб.

Для разработки плана и механизмов реализации образовательной модели была создана творческая группа, в которую вошли администрация, представители ОАО «Урал-сталь», ученые, представители социума и родительской общественности. Были разработаны долгосрочные нормативно - управленческие документы, направленные на развитие школы в рамках социального партнерства до 2013 года, создан координационный совет, в состав которого вошли представители школы-интерната (директор и заместители директора), научного сообщества (ученые ОГПУ и ОрГМА) и базового предприятия ОАО «Урал - Сталь». Разработчики программы конкретно определили состояние школы, обозначили образ желаемого будущего - школы углубленной трудовой подготовки, модель выпускника по пяти рабочим специальностям и наметили план действий и основные этапы по переходу к модели новой школы:

- подготовительный (2008 - 2009 учебный год),
- основной (2009/2010 - 2010-2011, 2011 - 2012 учебные годы),
- завершающий (2012 - 2013 учебный год).

В ходе совместной деятельности мы предположили, что привлечение участия ОАО «Урал - сталь» в профильной подготовке как базового предприятия даст выпускникам возможность:

- получить более глубокие профессиональные знания и умения и сократит сроки адаптации в рабочих коллективах, а также увеличит количество выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе;

- пересмотр содержания профессионально-трудовой подготовки будет способствовать более успешному трудоустройству и повышению конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;

- продление сроков пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в школе создаст предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни.

- создать специализированные структурные подразделения (бизнес - структуры) в составе ОАО «Урал - сталь» для трудоустройства выпускников школы.

Предполагаемые результаты для ОАО «Урал - сталь»:

1. Социальная реклама: привлечение внимания общественности и средств массовой информации к предприятию ОАО «Урал - сталь»

2. Пропаганда рабочих профессий.

3. Гибкая система подготовки рабочих кадров с учетом вариативности и адресности тех или иных специальностей в зависимости от потребности предприятия.

4. Создание института наставничества из числа лучших работников предприятия, мастеров производства.

5. Расширение спектра консультационных услуг, производственных баз подготовки и переподготовки специалистов различных профилей предприятия «Урал - сталь».

6. Повышение гражданской позиции бизнеса в обществе.

7. Создание на предприятии особой бизнес - образовательной среды, обеспечивающей перспективное социально и гуманитарно - ориентированное развитие и, в конечном счете – повышение экономической эффективности и конкурентоспособности предприятия ОАО «Урал - сталь».

Список литературы

- 1 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
- 2 Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого - педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуаций его развития / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. - 2010. – 16 с.

- 3 Дети – сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис. - 1998. – 336 с.

- 4 Белявский Б.В. Состояние и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Управление федерального имущества и развития материально-технической базы Федерального агентства по образованию. (сайт: <http://perspectiva-inva.ru>)

- 5 Проект решения коллегии Министерство образования Российской Федерации и Министерство труда и социального развития Российской Федерации "О совершенствовании профессионального образования инвалидов" (сайт: www.wil.ru)

- 6 Цукерман Г.А. Развитие учебного сообщества. // Вопросы психологии. – 2004. - №1. -

С. 70 - 81.

7 Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб: Евразия. - 1999. - 108 с.

8 Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской автобиографии). – М., 1990. – 234 с.

Түйін

Автор Новотроицк қаласы арнайы (түзету) мектеп – интернатының денсаулық мүмкіндігі шектеулі оқушыларды әлеуметтендіру және кәсіптік даярлау бойынша практикалық қызметінің тәжірибесіне талдау жасайды.

Resume

The author of the article analyses the experience of the practical activity of the special boarding school of the town of Novotroyitsk on the problem of socialization and professional preparation of the pupils with limited physical disabilities.

УДК 371.01 (06)

СОЦИАЛЬНО-АНДРАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА: ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Н.А. ИВАНИЩЕВА

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой географии и МПГД,

ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург, РФ

Аннотация

В статье представлен обобщенный результат научного исследования реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования. Рассматриваемый феномен выступает в качестве перспективного фактора роста стратегических позиций российского образования и отражает сопряженность продуктивной образовательной деятельности учреждения и уровень профессионально - личностного развития студента. Выявлены социально - педагогические тенденции, вскрывающие объективную потребность высшего педагогического образования в использовании обновленных парадигм, и возможные риски, оказывающие негативное влияние на эффективность реализации социально-андрагогической парадигмы.

Ключевые слова: социально-андрагогическая парадигма, система высшего педагогического образования, тенденции, риски.

На современном этапе развития России роль высшего педагогического образования определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, рыночной экономике, необходимостью соответствовать мировым образовательным стандартам. Образование становится мощной движущей силой экономического роста, важнейшим фактором национальной безопасности, благосостояния общества и повышения качества жизни каждого гражданина. Решение этих задач, на наш взгляд, сопряжено с переходом к новой социально - андрагогической парадигме образования.

Содержание социально-андрагогической парадигмы составляет совокупность исходных научно-педагогических положений, идей, концепций андрагогики (о целостном и системном знании о человеке (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский), как «субъекте жизни» (С.Л. Рубинштейн), об антропологических основаниях воспитания человека, «узнав его во всех отношениях» (К.Д. Ушинский), о понимании человека в его бытии в условиях «самостроительства» в пространстве связей и отношений между людьми разного возраста (В.И. Слободчиков), об образовании как процессе «освоения объективных компонентов культуры на основе свободного волеизъявления выбора» (А.М. Новиков), о мировоззренческих ориентирах образования на сохранение и развитие цивилизации и культуры (М.К. Мамардашвили, Н.Н. Моисеев), признанных в среде научно-педагогического сообщества, как вскрывающие проблемы и противоречия системы высшего педагогического образования, и содержащие идеальный теоретический образ ее преобразования.

В качестве системообразующей используется идея актуализации ресурсов андрагогики (организационных форм, методов, технологий обучения взрослых), обеспечивающих внесение желательных изменений в опыт, понимание (образ мышления) и поведение (образ жизни) студента; развивающих готовность будущего педагога к освоению социальных и профессиональных ролей; уточнению взрослеющим студентом своей социальной идентичности; проявлению самостоятельности и ответственности как основных показателей взрослости в приобретении ценностей, знаний, компетенций, качеств, соответствующих его интересам и общественным ожиданиям. Университет всегда был центром интеллектуального единства знаний и обучения методам мышления, в котором, наука, как говорил М. Вебер, «разрабатывает методы мышления, рабочие инструменты и вырабатывает навыки обращения с ними» [1]. Овладев культурой мышления, студент приобретает рефлексивную способность, позволяющую ему строить свое целеполагание, проектирование, осуществлять коррекцию действий, оценивать результат деятельности. Это позволяет добиться успехов не только в собственном развитии, но и в предстоящей профессиональной деятельности в условиях, когда глобализирующийся мир «создает новый тип антропологических нагрузок и деформирует антропологические ландшафты личности» [2].

Методологическим регулятивом реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования выступает социально-андрагогический подход, семантическое ядро которого интегрирует ведущие представления об андрагогике, антропологии, социуме, студенте как субъекте образования. Структурно обоснованный нами подход отражает основные характеристики, функции и требования, позволяющие рассмотреть и организовать целостный образовательный процесс в университете с новых позиций (на философском, общенаучном, конкретно - научном, технологическом уровнях), в ракурсе приоритетных педагогических целей и задач, определить перспективы последовательного наращивания качества образования студента, с учетом гибкого баланса личностных и общественных потребностей.

Социально-андрагогический подход аккумулировал систему принципов (открытости; соотношения общепедагогической компетентности и узкой специализации; субъектной направленности; личностной самореализации; диалогичности; социальной активности), позволивших преподавателям в образовательном процессе реализовать научно обоснованные правила и рекомендации, изменяющие логику его прогнозирования и проектирования с

акцентуацией внимания на микросоциуме образовательной среды университета и отношениях партнерства и сотрудничества между субъектами образовательной деятельности.

Продуктивная реализация социально-андрагогической парадигмы в целостности ее структурно-логических элементов и функциональных связей потребовала «вскрытия» многогранности и актуализации андрагогического потенциала системы высшего педагогического образования, интегрирующего:

- ресурсы (кадровый: высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава как необходимое условие качества образования; наличие профессионального опыта и педагогических достижений научного сообщества; предоставление выбора форм научно-исследовательского сотрудничества; организационно-управленческий: адаптивное управление, партнерство, соуправление, самоуправление, сотворчество; информационно-содержательный: социокультурное, информационно-педагогическое пространство университета; программно-методический: вариативность дополнительных образовательных программ; разнообразие учебно-методических комплексов);

- социально-педагогические возможности (ориентация на общечеловеческие ценности и нормы культуры; наличие ситуации для самосовершенствования во внеаудиторной деятельности; интегрированность видов научно-исследовательской и практической деятельности; диалоговый характер взаимодействия; общение в разновозрастных группах и коллективах; демонстрация личностных достижений студента и др.);

- научно-педагогические средства (содержание образовательной деятельности, обогащенное антропологическими модулями; формы и методы, формирующие компетенции, ценностные и смысложизненные ориентации, качества личности студента; личность преподавателя как ученого, представителя педагогической науки, стимулирующего научно-исследовательские интересы, познавательные мотивы, социальную активность обучающегося; технологии разновозрастного взаимодействия, обеспечивающие успешное профессионально-личностное развитие студента).

Анализ специфики андрагогического потенциала современного высшего педагогического образования как уровневой системы, позволил разработать авторскую концепцию реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования, обеспечивающую качественные преобразования деятельности университетов (рис. 1).

Данная концепция включает ведущую, системообразующую идею об актуализации ресурсов андрагогики и частные (идея целостного представления студента - субъекта многоуровневого высшего образования как носителя социальных системных свойств (как части и целого); идея соотнесенности потребностей общества и личностных возможностей студента в условиях преемственности уровней системы высшего образования как базиса лично регулируемой пролонгированности процесса повышения общей и профессиональной компетентности педагога) идеи, обеспечивающие системность знаний о сущности и динамике высшего педагогического образования; закономерности, принципы и правила:

- связь системы высшего педагогического образования и современной социальной ситуации развития общества, требующей уточнения и обновления парадигмальных основ образования. Характер преобразований в системе высшего

педагогического образования обусловлен сложным процессом смены социально-институциональных ориентиров и утверждением нового критерия прогресса страны – индекса человеческого развития, задает необходимость обоснования методологических основ определения ведущих векторов, содержательного базиса идей, стратегии и концепции реализации социально - андрагогической парадигмы, обеспечивающих опережающее, стабильное, устойчивое эволюционное состояние и динамичное развитие общества в целом и принципиальной его подсистемы – образования;

■ зависимость результативности высшего педагогического образования от активности студента как субъекта образовательной деятельности, ответственного за освоение и рациональное использование приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности. Социальная роль студента как взрослеющего обучающегося, приобретающего в университете новое мироощущение будущего педагога, ответственного за детство, выражается в возможности осуществлять самостоятельно осознанный выбор видов, форм и уровня образования; проектировать стратегию профессионально - личностного развития; успешно осваивать различные социальные роли в условиях интегрированности в социум. Это ориентирует систему высшего педагогического образования на внесение на основе социально - андрагогической парадигмы перспективных изменений в содержание образовательных программ с углублением антропологической составляющей; на использование форм, методов и технологий активизации участия студента в овладение профессиональной компетентностью; на расширение пространства научно-исследовательской и внеаудиторной деятельности студента для развития профессионально - личностных качеств будущего педагога;

■ обусловленность качества системы высшего педагогического образования характером взаимодействия преподавателя со студентом – будущим педагогом с позиций партнерства и сотрудничества. Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется традиционно, как дидактоцентрическое, включающее обучающие и контролирующие функции. С позиций социально - андрагогической парадигмы предполагается нахождение оптимальных путей продуктивного педагогического взаимодействия, в ходе которого создаются общее значение и модели взаимопонимания и поведения преподавателя и взрослеющего студента, характеризующиеся согласованностью, эмпатией, диалоговостью в общении, творчестве и самосозидании.

В соответствии с представленной концепцией сконструирована прогностическая модель как праксеологическая проекция на образовательный процесс, включающая:

■ вероятностно-целевой блок модели отражает подсистему целей и конкретизирующих их задач, характеризующихся взаимовлиянием ситуации неопределенности исхода и последствий постиндустриальных, постмодерных социальных преобразований в системе высшего педагогического образования (носящих вероятностный характер), с одной стороны, и ситуации поливариантного целеполагания участников образовательного процесса, стратегические ориентиры в соответствии с требованиями обучающихся, их родителей, запросами общества и потенциальных работодателей, с другой стороны;

■ структурно-содержательный блок отражал состав системы высшего педагогического образования, интегрирующей уровни высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и

антропологическое содержание, реализуемое в основных образовательных программах каждого уровня, а также в тематических андрагогически ориентированных спецкурсах, программах, проектах;

- координационно-технологический блок модели позволял раскрыть при становлении социально - андрагогической парадигмы специфику изменений в структуре образовательного процесса, в котором значительно изменяется удельный вес и значение самостоятельной работы студента в процессе достижения конечного результата – освоение дисциплины (модуля) с набором соответствующего количества баллов по модульно-рейтинговой системе оценки;

- результативно-аналитический блок предоставлял надежную и своевременную информацию о ходе и результатах ОЭР, обеспечивая предупреждение о возможном проявлении рисков, способствующих или препятствующих эффективной реализации социально - андрагогической парадигмы и достижению окончательного результата исследования – актуализации андрагогических ресурсов в системе высшего педагогического образования на основе осуществления оперативной аналитики, диагностики, интерпретации и коррекции.

Эффективность реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования определяется совокупностью организационно-педагогических условий:

- программно-методическое обеспечение, предусматривающее проектирование содержания модульной программы в свете разработанной концепции, интегрирующего гносео-ориентированное, практико-ориентированное и прогностико - ориентированное направления, методов и средств активизации образовательной деятельности взрослого студента, содействующее освоению андрагогических знаний, профессиональной компетентности, смысложизненных ориентиров социализации студентами педагогического университета;

- технологическое обеспечение, предполагающее использование разработанной технологии для установления субъект - субъектного взаимодействия студента и преподавателя на основе расширения его функций (андрагога, тьютора, консультанта, модератора, фасилитатора, супервизора) с позиции сотрудничества и партнерства при организации и осуществлении образовательной деятельности студента на основе актуализации андрагогического потенциала системы высшего педагогического образования;

- социально-педагогическое сопровождение, включающее методы и средства ориентации на успешное освоение норм общества и педагогической профессии (социально-нормативный аспект), способы стимулирования полифункциональной рефлексии студента как субъекта образования на основе диагностики профессионально-личностного развития (индивидуально-смысловой аспект), формы научно-исследовательской, практической и внеаудиторной деятельности, расширяющее образовательное пространство с целью освоения социальных ролей (социально-деятельностный аспект).

Разработана авторская технология реализации социально-андрагогической парадигмы как процесс взаимодействия участников образовательной деятельности соответственно алгоритму, программе, методическим средствам и техникам, отражает специфику типов взаимодействия (одновозрастного – «студент - студент»; разновозрастного и разностатусного – «преподаватель-студент»; социально-ролевого – «выпускник-работодатель»); процедуры (диагностические, практические, аналитические); поэтапность (подготовительный, содержательный, конструктивный,

прогностический) и ориентирована на приобретение в системе высшего педагогического образования опыта профессионального становления студента в условиях изменяющихся запросов современного рынка труда.

Весомым результатом проведенного исследования явилось выявление социально-педагогических тенденций, вскрывающих объективную потребность высшего педагогического образования в использовании обновленных парадигм, которые позволяют определять перспективные направления для оптимизации системы и результативности профессионально-личностного развития студента:

- социальная потребность в использовании знания о комплексе проблем человечества, важнейшими из которых являются проблемы устойчивого развития, выживания, повышения качества жизни, ставит перед всеми социальными институтами, решающими вопросы образования, задачи широкого введения в образовательный процесс специальных дисциплин антропологического характера;

- стремительная интеграция системы высшего образования в единое европейское и мировое пространство, что сопровождается системными изменениями в направлении отбора лучших мировых образцов, в том числе исторически проверенного отечественного опыта педагогического образования, методологически обоснованных идей и научных исследований полипарадигмальности российского образования [3];

- признание образования в качестве основания национальной безопасности государства и его граждан постулирует образованность человека как самостоятельную ценность в сочетании с гражданской активностью, ответственностью и толерантностью, что диктует необходимость переориентации направленности образования, в котором «индивид, приобщаясь к обществу, приобщается к самому себе» (Э. Дюркгейм) на основе социально-андрагогического подхода;

- общественные и социокультурные обстоятельства, выдвигающие новые требования перехода к человеку культуры, индивидуальному, автономному, способному быть свободным от давления среды, задают необходимость актуализации антропологического содержания и совершенствования методики с использованием андрагогических средств в системе высшего педагогического образования.

Выявленные социально-педагогические тенденции позволили определить возможные риски, оказывающие негативное влияние на эффективность реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования.

1. Недооценка имеющихся в науке методологических ориентиров для конструктивного преобразования системы высшего педагогического образования, не позволяет осуществить качественные изменения в педагогической деятельности университета в условиях сложившейся педагогической и социальной реальности и провести необходимую стратегическую корректировку с использованием функционального потенциала социально-андрагогической парадигмы.

2. Усиление социальной дезориентации, наличие конфликтогенных ситуаций взаимоотношений человека и общества, порождают проблемы социализации студента, затрудняют освоение антропологической системы ценностей и норм, создают чувство потери опоры на опыт старшего по возрасту.

3. Фрагментарное знание об индивидуальных особенностях взросления студента как субъекта образования, о содержании андрагогических технологий в

среде преподавателей обедняют арсенал педагогических средств профессионально-личностного развития.

4. Недостаточное насыщение содержания образовательного процесса университета ресурсами андрагогики и антропологии не позволяют выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения с высокой долей индивидуализации, самостоятельности, ответственности за результат на основе выбора различных по уровню и направленности образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

5. Востребованность развития международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований не обеспечивается существующей научно-методической базой университетов, имеющей ограничения в силу слабой оснащенности современными информационно-техническими средствами образования.

Результаты исследования подтверждают, что обнаружение, знание и учет вышеперечисленных рисков обеспечивают своевременную корректировку проблем реализации социально-андрагогической парадигмы в системе высшего педагогического образования.

Таким образом, социально-андрагогическая парадигма в образовательном процессе университета призвана обеспечивать взросление студента, проявление им большей самостоятельности, уверенности и ответственности в развитии личностного потенциала, способности к непрерывному профессиональному росту и востребованности на конкурентном рынке труда. Раскрытый комплекс андрагогического потенциала позволил в ракурсе теории социально-педагогического прогнозирования проанализировать, оценить и использовать перспективные стимулы создания и освоения новых проектировочных и технологических решений по обоснованию и внедрению в реальную педагогическую практику социально-андрагогической парадигмы, подверженную в условиях формирующейся многоуровневой модели воздействию тенденций и рисков.

Список литературы

- 1 Вебер М. Избранные произведения: пер. с нем. / общ. ред. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. – М.: Смысл. - 1990. – 808 с.
- 2 Буданов Г. Эволюционные аспекты глобального антропологического перехода // Социология в системе научного управления [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийского социологического конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. – М.: ИС РАН. - 2012. – С.188 – 189.
- 3 Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес. - 2011. – 152 с.

Түйін

Мақалада жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі әлеуметтік - андрогогиялық парадигманы іске асырудың әлеуметтік - педагогикалық үрдістері мен ықтимал тәуекелдіктері анықталған.

Resume

Sociopedagogical tendencies revealing objective necessity of higher pedagogical education in usage of renewed paradigms and possible risks causing negative influence on effectiveness of their realization are considered in the article.

УДК 37.0

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В СОЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Г.Ж. МЕНЛИБЕКОВА

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой «Социальная работа»,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли

Аннотация

Статья посвящается проблемам социального образования с позиций компетентностного подхода. Уточняется сущность категорий «социальное образование», «компетентностный подход», «социальная компетентность». Определены перспективы модернизации социального образования в контексте формирования образовательного пространства.

Ключевые слова: компетентностный подход, социальное образование, социальная работа, гражданское общество, самореализация личности, социальный институт, профессиональная подготовка, государственный стандарт.

В Казахстане к настоящему времени, в связи с реализацией «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы», Послания Президента Н.А.Назарбаева «Социально - экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» назрела необходимость развития системы государственной поддержки населения, расширения и углубления проблемного поля социальной работы. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана обоснован комплекс задач по десяти направлениям. Одним из направлений выступает занятость казахстанцев. Как подчеркивает глава государства, «это создание эффективной системы обучения и содействия в трудоустройстве, содействие развитию предпринимательства на селе, повышение мобильности трудовых ресурсов, приоритетное трудоустройство в центрах экономической активности Казахстана» [1].

В связи с этим возрастает важность компонента профессионального образования - социальное образование, содержание которого предполагает социализацию, то есть профессиональную подготовку субъектов социальной работы. Международная Федерация социальных работников (IFSW) ставит перед нами следующие задачи:

- способствовать развитию социальной работы как профессии посредством сотрудничества с учетом профессиональных ценностей, стандартов, этики, прав человека, обучения и условий работы;
- активизировать участие социальных работников в формировании и реализации социальной политики государств;
- расширять и углублять образовательные программы по специальности «Социальная работа»;
- способствовать сотрудничеству социальных работников всех стран;
- устанавливать и поддерживать отношения с международными организациями, занимающимися вопросами социального развития и благосостояния;
- совершенствовать систему социального образования.

Данные задачи значительно повышают социальную ответственность за профессиональную подготовку кадров для социальной сферы, а современные

проблемы населения (бедность, безработица, голод, расовая и национальная дискриминация и др.) актуализируют социальное партнерство, вызывают необходимость ускорения процесса мобилизации и консолидации интеллектуальных и трудовых ресурсов, направленных на реализацию социальной политики государства в условиях развития общества знаний. Формирование социального компонента единого мирового образовательного пространства предполагает, кроме гармонизации профессиональных стандартов и методологических подходов к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, разработку общих требований к специализациям социальных работников; содержания и объема производственной практики; развитие системы дистанционного образования; внедрение в учебный процесс вуза инновационных социальных технологий.

Социальное образование (по В.И. Жукову) - это подготовка специалистов, способных оказать индивидам, семьям и группам услуги, способствующие созданию, поддержанию или увеличению их способности к социальному функционированию и в целях его дальнейшего совершенствования необходимо его рассматривать как открытую, мобильную, саморазвивающуюся систему совокупности многообразных образовательных систем. Социальное образование представляет собой открытую социокультурную информационную систему, адаптирующуюся к изменениям ситуации, готовую к инновациям и органически воспринимающую развитие социальной сферы. Она основывается на высших духовно - нравственных идеалах, глубоких исторических корнях и традициях милосердия и добровольной благотворительности, на богатом арсенале социально-образовательных и социально-воспитательных практико-ориентированных разработок [2, 8]. Социальное образование представляет собой взаимосвязь и взаимообусловленность профессионального образования и процесса воспроизводства социокультурного опыта всего человечества, в результате которого формируется понимание человеком своего места и, соответственно, своей подлинной роли в мире. Важнейшей его целью является включение человека в сложный социальный процесс в качестве его активного субъекта. Социальное образование как новая модель образования, соответствующая требованиям непрерывности и модальности, фундаментальности и универсальности, антропологизма и демократизма, способна содействовать развитию отдельных стран и человечества в целом [3, 11].

В исследовании Штиновой Г.Н. понятия социальное образование рассматривается как «разновидность профильного образования и в системном аспекте определяется как подсистема образования, включающая преемственно взаимосвязанные компоненты содержания общего образования; специальности и направления подготовки разных уровней профессионального образования; реализующие их учебные заведения и органы управления, структурно и функционально сориентированные на потребности социальной сферы» [4, 13].

Следовательно, социальное образование определяется как процесс и результат обучения человека профессиональной самореализации в современном обществе. Сферой самореализации личности является гражданское общество, так как «гражданское общество – это особый характер экономических, духовных, нравственных условий жизни, способствующий свободной реализации частных и публичных интересов индивидов. Бесспорно, возникновение гражданского общества связано с развитием частной собственности, которая стала стимулом для творческой активности человека, его заинтересованности в развитии производства, основанием для возникновения среднего класса, отличающегося достаточно высоким уровнем образования, квалификации, объемом контролируемой информации» [5, 8].

Развитие социальной работы как профессиональной деятельности обуславливает новую парадигму социального работника, которая определяет его как главного субъекта профессиональной деятельности в социальной сфере, выдвигает систему требований к квалификации и морально - этическому поведению специалиста. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы требует выявления специфики его личностных и функциональных характеристик. Данные приоритеты заложены в компетентностном подходе как главном инструменте модернизации отечественной системы образования.

В настоящее время осуществляется работа по структурной и институциональной перестройке профессиональной подготовки кадров социальной сферы. Предполагается реализация различных моделей подготовки в целях интеграции глобальных, национальных и личностных потребностей и интересов субъектов социального взаимодействия. Как отмечает Бобиенко О.М., «компетентностный подход в профессиональном образовании фиксирует новую (компетентностную) модель образования - такую систему целеполагания, планирования, организации и оценки учебного процесса, в которой основным образовательным результатом выступают профессиональная компетентность и составляющие ее специальные профессиональные и ключевые компетенции выпускников» [6, 13].

В своей программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» Н.А.Назарбаев поручил придать новый импульс социальной модернизации, повышению конкурентоспособности страны, формированию интеллектуальной нации и общества всеобщего труда. Это означает, что приоритетная роль образования как социального института возрастает. Образование выступает не только как категория педагогики, но и как категория экономики. Главное – это акцент на достижение нового качества обучения. Наблюдается осознание необходимости коренного пересмотра структуры и содержания социального образования, а также системы вузов, ориентированных на международный уровень, интеграция между высшей школы, осуществляющей программы высшего и послевузовского образования и рынком труда, модернизация системы приема в вузы, развитие социального партнерства, технологизация и информатизация обучения, академическая мобильность субъектов образовательного процесса, академическая свобода вузов, взаимообусловленность образования, науки и инновации, интернационализация высшего образования, конкурентоспособность образовательного пространства, кластерный подход в обеспечении образовательных услуг. Внедрены основные принципы Болонского процесса и осуществлен переход на трехступенчатую систему «бакалавр - магистр - доктор философии». В целях налаживания эффективных связей между работодателем, предприятием и вузом начинается создание независимой системы подтверждения квалификации выпускников вузов.

При разработке теоретических, методологических и методических основ управления компетентностной идентификацией в системе профессионального образования на основе использования потенциала национальной рамки квалификаций Васина Е.В. вводит в научный оборот новое понятие «компетентностная идентификация профессиональных квалификаций». По мнению ученого, понятие «компетентностная идентификация профессиональных квалификаций» понимается как институционализацию не только формальной подготовки кадров и получения квалификации в образовательных учреждениях, но и закрепление права независимых центров сертификации присваивать квалификацию

по результатам трудовой деятельности, также признание выдаваемых этими центрами документов наравне с дипломами о начальном, среднем и, в ряде случаев, высшем профессиональном образовании» [7, 6].

Компетентностный подход к разработке государственных общеобязательных стандартов высшего образования Республики Казахстан является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника вуза может быть получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности. В настоящее время при разработке стандартов содержание подготовки кадров разных специальностей базируется на принципах компетентностного подхода.

ГОСО РК предусматривает достижение целей повышения качества высшего образования на основе обязательных требований к уровню подготовки студентов и создания системы контроля за эффективностью работы высших учебных заведений, упорядочение прав всех субъектов образовательной деятельности; повышение объективности и информативности оценки уровня обучения студентов и качества образовательных программ; создание условий для академической мобильности студентов; обеспечение функционирования единого образовательного пространства Казахстан; обеспечение конвертируемости документов о высшем образовании для равноправного участия Республики Казахстан в международном образовательном пространстве [8, 5]. Достижение вышеуказанных целей требует системного совершенствования содержания высшего социального образования, повышения качества модульных образовательных программ по специальности «Социальная работа», развития социального менталитета, социальной компетентности как интегрального качества личности социального работника, формирования инструментальных компетенций (когнитивные способности, технологические умения, компьютерные навыки, лингвистические умения, способность к самореализации в профессии), межличностных компетенций (способность работать в команде, способность воспринимать поликультурные и межкультурные различия, способность быть толерантным, способность работать в полисоциокультурной среде, способность в эффективному общению и взаимодействию), системных компетенций (способность эффективно использовать теоретические знания в процессе социальной практики, способность учиться самостоятельно, способность к профессиональной деятельности, способность гибко адаптироваться к сложным ситуациям современной реалий), специальных (профессиональные) компетенций.

Основными направлениями модернизации социального образования в контексте формирования образовательного пространства являются изучение организационно - экономических и социально - педагогических проблем модернизации социального образования в условиях развития общества знаний; обновление содержания социального образования и современная организация образовательного процесса в вузе; изучение и анализ мирового опыта модернизации социального образования; разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки новых дисциплин, ориентированных на развитие ключевых компетенции бакалавров социальной работы в сфере услуг, планирование и организация волонтерской практики в период обучения в вузе.

1 Назарбаев Н.А. Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Казахстанская правда. - 28 января, 2012. - №32 (26851). – С. 1 - 2.

2 Старовойтова Л.И. История становления и развития социального образования в России: Первая четверть XVIII - начало XXI века. Автореф. дис. д-ра ист. наук. - М., 2003. – 44с.

3 Беспарточный Б.Д. Институционализация социального образования в России: региональные особенности. Автореф. дис. д-ра социол. наук. - М., 2007. - 49 с.

4 Штинова Г.Н. Теоретико - методологические основы социального образования. Дис. д-ра пед. наук. - М., 2001. – 352 с.

5 Орлова О.В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. Монография. - М., 2007. - 208 с.

6 Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования. Автореф. дис. канд. пед. наук.- Казань, 2005. - 186с.

7 Васина Е.В. Организационно - экономические основы управления компетентностной идентификацией в системе профессионального образования. Автореф. дис. ... д-ра эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2011. - 49 с.

8 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. - Астана, 2011. – 22 с.

Түйін

Мақалада әлеуметтік білім мәселелері құзыреттілік тұғырдан қарастырылады. "Әлеуметтік білім", "құзыреттілік тұғыр", "әлеуметтік құзыреттілік" ұғымдарының мәні нақтыланады. Біртұтас білімдік кеңістікті қалыптастыру аясында әлеуметтік білімді жаңғыртудың келешегі белгіленеді.

Resume

The article is devoted to the problems of social education from the standpoint of the competence approach. The essence of the categories of "social education", "competence approach", "social competence" are clarified and the prospects of modernization of social education in the context of educational space are defined.

Keywords: competence approach, social education, social work, civil society, personal fulfillment, social institution, training, the state standard.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПОЗНАНИЮ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Н.А. ЖУКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социально - педагогического образования
Санкт - Петербургской академии
постдипломного педагогического образования,
г. Санкт - Петербург, РФ

Аннотация

В статье рассматриваются организационно - педагогические условия формирования эмоционально - ценностного отношения школьников к учению. Показано, что в учении необходимо использовать возможность «совместного познания», вариативность обучения с учётом индивидуальных особенностей и диалог ученика с учителем. В качестве примера приводится опыт педагогической мастерской «Необычное в обычном», реализованный в 2012 году с подростками в тренинговом лагере Казахстана «Миротворец».

Ключевые слова: образовательный процесс, учебная деятельность, эмоционально - ценностное отношение к учению, личностные ресурсы обучаемых, мотивационно - ценностная (смысловая) направленность личности, личностные результаты обучения, взаимодействие субъектов образовательного процесса, педагогическая мастерская «Необычное в обычном»

Изменения, происходящие в современном постиндустриальном обществе, привели к значительным трансформациям самого образовательного процесса. Сегодня к образованию относятся не как к средству приобретения готовых знаний, а прежде всего – как к средству становления личности и развития индивидуальности ученика. В связи с этим наблюдается явное смещение смысловых акцентов как педагогической деятельности, так и учения. Личностный аспект образования предполагает развитие индивидуальных способностей и становление определённых качеств личности школьников.

В качестве существенных результатов образования сегодня рассматриваются те «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для человека проблем. В основе построения государственных стандартов общего образования лежит системно - деятельностный подход. Он опирается на принцип единства психики и деятельности, представленный в субъектно - деятельностной теории, родоначальником которой был С.Л. Рубинштейн. Он связывал познавательные и эмоционально - волевые отношения [1]. В зависимости от принадлежности к тому или иному типу отношения к учению меняется характер и состояние учебной деятельности. В теории С.Л. Рубинштейна результаты образования, достигаемые в процессе учебной деятельности, представлены в систематизированном виде.

Происходит переход от репродуктивного знания к деятельности, в ходе которой ученик постигает новые способы познания. В этой системе во главу угла ставится развитие личности, ее самобытность и самооценность.

Следует подчеркнуть, что в современной школе необходимо выстраивать образовательный процесс принципиально иначе, чтобы ребёнок мог успешно продвигаться по нелёгкому пути познания, приобретая при этом бесценный опыт, способствующий его дальнейшей самореализации.

Вместе с тем, сегодня значителен процент школьников, которые отрицательно относятся к познанию. Для отрицательного отношения школьников к познанию характерно следующее: бедность и узость мотивов, которые исчерпываются интересом к результату, несформированность умения ставить цели и преодолевать трудности, отсутствие умений выполнять действие по развернутой инструкции взрослого и ориентации на поиск разных способов действия. При положительном (познавательном) отношении школьников к учению у школьников наблюдаются переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса.

В проведённом нами исследовании были выделены организационно - педагогические условия формирования эмоционально - ценностного отношения школьников к учению [2]. В действующих школьных стандартах акцентируется внимание на овладении учащимися способами научно - рефлексивного мышления и организационной культурой в процессе приобретения знаний, умений и навыков. Очевидно, что невозможно добиться этого без осознанного учения.

Эмоционально - ценностное отношение к учению рассматривается нами как личностная позиция ученика, характеризующая взаимосвязи между мотивационно - ценностной (смысловой) направленностью личности в учебной деятельности и результатами обучения.

Различные авторы пытались выделить так называемые основные векторы отношения. У А.Ф. Лазурского их 15, И.А Зимняя называет пять основных отношений в жизни человека – к себе, обществу, к людям и другие. Количество конкретных отношений, в отличие от числа значимых ценностей, образующих смысловое богатство личности, может быть практически безграничным [3]. Анализ приведенных трактовок понятия «отношение» показывает, что практически все исследователи проблемы говорят об отношении как о сущностном, личностном образовании, определяя его через базис, характеристику, тенденцию, психологический потенциал. Нам удалось выявить основные признаки эмоционально - ценностного отношения школьников к учению:

- установка на ценность приобретаемых знаний;
- наличие познавательной мотивации, проявляющейся в интересе и потребности познания нового, а также мотивации самореализации;
- осознанность процесса учения;
- познавательная активность и самостоятельность учащихся в учебной деятельности;
- эмоционально - личностное отношение учащихся к знанию как ценности.

Для нас важно, что, изменение позиции школьника в учении связано с изменением всей сложившейся системы отношений. При этом процесс активного учения невозможен без процесса интериоризации как психической основы деятельности учения.

Эмоции выполняют роль внутренних сигналов. Они являются внутренними в том смысле, что сами не несут информации о внешних объектах, об их связях и отношениях, о тех объективных ситуациях, в которых протекает деятельность субъекта. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают отношения между мотивами и реализацией,

отвечающей этим мотивам деятельности. Страхи, возникающие в процессе учебной деятельности школьников, являются основой многих неврозов. По данным психологов - педагогических исследований [4, 5] к ним относятся: боязнь вызвать неудовольствие учителя, родителей; получить не ту оценку, не получить обещанных родителями гипотетических материальных благ в виде награды, денежных поощрений; не попасть в нужный класс, насмешек учащихся в случае ошибок или оплошностей. Ребята учатся не потому, что хотят познавать новое, а во избежание множества неприятностей.

Эмоциональное отношение к учению – одно из главных условий его успешности. Особенности организации учебной деятельности, тип учебной активности, формируемый в рамках той или иной системы обучения, оказывают непосредственное влияние на эмоциональные компоненты учебной деятельности. Определение своего отношения к другим может носить интеллектуальный характер, но гораздо чаще возникает в качестве эмоциональных реакций, связанных с интеллектуальными процессами. Это такие эмоции, как гордость, тщеславие, обида, чувство собственного достоинства и другие.

Эмоционально - ценностное отношение включает в себя понимание индивидом смысла и цели конкретной деятельности, убеждения в её необходимости, удовлетворённость (неудовлетворённость) своей деятельностью.

Сегодня в новых образовательных стандартах прописано, что школьник – это человек, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать для достижения общих, в том числе общественно - значимых, результатов. Вместе с тем, современный школьник, в основе своей, не умеет ставить цели и их достигать, выстраивать стратегию своего проживания в школе и самостоятельно разрабатывать тактику целеполагания. Путь к решению этой проблемы лежит в конструктивном диалоге и успешном взаимодействии, основанном на взаимоуважении. Участвуя в совместной деятельности, с взрослыми, общаясь и взаимодействуя, ребёнок отражает в своём сознании полученную информацию, постепенно присваивая её.

Организация учебного процесса, в котором происходит развитие личности всех его участников и выстраиваются равноправные отношения «учитель - ученик», «ученик – ученик» сегодня становится возможной при определённой философии педагогов. Учителя сегодня признают, что в школе необходимо учить импровизировать, отказываться от догм, использовать свой интеллект, продолжая учиться всю жизнь, при этом не забывать учиться у своих учеников. В традиционных образовательных технологиях ученик занимает позицию «слушателя», который воспринимает, запоминает информацию, осмысляет ее в русле заданной учителем логики. Основной вид деятельности учащихся – работа по заданному образцу. Между тем, при использовании интерактивных образовательных технологий в учебном процессе позиция ученика изменяется. Он размышляет над увиденным или прочитанным, понимает пройденный материал, сопереживает своим товарищам. Ребёнок превращается в творца, познающего и преобразующего окружающий мир и самого себя.

Отметим также, что активность, организационные способности, стремление к лидерству, инициативность и целеустремлённость, а умение управлять собой, - личностные особенности школьников, показывающие проявление их субъектной позиции. Характерным является также умение самоорганизоваться и способность к саморегуляции и рефлексии.

Обобщая опыт учителей, применяющих эти технологии в своей практике, отметим, что среди положительных результатов организации такой деятельности они видят пробуждение в детях желания учиться, умения говорить, обсуждать проблемы, совместно с одноклассниками решать поставленные задачи. Взаимодействуя в парах и группах, ребята развивают свои коммуникативные способности, образное мышление, взаимопонимание и уважение друг к другу. Это помогает им поверить в свои силы и возможности, повышает их личную ответственность за выполненное задание, способствует развитию социальной компетентности. При активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса ученики будут не только обладать определёнными знаниями и умениями, но также научатся мыслить, приобретут необходимые для успешной жизни компетенции, станут самостоятельными, творческими людьми, способными совершенствовать себя и окружающий мир.

Достижение личностных результатов обучения невозможно без взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и развития рефлексивных способностей его участников. В учении необходимо использовать возможность «совместного познания», вариативность обучения с учётом индивидуальных особенностей и диалог. Таким образом, возникает особая система взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В качестве примера организации такого взаимодействия приведём педагогическую мастерскую «Необычное в обычном», проводимую в 2012 году с подростками в тренинговом лагере Казахстана «Миротворец».

Педагогическая мастерская является одной из современных технологий, ориентированных на развитие личности. Это такой вид деятельности учащихся, который включает в себя последовательное выполнение заданий, подобранных особым образом. Каждый участник мастерской находится в самостоятельном познавательном поиске. Он имеет возможность сравнивать свою позицию и позицию другого. В возрасте 12-14 лет у детей отмечается изменение характера познавательной деятельности: подростки становятся способными к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. Появляется способность к обобщению, к абстрактному мышлению, умению доказывать и разбираться в доказательствах. Интенсивно развивается произвольная память, возрастает умение логически обрабатывать материал для запоминания, более организованным становится внимание. Появляется потребность в самопознании, самооценке, самоопределении и самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости.

Мастерская «Необычное в обычном»

Автор: Жукова Н.А.

1. Посмотрите внимательно на предложенный вам предмет (шляпа) и запишите то, что Вы видите.
2. Расскажите соседу, что Вы увидели и предложите различные способы использования данного предмета.
3. В паре прочитайте отрывки из Маленького принца Антуана де Сента Экзюпери и найдите необычное в предложенных отрывках.
4. Подумайте и вспомните какие необычные способы использования привычных предметов Вы знаете.
5. Представьте всем то, что у Вас получилось.

6. Рассмотрите предложенные рисунки известного философа и художника. Поделитесь в сменных парах увиденным на этих рисунках.

7. Выберите из предложенных абстракций одну на четверых и создайте свою необычную композицию.

8. Покажите окружающим то, что у Вас получилось и дайте им возможность предугадать Ваш замысел.

9. Рефлексия «Больше всего меня удивило...»

Общение, организованное на педагогической мастерской способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к познанию, так как каждый осуществляет свой выбор, проявляя интерес к изучаемому предмету.

Реализация идей, заложенных в новых образовательных стандартах, требует от учителя способности к равноправному деловому общению с учащимися, эмоциональности, гибкости. Педагогам необходимо приобрести умения, способствующие практическому применению интерактивных образовательных технологий, в которых отражён полный цикл усвоения знаний в системе: «восприятие – осмысление и понимание – запоминание – закрепление и применение – обобщение, систематизация – рефлексия» [6].

Таким образом, достижение образовательных результатов в современной школе, во многом определяется тем, насколько в школе удастся:

- формировать эмоционально - ценностное отношение школьников к учению и к познанию в целом;

- выстраивать отношения между субъектами образовательного процесса на основе их ценностно - смыслового равенства;

- признавать право ребенка на ошибку, которая рассматривается как закономерный процесс познания [7];

- создавать условия для личностного роста каждого участника образовательного процесса;

- совершенствовать гуманитарную культуру учителя;

- развивать рефлексивные умения учащихся и педагогов. В интегративной модели содержания школьного образования существует объективная возможность сочетания различных технологий обучения с преобладанием активизирующих рефлексию учащихся, превращающих школьников в мыслящих творцов, сопереживающих и постигающих ценность этого переживания.

Список литературы

1 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М.: Педагогика, 1989. - Т.1. 488с. Т.2.- 322с.

2 Жукова Н.А. Организационно-педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учению. Дис. на соискание степени канд. пед. наук. - Спб, 2008. – 42 с.

3 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс». - 1997. – 248с.

4 Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий. - 2000. – 354 с.

5 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика. - 1989. – 190 с.

6 Перминова Л.М., Селивёрстова Е.Н. Дидактика на рубеже эпох (XX – XXI вв.). Курс лекций для системы высшего и постдипломного педагогического образования. – Владимир: ВГГУ. - 2010. – 428 с.

5 Окунев А.А. Речевое взаимодействие учителя и ученика в структуре Нового Образования. - Спб.: Издательство «Скифия 2». - 2006. – 464 с.

Түйін

Мақалада ілімге деген эмоционалды - бағалауыштық көзқарас оқушылық оқу әрекетіндегі уәждемелік - бағалауыштық бағыттылық пен оқытудың нәтижелері арасындағы өзара байланысты сипаттайтын тұлғалық ұстаным ретінде қарастырылады.

Resume

In the article the author considers the emotional – educative relation towards teaching from the personal position of a pupil, characterized by the interrelation between the motivated – evaluative direction of a personality in the educational activity and the results of teaching.

УДК 37.025.7:372.851

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.П. КУШНИР

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиМНО Карагандинского
государственного университета имени академика Е.А. Букетова

Ю.А. ПАХАТАЕВА

учитель начальных классов КГУ СОШ №17,
г. Караганда

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по развитию мыслительных операций на уроках математики в 1 классе. Автором проанализированы возможности уроков математики для развития мыслительных операций, выделены дидактические условия их развития и требования к системе заданий, направленных на развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д. Описана работа над развитием операции сравнения.

Ключевые слова: математика, 1 класс, мыслительные операции, развитие мыслительных операций, задачи, система заданий, операция сравнения.

В современных условиях совершенствования системы образования Республики Казахстан и перехода к 12-летнему образованию начальной ступени отводится главная роль в процессе становления личности ребенка.

Обучение в начальной школе рассматривается как благоприятный период формирования учебной деятельности, который закладывает фундамент как развития личности, в целом, так и развития интеллекта, в частности. Развитие интеллекта, в

первую очередь, предполагает выработку дисциплины ума, формирование основных психических свойств личности и системы мыслительных операций.

Необходимость развития логического мышления и важнейших мыслительных операций обуславливается тем фактом, что качество усвоения знаний определяется уровнем развития мышления учащихся, т.е. логически развитое мышление облегчает усвоение знаний и увеличивает их объем более, чем логически слабо развитое мышление.

В процессе учебной деятельности учащимися становятся востребованными оптимальные для данной ситуации формы, методы и приемы деятельности, связанные с приемами мыслительных операций, помогающими восприятию объяснения учителя, участию в беседе, выполнению упражнений, практических работ, решению задач, самостоятельной работе с книгой на уроке и выполнению домашних заданий.

Мыслительная операция – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. Таковыми являются сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение. Все эти операции являются различными сторонами основной операции мышления - «опосредования», т.е. раскрытия все более существенных объективных связей и отношений» [1].

Рассмотрение мыслительных операций как определенных умственных действий позволяет выделить условия целенаправленного формирования анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.

Сначала требуется представить структуру этих действий.

Далее следует учитывать, что в процессе формирования мыслительных операций нельзя рассматривать их вообще. Этому можно научить, поставив человека в реальную ситуацию, требующую сравнения или классификации вполне определенных объектов. Например, школьников можно учить сравнению, предлагая им постоянно проводить сравнение учебного материала в соответствии с только что намеченной или подобной ей структурой умственного действия сравнения [2].

В-третьих, любые знания, которыми овладевает человек, могут быть им усвоены только в том случае, если совершается вся система мыслительных операций.

В-четвертых, наблюдается взаимосвязь формирования мыслительных операций и усвоения знаний: человек не может овладеть ни одной из мыслительных операций вне процесса усвоения каких-то знаний, а качественные характеристики усвоенных человеком знаний прямо зависят от того, какие умственные действия совершались человеком для усвоения этих знаний.

Существует и обратная зависимость: качественные особенности знаний существенно определяют возможности формирования мыслительных операций. В процессе усвоения элементарных, упрощенных, отрывочных знаний нельзя рассчитывать на эффективное формирование мыслительных операций [2].

В-пятых, во всех случаях познавательной деятельности следует иметь в виду сложное соотношение содержательных и операционных компонентов мышления, поскольку подобное взаимодействие содержательных и операционных компонентов мышления совершается при любой теоретической и практической деятельности человека [2].

Таким образом, операционные компоненты мышления - анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д. - целесообразно рассматривать как операции и как умственные действия, направленные на решение определенных познавательных задач.

Первым и наиболее доступным для учителя средством развития указанных операций является содержание учебного материала.

Анализ планов - конспектов учителей начальных классов показывает, что задача по развитию логического мышления учащихся определяется подавляющим большинством учителей и чаще на уроках математики. Работа в данном направлении ограничивается заданиями занимательного характера или нестандартными задачами.

Математика как базовая дисциплина начального уровня образования способствует становлению личности ребенка, развитию мышления, формированию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности учащихся.

Введение каждого нового понятия в процессе изучения математики сопровождается определенной деятельностью, способствующей раскрытию значения и содержания понятия. С этой целью в содержание начального математического образования включена система текстовых задач [3].

Если рассмотреть роль текстовых задач в школьном курсе математики, то в рамках нашего исследования будет актуальным следующее:

- арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью составления и решения обратной задачи, т.е. формировать и развивать важные общеучебные умения;

- арифметические способы решения текстовых задач приучают детей к первым абстракциям, позволяют воспитывать логическую культуру [4]. В процессе решения математических задач учащийся приучается выделять посылки и заключения, данные и искомые, находить общее и особенное в данных, сопоставлять и противопоставлять факты, осуществлять полноценную аргументацию;

- формируется особый стиль мышления: соблюдение логической схемы рассуждений, лаконичное выражение мыслей, четкая расчлененность хода мышления, точность символики [5].

Перечисленные аргументы позволяют утверждать, что в процессе решения текстовых арифметических задач происходит развитие мышления учащихся.

В содержание учебников нового поколения по математике включены упражнения в рамке зеленого цвета, относящиеся к нестандартным заданиям на развитие логических и мыслительных способностей, которые выполняются устно под руководством учителя.

Например, для учащихся 1 класса это задания «Найди на рисунке шесть одинаковых фигур» [6], «На каждом рисунке найди лишний предмет» [6], для учащихся 2 класса - «В каждой коробке по одному шарик: желтого, красного, синего и зеленого цвета. В первой коробке шарик не желтого цвета, во второй – не зеленого и не желтого, в третьей – не красного и не зеленого, а в четвертой – не синего, не зеленого и не красного. Какого цвета шарик в каждой коробке?» [7].

В 3 класс задания, направленные на развитие логических и мыслительных способностей, сменяются заданиями исследовательского характера и нестандартными упражнениями. Например, «Найди 5 отличий» [8], «Сколько цветов в букете, если все, кроме двух цветов, ромашки. Все, кроме двух, васильки и все, кроме двух, ландыши?» [8].

Содержание заданий, включенных в материал урока и предполагающих отработку вычислительных умений или закрепление знаний по алгебраическому и

геометрическому материалу, также параллельно может реализовывать задачи развития мыслительных операций.

Например, «Объедини фигуры по одному признаку» [6], «Запиши в один ряд верные неравенства, а в другой ряд – неверные неравенства» [6], «Прочитай. Сравни задачи и реши их» [6], «Сравни выражения, не находя их значений» [6].

Во 2 классе задания усложняются: «На какие группы можно разбить фигуры на рисунке? Сколько фигур в каждой группе?» [7], «Сравни углы на рисунке. Чем они похожи? Чем отличаются?» [7], «Рассмотри рисунки. Какой многоугольник имеет прямой угол? Сколько в каждом многоугольнике углов больших, чем прямой угол? А сколько углов, меньших, чем прямой угол? Составь самолет из данных многоугольников. Раскрась.» [7].

В 3 классе подобными заданиями становятся: «Составь задачу по таблице и реши ее» [8], «Сравни последовательность умножения единиц и десятков» [8], «Найди ошибки и исправь их» [8].

Таким образом, в процессе учения учащиеся овладевают приемами логического мышления (сравнением, обобщением, абстрагированием и т.д.), являющимися важным средством умственного развития. Для эффективной организации данной работы следует учитывать возможности содержания школьных дисциплин и проводить специальную работу по развитию мыслительных операций младших школьников на уроках в начальной школе.

В качестве дидактических условий специальной работы, направленной на развитие мыслительных операций младших школьников, могут выступать:

1) специально отобранное содержание процесса обучения младших школьников приемам логического мышления - задания, направленные на формирование мышления;

2) учет уровня индивидуального развития учащихся и в связи с этим осуществление индивидуальной и дифференцированной работу с ними;

3) формирование словесно-логического, абстрактного мышления в тесной связи с развитием практически-действенного и наглядно-образного мышления;

4) обеспечение единства мотивационного, содержательного и операционного компонентов обучения;

5) единство репродуктивного и продуктивного характера познавательной деятельности учащихся;

6) постепенное повышение степени их самостоятельности в овладении приемами логического мышления;

7) побудительно - интенсифицирующая деятельность учителя [9].

Рассмотрим первое педагогическое условие. Система учебных заданий, направленных на развитие мыслительных операций младших школьников, должна удовлетворять следующему комплексу требований:

1. Система заданий должна носить развивающую направленность, способствовать формированию определенных математических умений и навыков и содействовать развитию мыслительных операций.

2. В систему заданий должны быть включены учебные задачи, которые помогут сформировать такие операции как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и классификация.

3. Система заданий должна учитывать возрастные психологические особенности учащихся [10;11].

Для развития мыслительных операций учащихся на уроках математики мы использовали следующие средства:

- специальные упражнения, каждая группа которых направлена на развитие определенной мыслительной операции;
- занимательный материал – задания для комплексного развития мыслительных операций;
- дидактическая игра;
- задания проблемного характера.

При организации специальной работы по развитию мыслительных операций младших школьников мы опирались на утверждение Талызиной Н.Ф., что «с любого логического приема работу начинать нельзя, так как внутри системы логических приемов; мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом» [12].

Этапность работы по развитию мыслительных операций младших школьников на уроках математики в 1 классе предполагала следующую последовательность: работа по развитию мыслительной операции сравнения – работа по развитию мыслительной операции классификация – работа по развитию мыслительных операций анализа и синтеза – работа по развитию мыслительной операции обобщения.

Представим содержание работы по развитию мыслительной операции сравнения. Работу Талызина Н.Ф. предлагает проводить в следующей последовательности:

1. Сформировать умение выделять в предметах свойства. «Для этого полезно показать им прием по выделению свойств в предметах - прием сопоставления данного предмета с другими предметами, обладающими другими свойствами. Заранее подбирая для сравнения различные предметы и последовательно сопоставляя с ними исходный, можно постепенно научить детей видеть в предметах множество таких свойств, которые ранее были от них скрыты» [12].

2. Формирование понятия об общих и отличительных признаках предметов.

3. Обучение «отличать в предметах существенные (важные) свойства, с точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных (неважных), второстепенных» [12]. Учащиеся должны усвоить, что «если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим» [12].

Учитель должен сформировать у учащихся следующие умения:

- 1) выделение признаков у объектов;
- 2) установление общих признаков;
- 3) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- 4) сопоставление объектов по данному основанию.

В подготовительный период в 1 классе на уроках математики учащиеся научились сравнивать предметы по различным характеристикам: качественным - цвету, форме, размеру и т.п., и количественным: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т.д.

При изучении нумерации чисел первого десятка осуществлялось сравнение чисел с помощью наглядности, мерой для которого являлось количество предметов в данном множестве, или длин отрезков на основании меры «длина».

После знакомства с понятием «задача» дается большое количество заданий на сравнение задач. Учитель осознает необходимость опоры при выполнении данных упражнений на признаки задачи - необходимые и достаточные.

Усвоение необходимых и достаточных признаков задачи происходит с опорой на тексты. Сравнивая большое их количество, учащиеся делают вывод, что задача

имеет условие - сведения об объектах и некоторых величинах, характеризующих данные объекта, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними - и вопрос - указание того, что нужно найти, выраженное предложением в повелительной или вопросительной форме.

При изучении темы «Обратные задачи» после решения обратных задач были даны 2 задачи, не являющиеся обратными: «В классе на подоконнике растут 3 кактуса, а герани на 2 больше. Сколько цветов растет в классе?» и «В классе на подоконнике растут 4 кактуса, а герани на 2 больше. Сколько цветов растет в классе?».

Учащимся нужно было: 1) сравнить тексты, определить, являются ли они задачами, и доказать это утверждение; 2) сравнить задачи, определить, являются ли они обратными задачами, и доказать это утверждение; 3) преобразовать данные задачи в обратные.

Перед выполнением первого задания учащиеся повторили признаки задачи. Дальнейшая работа была организована так: учащиеся находят условие и анализируют, содержит ли оно известные и неизвестные данные и указания на отношения между ними. Затем анализируют вопрос: содержит ли он указание на то, что нужно найти.

Перед выполнением второго задания учащиеся формулируют требование: какая задача называется обратной. После этого определяют, удовлетворяют ли задачи этому требованию. Для этого необходимо воспроизвести определение обратной задачи и сопоставить данные в нем признаки с требуемыми.

Выполнение третьего задания требует аналитико-синтетической деятельности: установив, что задачи не являются обратными, учащиеся предлагают варианты пар обратных задач.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие мыслительных операций непосредственно связано с процессом обучения. В содержание школьной программы и учебников заложены возможности для формирования первоначальных логических приемов, реализация которых эффективна при соблюдении определенных условий, одним из которых выступает специальная система заданий, направленная на формирование общелогических умений. Подобная работа должна носить целенаправленный и непрерывный характер и быть связанной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Список литературы

- 1 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: научное издание. - СПб.: Питер. - 1999. - 712 с.
- 2 Общая психология: Учеб. пособие для студ. пед. Институтов / Под ред. В.В.Богословского и др. – М.: Просвещение. - 1981. – 383 с.
- 3 Инструктивно-методическое письмо. Об особенностях преподавания основ наук в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан на 2010 - 2011 учебный год. – Астана, 2010. – 96 с.
- 4 Шевкин А. Текстовые задачи в школьном курсе математики (5-9 классы). [Электронный ресурс]. - <http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=399>
- 5 Сазанова Т.А., Дубов А.Г. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики: Методика обучения решению задач [Электронный ресурс]. -<http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/index.html>
- 6 Математика: Учебник для 1 класса общеобразовательной школы/ Т.К.Оспанов, К.А.Утеева и др. - Алматы: Атамура. - 2008. – 176 с.

7 Математика: Учебник для 2 класса общеобразовательной школы/ Т.К.Оспанов, Ш.Х.Курманалина и др. - Алматы: Атамұра. - 2009. – 256 с.

8 Кучер Т.П. и др. Математика: Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. - Алматы: Атамұра. - 2010. – 296 с.

9 Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения [Электронный ресурс]. - http://planetadisser.com/see/dis_158630.html

10 Хотченкова Е.А. Описание опыта работы «Развитие логического мышления учащихся-младших подростков средствами математики» [Электронный ресурс]. - <http://www.stavliceum10.narod.ru/2/op.doc>

11 Перестенко М.Н. Формирование логического мышления младших школьников на уроках математики по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». - <http://pda.coolreferat.com>

12 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. учеб. заведений сред. проф. образов, обучающихся по пед. спец. – М.: Академия. - 2001. – 288 с.

Түйін

Мақалада 1 - сыныптың математика сабағындағы ойлау қабілеттің дамытудағы мұғалімнің жұмыс тәжірибесі қарастырылған. Салыстыру операциясын дамыту бойынша жұмыстар сипатталған.

Resume

In the article the experience of the teacher on the development of cognitive operations at mathematics lessons in the 1st grade is presented. The work on the development of operation of comparison is described.

УДК [37.01 – 053.6]: 34

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Ж. ШЫНИБЕККЫЗЫ

старший преподаватель,

магистр педагогических наук,

Евразийский гуманитарный институт

Аннотация

Формирование правосознания личности означает создание таких условий, при которых у граждан появляется положительное отношение к праву. Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. Правовое воспитание неразрывно связано и реализуется через правовое образование – как непосредственное получение знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект.

Ключевые слова: правовое воспитание, подросток, молодежь, правосознание, воспитание, правовое просвещение, правовая культура, правовая грамотность.

Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное – создание условий правовой защищенности каждого гражданина Республики Казахстан.

Ни одно правовое отношение не реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правосознание – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. История свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

Формирование правового государства и гражданского общества невозможно без массового участия граждан в этом процессе, их активной позиции в отстаивании своих прав. В этих условиях образование, просвещение, распространение правовых знаний, воспитание уважения к правопорядку и законности у всего населения страны приобретают огромное значение. Поэтому в решении задач правового воспитания граждан нашей страны важное место занимает формирование правосознания подрастающего поколения. Однако, объективно возрастающая воспитательная роль права не сможет быть достаточно эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по правовому воспитанию подростков и молодежи.

Задача правового воспитания состоит в усвоении каждым подрастающим поколением основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Характерной особенностью молодежи является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового. В наше время не менее значимым является учет и того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек нередко запаздывает, так как после окончания школы, лицеев, колледжей, вузов они не могут поступить на работу по полученной специальности. У молодых людей, не участвующих в серьезной общественной деятельности, не вырабатывается присущее взрослому человеку чувство ответственности. Их активность может направиться по антиобщественным каналам: в пьянство, употребление наркотиков, пустое времяпрепровождение, занятие проституцией и всевозможные формы преступности. Особенности социального положения молодежи преломляются в специфических для нее психологических чертах и проблемах. Молодой человек страстно жаждет «найти себя». Найти себя – значит определить свое место в жизни, выбрать из громадного

множества форм деятельности ту, которая максимально соответствовала бы его склонностям, его индивидуальности.

Сделать в современном обществе этот выбор нередко очень сложно. Это касается и выбора профессии, социально значимых ориентаций, нравственного идеала. Проблема выбора неизбежно рождает раздумья, сомнения и колебания, характерные для подросткового возраста. Не случайно именно в этом возрасте с особой остротой ставится вопрос о смысле жизни. Молодежь жадно ищет формулу, которая бы позволила осмыслить и собственное существование, и перспективы развития общества. Именно эти обстоятельства следует учитывать при формировании общественного и правового сознания молодого поколения.

Воспитываясь в обстановке торжества общественного правосознания, молодежь осваивает важнейший принцип поведения людей в обществе - коллективизм. Но коллективность, товарищество порой выступают в глазах молодежи как самоцель, а подчеркнутая «независимость» от старших сочетается с жестким конформизмом внутри самих юношеских групп, где действует принцип «быть таким, как все». Очень часто не только для подростка, но и для юноши фраза «все так поступают» не только оправдывает и обосновывает тот или иной поступок, но и превyšшает аргументы морального и даже правового порядка.

В жизни мы нередко сталкиваемся с фактами, так называемого, ложного товарищества, когда основным, а то и единственным критерием оценки коллектива становится безоговорочная поддержка товарищей независимо от правомерности их деятельности. Особенно характерно это для неформальных малых групп. Ложные принципы коллективизма становятся в этом случае опасными, выливаясь в антиобщественную направленность. Тяга к «принципиальности» при отсутствии глубокого знания социальной действительности и личного жизненного опыта оборачивается крайней нетерпимостью, упрямством, а стремление к подвигу вырождается в бессмысленное самолюбование. Вот почему важнейшее значение имеют научно-обоснованные организационные принципы правового воспитания подростков и молодежи.

В осуществлении право-воспитательной работы среди подростков и молодежи недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулировать его собственной активности и творческих усилий. Социально-психологической наукой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является создание юношам и девушкам возможности при помощи общественных организаций, семьи, школы, вузов, производственных коллективов и государства в целом посылно и сознательно участвовать в практической деятельности.

Разносторонняя общественно - политическая деятельность наилучшим образом способствует воспитанию у молодежи чувства ответственности и гражданского долга, сознательного отношения к своим обязанностям, нетерпимости к правонарушениям, к различным антиобщественным явлениям и преступным действиям. Вместе с тем процесс осознания и оценки личностью своих общественных интересов, выраженных в праве, может быть весьма длительным по времени. Более того, интересы могут быть осознаны неточно, неполно, на разных уровнях. До конца не осознанный интерес может привести к ложной постановке цели, пророчным методам ее достижения и даже к правонарушениям и преступлениям.

Поэтому важным идеологическим фактором правового воспитания является разъяснение юношам и девушкам на конкретном примере идеи сочетания в правовых актах общественных и личных интересов. Чем больше в своих общественных отношениях молодые люди будут руководствоваться не узколичными интересами, а интересами общества, требованиями правовых и моральных норм, тем выше будет уровень их сознательности, будут вырабатываться привычки, убеждения соблюдать закон, а также нетерпимое отношение к другим нарушителям предписаний законов.

Конституция Республики Казахстан и другие действующие законы государства отражают интересы молодежи как общественной группы в целом, так и каждого отдельного молодого человека. Сила воздействия правоприменительной практики на правосознание молодежи определяется множеством факторов: престижем правоохранительных органов, состоянием законности в стране и в регионе, убедительностью, обоснованностью и справедливостью применяемых решений и т.п. И вот здесь правовое воспитание способно приводить молодежь к правильному поведению, к выбору социально полезной правовой позиции, к формированию определенных качеств правосознания.

В воспитании детей, подростков и юношей решающее значение принадлежит рациональному выбору воспитательных форм, средств и приемов, чем и объясняется сложность самой науки педагогики. Система форм и средств, которые могут быть применены в современных условиях для развертывания широкой работы по правовому воспитанию молодежи, должна определяться в зависимости от возрастных особенностей воспитуемых, обстановки и окружения, в которых протекает учеба или деятельность подростков и юношей, уровня их образования и культурного развития. Для успеха правового воспитания подрастающего поколения этот фактор имеет не меньшее значение.

Таким образом, правовое воспитание молодежи - сложная и многоаспектная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах, среди них [1]:

- пропаганда права средствами массовой информации: журналы, радио, телевидение и др. Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д. Правовая пропаганда в средствах массовой информации является одним из эффективных средств формирования правового сознания молодежи. При этом ее содержание должно наиболее полно соответствовать как потребности общества в широкой политико-правовой ориентации индивидов, социальных групп, так и запросам, потребностям, интересам граждан. Для эффективного осуществления правовой пропаганды очень важно знать, какие цели обращения к юридической информации доминируют в правосознании молодежных групп. Это необходимо для того, чтобы, во-первых, содействовать их достижению; во-вторых, при ограниченности или искаженности этих целей в тех или иных группах самим содержанием пропаганды и разнообразием ее форм способствовать их расширению в сознании читателя, слушателя, зрителя.

- устная правовая пропаганда - лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию;

- правовое образование граждан - изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах и ВУЗах. Позитивные черты этой формы -

постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой, внутри связанной системы знаний;

- влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам кинофильмов.

Правовое просвещение начинается с раннего возраста. Школа и другие типы учебных заведений должны стать первым опытом участия подростков и молодежи в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества.

Детские годы - это такой период в развитии человека, когда в его сознании и психике закладывается основа общественного разумного существа, намечаются и получают развитие черты характера, проявляется понимание интереса, формируются воля и стремления, симпатии и антипатии.

В начальной школе у ребенка не только складываются основы научных представлений об окружающем мире, но и зарождаются в сознании первые проявления гражданственности, выкристаллизовываются психологические категории долга, обязанности, понимания своего права на определенные блага. Поэтому в его душу надо заронить добрые семена и воспитать его в благородных понятиях чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Без этого даже самое высокое образование, полученное им впоследствии, ничего не будет стоить. Вместе с тем человек в детском возрасте весьма восприимчив к воздействию отрицательных факторов, легкораним грубостью и жестокостью, высокая впечатлительность и отсутствие жизненного опыта развивают у него неверные ассоциации при восприятии сознанием различных явлений. Разумеется, здесь не приходится говорить о каком-либо специальном правовом воспитании.

Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививаются уважение, и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам, в нем воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому. Это могут быть:

- игровые ситуации с элементами правовых знаний, практические мероприятия, направленные на знакомство с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты;

- игры, профилактические беседы на правовые темы для детей, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе.

С целью повышения правовой культуры учащихся, прав личности ребенка в школе могут быть созданы традиционные правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды юридических знаний - все это действительные формы повышения правовой культуры детей.

Подростки - очень сложные существа с психологией полурбенка - полувзрослого, жадно впитывающие впечатления, фиксирующие в своем сознании все и вся, тянущиеся к самостоятельности, «взрослости» и при этом далеко не застрахованные от опрометчивых решений и поступков, от серьезных ошибок. Но они уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных

обязанностей. Они также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа со школьной молодежью с целью повышения уровня их правового и политического сознания и правовой культуры [2].

Острая и напряженная борьба за души подростков требует использования в процессе воспитания его правовых форм. Правовое воспитание складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа и задач политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, стоящему на страже общественных интересов, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе и охраняемых государством правил поведения.

Правовое воспитание старшей части молодежи - юношества - должно логически и практически завершать становление ее правового сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений. Нельзя забывать о противоречивости и сложности процесса развития юношества, когда одинаково опасны и излишняя опека, и увлечение административными мерами, толкающими к развитию негативных и нигилистических черт в характере, порождающих ложные понятия и представления в сознании [3].

Массовое познание молодежью правовых норм и законов самых основных законодательных документов, таких как Конституция РК, Гражданский и Трудовой кодексы, позволит молодым взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемым правами, свободами и обязанностями казахстанских граждан.

Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законодательных процессах со своими законодательными инициативами. В условиях глобальных социальных перемен именно молодежь ориентирована на строительство законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Кроме того, правовая грамотность ориентирует молодежь в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление её гражданского выбора.

В системе правового воспитания молодежи возможны использование следующие основные направления:

- обучающее направление правового воспитания молодежи включает в себя совокупность мер, направленных на обучение молодежи казахстанского законодательства в рамках общеобразовательного процесса;

- консультативное направление правового воспитания молодежи в регионе предполагает активную деятельность общественных юридических служб во всех городах, где студенты и начинающие юристы и правоведа в рамках стажировки и практики окажут консультативные юридические услуги любому молодому человеку, способствуя росту его правовой грамотности и разбирая отдельные случаи в праве[4].

Кроме того, следует проводить специализированные конференции и семинары по поддержанию уровня правовой грамотности среди подростков и молодежи.

В заключении хотелось бы отметить, что низкая правовая грамотность среди молодого населения приводит к росту социальной напряженности, которая выражается в острых и социальных конфликтах. Правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу. Таким образом, правовое воспитание и образование молодежи - путь к обновлению.

Список литературы

- 1 Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А.Певцова // Журнал российского права, - 2004. - №3. - С. 70 - 81.
- 2 Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи. - Волгоград, 1998. - С. 58.
- 3 Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А.Певцова // Современное право. - 2003. - №8. - С. 2 - 23.
- 4 Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дисс.к.ю.н. / Т.М.Почтарь. - Москва. - 2001. - С. 47 - 48.

Түйін

Мақалада жастар мен жасөспірімдердің құқықтық тәрбие мәселелері қарастырылады. Құқықтық тәрбиеде заңды құрметтеу, жауапкершілік сезімін дамыту, зорлық-зомбылыққа келіспеу сезімін қалыптастыру қарастырылады.

Resume

The paper analyzes the problem of the formation of the legal education of adolescents and young adults. Legal education is considered the formation of an attitude of respects for the law, the development of a sense of responsibility, intolerance will.

УДК 81'27

О ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Г.У. АРЕНОВА

доцент кафедры иностранных языков,
Евразийский гуманитарный институт

Аннотация

Языковая социализация осуществляется под воздействием множества факторов, среди которых решающую роль играет социальная среда, условия, в которых оказываются индивиды, в которых протекает их общение.

Ключевые слова: языковая социализация, личность, социальная среда, коммуникативная компетенция, социум.

Способность людей общаться, их профессиональный успех и социальный статус довольно тесно связаны между собой. В основании социализации и профессионализации лежит языковая вербальная коммуникация. В процессе коммуникации роль языка всемерно возрастает. Именно хорошее владение языком дает личности возможность наиболее полно реализовать себя в профессиональном и

социальном становлении. Умение вести диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональных умений в различных сферах деятельности. В какой бы области ни работал специалист, он должен быть человеком, свободно ориентирующимся в быстро меняющемся информационном пространстве, обладать способностью применять язык целенаправленно, действенно и убедительно, быть коммуникативно–компетентным [1].

Языковая социализация осуществляется под воздействием множества факторов, среди которых решающую роль играет социальная среда, условия, в которых оказывается индивид, в которых протекает его общение. Во-первых, это семья. В социальном и культурном отношении семьи неоднородны. В связи с этим часто обнаруживается неодинаковое владение языком, неравная способность к речевому общению. Различия касаются и активного запаса слов, и умения связно говорить, и речевого приспособления к условиям общения. Эти различия сохраняются в школьные годы, хотя совместное обучение детей разного социального происхождения и профессиональной принадлежности родителей в известной мере выравнивает их речь, уменьшает разницу во владении языком. Однако следует отметить, что дети из семей, имеющих более высокий культурно-образовательный уровень, более успешно осваивают различные социальные роли, более интенсивно овладевают теми знаниями, которые необходимы для правильного использования своей речи в конкретной ситуации. При смене ситуации, изменении условий речи они лучше переключаются с одних языковых средств на другие, подгоняя свою речь по стилю, окраске, тональности к условиям общения. И это весьма значимая сторона для социализации. Превращаясь из ребенка во взрослого, человек учится приспособлять свою речь к целям общения, к социальным и психологическим условиям речи, к тем ролям, которые он исполняет по отношению к окружающим его людям [2].

Явная проблема семей конца XX начала XXI века связана со значимым изменением жизненного пространства. Осознание того, что большое число детей приводит к снижению уровня доходов на одного члена семьи, стало следствием увеличения доли ориентированных на наличие одного ребенка в семье.

Поэтому можно констатировать трансформацию существенных сторон жизнедеятельности семьи, ухудшение потенциала её жизненных сил. Такая семья воспитывает не только индивидуализм и эгоизм, но имеет устойчивую тенденцию к общению без слов.

Во-вторых, сверстники. Обычно круг сверстников – это закрытые безмолвные социальные группы. Общение, аргументация, дискуссия в этих группах скорее исключение, чем правило.

Таким образом, потенциальных собеседников в семьях и ближайшем окружении становится все меньше и меньше, поэтому не приходится говорить о самобытном, естественном обучении общению подрастающего поколения. Урезанный язык, которым пользуются дети, является не в последнюю очередь следствием разобщенности и растущей потери языковых контактов.

В-третьих, школа. Казалось бы, где, как ни в школе, должна быть сформирована соответствующая языковая среда. Анализ состояния филологического образования в общеобразовательных учреждениях показал, что наблюдается снижение общего образовательного и культурного уровня выпускников, уровня их речевой культуры, падение интереса к учёбе вообще. Это касается и других школьных дисциплин.

Естественно, что всё это негативно отражается на уровне коммуникативной и языковой компетенции выпускников средней школы, не достигаются планируемые результаты обучения. Такое положение обусловлено недостаточностью речевой практики в условиях отсутствия соответствующей языковой среды, определенными просчётами в преподавании дисциплины. Используемые в настоящее время методы преподавания ещё не в полной мере сориентированы на речевое развитие учащихся, развитие их коммуникативных способностей.

Общение на уроках зачастую является чем угодно, только не тем, что является живительной почвой для свободного, осознанного и независимого говорения. Если кто и говорит, то это в большей степени учитель. Его цель в течение урока, и без того ограниченного временными рамками, – изложить как можно больше материала, спросить, объяснить задание, прочитать нотацию, управлять ходом урока. От 60 до 80% произнесенных на уроке слов исходят от учителя. Эта гиперактивность буквально закрывает рот ученикам, убивает их речь, является причиной пассивности и лености учащихся.

Тот, кто хочет научить детей говорить, должен позволить им говорить, предоставить им, как можно больше разнообразных возможностей обучаться основополагающим коммуникативным способностям и навыкам. На деле же если ученикам и предоставляется возможность говорения, то происходит это с целью выудить из них правильный ответ, который ждет учитель, а именно дать определение, процитировав учебник, либо пересказать то, чему он их учил. Соответственно учитель задает вопрос так узко, что возможны только конкретные ответы.

Итак, следствием деформационных процессов преподавания является так широко распространенная языковая бедность учеников. Но беда в том, что она отражается на их последующей социализации. В будущей самостоятельной жизни и в профессиональной деятельности необходимо будет проявлять себя, в том числе и словесно.

Таким образом, можно констатировать деструктивные изменения, которые происходят сегодня в социуме, формирующем современных детей, их языковую компетентность. Вывод для педагогов однозначен: надо усиленно заниматься компенсацией языкового дефицита. Это значит, что обучению общения должно уделяться столько внимания, чтобы максимально возможно устранялся дефицит общения, складывающийся во внешкольном окружении. И кто бы стал оспаривать, что подобные занятия общением на уроке являются важным и нужным вкладом в развитие личности и языкового потенциала учащихся, собственно традиционной, передаваемой из поколения в поколение целью школьного образования, ориентированного на личность ребенка [3].

Социализация в целом и языковая социализация в частности для каждого человека начинается с его рождения и продолжается в течение всей жизни. Разумеется, процесс языковой социализации у взрослого человека становится менее интенсивным, поскольку основные модели речевого поведения уже усвоены. Но, попадая в новые для себя условия общения, носитель языка не всегда находит в собственной коммуникативной компетенции те модели поведения, которые наилучшим образом соответствуют данной ситуации [4].

Поэтому, чем более развитой будет коммуникативная компетенция учащихся, чем раньше начнется формирование языковой личности, тем более успешно будет нынешнее молодое поколение в жизни и профессиональной деятельности.

1 Белл Р. Социолнгвистика: цели, методы и проблемы. – М.: Междунар. Отношения. - 1980. - 317 с.

2 Тимофеев В.П. Личность и языковая среда. Учеб. пособие. – Шадринск. – 1971.- 120с.

3 Тесленко А.Н. Теоретико-методологические основы социализации молодежи // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. – Алматы. - 2005. - 358 с.

4 Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. Монография. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, Астана: ЦНТИ. - 2007. – 370 с.

Түйін

Тілдік әлеуметтік көптеген факторлардың әсерімен жүзеге асады. Мұнда шешуші рөлді жеке тұлғалар мен олардың қарым-қатынасы арқылы орын алатын әлеуметтік орта, жағдай атқарады.

Resume

The language socialization is carried out under the influence of many factors, among which the leading role belongs to social environment, the conditions in which individuals exist and where they communicate

УДК 37.013.42:504

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ СООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ

О.В. ГОЛОВАНОВА

педагог дополнительного образования
лаборатории химии окружающей среды
Центра экологического образования,
г. Санкт - Петербург, РФ

Аннотация

В статье представлены модели применения методов незавершенных и завершенных учебных экологических проектов как пример приобретения учащимися личностного опыта и активной реализации задуманного.

Ключевые слова: учебные проекты экологической направленности, социальная реклама, гражданская позиция, экологически сообразное поведение.

Курс экологической химии преподается мной с 2006 года в системе дополнительного образования по авторской программе (для учащихся 14 - 16 лет, 144 часов в течение 2 - х учебных лет). Кроме традиционного освоения программы по разделам «Природная среда», «Неблагоприятные воздействия», «Экономика и окружающая среда», «Глобальные проблемы», «Ценности» [1], ученики проводят исследования и представляют их на тематических конкурсах.

Задачей преподавания в данном случае является не только обучение исследовательским методам, но и воспитание социальной активности. Многие

результаты становятся основой обращений учащихся в различные административные структуры (как законодательные, так и исполнительные) для частичного решения существующих экологических проблем.

Так, в теме «Отходы» (раздел «Неблагоприятные воздействия: урбанизация») группой учащихся было проведено актуальное обследование контейнерных площадок в 3 районах города (Кировском, Московском, Адмиралтейском). Итогом работы стал «Проект создания социальной рекламы для компактного сбора бытового мусора в Санкт–Петербурге».

Актуальность проекта определяется тем фактом, что на территории г. Санкт–Петербурга, где ежегодно образуется около 10 млн. куб.м. мусора, проблема вывоза твёрдых бытовых отходов одна из самых болезненных. При этом в нормативных актах сказано о том, что «создание контейнерных площадок для раздельного сбора мусора завершиться не ранее 2014 года». Таким образом, целью данного проекта стало уменьшение объёма накапливающихся отходов за счёт простых действий горожан.

Как метод мониторинга проблемы на территории города использовался социологический опрос, участниками которого стали 252 горожанина. 80% опрошенных были недовольны обслуживанием контейнерных площадок во дворе и своевременностью вывоза отходов, 87,3% согласны собирать отходы компактно, если об этом им будут напоминать с помощью социальной рекламы. В ходе анализа данных выяснилось, что машины «Спецтранса» при транспортировке бытовых отходов из петербургских дворов возят на заводы по переработке бытового мусора (МПБО - 1, МПБО - 2), полигоны, свалки воздух так как половина отходов - это пустые пластиковые упаковки. Местному самоуправлению и администрации города было предложено выделить средства и организовать размещение социальной рекламы, направленной на убеждение жителей года в необходимости компактного сбора мусора. Учащиеся предложили заполнять отходами пластиковые упаковки и только после этого выбрасывать их в мусорные контейнеры или мусоропроводы.

Результаты опроса позволяют надеяться на то, что масса удаляемого мусора за однократное перемещение контейнера на полигон или завод в будущем увеличится, а расход топлива сократится. Но компактный сбор мусора предполагает, что на заводах по переработке придётся незначительно увеличить штат работников, освобождающих тару от отходов. Это даст возможность организовать новые рабочие места, что играет немаловажную роль в городской социальной программе занятости населения.

Центральным мероприятием проекта является создание социальной рекламы, опирающейся на гражданское сознание жителей города и нацеливающей на сбор мусора компактным способом. Муниципальные советы в свою очередь могут разместить листовки на досках объявлений в подъездах. Администрация города может также дать задание профессиональным рекламным агентствам на создание социальной рекламы, пропагандирующей компактный сбор мусора. Это могут быть листовки, щитовая реклама, радиореклама и телевизионная реклама».

В работе был представлен сценарий видеоролика «Собирай мусор компактно!» и проект листовки с аналогичным названием. Авторы предлагали использовать видеоролик на мониторах городского транспорта, а листовки разместить в подъездах домов.

К сожалению, воплощение проекта не удалось. Местные власти в 2007 году не были заинтересованы в воплощении проекта: авторы узнали, что изготовление и размещение листовок для муниципальных властей – «нецелевое использование средств» и карается налоговой инспекцией как нарушение законодательства.

Успехом увенчалось продолжение проекта, которое получило название «Спаси дерево!». В обосновании проекта было указано, что большое количество бумажной продукции используется в настоящее время неэкономно, без учёта влияния бумажной промышленности на состояние атмосферы и окружающей среды, а, следовательно, и на здоровье людей [2].

В 2007 году ученица Наталья Васильева, один из авторов предыдущего исследования, продолжила работу над темой утилизации одной из фракций бытовых отходов - макулатуры, и предложила городским властям изменить существующую систему сбора (которая привела к необходимости «закупать макулатуру за границей»), основываясь на расчетных данных и опросе жителей. Из Законодательного Собрания г. Санкт – Петербурга ею был получен ответ о перенаправлении предложения ученицы в один из городских Комитетов. Когда все идеи школьницы 11 класса остались нереализованными, у неё возникла возможность принять участие в конкурсе экологических проектов организации ОСЕКО (Организация содействия экологическому образованию) проект «ПРАИМ» (Принятие Решений Администрацией и Молодежью).

Так появился ученический проект «Спасем дерево», который был осуществлён в двух направлениях – печати календарей на 2009 год и небольших объявлений - постеров, содержащих информацию о том, что сбор 72 кг макулатуры позволяет сохранить 1 дерево, а также создании сайта в системе Интернет <http://natallyja.narod.ru/>.

Вывод школьницы о том, что распространение экологических знаний следует проводить во всех сферах жизни общества, свидетельствует об умении принимать решения, воплощать задуманное в конкретные действия, невзирая на препятствия (в данном примере - со стороны чиновников и несовершенного законодательства, созданного без учета экологических аспектов жизни общества) [3].

Еще одним успешным завершением проекта в Санкт - Петербурге стала работа Экомобиля. Исследование, завершившееся «Проектом переработки опасных бытовых и производственных отходов» (автор Кузьмина Анастасия) нашло воплощение в жизни. Сейчас в нашем городе действует график работы Экомобиля, время стоянок в разных районах можно найти на сайте, в офисах муниципальных образований и на страницах районных газет.

В Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности обратились ученицы Михайлова Софья и Смиловицкая Анна по окончании исследования «Фосфаты и вода: враги или друзья? (Влияние фосфатов на гидросферу мегаполиса)». Результат – размещение информации на экологическом портале Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности www.infoeco.ru

Продолжение исследований привело к созданию «Проекта уменьшения количества фосфатов в сточных водах Санкт - Петербурга и окрестностей» (автор Михайлова Софья, ученица ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования»). Смысл проекта состоял в грамотном использовании моющих средств горожанами: из практической части исследования следует вывод о возможности исходного уменьшения количества стиральных порошков и средств для мытья посуды в 3 - 5 раз, так как в центре города вода мягкая. В пригородах, где вода более жесткая, смело можно использовать в 2 раза меньше по сравнению с рекомендуемым количеством моющих средств. С этим исследованием ученица одержала победу в региональном этапе международного конкурса «Природа, Человек, Страна».

Ученики, авторы приведенных проектов, окончили школу (кроме Михайловой Софьи) и давно стали студентами вузов. С их будущей работой выполненные проекты непосредственно не связаны, но комплекс условий, существующих в системе дополнительного образования и способствующих приобретению личностного опыта, включения учащихся в активную деятельность, позволяет прививать навыки экологически сообразного повседневного поведения, принятия обдуманных решений и выбора действий по улучшению качества окружающей среды.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность при должной настойчивости, информированности приводит к созданию осуществимых экологических проектов, которые выполняют главную функцию для учащихся – возникновение и поддержание веры в возможность изменения окружающей среды, предотвращения экологических катастроф, утверждение гражданской позиции.

Список литературы

- 1 Алексеев С.В. Экология - 9 (учебное пособие). - СПб., 1999. – 96 с.
- 2 Голованова О.В. От учебно-исследовательской деятельности к реализованному проекту. Сб. Обучение как процесс образования личности: историко - педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения: Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера.2. - Владимир: ВГГУ. - 2010. - С. 32 - 36.
- 3 Голованова О.В., Васильева С.В. Решение задач экологического воспитания школьников в гуманистической парадигме через интерактивные технологии. Сб. Повышение качества образования в период школьных реформ: Материалы международной заочной научно - практической конференции (Москва – Ярославль, 1 октября – 15 ноября 2011 года). Ярославль. - 2011. – С. 46 - 49

Түйін

Автор 14 - 16 жастағы оқушылар үшін авторлық экологиялық химия курсының оқыту тәжірибелерін қорытындылаған. Осы әзірлеменің маңызды қыры - жоғары сынып оқушыларының зерттеу әлеуетінің белсенділігін арттыру, оларды экологиялық бейнелі ой - санаға ғана емес, қалалық ортада өзекті мәселелерді зерттеуге бағытталған әлеуметтік белсенділікті тәрбиелеу, қабілеттік белсенділікті тәрбиелеу.

Resume

The author of the article generalized the experience of teaching the authorized course of ecological chemistry for the 14 – 16 - year old pupils (St. Petersburg - Russia). The important aspect of this work–out is activating of the research potential of the senior pupils, their formation of not only ecological thinking, but also the up-bringing of social activity, aimed at the solution of actual problems of the urban environment.

УДК 378

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РЕЖИМЕ САМОРАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

И.В. ДЕМЕНТЬЕВА

соискатель кафедры педагогики и психологии
ФГОУ ВПО «Челябинская государственная
академия культуры и искусств»,
преподаватель истории и общественных дисциплин
гимназии №2, г. Рудный

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования проектно - исследовательской компетенции учащихся. Автор обосновывает необходимость выявления и реализации комплекса педагогических условий, ориентированных на максимальное использование возможностей образовательного пространства школы.

Ключевые слова: компетенции, саморазвитие, инновационная деятельность, проектно-исследовательские методы обучения.

Многочисленные исследования последних лет, а также насущные проблемы современной школы выдвигают на первый план среди других задачу формирования проектно - исследовательской компетенции учащихся. Личностно - ориентированный подход в корне меняет парадигму образования, поставив в качестве ведущей цели - содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развитию. И хотя проблема формирования проектно - исследовательской компетенции учащихся всегда находилась в центре педагогического поиска, в настоящее время она стала особенно актуальной.

В связи с информатизацией и модернизацией общества, быстрым обновлением знаний, когда основной целью развития всей системы образования является задача формирования активной личности, владеющей универсальными способами деятельности и технологиями и когда особенно интенсивно ведется поиск методологии базирующейся на основе личностной парадигмы и современных подходов в обучении, проблема формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся выходит на первый план.

Данную компетенцию, на основании определения образовательной компетенции А.В. Хуторского, можно сформулировать следующим образом: проектно - исследовательская компетенция - это предметные знания в определенной области, наличие умений решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, планировать деятельность, формулировать ее цель, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, представлять результаты исследования, а также способность применять эти знания и умения на практике [1].

Очевидно, что успешное решение задачи формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся невозможно без выявления и реализации комплекса педагогических условий, ориентированных на максимальное использование возможностей образовательного пространства школы.

В философии категория «условия» трактуется как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, в которой предмет возникает, существует и развивается.

В психолого-педагогической литературе философская категория «условия» уточняется новым содержанием: «педагогические». Исследователи В.И. Андреев, В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей), направленных на повышение эффективности педагогических процессов и явлений. Причем под совокупностью объективных возможностей понимают внешние характеристики рассматриваемого

педагогического объекта (содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания), а совокупность внутренних особенностей предмета исследования (характеристики личности, способности, потребности, ценностные ориентации и т.д.) – квалифицируют как внутренние условия. Очевидно, что взаимодействие внутренних и внешних условий определяет существование и функционирование педагогической системы [2].

Можно сказать, что педагогические условия это целенаправленно созданная обстановка (среда), где в тесном взаимодействии представлены психологические и педагогические факторы, способствующие эффективному формированию проектно - исследовательской компетенции учащихся в образовательном пространстве школы.

Одним из основополагающих условий в решении задачи формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся, на наш взгляд, является условие выстраивание образовательного пространства старшеклассников совместно с ними, с учетом их личных целей, задач, интересов, развития индивидуальных способностей для проявления себя в проектно - исследовательской деятельности и реализации ожиданий общества.

Таким образом, налицо перевод процесса формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в режим саморазвития.

В психолого-педагогической литературе, сравнивая понятия «развитие» и «саморазвитие», ученые отмечают, что несмотря на очевидную схожесть этих процессов и их результатов для характеристик личности в случае «саморазвития» изменения в личностной сфере детерминированы не извне, а под влиянием личности на самое себя и поэтому они происходят не только в структурных компонентах сознания (мотивах, интеллектуальной, эмоциональной и т.д. сферах), но и в процессах «самости»: самопознания, самоопределения, самосовершенствования, самореализации, самоуправления, самоконтроля и т.д. [3].

Таким образом, саморазвитие личности – это особый вид творческой деятельности субъект - субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов самосовершенствования, самоопределения, самоконтроля, саморегуляции и др.

В исследованиях В.И. Андреева, Т.Е. Климовой, И.Ф. Исаева и др. доказано, что к интенции процесса развития в режим саморазвития ведут с одной стороны внутренние исходные предпосылки (мотивы, ценностные ориентации личности), а с другой стороны умение осуществлять заданную деятельность, адекватно ее оценивать и проектировать ее дальнейшее развитие. Ведущими принципами данного процесса выступают принципы осознанной перспективы, центрации на личность, рефлексивной активности, а их реализация осуществляется на основе условия актуализации мотивационной сферы учащихся и стимулировании их выхода в рефлексивную позицию [4].

Вообще, в сфере любой образовательной деятельности эффективность ее положительно и значимо коррелирует с установкой личности на самосовершенствование и саморазвитие (И.Ф.Исаев, М.И. Ситникова, В.Г. Рындак, Э.С. Чугунова). Следовательно, можно сделать вывод, что направленность на саморазвитие – одно из основных условий в процессе успешного формирования проектно - исследовательской компетенции учащихся.

Исходя из утверждений С.Л. Рубинштейна, человек, его психика а, следовательно, и качества личности, формируются и проявляются в практической деятельности, можно сделать вывод, что при условии целенаправленного мотивообразующего взаимодействия всех институтов образовательного пространства

школы с целью формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся этот процесс станет частью процесса саморазвития школьника.

По мнению многих авторов: А. Журавлева, В.А. Харитоновой, О.В. Санниковой, И.В. Меньшикова и др. - образовательное пространство, является сферой взаимодействия трех его субъектов - учителя, ученика и среды между ними, что подтверждает и С.К. Гураль: «Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса назовем образовательным пространством» [5]. Это пространство амплификации (А.В. Запорожец), пространство полного выражения индивидуальных и возрастных возможностей.

В настоящее время инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – инжиниринг образовательного пространства, составляющей которого является изменение структуры образовательного пространства так и таким образом, чтобы все институты его работали на реализацию главной образовательной задачи.

В рамках выделенного нами условия нас интересует мотивация ученика на саморазвитие в процессе проектно-исследовательской деятельности. В модели А. Маслоу данная мотивация представлена вместе с потребностью в самовыражении и потребностью в уважении и выступает в качестве ведущей в иерархии потребностей человека. Используя этот фактор, педагог получает практически неограниченные возможности в достижении образовательных результатов в целом и в формировании проектно-исследовательской компетенции учащихся в частности. Указанное становится возможным: через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

Развивать у учащихся навыки коллективной работы, исследовательские умения для освоения интеллектуальных средств познания и исследования мира (процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.) - все эти цели достигаются через особую организацию образовательного пространства, влияющую на разные аспекты и стороны личности, создавая условия для появления у нее мотива к самоизменению, личностному росту, способности к реализации собственной «Я - концепции» («Я могу» - «Я хочу» - «Я нравлюсь» и т.д.).

Однако если мы ставим целью обеспечение перехода процесса формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в режим саморазвития, то просто вооружить их знаниями, умениями, навыками и включить в информационно-коммуникативную деятельность недостаточно. Необходимо инициировать переход учащихся в рефлексивную позицию, ведь опыт любой практической деятельности недостаточно эффективен, если он рефлексивно не осмыслен: используется не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него (К.Д. Ушинский). Только соединение опыта проектно - исследовательской деятельности и рефлексии делает возможным переход процесса формирования проектно-исследовательской компетенции учащегося в режим саморазвития.

В качестве методических механизмов, инициирующих переход учащихся в рефлексивную позицию, современная педагогическая наука предлагает использование: рефлексивных задач (Г.Г. Гранатов, Н.Я. Сайгушев), приемов

рефлексивной диагностики (С.Ю. Степанов), методических приемов, направленных на развитие рефлексивных умений (В.Г. Богин) и др.

Главное, чтобы образовательный процесс строился не только в логике учебного предмета, но и в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. А эту возможность как раз обеспечивают проектно-исследовательские методы обучения встроенные в структуру образовательного пространства школы.

Список литературы

1 Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО. - 2002. - С. 135 - 157.

2 Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дисс. д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. - Челябинск, 1992. - 403с.

3 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Мысль». - 2002. - 720с.

4 Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития: учебное пособие / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ. - 1994. - 247 с.

5 Гураль, С.К. Синергетическая модель развития образовательного пространства (sun.tsu.ru/mminfo/000063105/303/image/303_015-016.pdf)

Түйін

Жоғары сынып оқушыларының жобалық - зерттеушілік құзыреттілігінің ойдағыдай қалыптасуында ең негізгі педагогикалық жағдайлардың бірі - білім кеңістігінің жасалу жағдайын, олардың жеке мақсатын, міндетін, қызығушылықтарын, жеке қабілеттерінің дамуын бірігіп ескеру болып табылады.

Resume

One of the main pedagogical conditions for the successful formation of project research competence of senior students is the creation of the educational space of senior students based on their personal goals, objectives and interests of the development of their individual ability to manifest itself in the project research activities and the implementation of the expectations of the society

ӘОЖ [378.147:811.512.122]: 004

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

А.Ж. ЖАРМҰХАНОВА

Еуразия гуманитарлық институты колледжнің
оқытушысы

Аннотация

Мақалада қазақ тілі сабағында ақпараттық технологияларды пайдаланудың мақсаты, артықшылықтары, мүмкіндіктері қарастырылған. Автор жаңа ақпараттық технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден - бір жолы екендігін өз тәжірибесі бойынша талдап түсіндіреді.

Түйін сөздер: ақпараттық технологиялар, әдіс, студент, қазақ тілі сабағы, оқыту, оқытушы, оқу үрдісі, білім алу, оқу құралдары.

Елімізде болып жатқан әлеуметтік - экономикалық өзгерістер, күннен - күнге үдеп келе жатқан ақпараттар ағымы, еңбек нарығындағы бәсекелестіктің артуы оқу орындарын бітірушілерге қойылатын талаптарды күшейтуде. Қазіргі кездегі білім берудегі мақсат – жан-жақты, білімді, болашаққа жаңа көзқараспен қарай білетін және өзгерістерге, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-толғамы бар, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Оқытушының билік жүргізу әдісінен арылуы; оқыту кезінде білім беретін оқытушы емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын студент екендігі, студенттердің оқуға деген ынтасын күшейту, өз дербестігін дамыту.

Сонау XX ғасыр басында Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер» [1], - деген.

Ал Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу» - делінген [1].

«Ақпараттық технология» терминін академик В.М. Глушков енгізген болатын. Білім беру процесін ақпараттандыру оқушыға білім берумен байланысты болғандықтан, В. Глушковтың анықтауынша, «Ақпараттық технологиялар» ақпаратты өңдеумен байланысты процестер болып табылады. Ал білім беруде компьютерді және оның құралдарын пайдалана бастаған кезде оқытудың ақпараттық технологиялары ұғымы пайда болды. А. Горячевтің тұжырымдауынша, «Ақпараттық технология» - мәтіндік редактор, электрондық кесте, мәліметтер базасы, графиктік редактор, мультимедия және коммуникациялық технологиямен сипатталады.

Р. Әбдірәсілова болса, «Ақпараттық технологияны» оқыту құралдары жүйесінің элементі деп қарастырады [2].

Мемлекеттік тілді оқытуда жаңа технологияларды сабақта жан-жақты қолдану жаңаша оқытудың тиімді жолдарының бірі болып саналады. Осындай жаңа жолдарының біріне заман талабына сай XXI ғасырдағы ақпараттық оқыту жүйесіндегі жобалау технологиясы арқылы тіл үйретуді жатқызуға болады. Білім берудің озық технологияларын меңгермейінше, сауатты да жан-жақты болу мүмкін емес. Соның бәрі компьютер, интернет, мультимедиялық құралдар және интерактивтік тақта көмегімен болмақ [3].

Ақпараттық – коммуникативтік технологияны қазақ тілі сабақтарына қолдануда алдыма жаңа бағыттағы мынадай мақсаттар қойдым:

- қазақ тілі пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру;
- жалпы компьютерлік желілерді пайдалану;
- инновациялық әдістерді пайдалану, құралдар жасау;
- қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды қамтамасыз ету.

Интерактивті оқыту моделін пайдалану – өмірлік жағдаяттарды модельдеуді, рөлдік ойындарды қолдануды, мәселені бірлесіп шешуді қарастырады. Оқу процесінің қандай да бір қатысушысын немесе идеяны ерекшелуді шектейді.

Интерактивті тақтамен жұмыс істеудің артықшылықтары:

- бағдарлама бойынша барлық топ студенттеріне қолайлы;
- Web - сайттарды, басқа да құралдарды қолдана отырып, жаңа материалдарды түсіндіруге, меңгеруге қолайлы;

- берілген материалды әсерлі жеткізуге және оны топтағы студенттер арасында талқылауға үлкен мүмкіндіктер туғызады;

- интерактивті тақта топтағы барлық студенттердің басты назарына айналуына байланысты орталықтан демонстрациялауға қолайлы жағдай туғыза алады;

- студенттің шабытын, қызығушылығын арттырып, сабақты тартымды өткізуге ынталандырады;

- студент алдына жаңа материалды жанды түрде көрсете отырып, танымдық қабілетін арттыруға мүмкіндік алады.

Сонымен қатар білім берудің кез келген саласында электронды оқулықтарды пайдалану да өте қолайлы болып табылады. Ол студенттердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен жұмыс істеуге жағдай жасайды. Электронды оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді. Меңгерілуі қиын сабақтарды компьютердің көмегімен студенттерге ұғындырса, жаңа тақырыпқа деген студенттің құштарлығы оянады.

Осыған орай «Кәсіби қазақ тілі» пәнінен «Есеп және аудит» мамандығына арналған электрондық әдістемелік оқу құралы студентпен бірге жұмыс істей отырып әзірленді және осы ақпараттық коммуникативтік технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, желтоқсан айында «Туризм» мамандығы бойынша білім алып жатқан топпен «Ш.Уәлиханов – әйгілі саяхатшы. Сабақтас құрмалас сөйлем» атты тақырыпта ашық сабақ өткізілді.

Сабақта төмендегідей алгоритмдерді сақтадым:

1. Сабақ жоспары компьютерлік тапсырмалармен қоса ойластырылды;
2. Сабақтың әр кезеңіне кететін уақыт алдын ала мөлшерленді;
3. Сабақтың жоспарын құру үшін қажетті аудиоматериалдар, бейнематериалдар, компьютерлік тапсырмаларды әзірлендім.

Осы сабақты түсіндіру барысында сабақтың мазмұны толық берілмеді. Студенттердің өздігінен танып – білу дағдыларын қалыптастыра отырып, жаңа тақырып бойынша анықтама, ережелерді өздері құрастырып тұжырымдай білуіне назар аударылды. Ол үшін оқытудың мынадай интерактивті әдіс – тәсілдері сабақта қолданылды:

- Жеке шығармашылық тапсырмалар, жобалар;
- Тірек – сызба, көрнекіліктер және анықтама құралдары;
- Ойын арқылы оқыту;
- Сөзжұмбақ, бейнесөздер;
- Логикалық тапсырмалар мен деңгейлік жаттығулар;
- Тестілеу және бақылау.

Сонымен қатар, студенттерге бір - біріне сұрақ қойып, оған жауап беруді үйрететін жұптасып жұмыс істеу әдісі де сабақта қолданылды.

Мысалы: а) Ассоциация және болжам. Мәтіннің тақырыбын естігеннен кейін қандай ассоциация пайда болды? Мәтін не туралы болады деп ойлайсыз? ә) Сұрақ-жауап. Мәтінді тыңдағып, бір-біріне сұрақ қойды. Өздерінің жауаптарынан мәтін құрады. Құрастырған мәтіндері мен аудиомәтінді қайта тыңдап, салыстырды. б) Айтылым әрекеті. Мәтіннің басын тыңдап, аяғын өздері құрастырып, аяқтады. в) Сөйлесім әрекеті. Аудиомәтінді бірнеше рет тыңдап, кейіпкердің сөйлеу тіліне, яғни

әріптердің айтылуына қарап, сөйлеуші рөліне еніп, (мүмкіндігінше, жаттап алады) сөйледі.

Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық және коммуникативтік технологиялардың мүмкіндіктерін қолдануда төмендегідей нәтиже беруде:

- студенттің ақпараттық технология мүмкіндіктерін қолданып, өз бетімен білімін толықтыруға дағдылануы;

- игерген материалдарын шығармашылықпен талдап, өндеп, қорытындылап, өз көзқарасын қорғай алуы;

- жеке қабілеттеріне қарай шығармашылық жұмыстарға белсене араласып, белгілі бір ғылыми білім саласында өз мүмкіндігін көрсете алуы және т.б.

АКТ – тың ғылыми тұрғыда артықшылығы жеке тұлғаның шығармашылық қабілеті, танымдық белсенділігі, өзіне сенімі артады, қосымша материалдарды молынан алады.

«Жаңа ақпараттық технологияның әдіс – тәсілдерін қолданудың мынадай тиімді жақтары бар екені анықталды:

- студенттің оқуға деген ынтасы артады;

- әр студенттің жеке қабілеті айқындалады;

- үлгерімі нашар студентке көңіл бөліп, оларға көмектесу мүмкіндігі туады;

- жақсы оқитын студенттің тереңірек білім алуына жағдай туады;

- әр студент өздігінен жұмыс істеуге дағдыланады;

- студенттің өз білімін бағалай білуіне бағыттауға мүмкіндік береді.

Қорыта айтқанда, студенттерді шығармашылыққа, өз бетімен іс-әрекет етуге бағытталған тапсырмалар саны көбейгенде ғана, өз пікірін айта алатын, оны дәлелдей білетін, өмірге деген өзіндік көзқарасы қалыптасқан, үнемі ізденіс үстінде болатын, қоғам дамуына үлес қоса алатын, жан-жақты жетілген жас ұрпақ өкілдерін дайындай аламыз.

Жаңа ақпараттық технологиялық әдіс – тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы. Оқыту үрдісінде студенттердің білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге көмегі бар. Қазақ тілі пәнін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың маңызы өте зор.

Әдебиеттер тізімі

1 ҚР «Білім туралы» заңы // Егемен Қазақстан. – 2007. – № 14. – Б 3-4.

2 С.Т.Мұхаметжанова, Ж.Ә. Жартынова. Интерактивті жабдыктармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. – Алматы, 2008. – 360 б.

3 Рахимбаев М.М., Шилова О.Н., Пирог Т.Г. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Учебное пособие. – Астана, 2009. – 420 б.

Резюме

В данной работе раскрывается применение информационных технологий на уроке казахского языка. Автор статьи показывает результативность использования данной технологии в учебном процессе, что повышает образовательный уровень студентов в изучении казахского языка.

Resume

In this paper discloses the use of information technology in the classroom of the Kazakh language. The author of the article shows the performance of using this technology on a learning process, that increase the educational level of students in learning the Kazakh language

УДК 159.9:178

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РИСКОВ ХИМИЧЕСКОЙ И НЕХИМИЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ Г. КОСТАНАЯ

Ш.В. САРКИСЯН

кандидат психологических наук, профессор
Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова
О.Г. ЮСОПОВ

эксперт по психологии Республиканского научно – практического центра
медико – социальных проблем наркомании

Аннотация

Целью настоящей статьи является освещение предварительных результатов по оценке распространенности различных деструктивных форм поведения среди молодежи, а также идентификация универсальных факторов риска вовлечения в социальные эпидемии, представленных зависимыми переменными.

Ключевые слова: молодежь, химическая аддикция, нехимическая аддикция, агрессия, качество жизни, психологическое здоровье.

В последние годы пристальное внимание мировой общественности привлекают такие масштабные социальные явления как процессы вовлечения населения в химическую зависимость (алкоголизм, наркомании, токсикомании), психологическую зависимость (тоталитарные секты, экстремистские, криминальные организации, игромании и др.). Актуальными проблемами стали также такие способы давления на общество как террористические угрозы и атаки, практикуемые экстремистами, криминальными организациями, некоторыми деструктивными сектами.

Согласно современным руководствам, под химической (алкогольной, наркотической, токсической) зависимостью следует понимать сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений, при которых употребление психоактивного вещества или класса веществ начинает занимать первое место в системе ценностей индивидуума.

В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), к психоактивным веществам относятся: алкоголь, опиоиды, каннабиноиды, седативные или снотворные вещества, кокаин, другие стимуляторы, в том числе кофеин, галлюцинаторные, табак, летучие растворители [1].

Все психоактивные вещества могут стать источниками злоупотребления, неправильного употребления и развития психологической и физической зависимости.

Беспрецедентные темпы роста распространения наркозависимости среди всех возрастных категорий населения Республики Казахстан отмечались, в основном с начала 90-х до начала 2000гг. Последнее десятилетие ситуация относительно стабилизировалась. В последние годы следует отметить, некоторое изменение структуры наркопотребления: снижение удельного веса употребления опиоидов, при

росте выявляемости зависимых от канабиноидов, стимуляторов, галлюциногенов и кустарно изготовленных наркотических веществ.

В настоящее время вопросы исследования игровой аддикции среди населения становятся все более актуальными в связи с постоянно увеличивающимся количеством приспособлений для участия в играх (компьютер, игровые автоматы, игровые приставки, мобильные телефоны, телевизионные лотереи и т.д.), предлагаемых к использованию. Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что наиболее уязвимой группой населения при формировании игровой зависимости как одного из видов нехимической аддикции являются подростки [2], т.е. дети и подростки в наибольшей степени подвержены риску формирования игровой зависимости [3, 4].

Для большинства людей участие в тех или иных видах азартных игр – развлечение без вредных последствий. Однако у другой категории лиц степень вовлеченности в игру неумолимо прогрессирует и постепенно разрушает социально приемлемое функционирование. В этом случае можно говорить о формировании патологического пристрастия к азартным играм (общепотребляемые синонимы данного термина – игромания, игровая зависимость, патологический гэмблинг). Патологическое влечение к азартным играм уже более 20 лет официально признанная патология, внесенная как в МКБ - 10 (шифр F63.0), так и в классификацию Американской ассоциации психиатров DSM - IV - R.

С конца XX века отмечается всплеск такого социального явления, как вовлечение населения в деятельность деструктивных культов и сект [5]. Общественная опасность деструктивных культов и тоталитарных сект обуславливается, в первую очередь, нарушением прав и свобод граждан, вовлекаемых в деятельность данных организаций, а также негативными последствиями для психического и психологического здоровья вследствие реализуемой манипулятивной практики [6, 7]. Стержневой механизм вовлечения в деструктивные культы и секты видится в том, что таким образом удовлетворяются явные и скрытые запросы определенной части населения в принадлежности, признании, любви и заботе. И в том, что эти «услуги» доставляются до реальных или потенциальных потребителей за счет системы агрессивного сетевого маркетинга, функционирующей практически при каждой деструктивной секте [8].

В настоящее время Казахстанским Республиканским научно-практическим Центром медико-социальных проблем наркомании (РНПЦ МСПН) реализуется научно-техническая программа на 2011-2013гг. «Эффективная профилактика распространения социальных эпидемий химической зависимости (наркозависимость, алкоголизм, токсикомании), деструктивной психологической зависимости (вовлечение в экстремистские организации, тоталитарные секты, игромании, компьютерную зависимость)». Данная программа направлена на изучение основных аспектов распространения социальных эпидемий и мер профилактического вмешательства.

В приведенной дефиниции определение «социальные» демонстрирует качественное отличие рассматриваемого эпидемического процесса от биологических эпидемий, а также – взаимозависимость данного феномена, в первую очередь, с цивилизационными издержками развития. Термин «эпидемии» используется, в данном случае, в полном соответствии с его истинным значением (букв. – над всеми людьми; имеющее отношение ко всем людям) [9].

Целью настоящей статьи является освещение предварительных результатов по оценке распространенности различных деструктивных форм поведения среди

молодежи, а также идентификация универсальных факторов риска вовлечения в социальные эпидемии, представленных зависимыми переменными (т.е. такими характеристиками, на которые можно эффективно воздействовать в краткосрочной и среднесрочной перспективе, и на основе которых выстраиваются адекватные мишени для соответствующих профилактических программ).

Исследование проводилось в городе Костанай среди организованной молодежи (учащиеся, студенты). В городе случайным образом было отобрано 10 образовательных учреждений, в которых в дальнейшем были случайным образом отобраны респонденты из списка всех учащихся, студентов в данном заведении в возрасте 15 - 24 лет.

Всего было отобрано 230 человек, 17 человек отказались от участия в исследовании по разным причинам, 12 человек были исключены из дальнейшего анализа из-за некачественно заполненных оценочных форм. Для математико-статистической обработки и последующего анализа было отобрано оценочные формы 201 респондентов.

В качестве инструмента исследования использовалась комплексная оценочная форма, разработанная сотрудниками РНПЦ МСПН. Данная форма включает в себя несколько блоков:

1. Потребление психоактивных веществ (ПАВ) (данный раздел составлен из вопросов, входящих в анкету ESPAD, касающихся потребления ПАВ в течение жизни, последних 12 месяцев и 30 дней) [10].

2. Религиозная зависимость (для оценки степени религиозной зависимости был использован опросник, составленный на основе тестирования на наличие нехимических аддикций Гриффита) [11].

3. Игровая зависимость (в данном разделе использовался тест Такера на выявление игровой аддикции) [12].

4. Агрессивность (для оценки агрессивности использовался опросник Спилбергера STAXI) [13].

5. Качество жизни (данный раздел составлен из вопросов, входящих в опросник для оценки качества жизни, разработанный в Институте медицины стресса (США) [14].

6. Психологическое здоровье (в этом разделе использовался опросник оценки уровня развития психологического здоровья – рисков формирования зависимости от ПАВ) [15].

Разработанная комплексная оценочная форма предполагает самостоятельное заполнение респондентом и, по сути, представляет собой самоотчет. Время заполнения формы составляет от 40 до 60 минут.

По данным проведенного исследования высокий риск религиозной зависимости выявлен среди 0,5% (0,3 <math><< 3,3\%</math>) респондентов, наличие высоких рисков компьютерной зависимости среди 1% (0,6 <math><< 3,9\%</math>), риск патологического гемблинга среди 1,5% (0,8 <math><< 4,5\%</math>) респондентов.

По профилю химической зависимости исследовалась распространенность потребления алкоголя и наркотиков среди молодежи.

Опыт потребления алкоголя в течение жизни имело 75,1% (?6,1%) респондентов, марихуаны - 16,9% (?5,2), экстази – 3,5% (?2,5%), опия - 1,5% (0,8 <math><< 4,5\%</math>).

Текущее потребление алкоголя было выявлено среди 25,9%(25,9%) респондентов, марихуаны – 4%(2,7%), экстази – 1%(0,6<3,9%), опиия -1%(0,6<3,9%).

Для корреляционного анализа было выбрано несколько параметров из оценочной формы: 1) нехимические аддикции (степень религиозной зависимости, риск компьютерной зависимости, риск развития игромании); 2) качество жизни (оптимистичность, общение с близкими людьми, самоконтроль); 3) агрессивность (гетероагрессия, аутоагрессия, контроль агрессии); 4) психологическое здоровье (базальное доверие, уверенность, позитивный жизненный сценарий, доступ к внутренним ресурсам). Анализ всех параметров, включая потребление ПАВ, планируется провести в ближайшее время сотрудниками РНЦ МСПН на выборке, сформированной из различных городов страны и различного возраста.

Для расчетов степени линейной зависимости между данными по каждому параметру использовался коэффициент корреляции Пирсона (r). С учетом размера выборки показатели от $r = -0,2$ до $r = -1$ и показатели от $r=0,2$ до $r=1$ указывают на наличие линейной зависимости между рассматриваемыми параметрами.

В ходе проведенного анализа установлена положительная зависимость между степенью религиозной зависимости и самоконтролем и отрицательная взаимосвязь степени религиозной зависимости и оптимистичности. Следовательно, чем выше степень религиозной зависимости, тем выше психическая напряженность и ниже удовлетворенность качеством жизни в области оптимистичности, и тем ниже психическая напряженность и выше удовлетворенность качеством жизни в области самоконтроля.

Положительная зависимость выявлена между риском развития компьютерной зависимости и риском игромании, гетероагрессией, аутоагрессией. Между риском развития компьютерной зависимости и такими сферами качества жизни как оптимистичность и общение с близкими людьми определена отрицательная зависимость, т.е. с возрастанием риска развития компьютерной зависимости снижается удовлетворенность качеством жизни и возрастает психическая напряженность в области оптимистичности и общение с близкими людьми.

Риск игромании имеет положительную зависимость с гетероагрессией и аутоагрессией.

Наибольшее количество корреляций с другими параметрами было определено в отношении таких параметров как доступ к внутренним ресурсам и качество жизни в сфере общения с близкими людьми. Так, доступ к внутренним ресурсам имеет положительную зависимость с такими параметрами, как удовлетворенность общением с близкими людьми, оптимистичностью, самоконтролем, базальное доверие, уверенность, позитивный жизненный сценарий. Отрицательная зависимость для данного параметра определена в отношении гетероагрессии. По параметру удовлетворенность качеством жизни в сфере общения с близкими людьми выявлена положительная зависимость с такими параметрами как самоконтроль, базальное доверие, уверенность, позитивный жизненный сценарий, и отрицательная зависимость с риском развития компьютерной зависимости, гетероагрессией и аутоагрессией.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о высокой распространенности рисков развития химической и психологической зависимости среди молодежи. В ходе проведенного корреляционного анализа установлена положительная зависимость между степенью религиозной зависимости и самоконтролем и отрицательная взаимосвязь степени религиозной зависимости и

оптимистичности. Положительная зависимость выявлена между риском развития компьютерной зависимости и риском игромании, гетероагрессией, аутоагрессией. Между риском развития компьютерной зависимости и такими сферами качества жизни как оптимистичность и общение с близкими людьми определена отрицательная зависимость. Наибольшее количество корреляций с другими параметрами было определено в отношении таких параметров как доступ к внутренним ресурсам и качество жизни в сфере общения с близкими людьми.

Так, средняя и высокая степень религиозной зависимости определена в отношении 58,2% выборки, риск развития зависимости и наличие признаков компьютерной зависимости в отношении 25,9%, высокий риск игромании и патологический гемблинг – 6,5%. Относительно потребления ПАВ за последние 12 месяцев 60,2% респондентов указали на потребление алкоголя, 9,5% на потребление марихуаны, 1,5% на потребление экстази, 1% - опия.

В числе основных показателей свойств личности и особенностей социального функционирования, которые имеют взаимосвязь с рисками развития различных форм зависимости, можно выделить неудовлетворенность качеством жизни и психическую напряженность в таких сферах как общение с близкими людьми и самоконтроль; гетероагрессией и аутоагрессией. В свою очередь показатели качества жизни и агрессии взаимосвязаны с такими показателями психологического здоровья, как базальное доверие, уверенность, позитивный жизненный сценарий, и в большей степени с доступом к внутренним ресурсам.

Качество жизни – это интегральный показатель, и чем выше удовлетворенность по каждой категории (оптимистичность, общение, самоконтроль и т.д.), тем ниже уровень экзистенциального стресса. Также высокие показатели качества жизни отражают субъективную удовлетворенность в самоактуализации личностных ресурсов для преодоления жизненных и рабочих стрессов.

Психологические ресурсы личности и доступ к ним, как один из составляющих психологического здоровья, являются интегрирующим показателем и включает в себя: проработанную базисную стратегию с акцентом на синергию (сотрудничество), гибкость и открытость к изменениям, облегчающую быстрое усвоение информации, поступающей по различным каналам, а также – генерацию новых, актуальных информационных блоков. В комбинации ресурсных характеристик приоритет отводится группе креативно - пластических ресурсов, обеспечиваемой синергетической стратегией поведения и активным сотрудничеством субъекта с внешними агентами развития и внутренними ресурсными инстанциями психического. Потенциал стереотипных психологических ресурсов, биологических адаптационных характеристик, может быть в существенной степени увеличен за счет актуализации данной приоритетной группы креативно - пластических ресурсов. Сама по себе ресурсная достаточность субъекта надежно профилактирует поисковое поведение в сторону сверхбыстрых, потенциально - патологических источников энергии и эмоционального комфорта [16].

Данное исследование не позволяет в полной степени рассмотреть причинно - следственные связи различных исследуемых параметров, так как наличие химической и психологической зависимости может являться следствием неудовлетворенности качеством жизни, агрессивности, дефицита психологического здоровья, но также может служить и причиной этой неудовлетворенности, этих состояний и свойств.

Список литературы

- 1 ВОЗ. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств, ВОЗ, Editor 1994: СПб. - 302 с.
- 2 Бердыхина М.В. К вопросу о гемблинговой аддикции у подростков: психолого-педагогические аспекты. Сб.тр. молодых ученых Владимир. гос. пед. ун-та., 2007. №7. - С. 96 - 98.
- 3 Griffiths M. Psychology of computer use: some comments on «addictive use of the internet» by Young Psychological reports, 1997. 80. - С. 181 - 182.
- 4 Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств: Дис. канд. мед.наук., Новосибирск. - 2004. - С. 48 - 51.
- 5 Щиголов И.И. Проявления психических эпидемий в России на последние два столетия // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. - 1995. - №2. - С. 114 - 120.
- 6 Сериков А.Л. О проблеме тоталитарных сект. Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2000. - №1. - С. 59 - 60.
- 7 Сидоров П.И. Тотальные культы и зависимое поведение. Наркология. - 2004. - № 3. - С. 32 - 35.
- 8 Катков А. Л. Аманова Ж.Ш. Вовлечение в деструктивные культы и секты – социальная эпидемия нового времени (опыт системного исследования) // Вопросы ментальной медицины и экологии. - 2011. - 17- №2. - С. 43 - 48.
- 9 Катков А.Л. К методологии комплексного исследования проблемы социальных эпидемий // Вопросы ментальной медицины и экологии. - 2012. - 18 - №1. - С. 7-15.
- 10 ESPAD. The European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs. 2011; Доступно: http://www.espad.org/Uploads/Documents/ESPAD_Questionnaire_2011.pdf.
- 11 Телепова Н.Н. Религиозная аддикция как вид нехимической зависимости. 2010 [10.08.2012]; Available from: http://telepovs.com/articles/?ELEMENT_ID=101.
- 12 Егоров А.Ю. Нехимические аддикции. СПб: Речь. -2007. - 192 с.
- 13 Соловьева С.Л., Меркурьева А.А., Ковалева М.В. Результаты исследования психометрических свойств русскоязычной версии методики Спилбергера // Сибирский психологический журнал. - 1998. -№ 8. - С. 37-42.
- 14 Eliot R. From Stress to Strength. 1993. New York.
- 15 Катков А. Л. и другие. Диагностическая система определения уровня психологического здоровья и антинаркотической устойчивости личности. 2011; Доступно: <http://psyprogram.narod.ru/>.
- 16 Катков А. Л. Функциональная концепция психологического здоровья – устойчивости к вовлечению в социальные эпидемии // Вопросы ментальной медицины и экологии. - 2012. - 18- №1. - С. 77 - 87.

Түйін

Мақаланың негізгі мақсаты - жастар арасында түрлі деструктивті формалардың таралуын бағалау бойынша алдын ала нәтижелерді жария ету, сондай – ақ әлеуметтік дертке ұшырату тәуекелдігінің жалпы факторларын идентификациялау болып табылады

Resume

The purpose of this article is to highlight the preliminary results on the prevalence of various forms of destructive behavior among young people, and universal identification of risk factors involved in the social epidemic submitted by the dependent variabilities.

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭПИДЕМИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ: ФАКТЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ВЫЗОВЫ

К.А. МУХАМБЕТОВА

кандидат социологических наук,
доцент кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института

Аннотация

В статье анализируются данные мировой и национальной статистики по проблеме эпидемии ВИЧ-инфекции: количество новых случаев, уязвимые группы, гендерные, культурные и социальные аспекты, в том числе доступ к профилактике и лечению, стигма и дискриминация и пр. Акцент сделан на распространении ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков и в пенитенциарной системе. Отмечено, что с 2005 г. в Казахстане отмечается увеличение прироста новых случаев ВИЧ - инфекции, при этом основным фактором передачи вируса является потребление инъекционных наркотиков. Кроме того наблюдается ухудшение ситуации в учреждениях пенитенциарной системы (тюрьмах).

Ключевые слова: глобальная эпидемия ВИЧ - инфекции; ответные меры на глобальную эпидемию ВИЧ -инфекции; ВИЧ/СПИД, ВИЧ - инфекция, гепатиты «В» и «С»; антиретровирусная терапия; безопасное поведение; стигма и дискриминация; гендерное неравенство; ведущие факторы эпидемии; универсальный доступ к профилактике и лечению ВИЧ - инфекции; инъекционное потребление наркотиков; пенитенциарная система; уязвимость, риск, вред от потребления наркотиков.

ВИЧ/СПИД по сей день является одной из самых серьезных глобальных проблем в области здравоохранения. Но, согласно заявлению ЮНЭЙДС распространение ВИЧ - инфекции удалось остановить и начать работу по сокращению эпидемии [1]. Сегодня на повестке дня стоит вопрос о том, насколько быстро ответные меры позволят добиться цели – «ноль новых инфекций, ноль дискриминации и ноль смертей вследствие СПИДа». Основная стратегия заключается в обеспечении всеобщего доступа к комплексным программам профилактики, лечению, уходу и поддержке в связи с ВИЧ - инфекцией.

Как отмечается в Докладе ЮНЭЙДС 2010, с 1999 года, в котором эпидемия достигла своего пика, во всем мире число новых инфекций сократилось на 19%. Из 15 миллионов людей, живущих с ВИЧ в странах с низким и средним уровнем доходов, которые, по оценкам, нуждаются в лечении, 5,2 миллиона человек имеют к нему доступ – благодаря чему снизилось число новых смертей, обусловленных СПИДом [1].

Только в 2009 году 1,2 миллиона человек впервые получили антиретровирусную терапию для лечения в связи с ВИЧ, и количество людей, получающих лечение за один год увеличилось на 30%. В целом, с 2004 года число людей, получающих терапию, выросло в 13 раз, и в странах с низким и средним уровнем доходов составляет более пяти миллионов человек. Расширение доступа к лечению способствовало снижению числа смертей среди людей, живущих с ВИЧ, с 2004 по 2009 годы на 19% [1].

Исследования показывают, что в ходе третьего десятилетия эпидемии люди начали практиковать более безопасные модели сексуального поведения, что является отражением воздействия работы по профилактике ВИЧ и повышению

информированности. В последние годы наметился значительный прогресс в предупреждении новых случаев ВИЧ - инфекции среди детей, поскольку все больше беременных женщин, живущих с ВИЧ, получают доступ к антиретровирусной профилактике во время беременности, родов и грудного вскармливания. Число детей, впервые инфицированных ВИЧ в 2009 году, было на 26% меньше, чем в 2001 году [1].

Несколько регионов и стран выпадают из общей тенденции. В семи странах, пять из которых расположены в Восточной Европе и Центральной Азии, показатель заражения ВИЧ в период с 2001 по 2009 год вырос более чем на 25%. Эти цифры показывают, что позитивные изменения в поведении могут изменить ход эпидемии – в то время как стигма и дискриминация, отсутствие доступа к услугам и несовершенные законы могут усугубить эпидемическую ситуацию.

Практически во всех странах распространенность ВИЧ среди групп повышенного риска ВИЧ-инфекции – мужчин, имеющих половые контакты с мужчинами (МСМ), потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), работников секс-бизнеса (РС) и их клиентов, и трансгендерных лиц – выше, чем в других группах населения.

Доступ к профилактике и лечению ВИЧ для представителей групп высокого риска, как правило, ниже из-за действия карательных и дискриминационных законов, стигмы и дискриминации. По состоянию на апрель 2011 года в 79 странах, территориях и районах действовало уголовное преследование людей за однополые отношения по взаимному согласию; 116 стран, территорий и районов криминализуют некоторые аспекты секс-бизнеса; и в 32 странах действуют законы, предусматривающие смертную казнь за преступления, связанные с наркотиками [2].

Одним из главных препятствий, мешающих эффективным мерам в ответ на ВИЧ, остается гендерное неравенство. ВИЧ - инфекция является основной причиной смертности среди женщин репродуктивного возраста, и более четверти (26%) всех новых случаев ВИЧ - инфекции происходит среди молодых женщин в возрасте 15 - 24 лет [2].

Инъекционное потребление наркотиков превращается в один из основных путей передачи вируса ВИЧ: по данным ЮНЭЙДС, 10% всех новых случаев ВИЧ-инфекции следует отнести именно к нему. Данный процент возрастает до 30%, если из общей картины исключить африканские государства. 114 стран сообщает о ВИЧ-инфекции в среде потребителей инъекционных наркотиков, количество которых удвоилось с 1992 года. По крайней мере, в 41 стране частота случаев инфицирования в среде инъекционных потребителей наркотиков превышает 5%. В Канаде и США около 25% новых случаев ВИЧ - инфекции следует отнести именно к данному способу потребления наркотиков [3].

Употребление психотропных веществ также связано с поведением, которое может повышать риск передачи ВИЧ - инфекции. Например, подавление механизма торможения при употреблении некоторых видов наркотических веществ может приводить к сексу без предохранения, а состояние интоксикации может осложнить использование презерватива или способность договариваться о безопасном сексе. Употребление наркотиков также связано с изнасилованиями или сексом по принуждению.

В некоторых странах вероятность вовлечения потребителей наркотиков в секс - бизнес несоизмеримо высока, что увеличивает риск инфицирования для них самих и вероятность распространения вируса среди более широких слоев населения. Употребление наркотиков может также являться следствием заражения ВИЧ -

инфекцией. Иногда люди, живущие с этим вирусом, прибегают к наркотикам для того, чтобы справиться с психологическими и социальными проблемами.

Употребление инъекционных наркотиков представляет собой быстро распространяющееся явление во всех регионах (включая – в последнее время – и Африку). По оценкам около 10% случаев ВИЧ - инфекций во всем мире являются результатом употребления инъекционных наркотиков. В некоторых странах Европы и Азии более половины случаев ВИЧ - инфекций обусловлено употреблением инъекционных наркотиков [4].

ВИЧ представляет собой серьезную угрозу для 10 млн. человек, содержащихся в тюрьмах по всему миру. В большинстве стран уровень заболеваемости ВИЧ среди заключенных намного выше, чем среди населения за пределами тюрем, при этом масштабы распространения ВИЧ в различных тюрьмах значительно различаются как в пределах отдельных стран, так и при сравнении между ними. В ряде случаев масштабы распространения ВИЧ в тюрьмах превышают аналогичный показатель для населения в целом почти в сто раз. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что уровень распространенности ВИЧ в тюрьмах выше, чем за их стенами, даже в странах, в которых отмечается широкомасштабная эпидемия ВИЧ в результате гетеросексуальных половых контактов, как, например, это наблюдается в Африке [5].

Кроме того, общее число заключенных, больных гепатитом «С», даже больше, чем ВИЧ - инфицированных. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, вирусом гепатита «С» инфицировано около 3% всего мирового населения, однако уровень распространенности этого вируса в тюрьмах, в соответствии с имеющимися данными, составляет от 4,8% в индийской тюрьме до 92% в двух тюрьмах на севере Испании [5].

Отдельные группы заключенных характеризуются повышенным уровнем распространенности инфекционных заболеваний. В частности, показатели уровня распространенности ВИЧ и вируса гепатита «С» среди женщин, как правило, выше, чем среди мужчин. Существует мнение, что это обусловлено более высокой долей женщин-заключенных, понесших наказание за преступления, связанные с оборотом наркотиков.

Кроме того, высокие уровни распространенности ВИЧ и вируса гепатита «С» в тюрьмах зачастую отмечаются одновременно с высокими уровнями распространенности туберкулеза (который может иметь резистентные и мультирезистентные формы), передаваемых половым путем инфекционных заболеваний, наркотической зависимости и психических отклонений.

Что касается ситуации в Республике Казахстан, то с 2005 г. в республике было отмечено резкое увеличение прироста новых случаев ВИЧ-инфекции. В 2005 году было зарегистрировано 887 новых случаев, в 2006 году – 1745, в 2007 году – 1979. Показатель на 100 тысяч населения увеличился в 2 раза с 6,32 в 2005 году до 12,9 в 2007 году (2006 год – 11,38). В 2007 году отмечен рост новых случаев ВИЧ-инфекции по сравнению с 2006 на 13%. В ряде регионов республики отмечался рост показателя распространенности на 100 тысяч населения в 2-5 раз (Северо-Казахстанская область, Акмолинская, Атырауская области). Распространенность на 1 января 2008 года в РК составляла 9 379 ВИЧ-инфицированных, а на 1 января 2010 года зарегистрировано 13 784 ВИЧ-инфицированных (74,5 на 100 000 населения) и 1 124 больных СПИДом [6].

Рост числа ВИЧ-положительных лиц в значительной мере обусловлен улучшением диагностики, и, по мнению специалистов, пока рано делать окончательные выводы

относительно того, сколько же на самом деле людей с ВИЧ живет в стране, поскольку выявлена только их некоторая часть [7].

Основным фактором передачи ВИЧ - инфекции в стране по-прежнему является потребление инъекционных наркотиков (55,5%). В 2009 году распространенность ВИЧ - инфекции среди ПИН по данным дозорного эпидемиологического надзора составила в среднем 2,9%, снизившись по сравнению с 2007 годом (3,9%). Распространенность ВИЧ-инфекции среди РС, МСМ находится на уровне 2008 года, что говорит о стабильном уровне распространенности ВИЧ инфекции. По данным официальной статистики РЦ СПИДа на 1 января 2009 года в стране зарегистрировано 4 727 ВИЧ-положительных ПИН [7].

Ситуация по распространенности ВИЧ-инфекции среди ПИН неравномерная и варьирует от 0% до 6,4% в разных городах Казахстана. Распространенность ВИЧ устойчиво превышает 2,9% в таких областях как Карагандинская (5,9%), ВКО (6), ЮКО (6,4), Костанайская (6,4%). Нулевые показатели распространенности ВИЧ – инфекции в 2009 году наблюдались в городах Астана, Кызылординская и Мангыстауская областях [7].

Также были выявлены следующие тенденции [6]:

Соотношение мужчин и женщин среди зарегистрированных ВИЧ-инфицированных лиц составляет три к одному, новые случаи ВИЧ-инфекции преимущественно регистрируются среди городских жителей (80%)¹. Распределение случаев по путям передачи показывает, что в 2009 году преимущественным путем передачи ВИЧ - инфекции сохранялся парентеральный (55,5 %).

В 2009 году нарастающим итогом по данным регистрации состоялось 1 237 ВИЧ инфицированных беременных женщин, и было зарегистрировано 1546 беременностей. В стране родилось 204 детей от ВИЧ-инфицированных матерей. Диагноз ВИЧ-инфекции установлен у 58 детей, у 43 диагноз выставлен ретроспективно. ВИЧ-статус у 463 детей, рожденных от ВИЧ - инфицированных матерей, окончательно не определен в связи с незаконченными сроками наблюдения.

Ухудшается ситуация в учреждениях системы уголовно - исполнительной системы, где отмечено увеличение числа заражений ВИЧ-инфекцией внутри исправительных учреждений и следственных изоляторов. Локальные вспышки заболеваемости ВИЧ отмечены в СИ - 1 г. Алматы, в учреждении АК 159/28 Карагандинской области и 12 - в ГМ 172/1 Мангыстауской области.

По сравнению с 2006 годом увеличилась в 2,6 раза распространенность ВИЧ-инфекции среди осужденных (ДЭН, 2009 г.) с 1% до 2,6% в 2009 году.

Употребление наркотиков ведет не только к повышению риска заболеваемости ВИЧ: возникают проблемы со здоровьем из - за наркотиков, проблемы в семейной жизни, во взаимоотношениях с друзьями, с учебной/работой, с законом/полицией. Наибольшие проблемы причиняет прием героина.

На фоне увеличения охвата антиретровирусной терапией лиц, нуждающихся в ней, с 326 человек - в 2006г. до 442 – в 2007 году число умерших от СПИДа уменьшилось незначительно по сравнению с прошлым годом (за 2007г. - 107 больных, 2006 - 119). Это объясняется тем, что не обеспечивается надлежащий охват лечением все нуждающихся в нем (всего получают лечение 61% от общего числа

¹Доля городских жителей в Казахстане составляет около 60%.

нуждающихся); до 80% людей, нуждающихся в лечении от ВИЧ – инфекции - это ПИН, и они часто имеют низкую приверженность к лечению [8].

Таким образом, потребление инъекционных наркотиков остается движущей силой эпидемии ВИЧ в Казахстане. Вероятность обнаружения ВИЧ инфекции у ПИН почти на два порядка выше, чем у тех, кто не вводит себе наркотики.

Кроме того, нельзя также забывать и об эпидемии вирусных гепатитов. Так, по данным эпидемиологического обзора (2009), распространенность гепатита «С» среди ПИН составила 60,3%. Число инфицированных гепатитом «С» среди осужденных по результатам ДЭН 2009 года увеличилось по сравнению с прошлым годом с 40% до 43%. Если учесть, что примерно 5% всех инфицированных этим вирусом нуждается в лечении, а стоимость одного курса терапии составляет 20 - 30 тыс. долларов США, то можно представить какие расходы в скором времени будет нести общество в связи с таким количеством больных. Если в качестве исходной цифры взять 80 тыс. активных ПИН, то 65% составит – 52 тыс. Пять процентов от этого числа составит 2 600. Таким образом, расходы на лечение гепатита «С» могут составить уже в ближайшее время порядка 2 600 x \$20 000 = 52 млн. долларов США [6].

В гендерном аспекте цифры выглядят следующим образом, женщины составляют 20-30% от всех потребителей инъекционных наркотиков в странах Восточной Европы и Центральной Азии, и доля женщин в общем числе потребителей наркотиков постоянно увеличивается [9].

Исторически сложилось так, что эпидемия ВИЧ-инфекции в Восточной Европе и Центральной Азии началась среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), большинство которых составляли мужчины. Большая часть услуг снижения вреда для ПИН была разработана для мужчин, и гендерная специфика практически не учитывалась. Однако в последние годы в странах Восточной Европы и Центральной Азии наблюдается увеличение количества женщин, употребляющих наркотики и заинтересованных в лечении наркотической зависимости. Многие из этих женщин инфицированы ВИЧ. По данным ЮНЭЙДС, 85% ВИЧ-положительных женщин в странах региона заразились в результате инъекционного употребления наркотиков или сексуальных контактов с партнером - ПИН.

Уязвимость, риски и потребности женщин-потребителей наркотиков зачастую отличаются от рисков и потребностей мужчин-потребителей и тесно связаны с культурным и социальным контекстами. Употребление наркотиков, в особенности инъекционное употребление наркотиков, среди женщин зачастую подвергается еще большей стигматизации, чем среди мужчин, существенно осложняя им возможность получить медицинское обслуживание и снизить собственное рискованное поведение.

Существует значительная область пересечения между употреблением наркотиков и постоянной или непостоянной (от случая к случаю) секс - работой, и для такого пересечения характерно нерегулярное использование презервативов, высокий риск заражения ВИЧ-инфекцией и инфекциями, передающимися половым путем (ИППП). С большой степенью вероятности женщины-потребители наркотиков могут иметь регулярных сексуальных партнеров, являющихся ПИН, употреблять с ними инъекционные наркотики и рассчитывать на своих партнеров в вопросе получения инъекций, самих наркотиков и прочих расходных материалов.

Данные факторы приводят к еще большей уязвимости женщин, поскольку затрудняют контроль над тем, является ли стерильным инъекционное оборудование и насколько часто они используют презервативы. Насилие и угроза насилия в отношениях только усугубляют уязвимость многих женщин-ПИН.

Женщины, практикующие рискованное инъекционное поведение, сталкиваются с особыми трудностями, связанными с беременностью и уходом за детьми. Как правило, они не обладают достаточной информацией об употреблении наркотиков и лечении наркотической зависимости во время беременности.

Улучшение услуг и доступа к услугам для женщин, практикующих инъекционное употребление наркотиков, требует оценки потребностей и уязвимости этих женщин и адаптации программ с целью более эффективного удовлетворения данных потребностей. В качестве примера услуг снижения вреда, учитывающих гендерные особенности, можно привести:

- аутрич - работу и консультирование «равный равному» для женщин;
- специальные помещения, группы для женщин и «женские вечера», на которые в центр приходят только женщины;
- уход за детьми женщин, желающих посещать группы или участвовать в другой деятельности;
- информационные материалы, посвященные потребностям именно женщин;
- распространение специальных санитарных комплектов для женщин;
- предоставление еды, одежды и другого необходимого для детей;
- программы лечения наркотической зависимости, составленные с учетом психологических потребностей женщин;
- программы, посвященные вопросам бытового насилия;
- консультирование для супружеских пар и обучение навыкам использования презервативов и иным коммуникативным навыкам;
- конфиденциальное консультирование по вопросам снижения вреда и предоставление предметов необходимости секс - работникам, не желающим афишировать факт употребления ими наркотиков. Услуги предоставляются посредством учреждений, занимающихся женским здоровьем, или посредством программ, направленных на оказание услуг секс-работникам;
- связь с другими услугами для женщин (гинекологическое обслуживание, наблюдение в период беременности, безопасные приюты и т.д.).

Список литературы

- 1 Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2010 – ООН, Нью-Йорк, 2010.
- 2 Пресс - релиз «Глобальные меры в ответ на СПИД продолжают приносить результаты» на официальном сайте ЮНЭЙДС (URL: <http://www.unaids.org/ru/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive>)
- 3 Кася Малиновска - Семпрух, Сара Галлахер, Виталий Джума. Наркополитика, ВИЧ/СПИД и права человека. - Международная Ассоциация Обучающих Дебатов (International Debate Education Association) // Фонд Сорос-Казахстан, 2006. – С. 9 – 11.
- 4 Употребление наркотиков и ВИЧ/СПИД. Информационный бюллетень 10. Специальная сессия ГА ООН по ВИЧ/СПИДу. Публикация на официальном сайте ООН (URL: <http://www.un.org/russian/document/gadocs/26spec/inform4.html>)
- 5 ВИЧ/СПИД в местах заключения. Сборник методических пособий для разработчиков политики, администрации тюрем, тюремного персонала и медико-санитарных работников в местах заключения // Управление по наркотикам и преступности ООН. - 2009. - С.7 - 10
- 6 Расширение доступности опиоидной заместительной терапии в Республике Казахстан в 2010 - 2014 гг.: обзор ситуации, план действий и операционный план внедрения //

Управление ООН по наркотикам и преступности (UNODC), Программный офис в Астане. – Астана, 2010. – С. 9 - 11

7 Национальный доклад Республики Казахстан «О Ходу выполнения декларации ООН о приверженности делу борьбы с ВИЧ и СПИДом за 2008 - 2009 годы» // Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД, МЗ РК, 2008

8 Дозорный эпидемиологический надзор 2009 года // Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД.

9 Данные с ресурса Евразийская сеть снижения вреда (ECCB) // <http://www.harm-reduction.org/ru/special-groups.html>]).

Түйін

Мақалада барлық әлемде және Қазақстанда ВИЧ - инфекциясы эпидемиясына қарсы шараларды нығайту қажеттігі мәселесі қарастырылады.

Resume

In this article the author puts the problem of effectiveness of activities in respect of HIV-infection epidemic both over the worldwide and in Kazakhstan.

УДК 174.8.331.1

СИСТЕМА НЕМОНЕТАРНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е.В. ДЕРГАЧЁВА

кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор
кафедры психологии и коррекционной педагогики
Восточно - Казахстанского государственного
университета им.С. Аманжолова

Аннотация

Статья посвящена проблеме разработки системы немонетарной мотивации с учетом ее динамичности, системности. Автор показал разноуровневость применения инструментов мотивирования, учитывая результативность интегрального взаимодействия всех организационных подструктур.

Ключевые слова: немонетарная мотивация, система мотивации, инструментарий мотивирования, уровни мотивации, мониторинг.

Для эффективной работы системы мотивации персонала необходимо точно, ясно и понятно сформулировать и основные задачи. Формализация задач и целей усиливает их воздействие и повышает обязательность людей. Работники должны иметь четкое представление о том, за какие действия последует вознаграждение. При разработке и апробации системы мотивации, часто возникает мнение о том, что важнейшим из мотивов являются деньги, материальные блага. Но если, несмотря на грамотную организацию и положительный имидж компании, действующую в ней эффективную структуру, правильные планы и идеальные стратегии, все же люди не хотят эффективно работать, то постоянное повышение им заработной платы – это не

выход. В настоящее время наиболее актуален вопрос в разработке систем немонетарной мотивации.

"Нематериальное стимулирование", "неденежная мотивация", "немонетарная мотивация" – это совокупность факторов, побуждающих желательное трудовое поведение сотрудников в компании. Для многих сотрудников именно такая мотивация может стать решающей [1].

Человеческие потребности имеют широкий спектр, при этом финансовые выплаты лишь одни из многих, то есть денежная компенсация временных и трудовых затрат – только часть удовлетворяемых желаний сотрудников. Немонетарная мотивация выявляет другие, порой более важные, потребности человека. Цель такого стимулирования – выявить возможные ведущие потребности сотрудника и, основываясь на миссии, целях и задачах компании, удовлетворить их в обмен на качественный, производительный труд. Наибольшая сложность нефинансовой мотивации заключается в отслеживании непосредственным руководителем подходящей именно этому сотруднику, к которому этот способ нематериальной мотивации будет применен [2].

Это проблема не исключает создания самой системы нефинансовой мотивации в организации. Рассмотрим основные правила создания системы нефинансовой или нематериальной мотивации.

Система нематериальной мотивации должна быть более избыточной и разнообразной, чем материальная мотивация. Важно мотивировать не только разнообразно, но еще учитывать мотивационный профиль «мотивируемого» человека. Ведь нам всем нужно разное, и подходящий набор мотиваций будет зависеть от состояния объекта мотивации. Предложенная система немонетарной мотивации разработана с целью повышения производительности труда, привлечения и сохранения компетентных специалистов, предупреждения внутренних конфликтов и социальной напряженности. Кроме того, подразумевает построение эффективного взаимодействия между службами в организации, между отделами. Система основана на следующих принципах:

1) организованность (налаженная работа со службами, а именно работа HR - службы со всеми подструктурами организации);

2) динамичность (данная система не является статичной, она работает под различные ситуации, которые требуют поощрение «по факту» или «авансом», предусматривает набор поощрений, который будет сформирован под влиянием персональных особенностей работников, знания различий в степени воздействия на работников с разным типом мотивации, корпоративных особенностей);

3) реалистичность (соответствие инструментов мотивации обстановке в конкретных оргструктурах);

4) системность, целостность.

Мотивация как непрерывный процесс представляет собой некоторый цикл, который представлен следующими шагами:

1) Планирование, где планируются методы, способы и мероприятия по повышению мотивации персонала, в рамках немонетарной мотивации.

2) Реализация (внедрение) плана.

3) Координированные действия, контроль.

4) Анализ, где происходит анализ воздействия инструментов мотивации, анализируется реакция персонала на представленный набор инструментов мотивации.

При выборе методов немонетарной мотивации и изучении результативности предложенной системы необходимо учитывать факторы, которые могут влиять на данную систему мотивации сотрудников.

1) Нарушение негласного контракта. При найме на работу кандидат и компания заключают «сделку», в которой свободное время, энергия и интеллект обмениваются на определенное материальное вознаграждение, потенциальные возможности реализовать свои личные мотивы и некую «среду обитания». Личные мотивы могут быть самыми разнообразными: от возможности каждый день куда-либо приходить и общаться с другими людьми до возможности активно работать и видеть результаты своего труда. Однако, реальная «среда обитания», в которую кандидату предстоит войти, обсуждается очень мало – потому что кандидаты боятся задавать вопросы, а менеджеры по персоналу то хранят никому не ведомые коммерческие тайны, то расписывают работодателя только в розовом цвете. В результате у потенциального сотрудника формируются серьезно завышенные ожидания, которые расходятся с действительным положением вещей в компании.

2) Неиспользование каких-либо навыков сотрудника, которые он сам ценит. Наилучший кандидат чего-нибудь все-таки не умеет (или умеет в недостаточной степени), но при этом обладает какими-либо не указанными в описании вакансии навыками. Поэтому организации практически всегда чему-нибудь учат вновь пришедших (в явной или скрытой форме, то есть «по ходу дела»), откладывая при этом «на дальнюю полку» непригодившиеся навыки. Неосмотрительное отбрасывание таких навыков со временем чревато серьезнейшей демотивацией – если туда попадают навыки, которыми сам сотрудник дорожит.

3) Игнорирование идей и инициативы. Приступая к новой работе, сотрудники обычно «фонтанируют» новыми идеями – от совершенствования методов работы до перестановки мебели в офисе для произведения наиболее благоприятного впечатления на клиента. И чаще всего от этих идей просто отмахиваются – частично от недоверия к новичкам, частично – от нежелания расстаться с привычной рабочей рутинной, даже если она неэффективна.

4) Отсутствие чувства причастности к компании. Данный демотиватор наиболее актуален для сотрудников, работающих вне штата компании, или для вспомогательного персонала. У таких работников нередко складывается впечатление, что для менеджеров компаний они вообще являются людьми второго сорта, которые работают на компанию исключительно из-за денег.

5) Отсутствие ощущения достижения, не видно результатов, нет личного и профессионального роста.

В ситуации, когда сама специфика работы не дает возможности развиваться и достигать результатов, рутинная однообразная работа через определенное время нейтрализует внутреннюю мотивацию большинства сотрудников, даже тех, которые не любят разнообразия. Анализируя проведенные с компанией годы, сотрудник понимает, что, кроме исправно выдаваемой зарплаты, он не получил ничего. Особенно болезненно переживают отсутствие интересной, «вызывающей» работы люди творческих профессий.

В другом случае демотивирующей оказывается работа, которая структурирована таким образом, что конечный результат виден только в конце длинного отрезка времени. Может пройти несколько лет до того момента, когда сотрудник увидит свои результаты. Не у каждого хватит терпения и настойчивости

работать без результатов в течение такого длительного срока. Человек может сойти с дистанции на половине пути.

6) Отсутствие признания достижений и результатов со стороны руководства и коллег. Это может проявиться тогда, когда сотруднику удается заключить очень выгодный для компании контракт, но этого никто из компании не замечает, считая, что все так и должно быть. Это может быть связано с тем, что в компании не принято замечать своих достижений или выделять отдельных сотрудников из общей массы, либо руководство сильно завышает критерии оценки результатов работы сотрудников.

7) Отсутствие изменений в статусе сотрудника. Структурные ограничения являются наиболее распространенной причиной замедления и остановки карьерного роста, точнее сказать, изменения статуса сотрудника в организации, дающего полномочия, власть, возможность решать новые задачи и расти. Демотиватором является субъективизм руководства при принятии решений о перемещении сотрудников. Представьте себя на месте сотрудника, засидевшегося в своей должности и явно из нее выросшего, в момент, когда на освободившееся вакантное место назначают другого человека.

Данная система была протестирована на предприятии непрерывного цикла. После проведенного анализа реакции персонала и использования тех или иных инструментов воздействия, происходит совершенствование инструментов мотивации, либо их корректировка. Для этого мы учли тот факт, что система немонетарной мотивации включает три основы:

1) Базовый уровень, который определяется общей заинтересованностью работника в рабочем месте, удовлетворенностью базовых потребностей, в том числе личной безопасностью. Данный уровень свойственен большому количеству субъектов деятельности.

2) Уровень субъекта деятельности определяется общей заинтересованностью в производственных показателях, исполнительской дисциплиной, активностью.

3) Уровень личностных возможностей характеризуется реализацией личностного потенциала, новаторства, творческого потенциала, уровнем управления мотивацией.

Кроме того, выделены факторы, приводящие к снижению активности работника на каждом из рассмотренных уровней. Так на базовом уровне отмечаются следующие факторы:

1) Некомфортные условия труда (плохое освещение, отсутствие спецодежды, влажность/сухость воздуха, некомпенсированные вредные условия труда, плохое питание и т.п.

2) Отсутствие информации о достижениях предприятия.

3) Отсутствие значимости наказания за нарушение трудовой дисциплины и порядка.

4) Отсутствие информации о происходящих событиях и действиях по отношению к работникам предприятия (невыраженная личная безопасность, снижение заинтересованности в работе, низкая или статичная (без движения на повышение) результативность деятельности.

В следствии избежания негативных проявлений в деятельности сотрудников организации необходимо применить мотивационное воздействие на базовый уровень работника. Инструменты мотивации на базовом уровне:

1) Создание благоприятных условий труда (санитарно-гигиенические, безопасные, питание, спецодежда, отдых, рабочее время и пр.).

2) Презентации и акции, направленные на демонстрацию успехов предприятия.

3) Благодарные письма семье работников за их достижения.

4) Информация о достижениях (наказаниях) работников на информационных стендах.

5) Путевки (отдых, лечение).

6) Система взаимодействия между работниками на предприятии (информация о мероприятиях, событиях, результатах о других подразделений предприятия, ящики предложений, вопросов – ответы на них в общем порядке).

В результате использования данного инструментария ожидается: повышение заинтересованности в рабочем месте и выполнения своей деятельности, активность работника, чувство значимости как работника данной организации.

После внедрения каждого инструментария проводится мониторинг, который позволяет отследить результативность деятельности и реакцию сотрудников на проведенные мероприятия. Следовательно, это позволит отследить эффективность каждого инструментария мотивационного воздействия.

Рассмотрим факторы, приводящие к снижению мотивации работника при выполнении своих должностных обязанностей на уровне субъекта деятельности, человеческого ресурса для организации

1) Низкий уровень уверенности в стабильности и росте предприятия.

2) Отсутствие возможности расти профессионально.

3) Уверенность в безнаказанности за низкую исполнительность своих обязанностей и поручений.

4) Низкий уровень личной ответственности перед организацией и персоналом.

5) Низкая приверженность к организации (разделение на моё - не моё).

Рассмотрим мотивационное воздействие на уровне субъекта деятельности, т.е. заинтересованности в производственных показателях с учетом личного вклада в повышении этих показателей. Инструменты мотивации на уровне субъекта деятельности:

1) Передача полномочий (как при повышении в должностном статусе, так и при отстранении от должностных обязанностей); повышение статуса; статусные поощрения (как на уровне значимости для организации, так и в должности, например, номинация «лучшего слесаря», «нагрудные знаки», т.е. все, что связано с производственными, техническими и т.п. показателями; предоставлять возможность временной стажировки на должности выше по статусу).

2) На уровне организации должна быть обеспечена стабильность и повышение доходов компании (ответственное отношение к деятельности, качественное выполнение поставленных задач, совмещение личных целей и цели организации: предоставлять в виде инфо - истков, где указан вклад конкретного работника, коллектива в развитие / увеличение доходов предприятия).

В результате использования данного инструментария получаем повышение исполнительской дисциплины, производственная нормативная заинтересованность, активность работника.

Также следующим шагом является мониторинг проводимых мероприятий, в целях их совершенствования или при необходимости корректировки.

И обратим внимание на факторы, способствующие снижению мотивации на уровне личностных возможностей:

- 1) Возникают конфликты в коллективе по поводу недооценки руководителем своих работников.
- 2) Отсутствует возможность применить свои знания и умения.
- 3) Отсутствует потребность у работников обучаться, получать новую информацию, повышать уровень профессионализма.
- 4) Высокий уровень нарушения трудовой дисциплины.
- 5) Возникновение чувства непонимания, непризнания, не значимости.
- 6) Низкая активность в самостоятельном решении проблемных ситуаций, в оперативных действиях, низкий уровень ответственности, агрессивные проявления как по отношению к коллегам, так и к другим специалистам.

В целях повышения мотивации или предотвращение факторов, способствующих ее снижению, предлагаем следующее воздействие на уровень личностных возможностей, как возможность в мотивировании работников. Инструменты мотивации на уровне личностных возможностей:

- 1) Тренинги (профессионального и личностного роста), корпоративные мероприятия.
- 2) Оценка руководителем работника (на коллективном собрании и т.п.).
- 3) Оценка рабочих коллективов.
- 4) Соревнование между подразделениями на звание «лучшего», «новаторского» коллектива и т.п.
- 5) Возможность практики для работников в целях познания возможности роста.
- 6) Включение работников в решение проблемных ситуаций служб.

Аналогично предыдущим уровням мотивации проводится мониторинг полученных результатов.

Теперь рассмотрим, как же работает сама система немонетарной мотивации.

На основе мониторинга мотивационных основ персонала, который проводится HR-службой (или отделом по управлению персоналом), до применения того или иного инструментария воздействия на мотивацию, на каждом уровне определяются инструменты и мероприятия, которые будут мотивировать людей в их деятельности. После чего, с данным инструментарием и его возможностями и ограничениями знакомят директоров служб, которые имеются в организации, как в групповой форме, так и индивидуально каждого. Проводится обучение методам и формам мотивационного воздействия на различном уровне управления персоналом. Это обусловлено тем, что мотивирование должно идти от самого руководства или непосредственных начальников тех подразделений, на кого рассчитаны данные инструменты мотивирования. Дальнейшая работа ведется директорами служб, которые передают полученную информацию и инструкцию использования инструментов мотивирования своим менеджерам среднего и низового звена, непосредственно тем, кто напрямую взаимодействует с работниками своих подразделений.

HR-служба проводит текущий мониторинг применения того или иного инструментария мотивации в целях внесения при необходимости корректировки или совершенствования методов воздействия, в том числе отслеживается

исполнительность на различных уровнях менеджмента и качество проводимых мероприятий по мотивации персонала.

Для проведения мониторинга предложенной системы были предложены критерии и методы оценки результатов:

1) Удовлетворенность условиями труда определяется специально разработанной анкетой.

2) Качество работы определяется экспертной оценкой потребителей услуг (с помощью КРІ, ключевых показателей деятельности. КРІ представляет собой систему, используемую для достижения главных целей любого бизнеса, таких как привлечение и удержание потребителей (клиентов), рост профессионализма сотрудников, увеличение доходов и снижение затрат).

3) Исполнительность работников, которая определяется через качественное выполнение поставленных задач, своевременности выполнения. Для чего анализируются результаты, полученные в случае выполнения / невыполнения поставленных задач, отчетная документация.

4) Удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе на различных уровнях определяется с помощью использования информационных ящиков, анкет, беседы с коллективом, отзывы коллектива и отдельных работников по проводимым мероприятиям.

5) Активность работников изучается методом анализа предложенных рационализаторских идей, предложений, т.е. используются информационные ящики.

6) Трудовая дисциплина изучается на основе анализа документов (количество дисциплинарных взысканий, информационные стенды, на которых отображается информация о нарушении дисциплины по коллективам отдельных организационных подразделений и по личностям в отдельности).

Итак, меняя способы и методы этого вида стимулирования, можно добиться значительного роста производительности труда. Немонетарная мотивация – более гибкий и современный инструмент воздействия на трудовой коллектив.

Список литературы

- 1 Аширов А.Д. Трудовая мотивация.- М., ТК Велби, Изд-во: Проспект. - 2005.- 448 с.
- 2 Самоукина Н. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах.- М.: Вершина. - 2008 - 224 с.

Түйін

Мақала монетарлы емес уәждеме жүйесін оның динамикалығы, жүйелілігін ескеріп әзірлеу проблемасына арналған

Resume

This article is devoted to a problem of the development of the system of non - monetary motivation taking into account its dynamism, systematicity.

УДК 81:323(574)

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНО - ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985 - 1991 ГГ.)

Р.М. ЖУМАШЕВ

доктор исторических наук, профессор,
первый проректор Карагандинского государственного
университета имени Е.А. Букетова

А.З. ЖУМАНОВА

магистр истории, докторант Карагандинского
государственного университета имени Е.А. Букетова

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам языковой политики Казахстана в 1985 - 1991 годы. В статье рассматривается один из благоприятных периодов истории развития национально-языковой системы Казахстана. Проводится анализ проблемных ситуаций, возникшие в период в годы перестройки. Языковая ситуация, языковое строительство в государстве одна из сложнейших и труднейших проблем регулирования межнациональных отношений, от разумного решения которой во многом зависит стабильность общества. Решения вопроса о государственно - правовом регулировании языковых процессов весьма многообразны и неоднозначны, причем как в конституционном строительстве бывшего Союза ССР Казахстана.

Ключевые слова: языковая политика, социально - культурный облик, ЦК КПСС, Верховный Совет СССР, проблемы национально - языковой политики, проблемы национально - языковой политики, казахстанская историография.

В 1980-е гг. вышли исследования показывающие устойчивость этнокультурных черт в духовной, материальной жизни этносов [1]. Результаты этносоциологического исследования, опубликованные в книге «Социально-культурный облик советских наций» [2] свидетельствовали о кардинальных сдвигах в культурно-образовательном ландшафте советских народов, росте этнического самосознания и активной роли культуры в этом процессе. Исследование проблем национальной культуры требовало усиления полидисциплинарности научного поиска, который позволил бы значительно расширить наши представления об исторической Динамике национальных культур народов СССР.

Вместе с тем, зарубежный опыт научного осмысления проблем соотношения сохранения национально - традиционного и Интернационально - современного (взаимодействие традиционной культуры и модернизации) на страницах научных изданий, за редким исключением [3], не находил отражения.

Несмотря на оттенки мировоззрения западных ученых всех их объединяет признание бесспорной ценности любой культуры отмечается в статье. На наш взгляд, видимо, направление исследовательского поиска должно быть в рассмотрении не только «выживания» традиционной культуры, но и ее укреплении, которое происходит под влиянием процесса модернизации. Процесс модернизации следует рассматривать не как простое механическое перенесение и усвоение готовых

образцов, а как процесс их преобразования и культурного освоения в новых условиях применительно к местным историческим и культурным традициям, а также современным задачам социально - экономического и культурного развития.

Культурологический сдвиг, видимо, последует в раскрытии определений культуры, данного Б.Успенским и Ю.Лотманом как «наследственной памяти коллектива», играющую регулярную роль по отношению к индивидуальному и коллективному поведению. Культура как система запретов и ограничений упорядочивающая общественную действительность.

Интересным представляется проблема роли культуры как фактора сохранения и становления этноса. Ненаследуемая генетически, культура тем не менее, благодаря каналам социальной наследственности, передаваясь из поколения в поколение обладает большим запасом прочности и в силу этого представляет собой наиболее консервативную, устойчивую, так называемую этническую информацию. Именно благодаря культуре этнос сохраняется даже при отсутствии других его важных признаков.

В годы перестройки публицисты, идеологи национальных движений заговорили о вопросах национально-языковой политики в советский период. При этом ученые историки и социолингвисты, десятилетиями писавшие о «расцвете языков», «торжестве ленинской национальной политики», «своевременности перевода письменности на латинскую, а затем русскую графику» пребывали в некоторой растерянности. Появлялись единичные публикации, в которых ученые-специалисты доказательно излагали языковую политику власти, далеко неодинаковую в разные периоды за 74 года [4]. Публицисты и идеологи национальных движений рассматривали эту политику без всякой дифференциации, в основном, как политику национально-языкового угнетения, вызванную злой волей правителей, превзошедших по степени насаждения русского языка дореволюционную власть. Причин появления таких взглядов много, фактов, подтверждающих их, немало. Но все же, необходимо отметить, что надо отрешиться от эмоций и конъюнктуры, и на основе анализа рассмотреть проблему исторической эволюции национально - языковой политики, соотношения объективных и субъективных сторон в ее проведении. В настоящее время, когда в соседнем с Казахстаном Узбекистане, а также и в Азербайджане произошел перевод письменности на латинскую графику, и в Казахстане обсуждается вопрос о переходе на латиницу, вопросы истории перевода письменности с арабской графической основы на латинскую, а затем и на русскую, вызывают несомненный интерес научных кругов и всей общественности.

Казахстанская историография пассивно отреагировала на эти проблемы в годы перестройки. Двойной перевод письменности казахов в довоенный период, отрицательно сказавшийся на преемственности культурно-исторической традиции, лишь изредка становился объектом научного анализа. Научная периодика и публицистика более активно обсуждала послевоенный период, период освоения целинных и залежных земель, когда в районах освоения целины были закрыты более 700 школ с казахским языком обучения. В последствии эта цифра возросла [5], но дальнейших публикаций эта тема не получила. Проблема уменьшения численности казахских школ в 1950 - 1960-е гг. была сопутствующей темой другой более животрепещущей темы, а именно с оценками периода правления страной Н.С.Хрущевым. Для казахстанцев этот период остался не только периодом освоения целинных земель. В годы руководства страной Н.С.Хрущевым ряд территорий на юге Казахстана был передан в состав соседнего Узбекистана, были подготовлены решения о передаче нефтегазоносных районов на западе в соседнюю Астраханскую

область. Произошла реформа и административного деления в связи с организацией совнархозов, планами перекройки границ в связи с образованием Целинного края.

Руководители и интеллигенция республики были напуганы следствиями заявлений Н.С.Хрущева о «растущем стремлении нерусских народов к овладению русским языком, который практически стал вторым родным языком для народов СССР», «Чем скорее все мы будем разговаривать по - русски, тем быстрее построим коммунизм» [6]. На фоне резонанса подобных публикаций проблемы национально - языковой политики довоенного периода, когда государственная политика в этой сфере подверглась наибольшим изменениям и были заложены основы ее дальнейшему функционированию, отошли на второстепенный план.

Между тем, казахстанская историография этой проблемы много лет утверждала о «своевременности перевода казахской письменности на латинскую основу», «латинская графика была более современной, чем арабская», она «способствовала подрыву влияния мусульманского духовенства и буржуазных националистов в культуре», и «русский алфавит более соответствует природе казахского языка» [7].

Вопросы реформирования графики рассмотрены в казахстанской историографии в общих работах по истории культурного строительства [8]. Для всех этих работ характерна одна общая черта - стремление авторов доказать прогрессивность реформ, «сведенных практически к унификации графики, и показать поступательное развитие «социалистических национальных культур» на основе этой унификации» [9] - отмечает Т.Ю.Красовицкая. Односторонний апологетический подход к проблемам национально-языковой политики в историографии привел к игнорированию политической борьбы вокруг основных направлений модернизации графики письма.

В 1931г., когда противники латинизации в Казахстане были уже арестованы и в Соловках и строительстве Беломорканала - были известны как «арабисты» (А.И.Солженицин), в сборнике «За марксистское языкознание» Е.Д.Поливанов обращал внимание на конфликтный характер перехода с арабского письма на латинскую графику в Казахстане и Киргизии. По его мнению, она не была вызвана внутренними потребностями: «без толчка извне, без примера и призыва со стороны других национальностей (и, прежде всего Азербайджана) в Казахстане не было бы достаточного импульса для замены своего письма латинским. А отсюда понятно и то обстоятельство, что даже после постановления Тюркологического съезда в 1926 г. в Казахстане (и Киргизстане) обнаруживается сильная оппозиция против латинизации, и ее возглавляют именно активные деятели предыдущих реформ (мусульманской графики). Аналогичным образом объясняется и то, что вторым центром антилатинской оппозиции (и, пожалуй, еще более сильным) явилась Казань».

Кроме двух крупных периодов в национально - языковой сфере, упомянутых нами, следует, видимо отметить и период самой перестройки. В эти годы языковое наследие, наряду с культурным наследием и исторической памятью о национальной государственности стали основными движущими силами процессов национального и культурного возрождения. Языковое наследие было в ряду этих потоков, видимо еще и потому, что в 1970 - х гг. ни в одной республике не было принято ни одного постановления об улучшении преподавания родного языка в школах. Но зато было принято немало постановлений об улучшении преподавания русского языка. Например, в одобренных ЦК КПСС и Верховным Советом СССР (апрель 1984 г.) Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы указывалось, что «свободное владение русским языком должно стать нормой для

молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». За год до этого, в мае 1983 г. Политбюро ЦК КПСС специально рассмотрело вопрос о дополнительных мерах по изучению русского языка. Совершенно очевидно, что «нажимная» политическая ориентация в отношении русского языка давала не только положительный результат (второй язык как язык межнационального общения), но и негативный социально - психологический эффект. Все исследования тех лет зафиксировали тот факт, что национальная самоидентификация в стране чаще всего базируется на родном языке, а потом уже на культурой самобытности и общности исторического прошлого.

Таким образом, казахстанская историография национально - языковых проблем нуждается в коренном пересмотре всей своей проблематики, отказе от апологетических оценок. Необходима большая публикаторская работа, которая позволит создать необходимый и достаточный комплекс источников по данной теме.

Значительный интерес представляет исследование исторической динамики численности носителей казахского языка. Плодотворным направлением могут стать использование компьютерных баз данных и количественных методов в обработке данных Всесоюзных переписей населения 1926, 1939, 1959, 1970 1979, 1989 гг. Данные Всесоюзных переписей зафиксировал важные срезы социальной и культурной динамики казахстанского общества за годы осуществления политики коренизации, национально-языкового строительства.

В пересмотре нуждаются все этапы национально - языковой политики как довоенного, так и послевоенного периодов. Для полиэтничного общества эти вопросы имеют важное значение при определении путей и методов межкультурного взаимодействия и сохранения этнокультурной самобытности.

Список литературы

- 1 Арутюнян Ю.В. Развитие социально-профессиональной структуры и устойчивость этнокультурных черт в советском обществе // Советская культура. 70 лет развития. К 80-летию академика М.П.Кима. - М.: "Наука". - 1987. - С. 230 - 236.
- 2 Социально - культурный облик советских наций: По результатам этносоциологического исследования. - М.: "Наука". - 1986. - С. 228 - 235
- 3 Взаимодействие традиционных культур и модернизации // Народы Азии и Африки.- 1977. - №1. - С.15 - 21
- 4 Алпатов В.М. Языковая политика в СССР в 20-30-е годы: утопии и реальность // Восток. - 1993. - №5. - С. 113-127.
- 5 Абжанов Х. "Белые пятна" культурного строительства. // Қазақ тарихы. - 1993. - №3. - С. 47-50.
- 6 Вопросы истории КПСС. - 1990. - №3. - 96 с.
- 7 Сулейменов Р.Б. Ленинские идеи культурной революции и их осуществление в Казахстане. - Алма - Ата: "Наука". - 1972. - 365 с.
- 8 История советской школы в Казахстане. Алма-Ата // Казахское государственное учебно - педагогическое издательство. - 1962. - С. 36-42
- 9 Красовицкая Т.Ю. Модернизация России. Национально-культурная политика 20-х годов. - М.:Наука. - 1998. - 354 с.

Түйін

Мақала 1985-1991 жылдардағы Қазақстан Республикасының тіл саясатының өзекті мәселелеріне арналған. Қайта құру жылдарында туындаған проблемалық жағдайларға сараптама жасалған.

The article is devoted to the topical issues of the language policy in the Kazakh Republic in 1985-1991. In the article we give consideration to one of the most favorable period of case history of the national language system in Kazakhstan.

УДК 1:631(075)

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

С.Б. ДЖАЛМАКАНОВ

кандидат философских наук, профессор,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли

Аннотация

Статья посвящена философскому осмыслению современного экологического развития Казахстана. Проанализирована роль общественных объединений в охране окружающей среды. Сделаны выводы об усилении общественной экологической экспертизы, а также, что в экологической политике прослеживается переход от экологического контроля (экспертизы, основанной на ПДК) к концепции экологического риска, означающей экономически и социально обоснованное сведение к минимуму отрицательного воздействия на экологическую систему.

Ключевые слова: экологическая статистика, экологический аудит, экологизация общества, общественная экологическая экспертиза, экологическая политика, общественный экологический контроль.

В Казахстане законодательно закреплено проведение общественной экологической экспертизы, которая в новых рыночных условиях должна стать действенным механизмом, позволяющим вовлекать общественность в процесс регулирования природопользования. В этих целях следует более активно вовлекать неправительственные организации в природоохранную деятельность, использовать их научный и творческий потенциал, возможности и ресурсы неправительственных организаций в проведении общественной экологической экспертизы, в том числе при разработке законодательных актов, формировании экологических проектов, проведении научно - исследовательских разработок и мониторинга экологической ситуации.

Экологическая статистика способствует осуществлению контроля над выполнением стратегических и индикативных планов, государственных программ и других программных документов, по определению уровня развития Казахстана, его места в мировом сообществе, выделению приоритетных направлений деятельности государственных органов и общественности.

Однако отсутствие системной основы в формировании показателей, а также малочисленность не позволяют достоверно оценить динамику изменений состояния окружающей среды и природных ресурсов. В этих целях необходима разработка научно обоснованной системы индикаторов показателей в области

охраны окружающей среды. Система индикаторов и показателей в области охраны окружающей среды должна быть внедрена в практику индикативного социально - экономического планирования государственной статистики.

Экологический аудит, в свою очередь, должен помочь предприятиям и организациям наиболее экономически рациональными методами достичь нормативных показателей загрязнения окружающей среды.

Экологизация общества – это процесс формирования системы взглядов общества, направленных на достижение гармонии человека с природой. Его осуществление производится путем развития экологического образования и воспитания, научного обеспечения, экологической пропаганды и участия общественности.

Научное обеспечение экологической безопасности предусматривает формирование теоретических и технологических основ перехода к устойчивому развитию и включает следующий комплекс фундаментальных и прикладных научных исследований. Согласно Экологический кодекса Республики Казахстан статьи 14. Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей среды [1] общественные объединения при осуществлении своей деятельности в области охраны окружающей среды имеют право:

1) разрабатывать и пропагандировать экологические программы, защищать права и интересы граждан, привлекать их на добровольных началах к активной деятельности в области охраны окружающей среды;

2) выполнять работы по охране окружающей среды и ее оздоровлению, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, участвовать в охране объектов окружающей среды, имеющих особую экологическую, научную, историко - культурную и рекреационную ценность, в деятельности особо охраняемых природных территорий;

3) участвовать в процессе принятия государственными органами решений по вопросам, касающимся окружающей среды в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

4) выполнять работы по экологическому образованию и просвещению, проводить научные исследования в области охраны окружающей среды;

5) инициировать и организовывать общественную экологическую экспертизу и проведение общественных слушаний;

6) осуществлять общественный экологический контроль;

7) получать от государственных органов и организаций своевременную, полную и достоверную экологическую информацию;

8) сотрудничать и взаимодействовать в области охраны окружающей среды с государственными органами и международными организациями, заключать с ними соглашения, выполнять для них по договорам определенные работы, предусмотренные законодательством Республики Казахстан;

9) принимать участие в обсуждении проектов нормативных правовых актов по вопросам охраны окружающей среды на этапе их подготовки и представлять свои замечания разработчикам;

10) участвовать в процессе подготовки планов и программ, связанных с окружающей средой;

11) ставить вопросы о привлечении к ответственности физических и (или) юридических лиц, предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причиненного здоровью и (или) имуществу граждан вследствие нарушения экологического законодательства Республики Казахстан;

12) требовать отмены в административном или судебном порядке решений о размещении, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию предприятий, сооружений и иных экологически опасных объектов, а также вынесения решения об ограничении, приостановлении и прекращении хозяйственной и иной деятельности физических и юридических лиц, оказывающей отрицательное воздействие на окружающую среду и здоровье человека;

13) создавать фонды охраны окружающей среды.

Общественные объединения обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об охране окружающей среды и общественных объединениях. В Экологическом кодексе Республики Казахстан дано следующее определение экологической экспертизы: экологическая экспертиза это установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности нормативам качества окружающей среды и экологическим требованиям, а также определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую среду и связанных с ними социальных последствий [2].

В Республике Казахстан осуществляются государственная экологическая экспертиза и общественная экологическая экспертиза [3].

Общественными объединениями или иными группами населения может проводиться общественная экологическая экспертиза.

Организационные формы осуществления общественной экологической экспертизы и полномочия общественных объединений в области экологической экспертизы определяются законодательством об экологической экспертизе.

Заключение общественной экспертизы носит информационный и рекомендательный характер.

Всеобщность и непрерывность экологического воспитания и образования в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Распространение экологических знаний среди населения осуществляется государственными органами и общественными объединениями через средства массовой информации и в ином порядке, не противоречащем законодательству.

В учебных заведениях, независимо от их профиля и форм собственности, должно предусматриваться преподавание экологических дисциплин.

Должностные лица и специалисты, связанные с деятельностью, оказывающей вредное воздействие на окружающую среду, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку и обладать знанием основ законодательства об охране окружающей среды. Профессиональная экологическая подготовка руководителей и специалистов учитывается при их назначении на должность, аттестации и переподготовке.

Основаниями для проведения обязательного экологического аудита физических и юридических лиц являются: ущерб окружающей среде, нанесенный хозяйственной и иной деятельностью физических и юридических лиц, подтвержденный документально; реорганизация юридического лица - природопользователя; банкротство юридических лиц, в ведении которых находятся стратегические, трансграничные и экологически опасные объекты.

Инициативный экологический аудит проводится по инициативе аудируемого субъекта либо его участника с учетом конкретных задач, сроков и объемов экологического аудита, предусмотренных договором на проведение экологического аудита между инициатором и экологическим аудитором или экологической аудиторской организацией.

Экологический аудит проводится в соответствии с планом проведения экологического аудита, который составляется экологическим аудитором и согласуется с заказчиком и аудируемым субъектом. При планировании проведения экологического аудита стороны руководствуются типовой формой плана проведения экологического аудита, утвержденной палатой экологических аудиторов, которая носит рекомендательный характер.

Результаты обязательного экологического аудита, которые оформляются в экологический аудиторский отчет, представляются в уполномоченный орган в области охраны окружающей среды.

Экологический аудиторский отчет может быть представлен в местные представительные и исполнительные органы, страховые организации. При этом разглашение сведений, содержащихся в экологическом аудиторском отчете, допускается с согласия аудируемого субъекта.

Результаты инициативного экологического аудита оформляются в экологический аудиторский отчет, форма которого оговаривается в договоре на проведение экологического аудита.

Результаты инициативного экологического аудита являются конфиденциальными. Правом разглашения сведений о результатах инициативного экологического аудита обладает только аудируемый субъект.

Порядок проведения экологического аудита устанавливается Правительством Республики Казахстан.

Экологическая аудиторская деятельность – предпринимательская деятельность экологических аудиторов и экологических аудиторских организаций по проведению экологического аудита, осуществляемая на основании лицензии, выдаваемой в соответствии с законодательством Республики Казахстан о лицензировании.

Экологическим аудитором является физическое лицо, прошедшее аттестацию и получившее лицензию на осуществление экологической аудиторской деятельности в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан.

Экологический аудитор вправе осуществлять экологическую аудиторскую деятельность в качестве индивидуального предпринимателя либо в качестве работника экологической аудиторской организации.

Экологическая аудиторская организация – коммерческая организация, созданная для осуществления экологической аудиторской деятельности в любой организационно-правовой форме, за исключением производственного кооператива и государственного предприятия.

Иностранные экологические аудиторские организации могут осуществлять экологическую аудиторскую деятельность в Республике Казахстан только при образовании соответствующих экологических аудиторских организаций – резидентов Республики Казахстан.

Численность экологических аудиторов в составе экологической аудиторской организации должна составлять не менее двух человек.

Палата экологических аудиторов является некоммерческой, независимой, профессиональной и самоуправляемой организацией, создаваемой для выражения защиты прав и законных интересов экологических аудиторов.

В 2007г. принят самый главный документ экологического законодательства – Экологический кодекс Республики Казахстан – первый среди стран СНГ, один из первых в мире.

Современные инновации в экологической политике требуют построения новой иерархии. Нужно отдать приоритет экологизации современной государственной политики: 1) альтернативные варианты решения экологических проблем; 2) развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий, направленных на технологические изменения; 3) прямые природоохранные мероприятия [4]. Кроме того, резко возрастает роль экологических НПО, особенно в реализации республиканских и международных программ, участии в разработке нормативно - законодательных актов в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Ныне 180 экологических казахстанских НПО составляют самый многочисленный сектор в неправительственных объединениях, который считается самым профессиональным и эффективным и обладает наибольшими финансовыми и техническими ресурсами.

Ближайшая и главная цель экологической политики – это добиться экономического роста без увеличения нагрузки на окружающую среду, то есть на новой технологической базе. Мы наблюдаем нерациональную, а подчас хищническую эксплуатацию природных ресурсов, способствующую деградации природных комплексов. Реальная экологизация процессов производства, выпускаемой продукции и услуг, приведение природоохранительного законодательства и инструментов управления охраной природы в соответствие с мировыми стандартами пока не стали ведущими приоритетами в Республики Казахстан, а понимание важности и первоочередности решения экологических задач находятся вне сферы интересов большинства политиков, администраторов, хозяйственников и политических партий (если не считать предвыборных деклараций). Отчасти это объясняется тем, что, по данным социологических исследований, в ранжировании проблем по степени важности даже в экологически неблагоприятных регионах граждан беспокоят иные, более актуальные, преимущественно материальные факторы. Однако при этом игнорируется тот факт, что экологические проблемы тесно и неразрывно связаны с другими глобальными проблемами современности.

Экологическую политику определяют как характеристику системы политических, экономических, юридических и других мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой - либо территории. В ее эволюции прослеживается переход от экологического контроля (экспертизы, основанной на ПДК) к концепции экологического риска, означающей экономически и социально обоснованное сведение к минимуму отрицательного воздействия проектируемого объекта на экологическую систему. Иными словами, органическое встраивание экологического фактора в современное производство на базе современных технологий для преодоления экологического кризиса без сворачивания программ экономического развития. Для этого необходимо, во - первых, четко разграничить властные полномочия, во - вторых, соблюдение законности всеми ветвями власти, то есть разграничить собственность между национализированными и частными предприятиями, ограничить частную собственность в доступе к природным ресурсам, контролировать возмещение ущерба.

В общетеоретическом плане под экологической политикой понимают такое функционирование политической системы в целом и отдельных ее компонентов, деятельности государства в целом и его отдельных органов, которое позволяет наиболее оптимально и эффективно осуществлять регулирование комплексных социально - экономических взаимосвязей в системе «природа – общество» [5].

В механизмах реализации экологической политики предусмотрены три подхода: прямое государственное регулирование и контроль - нормативно-правовые, административно - контрольные меры, прямое регламентирование и т.д.; экономическое рыночное стимулирование; смешанные механизмы, совмещающие первые два подхода.

Имеющаяся правовая база в области охраны окружающей среды в целом обеспечивает правовые условия для реализации экологических проектов на территории Казахстана [6]. Основные принципы экологической политики государства нашли свое выражение в существующей правовой системе охраны окружающей среды.

Список литературы

- 1 Кодекс Республики Казахстан от 09.01.2007 N 212-III "Экологический кодекс Республики Казахстан" Часть 1. Раздел 1. Глава 2. Статья 14.
- 2 Кодекс Республики Казахстан от 09.01.2007 N 212-III "Экологический кодекс Республики Казахстан" Часть 1. Раздел 1. Глава 1. Статья 1.
- 3 Кодекс Республики Казахстан от 09.01.2007 N 212-III "Экологический кодекс Республики Казахстан" Часть 1. Раздел 2. Глава 7. Статья 60.
- 4 Джалмаканов С.Б. Социально-философские аспекты становления нооагросферы. Монография. - Астана: ТОО «Мастер По». - 2012. - 216 с.
- 5 Гирусов Э.В. Основы социальной экологии.- М., 1998. - 65 с.
- 6 Концепция экологической безопасности Республики Казахстан от 03 декабря 2003г №1241. - Астана, 2004. – С. 7-9

Түйін

Мақала Қазақстанның қазіргі экологиялық дамуын философиялық тұрғыдан түсінуге арналған. Қоғамдық бірлестіктің қоршаған ортаны қорғаудағы рөлі талқыланған.

Resume

The article is devoted to the philosophical reflection on contemporary ecological development of Kazakhstan, the role of NGOs in environmental protection.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ҰЙЫМДАРДЫ ДАМУЫ САЛАСЫНДА Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ РЕФОРМАЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Д.К. ОСПАНОВА

тарих магистрі,

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды
мемлекеттік университеті, докторант

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасындағы үкіметтік емес ұйымдарға қатысты Президент Н.Ә.Назарбаевтың кейбір реформалары қаралады. Зерттеу мәселесінің өзектілігі Қазақстан Республикасының саяси жүйесін трансформациялау сипатымен ескерілген. Автор қазіргі Қазақстан Республикасындағы саяси жүйенің құбылысы ретіндегі үкіметтік емес қоғамдық ұйымдардың даму заңдылығын анықтауға ұмтылыс жасайды.

Түйін сөздер: үкіметтік ұйымдар, қоғамдық ұйымдар, коммерциялық емес ұйымдар, азаматтық қоғам, мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс.

Қазіргі заманғы әлемдік дамудың басты тенденцияларының бірі - қоғамдық үрдістердегі үкіметтік емес сектордың рөлін нығайту болып табылады. Бұл заманауи мемлекеттің функционалдық салада белгілі бір сығылуларға тап болуымен қатар (кейбір дәстүрлі функцияларды азаматтық секторға беруі мен олардың жаңа функцияларды өз қолдарына алуы есебінен) үкіметтік емес ұйымдардың биліктегі мемлекеттік органдарға қатысты ықпалы мен өзіндігінен де көрінеді.

Мемлекеттің демократиялық құрылымының басты шарттарының бірі ретінде ондағы өз құқығы, қызығушылығы, еркіндігі, сөз еркіндігі мен мақсаты бойынша азаматтық белсенділікті жүзеге асыратын азаматтық қоғам мен оның институттарының бар болуы есепке алынады.

2006 ж. 25 шілдеде бекітілген ҚР Президентінің Жарлығына сәйкес, Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамның дамуы туралы Концепция бойынша ол функциялардың орындалуы «саяси партиялардың, жергілікті қоғамдастықтардың, діни бірлестіктердің, шығармашылық, қоғамдық және ғылыми кеңестердің, жалпы ақпарат тарату құралдарының, сонымен қатар қоғам үшін кең спектрлі қызмет көрсететін үкіметтік емес ұйымдардың, әртүрлі қызмет көрсететін мемлекеттік емес қорлардың, коммерциялық емес ұйымдардың, заңды тұлғалар кеңесінің (ассоциация), қоғам үшін пайдалы міндеттерді шешу мақсатындағы басқа да белсенді топтар мен ұйымдардың» прерогативіне жатады [1].

Соңғы 4 - 5 жылда мемлекет тарапынан мемлекеттік ұйымдар мен үкіметтік емес ұйымдар арасындағы әріптестік механизмін дамытуға бағытталған айтарлықтай үлкен қадамдар жасалды. Ең алдымен үкіметтік емес ұйымдар мен мемлекет арасындағы жалпыұлттық қарым - қатынас аумағының рөлін Азаматтық форум атқарады. Кейбір зерттеулерге сәйкес сауалнама жүргізілген 58% респондент ұйымдардың жетекшілері және/немесе қызметкері не бір немесе екі форумға да қатысқан. Бүгінгі күні Азаматтық форум механизмі қатысушылыққа «үшінші сектор» ұйымдарын көбірек тартатындығы туралы қорытынды жасауға болады.

Қазақстан Республикасында азаматтық қоғамды дамытудың 2006 – 2011 жж арналған тұжырымдасына сәйкес мемлекеттік ұйымдар мен азаматтық қоғам

институттарының әріптестігінің келесі механизмдері мен әрекеттерін ерекшелеп атауға болады:

- парламенттер мен мәслихаттар жанына құрылған арнайы комитеттер;
- әріптестіктің салалық жүйесі (қандай да бір сала аясында әлеуметтік тұрғыда маңызды мәселелерді шешу үрдісіндегі әріптестік, мысалы: үкіметтік емес ұйымдар, Ауылшаруашылығы министрлігі қатысуымен суды қолдану жобалары және т.б.);
- үкіметтік емес ұйымдардың әлеуметтік мәселелерді шешу үшін қоғам мен мемлекеттің әріптестігіне жаңа механизмдер жасауға қатысуы;
- әртүрлі деңгейдегі мемлекеттік билік органдары қызметіне қоғамның бақылау жасауына қатысты механизмді жасауға қатысу;
- қоғам алдында жарияланған түрде билік құрылымының есеп беру модельдері механизмін жасау;
- мемлекеттік бағдарламалардың орындалуына қоғамның бақылау жасауын тікелей жүзеге асыру және т.б.

Әртүрлі мәселелерді талқыға салуда «дөңгелек үстел» мемлекет тарапынан ең тиімді қолданыстағы әдіс болып табылады.

Азаматтық қоғам құру идеясы тұтас әлемде демократиялық қайта құру стратегиясының басты бағыттарының бірі болып табылады. «Үкіметтік емес ұйым» ұғымы алғаш рет заң түрінде Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс туралы» заңында 2005 жылы бекітілді [2].

Белгілі болғандай, азаматтық қоғам, оның ішінде үкіметтік емес сектор демократияның ажырамас бөлігі. Еліміздің Президенті бар ықпалымен үкіметтік емес ұйымдарға қолдау көрсетеді, оған себеп үкіметтік емес ұйымдар қайта құрулардың белсенді қолдаушылары мен қатысушылары болып табылатындығы. Үкіметтік емес ұйымдар еркін демократиялық қоғам тұрғызатын саясатты туғызушылар болып табылады.

Ел тарихында азаматтық қоғамның орын алуы бойынша тәжірибе жоқтың қасы болды. Қазақстандықтардың бұрынғы өмір салтындағы демократиялық қайта құрулар тоталитаризмнің диірмен тастарымен ұнтақталған. «Демократиялық қоғам құруды бастай отыра біз өткеніміздің қысымын байқадық және әлі де байқап келеміз», - деп атап көрсетті Нұрсұлтан Назарбаев [3].

Адамдарды меншіктері мен биліктен айыру адамдар арасында әлеуметтік мінез бен ментальділік типін туғызуға алып келді. Оған патернализм психологиясы, әлеуметтік асырауында болушылық, пікірін айтуға батылының жетпеуі тән.

Демократия дамыған азаматтық қоғам негізінде қалыптасқан көптеген елдермен салыстырғанда, Қазақстан демократияны да, азаматтық қоғамды да, мемлекетті де біруақытта құрып келеді.

«Экономикаға қайта құру жүргізу арқылы республикада саяси жүйе қайта құрылды. Азаматтық қоғам институттарының рөлі айтарлықтай артты. Қазақстандық үкіметтік емес ұйымдар, шын мәнінде, үлкен жолды артта қалдырды. Олардың қалыптасуы елдің тәуелсіздік алуының кезеңімен, аса ірі нарықтық және демократиялық қайта құрулар жүргізумен тікелей байланысты. Нақты сол үкіметтік емес ұйымдардың қызметі көп жағдайда мемлекеттік емес инвестицияларды гуманитарлық салаға тартуды қамтамасыз етті деп айтсақ, баса көрсеткендік емес», - деп атап көрсетті Нұрсұлтан Назарбаев [4].

Бүгінде елімізде он сегіз мыңнан астам үкіметтік емес ұйымдар жұмыс істейді, олар қоғамның барлық дерлік әлеуметтік маңызды салаларында қызмет етеді. Үкіметтік емес секторға шамамен екі жүз мың адам тартылған. Қазақстандық үкіметтік емес ұйымдардың қызметімен шамамен екі миллион қазақстандықтар

қамтылған. Оған қоса үкіметтік емес сектордың даму деңгейі бойынша Қазақстан Орталық азия аймағында жетекші орынға ие.

Үкіметтік емес ұйымдар білім саласында тұрғындарға өте үлкен кешенді қызметтер ұсынады. Құқықтық білімді, салық мәдениетін, электоральды сауаттылықты арттыру бойынша үлкен шаралар жүргізіледі. Нәтижелі мысалдардың бірі - психологиялық көмек пен бейімдеу әлеуметтік - дағдарыс орталықтары желісін құру бойынша әйелдер ұйымын құру жұмысының тәжірибесі болып табылады. Үкіметтік емес ұйымдар қызметіндегі ерекше атап айтатын тағы да бір жайт, қоғамда демократиялық принциптерді нығайту. Олар көбінесе либералды құндылықтарды алға жылжытады, тұрғындардың саяси мәдениетін арттырады, демократияны дамытады. Бұл жерде халықаралық және шетелдік ұйымдардың еңбегі өте зор, олар Қазақстан тәуелсіздігінің қиын жылдарында қолдау көрсетті және әлі де көрсетіп келеді. Жаһандану кезінде олардың рөлі аса айқын болды. Көптеген шетелдік үкіметтік емес ұйымдармен Қазақстан іскерлік қарым - қатынас орнатқан.

Бүгінде мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдардың қатынасы барынша жаңа деңгейге шыққан. Мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдар әріптес ретінде қатысағын жаңа модель құру туралы ойлар туындауда. Сондықтан да өзара біріккен жұмыстардың стратегиясын анықтау аса маңызды. Оған себеп, мақсаттарының бір болуы - либерализация жолында тұрақты алға жылжу, экономикалық тұрғыда мықты, азаматтық қоғамы дамыған құқықтық мемлекет құру. Азаматтық форум осы бағыттағы салмақты серпін, ал дайындалған ұсыныстар – одан әрі атқарылатын біріккен жұмыстарға негіз болды.

Ең алдымен, мемлекеттік органдар мен үкіметтік емес ұйымдардың қоғамдық қайта құрулар бойынша стратегиялық бағыттағы әрекеттерін қамтамасыз ету қажеттігін, атап көрсетті мемлекет басшысы [5].

Жақын жылдары мемлекеттік басқарудың жергілікті ұйымдарының билігін кеңейтуге, сайлау заңындағы либерализация, сайлау жүйесін кеңейтуге, құқық саласындағы ізгілендіруге байланысты ірі қайта құрулар орын алатын болады. Осы тұста да азаматтық қоғамның қолдауы маңызды болмақ.

Үкіметтік емес ұйымдар құқықтық қайта құруларды жүзеге асыруда да сондай белсенділік таныта алар еді. Себебі, мықты сот билігін бекіту, тұлғаның құқықтық кепілдігін кеңейту – тұтас қоғамның міндеті болып табылады. Біріккен әріптестік үшін үлкен бір бағыт мәдениет саласында да бар. Үкіметтік емес ұйымдар қоғамдағы көкейкесті мәселелерді шешуде де мемлекетпен белсенді әріптестік орната алады. Бұл, әрине, үлкен жұмыс: қоршаған ортаны қорғау, денсаулық сақтау мен білімде сапаны арттыру, тұрғын үй шаруашылық қызметі, кедейлікпен күрес, нашақорлықпен күрес, адамдарды заңсыз әкету және сағумен күрес. Көптеген елдерде үкіметтік емес ұйымдар ауруханалармен, колледждермен және университеттермен, әлеуметтік қызмет көрсету құрылымдарымен біріге жұмыс істейді. Бұл жерде де дамыған демократиялық мемлекеттерден үлгі алатын тұстар бар.

Нұрсұлтан Назарбаев атап көрсеткендей, қоғам үшін қызмет ету - ол жалпы қабылданған жұмыс принципі. Ол туралы кезінде американдық президент Эйзенхауэр нақтырақ айтқан. Оның айтуы бойынша, «шын демократияның жалауы – «оны үкімет істесін» емес, ал «оны орындауды бізге беріңіздер» болуы тиіс». Біздің ойымызша Президент біздің де үкіметтік емес сектор алуы тиіс белсенді әлеуметтік позицияны жақсы сипаттаған [6].

Стратегиялық жоспарда әлеуметтік салаға қатысты кейбір функцияларды артықшылығы жоғары ұтқырлық пен жұмыстағы орнықтылық болатын үкіметтік емес ұйымдарға біртіндеп беру айтылады.

Сонымен қатар үкіметтік емес ұйымдардың өкілдерін қоғам үшін маңызды шешімдер қабылдау кезінде сараптама жұмыстарына кеңінен тарту қажет.

Азаматтық қоғам институттарының нақты түрде қатысуынсыз жемқорлық пен бюрократизм секілді құбылыстармен күресу тиімділігі көп жағдайда төмен болады.

Жалпы алғанда, мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдардың осы маңызды бағыттар бойынша өзара әрекеттестігі нәтижелі болуы үшін заң жағынан орын алған мәселелерді, қаржыландыру жүйесінің болмауы мәселесін және де өзара әрекеттестік механизмінің әлсіздігін шешу қажет.

Нұрсұлтан Назарбаев тапсырмасы бойынша Үкімет «Үкіметтік емес ұйымдар туралы» және «Мемлекеттік әлеуметтік тапсырыстар туралы» заң жобалары дайындалды. Алайда «Үкіметтік емес ұйымдар туралы» заң жобасы үкіметтік емес ұйымдар арасында сауалдар тудырды. Оның негізгі ережелерінің анық болмауы олардың интерпретациясына субъектілік сипат беруі мүмкін. Үкіметтік емес ұйымдардың жетекшілерімен кездескеннен кейін мемлекет Басшысы заң жобасынан бас тарту туралы шешім қабылдады және де оны заң жобаларының жұмысынан алып тастады. Бұл оқиға тағы да бір рет қоғамдық өмірдің барлық көкейкесті мәселелерін мемлекеттің біріккен түрде ашық қарастыруға дайын екендігін дәлелдеді.

Үкіметтік емес ұйымдарды мемлекеттің қолдауындағы басты механизм мемлекеттік әлеуметтік тапсырыс болды, ол арқылы үкіметтік емес ұйымдар орындайтын әлеуметтік маңыздылығы бар жобаларды қаржыландыру жүргізіледі. Мемлекеттік тапсырыс механизмі концепцияда және үкіметтік емес ұйымдарды мемлекеттік қолдаудың республикалық бағдарламасында бекітілген. Әлеуметтік маңыздылығы бар жобаларды жүзеге асыруға қаражат жыл сайын арттырылып отыратын болады. Оған сәйкес, тапсырма Үкіметке біраз уақыт бұрын берілген. Үкіметтік емес ұйымдардан әлеуметтік маңыздылығы бар қызметтерді мемлекеттің сатып алу жүйесі барынша кең қолданыс табуы тиіс. Ең алдымен, ол «әлеуметтік блоктағы» министрлік пен оның қарамағындағыларға қатысты.

Сонымен, мемлекет бөлінген қаражаттың өз орнына және барынша тиімді жұмсалуына қызығушылық танытады, сондықтан да әлеуметтік жобаларды жүзеге асырудың сапасы бойынша үкіметтік емес ұйымдарға деген талаптар өте қатал болады.

Үшінші міндет мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдардың әріптестігін кеңейтуге және сәйкес тиімді механизмдерді жасауға қатысты. Мемлекеттің ол тұрғыда жинақтаған оң тәжірибесі бар, жалпы алғанда, үкіметтік емес ұйымдардың қызметін қолдауда белгілі бір инфрақұрылым жасалған. Әрекет етуші кеңес беретін органдардың әлеуетін түрлі деңгейдегі мемлекеттік ұйымдарда кеңінен қолдану да маңызды. Президент әкімшілігінің мемлекет Басшысы тапсырмасы бойынша ол жерлерде үкіметтік емес ұйымдардың өкілдігін кеңейту бойынша да бірқатар жұмыстар атқарды және де өз кезегінде Үкімет те жоғары өкілетті ұйымға үкіметтік емес ұйымдар ресурсын қолдануды қамтамасыз етті. Алайда үкіметтік емес ұйымдар әлеуеті сол бұрынғы қалпында әлсіз қолданылады. Әлеуметтік - экономикалық және саяси қайта құрулар орталығы қазір аймақтарға ауыстырылып жатқандықтан да мәселе барынша маңызды.

Бұл жұмыстың жемісі көп жағдайда мемлекеттік ұйымдар мен үкіметтік емес ұйымдар арасындағы ақпарат алмасу сапасына тәуелді. Өкінішке орай, бұл жерде мәселелер әлі де өте көп. Н.Назарбаев шетелдің тәжірибесі бойынша мемлекеттік ұйымдарға да үкіметтік емес ұйымдарға қызмет ететін ұлттық ақпараттық ресурс орталығын құру туралы ұсыныс жасады. Ондай жобаны жүзеге асыруға негіз бар. Ол «Инфо - центр НПО» үкіметтік емес ұйымдарды қолдаудың республикалық желісі,

осы желіге жаңаша сипат беру қажет. Орталық мемлекеттік ұйымдардың ағымдағы бағдарламалары, жобалары туралы ақпарат ұсына алар еді. Сонымен қатар орталық ақпарат алмасуға, жұмыс істеу әдістемесімен алмасуға, әлеуметтік және мәдени жобалар жәрмеңкесін өткізуге ықпал ете алар еді.

Үкіметтік емес ұйымдар рөлін азаматтық қоғам құрылысында күшейту демократияландырудың басты элементі болып табылады, ал Нұрсұлтан Назарбаев айтқан тезистер мемлекет пен үкіметтік емес секторлар арасындағы өзара әріптестікті дамыту үшін мықты қозғаушы болады.

Осы тенденциялардың талдауларын негізге ала отыра, республикамыздағы азаматтық қоғамның құрылуы мемлекеттік дамудың тұрақтылығын қамтамасыз ететіндей қазақстандық қоғамның заманауи экономикалық және саяси қатынастарға өтуіне бағытталған ауысуларды мақсат ететіндігі туралы ойдың тынайлығы туралы қорытынды жасауға болады.

Қазақстандағы азаматтық қоғамның дамуы, жалпы алғанда, оң динамикаға ие. Оның қалыптасуы мемлекет қызметіндегі «кедейлікті» біртіндеп толықтыру жолымен жүріп келеді, ол азаматтардың қызығушылығын жүзеге асыруда көмек беруді қамтамасыз ету мақсатында өз функцияларының тек бір бөлігін саналы түрде береді.

Сонымен қатар мемлекет пен азаматтық қоғам институттарының өзара әрекеттесу форматы азаматтық қоғам құрылымының әлеуметтік бағыттылығын қалыптастыруда мемлекеттің рөлін нығайтуды білдіреді. Екінші бір қырынан биліктің азаматтық қоғам дамуымен байланысты шақырылымдарға уақтылы назар аударуы мен оларды дұрыс есепке алуы оның беделіне заңды түрде барынша ықпал етеді (қоғамдық сенім тұрғысынан алғанда).

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың сөздері бойынша, біртіндеп жүзеге асырылған қайта құрулардың арқасында Қазақстан қазіргі уақытта «дамуды қуып жетуші» елдер қатарынан халықаралық сахнада бәсекелестікке белсене қатысуға дайын «қалыптасқан мемлекет» позициясына өтуде. Үкіметтік емес ұйымдардың дамуы мен қызмет етуіне қатысты мәселелерді шешудің көкейкестілігіне байланысты Қазақстан Республикасының Президенті [«Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: жалпыға ортақ еңбек қоғамына қарай 20 қадам»](#) атты Жолдауында Үкіметке 2012 жылдың соңына дейін, үкіметтік емес ұйымдармен әріптестікті, аналитикалық қосымшалармен жабдықтауды жоспарлау мен жұмыс істеуді қоса есептегенде, әлеуметтік үрдістерді мемлекеттің басқаруы жүйесінің тиімділігін арттыру бойынша тапсырмалар берді.

Қазақстандағы үкіметтік емес ұйымдардың дамуы үшін мемлекет пен үкіметтік емес ұйымдардың әріптестігінің дамуына жақсы негіз бола алатын бірқатар жағдайлар жасалғандығын атап айтқымыз келеді. Оған қоса, кез келген динамикалық түрде дамушы қоғамдағы секілді мемлекет пен «үшінші сектордың» біріге отыра күш салып шешуін қажетсінетін бірқатар мәселелер де бар.

Әдебиеттер тізімі

1 Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы, 25 шілде 2006 ж. № 154 «Қазақстан Республикасындағы азаматтық қоғамның 2006 – 2011 жылдары дамуы Концепциясы туралы» // www.akorda.kz

2 Үкіметтік емес ұйым және мемлекет: әріптестіктің тиімділік курсымен // Қазақстан Республикасындағы үкіметтік емес ұйымдардың заманауи модернизация мен азаматтық қоғам жағдайындағы қызметі туралы Ұлттық баяндама. – Астана, 2006.

- 3 Через диалог – к партнерству // Казахстанская правда, 16.10.2003 ж. – С. 24 - 26
- 4 Государство и НПО: конструктивный диалог // Азаматтық Форум материалдары. – Астана, 2004.
- 5 Назарбаев поставил задачи казахстанским НПО. Азаматтық форум қорытындылары // <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1066278360>
- 6 Күннің басты жаңалығы Азаматтық форум болды // <http://www.nomad.su/?a=3-200310160022>

Резюме

В данной статье рассматриваются некоторые реформы, проведенные Президентом Н.А. Назарбаевым касательно неправительственных организаций в Республике Казахстан. Актуальность исследовательской проблемы обусловлена альтернативным характером трансформации политической системы в Республики Казахстан. Автор пытается выявить закономерности развития неправительственных общественных организаций как феномена политической системы современного Казахстана.

Resume

In this article we take into consideration the reform implementation by N.A.Nazarbayev in the development of non-governmental organizations in the Republic of Kazakhstan. The urgency of this research is determined by the alternative pattern of the political system transformation in the Republic of Kazakhstan. The author tries to succeed in identifying principles of the nongovernmental organization development as a phenomenon of the political system in modern Kazakhstan. Global civil society must be formed according to either a western institutional pattern or have regard to main traditions and institutions in our state.

ӘОЖ 101.1:316 (091) «19»

XX ҒАСЫР ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ ЖАЛҒЫЗДЫҚ МӘСЕЛЕСІ

Б.К. АБЫЛХАНОВА

Еуразия гуманитарлық институты
педагогика кафедрасының аға оқытушысы

Аннотация

Мақалада батыс ойшылдарының жалғыздық мәселесі туралы концептуалды тұжырымдарына әлеуметтік философия тұрғысынан тиянақты талдау жасалып, Э.Гуссерльдің, А. Камюдің, Ж. П. Сартрдың шығармашылығындағы жалғыздық мәселес талданған. Жалғыздық мәселесінің қазіргі қазақ қоғамында алатын орны жайында жаңа ойлар айтылып, негізгі отандық философияның бағыты көрсетілген.

Түйін сөздер: жалғыздық, феномен, экзистенциализм, гуманизм, индивид, «Мен», «Басқа», «Бөтен», иррационализм, абсурд, абсолюттік субъективизм, адам, жатсыну, феноменология.

Көп уақыт бойы біз ешбір дәлелсіз жалғыздықты “тек батыс әлеміне тән” тезис деп қабылдап жүрдік. Әсіресе қазақ халқына ұжымдылық тән деген пікір қоғамдық санада мықтап бекіген. Бірақ, бұл тезис уақыт өте келе шындықтан алшақтап кетті.

Кеңестік қоғамда жалғыздық феноменінің дамуын көптеген ғалымдар да, ғалым еместер де мойындағанымен, бұл мәселе айқындала түскен жоқ. Ал батыс қоғамтануы бір ғасырдан артық жалғыздық феноменін тереңінен зерттеп келеді. Әрине, бұл зерттеулерді абсолюттеудің қажеті жоқ шығар, бірақ, білу - қажет дүние.

Біріншіден, жалғыздық қоғамдық феномен ретінде тарихи түйсінуді, мәдениеттанушылық ыңғайды қажет етеді.

Американдық драматург Теннесси Уильямс өзінің рухани ашылуы сәтінде: “Біз бәріміз өзіміздің “Меніміздің” жеке қамауында өмір сүреміз”, – дейді [1, 6]. Жазушының шығармашылығы антиәлеуметтік сарында болады. Өйткені, жазушы тек өзімен өзі еркін қалғанда сөйлесе алады. Өз келбетін сақтау үшін ол жалғыз қалуы керек. Ал замандастарымен байланысты орнату үшін олармен барлық байланысты үзуі керек. Мұнда бір санасыздық бар тәрізді болып тұрады.

Сонда Т. Уильямстің айтуынша, жалпы адам баласы өзінің “үйін”, жекелігін табу үшін жеке қалуы керек. Бірақ, мұндай гуманистік жалғыздықты қаншалықты ақтағанымен, адамның табиғаты оған қарсы. Ол құлдырау, рухтың өлуі идеясын қабылдамайды.

У. Фолкнердің айтуынша, ақынның, жазушының, суретшінің парызы - адамға оның жаны бар екендігін, қасындағының қайғысына ортақтаса алатындығын, “ол” үшін құрбан бола алатындығын көрсету. Адам бойындағы табандылық, ар - намыс, үміт, жанашырлық сияқты сезімдерді оятып, бұлардың адам бейнесін қалыптастыратын қасиеттер екенін көрсету.

Міне, ұлы жазушылар Т. Уильямс пен У. Фолкнердің бұл пікірлері бүгінгі батыс гуманизмінің дамуындағы маңызды тенденцияларды көрсетеді.

Жалғыздық шынайы өмірлік мәні тіпті тұрмыстық санаға айқын көрінетін ұғымдар қатарына кіреді. Бірақ, бұл нақтылық алдамшы. Өйткені, оның астарында рационалды талдау шеңберінен шығып кете беретін, күрделі карама - қайшылыққа толы философиялық мазмұн жасырынып тұр.

Барлық зерттеушілер, жалғыздық – адамның адамдар қауымдастығынан отбасынан, тарихи шындықтан, табиғаттың үйлесімді жаратылысынан ажыратылуы деген анықтаманы қабылдайды. Бірақ, ажыратылған деген ұғымның астарында не жатыр? Ол физикалық оқшаулану ма, әлде тұлғаны әлеуметпен байланыстыратын күрделі рухани байланыстың бұзылуы ма?

Субъектінің физикалық оқшаулануы жалғыздықпен көршілес бола бермейтіндігін мойындау – қазіргі жалғыздық теорияларының барлығының ерекше аксиомасына айналған. Қазіргі адам жалғыздықты әсіресе еріксіз қарым - қатынастан (қалалық бұқара, өз отбасында, достарының ортасында) сезінеді. 50 - ші жылдары американдық әлеуметтанушы Дэвид Рисмэн ұсынған “жетім тобыр” термині бүгінгі күннің белгісіне айналды.

Ерікті де, терең мағыналы да бола алатын адамның объективті оқшаулануына карағанда, жалғыздық тұлға “Менінің” құлдырауын бейнелейді. Бүкіл әлем трагедиялық түстерге боялады да, мәнсіз, мағына мен құндылықтан айырылған дүние ретінде қабылдана бастайды.

Егер қарым - қатынас деген ұғымды адам үшін рухани мәні жоқ , тек ақпарат алмасу ретінде қарастыратын болсақ, бұл ұғым жалғыздыққа қарсы емес, керісінше, жалғыздықты тудырушы болып табылады.

Әдет-ғұрыптарды, талғамдарды, көзқарастарды, жүріс - тұрыс формалары мен қабылдаулар сияқты әлеуметтік-психологиялық стереотиптерді конвейерлік өндіру адамдардың жеке қасиеттерін жояды және қоғамдық ортаны сырттай унификациялау оның атомарлық бөлшектерге ыдырауына әкеп соғады. Орыс философы Э.В. Ильенковтың айтуынша, “тұтастық бір индивидтің бойында бар, екіншісінің бойында жоқ қасиетпен қалыптастырылады [4]. Неге десеніз, белгілі бір қасиеттің болмауы индивидті сондай қасиеті бар индивидке байланысты етеді. Ал егіздің сыңарындай бірдей индивидтер (яғни, білім деңгейі бір, әдеті бір, т.б.) бір - біріне қызығушылық танытпайды. Ол жай ғана еселенген жалғыздық болар еді”. Мұндай екі, үш, оныншы деңгейге еселену бұқаралық ақпарат пен индустриялық өндіріс қоғамында болып отырады.

Қоғам бірлік формасы ретінде ерекше қайталанбас индивидтердің тұрақты өзара әрекеттесуі болып табылады. Олар үшін ортақтық ұғымы жеке қасиеттер жиынтығымен теңдес. Әрі осы қасиеттердің алуан түрлілігі адамдар қауымдастығын берігірек тұрақтандырады. Мысалы белгілі бір ұйымда бірдей киім кию деген сияқты.

Жалғыздықты теориялық және көркемдік тұрғыдан түсінудің ертеректе, тіпті ежелгі дәстүрлері болған. Сондықтан да оны тек XX ғасырмен байланыстыру қате пікір. Екклезиастың көне өсиет кітабының өзінде жалғыздықтың адамдар таралынан қасірет ретінде қабылданғаны туралы деректер бар. “Адам жалғыз және “басқа” жоқ; баласы, ағайыны жоқ, оның еңбектерінің соңы жоқ және көзі байлыққа тоймайды” [1]. Бұл қасиетті жазба мәтіні тіршіліктің адам әлемімен байланысының жоғалу қайғысымен жүріп, экзистенциалды пессимизм негізінің қалануына шарт болды деуге болады.

Христиан діні әлеуметтік күрес негізінде пайда болып, әлсіз адамдардың жүрегіне бағытталады. Бүкіл христиандық ілімі қасіретті жалғыздық сезімі негізінде қалыптасты. Тіпті жаңа өсиетте Иса бейнесі – шәкірттерінен, тобырдан жоғары тұрған өнегелі, кемелденген кейпінде беріледі. Сондықтан Иисус Иерусалимнің шулы көшелеріндегідей, шөл далада да жалғыз. Тіпті өзін құрбандыққа шалуында да жалғыз.

Жердегі жалғыздық мотивтері шіркеу әкелерінің еңбектерінде де кездеседі. Мысалы, Августин ілімдерінде адамның туа сала күнәарлығы мен шектілігі оны құдай алдында жалғыз етеді. Әрі құдайға ұмтылуда ғана адам өзінің шекті қалпынан шыға алады. Неғұрлым айқын түрде адам жекелігін тереңдететін тенденция ерте протестантизмде байқалды.

XIX ғасырдағы трансцендентализм өкілі Г. Тороның пікірінше, жалғыздық қашықтықпен өлшенбейді. Трансценденталистер алғашқы болып жалғыздық, қала өмірінен жалығу және жекелену (шығармашылық тұлға үшін қажетті) ұғымдарының арасында айқын айырмашылықты көрсетті. Ол кезеңде романтиктер мен трансценденталистер жекеленуді өзін қорғау құралы ретінде қарастырды. Содан бері жалғыздық пен жекеліктің тұрақты дихотомиясы Батыстың философиялық, әлеуметтік ойында нақты бекіген.

Олардың замандасы С. Кьеркегордың тұлға тағдырына деген көзқарасында американдық романтиктердің оптимизмінен бір де бір элемент жоқ. Кьеркегордың жалғыздығы өзіндік сананың ішкі жеке әлемі. Ол әлемге құдайдан басқа ешкім қол сұға алмайды. Өзіндік сананың белестері трагедиялық күй кешулерде ғана көрінеді. Бірақ, “Мен” тұрақты позиция ретінде мәңгі үнсіздік қалпында қала береді.

Өмір сұмдықтарына қарсы хаостың “жалғыздықтың” бір ғана позитивті нәтижесі бар – ол сенімге келу, сенімді табу. Және ол дәстүрлі емес, ресми шіркеуді

теріске шығаратын. Кьеркегордың сенімі жалғыздықты ашады. Ол әлемде өзін жоғалтқан адамның сырласы болатын жалғыз құдайдың иррационалистік бейнесіне таза индивидуалдылықтың үңілуі. Шын мәнінде, Кьеркегордың басты тезисі: “Құдайға сену абсурд, сенім ақылға қарсы, бірақ дәл осы себептен сенім қажет, өйткені әлемнің өзі абсурд” [2] формуласына келтірілген.

Сөйтіп, А. Камюден көп бұрын Кьеркегор жалғыздық пен болмыс абсурдтылығын байланыстырды. Себебі, одан қазіргі өмірдің белгісін көрді.

“Рухани адам” - жыртылған сана иесі. Ол Торо тәрізді адамдар әлемінен кетуге тырыспайды. Кьеркегордың кейіпкеріне робинзолада туралы ой жат. Рухани адам үшін ол қажетті емес. Өйткені, рухани адамның о бастан келе жатқан “бөтендік” әлемге деген көзқарасы “үңгір адамымен” теңеседі.

Өзінің “Ең бақытсыз” еңбегінде Кьеркегор адамдарды қараңғы үнсіздіктегі жалғыз құстарға теңейді. Олар өмірінде бір рет болса да өмір мәнсіздігін, күн баяулығын және уақыттың шексіз ұзақтығын түсінбек болады.

Осы еуропалық Жаңа заман философиясына тән жалғыздықты философиялық тұста түсінудің ерте формаларында бұл феноменді түсіндірудің екі түрі белгіленді және кейінгі мәдениет пен философияда толығымен өздерін көрсетті.

Торо ағымы романтикалық утопизм мен этикалық оптимистік позицияларын сақтай отырып, тұрмыстық тіршілік пен сананың баламалы формаларына акцент жасайтын контрмәдениеттің жаңа романтикалық идеологиясына трансформацияланады. Дәл осы дәстүр “коллективтілік пен коммунитаризм” тәрізді ерекше теорияларды қалыптастырды. Мұнда өмірдің жалпыға ортақ түрі әрбір топ адамының ішкі және сыртқы бостандығын сақтау идеясын қарастырады.

Екінші дәстүр қазіргі заман философиясында Кьеркегорға келтіріліп, Эдмунд Гуссерль арқылы еуропалық экзистенциализмге өткен бағыт.

Гуссерльдің философиялық ілімінің негізі есебінде түгелдей сыртқы әлемнен, соның ішінде материалды әлемнен оқшауланған, жалпыға ортақ заңдылықтары мен принциптері бар, ерекше құрылымды күй кешулердің шексіз және үздіксіз толқыны ретіндегі сана туралы түсінік алынады. Тіпті шынайылыққа апелляция жасау ойының өзін Гуссерль “тым аңғырт” деп атап, сананы санадан тыс жатқан дүниеге қатысты пікірлердің барлығынан тазартуды талап етті. Бұл тазарту процесі, шын мәнінде сананы объективті шындықтан ажырату “редукция” атауына ие болды. Редукцияның маңызды жері “таза” субъективтілікті талдауға зейін қойып, сыртқы әлем туралы ойдың барлығынан бас тарту.

Абсолютті субъективизмнің объективті принциптерінің “қаған” теориясын дамытуға тырысқан феноменологияның қайтсе де қақтығысатын түйінді кедергісі адамдық “Меннің” жалғыздығы мәселесі болды. Ол философия тарихында интерсубъективтілік проблемасы деп аталды. Интерсубъективтілік дегеніміз-индивидтердің басқа танушы субъектілермен теориялық - танымдық қатынасының мүмкін немесе мүмкін еместігі, жалпы өзге субъектілердің тіршілігін мойындау.

Феноменологиялық бағдарлардан қисынды түрде шығарылатын болса да, парадокс болып табылатын жайт – феноменологияның ерте ме, кеш пе сана орталықтарының “Менімен” теңдес ретінде басқа адамдардың өмір сүруінің өзін дәлелдеу мәселесімен түйіседі. Мұндай жағдайдың тосындығы “субъективизм” қандай қаған формаға ие болса да, “Мен” шынайылығынан туындайды. Қалғанның барлығы қалай болса да, проекция немесе трансценденция (сыртқары субъект) түрінде беріледі. Сонымен, феноменология шеңберінде басқа адамдардың таза физикалық зат күйіндегі объектілер ретіндегі тіршілігін дәлелдеуге болады. Алайда оларда сананың болуы мәселесі қойылғанда теориялық сипатта қиындықтар пайда

болады да, солипсизм, яғни, субъектінің бүкіл ғаламдағы тотальды жалғыздығы пайда болады.

Өзінің теориялық тұстарын Гуссерль феноменологиясында тапқан жалғыздықтың эмбебап моделі ХХ ғасыр философтарының көбіне қоғамдық болмыс феномендерін түсінудің негізіне айналды. Гуссерльдің өзі қарастырған мәселелерінің біршама өзгешелігіне қарамастан, көзқарастарының шынайы этикалық нәтижелерін сезеді. Ойшыл өзінен “Мен үшін басқа адамдар, әлем не болып табылады?” [1] - деп сұрайды да: “жай ғана құрастырылған феномендер, менің өзімнен шығатын өнім. Еш бір жағдайда мен үшін табиғаттың жай ғаны физикалық объектілер болып табылатын, трансценденцияның жемісі ретінде ғана өмір сүретін басқа адамдардың сипаттаған болмысының деңгейіне жете алмаймын”, - дейді.

Өзінің монадалық тұйықтығында трагедиялық субъект пен “заттар” әлемі арасында, сонымен қатар басқа адамдар арасында жатсыну мен жалғыздық бөгеті пайда болады.

Жалғыздық мәселесі Гуссерль феноменологиясында айқын көрінгенімен оның философиялық дүниетанымының айналасында болды. Нақтырақ айтқанда, философ ол мәселені сол жерден көргісі келді. Өйткені, оның ойынша, философиялық жүйенің субъективизмге жақындығы оның күшін емес, әлсіздігін білдіреді. Бірақ Гуссерльдің қарастырғысы келмеген мәселесі трансцендентальды жалғыздықты өз сенімдерінің рәмізіне айналдырған кейінгі экзистенциалистер үшін бағыттаушы негізге айналды.

Жалғыздық мәселесінің экзистенциалды түсінігіне феноменологияның трансформациялануы ірі француз философы, жазушы Ж.П.Сартр шығармашылығында орын алады.

Экзистенциализмді түсіну мақсатында негізгі сөзді Сартр айтқан еді. “Адам адам болып табылатын емес, адам болып табылмайтын нәрсе”. Бұл пікірдің бір қарағанда тосын көрінуінің астарында адамның әлемнен қанағат таппауын, өзімен қарсыласуын фундаментальды тұжырымдайтын үлкен философиялық мән жатыр. Өйткені, бұл формулаға сәйкес “адам” өзі болып табылмайтын нәрсе болуға ұмтылады, яғни өзінің “Менінен” тыс шығуға, өзінен тыс ақиқатты табуға, оны қанайтын жалғыздық тұзағынан құтылуға ұмтылады. Бірақ одан тыс жатқан шындық оның есін жиғызып, ұмтылысын басады. Сол сәтте өзіне қайта орала отырып, адамдар әлемінде қарым - қатынасқа сай еш нәрсе таба алмай отырып, адам өзінің шын мәнінде кім болып табылатынын ұғына алмайды. Сол себепті оның өзіне қайтып оралу жолы қашан да қақтығысқа толы, жалғыздықты әлемдегі адам болмысының экзистенциалды жағдайы ретінде түсінумен ілеседі.

Гуссерльге қарағанда Сартр әлемді субъективтендіруге ұмтылады. Бірақ ол әлемді “меннен” және “бөтеннен” тұрады деп қарастырудан бастайды. “Экзистенциализм дегеніміз - гуманизм” атты очеркінде ол “менде басқаның бар болуының бір белгісі - объективтілік” - деп жазады. Бірақ, басқа мен үшін тек объект болып табылмайды. Кез келген “басқа” “мен” үшін ең маңызды нәрсеге араласып, асылдың асылына қол сұғады. Нәтижесінде мендік нәрсе басқаның сұраусыз араласуынан “меннің” өзінен қашады. Міне, бұл жердегі адамның адамнан безуі Сартрдың тұлға аралық қатынастар туралы түсінігін білдіреді. “Мен” әлемінің объектісі болып табылатын нәрселер “мен” үшін жасырын құпиялығын жойып, өліп, ортақ меншікке айналады. “Басқаның” пайда болуы (мысалы, кездейсоқ жолаушы) кідірместен “мен” әлемін өзіне жат етеді. Басқаша айтқанда, басқаның, қала берді, адамдар тобының пайда болуы, Сартр бойынша, қирау, дағдарыс, қауіп - қатер, қақтығыс. Және де коллективтіліктің кез келген формасы о бастан өзін қиратуға кесілген. Жатсыну “әлемдегі болмыс” эмбебап модусына айналады.

Тұлға жалғыздығы экзистенциализмде тұйық антропологиялық универсум принципіне айналды. Адамның ішкі оқшаулығы - кез келген индивидуалды болмыстың негізі. Тұлға әлеммен, басқа адамдармен қатынасқа түсетін жерде адам барлық сыртқыны субъективтілік жауына айналдыратын суық, өлі объективтілікпен түйісіп, ол тұлғаның өлуіне, жатсынуға, жалғыздыққа әкеп соғады. Сартр бойынша, “адам оның өмір жолында тұратын мәселелер оны қалай қалыптастырса, сондай болады. Объектілер үнсіз талаптар болып, “Меннің” ішінде сол талаптарға еш қарсылықсыз еруден басқа ештеңе жоқ. Жат социум кеңістігінде адасқан адамның жалғыздығын Сартр үнсіз пассивтілікпен, сенім мен үміттің өшуімен байланыстырады.

“Мен” мен “басқаның” арақатынасы әрдайым қақтығыстарға әкелгендіктен, индивидтердің қандай да болмасын тұтастығы туралы сөздің болуы да мүмкін емес. Субъектілер көптігін мойындау, Сартрдың пайымдауынша, адам санасына нақты әрі айқын түрде берілуі мүмкін емес. Бізге кәдімгі тұрмыстық тәжірибеде берілетін адамдар қауымдастығының ең қарапайым мысалдарын қарастыра отырып, экзистенциалист бұл тұтастықпен келісу қашан да үстіртін, иллюзорлы сипатта, ал жалғыздықты сезіну болмыстық, тұңғықты болатынын дәлелдейді.

Адам “жалпының” күй кешуіне қаншама араластырылса да, оны қиратуға, өзінің “менінің” жалғыздығын сақтауға ұмтылады. Субъективтік пессимизмге толы Ж.П. Сартрдың гуманизмі табиғи түрде ірі француз жазушысы - эссеист, экзистенциалистік бағыттың көрнекті өкілі А. Камю шығармаларының философиялық мазмұнымен үндеседі. Адам болмысының абсурдтылығы тұжырымына негізделі отырып, А. Камю “адамдық қалып” белгісі ретінде антикалық Сизиф туралы аңызды алады. Аңыз бойынша Олимп тауының құдайлары Сизифті жазалап, құдайлар мен адамдардың көмегінсіз ауыр да, мәнсіз еңбек етуге мәжбүр етеді. Сизифтің жалғыздығы оның күші мен ішкі еркіндігінің дәлелі болып табылады. “Мен Сизифті тау етегінде қалдырамын. Өз тағдырыңнан құтылмайсың. Бірақ, Сизиф құдайларға күмән келтіріп, таудан құлаған тастарды қайта тауға шығару арқылы жоғарғы болмысты үйретеді. Сизифтің өзі де барлығы жақсы деп мойындайды. Адамның жүрегін толтыру үшін тауға бір рет шығудың өзі жетіп жатыр. Сизифті бақытты адам ретінде қабылдау керек” [3] – деп жазады А. Камю. Ұсынып отырған әлеуметтік болмыс бейнесінде болмыс абсурдтылығы мен “экзистенция” әлеміне кіру экзистенциальды еркіндікке айналады. Камю үшін ол әлемге кіру “көтеріліс” формасында көрінді. “Көтеріліс” ашық әлеуметтік қарсылық түрінде емес, адамды өзіне қол жұмсау шегіне немесе тұлғаны сол шекарадан тыс шығаруға итеретін субъективті жан қайғысы ретінде қарастырылады.

Дегені мен философ Сизифтің жан күйзелісіне басқа балама ұсынуға күш тапты. Сизиф туралы аңызға Камю адамдар үшін өзін құрбан еткен Прометей туралы аңызды қарсы қойды. Жалғыз Прометей әлем трагизмін жүзеге асырады. Бірақ ол трагизм - махаббат, құрбандық, жанашырлықпен ұштасатын трагизм. “Қазіргі заман адамы үшін Прометейдің маңызы қандай? Еш күмәнсіз оны құдайларға қарсы шыққан көтерілісші деп айтуға болар еді. Ал ол қазіргі заман адамы үшін үлгі. Өйткені мыңдаған жылдар бұрын Скифияның шөл далаларында пайда болған бұл қарсылық бүгін тарих білмеген ғажайыптармен аяқталып отыр”. Адамсүйгіштікпен тербелген Прометейдің құрбандығы адам рухының ең жоғарғы игілігі болып табылады. Ол индустриялық тозақта өмір сүріп отырған қазіргі заман адамын биіктетіп, оған болмысының мәнін қайтарады. Сөйтіп, Камю “Сизиф” пен “Прометей” сауалын бәрімізге қояды. Жалғыздықты теріске шығаруға ұмтылмаған Камю, қайткенмен де, оны қазіргі заман қоғамының қайғылы таңбасы ретінде

кабылдады. Бұл қарсылықтың өзі әлемдегі адам болмысын түсіндіруде гуманистік ойдың кейінгі дамуына түрткі болды.

Адам табиғатына тән жалғыздыққа қарсы шығу XX ғасырда Батыстағы көптеген гуманистік ілімдер үшін орталық мәселеге айналды. “Антижалғыздық” ұғымын ұсынған XX ғасырдың көрнекті философтарының бірі - Эрих Фромм. Адам табиғатының өзі жекеленумен және жалғыздықпен сәйкес келуі мүмкін еместігін айта отырып, ол адам бойындағы жалғыздық қорқыныш сезімін тудыратын жағдайларды қарастырады. Ашық теңізде кеме опаты салдарынан адам физикалық күші таусылмастан бұрын жан тапсырады. Ерте жан тапсыруының себебі – жалғыздықта өлу қорқынышы. Фромм тұлғаның жалғыздыққа деген бірден қарсы көзқарасын қалыптастыратын бірқатар әлеуметтік қажеттіліктерді қарастырады. Ол қарым - қатынас, адамдар арасындағы байланыс қажеттілігі; өзін жүзеге асыру, бауырмалдылық, өзін түсіну, табыну объектісінің болу қажеттілігі. Тұлғаны дискретті бөлшектерге бөлектейтін жалғыздық сезімі, бір жағынан, агрессияға, қатыгездікке, терроризмге, анархияға әкеледі. Фрейдтік ілімге жақын Фромм философиясы қазіргі батыс гуманизмінің шеңберінде тұлға құлдырауына балама іздейтін, қарама-қайшылыққа толы және түрлі дәлдерарды кешіп отырған әлемнің сүйенетін нүктесін табуға тырысатын, ат салысатын көрнекті манифестердің біріне айналды.

Жалғыздық мәселесі адам санасының қалыптасуымен қатар пайда болды деуге болады. Өйткені, жалғыздық сезімі адам бойында, табиғатында о бастан бар. Оған дәлел, жоғарыда қарастырылған әр дәуірдегі жалғыздық түсінігі. Әр дәуірде жалғыздық мәселесі сол заманға сай талданып, анықталып отырды. Бірақ жалғыздық мәселесін неғұрлым тереңінен зерттеп, тиісті деңгейіне көтерген батыс экзистенциалистері екені сөзсіз.

Жалғыздық тақырыбы қазіргі философиялық, әлеуметтанушылық, психологиялық әдебиеттерде шексіз. Қоғамтану ғылымдарының әр түрлі тұрғыдан қарастыруы жалғыздықты түсінуге жақындатады. Бірақ бұл мәселеге жақын келу мәдениет тарихында жалғыздықты түсіндірудің жалпы мүмкіндігімен сәйкес келуі керек.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Лабиринты одиночества // Под ред. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс. - 1989. – 14 с.
- 2 Киркегор С. Несчастнейший. – СПб., 1908. – 38 с.
- 3 Камю А. Из философской эссеистики // Вопросы литературы.–1980.- №2.–С.177 - 178.
- 4 Ильенков Э. В. Диалектическая логика. – М., 1974. – 253 с.

Резюме

В статье рассмотрена проблема одиночества, как одна из самых острых в современном обществе, затрагивающая изначальные основы человеческого бытия. Автор анализирует концепции философов С.Кьекегора, А.Камю, Э.Гуссерля, Ж.П. Сартра, Э.Фромма.

Resume

The problem of loneliness as one of the most burning issues in the modern society and applied to the initials of the human existence is considered in this article. The author analyses the conceptions of the philosophers of the XXth century.

ӘОЖ 894. 917

«ЕЛІМ-АЙЛАҒАН» ЖЫРЛАР ЖЕЛІСІ: ІШКІ ҚУҒЫН МЕН ЕЛ АУҒАН САРЫНЫ

Қ.М. БАЙТАНАСОВА

Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университетінің доценті,
филология ғылымдарының кандидаты

Аннотация

Қазақ қоғамындағы отаршылдық, ел мен жерден, әсіресе, Еділ мен Жайықтың шұрайлы, қонысқа жайлы, шаруаға қолайлы жерлерінен айырылу көптеген өлең, толғауларға желі болды. Мақалада ақын-жыраулар поэзиясындағы туған жер, ата қоныс пен бейбіт заманның тұрақтылығын аңсаған элегиялық сарынның көрінуі талданады.

Түйін сөздер: ішкі қуғын, атамекен, ел ауған, қоштасу, элегия.

Адамзат қоғамының даму тарихы ондағы құбылыстардың ізсіз қалмайтынын көрсетті. Ол құбылыстардың айғағы халықтың, ұлттың әрекеттерінен көрінді. Ежелден түркі жұрты азаттық пен елшілік мәселесін ұлықтаған. Осыдан келіп адамды үнемі отан, ел, жер деген ұғымдардың қасиеті ойландырып отырды. Көне түркі мұрасы Күлтегінде “Табғаш халқының сөзі тәтті, бұйымы асыл еді, соған алданып, түркі халқы қырылдың, түркі халқы жойылдың”, - дейді [1,10]. Сөйтіп, “елді халық едім, қағанды халық едім” деп налыған. Намысты ел үш нәрседен сескенген. Олар: оң жақта өсірген қызының жаттың шылауында кетпеуі, ата-баба моласының амандығы, жатқа кіріптар болмау. Осының негізі туған жердің бүтіндігі мен амандығына тірелген.

Жер бетінде жүрген шайқас пен күрестер, жорықтардың да мақсаты бір еді. Ол - өзінің жер бетіндегі үстемдігін, иә, бейбіт тіршілікті сақтап қалу. Жоңғар шабуылының зардабы халыққа ауыр тиді. 1731 жылы Кіші жүз ханы Әбілқайыр Ресей патшалығына өз еркімен бодан болады. Осы мезгілден бастап Қазақстан жерін әр түрлі тәсілдермен тартып алу тарихы басталады. Қазақ әдебиетінде жерден айырылудың өксікті шер-жырлары ежелден өшпес із қалдырған. “Қазақ халқының жалпы түріктік ортақ этнос құрамынан бөлініп, дербес Орда құрған хандық заманы төрт ғасырға жуық ұзақ дәуірге созылды. Қазақтың өз қолымен ақ киізге көтерген ең соңғы ханы Кенесары болғанымен, қазақ жерінің біршама бөлігі Түркістан мен Ташкент құлаған 1865 жылға дейін тәуелсіздігін сақтап тұрғанымен, Абылай өлімінен соңғы (1781) кезеңде біздің бұла халқымыз отарлық құрдымына қарай тоқтаусыз жылжығаны ақиқат” [2,5].

Ел ішіндегі ішкі қырқыс пен дау, бақастық халықты ата қонысынан ажыратты. Олардың туған елінен алыстауға онша құлқы болмай, төл қонысын қимай қиналғанда (“Еділ менен Жайыққа, ешбір елдің теңі жоқ”), ру басылары елге басалқы айтып (“Бұрынғы өткен ағамыз, Көшемін деп өлді ме, Қырымды тастап Еділге, ақылы жоқтан көнді ме”), қанға сіңген көшпенділік рухын алға тартты. Моғолстанға бет түзеген шарасыз әрекеттің соңы (“Жылау, жылау, жылау күй, Жылаған зарлы мынау

күй”) үлкен шерге айналды. Еділ мен Жайықтың шұрайлы, қонысқа жайлы, шаруаға қолайлы жерлерінен айырылу көптеген өлең, толғауларға желі болды. “Құйрығы жоқ, жалы жоқ, құлан қайтіп күн көрер, Аяғы жоқ, қолы жоқ, жылан қайтіп күн көрер” деп күңіренген Асанқайғы кезінде елдің ырысы болатын жерді шолып:

Еділ менен Жайықтың
Бірін жазға жайласаң,
Бірін қысқа қыстарсың, -деп

Жәнібекке ақыл айтып, “Тіл алсаң іздеп, қоныс көр, Желмая мініп жер шолсам, Тапқан жерге ел көшір” деп елге жайлы қоныстың керектігін айтады [3,8]. Алайда, абыз ақын болжаған жерге көз тігушілер бар екен. Құтты қоныс пен берекелі мекеннің қайырлы қоныс болудан қалғанын:

Еділді қоныс етпеңіз,
Жағалай қалмақ алады.
Жайықты қоныс етпеңіз,
Кәпірлер қала салады, - деп

зарлы тілек айтуымен білдірген Қазтуған “Еділді алса елді алар, Жайықты алса жанды алар”, - деп, мұның әрі қарайғы кесапатын болжай отырып:

Адыра қалғыр көк Жайық,
Аңырап қалған қонысым!
Қонысымнан ауған соң,
Кетпегей еді ырысым
Таудағы тарлан бөрі едім,
Тарылған сынды тынысым.
Мен Қарға бойлы Қазтуған,
Қайғыланып асып барамын,
Ноғайлы-қазақ елімнен! -деп
елімен күңірене қоштасады [3].

Бұл жоңғарлар шабуылының зардабы зар заман поэзиясын тудырып, халықтың туған ел, жерін сақтауға деген ықыласын тереңдетті. Тіпті көз алдарындағы жағдайды ғана емес, оның әрі қарай тереңдейтін кесапатын алыстан танып, болжады. Өлең - толғауларда елді сақтандыру мен жаудан қорғану идеясы өрістеді.

Зерттеуші Е.Исмаилов: “Ертедегі қазақ жырауларының ақындық қызметіне қарағанда жыраудың қоғамдық мәні көне, орта ғасырлардағы жрецке жақын емес пе деген ойға келесің. Жрец көне шығыс елдерінде құдай мен адам арасын жалғастырушы әулие саналған. Бақсылық, болжағыш, балгерлік мәнде де болған. Ескі рим, грек жұртында жрецтер сопы саналған, адамдардан ерекше ақ, түрлі әлемішті, кірсіз таза киініп жүреді екен. Жрец жалпы тарихта тәңірге табынып, құрмандық қызмет істеуші язит дінінің әулие, молдалары. Олар дінді, кейбір ғылымдық тәжірибені құрал қылып елге, мемлекет ісіне үстемдігін жүргізген” [4].

Шынымен де, ақыл мен даналық иелері жыраулар ел басына төнетін қауіпті ерте болжап, жұрты табан тірейтін қоныс, мекенді күн ілгері айтып, хан мен қараға жөн сілтеп отырды. Халықтың шын аңсары мен мұны осындай шығармалардан айрықша байқалады. Қазақтың ел болып қалу, қалмауы сынға түскен кезеңде де елді біріктіріп, басын қосатын, жауға бастайтын билер мен батырлар шықты. “Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама оқиғасы” өз жерінде жүрген халықты үдере көшіртіп, өз жерін өздеріне арман етті, “елім - айлап” зарлауға жеткізді. Осы кезеңде туған жердің топырағын бұйыртуды тілеген зарлы, мұңды жырлар, өз еліне өзі жат болған сарын туды. “Қаратаудың басынан көш келеді” зарын жыраулар жалғастырды.

Ұлан - байтақ даласын қарудың күшімен қорғап, халқына ерлігі мен даналығын

қатар көрсеткен жыраулар ел ішінде абыз, көсем, батыр болды. Ел басына күн туған алмағайып заманда Қазтуған мен Доспамбет, Шалкиіз бен Жиёмбет, Марғасқа мен Ақтамберді, Тәтіқара мен Үмбетей, Бұқарлар ел қамын жеді, туған даласының бейбіт өмірін сақтап, тосылған хан мен дағдарған халыққа ақыл берді.

Бұл тұста ел басқарған ханның жанында жүрген дуалы ауыз жырау, билер ел атынан сөйлеп, ел наразылығын ханға жеткізіп отырған. Соның бірі Шалкиіз Би Темірге айтқан:

Жақсыңнан мені кем көрсен,
Жаманыңмен тең көрсен,
Сен есенде, мен сауда,
Ырысымды сындайын,
Сегіз қиыр шартараптан іздермін! –

деуінен ел басқарған ұлықтың ел мен жерге жайлы болмауынан кетіп бара жатқанын айтады [3, 14]. Әрине, ел - жұрттың амандығы саяси жағдайға, ел басқарған тұлғаларға байланысты. Осы ретте, Есімді ақ киізге көтеріп хан етушілердің бірі - жеңісті жорықтардың қайратты қаһарманы Жиёмбет те ханға наразы болғанда:

Арқаға қарай көшермін,
Алашыма ұран десермін,
Ат құйрығын кесермін,
Алыста дәурен сүрермін,-

деген [3, 17]. Ақын бұл наразылықты ертенгі күні көптің де қолдайтынына сенімді. Бұқар он бір тілегін бір идеяға құрған: ол-ел-жұрттың бейбіт өмір сүруі, қоныстың бүтіндігі. Елдің амандығын көксеген жырау кең жерінің тарылып, діні басқаның келіп, көсіле бастағанына жаны ауырады:

Ұлытау шеті Созақтан,
Көкорай шалғын көре алмай,
Шұбырып қазақ кетті, ойла.
Нұраның бойы Ақмола,
Есілде бар Қараөткел,
Екі өткелдің аузынан
Тас қорғанды салды, ойла.
Баянауыл, Қызылтау,
Оны да көпір алды, ойла,-деп ескертеді [3].

Ресей империясы бастап қазақ жерін отарлаудың тағы бір жолын, яғни орыс шаруаларын қазақ жеріне қоныстандыруды көздеді. Ондағы мақсат “шиеленіскен жер мәселесін отар аймақтарға қоныс аударту арқылы шешуге тырысса, екіншіден қоныс аударушы шаруаларды Қазақстан сияқты отар елдерде өзінің әлеуметтік тірегіне айналдыру” [5]. Отаршылдықтың кесапатын көрсеткен Дулат ақын кезең поэзиясына тақырып пен түр өзгешелігін әкелу үстінде, берекелі елінен құт қашқанын айтып, туған жерінің, ұзын өрісінің қысқарғанын, кең даласының тарылғанын, ағайын арасына жік түсіп, екіге жарылғанын, жердің шұрайлысы орыстың қолында қалғанын айтып (“Жеріңнің алып шұрайын, дуан салып жайланып”), мұң шағады. Халқын езгіге қарсы көтеріп, еңселерін тіктеуге ықпал еткен Махамбет туған Нарынының талауға түсіп адыра қалғанын, өзінің елден безіп, қаңғып кеткен қараша екенін толғана келе:

Ел қорыған мен едім,
Мен де айырылдым елімнен,-

деп, жалғыздықпен серік болғанын өкініш етеді [3]. “Махамбет өлеңдері бұқара халықтың хандық зорлыққа қарсылығының жемісі болғандықтан, оның өлеңдерінде

күресуші екі жақты күрес заңына тән жіктеп қарау, айыра тану барынша айқын” дегеніндей, Махамбет халқы, ел-жұрты үшін болған күрестің мақсатын анық таныды. Осы жолда өзі сеніп, “ереуіл атқа мініп, егеулі найза қолға алып” жорыққа шығуға шақырған әлі де бірігуі кемшін көтерілістің қайраны аз болғанына налып, елден жыраққа кетеді.

XIX ғасыр қазақ халқының тарихында қайшылықты кезең болды. Соның ең ауыры - Ресей патшалығының өзіне қарасты елдерді тарихи, саяси, рухани жағынан бодан ете бастауы еді. “1864 жылы қазақ даласын толықтай жаулап алып, 1867 - 1868 жылғы екінші низам ережелері бойынша бүкіл қазақ жері Ресей мемлекетінің меншігі деп жарияланды. Құнарлы жерлер мен су көздері “қара шекпенділерге” тартып әперілді. Сөйтіп, қазақ елі өз жерінде өгей жұрттың халін кешіп, саяси-экономикалық тоқырау мен рухани күйзеліске ұшырады. Осы бір талмауытты кезеңде қазақтың дәстүрлі әдебиетінің рухы, тақырыбы, сарыны, бейнелеуі мен көркемдік тәсілі, ішкі ырғағы, сондай - ақ ұлттық - діни танымы тұрғысынан алғанда мүлде жаңа ағысқа бет бұрды. Мұның бәрі XIX ғасырдың екінші жартысында өмір сүрген ақындар шығармашылығына да тікелей ықпал етті. Көшпелі қоғам мен отырықшы өмір, еркін кеңістік пен бодандық, діни танымдар арасындағы сенім күресі, заман ықпалы қазақ руханиятын жаңа идеялық-көркемдік дәрежеге көтерді. Көркемсөз иелері қысталанды да қилы замандағы халықтың жанайқайы мен ел мұратын шынайы суреттеп, тебірене толғады. Мұнда бұрынғыдай жеке оқиға мен адамға қатысты оқшау мәселелер емес, елдік сарын басым түсіп, азаттық нысанасы негізгі идея ретінде жырланды. Яғни, лирикалық “меннің” өзі жалқыдан гөрі жалпылық сипат алды” [6].

Махамбет көтеріліс жеңіліп, Исатай қайтыс болғанда, элегиялық сарындағы жырлар тудырып, жер бетін мұнар басты дейді. Халық қамын, қайғысын арқалаған ел тұлғасының бірі Иманжүсіп өзі кез болған заманның ауырлығын (“қоңырсыды деп ішпеуші ем қойдың сүтін, түрменің қара наны балдай болды”) деп басына түскен ауыртпалықты ақтарады. Ел - жерінің тау - тасын, самал ауасын сағынып, торыққан ақын үшін бәрі арманға айналады. Кең даласына симай, ел жуандарымен айтысамын деп елден аулақтаған Ағашаяқ өзінің кедейлігіне емес, елден жырақ кетіп (“Жер кезіп елден кетіп болдым саяқ”), жалғыз қалған халіне күйінеді (“Кедейшілік жігітке зорлық емес, туған жерге сыймаған қиын екен”). Жаламенен ұсталып түрмеге қамалған Балуан Шолақ (“Абақты - азап орны, жайнаған шоқ, басқаным от сияқты ішімде-дерт”) деп кең даласын сағынады.

Алайда, қазақтың өр кеуделі ақындары тек қайғы мен шерге ғана малданып, жалаң пессимизмге салынған жоқ. Ол Абайдың “Қайғы шығар ілімнен, ыза шығар білімнен” деп айтқандай, ар жағында көңілге ой салатын байлам, жігерді жанитын өжеттік жатқан еді. Халқымыз өткірдей алмас сөзді қару орнына жұмсады, адамға рух берді. Сондықтан да Махамбет ел-жұртынан кетсе де, “қарағайдың теріс біткен бұтағындай” өр мінезін танытып (“Мен Нарыннан кеткенмін, Нарынды талақ еткенмін”), ешкімге кіріптар болмай, әлі де дұшпанға қылыш ұратынын (“Мен кеткенмен тек кетпен, ашуыма көп тисең, өзекті жанға бір өлім, орданды талқан қылып шабармын”) білдіріп кеткен жоқ па?

Өткен дәуірдің басында өмір сүрген Бернияз шығармашылығына қатысты екі түрлі пікір орныққанын айта келе, зерттеуші Б.Кенжебаев: “Бәлкім, көңіл-күйді жырлау - өлімді жырлау емес деушілер де табылар. Оларға айтарымыз: мұндай жағдайда ақынның өмірімен, көрген - түйсінгенімен, өмір сүрген уақытымен санасқан мақұл, сосын барып толғам қорытқан абзал. Ақындық мәнер алуан-алуан емес пе? Кейде өлімді айтып, өмірдің мәнін түсінуге шақыратын, кейде өленнің сыртқы қабатында өмір дегенмен, астарында сол өмірден жеріну мотиві жатуы

мүмкін. Сондықтан ақынды күйшіл-мұңшыл деп орынсыз кінәлау жараспайды”, - дейді [7]. Танып - бағалауды алдағы күннің еншісіне қалдырған (“Өлген өлер, өшкен өшер, бәріне де сын болар. Мұңын айтып, сырын шешер, бәріне де күн болар”) ақынның өлеңдеріндегі толғаныс, тебіреністеріне мұң шыланса, ол халық тағдырына деген азаматтық жанашырлығынан, тіршіліктің мағыналылығын ұқтырудан туындаған деп түйген жөн.

Қазақ жеріндегі қоныстандыру саясатына байланысты Ғ.Тоғжанов, С.Асфендияров, Т.Шонанұлы, Т.Рысқұлов, С.Садуақасовтар мәнді еңбектер жазған. Бұл еңбектерде отаршылдықтың зардабы, қоныстандырудың келбеті ашылды. Тағы да зерттеуші пікіріне кезек берсек: “Авторлардың барлығы да Қазақстанда қоныстандыру ХІХ ғасырдың 60 жылдарының соңынан басталды деп жазады. Бұдан кейінгі уақыттарда, әсіресе, 1905 - 1907 жылдардағы төңкерістен кейін Ресей келімсектерінің Қазақстанға қоныс аударуы үдей түскендігін көрсетіп, жалпы қоныстандыруды “шаруалар отарлауы” деп атайды. Патша өкіметі қара шаруаларды Қазақстанға көбірек әкеліп сол арқылы Ресейдегі жер дағдарысынан аграрлық қайшылықтардың шиеленісінен құтылмақшы болады. Зерттеушілердің пікірлеріндегі ортақ жайт - қоныстандыру саясатын жағымсыз түрде көрсету”, - деп тұжырым жасайды [8].

Зерттеуші, ғалым Т.Шонанұлы “Қазақ жері мәселесінің тарихы” (1923) атты зерттеуінде қазақтарды қоныстандыру, отырықшы ету, жер бөліп беру сияқты жиырмасыншы жылдардағы ең бір көкейкесті мәселелерді қозғаған. Т.Шонанұлы қазақтың тіршілігіндегі өзекті мәселе жер екендігін, оған зардабы тиіп отырған себепті ашып (“қазақ жерін көп талаған, қазақ шаруасына көп кесірін тигізген ресми отарлау”), жер мәселесіне қатысты нақты ұсыныстар айтады. Олар: қазақ еңбекшілері жерге дұрыс орналасуы үшін алдымен “Земельный кодекс” бойынша ең алдымен байырғы тұрғын елді қоныстандыру керек. Қазақстанның ішіне сырттан колонизация дегенді жабу керек. Қазақстанды отарлауды тіпті жою керек; Қазақстанды табиғат, тарихи жағдайы және шаруашылық жағынан дұрыстап зерттеу керек; қоныстандырғанда елдің шаруасы, жердің түрлі шарттарына сіңірген еңбегі мен жерге қанша мұқтажығына қарай беру керек; жерге ең мұқтаждар қазақ кедейі мен мал бағушылар, сондықтан ең әуелі қоныстандыру жұмысын мал бағушы мен қазақ кедейінен бастау керек” [9].

Өткен ғасырдың басында қалыптасқан қазақтың демократиялық зиялы қауым өкілдерінің көрнекті тұлғасы Х.Досмұхамедұлы қоныстың тарылуы, жердің азаюы, елдің түрлі таршылыққа қалуы, өкіметтің (билеуші таптың) зорлық-зомбылығы қара бұқараны көрген күніне наразы қылып, түрлі қимыл туғызғандығын айтып, “адастыратын соқпақтарға түспей, көздеген нысанаға жеткізетін дұрыс жолмен жүре алса ғана осындай қимыл жемісті болады. Елдің қимылын жолға салып, ұйымдастырып отыратын көсем керек. Қимылдың көсемі бас пайдасынан баз кешіп, жан - тәнімен көптің тілегін орындауы керек. Ұлы қимылдардың уақытында көптің әлеумет сезімі өте күшті болады”, - деп халық наразылығының себебін ашып, жер мәселесінің қаншалықты маңызды екенін ашады [10].

Қазақ халқының жер мәселесіне қатысты ғылыми, танымдық пікірлердің ортақ арнасы қоныстандыру саясатының жағымсыз, тиімсіз факторларының көп болғанына, жерінен айырылған қазақтардың хал-жағдайының нашарлауы, қазақ жерлерінің жаппай тоналып, өзге өңірлерге қоныс аударуға мәжбүр болғандығына саяды.

Сахараның құнарлы топырақты жерлерінің талауға түсуі, ол өңірлерді ежелден қоныс еткен елдердің бейқам қалыпты тіршілік жүйесінің бұзылуы күйінші, өкініш

өлеңдерінде өрнектелген. Қазақ жерінің шетіне жағалай әскери қамалдар салу, оның айналасындағы кен жерді иемдену, шұбырынды қара шекпендерді көшіріп, оларға ең шұрайлы жерлерді бөліп беру, бұдан қалғанын патшаның меншігіндегі үлес деп елдің аузынан жыру, қазақ қоныстарын зорлықпен бұзып, елді тықсырып тастау, соры қайнаған жергілікті тұрғындардың өз жерін өзіне “жалға” беру, “егіндік жерлерімізді малдарың таптады” деген себеппен қазаққа әдейі айып төлету секілді зорлықтардың ұзын тізбегі жалғасып кете береді. Шайқаста үстем болғандар жерге билік орнатып, жайлы қонысты басып алды. Ал халыққа Шернияз ақын толғағандай:

Ханның көркін сұрасаң,
Қара орман ел керек;
Жұрт жабылып ішетін
Айдын шалқар көл керек;
Көл жағалай қонуға,
Көкорай шөпті жер керек, - деді [3].

“Қиямет - қайым бодандық бұғауы қысқан қилы кезеңдер әдебиетте зар заман ретінде бейнеленген. Ол XV ғасырда “мұсылман мен кәуірдің арасын бұзып дінді ашқан” қарға бойлы Қазтуғандардың рухани жалғасы ереуіл атқа ер салған ержүрек Махамбеттің от - жалындай лапылдаған орасан қуатты поэзиясы мен Нысанбай жыраудың сай - сүйегінді сырқыратар ғажайып дастанын және отаршылдық саясат озбырлығы алдындағы Асанқайғыдан да, Бұқардан да осыншама терең, толық та кемел толғаған Дулат, Шортанбай, Сүйінбай, Мұрат, Қашаған, Кердері Әбубәкір... туындыларын дүниеге әкелді. Бұлар - сонау алыс, тар заманда ғана емес, бар заманда да халықтың ар-ұжданы деп бағаланды” [11] деген пікірге көңіл қойсақ, бұл шығармашылық өкілдерінің заман бейнесін тап басқан сұңғылалығын аңғарамыз. Осы тұстағы ел жайын көріп дағдарған Шортанбай:

Еділді алып - елді алды,
Енді алмаған нең алды?
Қараны санап-малды алды,
Қазаққа қамқор жанды алды.
Кетейін десең жерің тар,
Кетпейін десең кәпір бар, -

деп екі дай болған халді баяндайды [3]. Ақынның зарлы толғаулары көптің көкейіндегі сауалдармен астасып, заманның кейпін айтып, жақсылыққа бастамайтын әрекеттерді тізбелейді.

Мұрат болса, осы ойды өрістетіп, “Үш қиян” толғауында орыстың отаршылдық әрекетін сынап, зар төгеді:

Еділдің бойы қанды қиян,
Жайықтың бойы майлы қиян,
Маңқыстау бойы шанды қиян.
Адыра қалғыр үш қиян!
Үш қиянның ара бойынан
Жеті жұрт кетіп жол салған
Жеті жұртың кеткен жер,
Қайырсыз болған неткен жер?! [3].

Әлеуметшіл ақын наласы тағы да халықтың басына түскен ауыртпалықты көрсетеді. Өздеріне берекелі қоныс болған жердің ендігі қайырсыздығы ақынның жанына батып, жат пиғылды сөз (“адыра қалғыр”, “қайырсыз жер”) айтуға мәжбүр болады. Қазақ елі елдігінен айырылып, дағдарып тұрған кезде ғұмыр кешкен Мұраттың заманы бостандық үшін “егескен ердің бәрі жер тіреген” заман. Патша

хүкүметінің қазаққа құрған саясатының гүлдеп тұрған заманы, қазақтың бұрынғы тұрмысы өзгере бастаған, қазақтың бұрынғы кең қоныстан, сүйкімді әдеттен, еркін салттан айырыла бастаған заманы” болды [12]. Осы көңіл - күйдің ауанында қайырсыз болған жұртына ақын ащы да айтуға мәжбүр. Бұдан түйетін ой түркі жұртына алдымен ел мен жердің амандығы, бүтіндігі керек болды. Бұл елдің болашағымен де сабақтас еді. Заманының құбылуынан шошынған ақын-жыраулар кейде “бұл қонысқа қондырған ата-бабам онбасын” деген қатаң айтуға дейін барады. Мұрат ғұмыр кешкен заманда қазақ елі патша шенеунігінен, олардың зұлым әрекеттерінен басқаны көрген жоқ. Қазақтың көрген орысы “патша үкүметінің жиһангершілік саясатын жүргізген орыстан шыққан залымдар” (Х.Досмұхамедұлы). Мұраттың, басқа да ақындардың ащы сөздері соларға арналды. Заманына түскен ауыртпалықты әркім әр қилы қабылдап, шығатын айла-амалды да әр қырынан көрді. Біреулер ханға ақыл айтты, жөн көрсетті, біреулер қарулы көтеріліске шығып, тұйықтан шығатын жолды тапқысы келді. Мұрат ақынның тапқаны - құтсыз қонысты тастау. (“Асанқайғы, Қазтуған, Орақ, Мамай, Телағыс, Шора менен Едіге пәледен қашып құтылған. Қалған екен солардан, Біз де бір сондай боламыз. Артық па едік олардан?!”). Ендеше қайырсыз қоныстан кетпек керек” (“Бұл қоныс жеті жұртың кеткен қоныс, Ноғайдың көшіп талақ еткен қоныс”). Бұл тұста әсіресе, белгілі қоныс, мекен атаулары (Еділ, Жайық) өлең-жырларда жиі кездесіп, ата қоныстың тұтас тізбекті көрінісі байқалды.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Ертедегі қазақ әдебиеті хрестоматиясы. Құрастырған: Кенжебаев Б., Сүйіншәлиев Х., Жолдасбеков М., Мағауин М., Сыдиқов Қ. Алматы: Мектеп. - 1967. - Б. 10
- 2 Бердібай Р. Байқалдан Балқанға дейін. -Алматы: Қазақстан, 1996. – Б. 5
- 3 Бес ғасыр жырлайды: XV ғасырдан XX ғасырдың бас кезіне дейінгі қазақ ақын-жырауларының шығармалары. Үш томдық. Алматы: Жазушы,1984. – Б. 8-51
- 4 Исмаилов Е. Ақындар. Монография. -Алматы: ҚМКӘБ, 1960. - Б. 40-41
- 5 Мұхтарова О. “Қарашекпенділер және жер бөлінісінің зерттелуі” \ \ Қазақ тарихы. №3, 1998. – Б. 31
- 6 Өмірәлиев Қ. XV-XIX ғасырлардағы қазақ поэзиясының тілі. Алматы: Ғылым, 1976. – Б. 24
- 7 Кенжебаев Б. Түрік қағанатынан бүгінге дейін... (Құрастырып, алғы сөзін жазған Қ.Ергөбек). –Алматы: 2004.- Б. 291 - 292
- 8 Қозыбаев М. Тарих зердесі. Алматы. – 1998. – Б. 31-32
- 9 Шонанұлы Т. Жер тағдыры-ел тағдыры. 2-басылуы. Көмекші оқу құралы. -Алматы: Санат, 1995. – Б. 42-43
- 10 Досмұхамедов Х. Аламан. (Құраст. Ш.Керімов). -Алматы: Ана тілі, 1991. – Б. 129130
- 11 Нар заман мен тар заман поэзиясы: Асанқайғыдан Әбубәкірге дейін: Жыр-толғаулар (Құрастырған Е.Дүйсенбайұлы). -Алматы:Раритет, 2002. – Б. 5 - 6
- 12 Омарұлы Б. Зар заман әдебиеті. Монография (генезис, типология, поэтика) -Астана: Елорда, 2005. – Б. 103-104

Резюме

В статье рассматривается мотив элегии в произведениях акынов и жырау.

Resume

In the article the author considers the peculiarities of threnode in the works of akyns and zhyrau.

АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В КОНЦЕПТЕ «ГОСТЕПРИИМСТВО»

Н.А. ЕКИБАЕВА

*кандидат филологических наук,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н.Гумилева*

А.О. АЛЬЖАНОВА

*магистрант Евразийского
национального университета им. Л.Н.Гумилева*

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросу концепта «гостеприимство». Автор анализирует особенности использования фразеологизмов данного концепта на сегодняшний день. Данная работа освещает важные пункты рассматриваемого концепта. Проводится детальная исследовательская работа ученых, затрагивающих интересные аспекты концептологии.

Ключевые слова: фразеологизмы, концепт, культура, гости, паремия «гостеприимство», лингвистика.

Начало XXI века характеризуется в лингвистике значительными переменами и новыми направлениями в изучении языка на самых различных уровнях.

Лингвистические исследования неразрывно связаны с изучением разнообразных аспектов культуры. Этнолингвистика изучает язык как ресурс культуры и стремится соотнести язык и культуру в рамках одной или нескольких реализаций национальной картины мира.

Лингвокультурология является направлением этнолингвистики и изучает составляющие традиционной и современной культуры в их языковой реализации [1].

Культурный компонент значения — неотъемлемое свойство единиц любого национального языка на всех уровнях. Интегрированный подход к языку позволяет учитывать национальную специфику отдельно взятого языка, так как способы языкового выражения изменяются в зависимости от конкретного языка, культуры и традиций [2]. Выбор форм выражения, отбор языковых единиц в составе трёх языков, в частности русского, английского и казахского, - это отражение индивидуального этнического мировосприятия. Особая роль в понимании системы традиционно-народных пресуппозиций, менталитетов принадлежит языковой картине мира, сквозь призму которой и следует рассматривать проблему концепта.

Концепты, как базовые категории, участвуют в формировании фонда знаний индивида и передаче информации и поэтому представляют большой интерес для сравнительно - сопоставительного исследования. Концепт «гостеприимство», исследуемый в данной работе, актуален для всех культур, так как он связан с традициями этноса, а значит, дает представление о культурной картине мира данного народа.

В работе были использованы работы таких видных лингвистов, как Э. Бенвенист, В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Э. Сепир; труды философов: И. Гердера,

Э. Кассирера, К. Леви-Стросса, Г. Штейнталя; работы лингвистов, занимающихся проблемами когнитивной семантики, а именно Н.Д. Арутюновой, А. Вежбицкой, В.В.Красных, И.М. Кобозевой, Е.С.Кубряковой, Ю.С. Степанова, И.А. Стернина, С.Т. Тер-Минасовой и др.

Для выявления национально-культурной специфики концепта «гостеприимство» были использованы основные дефиниции и терминология, введенные такими учеными, как В.В. Воробьев, Д. Гудков, Е.С. Кубрякова, В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, В.А. Маслова, В.Н. Телия и др.

Концепт «гостеприимство», выступая мощным культуросоносным источником, является универсалией для выявления национально - культурной специфики картины мира этноса. Многоплановость структуры концепта «гостеприимство» обусловлена особенностями концептосферы сопоставляемых языков. Паремиологическая картина мира как составная часть наивной языковой картины мира, является источником интерпретации концепта «гостеприимство» в плане реализации его национально-культурной специфики. Различия в семантике и способах вербализации концепта «гостеприимство» в казахском, русском и английском языках детерминируют его актуальность в языковом сознании и отражают черты национального характера. Национально - культурная специфика реализации концепта «гостеприимство» в русском языковом сознании обусловлена особенностями национального характера, а именно: объективизацией понятия «широта русской души» [3]. В казахском языке концепт «гостеприимство» наиболее актуален в силу религиозных предписаний и этноспецифических особенностей. В выражении концепта «гостеприимство» в английском языке эксплицированы стереотипные черты характера англичан: сдержанность, следование этикету, светскость, а также особенности культуры.

Общие признаки концепта «гостеприимство» в казахском, русском и английском языках, а именно определение «гостеприимства» как радушного отношения к гостям. Были выявлены сходные синонимичные ряды. Гостеприимство находится в одном ряду со словами дружелюбное отношение радушный прием, щедрость. В казахском языке, как особенность, мы отметили наличие большого количества производных слов и словосочетаний, связанных со встречей гостей и ритуалами гостеприимства қонақ асы, қонақ кәде, қонақ хақы, не имеющего аналогов в русском и английском языках.

В русских, английских и казахских паремиях концептуализированы все признаки концепта «гостеприимство», а именно: отношение к гостям, поведение гостей, хозяев, концептуализация желанных, нежеланных гостей, званых и незваных, скупых, жадных хозяев. Казахские, русские и английские паремии эксплицируют идею о том, что «гостеприимство» - хорошая традиция. (Гостю - почет, хозяину - честь! Қонаққа кел демек бар, кет демек жоқ. Welcome is the best cheer.).

Для усиления образности в русских паремиях широко используются стереотипные имена людей, животных [4]. Отличительной особенностью русских паремий, выражающих «гостеприимство», является наличие пословиц - примет, эквивалентов которым нет в английском и казахском языках, в которых концептуализировано поведение хозяев, а именно, ожидание гостей согласно приметам.

Несмотря на разницу в использовании лексических средств, стилистических приемов, в используемых языках наблюдается общность в выражении отношения к незваным гостям (Незванный гость хуже татарина. An unbidden guest knows not where to sit. Шақырылмаған қонақ орын талғамас).

Концепт «гостеприимство» в казахском, русском и английском языках вербализован отдельными словами (радушие, welcome, қонақжайлылық), словосочетаниями (принять радушно, to meet guests, қонақты қарсы алу), фразеологическими единицами (от души, to give friendly welcome, қонақты атқару); предложениями и целыми текстами.

Концепт «гостеприимство» является многоплановой структурой, конструирующей когнитивные модели в сознании: семантические поля, фреймы и сценарии [5]. В данной работе концепт «гостеприимство» представлен во фреймовой модели «гостеприимный человек». Здесь выявились сходные адъективные признаки, а именно гостеприимный значит радушный, приветливый, щедрый на угощение. Национальная специфика проявляется в использовании таких определений, аналогов которым нет в других языках. Например, в русском языке - хлебосольный, хлопотливый. В казахском языке - это специфически организованные лексемы со значением гостеприимный - қонақпаз, меймандос, қонағуар, қонақжайлық. Английское welcome эксплицирует радушие, теплый прием. Вместе с тем, анализируя примеры из английских художественных произведений, мы отметили, что концепт «гостеприимство» во фреймовой модели рисует образ английского гостеприимного хозяина: сдержанного в эмоциях, терпеливого, милостивого.

Фрейм «гостеприимный человек» представлен словами, характеризующими признаки гостеприимного хозяина. В русской картине мира гостеприимный хозяин ассоциируется с хлопотливым, суетливым, хлебосольным, в казахском менталитете закрепился образ радушного, щедрого, почтительного хозяина, гостеприимного по отношению к любому, пришедшему в его дом, человеку. В англоязычной картине мира «гостеприимный» значит дружелюбный, сердечный, терпеливый, снисходительный человек.

Поскольку концепт «гостеприимство» представляет собой динамически развивающееся явление, то можно представить возможность описать концепт «гостеприимство» в сценарии (или скрипте) «прием гостей» с этапами: встреча гостей, угощение, развлечение [6]. Для казахской и русской картин мира гостеприимство - это, прежде всего, щедрое угощение, отраженное через базовые концепты в русском языке: хлеб-соль, застолье, пир на весь мир, в казахском: қонақасы, той, қонақ аяқ. «Прием гостей» в английском менталитете ассоциируется с музыкой, беседой о погоде, а угощение по-английски - это званый чай, приглашение на чашку чая.

В заключении можно сказать что, в свете современных вопросов когнитологии, связанных с проблемами ментальных процессов и результатов этих процессов - знанием. Сравнивая концептосферы английского, русского и казахского языков, мы обнаружили, что этнические сознания данных лингвокультурных сообществ отличаются друг от друга, но различия эти детерминированы социокультурными условиями. Концепт «гостеприимство» занимает важное место в языковом сознании исследуемых этносов, так как он является одним из ключевых концептов, национально-детерминированным и отражающим этнический характер народа. Рассматривая язык как предмет культуры, мы исследовали «культурный» слой языка, в котором зафиксировались отложения культуры, охватывающие картину мира того или иного этноса.

Концепты (представления, схемы, фреймы, сценарии, гештальты и др.) помогают сформировать фонд знаний и репрезентируют картину мира этноса [7]. В рамках языковой картины мира нами был выделен фрагмент паремиологической картины мира трех сопоставляемых языков, отражающих важные для этноса

ценности, установки, стереотипы, модели поведения, связанные с реализацией концепта «гостеприимство».

Сравнительно-сопоставительный анализ английских, русских и казахских паремий позволил исследовать концепт «гостеприимство» и его актуализацию в менталитете этих народов. Выявилась общность в представлении данного концепта в паремиях, проявляющаяся в признании постулата: «быть гостеприимным - это хорошо». В английских, русский и казахских паремиях зафиксированы сходные модели поведения, а именно, отношение к званым, незваным, неожиданным гостям, загостившимся людям. Различия были зафиксированы в казахских паремиях, в которых концептуализировано терпимое отношение к незваному, неожиданному гостю (құдайы қонақ - человек, гость от бога). Русским паремиям свойственно употребление прецедентных имен, названий животных для обозначения нежеланных гостей и жадных хозяев. Отличительной особенностью русских паремий является наличие пословиц - примет, выражающих модель поведения, а именно, отношение к неожиданным гостям. По количеству паремий можно судить об актуальности концепта «гостеприимство» в казахском, русском и английском языковом сознании. Малочисленность английских паремий о гостеприимстве свидетельствует о незначительной актуальности данного концепта в ментальности англичан, проявляющейся в нейтральном, сдержанном отношении в проявлении данной традиции культуры, обусловленной, главным образом, чертами национального характера англичан.

Анализ фразеологизмов позволил выделить основные признаки концепта «гостеприимство», актуальные для русской, казахской и английской языковой картины, но в разной степени: открытость, радушие: рус: «от души, всем сердцем»; каз: «меймандостық», «қонақшыл»; англ.: «to give a hearty welcome»; щедрое угощение: рус: «накормить до отвалу», «сколько душе угодно»; каз.: «қонақ асы», «дәм-ауыз тигізу», «сыбаға тарту» (угостить); расположение к дому: рус.: «Чувствуйте себя как дома!», «принять с распростертыми объятиями»; каз.: «төрден орын алу», «сәлем беру» (приветствие); англ.: «make smb. feel at home»; приверженность к традициям, обрядам, ритуалам: рус.: «хлеб-соль», «Милости просим!», «Добро пожаловать!»; каз.: «қонақ кәде», «атқару»; англ.: «Welcome!»; отношение субъекта к объекту: рус.: «водить хлеб-соль», «хлопотать», «занимать гостей»; каз.: «қонақ куту» (ухаживать за гостем), «қарсы алу» (встретить), «құрметтеу» (почитать, чествовать); рус.: «to entertain guests», «to show extra-hospitality»; благодарность гостей хозяевам: рус.: «благодарить за хлеб-соль», «помнить хлеб - соль»; каз.: «риза болу» (быть довольным, благодарным), «рақмет айту» (благодарить).

В представлении главного элемента концепта «гостеприимство» - гостеприимство обозначилась отличительная особенность в отношении к данному концепту казахского языкового сознания, а именно, выражение терпимости, проявление радушия, актуализированное в понятии «құдайы қонақ (человек, гость от бога). В этом смысле даже мало знакомый человек будет назван гостем и радушно принят. «Гость» у англичан - это специально приглашенный человек. Восприятие понятия «гость» в русском менталитете лучше всего отражено в пословицах: Гость в дом, а бог в доме. Напой, накорми, а после вестей поспроси. Наперед накорми, а там уж поспроси. В данных пословицах эксплицирован старинный русский обычай не распрашивать гостя даже об имени его, не накормив и упокоив.

В представлении образа «гостеприимного человека» наблюдается общность признаков, отраженная в использовании лексем: радушный, сердечный,

дружелюбный во всех языках. Вместе с тем сугубо национально-обусловленными оказались слова, например, хлебосольный, хлопотливый в русском языке или наличие нескольких синонимичных слов, означающих «гостеприимный» в казахском языке: қонақшыл, қонағуар, меймандос, мейманшыл, қонақжай, қонақпаз, қонаққұмар, что говорит о важности данного концепта в казахской культуре. Так, в казахском языковом сознании, первый этап сценария — приветствие - играет важную роль и получил свое отражение в описании ритуалов встречи, включающих рукопожатие, объятия, расспросы о благополучии, особый ритуал рассаживания гостей. Развитие английского сценария сопровождается сдержанностью, соблюдением этикета, отсутствием, как, например, в казахской культуре, отражения особых ритуалов приветствования, угощения гостей национальным блюдом согласно статусу гостя. В развитии сценария «прием гостей» в русском языке мы отмечаем большее развитие последнего этапа - развлечения гостей, которое выражается в песнопениях, танцах. Пословица «Пошел пир горой, пир на весь мир» лучше всего отображает широту русской души и подчеркивает важность для русского сознания фразы «пир на весь мир», означающей «щедро принять гостей, с особым размахом».

Лексико-семантическая парадигма позволила обозначить некоторые особенности этнического характера. Основными характеристиками автостереотипа русских считается гостеприимство, взаимопомощь, щедрость, терпимость, доверчивость, ориентация на духовные ценности. Философия жизни казахов издревле основана на глубоком концептуальном смысле отношений «человек» и «мир». Быть щедрым, гостеприимным, чистым душой - это основные постулаты жизнебытия в мусульманской религии, которые нашли отражение в культурной семантике, а также в семиотической системе. Общность признаков подтверждает мысль о сходстве национальных оценок и предпочтений, а именно, соблюдение традиции гостеприимства, свойственной как для русской, так и казахской культуры.

Наряду с наличием некоторой общей идеи, лежащей в ассоциативной образности идиом, каждое языковое сознание выражает данный концепт по-своему. Для русского языкового сознания характерна символично-обрядовая специфика, некий народный этикет, показывающий широту, открытость натуры русского народа. Известно, что стереотип англичанина заключается в образе сдержанного, консервативного человека, что не могло не отразиться в «языке» культуры. Вместо пышных застолий англичане предпочитают «устроить званый чай» (to give a tea - party), «устроить званый обед» (to give luncheon party). В выражении концепта «гостеприимство» в английском языке присутствует светскость, следование этикету и нормам поведения [8]. Для казахского языка, как уже отмечалось выше, характерна поэтичность, свойственная восточной культуре. Это не могло не отразиться на многочисленных метафоричных фразеологизмах и других текстах культуры, выражающих данный концепт. Обширный образно - ассоциативный ряд для обозначения гостеприимства связан с этнокультурной спецификой казахской культуры, а именно, с традицией гостеприимства, являющейся одной из самых главных и значимых.

Список литературы

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста: Антология.- М.: Academia. - 1997. - С. 267-279.
2. Ахутина Т.В., Горелов Н.Н., Залевская А.А. Исследование речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука. - 1985. — 239 с.

3. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та. - 1996. - 104 с.
4. Байшукурова Г. Национально-культурная специфика фразеологизмов // Поиск: Сер.гуманитарных наук. 2000. - №1. - С.5-10.
5. Беляевская Е.Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структура представления знаний в языке: Сб. научно-аналит. обзоров. -М; 1994. С. 87-110.
6. Будагов Р.А. Человек и его язык. М.: МГУ. - 1976.- 429 с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык. - 1980.- 320 с.
8. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М.: Языки славянской культуры. - 2001.- 272 с.

Түйін

Мақала «қонақжайлылық» концептіне арналған. Мақалада негізгі мәселе «қонақжайлылық» концепті қарастырылған. Еңбек қазақстандық және де шетелдік ғалымдардың жазба деректердің негізінің дайындалған.

Resume

This article provides a brief description of the phraseologisms of Kazakh, Russian, English cultures. The concept "hospitality" nowadays is becoming more and more up-to-date. This article is also about the meaning of the concept itself. This article was prepared on the basis of written sources and literature.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗАПАСОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ЛОГИСТИКИ

М.Ж. КАМЕНОВА

доктор экономических наук,
профессор, Казахский университет
экономики, финансов и международной торговли

А.Ж. ЖОЛМУХАНОВА

кандидат экономических наук,
и.о. доцента АО «Казахский агротехнический
университет им.С.Сейфуллина»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы рационального использования оборотных средств, проблемы улучшения его с помощью средств логистики в условиях рынка. Повышение эффективности использования систем управления запасами в логистической системе организации приводит к необходимости разработки оригинальных вариантов.

Ключевые слова: Материальные запасы, оборотные средства, объемы производства, интенсивность спроса, товарный запас.

В условиях мирового финансового кризиса в Казахстане обострились проблемы, связанные с высоким уровнем зависимости национальной экономики от мировых цен на сырьевые товары, которые являются основой казахстанского экспорта и формирования национального дохода. Результатом обострения этих проблем стали сокращение объемов производства во многих отраслях. В этой связи важное место занимают вопросы рационального использования оборотных средств. Интересы предприятий требуют полной ответственности за результаты своей производственно-финансовой деятельности. Поскольку финансовое положение предприятий находится в прямой зависимости от состояния оборотных средств и предполагает соизмерение затрат с результатами хозяйственной деятельности и возмещение затрат собственными средствами, предприятия заинтересованы в рациональной организации оборотных средств, особенно товарных запасов.

Контроль за состоянием запасов - это изучение и регулирование уровня запасов продукции производственно - технического назначения и товаров народного потребления с целью выявления отклонений от норм запасов и принятия оперативных мер к ликвидации отклонений [1].

Необходимость контроля за состоянием запасов обусловлена повышением издержек в случае выхода фактического размера запаса за рамки, предусмотренные нормами запаса. Контроль за состоянием запаса может проводиться на основе данных учета запасов, переписей материальных ресурсов, инвентаризаций или по мере необходимости [2].

В целом можно выделить следующие системы контроля за состоянием запасов: с фиксированной периодичностью заказа; с фиксированным размером заказа. Остальные системы представляют собой разновидности этих двух систем [1].

Контроль состояния запасов по системе с фиксированной периодичностью заказа осуществляется через _ равные промежутки времени посредством проведения инвентаризации остатков. По результатам проверки осуществляется заказ на поставку новой партии товаров [3].

Размер заказываемой партии товара определяется разностью предусмотренного нормой максимального товарного запаса и фактического запаса. Поскольку для исполнения заказа требуется определенный период времени, то величина заказываемой партии увеличивается на размер ожидаемого расхода на этот период.

Графически модель системы контроля за состоянием запаса с фиксированной периодичностью заказа представлена на рисунке 1.

Условные обозначения:

T - интервал времени, через который повторяется заказ (в нашем случае - 3 дня)
- для данной системы величина постоянная;

t - время, необходимое на размещение и выполнение заказа (в приведенном примере - 1 день);

P_1, P_2, \dots, P_i - величина отдельного, i -го заказа;

Z_{\max} - предусмотренный нормой максимальный запас;

$Z_{\text{ф}}$ - фактический запас на момент проверки;

Z_t - запас, расходуемый за время t , необходимое для размещения и выполнение заказа;

A - период времени с интенсивным спросом;

B - период времени с нулевым запасом.

Интенсивность спроса, характеризуемая углом наклона участков линии, описывающей изменение запасов. (в этой модели переменной угол наклона различных участков ломаной - неодинаков). А поскольку заказ осуществляется через равные промежутки времени, то величина заказываемой партии в разных периодах также будет различна. Естественно, применять эту систему можно тогда, когда есть возможность заказывать партии, различные по величине (например, в случае применения контейнерной доставки заказываемого товара эта система не применима). Кроме того, систему не применяют, если доставка или размещение заказа обходится дорого. Например, если спрос за прошедший период был не значителен, то заказ также будет невелик, что допустимо, лишь при условии не существенности расходов, связанных с выполнением заказа.

Особенностью описываемой системы является также и то, что она допускает возникновение дефицита. Как видно из графика, если спрос резко усилится (то есть график круто уйдет вниз - участок A), то запас закончится до наступления срока подачи заказа. Это означает, что система применима, когда возможные потери от дефицита для предприятия также несущественны.

Подводя итог, отметим, что система контроля с фиксированной периодичностью заказа применяется в следующих случаях:

- условия поставки позволяют получать заказы различными по величине партиями;

* расходы по размещению заказа и доставке сравнительно невелики;

* потери от возможного дефицита сравнительно невелики.

На практике по данной системе можно заказывать один из многих товаров, закупаемых у одного и того же поставщика, товары, на которые уровень спроса относительно постоянен, малоценные товары и т.д.

В системе контроля за состоянием запасов с фиксированным размером заказа размер заказа на пополнение запаса является величиной постоянной. Интервалы времени, через которые производится размещение заказа, в этом случае могут быть разными (рис 2).

Условные обозначения:

T_i, T_2, \dots, T_j - величина отдельного i -го периода времени, через который повторяется заказ;

t - время, необходимое на размещение и выполнение заказа (в приведенном примере - 1 день);

P - размер заказа, для данной системы контроля величина постоянная;

A - период непредвиденного усиления спроса;

B - период, в котором было допущено нарушение установленного срока поставки;

t' - фактический срок поставки в период B .

Нормируемыми величинами в этой системе являются величина заказа, размер запаса в момент размещения заказа (так называемая точка заказа) и величина страхового запаса. Заказ на поставку размещается при уменьшении наличного запаса до точки заказа. Как следует из чертежа, после размещения заказа запас продолжает уменьшаться, так как заказанный товар привозят не сразу, а через какой-то промежуток времени t .

Величина запаса в точке заказа выбирается такой, чтобы в нормальной, рабочей ситуации за время t запас не опустился ниже страхового. Если же спрос непредвиденно увеличится (линия графика резко пойдет вниз - участок A графика), или же будет нарушен срок поставки ($f > t$ - участок B графика), то начнет работать страховой запас. Коммерческая служба предприятия в этом случае должна принять меры, обеспечивающие дополнительную поставку. Как видим, данная система контроля предусматривает защиту предприятия от образования дефицита.

На практике система контроля за состоянием запаса с фиксированным количеством заказа применяется преимущественно в следующих случаях:

- большие потери в результате отсутствия запаса;
- высокие издержки по хранению запасов;
- высокая степень неопределенности спроса;
- наличие скидки с цены в зависимости от заказываемого количества.

Система с фиксированным размером заказа предполагает непрерывный учет остатков для определения точки заказа.

После того как сделан выбор системы пополнения запасов, необходимо количественно определить величину заказываемой партии, а также интервал времени, через который повторяется заказ.

В качестве критерия оптимальности выбирают минимум совокупных расходов по доставке и хранению [6].

И расходы по доставке, и расходы по хранению зависят от размера заказа, однако, характер зависимости каждой из этих статей расходов от объема заказа разный. Расходы по доставке товаров при увеличении размера заказа очевидно

уменьшаются, так как перевозки осуществляются более крупными партиями и, следовательно реже. График этой зависимости, имеющей форму гиперболы, представлен на рисунке 3.

Расходы по хранению растут прямо пропорционально размеру заказа. Эта зависимость графически представлена на рисунке 4.

Сложив оба графика, получим кривую, отражающую характер зависимости совокупных издержек по транспортировке и хранению от размера заказываемой партии (рис. 5).

Таким образом, представленные выше основные системы контроля над запасами базируются на фиксации одного из двух параметров - размера заказа или интервала времени между заказами. В условиях отсутствия отклонений от запланированных показателей и равномерного потребления запасов, для которых разработаны основные системы, такой подход является вполне достаточным [7].

Однако на практике чаще встречаются иные, более сложные ситуации. В частности, при значительных колебаниях спроса основные системы контроля уровня запасов не в состоянии обеспечить бесперебойное снабжение предприятия без значительного завышения объема запасов. При наличии систематических сбояв в поставке и потреблении основные системы контроля уровня запасов становятся не эффективными. Для таких случаев проектируются иные системы контроля, состоящие из элементов основных систем [5].

Каждая из основных систем имеет определенный порядок действий. Так, в системе с фиксированным размером заказа заказ производится в момент достижения порогового уровня запаса, величина которого определяется с учетом времени и возможной задержки поставки. В системе с фиксированным интервалом времени между заказами размер заказа определяется исходя из наличных объемов запаса и ожидаемого потребления за время поставки.

«Различное сочетание звеньев основных систем контроля уровня запасов, а также добавление принципиально новых идей в алгоритм работы системы приводит к возможности формирования по сути дела огромного числа систем контроля над уровнем запасов, отвечающим самым разнообразным требованиям».

Одним из вариантов таких систем является система с установленной периодичность пополнения запасов до установленного уровня. В данной системе, как и в системе с фиксированной периодичностью заказа, входным параметром является период времени между заказами. В отличие от основной системы, она ориентирована на работу при значительных колебаниях потребления. Чтобы предотвратить завышение объемов запасов, содержащихся на складе, или их дефицит, заказы производится не только в установленные моменты времени, но и при достижении запасом порогового уровня. Таким образом, рассматриваемая система включает в себя элемент системы с фиксированным интервалом времени между заказами (установленную периодичность оформления заказа) и элемент системы с фиксированным размером заказа (отслеживание порогового уровня запасов).

Другим вариантом производных систем контроля уровня запасов является так называемая система «минимум - максимум». Эта система, как и система с

установленной периодичность пополнения запасов до постоянного уровня, содержит в себе элементы основных систем контроля уровня запасов. Как и в системе с фиксированной периодичностью заказа, здесь используется постоянный интервал времени между заказами. Система «максимум-минимум» ориентирована на ситуацию, когда затраты на учет запасов и издержки на оформление заказа настолько значительны, что становятся соизмеримы с потерями от дефицита запасов. Поэтому в рассматриваемой системе заказы производятся не через каждый заданный интервал времени, а только при условии, что запасы на складе в этот момент оказались равными или меньше установленного минимального уровня. В случае выдачи заказа его размер рассчитывается так, чтобы поставка пополнила запасы максимально желаемого уровня. Таким образом, данная система работает лишь с двумя уровнями запасов - минимальным и максимальным.

Однако все рассмотренные выше системы контроля уровня запасов применимы лишь к весьма ограниченному спектру условий функционирования и взаимодействия поставщиков и потребителей. Повышение эффективности использования систем управления запасами в логистической системе организации приводит к необходимости разработки оригинальных вариантов рассмотренных выше систем контроля уровня запасов.

Таким образом, отечественным предприятиям, несмотря на многочисленные отклонения в снабженческо-сбытовой деятельности, необходимо придерживаться определенной системы управления запасами, дабы избежать хаотичности и неопределенности в обеспечении процесса производства необходимыми материальными ресурсами. Для этого предприятия необходима определенная методика проектирования логистической системы управления запасами.

Список литературы:

- 1 Антикризисное управление: от банкротства к финансовому оздоровлению / Под ред. Г.П. Иванова. – М.: Закон и право, ЮНИТИ. - 2000. - 895 с.
- 2 Стоянова Е.С. Анализ потребности (предприятия) в оборотных средствах // Бух. Учет. – 2005. - №3. – С. 15 - 17.
- 3 Гордон М.П. Логистика товародвижения. – М.: Центр экономики и маркетинга. - 2002. – 168 с.
- 4 Фасоляк Н.Д., Смирнов, Организация и планирование снабжения и сбыта в народном хозяйстве. – М.; Экономика. - 2006. - 279с.
- 5 Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономика: принципы, проблема и политика: Пер. с англ. Т. 1,2. –М.: Республика. - 2004. - 587 с.
- 6 Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник; 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ИНФРА. -2002. - 336с.
- 7 Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.П. Грузинова. - М.: банки и биржи, ЮНИТИ. - 1999. - 535 с.

Түйін

Мақалада айналым құралдарын рационалды пайдалану мәселелері, оны нарық жағдайында логистика құралдарының көмегі арқылы жақсарту проблемалары қарастырылады. Ұйымның логистикалық жүйесінде қорларды басқару жүйелерін пайдалану тиімділігін көтеру ерекше нұсқаларды құрастыру қажеттілігіне әкеледі.

Resume

In the article the issue of rational use of turnaround means and the problems of its improvement with the help of logistics in the conditions of the market are considered. The increase of

efficiency of the use of control systems of stocks in the system of organization results in the necessity of developing original variants.

ОӘК: 631:331.101.6(045)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ АЗЫҚ-ТҮЛІК ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

А.Қ. БАЙДАҚОВ

С.Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық университетінің доценті
міндетін атқарушы,
экономика ғылымдарының кандидаты

Аннотация

Мақалада Қазақстанның азық-түліктік қауіпсіздігінің мәселелері, оның орын алуының объективті және субъективті себептері, салдарлары зерттелген. Статистикалық мәліметтер негізінде азық-түліктік қауіпсіздік деңгейіне баға берілген. Қазақстанда орын алған азық-түліктік қауіпсіздік мәселесін шешудің негізгі бағыттары мен мүмкіндіктері талданған.

Негізгі түсініктер: ұлттық қауіпсіздік, экономикалық қауіпсіздік, шикізат, азық-түлік, азық-түліктік қауіпсіздік, ауыл шаруашылығы, тәуекел.

Көптеген мамандар мен саясаткерлердің пікірінше, болашақтағы 20-30 жылда азық-түлік қауіпсіздігі мәселесі әлемдегі ең басты орынға шығады, әлемдік саясаттың ең басты құралы – қазіргідей табиғи ресурстар емес, азық - түлік болады. Осыған орай, ҚР - дың 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарында: жер ресурстарына бай, халқы көп елдердің ортасында тұрған Қазақстан азық – түлікке деген өсіп отырған әлемдік сұранысты қанағаттандыруға сай болу үшін отандық ауыл шаруашылығын дамытуды ынталандыруы тиіс, – деп атап көрсетілген [1]. Оған қоса, еліміздің Дүниежүзілік сауда ұйымына енуі қарсаңында мәселенің өзектілігі одан да арта түспек (кеден одағы бойынша серіктес Ресей ДСҰ–ға 2012 ж. 22-тамызында 156 - мемлекет болып арнайы енсе, соңғы ресми мәліметтер бойынша Қазақстанның бұл ұйымға 2013 жылдың ортасында енуі жоспарланып отыр).

Дүниежүзіндегі азық - түлік қауіпсіздігі ғаламдық деңгейде туындап отырған себептерге байланысты. Соңғы 50 жылда тұрғын халық санының арту қарқыны азық-түлік өндірісінің арту қарқынынан алда тұр. Жыл сайын әлем бойынша аштық пен аштықтың салдарларынан 40 млн - ға жуық адам, оның ішінде 13 млн. бала қайтыс болады. Жер шары тұрғындарының 40% - дан астамы микроэлементтер жетіспеушілігінің зардабын шегуде, оны да «жасырын аштық» ретінде санауға болады [2].

Азық - түлік қауіпсіздігі мәселесі ұлттық қауіпсіздіктің маңызды құрамдас бөлігі болып саналады. ҚР – дың 2012 ж. 6 - қаңтарда өзгертілген «Ұлттық қауіпсіздігі туралы» заңында оған дейінгі заңда (1998 ж.) мүлде ескерілмеген азық-түлік қауіпсіздігі ұлттық қауіпсіздікке төнетін экономикалық қауіпсіздіктің бір түрі ретінде келтіріліп, азық-түлік қауіпсіздігіне мынадай анықтама берілген: мемлекет

тұтынудың және демографиялық өсудің физиологиялық нормаларын қанағаттандыру үшін жеткілікті болатын сапалы және қауіпсіз азық-түлік тауарларына халықтың нақты және экономикалық қолжетімділігін қамтамасыз ете алатын экономиканың, оның ішінде агроөнеркәсіптік кешеннің қорғалу жай - күйі [3].

Азық - түлік қауіпсіздігі саласындағы негіз қалаушы құжат 1996 ж. Римде қабылданған болатын. «Бүкіл әлемдік азық - түлік қауіпсіздігінің Рим декларациясында»: «Азық-түлік қауіпсіздігі – бұл экономиканың мемлекеттің тұрғындарын жалпы алғанда және әрбір азаматты жекелей алғанда азық - түлік өнімдеріне, ішетін суға және басқа да азық - түлік заттарына қажеттілікпен жеке тұлғаның физикалық және әлеуметтік дамуы, денсаулығын қамтамасыз етуі мен мемлекет тұрғындарының үдемелі ұдайы өсімін қамтамасыз ететіндей қажетті сапада, ассортиментте және көлемде қамтамасыз ететін күйі», – деген анықтама берілген [4].

Осы анықтамада азық-түлік қауіпсіздігінің мынадай құрамдас бөліктері нақтыланған: 1) азық-түліктің саны, сапасы мен құнарлығы бойынша жеткілікті деңгейінің физикалық қол жетімділігі; 2) тұрғындардың барлық әлеуметтік топтары үшін тиісті көлем мен сападағы азық - түліктің экономикалық қол жетімділігі; 3) тұрақтылық, ұлттық азық - түлік жүйесінің үдемелі ұдайы өндіріс режимінде дамуы.

Осылайша, аталған анықтамада азық-түліктің ел тұрғындары үшін максималды қол жетімділігіне басты назар аударылады. Мемлекеттің азық-түліктік автономиялығы мен тәуелсіздігі тұрғындардың азық-түліктік қауіпсіздіктің басты шарты ретінде қарастырылмайды.

Дегенмен, азық - түліктік қауіпсіздік мәселесін мемлекет деңгейінде және жекелеген тұрғындардың қауіпсіздігі шектерінде қарастыру керек. Экономикалық қауіпсіздіктің бір түрі ретінде мемлекеттің азық - түліктік қауіпсіздігі мемлекеттің өз тұрғындарын ішкі өндіріс есебінен негізгі азық - түлік түрлерімен қамтамасыз ету деңгейін, ішкі сұраныстың импортқа тәуелділігін сипаттайды. Олардың қатарына азық-түліктік астықтың ауыспалы қалдығы (жылдық тұтыну деңгейінен 16% шамасында), азық-түліктік ресурстардағы және жеке тұтытудағы импорттың үлестері секілді көрсеткіштер жатқызылады. Аталған көрсеткіштер тұрғындардың тамақтану деңгейін емес, мемлекеттің азық - түліктік автономиялығын, импортқа тәуелділігін сипаттайды. Әлемдегі барлық мемлекеттер қандай да бір деңгейде азық - түлік импортына тәуелді. Әлемдегі халық саны 1 млн. адамнан асағын мемлекеттер арасында азық - түлікпен өзін – өзі 100% қамтамасыз ету деңгейіне тек 7 мемлекет қана қол жеткізген, 75 мемлекетте оның шамасы 70 – 80%, 50 мемлекетте 50 – 60% аралығында [5].

Қалыптасқан көзқарас бойынша қандай да бір өнім түрінің импорты ішкі өндіріс көлемінің 20%–дан астам бөлігін құраса, онда болашақта осы өнім өндірісінің құлдырауы орын алады, ал импорт үлесінің 60% – дан асып кетуі өндірісті тоқырауға ұшыратады; мемлекет деңгейінде азық-түлік тауарларының импортының ішкі қажеттіліктің 16% – нан асуы мемлекеттің азық-түліктік тәуелділігін, азық - түлік дағдарысына ұшырауын білдіреді [6].

ҚР Статистика агенттігінің жедел ақпараты бойынша 2012 жылдың қаңтар-қыркүйек айларында азық-түлік тауарлары ішінде елімізде сүт өнімдері (24,5%), өсімдік майы (21,8%), жармалар бойынша (18,9%) импорттың үлесі басым [7]. 2011 ж. мәліметтер бойынша ресурстардың жалпы көлеміндегі импорттың үлесі ет және ет өнімдері бойынша 21%; балық және балық өнімдері бойынша 58%; жемістер бойынша 76% болған [8].

Жалпы алғанда, азық-түліктің кейбір түрлерінің импортының шекті деңгейден

жоғары болуы бірнеше себептерге байланысты ақталуы, тиімді де болуы мүмкін:

1) мемлекетте импортталатын азық-түлік тауарларын өндіруге қажетті өндірістік - климаттық мүмкіншілік не шикізат жоқ болса;

2) азық - түлік тауарлары мен ауылшаруашылық шикізатының жекелеген түрлерін өндіру көлемі үнемі өсіп отырған сұранысты қамтамасыз ете алмаса;

3) импортталатын азық - түлік өнімдерін не шикізатты өндіруді жолға қою не өндірісті кеңейту тиімсіз болса;

4) импортталатын тауарлардың отандық тауарларға қарағанда сапасы жоғары, бағасы төмен болса;

5) егер импорт бартерлік негіздегі халықаралық міндеттемелерді өтеу шартымен бекітілсе.

Ұлттық қауіпсіздік пен экономикалық қызығушылық (тиімділік) тұрғысынан аталған себептердің бірде-бірі елімізде жыл сайын өсіп отырған азық-түлік тауарлары мен ауыл шаруашылығы шикізатының өсіп отырған импортын ақтай алмайды. Отандық агроөнеркәсіп кешенінің ұтымды дамуы шарттарында аталған тауарлардың көпшілігімен (сүт және сүт өнімдері, ет және ет өнімдері, жармалар, макарон өнімдері және т.б.) отандық сөрелерді импортың көмегісіз де толтыруға болушы еді.

БҰҰ жанындағы Азық-түлік және ауылшаруашылығы ұйымы (FAO) Қазақстанды әлемдегі ауылшаруашылығы саласының мол әлеуетін төмен пайдаланып отырған бірден-бір мемлекеттер (Ресей мен Украинамен қатар) қатарында санайды. Қазіргі таңда мұндай жағдайдың орын алуының бірнеше себебін атап өтуге болады:

1) өнеркәсіптік өңдеудің төмен деңгейі мен өңдеуші кәсіпорындардың өз қуаттарын толық пайдалана алмауы. Егер 1990 жылы пайдаланылған ет пен ет өнімдерінің 60% - ы, сүт өнімдерінің 30% - ы отандық өңдеу кәсіпорындарында өңделсе, қазіргі күні ол көрсеткіш сол кездегі өңделген өнім көлемінің 20% - на да жетпейді. Сол себепті ауылшаруашылық шикізатын өңдеу негізінде алынатын өсімдік майы, сүт пен етті өңдеу өнімдері бойынша импортың үлесі басым;

2) өндірілген ауылшаруашылық өнімдерін сақтау мәселесі, оның ішінде азық-түліктік қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізі – астық бойынша да, еліміздегі элеваторлар жүйесінің жалпы сыйымдылығы шамамен 22,5 млн. тоннаны құрайды. 2011 ж. орын алған астықтың рекордты жиыны (26,96 млн. тонна) кезінде, олардың астықты жылдам және сапалы өңдеуге, сақтауға қуатының жетіспеушілігі айқын сезілді;

3) жеміс-жидек, көкөніс, бау-бақша өнімдері бойынша импорттан шектен аса тәуелділік мәселесі. Қазіргі күні егістік алқаптарын әртараптандырудың төмендігіне орай астық дақылдары егістіктің 75%-дан астам үлесін алады. Сол себепті көкөніс, жеміс-жидек, бақша дақылдарына ішкі қажеттілік көршілес елдерден импорт есебінен қанағаттандырылып отыр;

4) мал шаруашылығы саласындағы шоғырланудың төмен деңгейі өндірісті тиімді жүргізу мен өндірістік әлеуетті ұтымды пайдалануға кедергі келтіріп отыр. Мал шаруашылығы өнімдерінің негізгі бөлігі өндірісті жоғары технологиялық деңгейде жүргізуге қаражат пен мүмкіншілігі жоқ жұртшылық шаруашылықтарында өндіріледі. 2011 жылы осы санатта еттің 76%, сүттің 88% бөлігі өндірілген [8];

5) отандық мал шаруашылығының өзекті мәселесі – мал басының генетикалық әлеуетінің төмендігі. Мемлекеттің асылдандыру қызметі жеткілікті деңгейде емес, асыл тұқымды шаруашылықтар атауына ие жеке шаруашылықтардың азық базасы да, малды асылдандыру жұмыстарын жүргізу жүйесі де жоқ. Ірі қара мал (ІҚМ)

басындағы асыл тұқымды мал басының үлесі 2-3% аралығында, ол дамыған мемлекеттерден 10 есе аз. Аталған мәселені шешу үшін 2011 жылы «Қазақстан Республикасының ІҚМ етінің экспорттық әлеуетін дамыту жобасы» қабылданды. Бағдарламаның мақсаты – республикамызда ІҚМ етті табынының санының өсуін қамтамасыз ету, ірі қара мал етінің экспорттық әлеуетін дамыту. Бағдарламаға сәйкес 2020 жылға қарай ІҚМ еті экспортын 180 мың тоннаға жеткізу көзделген [9]. 2011 ж. елімізге ет және ет өнімдерінің барлық түрлерінің импорты 245,5 мың тоннаны, ал экспорты 1,6 мың тоннаны құрағанын есепке алсақ, жоспарланған межені орындау еліміздің мал шаруашылығы саласы үшін үлкен жеңіс болары сөзсіз;

7) мал шаруашылығының дамуына кедергі келтіріп отырған мәселенің бірі – азық базасының жағдайы. Жайылымдардың 85% бөлігі тозған, тапталған; 1 шартты ірі қара мал басына шаққандағы шартты азық бірлігін (а.б.) өндіру көлемі зоотехникалық нормадан 2 есе төмен (32 а.б. орнына 14 а.б.). ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына 2012 жылғы 27 қаңтардағы жолдауында елдегі орасан зор жайылымдарды (182 млн. га) ұтымды пайдалану арқылы аталған тенденцияларды жою мен мемлекеттің азық-түліктік қауіпсіздігін күшейту үшін Үкіметке қой шаруашылығын, мал азығын өндіру мен жайылымдық мал шаруашылығын дамытудың арнайы Бағдарламасын дайындап, жүзеге асыруды тапсыруы кездейсоқтық емес [10];

8) ауыл шаруашылығы өндірісінің тиімді дамуына кедергі келтіріп тұрған негізгі мәселенің бірі – инвестициялау деңгейінің төмендігі. Инвестициялық белсенділіктің төмен болуы нәтижесінде саладағы негізгі өндірістік қорлардың табиғи және моральдық тозуы орын алған. 2011 ж. республикамыз бойынша негізгі капиталға 5 010 млрд. теңге қаражат инвестицияланса, ауыл шаруашылығының негізгі капиталына салынған инвестиция көлемі алдыңғы жылмен салыстырғанда жоғары қарқынмен 31%-ға өсіп, 109 млрд. теңгені құраған, бірақ ол барлық инвестицияның 2,2%-ы ғана [11]. Мұндай жағдай еңбек өнімділігінің төмендеуіне, өнімнің өзіндік құнының өсуіне, тиісінше бәсеке қабілеттіліктің төмендеуіне алып келеді;

9) ауыл шаруашылығы саласына мемлекет тарапынан мүмкіндігінше қаржылық қолдау көрсетіліп, тиісті бағдарламаларға қаражат бөлінуіне қарамастан, саланың тиімді дамымауының бір мәселесі ретінде орын алып отырған сыбайлас жемқорлық пен ауыл шаруашылығы тауар өндірушілерін қолдауға бөлінген бюджеттік қаражаттарды тиімсіз пайдалану жағдайларын айтуға болады. «Нұр Отан» ХДП сыбайлас жемқорлықпен күрес бойынша қоғамдық кеңесінің 2011 ж. мәліметтері бойынша саланың дамуына жауапты ҚР Ауыл шаруашылығы министрлігі сыбайлас жемқорлықтың таралуы бойынша министрліктер арасында ҚР Ішкі істер министрлігінен кейін 2–орында тұр. Мұндай жағдайлардың орын алуы мен теріс тенденцияның сақталуы саланың дамуын тежейтін фактор екені сөзсіз.

Аталып өткен және т.б. себептерге байланысты ҚР отын-шикізат ресурстарын сатудан алынған қаражат есебінен азық-түлік тауарларын сатып алу арқылы шетелдік тауар өндірушілерді қаржыландырып отыр деп айтуға болады (1–кесте).

Кесте 1 – ҚР бойынша 2012 ж. қаңтар-қыркүйек айларындағы азық-түлік тауарларының импорты мен экспортының арасалмағы

Тауар топта	Импорт	Экспорт		
	барлығы,	оның	барлығы,	оның ішінде

ры	мл н. АҚШ до лла ры	іші нд е	мл н. АҚ Ш до лла			
		ТМД елдері, мл н. АҚ Ш до лла ры	үлесі, %		ТМД елд ері , мл н. АҚ Ш до лла ры	үлесі, %
Барлығы	32 111	16 053	50,0	69 547	9 322	13,4
оның іші нд е: мал және өсі мді кте р өні мд ері , аз ық - түл ік тау арл ар ы	2 933	1 941	66,2	2 463	1 082	43,9
импортта ғы үлесі, %	9,1	12,1	x	3,5	11,6	x
Ескерту – [8] ақпарат көзі негізінде автормен есептелген.						

1 – кесте мәліметтеріне сәйкес 2012 ж. алғашқы 9 айының қорытындысы бойынша елімізге 2,9 млрд. долларға мал және өсімдіктер өнімдері, азық-түлік тауарлары импортталған, ол барлық импорттың 9,1% үлесін алып отыр. Осы

тауарлардың 66,2% бөлігі ТМД елдерінен импортталған. Аталған кезең аралығында 2,4 млрд. доллардың мал және өсімдіктер өнімдері, азық-түлік тауарлары экспортталған, ол барлық экспорттың 3,5% бөлігі. Осы тауарлар тобы бойынша қалыптасқан теріс сауда айналымы (- 469 млн. доллар) толықтай (- 858 млн. доллар) ТМД елдерімен арадағы сауда есебінен қалыптасқан. Оның бір себебін Кеден одағы аясындағы қалыптасқан шаруашылық жүргізу шарттарының теңсіздігімен де түсіндіруге болады.

Осылайша, елімізде аграрлық сектордың тиімді дамымауының тағы бір маңызды себебі ретінде мемлекеттік қолдаудың жетіспеушілігін айтуға болады, әсіресе, Кеден одағы аясында. Кеден одағы мемлекеттері ауыл шаруашылығы саласын өндіріс көлемінің (құнының) 10% деңгейінде қолдау туралы келісімге келгенімен, Беларусьте мемлекеттік қолдау өнім құнына қатысты 18%, Ресейде 8% құраса, Қазақстанда шамамен 3,5%. Аталған мемлекеттерде ауыл шаруашылығы саласының бізбен салыстырғанда дамуының жоғары деңгейі шарттарында (жер сапасы жоғары, климаттың табиғи өнімділігі жоғары, мал мен дақыл өнімділігі жоғары, өндірістің тұрақтылығы жоғары, өнімділіктің құбылмалылығы төмен және т.б.) елімізде мемлекеттік қолдау деңгейінің төмен болуы шаруашылық жүргізу шарттарының теңсіздігіне, нәтижесінде отандық өнімдердің Кеден одағы аясындағы бәсекеге қабілеттілігінің төмендігіне әкелетін, саланың дамуындағы маңызды кедергі болып отыр.

Мемлекет тарапынан аграрлық экономиканы қолдау – қалыптасқан әлемдік тәжірибе. Қазақстанда қалыптасқан жағдай мемлекеттік қолдау көлемін өсіріп, мемлекеттің ауылға «қаржылық» демеуші ретінде ғана емес, оның өндірістік-экономикалық және әлеуметтік үдерістердің қатысушысы - серіктес ретінде бет бұруын қажет етеді. Атап айтқанда:

1) мәселенің маңыздылығына қарамастан елімізде азық-түліктік қауіпсіздік мәселесі арнайы заңмен реттелмейді. Мұндай арнайы заңдар АҚШ (1985 ж.), Франция, Швеция, Германия (1990 ж.), Қытай мен басқа да дамыған мемлекеттерде қабылданған. Кеден одағы бойынша Беларусьте арнайы заң, Ресейде 2010 ж. Азық-түлік қауіпсіздігінің доктринасы қабылданған. Елімізде азық-түлік қауіпсіздігі мәселесі ҚР «Ұлттық қауіпсіздігі туралы», «Мемлекеттік материалдық резерв туралы», «Астық туралы», «Тұқым шаруашылығы туралы», «Агроөнеркәсіп кешенінің және ауылшаруашылық аумақтарының дамуын мемлекеттік реттеу туралы», «Азық-түлік өнімінің қауіпсіздігі туралы», «Мемлекеттік сағып алулар туралы», «Асыл тұқымды мал шаруашылығы туралы», «Шаруа (фермерлік) шаруашылығы туралы» заңдарда және т.б. құжаттарда қарастырылған. Дегенмен азық-түлікпен қамтамасыз етудің негізгі критерийлері, сандық параметрлері аталған құжаттарда келтірілмеген. Сол себепті еліміздің азық-түліктік қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, азық-түлік қауіпсіздігінің негізгі критерийлерін, сандық және сапалық параметрлерін анықтайтын, отандық тауар өндірушілерді бәсекеден қорғауды, ішкі нарыққа келетін тауарлардың сапасын бақылау жүйесін күшейтуді көздейтін арнайы заң қабылдау қажет;

2) ауыл шаруашылығы саласында нарықтың «өзін-өзі реттеуші» мүмкіндіктерінің жүзеге асуы шектеулі. Өсімдік шаруашылығындағы егістік алқаптарын диверсификациялау, өсімдік және мал шаруашылығындағы мамандану, олардың арақатынасын анықтау, мал басының тұқымы, түрлері, саны және т.б. көрсеткіштер нарықтағы жағдайдың ағымымен емес, мемлекет тарапынан алдын ала есептеліп, жоспарлануы тиіс;

3) мемлекет өсімдік және мал шаруашылығындағы селекциялық және асылдандыру жұмыстарын өз қолына алуы тиіс. Жанында арнайы мамандандырылған шаруашылықтары бар мемлекеттік ғылыми-зерттеу институттарының жұмысын жандандыру керек;

4) өңдеу өнеркәсібін қолдау, әсіресе, жалпы жиыны өсіп келе жатқан майлы дақылдарды өңдеу, жоғары сапалы шикізаттың жетімділігін ескере отырып макарон, жарма өнімдерін шығару, сүт өнімдерін өңдеу бойынша; астық инфрақұрылымын дамыту – негізгі астық өндіруші солтүстік облыстарда мемлекеттік бюджет есебінен және жеке инвестициялар есебінен жаңа элеваторлар салу, істеп тұрғандарын модернизациялау;

5) өндірістің ресурс үнемдеуші, ылғал сақтаушы және экологиялық таза технологияларды өндіруді ынталандыру (көкөніс, жемістерді қылыжайларда жыл бойы өндіру);

6) жер ресурстарына толық түгендеу жұмыстарын жүргізу негізінде пайдаланылмай жатқан, заңсыз алынған жерлерді анықтап, оларды жер ресурстарын тиімді пайдаланып отырған ауылшаруашылық тауар өндірушілеріне беру үшін мемлекет иелігіне қайтару;

7) аграрлық сектордың әлеуметтік-экономикалық әлеуетін дамыту үшін ауылдағы өмір сүру сапасы мен деңгейін жоғарылату, ауылдық мекендердің әлеуметтік-инженерлік жүйесінің дамуын мемлекеттік қолдауды күшейту, ауылдағы ауылшаруашылық емес қызмет түрлерін дамыту және т.б.

Аталған бағыттарды мемлекет тарапынан қолдау мен жүзеге асыруға ықпал ету ел тұрғындарының сапалы өмір сүруі мен мемлекеттің шынайы қауіпсіздігіне кепіл болатын бәсеке қабілетті ауыл шаруашылығы саласын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1 ҚР Президентінің 01.02.2010 ж. №922 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары

2 Integrating Food Security Information in National statistical Systems. Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 2012.

3 Қазақстан Республикасының «Ұлттық қауіпсіздігі туралы» 6 қаңтар 2012 жылғы №527–IV заңы

4 World Food Summit, WFS 96 3 – Corr. 1. Rome, Italy, 1996.

5 Барышева Г.А., Нехорошев Ю.С. Российское сельское хозяйство: 150 лет перманентных реформ и их последствия. Материалы к публичным лекциям.[Электронный ресурс]. – 2006. URL: <http://selo.ru>.

6 Кайгородцев А.А. Экономическая и продовольственная безопасность Казахстана (вопросы теории, методологии, практики). Научная монография. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова. - 2006. – 445 с.

7 – URL: http://www.kaz.stat.kz/digital/SELKOE_HOZ_kz

8 Қазақстан Республикасындағы ауыл, орман және балық шаруашылығы. Статистикалық жинақ / бас редактор Ә.А. Смайылов. –Астана, 2012. – 244 с.

9 Қазақстан Республикасының ірі кара мал етінің экспорттық әлеуетін дамыту жобасы

10 Назарбаев Н.Ә. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты. – ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. 2012 жылғы 27 қаңтар. Үкіметтік басылымдар редакциясы. –Астана, 2012. – 45 с.

11 Қазақстан Республикасындағы инвестициялық және құрылыс қызметі. Статистикалық жинақ / бас редактор Ә.А. Смайылов. –Астана, 2012. – 245 с.

В статье рассматривается проблема обеспечения продовольственной безопасности Казахстана. Исследованы основные элементы системы обеспечения продовольственной безопасности населения Казахстана как неотъемлемой части экономической независимости и национальной безопасности страны. Проводится системный анализ продовольственной безопасности Казахстана. Предложены пути решения продовольственной проблемы.

Resume

The article considers the problem of ensuring food security of Kazakhstan. The main elements of the system of ensuring food security of the population of Kazakhstan as an integral part of economic independence and national security of the country. He carried out systematic analysis of the food security of Kazakhstan, proposed ways of solving the food problem.

УДК: 339.13:338.439.021.1 (045)

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СРЕДЫ И ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

А.Ж. ЖОЛМУХАНОВА

кандидат экономических наук,
АО «Казахский агротехнический
университет им.С.Сейфуллина»

Ф.А. ШУЛЕНБАЕВА

доктор экономических наук,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли

Аннотация

Статья посвящена исследованию конкурентоспособной среды и инфраструктуры продовольственного рынка. На основе проведенного анализа в Республике Казахстан продовольственный рынок за последние 10 - 15 лет во всех своих элементах и аспектах не отразились позитивно на уровне региональной продовольственной безопасности, которая по всем основным критериям заметно снизилась за данный период. При этом республика имеет необходимый потенциал для производства необходимых объемов продовольствия.

Ключевые слова: продовольственного рынок, продовольственная безопасность, механизм организации кластера, инновационная активность.

Основные тенденции развития современной мировой продовольственной системы характеризуют показатели: абсолютный рост производства сельскохозяйственного сырья и готовых продуктов питания при снижении доли аграрного сектора в мировом товарном производстве; сокращение пастбищного скотоводства, обусловившие снижение прироста продукции животноводства и ее потребления; уменьшение ресурсов мирового океана, девять из семнадцати регионов которого истощены, а в остальных добыча превышает допустимые нормы; неблагоприятная экологическая ситуация, вызывающая нарушение растительного покрова, что отрицательно влияет на все стороны производственной деятельности, а

соответственно и на решение продовольственной проблемы. В данное время, мировое потребление продовольствия характеризуется большим разрывом между индустриальными странами и развивающимися (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика и прогноз мирового потребления продовольствия до 2030 года

Страны	годы					
		1974-76	1984-86	1997-99	2015	2030
Потребление продовольствия (килокалорий на человека в день)						
Мир		2435	2655	2830	2940	3050
Развивающиеся страны		2152	2450	2681	2850	2980
Индустриальные страны		3065	3206	3380	3440	3500
Страны с переходной экономикой		3385	3379	2906	3060	3180

Вследствие этого, при достижении целей устойчивого развития региона и обеспечения его социальной стабильности все актуальной становится проблема измерения и оценки уровня продовольственной безопасности региона, а также выявления и оценки факторов, определяющих этот уровень.

В международной практике продовольственную безопасность часто измеряют уровнем калорийности суточного рациона питания населения, но, как и все среднестатистические показатели, он имеет погрешности. По моему мнению, оценивать уровень продовольственной безопасности необходимо с помощью особого интегрального измерителя, который бы включал все аспекты продовольственной безопасности, измеряемых набором особых критериев.

Экономический механизм функционирования интегрированных формирований представляет собой порядок взаимодействия участников формирования между собой и органами управления организационных и экономических регуляторов в кластере.

Исходя из анализа, можно сделать следующие выводы по формированию конкурентоспособной среды и инфраструктуры продовольственного рынка в пищевом кластере:

- основным фактором формирования конкурентоспособной среды является специализация, интеграция и рациональная организация производства, оптимальные параметры в соответствии с природно-климатическими условиями;

- инновационное обновление материально - технической базы;

- повышение эффективности и формирование кластера связано с необходимостью: объединения мелких товаропроизводителей в средние и крупные производства на основе кооперирования; оптимизации размеров землепользования и рационального их использования с учетом специализации; регулирование внутрипроизводственных отношений, обеспечение взаимодействия хозяйств с внешними субъектами – потребителями продукции, поставщиками ресурсов и услуг и другими участниками кластера.

Предлагаемый нами вариант развития предусматривает переход сельскохозяйственных предприятий на наукоемкие технологии производства, при поддержке государства будут использованы три типа технологий по интенсивности производства:

- первый тип – простые технологии, которые применяются в хозяйстве с низким уровнем доходности, кадрового обеспечения, с невысоким ландшафтным

потенциалом. При выполнении простых технологий используются более дешевые агрегаты старого поколения или техника вторичного рынка использования;

- второй тип – интенсивные технологии, рассчитанные на неблагоприятные по плодородию ландшафты;

- третий тип – высокоинтенсивные технологии – это стратегическое будущее конкурентоспособного сельского хозяйства (таблица 2).

Настоящий уровень инновационной активности в области не отвечает заявленным темпам экономического роста. Это связано с не отлаженным механизмом регулирования и внедрения инновационных структур и отсутствием мониторинга.

Механизм организации кластера весьма разнообразен, но он имеет сквозную присущую ему структуру: разработка стратегии развития кластеров; определение целевых рынков для кластеров, совершенствование корпоративного управления; обеспечение специальных условий для производства и инвестиций (налоги, тарифы, амортизация), совершенствование политики регионального правительства в свете поддержки и развития выбранного кластера.

Рассматриваемый данный механизм организации кластера можно непосредственно проследить на опыте Акмолинской области.

Продовольственный рынок Акмолинской области, в условиях развивающегося пищевого кластера и в составе общего продовольственного рынка должен формироваться исходя из данного определения и на условиях интеграции на всех уровнях.

Таблица 2 – Состояние и прогноз роста производства основных продуктов в Акмолинской области с 2000 до 2012 года

Показатели	Производство, тыс. тонн			
	В среднем за 2000-2005 годы	2005 г.	2012 г.	2012г. в % к 2001-2005 г.г.
Зерно	3148,3	2966,8	5379,7	171
Овощи	65,4	66,0	115,7	175
Картофель	205,3	210,0	376,6	183
Мясо	56,1	53,3	74,3	132
Яйца, млн. шт.	213,4	225,9	421,9	197
Молоко и сливки	450,4	45,1	481,5	107

В условиях пищевого кластера многие компоненты не действуют, поскольку еще не сформированы – картофельный, овощной, мясо - колбасный, птицеводческий кластеры. Все вышесказанные причины не способствуют полноценному развитию кластера. Остальные участники кластера действуют не на принципах рыночного хозяйствования и не конкурентоспособны.

Таким образом, изменения, которые претерпел продовольственный рынок Акмолинской области за последние 10-15 лет во всех своих элементах и аспектах, не отразились позитивно на уровне региональной продовольственной безопасности, которая по всем основным критериям (физической, экономической доступности, устойчивости и качества питания) заметно снизилась за данный период. При этом регион имеет необходимый потенциал для производства необходимых объемов продовольствия, что было выявлено нами в ходе анализа.

В Республике Казахстан производство мяса традиционно считалось одним из основных и приоритетных направлений в сельском хозяйстве. Лучшие результаты были достигнуты в конце 80-х годов прошедшего столетия, когда годовой объем производства мяса превысил рубеж в 1,5 млн. тонн, а в расчете на душу населения – 86 кг., при общесоюзном потреблении – 66 кг.

Совокупная мощность всех перерабатывающих предприятий Республики Казахстан по переработке мяса в конце 80 - х годов XX века составляла более 2250 тонн в смену. При этом мощности большинства из них колебались в пределах 20 - 100 тонн в смену, а двух самых крупных – свыше 200: это Семипалатинский (389 тонн в смену) и Алматинский (386 тонн в смену) мясокомбинаты. Однако осуществленные в 90-е годы реформы в АПК не привели к улучшению ни производственных, ни экономических показателей. Поспешные разрозненные действия в этой сфере были недостаточно продуманы, слабо аргументированы и научно не обоснованы.

Современное состояние мясоперерабатывающей отрасли Казахстана выглядит намного хуже, чем в начале 90 - х годов XX века. В настоящее время в республике имеется 68 крупных и средних мясоперерабатывающих предприятий с проектной мощностью 687,6 тыс. тонн в смену (в пересчете на мясо), или 30,5% от уровня 1990 года. Большинство предприятий из-за имеющихся проблем с обеспечением сырьем и оборотными средствами функционирует не в полную мощность или простаивает. Практически перестали работать предприятия, находящиеся в южных и западных регионах страны. Так, в Южно-Казахстанской области не действуют четыре крупных мясокомбината, полностью отсутствует промпереработка мяса в Атырауской и Мангистауской областях, а в Кызылординской и Жамбылской областях функционирует только по одному предприятию средней мощности. Особенно сильно пострадали в переходный период гиганты мясной индустрии – Семипалатинский, Карагандинский и Петропавловский мясокомбинаты, которые в новых условиях оказались неэффективными, что, в конечном счете, привело к их сегментации и банкротству.

Таблица 3 – Потребление и уровень самообеспеченности населения РК и Акмолинской области на начало 2010 года

Показатели / регион	Объем потребления, тыс.тонн	Уровень самообеспеченности, %		
		научно-обоснованные нормы	по миним. потребит. бюджету	научно-обоснованные нормы
1	2	3	4	5
Мясопродукты на чел. в год по республике области	41,6	44,0	-	-
	624,5	660,6	115	108
	52,7	55,8	96	91
Молокопродукты на чел. в год по республике области	179,5	228,0	-	-
	2695,3	3422,9	147	115
	227,6	289,1	170	134
Яйца				

на чел. в год по республике области	103,4	140,0	-	-
	1552,3	2101,8	138	102
	131,1	177,5	152	113

1	2	3	4	5
Хлебопродукты на чел. в год по республике области	116,17	155,0	-	-
	1744,0	2327,0	254	190
	147,3	196,5	674	505
Картофель на чел. в год по республике области	62,34	95,0	-	-
	935,9	1429,2	158	104
	79,0	120,7	155	102
Овощи на чел. в год по республике области	55,14	80,0	-	-
	827,8	1201,0	210	145
	69,9	101,4	74	51
Рыба на чел. в год по республике области	4,38	5,0	-	-
	65,8	75,1	82	72
	5,6	6,3	13	11

Объем переработки мяса и субпродуктов в последние годы по сравнению с 90-ми годами показывает низкий уровень, только с 2000 года наблюдается незначительный рост. Так, доля промышленной переработки мяса в 2008 году составила 27%. В результате существующие мощности переработки мяса загружены только на 30%.

С 1990 по 2008г.г. произошло резкое сокращение посевной площади кормовых культур, что отрицательно сказалось на производстве кормовых культур для животноводства. В 2008г. посевная площадь кормовых культур для животноводства всех категорий хозяйств по сравнению с 1990-м годом по республике уменьшилась на 8579,3 тыс. гектаров, а по Акмолинской области – на 1268,7 тыс. га.

В Акмолинской области в среднем за год производится около 55 тыс. тонн мяса в убойном весе. По состоянию на 1 января 2009 г. по наличию КРС имелось 137 сельскохозяйственных предприятий, 83 крестьянских (фермерских) хозяйства; по наличию свиней – 42 сельхозпредприятий и 21 крестьянских хозяйства; по наличию лошадей – 135 сельхозпредприятий и 69 крестьянских хозяйства; по наличию птиц – 6 сельхозпредприятий и 4 крестьянских хозяйства; по наличию МРС – 64 сельхозпредприятий и 67 крестьянских хозяйства.

Анализируя территориальный профиль размещения источников сырья для мясоперерабатывающей отрасли, можно отметить, что производство мяса и мясопродуктов сконцентрировано в центре области и в прилегающих к нему районах. Наиболее интенсивно производство сырья осуществляется в центре области: в Зерендинском и Щучинском районах, а также в прилегающих к Астане – Ерейментауском, Целиноградском и Буландынском районах. Наиболее слабым звеном являются южные регионы области – г. Степногорск и работающие на него районы: Егиндыкольский, Коргалжынский, которые занимают последние позиции в ранжированном ряду районов. Вместе с тем, сохраняется устойчивая тенденция концентрации скота в личных подворьях населения, на которые приходится 88,1% КРС, 91,6% коров, 88,6% МРС, 89,2% свиней, 81,0% лошадей и 45,5% птицы из имеющегося общего их количества.

В настоящее время обозначены основные направления индустриально-технологического развития Казахстана. Предприятиям переработки предоставлены налоговые льготы, субсидируются процентные ставки банковских кредитов, затраты по внедрению в производство международных стандартов качества, реализуются инвестиционные проекты по развитию экспортного потенциала АПК: по созданию сети откормочных площадок с развитой инфраструктурой, убойных пунктов, организации мясоперерабатывающих комплексов и т.д. В животноводстве упор взят на укрупнение производства как за счет наращивания мощностей существующих хозяйств путем создания средне- и крупнотоварных ферм, так и за счет кооперации мелких товаропроизводителей. Для стимулирования процесса интенсификации животноводства продолжится работа по повышению генетического потенциала всех видов сельскохозяйственных за счет реализации программы широкомасштабной селекции.

В Акмолинской области за счет средств финансовых институтов «КазАгро», собственных и кредитных средств реализовано 8 проектов на сумму более трех млрд. тенге. Одним из профинансированных и успешно реализованных проектов является животноводческой комплекс ТОО «Богви» Щучинского района с откормочной площадкой на 500 голов и мясопереработкой 30 тонн в сутки.

Удовлетворение потребностей обеспечивается потребительскими свойствами мяса и мясопродуктов, количество, значимость и соотношение которых различны для каждой продукции. Совокупность потребительских свойств, их уровни определяют, в конечном счете, уровень потребительской стоимости или полезности мяса и мясопродуктов для потребителя. Естественно, для потребителя более привлекательным будет продукция с более высоким уровнем потребительской стоимости.

Список литературы

- 1 Программа Развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы.
- 2 Государственная агропродовольственная программа развития АПК 2006-2010 годы.
- 3 Материалы социологического исследования // ПРООН. - Алматы, 2002. – 56 с.
- 4 Основные направления развития и размещения производительных сил Казахстана на период до 2015 г. // Под ред. А.Е. Есентугелова и Ж.А. Кулекеева - Алматы: РГП «Институт экономических исследований». - 2002. - 606 с.

Түйін

Қазіргі әлемдік өндіріс жүйесінің даму тенденциясын келесі көрсеткіштері: әлемдік тауар өндірісіндегі аграрлық сектор үлесінің төмендеу жағдайындағы ауылшаруашылық шикізаттары мен азық-түліктік дайын өнімдер өндірісінің абсолютті өсімі; мал шаруашылығы өнімдерін тұтынуы мен өсімінің азаюына байланысты жайылымдық мал шаруашылығының қысқаруы; әлемдік мұхит ресурстарының қысқаруы өндірістік қызметтің барлық салаларына, соның ішінде азық-түлік мәселесінің шешілуіне кері әсерін тигізеді.

Resume

The basic tendencies of modern world agricultural system are characterized by the following indicators: total production growth of agricultural raw materials and finished food products while reducing the share of the agricultural sector in the world production; decrease of pasturable cattle breeding as the result of productivity reduction; decrease of the world ocean resources where nine regions out of seventeen are depleted that influence the whole production activity and solution of the production problem.

ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

Г.М. САГИНДЫКОВА

кандидат экономических наук, доцент,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли

Аннотация

На основе анализа становления экологического учета в статье сформулированы основополагающие принципы бухгалтерского экологического учета, разработаны и теоретически обоснованы методологические положения бухгалтерского экологического учета. Разработана организационно-методическая основа экологического учета, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: информационное обеспечение, цель и основная задача экологического учета.

Ключевые слова: экологический бухгалтерский учет, экологическая бухгалтерская отчетность.

Анализируя современное состояние экологического учета в Казахстане, можно отметить, что для отечественных предприятий характерна лишь самая начальная стадия первоначального накопления капитала, а также ориентация на получение прибыли без учета экологических требований. Однако и в этом случае действует ряд факторов, способствующих экологизации производства, связанных со средозащитными ограничениями и с давлением потребителей, предпочитающих экологически более чистую продукцию. Следовательно, успешная деятельность предприятия во многом зависит от соблюдения средозащитных параметров, что существенно актуализирует необходимость использования адекватных управленческих инструментов, составной частью которых и выступает экологический управленческий учет. По нашему мнению, основополагающими принципами бухгалтерского экологического учета и отчетности можно считать следующие (рисунки 1).

Рисунок 1 - Принципы бухгалтерского экологического учета

Принципы экологического учета активно развиваются во всем мире. Начало этой работы было положено Межправительственной рабочей группой экспертов по Международным стандартам учета и отчетности «Международная организация стандартов SNO». Выявив в ряде стран отсутствие национальных стандартов учета экологической информации, рабочая группа в 1991 году предложила соответствующие рекомендации для бухгалтеров. В них указывалось, какая информация должна предоставляться в отчетности, чтобы пользователи видели в стоимостном выражении реальную картину воздействия предприятия на окружающую среду [1].

Основная задача бухгалтерского экологического учета - нацеливать систему управления предприятием на достижение поставленных целей. Поэтому он является сложной системой, объединяющих в себе различные элементы, как установление целей, планирование, учет, контроль, анализ, управление информационными

потоками и выработку рекомендаций для эколого-управленческих решений. Концептуальные положения бухгалтерского экологического учета представлены на рисунке 2 [2].

Рисунок 2 – Теоретико-методологические положения бухгалтерского экологического учета

В настоящее время менее всего в зарубежной литературе разработаны вопросы организации учета экологических затрат и экологических обязательств отсутствуют разработки по организации учета выбросов парниковых газов в соответствии с Киотским протоколом.

Экологический бухгалтерский учет является достаточно емким направлением бухгалтерского учета и, при использовании разработанной технологии экологического учета необходимо разработать методические основы по его организации на практике.

В ходе проведенного в исследования выявлено, что процесс организации экологического бухгалтерского учета базируется на определенной организационно-методической основе, включающей множество элементов, которые образуют целостность единства учета.

Совокупность элементов, характеризующих организационно - методические основы экологического бухгалтерского учета, отражены на рисунке 3 [3].

Рисунок 3 – Организационно-методическая основа экологического бухгалтерского учета

Организационно - методическая основа экологического учета состоит из трех взаимосвязанных блоков. Информационное обеспечение (1 блок) экологоориентированного учета обрабатывается при помощи научных методов, подходов и принципов бухгалтерского учета (2 блок) для выполнения поставленных целей и задач предприятия (3 блок), ориентированных не только на ближайшее время, но и на долгосрочную перспективу.

Бухгалтерский экологический учет – система сбора, регистрации и обобщения информации, которая обеспечит возможность выявления, оценки, планирования и прогнозирования, контроля и анализа экологических затрат и экологических обязательств

Взаимодействие первых двух блоков организационно - методических подходов экологического бухгалтерского учета невозможно без их информационного обеспечения. К информации экологического учета предъявляется ряд специфических требований, отличных от требований к информации для традиционного финансового учета. Информация экологоориентированного бухгалтерского учета должна отвечать требованиям [4]:

– оперативности, то есть формироваться по принципу «чем быстрее, тем лучше», так как для экологической бухгалтерской отчетности приемлем срок в один месяц;

– достаточности, то есть информация экологического учета не должна быть излишней, а объем содержащихся данных должен быть достаточным для принятия управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды;

— целенаправленности, то есть используемая информация должна быть на решение конкретных задач предприятия;

— экономичности в получении и использовании, что позволит экономить затраты на формирование, передачу потребление информации.

По нашему мнению, организация экологического учета хозяйствующего субъекта должна базироваться на двух аспектах нормативного регулирования:

— на отечественной нормативно-правовой базе природопользования по его направлениям и Международным документам в области охраны окружающей среды;

— нормативно-правовой базе системы бухгалтерского учета.

Два этих аспекта взаимосвязаны и взаимообусловлены, что отражено на рисунок 4.

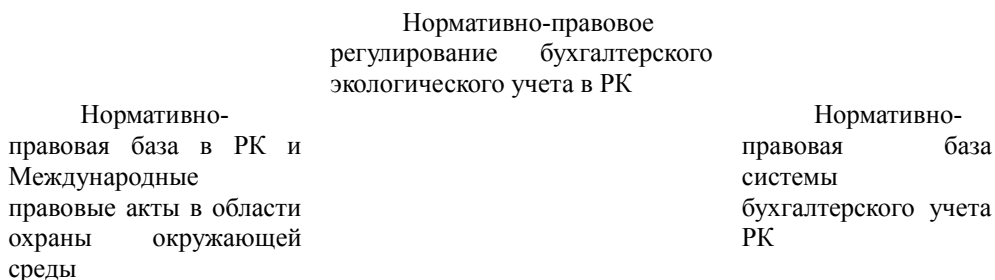


Рисунок 4 - Нормативно-правовое регулирование экологического бухгалтерского учета в РК

Любое предприятие необходимо рассматривать и учитывать как часть комплексной системы, объединенной с окружающей его средой. Это обстоятельство предопределяет объективную необходимость более полного охвата природного капитала на счетах бухгалтерского и статистического учета с целью эффективного управления ресурсопотоком. Такое управление, в свою очередь, обеспечит недопущение его выхода за пределы регенеративных и поглощающих возможностей окружающей среды, то есть устойчивое развитие.

Список литературы

- 1 Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. - М.: Инфра-М. - 2003. - 256 с.
- 2 Уиллер, Д., Элкингтон, Дж. Экологическая и социальная отчетность последних лет. - М.: Финансы и статистика - 2007. - 254 с.
- 3 Акимова Т.А, Кузьмин А.П, Хаскин В.В. Экология. Природа - Человек - Техника. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - 2001. - 343 с.
- 4 Саенко К.С. Учет экологических затрат. - М.: Финансы и статистика. - 2005. - 376 с.

Түйін

Мақалада экологиялық есептің қалыптасуына талдау жасау негізінде бухгалтерлік экологиялық есептің негізін қалаушы қағидалары, бухгалтерлік экологиялық есептің әдіснамалық ережелері жасакталған және теориялық негізделген. Ақпараттық қамтамасыз ету, экологиялық есептің мақсаты және негізгі міндеті сияқты өзара байланысты үш блоктан тұратын экологиялық есептің ұйымдастыру - әдістемелік негізі жасакталған.

Resume

The article defines the basic principles of accounting for environmental accounting, developed and theoretically grounded methodological principles of accounting for environmental accounting, developed organizational and methodological framework for environmental accounting, which consists of three interrelated parts: information provision, the purpose and the challenge of environmental accounting.

УДК 331.101.232: 364.1 (574)

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Д.А. СЕЙТХОЖИНА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономических
и математических дисциплин

Евразийского гуманитарного института

Аннотация

В статье обобщены концепции современных исследователей человеческого капитала. Автор рассматривает вопросы инвестиций и структуры человеческого капитала, предлагает собственное определение категории «человеческий капитал» в расширенной трактовке.

Ключевые слова: концепция человеческого капитала, инвестиции в человеческий капитал, элементы человеческого капитала, норма отдачи, образование, здоровье, капитал культуры, врождённые способности, свобода личности, заработная плата, самореализация.

Теория человеческого капитала исходит из того, что одни работники оказываются более производительными, чем другие, и объясняется это тем, что первые обладают более крепким здоровьем, высоким образованием или квалификацией, которые и рассматриваются как составляющие человеческого капитала [1].

Значительный вклад в разработку теории человеческого капитала и расширение сферы ее использования внес другой американский ученый Г.Беккер, также удостоенный за исследования в этой области Нобелевской премии по экономике за 1992 год.

К основным элементам человеческого капитала Г.Беккер относит:

- капитал образования (знания - общие и специальные);
- капитал подготовки на производстве (квалификация, навыки, производственный опыт);
- капитал здоровья;
- обладание экономически значимой информацией (информированность о ценах и доходах);

- капитал миграции (обеспечивающий мобильность работников);
- мотивация экономической деятельности [2].

Микроэкономические модели, основанные на концепции человеческого капитала «чикагской школы», построены на «экономическом подходе», объясняющем поведение индивида (домохозяйства) исходя из принципа рациональности, целей максимизации соответствующей функции полезности, стабильности предпочтений по отношению к основополагающим объектам выбора и трактовки цены (денежной и теневой) как отражения альтернативных издержек использования редких ресурсов (например, человеческого времени).

К важнейшим способам инвестиций в человеческий капитал относятся образование (увеличивающее величину человеческого капитала), охрана здоровья (увеличивающая срок «службы» человеческого капитала), миграция и поиск информации (повышающие эффективность использования имеющегося человеческого капитала), рождение и воспитание детей (воспроизводящие человеческий капитал в следующем поколении).

Перечисленные инвестиции оказывают как самостоятельное, так и комплексное воздействие на эффективность трудовой деятельности человека. Например, инвестиции в охрану здоровья людей, уменьшая потери рабочего периода в жизни человека, тем самым повышают эффективность использования других видов инвестиций (в воспитание, образование, поиск работы и т.п.).

Следует подчеркнуть, что не всякие вложения в человека могут быть признаны инвестициями в человеческий капитал, а лишь те, «которые нравственно оправданны и целесообразны с точки зрения интересов цивилизованного правового общества» [3].

Соотношение затрат на воспроизводство человеческого капитала и отдачи от человеческого капитала складывается из двух аспектов: «вложения в воспитание ребенка – отдача от работающего человека» и «отдача от работающего человека – поддержание человека».

Согласно теории человеческого капитала производительность труда и соответственно рыночная стоимость трудовых услуг (заработная плата) определяется в значительной степени тем, сколько отдельный человек или его семья и наниматель считают необходимым инвестировать в образование и обучение, здравоохранение и размещение рабочих мест [4].

Воспроизводство человека происходит на биологическом и социальном уровнях:

- производство и воспроизводство человека как индивидуализированного генотипа (организма). Рождение детей и уход за ними представляют собой форму воспроизводства человеческого капитала в следующем поколении, при этом женщина, одновременно осуществляя воспроизводство, терпит альтернативные издержки, в виде потерянных заработков, временных затрат, ухудшения здоровья;
- развитие интеллектуальных способностей.

Если человек в раннем детстве был окружен любовью, вниманием и заботой близких людей, если его потребности в безопасности и любви были удовлетворены, то, став взрослым, он будет более независим от этих потребностей, и, как, правило, имеет все основания для развития своего человеческого капитала. Данный индивид оказывается нормальным и здоровым членом социума. Общество «гарантирует» индивиду удовлетворение потребностей, а индивид может выполнить свое социальное предназначение, реализуя свой человеческий капитал.

Теоретически, формирование человеческого капитала в условиях эгалитарной семьи (гендерного равенства на уровне домохозяйства) обуславливает его успешное развитие и реализацию в будущем.

Американские специалисты в области экономики образования Л. Лесли и П. Бринкман на основе анализа данных о состоянии высшего образования США во второй половине 80-х гг. XX в. получили следующие результаты. Инвестиции в высшее образование, осуществляемые частными лицами, как правило, полностью окупаются и приносят ощутимые выгоды. Коэффициент окупаемости частных вложений в обучение (частная норма отдачи образования для получения степени бакалавра составляет от 11,8 до 13,4%, для одногодичного последиplomного уровня – 8, для магистра – 7,2, для доктора философии – 6,6%) [3].

Необходимо отметить, что учет лишь денежной доходности образования занижает его действительную ценность как для самого работника, так и для всего общества. Высшее образование имеет ряд дополнительных выгод неденежного характера: большая самостоятельность при принятии решений, наличие творчества, менее однообразный характер труда, лучшие его условия, большие возможности общения, более значимый социальный статус и др. Учет всех этих неденежных выгод, связанных с получением высшего образования, характеризует интегральную ценность высшего образования.

Выгоды неденежного характера формируют для индивида дополнительные элементы, включаемые отдельными исследователями в человеческий капитал. Концепции современных зарубежных и отечественных ученых представляют собой расширенные трактовки данной категории, которая дополняется в их видении новыми элементами, иногда обобщаемыми под термином «капитал культуры» [5].

По мнению А.И.Добрынина, С.А.Дятлова и других авторов, в понятие «человеческий капитал» входит творческая деятельность, сознание, физические, интеллектуальные и другие способности людей, т.е. все их сущностные силы [6]. Ю.Корчагин в человеческий капитал включает традиции (менталитет), культуру основной массы населения, труд (его качество), образование, профессионализм, предпринимательскую способность, уровень менеджмента, здоровье населения (включая систему здравоохранения), степень свободы перемещения труда. Человеческий капитал – это все то, что связано в экономике непосредственно с человеком и его возможностями проявить свои способности, включая творческие, предпринимательские и управленческие, базой же человеческого капитала является глубинная культура народа [7].

Используя выше указанные термины, можно преобразовать уравнение Дж. Минцера - одного из основоположников теории человеческого капитала.

Одна из ключевых микроэкономических проблем, стоящих перед концепцией человеческого капитала, – оценка влияния, оказываемого на величину текущих доходов (заработной платы) различными формами человеческого капитала: продолжительностью обучения, общим профессиональным опытом и т.н. специфическим человеческим капиталом – продолжительностью работы на определенной фирме.

Решение данной задачи осуществляется на основе различных модификаций модели Дж. Минцера (1958г.).

Его уравнение заработной платы признано традиционной оценкой экономической выгоды вложений в человеческий капитал [8]:

$$\ln W = \beta_0 + \beta_1 \cdot SCH + \beta_2 \cdot EXP + \beta_3 \cdot EXP^2 + \beta_4 \cdot TEN + \beta_5 \cdot TEN^2 + e,$$

где β - коэффициент, характеризующий норму отдачи, так, коэффициент при переменной SCH представляет оценку нормы отдачи от инвестиций в образование, переменная EXP - потенциальный опыт на рынке труда (рассчитывается по условной формуле EXP = возраст – SCH – 6 лет (дошкольный возраст), TEN – специфический капитал, накопленный на данном предприятии; W – заработная плата по основному месту работы (или совокупный доход).

Коэффициенты $\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_4$ имеют знак «плюс»; β_3 – знак «минус».

Отличительная черта эмпирических исследований, основанных на данной модели, – использование микроданных, отражающих индивидуальные характеристики здоровья, образования, профессионального опыта, квалификации. В стандартной модели Дж. Минцера, не были приняты во внимание характеристики такой существенной формы человеческого капитала, как здоровье. Между тем его ухудшение в значительной степени снижает эффективность и интенсивность «функционирования» остальных форм человеческого капитала, прежде всего – капитала образования.

Российские ученые М.Б.Денисенко, А.А. Саградов дополнили уравнение Дж. Минцера новой переменной и уравнение стало выглядеть следующим образом:

$$\ln W = \beta_0 + \beta_1 \cdot SCH + \beta_2 \cdot EXP + \beta_3 \cdot EXP^2 + \beta_4 \cdot TEN + \beta_5 \cdot TEN^2 + \beta_6 \cdot LMNP,$$

где LMNP – самооценка наличия проблем со здоровьем за прошедший месяц, измеряемая как соответствующая доля лиц в общей численности группы [9].

Уравнение необходимо дополнить переменной CUL, представляющей норму отдачи от тех элементов «капитала культуры», которые оцениваются в денежном эквиваленте. Тогда уравнение будет иметь следующий вид:

$$\ln W = \beta_0 + \beta_1 \cdot SCH + \beta_2 \cdot EXP + \beta_3 \cdot EXP^2 + \beta_4 \cdot TEN + \beta_5 \cdot TEN^2 + \beta_6 \cdot LMNP + \beta_7 \cdot CUL + \beta_8 \cdot CUL^2 + e.$$

Норму отдачи от «капитала культуры» могут приносить:

- знание иностранных языков, за которое доплачивается заработная плата;
- предпринимательская способность (при сдельной оплате труда процент от объема продаж);
- уровень менеджмента (положение в должностной иерархии);
- способность индивида работать в нескольких местах, иметь несколько источников дохода (например, дивиденды от инвестиций в ценные бумаги, арендной платы и т.д.).

Уравнение заработной платы Дж. Минцера может быть дополнено и другими элементами, возникающими в процессе развития производственных отношений в рыночной экономике.

Дж. Кендрик, В.И. Марцинкевич, Л. Туроу включают в человеческий капитал не только производительные, но и социальные, психологические, мировоззренческие, культурные свойства людей. Например, умение вести себя в быту и на работе, заводить знакомства, устанавливать и поддерживать деловые связи и отношения, умение поддерживать дисциплину, организованность и порядок, стабильность в семье и обществе, предпочтения и интересы людей неэкономического характера, мировоззренческие и морально-этические качества [10].

В.И.Марцинкевич пишет: «Специфика современной ситуации, а тем более, ближайшей перспективы, состоит в том, что необходимыми и производительными в народном хозяйстве и в экономической сфере вообще становятся гуманитарные, личностные качества человека как честность, коллективизм и коммуникативность, совесть, сострадание и т.д.» [11].

Нельзя не признать справедливым мнение А.Б. Майдыровой по поводу того, что включаемые элементы практически неформализуемы и не поддаются квантификации, что сильно сужает аналитические возможности человеческого капитала, поэтому принять эту концепцию не представляется возможным [5].

Б.Д.Бреев и Н.Н.Пилипенко в человеческий капитал включают врожденные способности: «Под человеческим капиталом имеется в виду капитал особого рода, - врожденные способности человека и приобретенные знания и навыки, которые способствуют повышению производительной силы его труда и являются источником дохода» [12].

Между тем, В.Г. Хорос и ряд других исследователей утверждают, что способности – не заслуга человека. Способности заложены в нем. Если человек работает на своем максимуме, то он реализовал свои способности, самореализовался [13].

Здесь есть спорный момент. Врожденные способности индивида не всегда могут носить прикладной характер: он может попросту ими не воспользоваться в силу собственных предпочтений или жизненных обстоятельств. Социальная значимость человека состоит в том, чтобы развить заложенные в нем природные способности и направить их в сферу профессионального применения, т.е., создать максимально благоприятные условия для самореализации.

Функционирование человеческого капитала, степень отдачи от его применения детерминированы свободным волеизъявлением субъекта, его индивидуальными интересами и предпочтениями, его материальной и моральной заинтересованностью, ответственностью, мировоззрением и общим уровнем культуры, в том числе и экономической. Все производительные качества и способности человека составляют достояние трудоспособного человека, его личную индивидуальную собственность, которой он, как юридически свободная личность, распоряжается самостоятельно.

Процесс самореализации не всегда подконтролен человеку. Даже при благоприятных предпосылках могут возникнуть непреодолимые препятствия на пути к самоактуализации в силу того, что человек – биосоциальное существо, часть природы и общества, с их, порой, неуправляемыми рисками.

Тем не менее, необходимо включить врожденные (физические и интеллектуальные) способности в человеческий капитал, вне зависимости от того, будут они задействованы в производственном процессе по их прямому назначению или нет. Нереализованные напрямую врожденные способности индивида могут пригодиться в процессе приобретения и использовании других активов человеческого капитала (в его расширительной трактовке). Например, умение поддерживать корпоративную культуру фирмы, налаживать контакты в ее внутренней и внешней среде и т.д.

Несмотря на то, что существует множество трактовок человеческого капитала, попытаемся дать собственное определение этой экономической категории.

Человеческий капитал – неотделимая и неотчуждаемая от индивида совокупность накопленных им в течение определенного периода времени и воплощенных в производственном процессе активов, обусловленных его собственной мотивацией экономической деятельности. Элементами человеческого капитала являются биологический капитал, образование, предпринимательские способности, в которые включены социальная мобильность и стратегическое мышление, и другие активы (социальные, психологические, мировоззренческие, культурные свойства человека).

В предлагаемой модели под социальной мобильностью понимается специфический запас экономически значимой информации о ценах и доходах, который также требует затрат или денежных средств, или времени, но при этом способствует росту эффективности применения человеческого капитала и, следовательно, росту доходов.

Для эффективного функционирования человеческого капитала на любом уровне все его активы должны соответствовать друг другу и по количественным параметрам, и по качественным характеристикам. Эти активы находятся в тесной взаимосвязи: капитал здоровья формирует капитал образования, который может быть приобретен и реализован при помощи крепкого здоровья, а развитый при помощи образовательного капитала интеллект служит хорошей основой для благоприобретенного биологического капитала. Также прослеживается взаимовлияние капитала образования и фонда предпринимательства, капитала образования и других активов человека (в расширительной трактовке человеческого капитала), фонда предпринимательства и других активов человека (в расширительной трактовке человеческого капитала), биологического капитала и других активов и т.д. Все фонды человека в той или иной последовательности взаимосвязаны, взаимозависимы. Вариативность здесь обусловлена индивидуальностью человека как биосоциального существа: генотипа и личности.

В разные эпохи господствовали свои факторы успеха, присущие конкретному временному периоду.

До XVIII века основным фактором, обеспечивающим господствующее положение в обществе, была земля, в XIX - м – собственность на средства производства, в XX веке – владение значительным финансовым капиталом.

В XXI веке, в т.н. эпоху «humanage», в борьбе за лидирующее положение на производстве и в бизнесе решающим фактором является обладание мощным человеческим капиталом. Технологическая революция (новые средства связи, интернет, скоростные виды транспорта) привела к тому, что успешные кандидаты стали чрезвычайно избирательными в выборе работодателя, страны пребывания и условий работы. Процветание организаций сегодня обусловлено, прежде всего, умением привлекать и удерживать таланты.

В этой связи работодатели четко понимают, какие люди им нужны не только в краткосрочной, но и в долгосрочной перспективе. Соискатели, в свою очередь, должны понимать, что в предлагаемых обстоятельствах успеха добьется лишь тот, кто способен быстро реагировать на новые потребности рынка, поддерживать в себе постоянное стремление к совершенствованию.

Список литературы

- 1 Becker G.S. HumanCapital. – Chicago: University of Chicago Press, 1993.
- 2 БеккерГ. Человеческийкапитал (главыизкниги) // США: экономика, политика, идеология - М., 1993. – № 11 – С.109-119, № 12. – С. 86-104; см. также: О. Nordhoug Human Capital in Organizations: Competence, Training and Learning. – Oslo, 1993; БеккерГ. Человеческий капитал // Г.Беккер. Избранныетрудypoэкономическойтеории. – М., 1992. – С. 35.
- 3 Экономическая теория. Под ред. Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. – СПб, 2008. 544с.
- 4 Маршалл А. Принципы политической экономии / Пер. с англ. В 3 т. – М.: Прогресс, 1984. – 310 с. – Т.1. – С.246.
- 5 Майдырова А.Б. Человеческий капитал Казахстана в условиях информационной экономики. Научная монография. – Астана, 2004 – 290 с.
- 6 Добрынин А.И., Дятлов С.А., Конов В.А., Курганский С.А. Производительные силы человека: структура и формы проявления. - СПб.: СПбУЭФ. - 1993. – 163 с.

- 7 Корчагин Ю. Инвестиции, человеческий капитал и рост ВВП // Содействие. - 2000. - № 3-4. – С. 34 - 39
- 8 Mincer J. Schooling, Experience and Earnings. – New York: National Bureau of Economic Research, 1974.
- 9 Денисенко М.Б., Саградов А.А. Сравнительная ценность различных форм человеческого капитала в России // Саградов А.А. (ред.) Человеческий капитал в России в 1990 - х годах. – М.: МАКС Пресс. - 2000. – С. 32-52.
- 10 Thurow L. Investment in Human Capital, Belmont, 1970. – 121 p.
- 11 Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. – М., 1995. – С. 14-15.
- 12 Экономика труда. Под ред. Бреева Б.Д., Пилипенко Н.Н. - М.: Изд-во МГСУ «Союз». - 1999. – 300 с.
- 13 Российская модернизация: проблемы и перспективы (Материалы «круглого стола») // Вопросы философии. - 1993. - №7. – С. 3 - 39.

Түйін

Мақала адам капиталының қазіргі тұжырымдамаларына арналған. Автор инвестициялар және адам капиталы құрылымы мәселелерін қарастырады, өз анықтамасын ұсынады.

Resume

The article considers theoretical aspects of human capital. The author summarizes the work of researchers of human capital concept, considers issues of the human capital structure, investments in human capital. The author proposes her own interpretation of the category of «human capital».

УДК 338:553.98(574)

РОЛЬ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Э.Б. ТЛЕСОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика»,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Н.Д. ЕСМАГУЛОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика»,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Аннотация

Статья посвящена изучению роли деятельности отечественных нефтяных компаний с учетом развивающихся тенденций мирового рынка нефти и разработке рекомендаций по активизации роли и деятельности нефтяных компаний в национальной экономике.

Ключевые слова: нефтегазовый комплекс, нефтяной рынок, углеводородное сырье, нефтегазовый сектор, нефтегазовая отрасль, нефтяные предприятия, месторождения нефти, нефть, газоконденсат, недропользователи, минерально-сырьевой комплекс, инвестиционные ресурсы, переработка нефти, нефтеперерабатывающие заводы.

Нефтегазовый комплекс Республики Казахстан – приоритетная, ведущая отрасль хозяйства, важнейшая составная часть экономики суверенного государства.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает, что одним из стратегических векторов государственной энергетической политики является дальнейшее усиление роли страны в качестве надежного партнера на международных нефтяных рынках. Основными приоритетами развития нефтегазовой отрасли являются прирост углеводородного сырья, проведение политики энергосбережения, строительство магистральных трубопроводов, лидерство в продвижении глобальных инициатив [1].

Состояние нефтегазового сектора Казахстана является одним из основных показателей экономического развития государства. На современном этапе нефтегазовая промышленность является одной из главных движущих сил экономического роста Казахстана, обеспечивая более четверти объема производства промышленной продукции, свыше трети налоговых платежей, а также половину экспортных доходов в республиканский бюджет. Повышение эффективности экономики можно обеспечить только за счет ускоренного развития перерабатывающих отраслей, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью, путем наращивания объемов ее потребления на внутреннем рынке и поставок на внешнем рынке [2].

Эффективное функционирование нефтяных предприятий является движущим фактором роста экономики страны, создает предпосылки для развития смежных отраслей, задействованных в добыче, переработке и доставке энергоносителей конечному потребителю. От стабильности функционирования нефтяных предприятий зависит наполняемость доходной части бюджетов всех уровней бюджетной системы как напрямую (за счет налоговых отчислений), так и косвенно (за счет инвестиций, осуществляемых предприятиями в развитие материально-технической базы, геологоразведку, освоение новых месторождений, расчетов с поставщиками), объем притока в страну валютных средств и рост золотовалютных резервов страны. Таким образом, устойчивое функционирование нефтяных предприятий создает необходимые предпосылки для развития экономики страны в целом.

В разрезе мирового потребления нефти Казахстан занимает 44 место, расходуя 0,3%. Основным рынком сбыта Казахской нефти является Западно - Европейский регион. Ситуация, складывающаяся на мировом рынке нефти, на уровне отдельных компаний, характеризуется сложным проявлением, поскольку фактически к главным игрокам рынка можно отнести как частный крупный бизнес в сфере нефтедобычи и нефтепереработки, так и государственные нефтяные компании, представляющие интересы отдельных стран.

Промышленные запасы нефти РК в основном сосредоточены на 13 крупных месторождениях (91%), в том числе на двух месторождениях - гигантах (69%) – Тенгиз и Кашаган. При этом разведанные месторождения распределены по территории республики крайне неравномерно. Все крупные месторождения нефти (наряду с мелкими и средними) расположены на западе Казахстана, тогда как большая часть месторождений юга страны относится к средним и мелким. Таким образом, восточные, северные и центральные регионы Казахстана не располагают ресурсным углеводородным потенциалом.

Нефтяная отрасль РК формируется 11 крупнейшими компаниями, на долю которых приходится 88,6% от всей добычи в Казахстане. Только 5 из 11 компаний в январе-марте 2012 года продемонстрировали рост добычи, в целом добыча крупнейших компаний республики за отчетный период снизилась на 3,8% (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели добычи нефти и газоконденсата в РК в I квартале 2011 – 2012 гг.

Тонн	1 квартал 2011 г.	4 квартал 2011 г.	1 квартал 2012 г.	1 квартал 2012г. – 4 квартал 2011 г.	1 квартал 2012 г. – 1 квартал 2011 г.
Нефть и конденсат	20 415 661	20 417 631	20 131 941	-285 690	-283 720
Источник: Объемы добычи нефти и газа приведены по данным АО «Информационно-аналитический центр нефти и газа».					

В I квартале 2012 года по сравнению с I кварталом 2011 года рост добычи нефти и газоконденсата наблюдался у компаний Актюбинской и Кызылординской областей – 5,1% и 6,2% соответственно (таблица 2).

Таблица 2 – Добыча в разрезе областей в I квартале 2011 – 2012 гг.

Тонн	1 квартал 2011 г.	4 квартал 2011 г.	1 квартал 2012 г.	1 квартал 2012г. – 4 квартал 2011 г.	1 квартал 2012 г. – 1 квартал 2011 г.
Атырауская	7 909 158	7 994 796	7 742 843	-251 953	-166 315
Мангистауская	4 562 492	4 506 385	4 368 148	-138 237	-194 344
ЗКО	3 304 104	3 035 637	3 231 590	+195 953	-72 514
Кызылординская	2 016 501	2 126 693	2 140 572	+13 879	+124 071
Актюбинская	1 969 993	2 142 829	2 069 547	-73 282	+99 554
Прочие	653 413	611 291	579 241	-32 050	-74 172
Источник: Объемы добычи нефти и газа приведены по данным АО «Информационно-аналитический центр нефти и газа».					

Основным нефтедобывающим регионом РК является Атырауская область, на долю которой приходится 38,5% от общего объема добычи. В I квартале 2012 года добыча нефти и газоконденсата в Атырауской области по сравнению с аналогичным периодом 2011 года добыча снизилась на 2,1%.

Несмотря на большие объемы добычи углеводородного сырья, на сегодняшний день в республике отсутствует полный технологический цикл его глубокой переработки и получения продукции с высокой добавленной стоимостью.

Деятельность недропользователей углеводородного сырья позитивно сказывается на социально-экономическом развитии Казахстана. В общей сложности начиная с 1996 г. на поддержку социальной сферы и местной инфраструктуры ими было направлено \$1809,8 млн. (при этом в 2009 г. наблюдался рост в 12 раз по сравнению с 1996 г.), а на обучение казахстанских специалистов - \$644 млн. (рост в 27 раз). За этот период численность работающего персонала по контрактам увеличилась с 30 тыс. почти до 55 тыс. человек.

За последние 10 лет объем капиталовложений в недропользование углеводородного сырья превысил \$100 млрд. (75 – 80% этой суммы пришлось на иностранные инвестиции), при этом валовой доход от экспорта нефти достиг \$400 млрд. что в 4 раза больше. В настоящее время в недропользование минерально-сырьевого комплекса Казахстана инвестируют компании из 45 стран мира, в том числе корпорации из США, Нидерландов, Великобритании, Франции, Италии, Канады, Китая, Японии, России, Швейцарии, Либерии и других. И, конечно, большая часть этих капиталовложений (75%) направлена на разработку месторождений углеводородного сырья.

Несмотря на значительный приток инвестиционных ресурсов в нефтегазовый сектор республики, все они направляются в основном на освоение нефтегазовых месторождений, а не на развитие нефтеперерабатывающих мощностей. Это стало основной причиной технологического отставания предприятий и сохранения низкой глубины переработки нефти. Отсюда понятно, что требуются капитальные инвестиции для внедрения новых технологий в переработку нефти [3].

Объемы переработки нефти отстают от темпов добычи и составляют порядка 12% (для сравнения в России этот показатель – 50%). Так, если в 1991 году в Казахстане при уровне нефтедобычи в 25,2 млн. тонн перерабатывалось 18 млн. тонн нефти, то в прошлом году было переработано всего 13,7 млн. тонн (причем почти половина объема сырья была импортирована из России).

Основную долю продукции составляют продукты с низкой глубиной переработки, а качество производимого топлива соответствует лишь стандарту Euro – 2. Весьма низким остается уровень выхода высокооктановых сортов бензина. Так, на Павлодарском нефтехимическом заводе в 2009 году он составлял 21,37%, на нефтеперерабатывающем заводе (НПЗ) в Шымкенте – 11,45%, на НПЗ в Атырау выход Аи-92 составлял всего 3,88%. Дефицит топлива с высоким октановым числом компенсируется его закупками (до 40%) за рубежом (преимущественно в России). Импортируется и до 47% потребляемого в стране авиакеросина. При существующих объемах производства спрос превышает предложение почти по всему ассортименту выпускаемой продукции, исключая мазут.

Переработка нефти на казахстанских НПЗ (без учета мини-НПЗ) в I квартале 2012 года увеличилось на 5,4% по сравнению с январем-мартом 2011 года, до 3,63 млн. тонн. Увеличение объемов переработки за отчетный период наблюдалось по всем 3 крупнейшим НПЗ, при этом Павлодарский нефтехимический завод в I квартале 2012 года продемонстрировал рост показателя на 21,6% по отношению к аналогичному периоду 2011 года, Атырауский НПЗ – увеличение на 17,4%, Петро Казахстан Ойл Продактс – рост на 8,0%. При этом в I квартале 2012 года Шымкентский НПЗ (ПКОП) увеличил объем переработки углеводородного сырья по сравнению с IV кварталом.

Таким образом, можно констатировать, что производство горюче-смазочных материалов характеризуется архаичной структурой предложения продуктов, следствием чего является периодически возникающий дисбаланс между спросом и предложением на переработанные нефтепродукты. В таблице 3 показан баланс производства за 2010 год и прогноз потребления нефтепродуктов в будущем.

Таблица 3 – Баланс производства и потребления нефтепродуктов тыс. тонн

Наименование продукта	2010 г.	2016 г.	2020 г.
1	2	3	4
1	2	3	4
Прогноз переработки нефти и производства нефтепродуктов			
Бензин	2849	6147	6685
Дизельное топливо	4047	5541	5995
Авиатопливо	479	883	943
Прогноз потребления нефтепродуктов, согласованный Министерством нефти и газа РК			
Бензин	3580	5200	6200
Дизельное топливо	3950	5100	5900
Авиатопливо	550	600	700
Потенциал ("-" - импорт, "+" - экспорт)			
Бензин	-730	947	485
Дизельное топливо	98	441	95
Авиатопливо	-76	283	243
Примечание: В 2016 году после ввода в эксплуатацию модернизированных мощностей НПЗ РК производство нефтепродуктов полностью покрывает внутреннюю потребность в ГСМ.			

На рынке горюче-смазочных материалов действует антимонопольное законодательство, которое предусматривает обоснование повышения цен монополистов, к которым относятся все три отечественных НПЗ. Подобное вмешательство государства в процесс ценообразования обязано соответствовать законам рыночной экономики. Такое регулирование осуществляется посредством акцизов, таможенных пошлин. Здесь к основным ограничениям относятся: ужесточение конкуренции на рынках нефтепродуктов; монополия существующих НПЗ; неравномерность их размещения по территории республики; дифференциация регионов, потребляющих продукцию НПЗ.

Нефтегазовая промышленность является одной из основных отраслей, вызывающих мультипликацию в других секторах и отраслях. Это обусловлено тем,

что она удовлетворяет не только потребности самого Казахстана, но и возможности международной интеграции. Если ранее решения по вопросам ее развития принимались только государственными органами управления, то в настоящее время это является компетенцией собственников продукции, характеризуется значительными издержками, связанными с обеспечением соответствующей инфраструктуры в технологии, как переработки, так и транспортировки, хранения и накопления. Поэтому огромное значение имеют: географическое расположение НПЗ; спрос на нефтепродукты и постоянство потребления; комплексный сервис на автозаправочных станциях; наличие крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятий - потребителей продукции.

Ликвидировать периодически возникающий дефицит нефтепродуктов на внутреннем рынке правительство пытается различными способами: подписанием меморандумов о социальном партнерстве между государственными органами, основными ресурсодержателями нефти и нефтепродуктов и нефтепереработчиками; запретами на экспорт топлива; фиксированием розничной цены. Однако все эти попытки остаются безуспешными, поскольку носят административный характер, и не устраняют причину дефицита качественного топлива.

Можно выделить три основные задачи, стоящие перед нефтеперерабатывающей отраслью Казахстана:

Во-первых, загрузка предприятий сырьем, в объемах, необходимых для эффективной работы. Для этого достаточно создать государственный нефтяной резерв, обязав добывающие компании поставлять в него определенные объемы нефти. Причем до тех пор, пока они не выполняют своих обязательств, вывоз сырья за рубеж должен производиться с начислением повышенной экспортной пошлины или вовсе запрещаться.

Во-вторых, модернизация и расширение мощностей для увеличения глубины переработки сырья. Решение этой проблемы неоправданно затянулось. В настоящее время правительством утвержден Комплексный план модернизации нефтеперерабатывающих заводов республики. Ожидается, что к 2014 году Казахстан сможет полностью обеспечивать внутренние потребности в бензине АИ - 93 и АИ - 92 за счет отечественной продукции, наладят выпуск нефтепродуктов, соответствующих стандарту Евро - 4 с постепенным выходом на Евро - 5, а внутренний рынок будет полностью обеспечен высокооктановыми бензинами местного производства [4].

По итогам модернизации в 2015 году суммарная мощность по переработке нефти возрастет до 17,5 млн. тонн в год и обеспечит глубинную переработку нефти до 90%. ФНБ "Самрук - Казына" и АО НК "КазМунайГаз" уже приступили к реализации проекта по модернизации Атырауского нефтеперерабатывающего завода. Предусматривается реализация следующих инвестиционных проектов:

1) Реконструкция и модернизация Атырауского нефтеперерабатывающего завода с доведением мощности по переработке нефти до 5 млн. тонн в год и глубины переработки до 84%. Схема производства позволит получать либо высокооктановые сорта бензина (по стандартам Евро - 4, Евро - 5), либо дополнительно бензол (133 тыс. тонн в год) и параксилол (496 тыс. тонн).

2) Реконструкция и модернизация Шымкентского нефтеперерабатывающего завода (ПКОП) с доведением мощности по переработке нефти до 6 млн. тонн в год, увеличением глубины переработки нефти до 90%, улучшение качества нефтепродуктов до Евро-4.

3) Реконструкция и модернизация Павлодарского нефтехимического завода с доведением мощности до 7,5 млн. тонн в год, доведение глубины переработки нефти до 90%, улучшение качества нефтепродуктов до Евро-4.

В-третьих, строительство в среднесрочной перспективе современного НПЗ. Проблема в том, что с учетом планов освоения шельфа Каспия, стране нужен не просто очередной топливно-ориентированный НПЗ, а полноценный нефтехимический комплекс полной переработки сырья.

Одним из возможных путей решения проблем, связанных с нефтепереработкой может и должно стать создание в рамках Таможенного союза (на базе возможностей Казахстана, России и Белоруссии) – транснациональной нефтеперерабатывающей корпорации, которая объединила бы в своей структуре геологоразведку, нефтедобычу, нефтехимию, переработку нефти и реализация готовых нефтепродуктов с высокой добавленной стоимостью.

В условиях растущей конкуренции на мировых рынках и прогрессивного истощения ресурсной базы все более актуальными становятся вопросы использования передовых достижений мировой нефтяной и газовой промышленности в системах и методах разработки месторождений и переработки углеводородного сырья. У большинства компаний нефтегазового комплекса Казахстана фактически отсутствуют побудительные мотивы и стимулы к реализации технических и технологических решений инновационного характера. Причина этого - относительная дешевизна труда и доступа к ресурсам нефти и газа.

Необходимы новые интенсивные технологии, а также технические средства, оборудование, обеспечивающие высокую экономическую эффективность, ресурсосбережение, надежность и экологическую безопасность объектов, базирующихся на последних достижениях фундаментальной и прикладной наук.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н. Послание Президента страны народу Казахстана: Новое десятилетие – новый экономический подъем новые возможности. - Алматы: Білім. - 2010.
- 2 Есентугелов А. Стратегия процветания страны в условиях меняющегося мира.- Астана, 2011.
- 3 Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы, Астана, 2010.
- 4 Ерсеберн Р.А. Преспективы комплексного освоения углеводородных ресурсов казахстанского сектора Каспийского моря. // Нефть и газ. – 2008. - №4. – С. 74 - 82.

Түйін

Мақала әлемдік мұнай нарығының даму тенденцияларын есепке ала отырып, отандық мұнай компаниялары қызметінің ролін зерттеуге және ұлттық экономикада мұнай компанияларының ролі мен қызметін күшейту бойынша ұсыныстар енгізуге бағытталған.

Resume

The article is devoted to the study of the role the of activity of domestic petrolem companies taking into account the developing world market of oil tendencies and the development of recommendations on activating the role and advancing the petroleum companies in the national eonomy.

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССНЫХ ПОДХОДОВ МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

А. Б. РАХИШЕВА

кандидат экономических наук,
доцент Екибастузского инженерно-технического
института им. К.Сатпаева

Аннотация

В данной статье обосновывается необходимость внедрения процессных подходов менеджмента для устранения многих неэффективных управленческих подходов, которые имеют место на предприятиях. Конкретизация и углубление управленческих подходов ведет к развитию системы менеджмента, делая ее действенной и рациональной при реализации стратегических задач.

Ключевые слова: система менеджмента предприятия, процессный менеджмент, бизнес - процессы, дерево финансово - экономических показателей, управленческий цикл планирования процессов.

Организация эффективного менеджмента на промышленных предприятиях базируется на экономической стратегии системного характера, направленной на использование уже апробированных прогрессивных управленческих методов и в то же время адаптированных к специфичным условиям хозяйствования механизмов регулирующего воздействия. Целенаправленность и конкретизация управленческих подходов ведут к развитию системы менеджмента, делая ее функционально действенной и организационно рациональной при реализации различных мер управленческого воздействия. При этом очень важно отметить, что сохраняется принципиально важный сущностный компонент управления – цикличность управленческих процессов: планирование, действие, контроль результатов и корректирующее воздействие.

В разработке экономической стратегии эффективного менеджмента каждый из указанных этапов управленческого цикла несет особую организационно - функциональную нагрузку. На наш взгляд, для предприятий угледобывающей промышленности, данный цикл конкретизируется еще детальнее, в зависимости от принципов построения особой модели управления предприятием с ориентацией на достижение высоких конечных результатов производства и с учетом потребностей соответствующего рынка.

В современных условиях угледобывающие предприятия, формируя свои производственные программы под воздействием конъюнктуры рынка угля, все больше испытывают объективную необходимость радикального структурно - функционального изменения системы управления на основе реструктуризации многих служб и информационно - технологического их оснащения.

В последние годы в деятельности ТОО «БК» также произошли существенные преобразования, связанные, как с наращиванием его ресурсного потенциала, так и техническим перевооружением производственной базы в максимальном приближении к объективно необходимым стандартам и достижениям полного

усреднения добываемого угля по качеству. С учетом того, что к 2015 году экскаваторы и локомотивы ТОО «БК» полностью выработают свой технический ресурс, уже в 2004 году были проработаны технические аспекты реконструкции предприятия с поэтапной реализацией перехода до 2025 года на автоконвейерную технологию с усреднением угля на разрезе «Богатырь».

Следует отметить, что в условиях масштабной реконструкции предприятия система его менеджмента моделируется, прежде всего, с акцентом на сохранение объема действующего производства и увеличение его конкурентного статуса на рынке угля. Все это требует существенного повышения качественных характеристик энергетического и коммунально - бытового угля на основе жесткой регламентации всех стадий производства и совершенствования технологии.

Реконструкция ТОО «БК» идет и в направлении улучшения сбыта своей продукции. В этом плане для менеджмента предприятия очень важно сделать более управляемыми процессы поставки угля. С этой целью в 2005 году интенсивно велась работа над реализацией инвестиционных проектов по внедрению автомобильно-железнодорожной технологии добычи и транспортировки угля, что позволило снизить темпы падения угольного рынка в ближнем зарубежье и прежде всего, в России. По внедренной технологии уже в 2005 году было добыто 3,2 млн. тонн энергетического сырья со значительным увеличением его поставок на рынки России.

Кроме того, очень важным звеном реконструкции ТОО «БК» является создание комплекса технического обслуживания горно-транспортного оборудования, что также повышает управляемость процессами бесперебойной транспортировки сырья и конечной продукции (угля) и обеспечивает, в итоге, ритмичность производственного цикла, что является, как известно, одной из важнейшей целей менеджмента предприятия.

Следует отметить, что реконструкция ТОО «БК» тесно сопряжена с решением комплекса вопросов по экологии. В этом плане активно включается в работу управленческое звено по стандартизации управления охраной окружающей среды на предприятии. Практически весь 2005 год Компания провела под знаком решения вопросов экологии и в настоящее время завершилась работа по подготовке и сертификации по ISO-14001 – стандартам управления охраной окружающей среды на предприятии. В соответствии с этим проведен комплекс организационных мероприятий по рекультивации ряда отвалов, направленных на изоляцию экологически неблагоприятных уступов и т.д., что существенно улучшило состояние окружающей среды на разрезах и отвалах Компании.

Для процессного менеджмента характерна модель управления с ориентацией на клиента и, следовательно, высокие конечные результаты, а также, что не менее важно для его использования в специфичных условиях хозяйствования – высокая степень адаптивности циклов управления и самокоррекция.

В исследованиях по процессному менеджменту выделяется следующая цепочка [1]:

1. Описание объекта управления (основных производственных бизнес-процессов), выделение параметров наблюдения и управления.
2. Описание целей и критериев эффективности функционирования объекта (каждого бизнес-процесса).
3. Описание регламентов (бизнес-процессов) управления относительно выделенных владельцев бизнес-процессов.

Создание адаптивных циклических контуров управления на каждом иерархическом уровне ответственности просматриваются как два основных

циклических контура: руководитель предприятия - владелец бизнес - процесса, владелец бизнес - процесса - исполнители бизнес-процесса).

В такой цепочке, на наш взгляд, устраняется линейность, свойственная структурному подходу к управлению в угледобывающих предприятиях, а также создается эффективный управленческий потенциал, исключающий узкоориентированные решения и нефункциональные связи.

В современных условиях, когда многие предприятия, в том числе, в угледобывающей промышленности, проводят масштабную реконструкцию очень важно обеспечение не просто результативности управленческого воздействия на отдельные звенья, но и создание эффективного управленческого аппарата с гибкими механизмами регулирования, что возможно при выборе процессной циклической системы управления. Такая система охватывает весь комплекс управленческих решений от руководителя предприятия до процессов выхода продукции, регламентируя все функциональные связи от входа в производство, управления ресурсным потенциалом до отношений, как с поставщиками, так и потребителями продукции. При таком подходе обеспечивается целостная система менеджмента с высокопрофессиональным стилем управления, не ограниченная линейными структурами, а комплексно регламентированная и функционально обозначенная без лишней иерархии в выполнении управленческих решений.

Использование процессного менеджмента на предприятиях угольной промышленности объективно необходимо не просто в силу его преимуществ, но, прежде всего, для устранения многих неэффективных управленческих подходов, которые имеют место на данных предприятиях. Для угольных предприятий характерна ситуация, когда в подчинении начальника участка находятся не только собственно рабочие, но и технологи, и ремонтники. С точки зрения управления это означает, что максимум достоверной информации, которую может получить руководство о производственной деятельности – это объем и стоимость произведенной продукции. Все процессы в таком подразделении будут подчинены задаче выполнения плана производства. Оценить эффективность эксплуатации оборудования, обоснованность объемов расхода материалов руководителю будет невозможно. Нормативы расходования ресурсов всегда будут выше, чем необходимо на самом деле. То же касается и ремонтов оборудования. Ремонтные бригады, находящиеся в подчинении начальника производственного подразделения, вряд ли будут соблюдать нормативы ремонтов и профилактики, ведь главная цель – объем произведенного. В итоге затраты на ремонт оборудования будут постоянно расти по непонятным для руководства причинам.

Еще одна ошибка производителей – подчинение служб контроля качества директору по производству и у последнего всегда будет стремление нивелировать объем низкокачественных углей и снизить нормативы качества для достижения лучших производственных результатов. Контроль качества, как и в предыдущем случае, подчиняется производственным показателям - ведь это основной параметр, по которому руководство судит о работе директора по производству.

Также следует отметить, что в угледобывающих компаниях функции маркетинга и функции продаж выполняются одним департаментом. Результатом этого является то, что коммерческая дирекция сама ставит перед собой план продаж и сама его выполняет. Обращения к потенциальным клиентам осуществляются вне какой-либо системы продвижения товаров и услуг, и никак не связаны с особенностями рынка.

В результате превалирования в системе действующего на угольных

предприятиях комплекса, можно сказать «поверхностных» мотивов в управленческих решениях происходят сбои в ритмичности поставок продукции, ее неудовлетворительном качестве, и как результат, последующая потеря части рынка угля, что крайне нежелательно в условиях постоянно расширяющейся конкурентной среды хозяйствования.

Не обходится без ошибок и формирование финансового блока компании. Типичная ошибка в построении структуры – главный бухгалтер не подчиняется финансовому директору, или, как вариант, руководит всем финансовым блоком. Исходя из основных задач бухгалтера, все финансовые службы переориентируются на задачи учета, а требования со стороны руководства наладить планирование и организовать информационные потоки в соответствии с необходимыми компании критериями, встречают стойкое сопротивление и жалобы на большую загруженность налоговой отчетностью. В лучшем случае, задачи, непосредственно не связанные с учетом, будут решаться путем дублирования учетных данных и документации.

Актуальность и важность внедрения процессного подхода к управлению проиллюстрируем на следующем простом примере. Основная цель бизнеса предприятия на уровне операционной деятельности – это максимизация показателя рентабельности активов Кра.

, % (1)

Организация должна выбрать, за счет чего этот показатель в первую очередь будет улучшаться – за счет повышения оборачиваемости активов, например, за счет более эффективного управления материальными запасами и денежными средствами (совершенствование процессов управления дебиторской и кредиторской задолженностями), или за счет снижения издержек и повышения тем самым, рентабельности оборота (совершенствование управления внутренними производственными процессами и процессами взаимодействия с внешним бизнес - окружением):

Продолжая дальнейшую детализацию показателей коэффициентов оборачиваемости активов и рентабельности продаж, можно найти критерии успешности достижения поставленных целей менеджмента собственного бизнеса – рисунок 1.

В соответствии с рисунком 1 на рентабельность активов предприятия большое влияние оказывают бизнес-процессы в сфере маркетинга и сбыта, а также бизнес-процессы управления собственными ресурсами. По существу, развитие процессных подходов в управлении ресурсным потенциалом предприятия позволяет активизировать ресурсные потоки в русле интенсификации производства и выбора наиболее оптимального варианта участия в соответствующем рынке товаров.

Рисунок 1 – Дерево финансово-экономических показателей

Таким образом, основная задача в рамках постановки управленческого учета с помощью дерева финансово-экономических показателей – это составление структуры целевых показателей эффективности операционной деятельности предприятия и выбор стратегий их достижения. Тогда следующим логическим шагом является реструктуризация предприятия путем реинжиниринга его внутренних бизнес-процессов и разработка бизнес-процессной модели.

Следует отметить, что для каждого бизнес-процесса в результате реинжиниринга должна быть определена матрица ответственности процесса [2, 3]. Наличие особых матриц и дерева соответствия «бизнес-задача > бизнес-функции >

бизнес-процессы» является основой построения пирамиды менеджмента, которая включает в себя наиболее эффективные процессы управленческого воздействия на различных этапах разработки и реализации производственной программы предприятия (таблица 2).

Таблица 2 – Матрица ответственности бизнес процесса «Маркетинг»

Работа/ Ответственный	1	2	3	4
1 Разработка стратегии маркетинга	О	У	У	У
2 Планирование работ	О	У	У	У
3 Маркетинговые исследования	И	О	У	И
4 Сегментация рынка	И	У	О	И
5 Организация сбыта	У	И	О	И
6 Управление процессом «Маркетинг»	О	У	У	У
<i>Примечание – составлена автором.</i>				

Данная матрица, по мнению автора, позволит четко распределить ответственность, участие и подчинение в каждом из видов работ бизнес-процессов. Матричное представление ответственности сосредотачивает внимание ответственных и участвующих, и усиливает понимание своей роли в бизнес-процессе и разделении функций.

1 - Руководитель процесса: начальник службы маркетинга.

2 - Главный экономист по рыночным исследованиям.

3 - Главный экономист по сбыту и ценам.

4 - Главный технолог.

О – ответственный;

У – участвующий в данной работе;

И – получает информацию о результатах и / или о ходе данной работы.

В дальнейшем очень важно построение матрицы - распределителя бизнес-процессов, которое должно соответствовать правилу: в каждом столбце матрицы не должно быть более одного крестика. При этом декомпозиция структуры предприятия (организации) может быть ограничена как на уровне формальных подструктур (служба организации состоит из отделов), так и на уровне неформальных подструктур (формальная подструктура «отдел» может неформально состоять из секторов и групп) при условии, что каждая подструктура нижнего уровня декомпозиции полностью самостоятельно реализует точно все работы данного бизнес-процесса (одного).

Следует также отметить, что при определении дерева соответствия декомпозиция бизнес - функции на бизнес-процессы прекращается тогда, когда удовлетворяются следующие условия:

- появляется ясный для исполнителей набор связанных между собой работ, направленных на достижение определенного результата;
- понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения;
- временные характеристики и ответственность за выполнение работ могут быть однозначно определены.

На последующем этапе синтеза модели бизнес-процессов «Как должно быть» мерой качества разработки (описания) каждого бизнес-процесса должно быть получение ответов на следующие вопросы:

1. Какие работы (функции) необходимо выполнить для получения заданного конечного результата.
2. В какой последовательности выполняются эти работы.
3. Какие механизмы контроля и управления существуют в рамках рассматриваемого бизнес-процесса.
4. Кто выполняет работы (функции) процесса.
5. Какие входящие документы/информацию использует каждая работа процесса.
6. Какие исходящие документы/информация генерируется в ходе выполнения процесса.
7. Какие ресурсы необходимы для выполнения каждой работы процесса.
8. Какая документация/условие регламентирует выполнение каждой работы (функции).
9. Какие показатели (параметры) характеризуют (в количественном выражении) выполнение работ и бизнес-процесса в целом.

Результатом построения матрицы отчетности должна быть пирамида системы документооборота с установленными уровнями консолидации и доступа должностных лиц к базе данных организации. При этом на предприятии должно быть два вида отчетности: относительно видов деятельности; относительно оценки качества управления бизнес-процессом.

Следующим логическим этапом реструктуризации предприятия является так называемое организационное программирование. Главная его цель – довести функции бизнес-процессов предприятия до конкретного человека.

Таким образом, в реструктуризации предприятия возникают принципиально важные моменты:

- с позиций менеджмента в условиях современной рыночной экономики первичным является бизнес-процесс, вторичным – структура подразделений, как форма для организации управления персоналом путем привязки к ней функции управления бизнес-процессами и центров ответственности;
- должностные инструкции работников должны быть точным ограждением реально протекающих на предприятии бизнес-процессов;
- должностные (конкретные) инструкции имеют все – от рядового работника до первого лица предприятия.

Одно из ключевых требований стандартов ИСО - 9001:2000 – применение процессного подхода к организации системы менеджмента качества на предприятии.

Мы считаем необходимым выделение в управлении угледобывающим

предприятию таких процессов как: 1) процесс управления качеством, 2) процесс управления ресурсами, 3) процесс учета законодательных и регулирующих требований, 4) процесс маркетинговых исследований, 5) процесс закупок, 6) процесс производства, 7) процесс предоставления услуг, 8) процесс оценки требований потребителей, 9) процесс связи с потребителем, 10) процесс внутренней связи, 11) процесс управления документацией 12) процесс планирования, 13) процесс подготовки персонала, 14) процесс внутреннего аудита, 15) процесс анализа со стороны руководства, 16) процесс измерения и мониторинга, 17) процесс постоянного улучшения [4, 5].

Модель процесса состоит из трех ключевых групп участников, которые были определены Дж. Джураном: поставщик, руководитель и потребитель процесса. Поставщик и потребитель по отношению к организации могут быть внутренними и внешними. К потребителям результатов бизнеса организации относятся собственники организации. В зависимости от типа организации ими могут быть акционеры, учредители, государство. Руководитель процесса всегда является внутренним лицом организации. Он несет непосредственную ответственность за осуществление процесса и оказывает влияние на процесс.

Современная модель процесса включает, кроме поставщика, руководителя и потребителя процесса, следующие элементы: входные потоки, выходные потоки, ресурсы, управляющие воздействия, тенденции и требования, параметры процесса.

Первая задача, как следует из требований ИСО 9001:2000, выделить процессы, необходимые СМК. Очевидно, что под эту формулировку подпадают все производственные и административные процессы, а также процессы менеджмента предприятия, оказывающие прямое или косвенное влияние на качество. Чтобы выделить эти процессы из совокупности всей деятельности угледобывающего предприятия, принят следующий подход.

Деятельность представляется в виде двух процессов: управление бизнесом и создание продукции. Управление бизнесом – это процесс, осуществляемый высшим руководством (владельцы, наемные менеджеры, т.е. лица, выполняющие функции стратегического планирования и выделения ресурсов). Его выходом являются бизнес - цели, бизнес - политика, стратегические планы и необходимые ресурсы для их достижения. Они служат входными элементами для процесса создания продукции. Добычу и доставку угля можно интерпретировать под термином «создание продукции». Что понимается как деятельность предприятия на всем протяжении жизненного цикла продукции – от маркетинга до послепродажного обслуживания и утилизации. Ответственность за это несет наемный топ-менеджер предприятия (в данном случае, Генеральный директор). На высшем уровне также показан процесс, связанный с потреблением продукции.

Далее процесс создания продукции разворачивается в цепочку основных процессов – тех процессов, в результате которых создается прямая ценность для потребителя, т.е. уголь с необходимыми характеристиками (низкая зольность, низкая влажность, нормативная теплотворная способность). Примерами основных процессов могут служить: маркетинг, работа с потребителями, планирование и производство горных работ, доставка и другие.

Для каждого основного процесса определяется руководитель (как правило, это руководитель подразделения, отдела, службы, бюро), который далее возглавляет всю дальнейшую работу по определению подведомственного процесса.

Определению структуры процесса – состава и содержания отдельных его шагов – способствует применение специально разработанных стандартных форм, а

также карт процессов. В стандартных формах приводятся сведения о входах и выходах, их поставщиках и потребителях, содержании процесса и его составных частях (субпроцессах).

Далее описанный процесс подвергается анализу на предмет соответствия его структуры требованиям СМК. Во-первых, соответствие его стандарту ИСО – 9001: 2000. Во - вторых, требованиям самого предприятия. Реализуются они посредством соответствующих шагов, включаемых в состав процесса и направленных на выполнение конкретных требований стандарта, например, требований по идентификации и прослеживаемости, регистрации данных о качестве, корректирующим и предупреждающим действиям, и так далее.

После анализа и приведения структуры в соответствие с требованиями к СМК разрабатываются расширенные блок - схемы процессов. От карт процесса они отличаются большей нагруженностью: каждый шаг процесса связывается с информационной и методической основой работ, выполнение которых предусматривается в его рамках, а также с должностными лицами - исполнителями.

Следующим этапом является формирование требований к ресурсам для функционирования процесса. В качестве обязательных компонентов ресурсов, которые должны быть определены и обеспечены, в ИСО 9001: 2000 обозначены человеческие ресурсы (менеджеры и исполнители работ), инфраструктура и производственная среда [2]. Однако для обеспечения надлежащего функционирования процесса с позиций качества документального определения только этих ресурсов недостаточно. По рекомендациям консультантов в этой области нужно учитывать также логистику, поставщиков, партнеров, страховые ресурсы, финансы, интеллектуальные ресурсы.

На заключительном этапе устанавливаются индикаторы процессов. Чтобы установить индикаторы для каждого процесса, необходимо определить его долгосрочные цели с точки зрения качества. Цели процессов определяются таким образом, чтобы цели каждого из них полностью отвечали корпоративным целям в области качества, а достижение целей всех процессов в сумме обеспечивало бы достижение корпоративных целей.

Основным недостатком при разработке системы индикаторов, используемых в практике управления предприятием, является доминирование финансовых показателей. Не уменьшая значимости финансовых (денежных) показателей можно указать недостатки оценки деятельности предприятия на основе их одних:

- менеджмент теряет множество важнейших критериев деятельности, которые не имеют денежного, а зачастую и числового выражения (удовлетворенность и лояльность потребителей, инновационный потенциал предприятия, вовлеченность и лояльность персонала);

- с помощью финансовых показателей можно оценить лишь общую деятельность предприятия или процессов высшего уровня. Выделение финансовой составляющей в процессах низового уровня затруднено, а в ряде случаев невозможно;

- мониторинг, основанный на финансовых показателях вступает в противоречие с мероприятиями совершенствования, которые, как правило связаны с затратами (затраты на обучение сотрудников). Результаты таких мероприятий носят операционный характер (снижение доли дефектов, сокращение времени цикла, снижение текучести кадров), но оценить их в финансовых терминах сложно, так как выгоды отсрочены;

- управление на основе лишь финансовых показателей представляет

констатацию свершившихся событий (убытки или прибыль в анализируемом периоде). Ситуацию оценивают с большим запаздыванием, когда повлиять уже невозможно.

Таким образом, развитие процессного менеджмента на предприятии представлен в виде профессионально углубленных подходов в каждой его функциональной подсистеме, тесно взаимодействующих между собой в ходе всего управленческого цикла планирования процессов, их реализации и последующего совершенствования, особенно в области управления качеством.

Список литературы

- 1 Менеджмент качества / Под ред. В.М. Елисеева. – Павлодар: Павлодарский Университет. - 2005. - 135 с.
- 2 Фомичев В.С., Скрябина Н.И. Выбор, описание и улучшение процессов в системе менеджмента качества ИСО-9001:2000. – М.: МНТ «Трек». - 2002. - 48 с.
- 3 Егоров В.С., Леляков В.Ф., Резниченко В.Г., Юрченко Г.А. Применение процессного подхода при создании системы менеджмента качества на основе ИСО-9001:2000. – М.: МНТ «Трек». - 2002. - 48 с.
- 4 Асташова Ю.В., Демченко А.И. Показатели процесса в системе менеджмента качества. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. – № 1. – 86 с.
- 5 Фейгенбаум А. Контроль качества продукции: пер. с англ. – М.: Экономика. -1986.-421 с.

Түйін

Мақалада менеджмент үдерісін ендіру қажеттілігі туралы жазылған. Ол кәсіпорындардағы көптеген тиімсіз басқаруды жоюға бағытталған. Басқарушылық көзқарасты тереңдету, менеджмент жүйесін дамытуға апараты және оның стратегиялық мәселесін оңтайлы шешуге көмектеседі.

Resume

This article explains the need for the introduction of procedural management approaches to get rid of many of ineffective managerial methods that take place in the enterprises. Specification and deepening of management approaches lead to the development of the whole management system, thus making it effective and rational in the implementation of strategic objectives

УДК 339.13.90

ТАМОЖЕННО - ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ

С.К. КАПЫШЕВА

кандидат экономических наук,
Казахский университет экономики, финансов и
международной торговли

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов таможенно - тарифной политики, определению таможенной стоимости товаров как налогооблагаемой базы. На основе

анализа материалов по рассматриваемой теме автор выделяет основные проблемные вопросы, а также выводы и предложения по их решению.

Ключевые слова: таможенная стоимость, таможенная пошлина, тарифная ставка, тариф, методы определения таможенной стоимости, таможенно - тарифное регулирование, таможенная процедура.

В установлении четких правил определения налогооблагаемой базы при перемещении товаров через таможенную границу Республики Казахстан заинтересовано как государство, так и коммерческие круги. Так, в республиканском бюджете значительная доля его доходной части формируются за счет таможенных пошлин и налогов, в связи с чем государственным органам для планирования ожидаемых поступлений в бюджет необходимо знать порядок исчисления налогооблагаемой базы. Для коммерческих кругов знание правил налогообложения ввозимых товаров - это реальная эффективность внешнеэкономической деятельности, прибыли и убытки от конкретных сделок и операций.

С учетом этого становится понятным, почему в международной торговой практике использование различных национальных методик определения таможенной стоимости обычно рассматривается в качестве нетарифного барьера. Это дает властям страны реальную возможность для усиления протекционистской направленности таможенных пошлин и налогов.

В связи с этим, правомерно встает вопрос: какая же стоимость товара может быть принята в качестве базы для расчета таможенных платежей? Как известно, экономика оперирует различными стоимостными категориями начиная от себестоимости и заканчивая его розничной ценой, по которой он продается конечному потребителю очевидно, что на различных этапах продвижения товара от изготовителя к потребителю его стоимость будет различна, т.к. будет включать различные ее составляющие. При этом каждая из этих стоимостей рассчитывается по вполне определенным правилам и имеет свое функциональное назначение.

Стоимость товара, которая используется для расчета таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу, образуется на определенном этапе продвижения товаров от продавца к покупателю. включает соответствующие этому этапу компоненты (составляющие затрат и прибыли) и рассматриваются в качестве таможенной стоимости товаров [1].

Так в случае заявления временно ввезенных товаров к таможенной процедуре выпуска для свободного обращения, а временно вывезенных товаров - к таможенной процедуре экспорта, применяется таможенная стоимость действующая на день помещения товаров под таможенную процедуру временного ввоза (вывоза). При этом не учитывается фактическое состояние товара, то есть изменения его физических и других характеристик, которые мог претерпеть данный товар, помещенный под таможенную процедуру «временного ввоза (вывоза)». Нужно учитывать, что амортизационные издержки в зависимости от вида товара могут составлять разный процент от таможенной стоимости данного товара. Таможенная стоимость - это та стоимость, которая используется в целях таможенного обложения, т.е. в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей. При изменении таможенной процедуры ранее освобожденные от уплаты таможенных пошлин, налога на добавленную стоимость и акцизов временно ввозимые (вывозимые) товары и транспортные средства будут проводить таможенное оформление с полной уплатой вышеперечисленных таможенных платежей. Поэтому необходимо учитывать

амортизационные издержки для более точного определения таможенной стоимости [2].

Закон Республики Казахстан «О таможенном тарифе» закладывает основы для обеспечения «справедливой, единообразной и нейтральной системы оценки товаров». Установление единых для всех участников ВЭД, методов определения таможенной стоимости, не зависящих от субъекта, их применяющего, ставит всех участников ВЭД в равные конкурентные условия. На практике обеспечение нейтральной системы оценки в ряде случаев затруднено действующей схемой подтверждения таможенной стоимости. Так, при наличии сделки купли-продажи и соблюдения условий применения первого метода определения таможенной стоимости (по цене сделки с ввозимыми товарами), цены на товары в ряде случаев остаются весьма низкими. Такие случаи характерны для участников ВЭД, имеющих иностранные инвестиции и частных предпринимателей. Анализ наличия взаимозависимости либо влияния каких-либо других факторов на цену сделки результатов не дает. Постановка на мониторинг и последующие проверки финансово-хозяйственной деятельности полностью подтверждают принятую цену сделки. Соответственно, хотя и имеется факт наличия достаточно низких цен на товары, оснований для их изменения у таможенного органа нет. При существующей и развивающейся системе различных способов взаиморасчетов, такие как, расчет наличными, с помощью пластиковых карточек, взаимозачетов, которые могут производиться неофициально через третьих лиц без отражения данных операций в бухгалтерском учете, у недобросовестных участников ВЭД появляется возможность скрыть истинную цену сделки, а механизм контроля в свою очередь не позволяет пересмотреть достаточно низкие цены. В данном случае считаем необходимым либо расширить перечень товаров с уровнем минимальной их стоимости, либо предусмотреть обязательный перечень дополнительных документов, необходимых для таможенного оформления при определении таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами [3].

Следующим проблемным вопросом является определение таможенной стоимости товаров, перемещаемых в качестве вклада в уставной фонд предприятий с иностранными инвестициями или в качестве гуманитарной и технической помощи, а также поставки товаров по сделкам купли - продажи в адрес взаимозависимых лиц. Таможенная стоимость таких товаров определяется с помощью методов 2-5. Затруднение вызывает оценка методами 2-6 товаров технологического характера единичного производства, когда идентичных и однородных товаров практически нет, калькуляция цен изготовителя данного товара также не может быть представлена, экспертное заключение, в силу специфики товара затруднено, соответственно изменить таможенную стоимость, заявленную на основании предоставленных документов не представляется возможным. В данном случае считаем необходимым ввести представление при таможенном оформлении обязательного перечня дополнительных документов, которые предусматривали бы экспертное заключение уполномоченных компетентных организаций [4].

Проблемным вопросом также является определение таможенной стоимости при предоставлении покупателю за импортируемый товар определенных скидок, которые, как правило, оговорены в контрактах и отражены в счетах - фактурах. Затруднение вызывает возможный уровень принятия предоставляемых скидок при таможенном оформлении в зависимости от их размера и характера. Необходимо законодательно установить возможный перечень, границы предоставляемых скидок по их характеру и размерам в зависимости от видов товаров для применения при определении таможенной стоимости.

При поступлении товаров в результате досмотра обнаруживается его несоответствие по количеству и качеству. Причем, как правило, между покупателем и продавцом до начала или в процессе таможенного оформления отношения урегулируются путем предоставления дополнительных соглашений, предусматривающих несоответствие по количеству и качеству. Возникает вопрос о достаточности документального подтверждения урегулированности отношений между продавцом и покупателем и возможности учета данного несоответствия при расчете таможенной стоимости. Особенно остро встает вопрос, когда несоответствие товара по количеству и качеству возникло после ввоза на таможенную территорию РК. Следовательно, необходимо внести изменения в нормативные акты, регламентирующие вопросы определения таможенной стоимости товаров при несоответствии их по количеству и качеству с указанием наличия обязательного перечня дополнительных документов для признания данного несоответствия при определении таможенной стоимости [5].

Проблема курсовой разницы, возникающая при несовпадении валюты цены и валюты платежа. Если условиями контракта предусмотрены две валюты (валюта цены и валюта платежа), которые отражены в паспорте сделки, при таможенном оформлении товара в ГТД необходимо, заявив фактурную и таможенную стоимость в валюте цены. Однако при пересчете таможенной стоимости по курсу на дату таможенного оформления в валюту платежа полученная величина будет отличаться от суммы, подлежащей оплате по контракту, так как валютная оговорка предусматривает иной курс пересчета [6]. Таким образом, происходит искажение информации, которое влечет за собой в некоторых случаях занижение таможенной стоимости и, следовательно, уменьшение суммы таможенных платежей. В данном случае возможно заявлять фактурную стоимость в валюте, цены в соответствии с контрактом, счетом-фактурой и ПС, а при расчете таможенной стоимости использовать сумму в валюте платежа, подлежащую уплате продавцу, пересчитанную в валюту цены по курсу на дату таможенного оформления.

В счете, выставленном контрактодержателем при ввозе товаров, указана сумма в нескольких валютах. Кроме того, к таможенному оформлению предъявлен счет от непосредственного производителя, сумма которого превышает сумму, указанную в счете контрактодержателя. Возникает вопрос на основе какой суммы необходимо произвести определение таможенной стоимости товара. Следует привести в соответствие суммы указанные в счетах-фактурах контрактодержателя непосредственного производителя товаров. Декларирование производится в валюте цены контракта [7].

Таким образом, дальнейшее развитие способов определения таможенной стоимости товаров должно быть направлено на совершенствование систем документального контроля, что безусловно даст возможности расширения реализации основных принципов исчисления базы налогообложения ввозимых товаров.

Мировой опыт показывает, что применение высоких ставок таможенных пошлин приносит определенный эффект только в том случае, когда государство вводит жесткий протекционистский режим и дополняет таможенную политику административными мерами по контролю за рынком. Если же этого нет, то установление высоких ставок приводит либо к свертыванию торговых операций, либо к массовым уклонениям от уплаты платежей. Прослеживается множество случаев попыток уклонения от уплаты платежей путем занижения декларируемой

таможенной стоимости, заявлении однородных товаров в товарные позиции, на которые установлена более низкая ставка пошлины [8].

На наш взгляд, таможенно - тарифная политика любой страны, которая проводит радикальные экономические преобразования, должна:

- обеспечить необходимый уровень доходов государственного бюджета и этим обеспечивать макроэкономическую стабилизацию в государстве;

- создавать равные условия для конкуренции отечественных и зарубежных товаропроизводителей, что позволит государству на равных войти в мировое экономическое пространство;

- обеспечивать определенные меры защиты по отношению к национальным предприятиям, которые осуществляют переоснащение производства, его рационализацию, реструктуризацию, внедряют новые методы управления с целью повышения конкурентоспособности отечественных товаров на мировом рынке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- прежде всего, надо устранить возможности использования ставок таможенного тарифа, предназначенных для стимулирования ввоза отдельных товаров, недобросовестными участниками ВЭД;

- надо оптимизировать абсолютный размер ставок таможенных пошлин, включая в необходимых случаях корректировку специфических составляющих комбинированных ставок на отдельные товары;

- необходимо также расширение номенклатуры товаров, облагаемых комбинированными или специфическими видами ставок таможенных пошлин, в том числе так называемыми плюсовыми комбинированными ставками;

- еще одна необходимая мера - установление одинаковых (унифицированных) ставок пошлин на товары, имеющие сходные характеристики.

Тарифная политика должна стать более гибкой и оперативной. Чтобы быстрее реагировать на изменения экономической ситуации на рынках, следует шире использовать такие специфические механизмы, как сезонные пошлины и тарифные квоты, которые позволяют дифференцировать размер ставок пошлин [9].

Ориентация на повышение эффективности экономики и рост ВВП общества как главный критерий оценки эффективности системы ввозных пошлин требует высокого уровня качественного анализа и применения математического аппарата при решении практических вопросов, возникающих при пересмотре ввозных пошлин на конкретные товары.

На практике зачастую используются более частые критерии оценки эффективности изменения пошлин на отдельные виды товаров. В качестве указанных критериев используются доходы государства и национальные внутренние цены. Вместе с тем следует заметить, что влияние ввозных пошлин на внутренние цены определяется не только общим уровнем этих пошлин, но и их оптимальностью.

Список литературы

- 1 Таможенный Кодекс Таможенного Союза. 01.06.2010 г.
- 2 Постановление Правительства РК от 14.11.2010г №1389 «О ставках таможенных пошлин на ввозимые товары».
- 3 Приказ Председателя КТК РК МФ от 8 июля 2011 г. «Об утверждении Правил учета поступлений в бюджет таможенных платежей и налогов».
- 4 Приказ Председателя Комитета таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан от 17 мая 2009 года № 183 «Об утверждении Методики расчета транспортных расходов, связанных с перемещением (импортом) автотранспортных средств на таможенную территорию Республики Казахстан путем самостоятельного движения».

5 Письмо КТК РК от 18 июня 2010 г. «Относительно вопросов проведения независимой экспертизы таможенной стоимости товаров»

6 Козырин А.Н. Таможенная пошлина. - М.: Экономика. - 2008. – 56-65.

7 Бектемисова Н. Валютный контроль и валютное регулирование. // Внешнеэкономическая деятельность в Казахстане 2010. - № 11 – 12. - С. 27 - 29.

8 Аскарлова А. Таможенная политика Республики Казахстан // ВЭД в Казахстане. - 2009. - № 22. - С. 14 - 15.

9 Белов А.П. Основы правового регулирования ВЭД на современном этапе // Право и Экономика . - 2010 - № 4. – С. 59 – 60.

Түйін

Мақалада кедендік – тарифтық мәселелерді зерттеуге, тауардың кедендік құнын салық салу базасы ретінде анықтауға арналған. Автор қаралып отырған материалға талдау жасау негізінде негізі түйінді мәселелерді, оларды шешудің қорытындалары мен ұсыныстарды бөліп көрсетеді.

Resume

The article is devoted to the research of the issues of custom - tariff politics, to determination of custom cost of commodities as a taxable base. On the basis of the analysis of materials on the examined topic the author distinguishes basic issues, and also conclusions and suggestions on their solution.

УДК 334.021: 35

ПЕНСИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЗА РУБЕЖОМ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Д.А. СЕЙТХОЖИНА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономических и
математических дисциплин,
Евразийский гуманитарный институт
Н.А. КУРМАНОВ

PhD, доцент кафедры «Менеджмент»,
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

Аннотация

Статья посвящена исследованию зарубежной теории и практики реформирования системы пенсионного обеспечения, чьим важнейшим фактором финансовой устойчивости является уровень активов пенсионных фондов.

Ключевые слова: Пенсионное обеспечение, пенсионные фонды, рента, инвестиции, отчисления, аннуитет, частные пенсионные фонды.

Отличительной особенностью реформирования пенсионного обеспечения развитых стран является то, что большинство нововведений на самом деле не являются таковыми – они носят, скорее, корректирующий характер. Последние реформы развитых стран стали попытками по - новому распределить функции и задачи государственного и частного секторов в пенсионном страховании. Доходы

пенсионеров уже давно складываются из частных и государственных пенсий, в отличие от стран с развивающейся экономикой, где основным видом пенсионных доходов продолжают оставаться государственные выплаты. Обобщенно пенсионные системы развитых стран представлены в таблице 1.

В мировой практике существует четыре основные системы пенсионного обеспечения: английская, американская системы, пенсионная система континентальной Европы, пенсионные системы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Каждая из этих крупных систем имеет свои исторические и экономические особенности, виды и подвиды.

Пенсионные продукты в этих странах предлагают не только частные фонды, но и страховые, инвестиционные компании, пенсионные кассы, банки. Розничный пенсионный бизнес основывается на коллективном и индивидуальном инвестировании. Такие программы адаптированы к потребностям клиентов и отличаются налоговыми и юридическими аспектами. Кроме того, программы разнятся по схемам инвестирования. Как правило, это смешанные портфельные формы, к которым относятся так называемые тракерные схемы, когда процесс инвестирования привязывается к какому-либо рыночному индексу или фиксированному портфелю инвестиционных инструментов.

Существуют также фонды социально ответственного инвестирования, когда портфель формируется на основе специальной расчетной методики.

Таблица 1 - Пенсионные системы развитых стран

Страна	Тип финансирования	Возрасты выхода на пенсию (муж/жен)	Периоды выплаты (квоты)	За какой период учитываются доходы для начисления пенсии	Максимальный коэффициент эффективности	Индексация пособий
--------	--------------------	-------------------------------------	-------------------------	--	--	--------------------

1	2	3	4	5	6	7
США	Частично накопительная	65/66	35	Весь трудовой период	41,0	В соответствии с индексом потребительских цен
Япония	Частично накопительная	60/55	40	Весь трудовой период	30,0	Чистая заработная плата
Германия	Распределительная	65/65	40	Весь трудовой период	60,0	Чистая заработная плата
Франция	Распределительная	60/60	38	Наиболее выгодные 12 лет	50,0	По индексу потребительских цен/брутто заработная плата

1	2	3	4	5	6	7
Италия	Распределительная	62/57	40	Последние 5 лет	80,0	В соответствии с индексом потребительских цен
Великобритания	Распределительная	65/60	50	Весь трудовой период	20,0	В соответствии с индексом потребительских цен
Канада	Распределительная	65/65	40	Весь трудовой период	25,0	В соответствии с индексом потребительских цен
Швеция	Частично накопительная	65/65	30	Наиболее выгодные 15 лет	60,0	В соответствии с индексом потребительских цен
*Источник: Fourati, Y. A., and O'Donoghue, C. (2009) «Eliciting Individual Preferences for Pension Reform»: School of Economics, National University of Ireland, Galway.						

В западных странах не существует монополии государственных пенсионных фондов на инвестирование пенсионных средств, т.к. рынок НПФ чрезвычайно развит и негосударственные пенсионные фонды, как правило, обеспечивают неоспоримо большие пенсии, чем государство. Граждане сами решают, кто будет управлять их пенсионными сбережениями. В свою очередь государство берет на себя ответственность оберегать пенсионные накопления от рисков. Накопительные пенсионные фонды США и Европы проходят процедуру жесткого конкурентного отбора, их деятельность подвергается серьезному контролю и регламентации.

Например, пенсионная система Великобритании – одна из старейших систем социального страхования в мире и, возможно, самая сложная по организации, регулированию и набору возможностей для инвестиций, предоставленных будущим пенсионерам. Два раза (по итогам доклада комиссии Бевериджа в 1944 году и реформ

1982 - 1986 гг.) система подвергалась глобальной перестройке. Английский опыт наиболее применим в области регулирования пенсионной системы, механизма обеспечения интересов всех заинтересованных сторон в её функционировании, а также организации добровольных пенсионных накоплений [1].

В британской системе, пенсионеры могут получать выплаты из трех источников:

- базовой социальной пенсии;
- трудовой пенсии (государственной, зависящей от заработка и стажа, или отраслевой, которая может быть привязанной к заработку или к размеру пенсионных накоплений);
- добровольных накоплений в пенсионном фонде или страховой компании.

В пределах установленных лимитов вклады в пенсионные фонды исключаются из налогообложения. При наличии у работодателя профессиональной пенсионной схемы, работник имеет право вносить часть своих обязательных пенсионных взносов в отраслевой фонд работодателя.

Государственная пенсия выплачивается всем платившим социальный налог не менее 10 лет и их супругам по достижении 65 лет. Размер пенсии фиксирован: 390 фунтов стерлингов в месяц на одинокого пенсионера и 480 фунтов – на семью. Государственная пенсия финансируется по распределительной схеме из социального налога. Государственная трудовая пенсия с размером выплат, зависящим от стажа и заработков, была введена в её нынешнем виде с 1978 года и в апреле 2002 года переименована во Вторую Государственную Пенсию. В перспективе она будет зависеть только от стажа, а не от заработка. С 2003 года введена государственная гарантия минимального размера этой выплаты в 400 фунтов стерлингов в месяц. Право на данную пенсию обеспечивается уплатой социального налога. При определенных условиях работники имеют право не участвовать в этой системе и вместо этого вносить деньги в профессиональный пенсионный фонд.

Профессиональные пенсии предлагаются работодателями для работников, проработавших на предприятии не менее двух лет. Чаще всего и работодатель, и работник вносят определенный процент заработка, что делает профессиональные пенсии лучшим выбором. По данным Financial Services Consumer Panel подавляющее большинство состоятельных пенсионеров получают выплаты из профессиональных пенсионных схем. Взнос может составлять до 15% заработка, большинство работников вносит 5-8% заработка. Достаточно часто отраслевой фонд предлагает комплексный «социальный пакет», включающий в себя страхование жизни, выплату пособия по инвалидности или потере кормильца в случае смерти или увечья работника. Отраслевые фонды крайне разнообразны по своей организации. Однако их преимущества для работников, часто меняющих работу, сводятся практически к нулю.

До начала 90-х годов XX века в Великобритании были распространены пенсии с выплатой, привязанной к заработной плате [2]. Однако к 2001 году число участников таких пенсионных схем упало на 20%. Причина в том, что многие компании предпочли закрыть схемы, в которых ответственность за выплаты лежит на работодателе. В настоящий момент большинство профессиональных пенсионных фондов и все частные фонды работают по схеме фиксированных отчислений с возложением рисков инвестирования на участников (за исключением фондов, застрахованных государством). Итоговый размер накоплений зависит от результатов инвестирования и не облагается подоходным налогом. Однако сумма единовременной

выплаты при выходе на пенсию жестко ограничена, остаток должен быть использован для покупки ренты не позднее достижения 75-летнего возраста.

Occupational Pensions Regulatory Authority (OPRA) («Администрация по регулированию трудовых пенсий») контролирует профессиональные пенсионные схемы и их соответствие нормативам собственного капитала и ликвидности. Согласно законодательству вкладчики фонда имеют право назначить не менее трети членов совета директоров, управляющих фондом. Independent Complaints Adjudicator (специальный комиссионер, т.н., независимый арбитр, реагирующий на жалобы и претензии вкладчиков) имеет право отстранять и дисквалифицировать управляющих. Арбитры также могут быть привлечены к суду за ненадлежащее исполнение обязанностей. Аудиторы и актуарии обязаны сообщать регулирующему органу (OPRA) о любых проблемах в деятельности или о сомнениях надежности фонда.

Пенсионные фонды подлежат актуарной оценке способности выплатить пенсии участникам не реже одного раза в три года, и при неспособности удовлетворить требования по наличию средств обязаны увеличить регулярные взносы. В случае неправомерного изъятия средств из пенсионного фонда работодатель обязан возместить все потери вкладчиков. В случае банкротства работодателя или его неспособности пополнить фонд Pensions Compensation Board (Совет компенсации пенсий) возмещает до 90% вложений из специального фонда, созданного за счет страхового сбора. Вложения в акции и облигации работодателя ограничены пятью процентами от чистых активов фонда.

Групповые добровольные пенсионные накопления предоставляются работодателем, но не являются профессиональной накопительной пенсией. Некоторые работодатели делают дополнительные взносы за собственных работников в такие фонды или договариваются о сниженных комиссионных с управляющей компанией. Фактически все устроено по принципу покупки страхового полиса с взносом, зависящим от возраста и состояния здоровья.

В полис может быть встроено страхование жизни или страхование по инвалидности. Данные схемы более мобильны: при смене работы возможно продолжить участие в схеме или перевести накопления в независимый пенсионный фонд.

Добровольные персональные пенсионные схемы: вложения в пенсионные фонды осуществляются самими работниками и желающими неработающими налогоплательщиками на собственное усмотрение. Продажа фондов осуществляется финансовыми институтами и финансовыми консультантами. Могут быть предусмотрены высокие штрафы за досрочное изъятие денег из пенсионного фонда, а также высокая комиссия при продаже. Вложения в пенсионные фонды, свободные от налогообложения, не могут превышать 17,5% для вкладчиков до 35 лет (не имеющих возможности инвестировать в профессиональную пенсию) с постепенным ростом лимита до 40% для вкладчиков в возрасте от 61 до 74 лет. Для работников, имеющих на работе профессиональный пенсионный план, предусмотрены более низкие нормативы.

Льготные пенсии заинтересованных сторон (stakeholders pensions) с низкими комиссионными. Лимит на вложения в этот тип пенсионных планов установлен в 3600 фунтов на человека в год, исключаемых из налогообложения. Участие в пенсионной схеме можно продолжать, сменив или прекратив работу, штрафы за досрочный перевод денег в другой фонд отсутствуют. Родители могут вносить накопления на неработающих детей, а супруги за домохозяйек.

Выплаты из накопительных пенсионных фондов и профессиональных схем, могут проходить по нескольким сценариям.

Единовременная выплата допускается в пределах установленных лимитов.

Фиксированная ежемесячная выплата из пенсионных накоплений, с покупкой ренты на позднее достижения 75 лет. Позволяет продолжать получение инвестиционного дохода и проводить дополнительные вложения, отложив покупку ренты, при этом получая на руки часть накоплений. Существует масса ограничений на размер и порядок выплат, и в 75 лет пенсионер обязан купить ренту.

Независимое бюро (Income Drawdown Advisory Bureau) предоставляет индивидуальные консультации по выбору правильной стратегии для каждого пенсионера. В настоящее время рассматриваются изменения, смягчающие требования по покупке ренты для состоятельных пенсионеров, с покупкой минимальной ренты и свободного распоряжения остатками накоплений.

Рента, которая выплачивается в форме фиксированной суммы до конца жизни, может быть приобретена у любой лицензированной компании. Размер выплат зависит от процентных ставок, суммы вложения, возраста и пола покупателя ренты. Ставки ренты публикуются, и разница в выплатах у лучшего и худшего продавца ренты составляет при прочих равных условиях 21% для мужчин и 31% для женщин, что показывает важность правильного выбора. В последнее время на рынке появились «with profit annuities» («ренты с прибылью») с минимальной гарантированной выплатой и дополнительными платежами, зависящими от прибыльности вложения средств [3].

Пенсионные накопления и выплаты могут быть изъяты в пользу кредиторов при личном банкротстве. В случае развода суд имеет право разделить будущие пенсионные выплаты между супругами из их пенсионных накоплений; существует также законодательная поправка, позволяющая в момент развода разделить и накопления. Это сделано для того, чтобы упростить пенсионное обеспечение супругов, имеющих низкие накопления, или домохозяйек, которые не имели собственных накоплений.

Регулирование управляющих компаний, страховщиков, независимых пенсионных фондов, а также сбыт пенсионных продуктов производит единый регулирующий орган финансовой индустрии (FSA). Орган устанавливает порядок и ограничения на продажи фондов, раскрытие информации, а также другие требования. Эффективной работе с жалобами вкладчиков способствует строгий порядок работы с претензиями, возможность жалобы Омбудсмену, решения которого обязательны для финансовых институтов, но могут быть обжалованы в суд вкладчиками.

Что касается пенсионной системы США, то её основой более 60 лет служила главная государственная пенсионная система (Social Security), построенная по распределительному принципу. Однако за последние десятилетия стремительно развивались частные системы пенсионного обеспечения, которые своими масштабами практически достигли уровня второй национальной пенсионной системы. Обладателями частных пенсий являются 35% пенсионеров. Уже сегодня большее число американцев имеет возможность получения не одного, а двух-трех и более источников пенсионного дохода. Пенсионный возраст в США одинаков для обоих полов и согласно закону начинается с 65,5 лет.

В США рынок добровольного пенсионного обеспечения образуют пенсионные и взаимные инвестиционные фонды, аннуитеты, а также индивидуальные инвестиционные продукты (счета и планы). Суммарные активы американских пенсионных фондов составляют 3,5 трлн. долл. Частным лицам предлагаются

индивидуальные пенсионные счета, а сотрудникам компаний – пенсионные планы. Индивидуальные пенсионные продукты различаются по стоимости администрирования, налоговым льготам и простоте схем. Каждый человек в зависимости от уровня дохода, возраста, семейного положения может выбрать для себя соответствующую программу.

Американские пенсионные фонды предлагают своим корпоративным клиентам два вида накопительных программ – схему с установленными выплатами и с установленными взносами.

Первый вид гарантирует участникам фиксированный размер пенсии, который определяется с учетом размера зарплаты работника и его стажа. В условиях лихорадочно меняющихся фондовых индексов такие схемы наиболее проблематичны для работодателей. Согласно законодательству компенсировать недофинансирование пенсионных фондов компании должны за счет собственных средств. Гарантируя работнику фиксированный размер пенсии, работодатель фактически берет на себя инвестиционные риски пенсионного фонда.

За последние годы система с установленными взносами стала доминирующей. Здесь пенсионные программы финансируются работодателями и наемными работниками в равных долях. При этом каждый работник сам определяет величину последующих пенсионных выплат.

Однако даже постепенный отказ от системы гарантированных выплат не отодвинул перспективу системного кризиса, угрожающую пенсионной системе США. Последние годы стали переломными – доходность от инвестирования в ценные бумаги национальных компаний снижается. Состав средств пенсионных фондов страны вынуждает пересматривать структуру инвестиционного капитала.

Частная пенсионная система США находится сейчас на грани очередного кризиса.

Корпоративные пенсионеры уже в 2002 году (до мирового финансового кризиса) не досчитались на своих пенсионных счетах внушительных сумм: активы американских корпоративных фондов «просели» на 15%.

Из-за стагнации экономики американские пенсионные фонды, традиционно вкладывающие свои капиталы в акции национальных компаний, в отечественные фондовые, ипотечные и долговые активы терпят большие убытки, в отличие от Европы, где пенсионные вложения более диверсифицированы.

Тем не менее, пенсионеры в США, в отличие от стран СНГ и развивающихся стран, не являются «социальными инвалидами». Демографические исследования в США показывают, что люди старшего поколения станут влиятельной силой страны, к управлению государством могут прийти пенсионеры как самые политически активные и обеспеченные члены общества. 88% пенсионеров участвуют в выборах, тогда как голосующих 20-30-летних в два раза меньше.

С выходом на пенсию качество жизни граждан США улучшается. Например, 35-45-летние американцы получают в среднем 46 тыс. долларов в год, а те, кому 65 - 75 лет – 60 тыс. долларов. Треть всех покупателей косметики и клиентов бюро путешествий – пенсионеры. Половина всех покупателей обслуживающего сектора страны занята удовлетворением потребностей пенсионеров [4].

Очевидно, что самые выгодные пенсионные системы следует искать в странах с высоким уровнем благосостояния – там, где люди много зарабатывают, а их пенсионные выплаты немногим ниже уровня зарплат. Как и можно ожидать, по этому параметру на первые места выходят, прежде всего, развитые европейские страны, где системы пенсионного страхования позволяют людям, прекратившим работать,

сохранить большую часть получаемого дохода. При этом пенсионерам, как правило, предоставляются налоговые льготы.

Важнейшим фактором финансовой устойчивости пенсионных фондов является уровень активов. Этот показатель, с одной стороны, отражает первичный и вторичный финансовый итог в форме страховых взносов и полученной прибыли, а с другой стороны, дает определенное представление о финансовой состоятельности пенсионной системы и возможного уровня доходов пенсионеров.

Несмотря на отлаженные пенсионные системы и благоприятные прогнозы на будущее, в условиях мирового финансового кризиса для большинства компаний и в развитых странах пенсионеры становятся в тягость. Огромные дефициты корпоративных пенсионных фондов стали общей головной болью многих крупных западных компаний. В результате кризиса фактическая доходность пенсионных фондов резко сократилась. На сегодня организации стараются сократить объем своих пенсионных обязательств, возлагая заботы об обеспеченной старости на самих работников.

Пенсионные реформы непосредственно связаны со старением общества и финансовыми проблемами, они имеют более глубокие причины и более широкий контекст, проистекают из трансформации базовых системных механизмов развития, оказывающих влияние и на политическую стратегию в этой важной сфере отношений. Критерием эффективности модернизации пенсионных систем выступает показатель уровня жизни населения в целом и пенсионеров в частности в широком контексте социально-экономических отношений, включая экономическое развитие и рынок труда.

Список литературы

- 1 Samwik A. A. (1998) «New Evidence on Pensions, Social Security, and the Timing of Retirement» // *Journal of Public Economics*, 70. - P. 207 - 236.
- 2 Леонов М.В. Особенности реформирования распределительных пенсионных систем в европейских странах // *Наука и образование в развитии промышленной, социальной и экономической сфер регионов России: Материалы Всероссийской межвузовской научной конференции.* – Муром: МИ ВлГУ. - 2010. - С. 23 - 25.
- 3 Schwarz A. (2006) «Pension System Reforms» // *Pension Reform Primer series, Social Protection Discussion Paper no. 0608.* – World Bank, Washington, D.C.
- 4 Мазур М. Дилеммы пенсионных фондов // *Пенсионные фонды.* – 2010. – №2. - 25 с.

Түйін

Мақала зейнетақы жүйесін реформалау тәжірибесі мен теориясы жөніндегі шетелдік зерттеулерге арналған, оның қаржылық тұрақтылығы аса маңызды зейнетақы қорларының деңгейі болып табылады.

Resume

The article deals with foreign theory and practice in reforming the pension system, whose most important factor is the level of financial sustainability of pension fund assets.

УДК 336.225.2(574)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ НА ЭКОНОМИКУ КАЗАХСТАНА

М.У. ДЖАМБУРБАЕВА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономики и менеджмента»,
АО «Финансовая Академия»

С.М. БЕКТУБАЕВА

магистрант специальности «Финансы»,
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли

Аннотация

В настоящее время интерес к исследованию роли фискальных факторов в системе государственного регулирования продолжает возрастать. Пристальное внимание уделяется свойствам кривой А. Лаффера. Однако общим недостатком работ такого рода является их чрезмерное теоретизирование, что в подавляющем большинстве случаев отрицает возможность проведения корректных прикладных расчетов. Это затрудняет проведение макроэкономического анализа и формирование прогнозов развития национальной экономики. В статье предлагается простой алгоритм расчета эффективной налоговой нагрузки на экономику Казахстана с применением методики фискального анализа с помощью производственно институциональных функций.

Ключевые слова: налоговая нагрузка, методика фискального анализа, кривая А. Лаффера, уровень налоговой нагрузки.

Эффективная налоговая система является одним из важнейших факторов динамичного развития национальной экономики. Несмотря на это за 20 с лишним лет экономических преобразований Казахстан так и не смог создать удовлетворительную налоговую систему, в должной мере выполняющую как регулятивную, так и фискальную функции. Все эти годы отечественная налоговая система не обладала таким важнейшим качеством, как стабильность. Фактически годы реформ превратились в годы активного экспериментирования с налогами без достижения ощутимых позитивных результатов.

Сегодня ставится проблема установления «разумного уровня налогов». Однако пока остается не ясным, какова конкретная величина этого «разумного уровня» и каким образом государство будет его оптимизировать и контролировать.

Для расчета эффективной налоговой нагрузки на экономику Казахстана используем методику фискального анализа с помощью производственно-институциональных функций, которая выглядит следующим образом [1]:

$$Y = K^{(a+bq)} L^{(n+mq)} q, \quad (1)$$

где Y – ВВП;

K – капитал (инвестиции в основной капитал);

L – труд (численность занятых в экономике работников);

q – налоговая нагрузка (относительное налоговое бремя, вычисляемое как доля налоговых поступлений государственного бюджета + налоговые поступления от нефти T в ВВП, $q = T/Y$);

a, b, n, m – параметры, оцениваемые статистически на основе ретроспективных динамических рядов.

Переменные Y , K , L и q берутся за соответствующие годы t . Особенность функции (1) состоит в том, что ВВП страны зависит от труда, капитала и налогового бремени. Эластичности труда и капитала являются квадратичными функциями налоговой нагрузки.

Параметры a , b , n , m рассчитываются с помощью линейного уравнения регрессии полученной из функции (1) путем логарифмирования [2]:

$$\ln(Y) = a \ln(K^q) + b \ln(K^{q^2}) + n \ln(L^q) + m \ln(L^{q^2}) \quad (1)$$

Функция (1) задает производственную кривую, т.е. зависимость между ВВП и налоговой нагрузкой. Тогда фискальная кривая, т.е. зависимость между массой собираемых налогов и относительной налоговой нагрузкой, описывается следующей функцией:

$$T = qK^{(a+bq)q} L^{(n+mq)q} \quad (2)$$

Идеей фискального анализа на базе производственно-институциональных функций (1) и (2) является определение взаимного расположения точек Лаффера 1-го и 2-го рода и фактической величины налоговой нагрузки. Фискальной точкой Лаффера 1-го рода q^* называется вершина (т.е. точка максимума) производственной кривой (1), когда $dY/dq = 0$. После преобразований можно записать в явном виде выражение для точки Лаффера 1-го рода функции (1):

$$q^* = -0.5 * ((n \ln L + a \ln K) / (m \ln L + b \ln K)) \quad (3)$$

Аналогичным образом определяется фискальная точка Лаффера 2-го рода q^{**} , в качестве которой понимается вершина (т.е. точка максимума) фискальной кривой (2), когда $dT/dq = 0$. Формула для точки Лаффера 2-го рода функции (2) имеет вид [3]:

(4)

Из двух стационарных точек, определяемых в соответствии с (4), выбирается только одна, являющаяся точкой максимума. Однако заранее сказать, какая из двух критических точек будет точкой максимума нельзя, в связи с чем в формуле (4) фигурируют две потенциальные точки Лаффера 2-го рода.

Правые части соотношений (3) и (4) зависят не только от параметров модели, но и от инструментальных переменных, в свою очередь зависящих от времени, поэтому и сами точки Лаффера 1-го и 2-го рода не есть константы на всем интервале исследования. Наоборот, они оказываются «плавающими» во времени, что является большим преимуществом

В Таблице 1 отображены точки Лаффера 1-го рода q^* (точка максимума) производственной кривой (1) и 2-го рода q^{**} фискальной кривой (2).

Таблица 1 – Точки Лаффера 1-го и 2-го рода за 2001-2011 гг., %

Год	q^*	q^{**}	q

2001	26,4%	32,3%	22,3%
2002	26,2%	32,3%	20,9%
2003	26,1%	31,4%	23,2%
2004	25,8%	31,2%	22,3%
2005	25,5%	29,4%	30,9%
2006	25,4%	29,5%	28,2%
2007	25,3%	29,5%	26,4%
2008	25,1%	29,1%	28,3%
2009	25,1%	30,1%	21,2%
2010	25,5%	30,7%	24,6%
2011	26,1%	29,3%	21,1%
Примечание – Таблица составлена автором на основании данных АО «Институт экономических исследований»			

Как мы видим, наблюдавшаяся сверхвысокая стабильность точки Лаффера 1 - го рода – на протяжении 11 лет ее величина колебалась в диапазоне 25,08 – 26,41%. Таким образом, можно с очень высокой точностью оценить величину точки Лаффера 1-го рода в Казахстане – 25,8% (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Кривая производственной функции

Точки Лаффера 2 - го рода изменялись в интервале 29,1 – 32,3%. Таким образом, коридор колебаний составил лишь 3,2%, который, учитывая величину самой точки q^{**} , представляется весьма узким для подобного рода фискального индикатора. Исходя из среднего значения q^{**} , равного примерно 30,7% (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Кривая фискальной функции

Таким образом, анализ налоговой нагрузки в Казахстане показал, что максимальный уровень налоговой нагрузки не должен превышать 30,7% налоговых поступлений для фискальной функции и 25,8% валового внутреннего продукта (ВВП) для производственной функции [4].

Необходимо отметить, что будущее достижение результатов в осуществлении задач по формированию оптимальной налоговой системы возможно только при реализации сбалансированных мероприятий, которые должны затронуть все элементы существующей налоговой системы: законодательство, культуру отношений, использование технологических процессов. Эти компоненты взаимосвязаны, и изменение одного из них без соответствующего изменения остальных компонентов не принесет желаемого эффекта.

Список литературы

- 1 Е.В. Балацкий, «Анализ влияния налоговой нагрузки на экономический рост с помощью производственно-институциональных функций» / Проблемы прогнозирования. - 2003. - №2. - С. 88 – 105.
- 2 Buchanan J.M., Dwight L.R. Politics, Time and the Laffer Curve // Journal of Political Economy, Vol. 90, 1982. - № 4.
- 3 Балацкий Е.В. Точки Лаффера и их количественная оценка // Мировая экономика и международные отношения. - 1997. - № 12. – С. 64-72
- 4 Официальный Интернет-ресурс АО «Институт экономических исследований» - <http://www.economy.kz/>

Түйін

Қазіргі уақытта реттеу жүйесіндегі тіркеуші факторлардың рөлін зерттеуге деген қызығушылық арта түсуде А.Лаффер нысығы ерекшеліктеріне жете назар аударылуда. Дегенмен ондай жұмыстардың бір кемшілігі оларды шектен тыс теорияландыру болып табылады. Ол көбінесе дұрыс қолданбалы есептеулер жүргізу мүмкіндігін жоққа шығарады. Бұл ұлттық экономиканың дамуына макроэкономикалық талдаулар жасау мен болжамдар қалыптастыруды қиындартады. Мақалада Қазақстан экономикасына өндірістік институционалды функция арқылы тіркеуші талдау жасау әдістемесін қолданып, тиімді салық жүктемесін есептеудің қарапайым алгоритмі ұсынылады.

Resume

At the present time the interest to the research of fiscal factors role in the system of state regulation continues to grow. Close attention is paid to the properties of the curve of A. Laffer. In this article we propose a simple algorithm for calculating the effective tax burden on the economy of Kazakhstan using fiscal analysis methods with the production of institutional functions.

УДК 336.711

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ БАНКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Г.Ж.ЕСЕНОВА

кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Финансы», АО «Финансовая академия»

Д.Ж.КЕРИМКУЛОВА

магистрант кафедры «Экономика»,
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Аннотация

Данная статья посвящена изучению вопросов управления трудовыми ресурсами банков второго уровня как одного из направлений банковского менеджмента в Казахстане. Авторами представлены различные структуры управления банком, рассмотрены их недостатки и преимущества. Показан зарубежный опыт управления персоналом коммерческих банков. Указано управление рисками в банковском менеджменте.

Ключевые слова: коммерческий банк, банковский менеджмент, объект и субъект управления, управление персоналом банка, структура управления, риск в банках.

Формирование современной банковской системы – основное условие радикальных экономических реформ в любом государстве. Создание развитой системы управления банковской деятельностью является одним из главных факторов дальнейшего успешного функционирования, как коммерческих банков, так и банковской системы в целом.

Банковский менеджмент представляет собой совокупность мер по управлению процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями: экономическими, финансовыми, организационными, правовыми, трудовыми, социальными [1]. Он базируется на научных методах управления, конкретизированных практикой ведения банковского дела [2].

Стратегия банка – это концептуальная основа его деятельности, определяющая приоритетные цели и задачи, и пути их достижения. Она служит ориентиром для принятия ключевых решений, касающихся перспектив банка и является основой всей системы банковского менеджмента.

Объектом банковского менеджмента является разработка методов управления капиталом банка, его ресурсами, разработка комплексного управления активами и пассивами.

Основу менеджмента составляет человеческий фактор, заключенный в знании субъектом управления своего дела, в умении организовать собственный труд и работу коллектива, в заинтересованности к саморазвитию и творческой и управляющий, способный видеть перспективы развития дела, которым он занимается, умеющий быстро оценивать реальную ситуацию, находящий оптимальное решение для достижения поставленной цели [3].

Объектом управления является коммерческий банк вместе со всеми аспектами банковской деятельности во взаимосвязи с политико - правовой и социально-экономической средой [4].

Субъект управления - это ответственное лицо или группа лиц, уполномочена принимать управленческие решения и нести ответственность за эффективное управление банком. В коммерческом банке субъектами управления являются члены Правления банка, члены Совета директоров банка, лица, которые обнимают руководящие должности (руководство), команда менеджеров, которые непосредственно осуществляют процесс управления. Все субъекты управления часто объединяют под одним названием — менеджмент (руководящий состав) банка [4].

Банковский менеджмент состоит из двух крупных блоков:

1. управление финансово-экономической деятельностью банка (финансовый менеджмент);
2. управление персоналом.

Содержание банковского менеджмента составляют: планирование, анализ, регулирование, контроль.

Общее планирование позволяет заглянуть в будущее банка, предусмотреть цели, сферу, масштабы и результаты его деятельности в соизмерении с источниками и затратами. Процесс планирования включает составление перспективных и текущих планов - прогнозов.

Анализ направлен на оценку деятельности банка в целом и по отдельным направлениям на основе сравнения фактически достигнутых результатов с прогнозными, с результатами истекших периодов и с результатами лучших банков.

Управление человеческими ресурсами - одно из двух направлений банковского менеджмента - направлено на рациональное использование знаний и опыта банковских служащих. Научной основой управления персонала является психология и деловая этика с помощью которых можно дифференцировать подходы к каждому сотруднику, планировать служебную карьеру и организовать материальное и моральное стимулирование.

В банковском практике стран с развитой рыночной экономикой принята трехступенчатая классификация субъектов управления в зависимости от объекта их распорядительных полномочий.

Скорость движения информации и уровень конфликтного потенциала зависят в первую очередь от того, какая будет избрана структура управления. Здесь существует три основные альтернативы:

- однолинейная,
- многолинейная
- линейно- штабная структуры.

Однолинейная (или просто линейная) структура управления теоретически разрабатывалась А.Файолем (см. рис.1). Она основывается на принципе единоначалия. Смысл ее заключается в том, что каждая нижестоящая инстанция может получать распоряжения только от одной вышестоящей инстанции, и наоборот, каждая вышестоящая инстанция может отдавать распоряжения не всем нижестоящим, а только одной или некоторым из них [1].

Рисунок 1 - Пример однолинейной структуры управления

Банк, который успешно руководит человеческими ресурсами, уже владеет ключевыми позициями для создания и укрепления надежности своего предприятия, обеспечения хороших условий работы для своего персонала. Управление человеческими ресурсами осуществляется всеми руководителями, поэтому в зоне этого управления оказываются все работники банка с верхнего уровня, до нижнего.

На рисунке 2 указана многолинейная (штабная) структура управления, которая восходит к Ф. У. Тейлору и основывается на принципе прямого пути. Ее сущность заключается в том, что на верхних уровнях происходит разделение управленческих функций между несколькими инстанциями, выступающими в качестве специализированных штабов.

Рисунок 2 - Пример многолинейной структуры управления

Линейно-штабная структура управления – это попытка соединить достоинства обеих рассматриваемых структур и одновременно преодолеть их недостатки (см.рис. 3). Она предполагает создание инстанций двух видов:

1. линейных инстанций с правом отдачи распоряжений;
2. специализированных штабов с правом принятия распоряжений от вышестоящих линейных инстанций, но без права отдачи.

Рисунок 3 - Пример линейно-штабной структуры управления

Рассмотрим преимущества и недостатки вышерассмотренных структур управления банковской организацией (таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества и недостатки структур управления банковскими организациями

№	Структура управления	Преимущества	Недостатки
1	Однолинейная	Четкое разграничение компетенций и ответственности	Малая гибкость вследствие длительности прохождения информации по цепочке инстанций

2	Многолинейная	Более высокая гибкость, сокращение времени движения информации по инстанциям, использовании выгод специализации управленческого труда	Возможное пересечение сфер компетенции штабов, нескоординированности их распоряжений
3	Линейно-штабная	Четкое разграничение полномочий и использование специализации управленческого труда	Строгое разделение процесса подготовки и принятия решения
4	Традиционная	Высокий уровень внутрибанковской специализации	Снижение координации деятельности отделов и решения проблем комплексного характера вследствие узкой специализации

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что каждый из представленных типов банковской организации имеет как преимущества, так и недостатки, исходя из типа и уровня развития производительных сил и экономики в целом.

На основе критики традиционной модели возникла концепция маркетинг - ориентированной банковской организации, суть которой заключается в том, что вопросы сбыта имеют приоритет над вопросами производства и в формировании маркетинговой философии.

Существуют 4 основных варианта маркетинг - ориентированной банковской организации:

1. Организация по группам услуг.
2. Организация по группам клиентов.
3. Матричная организация.
4. Дивизиональная организация.

Таким образом, структура управления банковской организацией будет и в дальнейшем совершенствоваться и изменяться с учетом требований современных реалий.

На первое место в исследовании проблемы управления банковским персоналом следует выделить **субъекта управления**, то есть первого руководителя и тот орган, который он возглавляет. Именно руководитель вырабатывает и задает алгоритм всей работы с кадрами, определяет ее стратегию и тактику [5].

Конкурентоспособность любой коммерческой структуры (особенно банка) зависит от профессионализма сотрудников.

Решение сложной проблемы управления банковским персоналом возможно путем **организации системы**, обеспечивающей **высокий уровень квалификации**, в центре которой должен стоять принцип четкого **отслеживания существующего уровня** профессиональных знаний и подготовка действующего персонала в рамках тех требований, которые необходимы при развитии и диверсификации деятельности коммерческого банка.

Персонал является главным ресурсом каждого предприятия, от качества и эффективности использования, которого во многом зависят результаты деятельности

современного субъекта рынка и его конкурентоспособность. Трудовой потенциал работника характеризует возможную трудовую дееспособность, его ресурсные возможности в области труда [6].

В управлении персоналом в практике коммерческих банков Запады различают два основных подхода к персоналу.

Первый - основывается на директивных указаниях, сопровождаемых объяснениями.

Второй - на предоставлении широких прав в принятии решений, в проявлении инициативы. Выбор соответствующего вида поведения руководства зависит от степени компетентности и заинтересованности сотрудника в повышении результатов своего труда.

Во Франции, например, по этим критериям выделяют четыре типа специалистов:

- некомпетентный и незаинтересованный в результате труда - используют директивно-побудительный вид поведения;
- некомпетентный, но заинтересованный в результате труда (молодой специалист) - требует постоянного руководства;
- компетентный, но незаинтересованный в результате труда - необходимо создание системы заинтересованности;
- компетентный и заинтересованный - предоставление широких прав для проявления инициативы.

Серьезным аспектом стратегии работы является **формирование руководящих кадров** из собственных сотрудников.

Важное место в стратегии банка занимает поддержка **равновесия между молодыми и опытными кадрами**. На низовые должности в банке, требующие **переобучения** и возможной **диверсификации** деятельности, рекомендуется принимать молодых людей. При приеме сформировавшихся специалистов и опытных руководителей нецелесообразно устанавливать какие-то особые возрастные ограничения, все должно определяться **профессиональными качествами** [5].

Принятие рисков – это сопровождающая банковскую деятельность неопределенность и ее следует воспринимать как основу банковского дела. Глобальный финансовый кризис последних лет заставил руководителей банков и инвестиционных компаний во многих странах и в Казахстане изменить свое отношение к политике управления рисками. Тому, что когда-то считалось формальностью, теперь стало уделяться большое внимание. Прежде всего, речь идет о развитии подразделений, ответственных за управление рисками, систем управленческой информации, утверждения лимитов и методики измерения рисков [7].

На сегодняшний день практически во всех банках Казахстана при выдаче кредита риски оцениваются на основе субъективных заключений кредитных специалистов, что уже приводит к возникновению у банков «плохих» долгов. В целях снижения риска банка следует более активно использовать «скоринговую» оценку платежеспособности потенциальных заемщиков, а также введение во всех банках системы риск - менеджмента [8].

Из источников по управлению банками видно, что международная практика выработала принципы управления рисками на корпоративном уровне. Основным

участником процесса управления рисками при этом является Совет директоров банка, который несет ответственность за обеспечение надежности банка. Сохраняя за собой контроль, Совет поручает оперативную деятельность менеджерам банка, но при этом политика управления рисками остается на ответственности высшего менеджмента банка, осуществляющего текущее управление банком. Поэтому для Казахстана очень важно, как в ряде стран, чтобы органы регулирования устанавливали стандарты квалификации и соответствия (опыт, профессиональная честность и репутация), которым должен удовлетворять банковский менеджер. Понимание, что управление риском направлено для обеспечения устойчивости банка, важно при повседневной работе менеджеров всех уровней [7].

Несомненно, одной из важнейших функций **высшего уровня управления персоналом** является разработка принципов внедрения и развития **корпоративной культуры банка**. Особого внимания требует работа по выявлению предложений сотрудников, касающихся улучшения и **модернизации производственных технологий**, работа по контролю за их реализацией.

Время – это главный **фактор** в работе с персоналом, его обучении и развитии и выполняет решающую роль. Поэтому в настоящее время побеждает и преуспевает тот банк, который ясно и четко организован, с умным, преданным и исполнительным персоналом, умеющим быстро **перестраиваться и переучиваться**.

Список литературы

- 1 Сейткасымов Г.С., Ильяс А.А. Банковский менеджмент: Учебное пособие. – Астана: КазУЭФимТ: ИПЦ. - 2008. - С. 6 - 13.
- 2 Никитина Т.В. Банковский менеджмент. Краткий курс. <http://www.iworld.ru/publish/authors/21115/0/>
- 3 Учебник Банковское дело. // www.Uchebnik.kz.bankovskoe_delo.
- 4 Управление коммерческим банком. Путеводитель для банкиров.// www.prostobankir.com.ua
- 5 Проблемы управления банковским персоналом. // www.dedegkaev.ru
- 6 Коробова К.С., Панкова А.А. Особенности формирования трудового потенциала современного предприятия. Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых «Будущее экономики-2012». Астана: РИО АО «Финансовая академия». - 2012. - 356 с.
- 7 Искакова З.Д., Оспанов С.А. Кредитный портфель коммерческих банков Казахстана и пути снижения рисков. Монография. - Алматы. - 2011. - 150 с.
- 8 Кабашева Н.В. Потребительское кредитование: современное состояние и перспективы развития (на материалах банков второго уровня Республики Казахстан). Монография. – Алматы. - 2011. - 184 с.

Түйін

Бұл мақалада банктердің адам ресурстарын басқару қарастырылған. Банктердің басқару құрылымының әр түрлері ашылған. Банктік ұйымдар басқаруының артықшылықтары мен кемшіліктері көрсетілген және талдау жасалған.

Resume

This article considered management of human resources of the bank showing types of management structures by banks. The author disclosed strengths and weaknesses of the management of banking organizations.

ОЦЕНКА ИСПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Н.Ш. СЫРЛЫБАЕВА

кандидат экономических наук,
старший преподаватель кафедры «Финансы»,
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли

О.Н. БАКАЛ

магистрант специальности «Финансы»,
Казахский университет экономики, финансов и международной торговли

Аннотация

В статье проведен краткий обзор оценки исполнения налоговых поступлений в государственный бюджет Республики Казахстан. Автор в своей статье анализирует состояние эффективности фискального механизма в Казахстане на основании данных налоговых поступлений в государственный бюджет за 9 месяцев 2012 года, выявляет основные причины недоимки налогов и других обязательных платежей в бюджет. Дает оценку эффективности собираемости налогов в республике на современном этапе.

Ключевые слова: собираемость налогов, коэффициент собираемости налогов, объем налоговых поступлений, налоговый потенциал.

Одним из приоритетных направлений экономического роста Казахстана и демократического развития казахстанского общества является достижение высокой эффективности государственного управления, а так же проведение научно-обоснованной административной реформы. Успешная реализация мероприятий административной реформы должна способствовать повышению качества государственного управления и государственного регулирования.

Для эффективного функционирования и развития экономики государство обязано создать такую систему контроля, в том числе и налогового, которая надежно обеспечивала бы налоговые поступления в бюджеты всех уровней и во внебюджетные фонды.

В условиях недостаточной экономической стабильности и экономического роста, несбалансированности функционирования административных органов власти и управления, обострения внешнеполитической обстановки из-за угрозы терроризма, существующих этнонациональных противоречий необходимо существование целостного правового поля, укрепляющего налоговую систему страны. Выполнение данной задачи и обеспечивается налоговым контролем [1].

На современном этапе обеспечение роста налоговых поступлений и повышение уровня собираемости налоговых платежей являются приоритетной задачей казахстанских налоговых органов. Вместе с тем в законодательстве, регулирующем налоговые отношения, отсутствует определение понятия «собираемость налогов».

Важным экономическим показателем является коэффициент собираемости налогов. Он характеризует полноту мобилизации налоговых поступлений. Рассчитывается как отношение объема налоговых платежей, поступивших в отчетном периоде, к объему налоговых обязательств, которые должны быть исполнены в этот же период в соответствии с законом:

$$K_c = Q_n / \text{НП} * 100\%, \text{ где}$$

K_c – коэффициент собираемости налогов,

Q_n – объем налоговых поступлений анализируемой территории,

НП – налоговый потенциал (максимально возможный) анализируемой территории [2].

Данной методики определения уровня «собираемости» налогов придерживаются налоговые органы Республики Казахстан, а рассчитываемый таким образом показатель используется в качестве основного критерия оценки эффективности налогового администрирования.

Ниже в таблице 1 приведены данные расчетов коэффициента собираемости налогов в государственный бюджет за период с 1 января по 30 сентября 2012 года.

Таблица 1 – Исполнение плана налоговых поступлений в государственный бюджет за 9 месяцев 2012 года

Наименование	План	Факт	Отклонение, тыс. тенге	K_c , в %
Налоговые поступления, всего	2 384,1	2 104,8	-279,3	88,3
из них:				
КПН	945,3	734,5	-210,8	77,7
НДС	708,6	645,8	-62,8	91,1
в т.ч. НДС на ТВП	195,1	131,0	-64,1	67,1
НДС на импорт	513,5	514,8	1,3	100,3
Акцизы на импорт	16,3	19,6	3,3	120,2
Поступления за использование природных ресурсов	153,5	135,8	-17,7	88,5
Налоги на международную торговлю и внешние операции	543,7	552,1	8,4	101,5

Примечание: Таблица составлена автором на основании данных МФ РК

Таким образом, за 9 месяцев 2012 года в государственный бюджет поступило около 4568,2 млрд. тенге или 95,5% к плану. В республиканский бюджет поступило –

3 832,6 млрд.тенге или 94,2%, в том числе налоговых поступлений 2 104,8 млрд.тенге или 88,3%, неналоговых – 223,6 млрд.тенге или 110,2%, поступлений от продажи основного капитала – 1,0 млрд.тенге или 32,4% и трансфертов поступило 1 480,2 млрд.тенге или 101,1% [3].

Налогов в республиканский бюджет недопоступило на 279,3 млрд.тенге, в основном за счет неисполнения плана по корпоративному подоходному налогу (далее - КПП) (77,7%), по налогу на добавленную стоимость (далее - НДС) на товары внутреннего производства (67,1%) и по поступлениям за использование природных ресурсов (88,5%).

На неисполнение плана по КПП повлияло снижение роста валовой добавленной стоимости ненефтяного сектора до 15,9% против учтенного в плане 31,1% к 2011 году, в результате снижения индексов физических объемов и мировых цен на минеральное сырье в добывающих, перерабатывающих и сопутствующих отраслях. В результате авансовые платежи в 2012 году снижены против 2011 года на 124 млрд. тенге, в т.ч. по 11 горнорудным компаниям на 68,2 млрд. тенге или на 36,9%.

Как результат: представленные декларации за 2011 год уменьшены на 92,6 млрд. тенге, которые подлежат зачету в счет предстоящих платежей или возврату в 2012 году. Основное начисление к уменьшению было произведено подрядными компаниями (82,1 млрд.тенге), так как в соответствии с положениями Соглашения об урегулировании увеличены вычеты в 2011г. в 2 раза по сравнению с 2010 годом в результате применения двойной нормы амортизации фиксированных активов.

Снижение поступлений НДС на товары внутреннего производства связано с ростом возврата НДС из бюджета. По сравнению с суммой возврата за аналогичный период прошлого года темп роста составил 168,6%.

Увеличение сумм возмещения НДС связано с Соглашением об урегулировании, подписанным 21 мая 2012 года Правительством Республики Казахстан, Министерством нефти и газа Республики Казахстан и участниками Кашаганского проекта (Аджип НСОС), согласно которому до конца 2012 года за период 2009 г - 3 кв. 2011 года был произведен возврат НДС в размере – 100,7 млрд.тенге (из общей суммы, подлежащей возврату – 191 млрд.тенге) в соответствии с графиком указанному в Соглашении и увеличением сумм возврата НДС по предприятиям, состоящим на республиканском мониторинге, на 28,0 млрд. тенге.

При этом, надо отметить, что НДС на импорт за 9 месяцев текущего года поступило в сумме 514,8 млрд. тенге, что на 1,3 млрд. тенге больше плана. По прогнозам в целом за 2012 год ожидается перевыполнение плана по поступлению НДС на импорт (на 17,3 млрд. тенге) и налогам на международную торговлю (на 15,6 млрд. тенге) за счет роста объема импорта. Так, за январь-июль 2012 года рост импорта по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил 25,1%, против 15,6% принятого в расчетах к утвержденному бюджету.

По поступлениям за использование природных ресурсов уменьшение было обусловлено снижением мировых цен на минеральное сырье и снижением объема добычи. Так, по сравнению с 1 полугодием 2011 года цены за 8 месяцев 2012 года снижены по урану на 19,1%, меди - на 19,7%, алюминию - на 27,2%, свинцу - на 26,6% и цинку - на 21,1%.

Учитывая, сложившуюся ситуацию с неисполнением плана поступлений, ожидается, что до конца года поступления республиканского бюджета будут исполнены на 4 854,4 млрд.тенге, или на 92,7%.

В связи с чем, с учетом уточнения макроэкономических параметров, Министерством финансов в настоящее время вносится законопроект по уточнению республиканского бюджета, в рамках которого предлагается сокращение плана поступлений порядка 382 млрд. тенге.

Во исполнение поручения Главы государства, озвученного на расширенном заседании Правительства, Минфином принимается комплекс мер по сокращению недоимки, в результате которых сумма недоимки по сравнению с началом года (224,2 млрд. тенге) снижена на 136,7 млрд.тенге, или на 61% и составила 87,5 млрд. тенге [4].

По прогнозам Министерства до конца 2012 года недоимка будет уменьшена до 83,0 млрд. тенге, в связи с тем, что 42,5 млрд.тенге приходится на безнадежную недоимку, образовавшуюся по результатам налоговых проверок налогоплательщиков.

Учитывая вышеизложенное, коэффициент собираемости налогов в Казахстане находится на предельно допустимом уровне.

Эффективность функционирования налоговой системы можно также оценить посредством расчетов других количественных и стоимостных показателей, таких как:

- соответствие актуальным целям и задачам налоговой системы;
- характеристика различных процессов сбора налогов;
- фиксирование результатов деятельности за определенный момент времени;
- простор расчета;
- доступность сбора информации для рассчитываемых показателей.

Если оценивать эффективность деятельности чиновников с позиции затрат, то актуальны вопросы о нормировании численности работников и стандартизации процессов и процедур собираемости налогов.

Главной задачей налогового органа остается контроль за соблюдением налогового законодательства: правильность исчисления, полнота и своевременность оплаты налогов.

Успешное исполнение задачи увеличения дополнительных налоговых поступлений в бюджет, поставленной перед налоговыми органами в период нестабильности мировой экономики во многом определяется своевременным выявлением возможных проблем, а так же определением приоритетных направлений в работе налоговых органов на последующие периоды.

Список литературы

- 1 Абуева Н.А. Способы и приемы повышения эффективности государственного управления / Н. А. Абуева // Вестник университета "Кайнар".- 2007. – N 1/2. - С. 14 - 18.
- 2 Горский И.В. Налоговый потенциал в механизме межбюджетных отношений. // Финансы. – 1999. – № 6. – С. 27 – 30.
- 3 Доклад министра МФ РК об итогах по исполнению республиканского бюджета за 9 месяцев 2012 года.
- 4 Доклад министра МФ РК об итогах по исполнению государственного бюджета за 9 месяцев 2012 года.

Түйін

Осы мақалада Қазақстандағы салықтардың жиналатындығының деңгейі талқыланған, сонымен бірге олардың жиналу тиімділігінің негізгі мәселелері қаралған.

Resume

This article analyzes the tax collection rate in Kazakhstan, as well as the basic problems of the effectiveness of their collection.

Н.Ғ.Нұрышев
(1957-2012 жж.)

Осы жылдың шілде айының 24 - не 25-не қараған түні Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры Нұрышев Ғалымжан Жұмабайұлы және оның зайыбы, әлеуметтану ғылымдарының докторы, профессор Шөптібаева Гүлімхан Бәйкенқызы қайғылы жағдайда қаза тапты.

Нұрышев Ғалымжан Жұмабайұлы 1957 жылы 12 маусымда Атырау облысы Махамбет ауданының 13 - ші ауылында дүниеге келген - ғалым, экономика ғылымдарының докторы (2000), профессор (2001), Қазақ білім академиясының академигі (2004).

1978 жылы Алматы халық шаруашылығы институтын бітірген. Еңбек жолын 1978 жылы Гурьев мұнай өңдеу зауытында экономист болып бастаған. 1979 - 1982 жж. Гурьев педагогикалық институтында оқытушы, аға оқытушы, 1982 - 1985 жж. ҚазМУ аспиранты. 1986 - 2000жж. Гурьев педагогикалық институтында, Атырау университетінде аға оқытушы, факультет деканы, оқу ісі проректоры қызметтерін атқарды. 2001 - 2004 жж. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ – дың ғылыми жұмыстар және халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры болып еңбек етті. 2004 жылы қайтадан ашылған Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институтының ректорлығына тағайындалды. Өмірінің соңғы күндеріне дейін осы оқу орнына басшылық етіп, институттың республикадағы жетекші білім ордасына айналуына өзінің қомақты жеке үлесін қосып келді. Институттағы оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық технологияларды кеңінен енгізу арқылы білім беру ісін халықаралық стандарттар деңгейіне көтеру бағытында жасалған ірі қадамдардың бастамашысы бола білді. Институт соңғы екі жылдығы республика ЖОО Бас рейтингі бойынша педагогикалық ЖОО арасында 3, 2 орындарды иеленді.

Профессор Ғ.Нұрышев «Қазақ білім академиясының баяндамалары» ғылыми журналының редколлегия мүшесі ретінде басылымның шығуына, ғылыми деңгейінің өсуіне қомақты еңбек сіңірді.

Оның педагогикалық жемісті еңбегі «Құрмет орденімен» және екі ел арасындағы ынтымақтастық пен достықты нығайтуға қосқан жеке үлесі үшін Ресей Федерациясының «М. Ломоносов» орденімен атап өтілді.

Ғалымжан Жұмабайұлы «КСРО жоғары біліміне сіңірген айрықша жетістіктері үшін» (1991), «Білім үздігі» (1997), «ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері» (2001), «ҚР ғылымын дамытуға сіңірген еңбегі үшін» (2003), «Ы. Алтынсарин» (2007), «Қазақ тілінің жанашыры» (2008) белгілерімен марапатталды.

«ҚР Тәуелсіздігіне 20 жыл» медалі, ҚР Президентінің төрт мәрте Алғыс хаты да оның ерен еңбегінің лайықты бағасы еді.

Ғалымжан Жұмабайұлы өңірдің қоғамдық жұмыстарына да белсене араласты. Ол бірнеше рет облыстық мәслихаттың депутаты болды. «Қазақ тілі» халықаралық ұйымының облыстық филиалының төрағасы болып сайланды. «Нұр Отан» ХДП Ақтөбе филиалының партиялық бақылау комиссиясының төрағасы қызметінде де көп жұмыстар атқарды.

Ғалымдар мен педагог ұстаздар, студенттер қауымы марқұмдардың жарқын бейнелерін мәңгі естерінде сақтайды.

