

В журнале отражаются результаты научных исследований по направлениям:

- педагогика;
- психология;
- история;
- филология;
- философия;
- политология;
- социология;
- социальная работа;
- экономика;
- юриспруденция.



**ЖУРНАЛ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧЕНЫХ И ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Решением Коллегии Комитета по контролю в сфере образования и науки
Министерства образования и науки Республики Казахстан
включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикаций основных
результатов диссертаций**

В журнале публикуются результаты исследований современного состояния системы образования в Республике Казахстан, обсуждаются вопросы теории и практики образования.

**НАС ЧИТАЮТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗОВ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ,
МИЛЛИОНЫ ПОСЕТИТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК СТРАНЫ**

Подписной индекс: 74182

Адрес редакции: 010009, г. Астана, ул. Жумабаева, 3.

Тел.: (7172) 561-933

E-mail: eagi@list.ru

Главный редактор:

Оспанова Ярослава Николаевна, к.п.н., доцент

Заместитель главного редактора:

Мамаділ Қайрат Асылбекұлы, к.ф.н., доцент

**Учредитель – Общественное объединение ученых и педагогов
Республики Казахстан «Казахская академия образования»**

Свидетельство о постановке на учет СМИ № 9608-Ж выдано 4 ноября 2008 года
Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Председатель редакционного совета

Кусаинов А.К., д.и.н., профессор

Члены редакционного совета

Башаров Р.Б., к.ф.-м.н., профессор

Болянос Х.Э., профессор

(Гранадский университет, Испания)

Борбасов С.М., д.полит.н., профессор

Габдуллина К.Г., д.социол.н., профессор

Дадебаев Ж.Д., д.ф.н., профессор

Дронзина Т.А., д.полит.н., профессор

(Софийский университет, Болгария)

Иншаков О.В., д.э.н., профессор

(Волгоградский гос.университет)

Когамов М.Ч., д.ю.н., профессор

Кадыров Б.Р., д.психол.н., профессор

(Ташкентский гос.университет)

Кодин Е.В., д.и.н., профессор

(Смоленский гос.университет)

Нурышев Г.Ж., д.э.н., профессор

Пакуш Л.В., д.э.н., профессор (Республика Беларусь)

Сарыбеков М.Н., д.п.н., профессор

Шаймарданов Ж.К., д.б.н., профессор

Члены редакционной коллегии

Абдрашитова Т.А., к.психол.н., доцент

Айтказин Т.К., д.филос.н., профессор

Ахметов К.А., д.и.н., профессор

Аширбекова А.Д.

Бимендина А.Т.

Волкова Л.В., к.п.н., доцент

Забилова А.Т., д.социол.н., доцент

Исмаилов А.Ж., к.психол.н., профессор

Косанов Ж.Х., д.ю.н., профессор

Мамаділ Қ.А., к.ф.н., доцент

Сарсекеев Б.С., д.п.н., доцент

Ответственный секретарь: Кемайкина Т.Н.

Компьютерная верстка: Кардыбаева М.С.

ПРИГЛАШАЕМ РАЗМЕСТИТЬ РЕКЛАМУ

Менеджер по рекламе – Хамзина Салтанат Булатовна

Телефон/факс: (7172) 561-933. E-mail: eagi@list.ru

ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ 3-4/2011

Журнал 2006 жылдан бастап шығады

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сейітқазы П.Б.	Тәрбие үрдісіне дайындауда жана педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі жайында.....	5
Исмагулова С. К.	Самостоятельная деятельность обучающихся - необходимое условие для саморазвития будущего специалиста.....	11
Абуова Ж. Е.	Обучение аудированию студентов языковой специальности в колледже (из опыта работы).....	14

ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ, ЭТНОПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТНОПЕДАГОГИКА

Болотова М. И.	Реализация технологии ценностного самоопределения личности в воспитательной системе образовательного учреждения.....	20
Медетбекова Г.О.	Толерантность как объект системного исследования.....	31
Оспанова Я.Н. Ильслова А.У. Алибаева К.С.	Толерантность в аспекте межкультурной коммуникативной компетенции.....	36
Кушнир М.П.	Оценка гимназии выпускниками как путь реализации личносно - ориентированного подхода к образованию и компонент внешнего мониторинга ее деятельности.....	39
Кашнир М.П.	Женская проблематика в современных педагогических журналах Республики Казахстан.....	42
Пашевич Н. Л.	Программы как основа реализации модели развития экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования.....	47
Сарсенбаева С.И.	Проектная методика как условие самореализации личности.....	52
Алдажанова К. К.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.....	56

ТАРИХ

ИСТОРИЯ

Қалыш А.Б.	Қазақстанда аралас ұлтты некелер мәселесіне	
------------	---	--

	көзқарас.....	62
Алексеев В.В.	М.В.Ломоносов как православный христианин.....	67
Кабульдинов З.Е.	Жумабай Шаяхметов – видный общественный и государственный деятель Казахстана.....	74
Бексеитова А.Т.	Тезек төренің қоғамдық – саяси қызметі.....	79

**ӘЛЕУМЕТТАНУ. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС. ПСИХОЛОГИЯ
СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ПСИХОЛОГИЯ**

Бубнов Ю.М.	Социологический мониторинг идейно-воспитательной работы в вузе.....	83
Мухамбетова К.А.	Обеспечение универсального доступа к профилактике и лечению наркозависимости: социальные и правовые аспекты.....	88
Айтышева А.М.	Психологиялық кеңес беру тәсілдерін болашақ психологтерді даярлауда қолдану.....	93

ЭКОНОМИКА

Ищук А.И.	Характеристика рынка туризма регионов России.....	99
Аймурзина Б.Т.	Основные критерии уровня оптимальности налоговой системы государства.....	104
Бектубаева С.М.	Методика определения зависимости производительности труда от состояния организационной культуры предприятий.....	109
Ищук А. А.	Роль государства в обеспечении экономической безопасности Республики Казахстан.....	113
Сейтхожина Д.А.	Формирование функциональных стратегий маркетинга в условиях рынка.....	119
Ахметова К.А.	Планирование бюджета, ориентированного на результат.....	125
Есенова Г.Ж.	Анализ действующей налоговой системы Республики Казахстан.....	132
Дәулетханова Ж.Д.		
Сырлыбаева Н.Ш.		
Бакал О.Н.		

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Акулев А.Ш.	Труд осужденных к лишению свободы: обязанность или право?.....	138
Калайчев В.Р.	К вопросу о факторах оптимизации правотворческой политики России в условиях глобализации.....	144

**ҒАЛЫМ СӨЗІ
СЛОВО УЧЕНОГО**

Кусаинов А.К.	Интересный труд по истории дореволюционного казачества в Казахстане.....	150
---------------	--	-----

СЕЙІТҚАЗЫ П.Б.

педагогика ғылымдарының докторы,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры

Астана қ.

Тәрбие үрдісіне дайындауда жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі жайында

Елімізде білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы дайындалып, онда білім саласында болып жатқан жаңалықтарды одан әрі жетілдіруге байланысты нақты міндеттер қойылған. Аталған бағдарламада бүгінгі таңда білім берудің мазмұны ерекше мәнге ие болып отырғандығы, оған барынша көңіл бөлу керектігіне мән берілген. Сондай-ақ Қазақстан Республикасында жүріп жатқан қоғамдық қатынастарды бағдарлаудың өзгерістері, қоғам алдындағы өмірдің өзі тудырып отырған жаңа міндеттер барлық дәрежедегі, оның ішінде жоғары білімді мамандар даярлауға бейімделген жоғары мектептегі қазіргі оқытуды ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттерін қайта қарастыруға, жаңадан ойластыруға алып келіп отырғандығы көрсетілген. Демек, аталмыш мемлекеттік бағдарламаны іске асыру барысында өзінің кәсіби міндеттерін өз бетімен шығармашылық тұрғыдан шеше алатын, кәсіби тұлғасы мен қоғамдық маңызын түсінетін және өз іс-әрекетіне жауап беруге кәсіби жағынан қабілетті, қандай да бәсекеге дайын жеке тұлғаны қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім берудің тиімді жүйесі құрылуы қажеттігі туындайды. Соған сәйкес, жоғары кәсіби білім беруге бағытталған оқу орындарының басты мақсаты – бұл қазіргі заманға лайықталған технологияларды пайдалана отырып кәсіби білім беру. Әсіресе ақпараттық технологияларға негізделіп отырып, сапалы білім беру арқылы біліктілігі жоғары және бүгінгі бәсекелестікке төтеп бере алатын мамандарды даярлау болып отыр.

Бұл айтылғандарды жүзеге асыру үшін мемлекет тарапынан барлық қажетті де маңызды шаралар ұйымдастырылып отыр деуге толық негіз бар. Қоғамның қажеттіліктерін орындауға бейімделген мамандарды дайындауға байланысты соңғы кезде жасалған ұсыныстардың бұл мәселелерді шешудегі орны ерекше. Сондай-ақ, бүгінгі күні оқу-тәрбие үрдісіне әртүрлі инновациялық әдістерді енгізу, білімгерлердің білімге деген қызығушылығын арттыра отырып, өз бетімен ізденуіне, шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру өз жемісін беретіндігі кеңінен насихатталуда. Бұл мәселенің айналасында отандық ғалым Б.Тұрғынбаева тек жаңа заманның жаңашыл мұғалімдері ғана қоғамның болашақ өкілдерінің санасын дамытып, елдің өркениетке қарай жылдам іргерілеуін қамтамасыз етеді. Жаңа формация мұғалімі – білімнің өзіндік құндылығын түсінетін, жүрегі жаңалық деп соғып тұратын, рефлексияға қабілетті, кәсіби дағдылары дамыған – педагогикалық дарын иесі болуы тиіс. Бұл міндеттер біліктілікті арттырудың жаңа мазмұнын, білімдегі жаңа мақсаттар мен құндылықтарға сәйкес келетін жаңа педагогикалық технологияларын жасап тәжірибеге ендіруді тездетуді алға қояды деген ой білдіреді [1]. Демек, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда қалыптасқан дәстүрлі білім беру әдіс-тәсілдерімен қатар, ақпараттық

заманның мүмкіндіктерін ескере отырып, жаңа, инновациялық әдістерді пайдалану өзіндік нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Аталған талаптарға байланысты кейінгі жылдары білім-тәрбие дерісін ұйымдастыруда көптеген технологиялар пайдаланыла бастады, солардың бірі ақпараттық технологиялар. Бұл технологияны білім саласында қолдануды кеңейтуде үлкен қажеттілік туындап отыр. Соған сәйкес, қазіргі кезде елімізде тек экономикалық және саяси процесте ғана емес, білім жүйесінде де жаңа ақпараттық технологиялар қолданыла бастады. Өйткені жаһандану заманында басқа дамыған елдерге тәуелді болып қалмау саналы көзқарасқа, менталитетке, ақпараттық даму деңгейіне тікелей байланысты. Ал ол өз кезегінде болашақ мамандарды даярлауда берілетін білім мазмұнына байланысты. Бүгінде білім қоғамның әлеуметтік-экономикалық, интеллектуалдық және рухани дамуының стратегиялық бағдары ғана емес, сонымен қатар біздің қоғамымыздың қауіпсіздігінің кепілі. Сондықтан ғаламдық даму көшінен қалыспас үшін білім үнемі озық жүруі тиіс. Олай болса, жоғары білім беру жүйесінің негізгі нысаны – осы заманғы білім мен компьютерлік, ақпараттық технологияларға негізделген, барынша сапалы білім беру арқылы біліктілігі жоғары және бәсекелестіктің мықты тегеурініне төтеп бере алатын кадрлады дайындау. Жалпы ақпараттық технология мәселесіне келетін болсақ, «ақпарат» ұғымына төмендегідей анықтама берілген:

1. Тұтас білім беру жүйесінің және оның жекелеген бөліктерінің, компоненттерінің сипатын жақсартатын тұрақты элементтерді білім беру ортасына енгізудегі мақсатқа бағытталған өзгерістер.

2. Жаңашылдықты (жаңа құралдарды, әдістерді, әдістемелерді, технологияларды, бағдарламаларды және т.с.с) меңгеру үрдісі.

3. Ерекше әдістемелер мен бағдарламаларды іздестіру, оларды білім беру үдерісіне енгізу және оларды шығармашылықпен ой елегінен өткізу [2]. Олай болса, ақпараттық технология педагогикалық іс-әрекетке жаңаны енгізу, оқыту мен тәрбиелеу тиімділігін арттыру мақсатында олардың мазмұны мен технологиясын өзгерту болып табылады. Ақпараттық технологияны пайдалана отырып білім беру кез келген пәнді оқытуда болашақ мұғалімдердің ой-өрісін кеңейтіп, кәсіби даярлық деңгейін көтеріп, шығармашылықпен жұмыс істеуге, жаңашыл тәжірибелер мен әдістемелерді кеңінен пайдалануға және оқушыларға білім беруді жаңашылдық тұрғысынан жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Ақпараттық технология аса қажетті педагогикалық мәселелердің шешімін табуға, ой еңбегін арттыруға, оқу үдерісін тиімді басқаруға негізделген. Ақпараттық технологияның, әсіресе болашақ мұғалімдерді тәрбие үрдісіне дайындауда алатын орны ерекше, өйткені, бұл технологияны пайдалану арқылы олар әртүрлі тәрбиелік шараларды өткізуде кездесетін қиындықтарды жоюдың жолдарына үйренеді. Осыған байланысты зерттеуші А.К.Асаубаева қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды игеруде болашақ мамандарды даярлауда келесі міндеттер атқарылуы тиістігін көрсетеді:

– болашақ мамандарды ақпараттық қоғам жағдайында оқып, білім алуға, өмір сүруге бейімдеу;

– жаңа ақпараттық технологияға бейімделген білім берудің ғылыми әдістемелік базасын, жоғары білім беру жүйесін жаңарту.

Сонымен қатар ақпараттық технологияны оқу-тәрбие үдерісінде пайдаланудың төмендегідей бірнеше артықшылықтарын атап өтуге болады, олар:

– әрбір адамның өздігінен білім алуының меншікті траекториясын қамтамасыз ететін білім берудің ашық жүйесін құрайды;

– ақпаратпен жұмыс жасай алу білігін қалыптастырады және қатынас жасай алу қабілетін дамытады;

– таным процесін ұйымдастыруда оны жүйелі ойлау жағына жылжыту жолымен түбегейлі өзгертеді;

– оқу процесінде оқушылар мен студенттердің танымдық іс-әрекетін қолайлы ұйымдастыруға мүмкіндік туғызады;

– жаңа таным құралдарын пайдалануға және ұйымдастыруға жағдай жасайды;

– білім беруді ақпараттық-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз етеді [3].

Бүгінгі таңда жаңа педагогикалық технологиялардың пайда болуымен әрбір мұғалімнің коммуникациялық компьютерлік ортада жұмыс істеуі, басқа да коммуникацияның мүмкіндіктерін пайдалануы сияқты күнделікті әдетке айналуы үшін оларға электронды пошта мен интернеттен бастап, басқа да электронды құралдармен жұмыс істей алуға үйрету және қажетті барлық жағдайларды жасау керек. Өйткені мұндай шаралар арқылы мұғалімнің ақпаратты іздеп табу, әртүрлі құжаттарды дайындай алуғағы іс-әрекетін анағұрлым жеңілдетіп, оқу процесін одан әрі жетілдіреді, сондай-ақ олардың кәсіби біліктілігін арттыруға, өздігінен іздену арқылы білімін көтеруге мүмкіндік береді. Сондықтан мұғалімдерді кәсіби даярлауға қойылатын талаптардан тікелей туындайтын міндет бұл барлық курстарды жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, олардың мазмұнын жаңарту, қосымша материалдарды енгізу болып табылады. Бұған арнайы пәндер бойынша компьютерлік оқыту бағдарламаларын, электронды оқулықтар, электронды тасымалдағыштарда әртүрлі оқу материалдарын дайындап, оларды оқу процесінде пайдаланудың мүмкіндіктері жатады. Демек, қазіргідей ақпараттық мүмкіндіктер жоғары болып отырған заманда оқу-тәрбие үрдісінде оның тиімді мүмкіндіктерін жан-жақты пайдалану мұғалімдер үшін өз іс-әрекетін ұтымды ұйымдастыруға кең жол ашып отыр.

Өйткені жаңа педагогикалық технологияны меңгеруде мұғалімдердің кәсіби білімін шыңдауы – педагогтің жеке тұлғаны қалыптастыруы болса, ол қоғам мақсатына сай саналы әрекет пен қарым-қатынас жасайтын, рухани құндылықтарды бойына жинаған, дүниетанымдық, зерделілік, ізгілік қасиеттерімен дараланатын адам. Сондықтан бұл міндеттің ауқымы мен маңызы зор. Біз болашақ мұғалімдерді тәрбие үрдісіне дайындауда бұқаралық ақпарат құралдарының мүмкіндіктеріне жүгіндік. Ал БАҚ-тың тәрбиелік мүмкіндіктерін нақты пайдалана алу үшін дамыта оқыту технологиясына кеңінен мән берілді. Өйткені дамыта оқыту технологиясының негізі тікелей тұлғаны жан-жақты дамыта отырып, оның жеке басын, дүниетанымын, ойлауын дамытуды көздейді.

Дамыта оқыту мақсаттары төмендегідей:

– тұлға субъекті, яғни, ол өзін-өзі дамыта алады, жетілдіреді, тәрбиелей алады;

– тұлғаның қабілетін, дарынын дамытуға ықпал жасайды;

– білім дайын күйінде ұсынылмайды;

– дамыта оқытудағы басты іс-әрекет – диалог, пікірлесу, пікірталасы. Олай болса, болашақ мамандардың БАҚ материалдарын талдай білуі, пікірталастарды ұйымдастыруды үйренуі аталмыш дамыта оқыту технологиясын меңгеру барысында кеңінен жүзеге асырылады. Олай болса, бұл технологияны пайдалануда оқытушы бұқаралық ақпарат құралдарының мүмкіндіктерін пайдалана отырып диалогті ұйымдастырады, бағыт береді, студенттердің іс-әрекетін, ынтымақтастығын бір бағыт, бір мақсатқа бағыттайды.

Жоғарыда атап өткеніміздей, жеке тұлғаны дамытуда оқытудың жаңа әдістерін пайдаланып, тәрбиелеу қажеттілігі сезілуде. Жеке тұлғаны қалыптастыруда ерекше әдістерді пайдалануға мүмкіндік беретін жаңа технологияның бірі – «Сын тұрғысынан

ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» технологиясы. Аталмыш жобамен жұмыс жасау барысында оқытушы студенттің өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді, білімді өз бетімен іздену арқылы ойлауға жағдай жасалады, солардың негізінде өзін-өзі дамытуға бейімделген және оны болашақта өз кәсібінде пайдалана білетін тұлға - маман қалыптасады.

Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Мұғалімнің міндеті - деп көрсетеді аталған технологияны ұсынатын авторлар - оқушыға оның бойында жасырынып жатқан қабілеттерді ашып көрсету. Яғни, сыни ойлау – оқушының қоршаған орта, ақпарат әлеміне, өзінің іс-әрекетіне сын тұрғысынан қарай отырып жетілуі. Ал «сыны тұрғыдан ойлау» жобасының философиясы – баланы өз бетінше ізденуге, шешім қабылдауға дағдыландыру, барлық оқушыны жеке зерттеу және бақылау болып табылады. Мұғалімдердің бұл технологияны пайдалануының нәтижесінде осыған дейін оқушы бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші болады. Мұғалім осы әрекетке бағыттауда, оқуды ұйымдастыруда жетекші роль атқарады. Жаңаша оқыту дәстүрлі оқытуға қарағанда күрделі, бірақ тиімді үрдіс.

«Сыни тұрғыдан ойлау» жобасының авторлары оның стратегияларын пайдалана отырып, мынадай іс-шараларды жүзеге асыруды ұсынады:

- сын тұрғысынан ойлауды тудыру үшін уақыт беру, мүмкіндік жасау;
- оқушылардың ойлауына рұқсат беру;
- әртүрлі идеялар мен пікірлерді қабыл алу;
- үйренудегі оқушының екпінді ісін қабыл алу;
- егер оқушының жауабы дұрыс болмаса да, оның ынтасын көтеріп, сенім білдіру;
- әрбір оқушының сынына, пікіріне, қабілеттілігіне сенім арту;
- сын тұрғысынан ойлауды бағалау.

Демек, оқушылар өз ойларын мұғалімнің бағалайтынын түсінсе, олардың идеяларына құрметпен қарайтынына сенгенде, бұл әдістер көптеген нәтиже берері анық. Елімізде «Сын тұрғысынан ойлау» атты технологияны қолдау үшін арнайы бағдарлама бар екендігі белгілі. Жалпы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Бұл бірлестіктің мақсаты студенттерге кез келген мазмұнға сын тұрғысынан қарауды аудиториялық сабақтарда үйрету. Әлемде өмір сүру күрделенген сәтте және демократиялық құрылым тараған сайын жастар кез келген қиыншылықтарды жеңуге, өз мәселелерін шешуге, әртүрлі жағдайларға сын тұрғысынан қарауға, екі түрлі пікірдің біреуін таңдауға, саналы шешім жасауға үйрену қажеттігі айдан-анық болып тұр.

Педагогикалық-психологиялық әдебиеттерде көрсетілгеніндей, сын тұрғысынан ойлау – идеялар мен бар мүмкіндікті шығармашылықпен қарай жақындастыратын тұжырымдар мен ақпараттарды қайтадан түйіндеп тұжырымдайтын күрделі құбылыс. Бұл – әртүрлі деңгейде бірдей бір кезде болатын екпінді және өзара болатын дамуға негізделген процесс (іс-әрекет). Көбінесе бұлай ойлау ересек студенттерге ғана бағытталған деген теріс түсінік бар. Дегенмен бұл технология мектеп оқушыларына да пайдалануға арналған. Сондықтан ұсынылып отырған құрылым – үйрету мен үйренудің бірлігінен үйренудің қызығушылығынан тұратын стратегия, ол студенттердің беріліп білім бұлағынан сусындауын қамтамасыз етеді. Осылайша бұл құрылым студенттер мен мұғалімдердің білім беру-алудағы әртүрлі бірлесіп жұмыс жасау үлгісін де ұсынады.

Пәндік білім мен ойлау, жоғары білім үшін лайықты мақсат, өйткені, басты мәселе студенттердің қандай болмасын сала бойынша белгілі бір мәлімет пен тұжырымдамаларды иеленіп қана қоймай, сонымен бірге осы мағлұмат негізінде жүйелі

түрде ойлана біліп, жаңа білім құрастыру, өмірде туындаған қандай да болмасын проблемаларды өздігінше шеше білу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Сондықтан да оқыту процесінде басты салмақты оқытушыдан студентке ауыстыру керек, тек белсенді түрде меңгерілген білім ғана маңызды әрі тиімді. Студент қандай да болмасын ақпаратты өздігінше игеріп, өз өміріне жарата алатын әмбебап тәсілдерін үйрену керек. Осындай философиялық негіз 1997 жылдан бастап белсенді түрде жүзеге асырыла бастаған «Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» жобасының басшылығына алынған. Мұндай жағдайда ақпарат-оқытудың нәтижесі емес, оның бастапқы кезеңіне айналады: студент осы мәліметті түсініп, талдап, оны өзінің әлеуметтік тәжірибесі тұрғысынан бағалап отырып, соның негізінде өзінің түсінігі мен түйсінуіне байланысты жаңа білім құрастыруға дағдыланады, оны өз керегіне жарата алады. Сондықтан оқыту процесінде студент білімді игеру және жаңа білім құрастыру дағдылары мен әдістемесін үйренеді. Сонымен, бұл технологияның негізінде болашақ мамандардың өздігінен ойланып-толғануына мүмкіндік беру арқылы қажетті дүниелерді үйренуін қалыптастыру мақсаты жатыр. Демек, оқыту процесінде студенттер қарастыратын әрбір мәселе бойынша ой толғап, оны өздігінен жан-жақты зерттеп, нақты түсінігін қалыптастыру керек. Жоғары білім жүйесі әр студентке өз әлемін айқындап, оның құндылықтары мен қағидаларын белгілеуге көмек беруі керек. Сол арқылы студент өзінің жан дүниесінің рефлексивті әлемін ашып, оны басқаруға үйренеді.

Дәстүрлі оқыту жүйесінде тұлғаның дамуы интеллектуалды өсу деңгейінде түсінілсе, жанашыл жобалар бұл мәселені студенттердің өзіндік рефлексиясына негіздейді, яғни зерттеліп отырған болмысқа деген студенттердің өзіндік қатынасы, оның құндылықтарын, себептері мен салдарын, мағынасын түсінуі. Жалпы рефлексия дегеніміз, ойланып-толғану, өз түсінігін қалыптастыру, өзін тану мен түсіну. Ол студенттің атқаратын барлық іс-әрекеттердің негізін құрауы керек. Рефлексия арқылы студент алдында тұрған барлық мәселелерді шеше біледі. Сонымен қатар, тағы бір мәселеге ерекше назар аудару қажет, ол студенттің әлеуметтік тәжірибесін арттыру, оқыту процесінде әлеуметтік мазмұн басым болуы қажеттілігі. Өйткені әр сабақта студент оқытудың басқа да қатысушыларымен араласып, коммуникативтік қарым-қатынас процесінің белсенді мүшесіне айналады, әр ұжымда, қоғамда, әлеуметте қалайша өзара байланыс құру мәселесі төңірегінде ойланады. Енді осы педагогикалық технологияның болашақ мұғалімдерді бұқаралық ақпарат құралдары арқылы тәрбие үрдісіне дайындауда тиімді технология ретінде таңдауымыздың себебін ашып берсек. Біріншіден, студенттерді тәрбие үрдісіне дайындауда бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануды негізге алғандықтан, педагогикалық циклдегі әрбір сабақты жүргізу барысында олардың БАҚ материалдарын сабақта пайдалануын жүзеге асыру міндетті болып табылады. Демек, олардан әр сабақта бұқаралық ақпарат құралдарындағы материалдарын жинақтап, жүйелеу талап етіледі. Екіншіден, студенттерден ол материалдарға білім берушілік, тәрбиелік, дамытушылық тұрғыдан баға беру, яғни БАҚ материалдарын сын тұрғысынан талдау, бағалау тәрізді тапсырмалар беріледі. Осы тұрғыдан келгенде студенттер үшін сын тұрғысынан ойлау технологиясы аса қажетті болып табылады.

Үшіншіден, бұл технология болашақ мұғалімдердің шығармашылықпен қызмет етуіне кең мүмкіндіктер беретіндіктен, үнемі ізденісте жүрегін мұғалімдерді дайындау үшін олардың қандай уақытта да, әртүрлі бұқаралық ақпарат құралдарын пайдаланудың жолдарына үйретуге өте ыңғайлы деп таптық. «Сын тұрғысынан ойлауды қолдау» атты ІІ әдістемелік құралдың «Ойлауды үйрету» деген бөлімінде студенттерге сын тұрғысынан ойлау технологиясының қажеттігі нақты көрсетілген [4]. Аталмыш құралда, егер студенттерге сын тұрғысынан ойлауды үйрету маңызды болса, онда сын

тұрғысынан ойлауды жүйелі түрде жаттықтырып отыру керек деген пікір бар. Сын тұрғысынан ойлау маңызды болғандықтан, ол өзінен өзі табиғи түрде студенттерге келеді деп ойламау керек дейді құрастырушылар. Өйткені бұл бағдарламаның бір бөлігінің мазмұнын жай ғана сын тұрғысынан қарау жеткіліксіз. Мысалы, сын тұрғысынан ойлаудың 7 деңгейі бар делік, немесе мазмұнға сын тұрғысынан қарап тәжірибе алулары керек. Бағдарлама авторларының пікірінше, сын тұрғысынан ойлауды пән ретінде оқыту немесе бірнеше дағдыларды, іс-әрекеттерді жаттатып қолдандыру қате болып табылады. Олардың ұсынып отырғаны – сын тұрғысынан ойлау – бір мәселенің, мазмұнның ойлау іс-әрекетінің нәтижесі, қорытындысы, демек, ол пән емес. Бұл адамның бір мәселеге, ақпаратқа сыни көзқараспен қарағандығынан туатын ойының бір көрінісі.

Біз осы мәселені негізге ала отырып, студенттердің бұқаралық ақпарат құралдарының материалдарына сын тұрғысынан келу арқылы, болашақта олармен қалай жұмыс істеудің жолдарына үйретуді негізге алдық. Себебі, бүгінгі күні ұрпаққа білім, тәрбие беру ісінде мұғалімдермен қатар, барлық тәрбие институттарының бірлесіп әрекет жасауы жолға қойылуда. Ал олардың қатарында қоғамның дамуында өзіндік орны мен үлесі жоғары болып табылатын бұқаралық ақпарат құралдары да бар. Өйткені, бұқаралық ақпарат құралдары жасөспірімдер үшін дүниетанымдық тұрғыдан қосымша әлеуметтендіруші институттың бірі ретінде қарастырылады. Демек, олар оқушылардың дүниетанымына өзіндік үлес қосады, сондай-ақ балалардың қосымша білім алуында өзіндік роль атқарады. Яғни, бұқаралық ақпарат құралдарының бала тәрбиесіндегі орны ерекше болғандықтан, оларды тиімді пайдалануға болашақ мұғалімдерді дайындаудың да маңыздылығы жоғары.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Тұрғынбаева Б. Мұғалімнің шығармашылығын дамыту – маңызды мәселе. // Дауыс, көрініс, №3 (23).
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
3. Асаубаева А.К. Ақпараттық технологиялар негізінде кәсіби мамандарды даярлаудың педагогикалық негіздері. // «Шоқан тағылымы-13» халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары, Көкшетау, 2008.
4. Женни А. Стилл., Крутис С.Мередит., Чарльз Темпл және Скот Вальтер. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшін дайындалған әдістемелік құралдар 1-2 ші. М., 2004.

Резюме

В данной статье рассматривается роль новых педагогических технологий в подготовке будущих учителей к воспитательному процессу

Resume

The role of new pedagogic technologies in training future teachers for the educational process is considered in this article.

Самостоятельная деятельность обучающихся - необходимое условие для саморазвития будущего специалиста

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года говорится: «Образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации» [1]. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, призванной обеспечить продолжение модернизации казахстанского образования, указывается на то, что в ближайшем будущем «будут внедрены современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции» [2].

В последнее время в системе среднего профессионального образования наблюдаются интеграционные процессы в сфере взаимодействия с вузовским образованием. Примером может служить переход колледжей на кредитную технологию обучения. Внедрение кредитной технологии обучения в колледже требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, изменения самой технологии обучения и их методического обеспечения.

Во-первых, это составление учебной программы дисциплины (Силлабус), включающей в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки, расписание рубежного контроля и список литературы [3].

Во-вторых, методическое обеспечение дисциплины, включающее в себя весь учебно-методический комплекс: тезисы лекций и другие материалы для аудиторной работы, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (аудио-видеоматериалы, информация на электронных носителях), материалы для самостоятельной работы студентов: разноуровневые задания для СРСП и СРС, методические указания по выполнению различных самостоятельных работ, активный раздаточный материал, а также материалы для контроля знаний студентов: вопросы письменных заданий, вопросы для собеседований, вопросы к рубежному контролю и экзамену, тестовые задания разных видов.

В третьих, одним из элементов организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения является использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

При этом возникают проблемы адаптации к этой системе как обучающихся, так и преподавателей. Ведь преподаватель теперь не преподносит знания, а учит их добывать, при этом не просто находить какую-либо информацию, а самостоятельно или с помощью педагога превращать этот объем информации в прочные знания и умения. Следует учесть, что большая часть вчерашних учеников оказываются не готовыми к такой системе обучения, а также к рейтинговому контролю знаний. В отличие от вузовской системы, в колледже СРСП выполняет функции и практических занятий, и консультаций, и контроля знаний.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся в этих условиях приобретает особенную важность и необходимость кропотливого подхода, так как она является приоритетной в кредитной технологии обучения [4]. Для этого преподавателю надо иметь большой запас методических материалов и средств, с помощью которых он мог бы организовать плодотворную самостоятельную работу студентов как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях по освоению курса, постепенно уменьшая объем репродуктивных заданий и увеличивая объем самостоятельных и творческих заданий.

Особое внимание, на наш взгляд, нужно уделять таким видам заданий, которые требуют активизации знаний и действий: познавательным задачам, заданиям на моделирование, алгоритмизированным упражнениям. На лекционных занятиях целесообразно применение опорных схем, составление кластеров, чтение текста с пометами, чтение с остановками, диаграммы Венна, стратегии ЖИГСО, интегрированные занятия и другие методы. На занятиях СРСП можно использовать алгоритмы, план - схемы, карточки с репродуктивными, поисковыми или проблемными вопросами и заданиями по изученному материалу, заранее проставляя балл сложности или оценку за выполнение каждого задания. Предлагая работу в паре, предоставлять возможность выбора задания и совместной подготовки к ответу. Известно, что познавательная деятельность включает непосредственное восприятие изучаемого материала, осмысление и запоминание его, применение знаний на практике. Эти процессы протекают эффективнее при сочетании слухового восприятия объяснения преподавателя со зрительным восприятием различных средств наглядности, к которым относятся опорные схемы, презентации, электронные учебники, виртуальные лабораторные работы, видеоматериалы и другие средства.

Несомненно, в процессе обучения необходимо применение разнообразных методов и приемов современных инновационных технологий. Методы технологии модульного обучения схожи с системой обучения при КТО. Кредит, также как и модуль, выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Силлабус выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. При этом открываются широкие возможности для индивидуализации обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на обучающегося с низкой обучаемостью, низким уровнем базовых знаний и учебных умений. Уровень В для обучающихся, которые достигают хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении. Уровень С представляет собой углубленный вариант содержания материала, который рассчитан на обучающихся с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

В рамках проектного обучения для обучающихся наиболее приемлемым видом являются творческие проекты, которые предполагают их максимальную степень свободы. Они не имеют заранее определенной и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Необходимым условием выполнения творческих проектов является четкая постановка планируемого результата. При этом предполагается интенсивная работа обучающихся с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию их познавательной деятельности, способствуют эффективной выработке навыков первоначальной обработки информации, работы с документами, умений обобщать и интегрировать полученную информацию. Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности обучающихся и стимулировать их научно-исследовательскую работу [6]. Методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо также приобретают большую значимость. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Поэтому преподаватели, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умения слушать других, ответственности за собственную точку зрения [7].

В целях создания условий для развития мыслительной деятельности обучающихся особенно важно применять системный подход в процессе изучения дисциплины. Для этого:

- 1) на первом этапе целесообразно проведение входного контроля интеллектуальных способностей обучающихся, выяснение их уровня притязаний по предмету;
- 2) отбор, анализ, систематизация учебного материала с целью организации разнообразных видов их самостоятельной деятельности;
- 3) совершенствование учебно-методического комплекса дисциплины, которое включает в себя применение современных мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов, электронных учебников;
- 4) проведение мониторинга результатов знаний и умений обучающихся с последующим анализом и самоанализом;
- 5) выполнение коррекции УМКД на основе проделанных выводов.

Огромный поток научно-технической информации, высокий уровень технического прогресса, сложившиеся рыночные отношения требуют максимально подготовить будущего специалиста к самостоятельной жизни, обеспечив ему базовый уровень образования, достаточный для будущей профессии, а также научить его самостоятельно добывать и совершенствовать знания, делать выбор, находить выход из различных ситуаций, быть активным участником происходящих событий в жизни [5].

Таким образом, успешность организации самостоятельной работы обучающихся зависит от того, насколько грамотно преподаватель сможет: пробудить у обучающихся интерес к овладению данным знанием; подготовить всю необходимую информацию о предмете изучения, его роли в профессиональной деятельности обучающегося; создать учебно-методические средства и помочь каждому обучающемуся организовать свою учебно-познавательную деятельность наиболее рациональным для него образом; обеспечить действенный и своевременный контроль процесса обучения.

Ведь только в ходе самостоятельной деятельности в полной мере развивается интеллектуальный потенциал обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» - Астана. 27 января. Казинформ
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. (Абдыгаппарова С.Б., Ахметова Г.К., Ибатуллин С.Р., Кусаинов А.А., Мырзалиев Б.А., Омирбаев С.М.) / Под общ. ред. Кулекеева Ж.А., Гамарника Г.Н., Абдрасилова Б.С. – Алматы: Қазақ университеті, 2004.
4. Омарова Н.Н. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования. // Материалы Всероссийской междисциплинарной конференции Технологии индивидуализации обучения в вузе – Москва, 2007.
5. Касенова А.Е., к.п.н. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения, Военный институт ВВ МВД РК
6. Формы организации учебного процесса - <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=630>
7. Д. Кластер, проф. США, штат Мичиган. Философия и методы RUCT в действии.

Түйін

Мақаланың авторы білім алушылардың өздік жұмысының дамуының маңыздылығын көрсетеді, колледждегі оқытудың кредиттік технологиямен ұйымдастырылуын ашады. Заманауи талаптарға сәйкес жана әдістер және оқыту технологияларды ұсынады.

Resume

The author of this article points out the necessity of developing the student's self-activity, a proper organization of credit technology classes. There are offered modern new methods and technologies.

АБУОВА Ж. Е.
магистр педагогика,
колледж Евразийского гуманитарного института
г. Астана

Обучение аудированию студентов языковой специальности в колледже (из опыта работы)

Традиционная методика обучения иностранному языку рассматривала обучение аудированию как вид речевой деятельности, не требующий специального дидактического подхода и ограничивающийся восприятием звуков и интонационных элементов. На практике оказывается, что из всех формируемых навыков четырёх видов речевой деятельности навыки аудирования у учащихся, как правило, наименее развиты. Однако, вследствие возрастающего количества прямых контактов с представителями иноязычных стран, начинают предъявляться особые требования к сформированности навыков аудирования как необходимого условия успешного протекания процесса коммуникации между носителями разных языков. Низкий уровень владения навыками аудирования зависит как от объективных причин:

- недостаточная разработанность учебно-методического и технологического обеспечения данного аспекта,

- высокое требование, крайне напряжённая психическая деятельность, вызывает быстрое утомление и отключение внимания слушающего [1].

В настоящее время различается несколько видов аудирования:

- 1) звукоразличительное - направленное на восприятие и понимание отдельных звуков;

- 2) аудирование основного содержания, когда нужно понять самую главную информацию, игнорируя детали;

- 3) аудирование с полным пониманием, в котором важно и основное содержание, и детали;

- 4) аудирование с выборочным пониманием, направленное на вычленение и осмысление только интересующей информации или той, которая указана в задании [2].

В условиях отсутствия реальной языковой среды обучение аудированию предполагает, помимо речи учителя, использование аудиозаписей. Успешность процесса осмысления и запоминания воспринятой на слух информации определяется как объективными, так и субъективными факторами.

Успешность аудирования зависит, с одной стороны, от самого слушающего (от степени развитости речевого слуха, памяти, от наличия у него внимания, интереса и т. д.), с другой стороны, от условий восприятия (темпоральной характеристики, количества и формы предъявления, продолжительности звучания) и, наконец, от лингвистических особенностей — языковых и структурно-композиционных сложностей речевых сообщений и их соответствия речевому опыту и знаниям учащихся.

Для эффективного обучения аудированию немаловажное значение имеет правильное решение вопроса о целесообразности повторного (или многократного) предъявления одного и того же речевого сообщения и о длительности его звучания. Эксперименты, проведенные в школьной аудитории, позволили выявить весьма ощутимую зависимость понимания от количества предъявлений особенно на начальном этапе обучения. Так, по данным некоторых исследований, повторное прослушивание сообщения улучшает понимание на 16, 5%, третье — на 12, 7% (по сравнению со вторым), последующие прослушивания существенного улучшения в понимании речи не дают. При определении размера монологического или диалогического сообщения указывается либо время звучания, либо количество слов или предложений.

При работе с аудиотекстом связного характера целесообразно делить упражнения на предтекстовые, текстовые и послетекстовые.

В современной методической литературе обучения иностранным языкам представлено многообразие упражнений для развития навыков аудирования, из которого каждый учитель может найти такие, которые будут соответствовать целям и содержанию учебного материала, учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы обучающихся. Можно также дополнять учебный материал для аудирования, используя выпускаемые аудиокурсы или аудиозаписи.

Регулярные занятия, имеющие целью формирование навыков аудирования, позволяют заполнить пробелы в навыках восприятия иноязычной речи членов группы, снять эмоциональный барьер и чувство страха перед аудированием, которые так характерны для учащихся [3]. Предложим некоторые виды упражнений, которые можно использовать на уроке.

Прослушать диалоги. Проставить номера диалогов под картинкой, соответствующей диалогу. Это может быть и описание в виде монологов.

На уроке о путешествиях использовался такой метод, где учащимся предлагалось ответить на вопрос, куда отправится Дэвид, в диалоге двух друзей о предстоящем путешествии.

Визуальный диктант. Этот метод используется на уроке о транспортной системе Лондона, где учащимся предлагалось отметить на карте места, названия которых произносились преподавателем. Это очень распространённый вид упражнения, который, помимо формирования навыков аудирования, тренирует обучающихся в употреблении некоторых грамматических явлений или лексики. Диктант также можно использовать при прохождении тем «Город. Ориентация в городе», «Квартира» и других тем. Обучающимся раздаются незаполненные планы квартиры или комнаты, в которых они, ориентируясь на слух, должны расставить мебель.

Для развития антиципации приостанавливать звучание текста можно неоднократно и тем самым побуждать обучающихся к прогнозированию продолжения текста.

Пример 1. Прослушать предложение и составить следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным. Это упражнение было применено в другом варианте, когда мы прослушивали текст и высказывали свои мнения.

Пример 2. Прослушать фрагмент текста и найти его место в графическом тексте.

Пример 3. Предложенный ряд картинок разложить в последовательности, прогнозирующей содержание текста.

Пример 4. Определить, кому из персонажей текста могут принадлежать предложенные реплики.

Пример 5. Обучающиеся сидят в кругу, учитель говорит шёпотом предложение одному ученику, он должен передать другому и т.д. Предложение может быть произнесено только один раз. Здесь происходит тренировка кратковременной аудитивной памяти и внимания. Этот метод применяется при ознакомлении с темой «Выражение модальности в прошедшем времени». Дело в том, что часто учащиеся боятся сказать что-либо неправильно и предпочитают молчать, а в этом упражнении сложно определить, кто именно сказал что-то неправильно, но после тщательного разбора предложений, сказанных неверно, ошибающиеся запоминают структуру правильного высказывания.

Пример 6. Один обучающийся выходит из класса. Учитель показывает остальным предложение и называет по одному слову из этого предложения каждому обучающемуся. Когда ученик входит в класс, все начинают произносить свои слова, его задача понять смысл высказывания, в идеальном варианте расставить все слова по своим местам, чтобы получилось «говорящее предложение».

Учитель включает видеозапись, ребята садятся спиной к экрану. Их задача — попытаться как можно полнее представить себе визуальную картину происходящего, затем сравнить свои впечатления с реальным изображением. Такой прием был применен к фрагменту из фильма о Казахстане на уроке «Kazakhstan is my Motherland».

Работа с песнями на уроках может строиться по разным схемам в зависимости от того, что учитель хочет получить в результате. По песням можно учиться произношению (фонетика), восприятию английской речи на слух (аудирование), грамматике, и тому, что называется English usage, т.е. правилам словоупотребления (что сочетает в себе грамматику и лексику).

На уроке «Bad habits» этот метод был применен в качестве введения лексики, а на уроке «Welcome to London» в качестве разбора грамматических структур.

Более полное понимание того, как построить работу, направленную на формирование и развитие аудитивных умений и навыков, позволяет рассмотреть следующий комплекс упражнений:

I. Речевые упражнения

1. Прослушайте тексты различные по содержанию в нормальном темпе с опорой на наглядность, а затем в звукозаписи без опоры на наглядность и ответьте на вопросы.

2. Прослушайте начало рассказа и постарайтесь догадаться о том, что произошло дальше.

3. Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы.

4. Прослушайте два рассказа и скажите, что в них общего и разного.

5. Прослушайте текст и изложите его содержание в объеме двух-четырех предложений и т.д.

II. Упражнения на обучение восприятию речевого потока

1. Разделите на слух сверхфразовые единства на предложения.

2. Скажите, что пропущено в сверхфразовом единстве.

3. После двукратного прослушивания группы предложений укажите предложение, пропущенное диктором при повторном чтении.

4. Из ряда предложений выделите то, которое не соответствует теме.

5. В процессе прослушивания предложений отметьте на карточках последовательность их произнесения диктором. (Предложения записаны в карточках в ином порядке) и т.д.

III. Упражнения для обучения антиципации, вычленению различных категорий смысловой информации

1. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным.

2. Прослушайте устное сообщение и скажите, о ком (о чем) идет речь.

3. Прослушайте ряд предложений в сверхфразовом единстве и определите предложение, которое выражает главную мысль.

4. Просмотрите план текста и дайте название тексту.

5. Просмотрите список ключевых слов и определите тему текста и т.д.

IV. Упражнения на развитие аудитивной памяти, внимания, воображения, логического мышления

1. Прослушайте две логически связанные между собой фразы и повторите их.

2. Прослушайте речевые образцы и покажите соответствующие им иллюстрации.

3. Прослушайте предложения и выполните соответствующие действия с предметами или имитируйте эти действия.

4. Прослушайте предложения и организуйте их в логической последовательности.

5. Прослушайте две фразы и скажите, что пропущено (что появилось нового) во второй и т.д.

Также существует ряд упражнений, направленных на преодоление трудностей, связанных с аудированием:

I. Упражнения на преодоление фонетических трудностей восприятия

1. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав произнесенное слово.

2. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.

3. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.

4. Прослушайте ряд звуков, выделите и запишите заданные звуки, сначала наблюдая артикуляцию учителя, затем не наблюдая ее.

5. Устно разделите услышанное слово на звуки и назовите их.

6. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.

7. Определите количество слогов в услышанных словах.

8. Прослушайте фразу и скажите, сколько раз в ней употреблен заданный звук.

9. Определите количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах.
 10. Отметьте в колонках соответствующими номерами услышанные слова в той последовательности, в которой они звучат.
 11. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.
 12. Определите количество слов в прослушанных предложениях.
 13. Определите на слух омонимы и паронимы.
 14. Определите на слух место ударения и его роль (смыслоразличительную, логико-выделительную, модальную).
 15. Отметьте паузы в звучащем речевом потоке.
 16. Определите на слух коммуникативный тип предложения в родном и иностранном языках, а также отметьте общее и различное в их интонационном оформлении.
 17. Определите на слух дефект речи диктора (шепелявость, сюсюкание, картавость).
 18. В списке русских слов подчеркните те, которым соответствуют услышанные иноязычные.
 19. Прослушайте предложения и скажите, сколько вопросительных, утвердительных, отрицательных предложений вы услышали.
 20. Прослушайте и попытайтесь понять словосочетания и группы слов, обращая особое внимание на произношение звуков на стыках слов.
- II. Упражнения на преодоление грамматических трудностей восприятия
1. Прослушайте предложение и назовите подлежащее (сказуемое).
 2. Прослушайте предложения и скажите, в котором из них действие уже произошло (происходит, будет происходить).
 3. Прослушайте предложение и скажите, сколько, в нем членов предложения.
 4. Повторяйте за диктором предложение. (Предложение постепенно удлиняется.)
 5. Прослушайте предложения и укажите границу между главным и придаточным предложениями.
 6. Прослушайте предложение и укажите элементы, которые исключаются из него при каждом сокращении. (Предложение постепенно сокращается.)
 7. Прослушайте пары сходных предложений и установите, чем они отличаются друг от друга.
 8. Прослушайте предложение, запишите слова, появляющиеся при каждом его повторении. (Предложение постепенно расширяется.)
 9. Слушая диктора, записывайте новые звенья высказываний.
 10. Повторите все предыдущие звенья высказывания и добавьте новые, услышанные с магнитофона. (Высказывание наращивается по принципу «снежного кома».)
- III. Упражнения на преодоление лексических трудностей восприятия
1. Прослушайте предложение и определите значение нового слова по контексту (словообразовательным элементам, на основе знания одного из значений, по этимологии, звукоподражательным элементам).
 2. Установите на слух тождество в парах слов.
 3. Прослушайте предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения, выраженные незнакомыми словами.
 4. Прослушайте омонимы в предложениях и определите их значения.
 5. Прослушайте синонимы в предложениях и определите их значения.
 6. Прослушайте исходные предложения и различные варианты их лексико-грамматического перефразирования, определите выраженную в них мысль.

7. Прослушайте предложения, в которых употреблены полисемантические слова, определите оттенки их значений.

8. Прослушайте предложения, которые отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции.

9. Прослушайте ряд предложений и обратите внимание на то, что они отличаются друг от друга только одним новым словом в одной и той же позиции. Установите смысл этих предложений.

10. В списке слов отметьте те, которые вы услышали в предложениях. Назовите их вслух [4].

В заключение нужно отметить, что весь процесс развития речевой деятельности носит поступательный характер, поскольку вначале она бедна и примитивна, а затем, вследствие систематической практики, постепенно становится все более богатой, правильной и совершенной. Этот процесс можно представить в виде «снежного кома». Общеизвестно, что овладение видами речевой деятельности осуществляется в рамках единой системы обучения иностранным языкам.

Бесспорно, что только регулярные занятия, начиная с первых дней изучения языка, направленные на формирование механизмов аудирования, помогут преодолеть психологический барьер, трудности, возникающие при понимании содержания иноязычного текста.

Список использованной литературы:

1. Реймер Р. В. Аудирование, как учебный аспект иноязычной культуры. <http://festival.1september.ru/articles/311770/>

2. Зубрилина И. В. Аудирование как учебный аспект иноязычной культуры. http://inesszubrilina.ucoz.ru/index/audirovanie_kak_uchebnyj_aspekt/0-10

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителей / Н.Д.Гальскова. – М.: АРКТИ, 2001.

4. Бердичевский А. Л. Сборник упражнений для работы в лингафонном кабинете. – М., Просвещение, 1990.

Түйін

Мақалада «Аударма ісі» топтарындағы шетел тілін оқыту әдістемесі бойынша әдебиеттері ұсынатын арнайы жаттығулар жиынтығы негізінде тыңдау икемділігі мен дағдысын дамытатын мақала авторының жеке тәжірибесі қарастырылған.

Resume

This article describes the author's personal experience of using the system of special exercises offered by the literature on teaching a foreign language aimed at the development of listening skills in the groups of specialty 'Translation major'.

БОЛОТОВА М. И.
*кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный педагогический университет»
г. Оренбург, РФ*

Реализация технологии ценностного самоопределения личности в воспитательной системе образовательного учреждения

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает общие тенденции качественного изменения состояния современного детства: «изменилось восприятие и мышление растущего человека, сознание и речь, система ценностных ориентаций, многие нормы и принципы поведения, потребностью - мотивационная и эмоционально-волевая сферы, пространство деятельности, структура отношений, возрастная стратификация» [1], что требует от педагогической и психологической наук ответа на многие вопросы, в том числе и связанные с разработкой новых направлений в области воспитания подрастающего поколения.

Анализ социокультурных тенденций показал, что современное общество несет определенные риски, во-первых, для физического, нравственного и психического здоровья человека; во-вторых, для нравственного здоровья общества; в-третьих, для безопасности страны, что: а) заостряет проблему ценностного отношения к детству; б) побуждает к поиску новых подходов, снижающих уровень риска и обеспечивающих процессы полноценной социализации ребенка; в) требуют переосмысления воспитательных практик, ориентированных на оказание помощи ребенку [2].

Включение воспитательного компонента в Федеральные государственные стандарты общего образования способствовало росту социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, и определению миссии общеобразовательных учреждений – воспитание человека и гражданина, «различающего добро и зло, живущего в соответствии с золотым правилом нравственности, ориентированного на благо» [3].

Современным обществом востребован человек с высоким уровнем ценностно-смысловой детерминации, активного по определению собственной позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определению на этой основе смысла своего собственного существования; обретению своего ценностно-смыслового единства с миром и самим собой; человека, способного нести ответственность за собственный ценностный выбор и устанавливать социально-приемлемые отношения, что обеспечит выход нашего общества из «кризиса ценностей» [4].

Модернизация российского образования, сохраняющая и усиливающая роль системы дополнительного образования детей как воспитательной организации, ориентирована на развитие адекватной новому времени воспитательной системы как социально-педагогического механизма организации событийной жизнедеятельности субъектов образовательного учреждения, ценностно-смысловая направленность которой заключает в себе возможность соучаствовать и содействовать растущему человеку в обретении собственных смыслов и ценностей, в достижении осмысленного бытия — его правильности, полноты и красоты.

Теоретический анализ и анализ обобщения опыта показывают, что воспитание приобретает особо значимую «социальную силу», являясь в значительной степени гарантом сохранения человечества. Меняется понимание воспитания: происходит поворот от толкования его как «воздействия» к «взаимодействию» [4,5,8], к совместному бытию рефлексирующих людей, в чем проявляется «двудоминантность» характера (бинарность) воспитания как субъект-субъектного» – сочетающим в себе педагогическое влияние и его рефлексивное субъектное преломление в самовоспитании человека. Воспитание приобретает характер строительства внутреннего мира человека, способного к самоизменению в меняющемся мире, как процесса формирования себя посредством диалога, позволяющего не просто приобщиться к культуре, а осознать истинность результатов собственного опыта и размышлений [5].

Обращение к жизнеутверждающим идеям позитивного экзистенциализма (трактуемого не как «философия отчаяния», сосредоточившаяся на кризисных состояниях человеческого существования, а как «позитивная», дающая возможность человеку осуществить понимание своего бытия как проекта собственных возможностей этого бытия (Н. Аббаньяно) как продолжению гуманистических традиций в философии, психологии и педагогике способствовало обоснованию экзистенциально-гуманистического направления воспитания детей [6] и выявлению ключевых опор в обосновании ценностных и смыслопорождающих ориентиров данного направления:

- человек признается высшей ценностью, в связи с чем, ценностью воспитательной системы является ребенок, а отношения изначально строятся на уважении к его уникальности и автономии;

- человек рассматривается как субъект, тесно связанный с окружающим миром и действительностью (бытие-в-мире), который реализуется как личность только в со-бытии с другими;

- личность определяется тем, как она создает свое существование в мире и понимается как субъект решения собственных экзистенциальных проблем, «открытая возможность» самоактуализации, проект собственного бытия;

- воспитание осмысливается как со-бытие - совместное бытие рефлексирующих людей (взрослых и детей), в основе воспитания находится «педагогическое понимание», т.е. проникновение в своеобразные возможности другого бытия и непосредственное участие в нем, открывающие возможности помощи другому человеку в раскрытии его экзистенции;

- ценностное самоопределение человека представляет собой один из механизмов межвозрастных переходов и особую форму бытия, наиболее экзистенциальную, т.е. глубинную и предельно выраженную форму жизни;

- основными понятиями воспитания выступают: внутренний опыт, диалог, постижение, смысл жизни, цель жизни, ценность, саморазвитие, свобода и ответственность, совесть, вера, любовь, терпимость, уникальность и творчество.

Таким образом, экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей связывает становление человека с его экзистенциальной сущностью, решает проблему

экзистенциального равновесия. Данное направление как один из мировоззренческих базисов развития воспитательной системы стремится выявить имманентную логику ценностного самоопределения растущего человека и через эту логику рассмотреть движущие силы, тенденции его жизнестроительства, характер творения своего бытия, самоопределения в окружающем мире.

Данное направление воспитания особенно актуально для системы дополнительного образования детей, так как она в силу своей уникальности способна раскрыть личностный потенциал ребёнка, подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи (Д.А. Медведев). Дополнительное образование детей становится сферой социальной открытости, той детско-взрослой образовательной общностью, в которой выращаются деятельностные нравственные образы и представления Будущего.

Специфика учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОД), событийный характер воспитательного процесса позволили прийти к пониманию того, что возможна реализация идей трехмерной педагогики, как педагогики знаний, отношений и духовности с учетом событийного подхода в воспитании, так как для этого есть все условия: ценность воспитания не только декларируется, но и является предметом реальной заботы педагогического коллектива; ценности и нормы поддерживает и отстаивает большая часть взрослых и детей; выстраивается сотрудничество и общение с ребенком на основе глубокого, истинного уважения к нему; уровень знаний, уровень отношений и уровень духовности выстраиваются равновесно; богатый выбор содержания деятельности творческого, развивающего характера; высокочтимое творчество; гуманные отношения; добровольность и высокая мотивация к познанию и творчеству; адаптивный характер управления и др.

Разработанный автором событийно-интегративный подход к исследованию процесса развития воспитательной системы УДОД базируется на идеях экзистенциально-гуманистического направления воспитания детей и актуализирует качественное объединение идей системного ([Л. фон Бергаланфи](#), [И.В. Блауберг](#), В.А. Лекторский, А.И. Ракитов, А. В. [Савельев](#), В.Н. Садовский, [Е.П. Тавокин](#), А. Уемов, [Г.П. Щедровицкий](#), Э. Юдин), событийного (Н.М. Борытко, Е.И. Головаха, Д.В. Григорьев, А.А. Кроник, В.И. Слободчиков, Г.Е. Соловьёв, А.А. Шibaева и др.) и ценностного подходов (Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, М.Г. Казакина, В.А. Каракровский, А.В. Кирьякова, И.А. Колесникова, Н.Д. Никандров, Н.Е. Щуркова и др.) в их рефлексивно-преобразующей функции.

Событийно-интегративный подход определяет 1. событийность как интегративное качество воспитательной системы, которое обеспечивает уникальность, соприкосновение и сопричастность субъектов, их приобщенность к происходящим событиям, ценностям бытия, что ведет к переходу ребенка из одного смыслового пространства в качественно иное за счет расширения пространства событий и опыта, в которых вырабатываются личные и социальные нормы; 2. событийную ценностно-поисковую деятельность субъектов системы как системообразующую, основанную на взаимодействии и взаимосодействии педагога и воспитанника в выбранном виде творчества в соответствии с интересами и способностями ребенка; 3. способы со-бытия и «педагогическое понимание» как основные системоопределяющие связи и отношения, укорененные в жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности как ядра воспитательной системы; 4. концепцию развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как системообразующий компонент системы; 5. целенаправленность воспитательной системы как системообразующий фактор ее развития.

Воспитательная система в контексте событийно-интегративного подхода рассматривается нами как социально-педагогическое образование, которое в процессе развития приобретает характеристики оригинальной событийной детско-взрослой образовательной общности, предусматривающей инициативу творческих педагогов, детей и их родителей, наличие экзистенциального образовательного пространства, в котором ценности и смыслы усваиваются ребенком не на «навязанном» мероприятии и на слух, а в событии, открывающем глубинные смыслы культуры и новые горизонты его жизни [7]. В событии внутренняя установка ребенка и взрослого – эмоционально насыщено и интересно прожить событие совместно со значимым другим и обрести новые жизненные смыслы, доставить радость общения и диалога. Событие невозможно без со-бытия, которое трактуется как уникальная внутренне противоречивая (внутреннее единство и внешняя поставленность) общность двух людей, двух миров – мира Детства и мира Взрослых [7].

Процесс развития воспитательной системы УДОД организовывается поэтапно и включает:

- разработку концепции: выделение цели воспитания; ключевых идей, принципов; потенциала для развития воспитательной системы;

- проектирование интеграционных процессов, расширяющих круг субъектов системы и среды взаимодействия: определение субъектов деятельности (совокупный субъект – событийная детско-взрослая образовательная общность), характер общения и отношений (диалог, формы со-бытия), фактора интеграции общности – совместная событийная ценностно-поисковая деятельность, выступающая как системо-образующая деятельность, среды системы (степень открытости, расширение пространства самореализации), адаптивного характера управления внутри- системными и внешними связями для достижения целостности системы;

- моделирование воспитательной системы на основе выявленных организационно-педагогических условий и с учетом характеристик общего, особенного и единичного;

- поддержание воспитательной системы в устойчивом состоянии (учет субъективных факторов: быстрая смена поколений, уникальность субъектов и их со-бытия; учет специфики процесса «вращения» общности: нелинейность, противоречивость, самоорганизация, вариативность и др.; наличие перспектив жизнедеятельности детско-взрослой общности; развитие мотивации педагогического коллектива как носителя опережающих ситуаций; повышение профессионально-личностной компетенции педагога и д.).

Главный критерий эффективности развития воспитательной системы – развитие личности ребенка [7], его ценностное самоопределение как Творца собственной жизни. Показателями критерия «ценностное самоопределение воспитанника» на личностном уровне выступает сформированность когнитивного (способности воспитанника к совместному ментальному освоению действительности), эмоционально-отношенческого (способности воспитанника к совместному эмоциональному восприятию и освоению со-бытия), рефлексивно-деятельностного компонентов (способности воспитанника к совместному деятельному освоению мира).

В ходе ОЭР апробирован разработанный автором опорный комплекс событийных технологий, состоящий из технологии компетентностной подготовки педагогов–организаторов событийного пространства, технологии ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии; технологии сотрудничества с семьей как субъектом событийной общности. Данный комплекс событийных технологий выступает механизмом преобразования традиционной воспитательной системы в гуманистическую, событийную и обеспечивает пошаговую организацию процесса

развития воспитательной системы УДОД с позиций событийно-интегративного подхода с учетом возможностей и ресурсов учреждения.

Базой исследования выступило государственное учреждение дополнительного образования детей высшей категории «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко» г. Оренбурга.

Представим содержание и алгоритм реализации технологии ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии как ядра опорного комплекса событийных технологий. Опираясь на «антропологически безупречные педагогические системы» Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, А.И. Мещерякова, В.А. Караковского и др., нами определены отличительные характеристики технологии ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии: 1) универсальность, обусловленная применимостью ко всем детям независимо от национальных, экономических, религиозных, расовых или идеологических различий, что обеспечивается приоритетом общечеловеческих гуманистических ценностей, создающим многообразие, вариативность и в то же время «набор» близких ценностей; 2) антропологическая направленность – акцентирование на развитии личности через повышение уровня ценностного самоопределения; природосообразные, ненасильственные методы, формы и средства ценностного самоопределения; 3) целостность и взаимообусловленность компонентов ценностного самоопределения человека с соответствии с его возрастными особенностями; 4) открытость, расширяющая границы взаимодействия системы ценностей старшеклассника, ценностей общества и общечеловеческих; 5) фундаментальность, определяющаяся приоритетом морально-нравственных ценностей; 6) непрерывность, акцентирующая внимание на процессе постоянного и усложняющегося поиска смысла от «ценностного самоопределения на всю жизнь» к «ценностному самоопределению через всю жизнь»; 7) четкая организация педагогического обеспечения ценностного самоопределения детей и подростков, помогающая воспитанникам осуществить адекватный выбор ценностей и их реализацию в будущем.

Технология ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии реализовывалась на различных уровнях:

- в процессе организации системы воспитательных дел-событий, заключающихся в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании педагогов, воспитанников и их родителей;

- в процессе специально создаваемых педагогом событий, проблем, упражнений, задач, ситуаций, игр и т.п. на занятиях творческого объединения, в результате которых воспитанник свободно раскрывает потенциальные ресурсы, утверждает собственную уникальность, самореализовывается, что позволяет ему двигаться навстречу себе и окружающему миру, наполняя жизнь гармонией, любовью и смыслом; содержание дополнительной образовательной программы позволяло установить тесные связи между реальной жизнью и явлением культуры, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

Входная диагностика показала, что большинство респондентов не задумывались о смысле собственной жизни, не ставят задачу анализа своих действий в различных отношениях с миром; если и решают текущие жизненные задачи, то эпизодически, то есть не умеют строить собственный жизненный проект.

Формирование экзистенциальных знаний – процесс очень сложный. Приобщить детей к человеческим ценностям и создать на этой основе базис ценностного самоопределения помогают специальные занятия по этике, нравственности и экзистенциальная направленность воспитательных моментов во всей системе обучения.

Этическая игра естественно вписывается в контекст любого занятия. Ее специфика в преобладании творческих ролевых игр, воспроизводящих в воображаемой ситуации характеристику поведения людей или проблемную ситуацию, предусматривающую выбор нравственного поступка.

Этические игры вбирают в себя функциональные нагрузки многих других. Например, они и дидактические, потому что решают учебно-познавательные задачи. Они и деловые, так как предполагается этическая оценка, выбор действия и коллективный анализ. Они и общение, и упражнения в выполнении нравственных норм. Этические игры могут быть компонентом беседы, «круглого стола», диспута и других «разговорных» форм. Они выполняют и практические, поведенческие функции, стимулируя школьников к активным ценностным действиям.

К группам этических игр относятся: игра – драматизация по готовому тексту, игра – драматизация проблемно-поискового характера, игра – пантомима, игра – творчество, игра – ассоциация, игра – оценка, игры – соревнования. Многие из них сочетаются с проблемно-поисковым, эмоционально-образным и соревновательным стимулами, создавая привлекательный колорит заинтересованного общения. Это именно та ситуация, которая необходима для гармоничного слияния педагогического целеполагания и внутренней активности личности, её субъектности.

Приведем пример организации этической игры для детей 7-10 лет «Я приглашаю вас в «Музей трудных вопросов». «Сегодня мы посетим один из залов этого музея, в котором собраны вопросы и задания на тему «Честность, доброта и милосердие». Вам известны такие качества характера? А хотите узнать, насколько вы сами честны, добры и милосердны? Тогда давайте пройдем в зал и познакомимся с его экспонатами. Перед вами пять экспонатов: «Тумба честности», «Волшебный стул», «Панорама поступков», «Оцени ситуацию», «Законы коллектива». На каждом экспонате вы видите знаки: восклицательный, вопросительный и многоточие. Восклицательный – было легко отвечать на вопросы; вопросительный – было трудно отвечать; многоточие – долго думал над ответом. После выполнения каждого задания, напишите свое имя на том знаке, который подходит к вашему состоянию во время ответа.

Задание №1: «Тумба честности». Инструкция: выбрать один из предложенных вопросов, встать на «Тумбу честности» и ответить на него. Комментарий: перед выполнением задания спросить у детей, что такое честность. Можно предупредить их о том, что если они не хотят отвечать правду на заданный вопрос, то лучше промолчать, чем сказать неправду.

Задание №2: «Волшебный стул». Инструкция: сесть на стул и послушать мнение коллектива о себе. Комментарий: перед выполнением задания напомнить детям, что говорить правду о себе легче, чем выслушивать ее от других. Важно настроить детей на положительные высказывания и не заставлять ребенка садиться на «Волшебный стул», если он этого не хочет.

Задание №3: «Панорама поступков». Инструкция: выбрать 10 плохих и 10 хороших поступков. Комментарий: попросить детей прокомментировать свои ответы, заострить внимание на поступках, несущих угрозу жизни.

Задание №4: «Оцени ситуацию». Инструкция: прослушать ситуацию и сказать, какими качествами характера обладает герой. Комментарий: попросить детей поставить себя на место обиженного и высказать свои чувства.

Задание №5: «Законы коллектива». Инструкция: подумайте вместе и решите, какие законы важно соблюдать каждый день, чтобы всем нам было хорошо и приятно, чтобы ни у кого не портилось настроение? Комментарий: можно взять с детей обещание выполнять те законы, которые они выбрали и каждый месяц поощрять тех, кто ни разу

не нарушил их в течение определенного времени. Перед тем, как мы простимся с музеем трудных вопросов, давайте еще раз посмотрим на знаки, которые находятся на экспонатах, и подумаем, какие качества характера нам нужно развивать.

Методическое обеспечение ценностного самоопределения воспитанника включало систему упражнений (разработанную на основе методических рекомендаций И.В. Вачкова):

- упражнения, способствующие запуску групповой динамики («Актеры и кинорежиссеры», «Звуки имени», «Говорящие вещи», «Личный герб и девиз», «Чувствоведы»);

- упражнения, направленные на получение обратной связи («Мой портрет глазами группы», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Самосуд», «Стул откровений», «Говорящий список», «Круг ассоциаций», «Мульти – прототип»);

- упражнения, направленные на развитие взаимопонимания («Я знаю, что тебе приснилось», «Белые маги – черные маги», «Шахматы», «Цветные королевства», «Ищу друга», «Режиссер, сказочник, художник», «Сказочный цветочный город», «Выбор пристанища для души»);

- игры – альтернативы для развития навыков сотрудничества («Сделка», «Альпинисты», «Встреча двух волшебников», «Однажды в созвездии Лебеда»);

- коммуникативные игры – путешествия («Необитаемый остров: очередное путешествие», «Путешествие к волшебнику», «Морское путешествие»);

- упражнения, направленные на помощь в решении проблем («Разговор со сменой позиции», «Несказочные проблемы»);

- упражнения, направленные на развитие навыков убеждения («Заколдованные звери», «Цыганка – гадалка»);

- упражнения, направленные на развитие уверенности в себе («Лидер и его команда», «Город Невезучих»);

- упражнения, направленные на развитие навыков гибкого поведения («Я возвращаюсь домой», «Кельтское колесо бытия», «Новая Золушка», «Мудрость ангелов»);

- сказкотерапевтические упражнения («Давайте сочиним сказку», «Путешествия в страну Гармоника», «Волшебники»).

Упражнения, направленные на осмысление прошлых жизненных событий («Чаша для милостыни», «Вспоминание», «Назад в будущее»), представили воспитаннику возможность разобраться с собственными жизненными событиями поэтапно: 1) идентификация — вычленение события из потока жизни, ответ на вопросы: что? где? когда? случилось; 2) интерпретация — выявление причин, условий, механизмов развертывания событий и их возможных следствий; 3) квалификация — помещение события в контекст модели потребного будущего (помогает оно или мешает его достижению).

Упражнения, направленные на конструирование жизненных событий («Горная вершина», «Я и мои возможности»), позволили воспитаннику научиться разрабатывать проекты таких жизненных событий, которые еще не произошли в его жизни, но планируются, т.е. осуществляется их своеобразная проекция в будущее. Можно образно сказать, что это метод- путешествие по своему имагомиру (миру воображения), которое осуществляется направленно, в постоянном диалоге с педагогом, специалистом. Это метод интерактивной работы в поле символических образов.

В рамках групповых занятий для подростков, проходивших в форме тренинга, были затронуты темы: 1. «Жизненные установки», «Жизнь в группе», «Жизненные

цели», которые выявляли уровень сформированности смысла жизни воспитанника; 2. «Ответственное дело», «Позитивные отношения к себе», «Я отличаюсь от других», «Мои ценностные ориентации, идеалы, личностный смысл», «Цели и перспективы моей будущей жизни», «Выбор средств достижения ценностей-целей и смыслов. Проблемы и трудности», «Жизненный путь человека (формирование активности в саморазвитии)», «Субъективная позиция: развитие творческого потенциала личности (стратегия отношения к жизни)», «Развитие мотивации самосовершенствования «Самоактуализация», «Быть личностью», которые способствовали ценностному самоопределению воспитанника.

Методика формирующего эксперимента по ценностному самоопределению воспитанников в творчестве и познании основывалась на ценностно-поисковом эффекте совместной деятельности, проявляющемся в том, что через изменения во внутреннем мире личности происходит переосмысление своих действий в различных отношениях с внешним миром, и была направлена на самопознание, развитие потребности в самоизменении, самосовершенствовании, овладении способами саморегуляции, работы «в команде», сотрудничества, преодоления конфликтов, нахождения разумных компромиссов в общении, проявления партнерских отношений, взаимного уважения, сотрудничества с педагогами, со сверстниками.

На занятиях в творческих объединениях каждым воспитанником был разработан событийный проект «Я делаю свой выбор», который реализовывался поэтапно:

Этап «Я творю себя» направлен на осознание своих возможностей, способностей и соответствующих им жизненных планов; в проявлении качеств активного субъекта жизнетворчества, на развитие рефлексивной самооценки, освоение способов поведения и приёмов самоанализа и самопознания, развитие потребности в самоизменении, самосовершенствовании.

На этапе «Я творю отношения» смоделированные ситуации ориентированы на понимание ценности дружбы, роли любви в жизни человека, ответственности, на проявление интереса к своему «внутреннему миру» и «внутреннему миру» других», на развитие способности к диалогу, к пониманию Другого, эмпатии.

Этап «Я творю окружающий мир» способствует поиску способов выразить себя в значимой сфере, осуществить свои возможности и потенциалы; формирование умений преодоления барьеров, связанных с выбором одних ценностей при отказе от других; поиску поля приложения творческих сил, адекватной идентичности, сопричастности личности к субъективно-значимой общности. В этих целях проводится ценностная рефлексия, работа над осмыслением явлений окружающего мира с позиций общечеловеческих ценностей, формируется ответственность за свой выбор и «деяния».

На этапе «Я творю свою жизнь» ценность человеческой жизни рассматривается через осознание смысла жизни и поиск собственного варианта поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями. Итогом воспитательного дела-события выступает автономное целеполагание и центрация жизненных целей на проектирование замысла жизни, проектирования в соответствии с принятыми жизненными целями, ценностными ориентациями и принципами жизнедеятельности, что находит отражение в проектировании и реализации самоделей подростков. Самоделей представляет собой структурное внутреннее образование личности, которое относительно образовательной деятельности подростка может быть вскрыто при помощи следующей конкретизации: что Я хочу; что Я могу; что Я должен сделать сам; в чем мне необходима помощь, чтобы стать успешной личностью, через самореализацию, являющуюся тем более эффективной, чем более полной и адекватной личным качествам является самоделей.

Самомотель играет роль оценки притязаний, способностей и интересов, мотивирует личностное развитие, проектирование процессов самореализации, учитывает индивидуально-значимые смыслы и личностный опыт подростка. Самомотель проектируется на основе значимых для воспитанника направлений самовоспитания: в результате развития адекватности и самостоятельности самооценки, осознания способов построения отношений и с окружающими людьми, освоения средств, повышающих уровень самоуважения, необходимых для осознания своего физического существования, психического здоровья. Модель способствовала формированию адекватной оценки своих способностей, дарований, нахождению оптимальных путей самореализации, коррекции самоопределения подростка в жизни, выбору самобытной жизнедеятельности, обеспечивающей оптимальный вариант развития личности через самореализацию. Самомотель как разработка жизненного плана имела огромное воспитательное значение – движение к идеальному образу себя. «Взгляд в будущее».

Представим самомотель Ивана К. (16 лет, профильная школа информатики ОДТДМ им. В.П. Поляничко, финалист XII областного конкурса творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо-2011»), которой он дал авторское название ««Взгляд в будущее». Его самомотель включала разделы: «Какой Я», «Я и другие», «Я и мое будущее». По сравнению с входной диагностикой у Ивана повысился уровень рефлексивной самооценки, появились представления об отсроченных перспективах. Он ставит задачи самосовершенствования и освоения средств изменения себя, но на первое место в саморазвитии ставит проблемы, связанные с перспективами интеллектуального развития, необходимыми для выбранной им профессии - программиста, вопросы физического здоровья для него менее значимы. Этот существенный недочет поставил перед нами задачу корректировки работы в данном направлении.

Методика «Недописанные предложения» (в форме сочинения размышления) помогла осмыслить подросткам сущность собственного Я. Предлагались задания: закончи мысль «Смысл жизни заключается в ...»; «Кто я в действительности? Наверное, я ...»; «Я не такой как все. Я...».

Сергей К., 16 лет: «Лично для меня смысл жизни заключается в неудовлетворённости. Пока есть неудовлетворённость в чём-либо – собой, жизнью, в том, что делаешь... – о бессмысленном существовании уже не может идти речь. Неудовлетворённость, как мне видится, – когда человек обречён на ежедневное действие, ему некогда сидеть на одном только месте, ничего не делая, сложа руки».

Людмила С., 16 лет: «Вообще-то никакого смысла жизни не то чтобы нет, просто он неуловимо меняется - то он в одном, то в другом действии. Самое точное описание - это двигаться по жизни шагами от одной цели к другой, стараясь приносить больше позитива в мир. Наверно так. И еще - радоваться жизни самой».

Марина У., 16 лет: «Для меня смысл жизни - улучшение, совершенствование мира вокруг себя».

Михаил Б., 16 лет: «Решить проблему реального продления жизни, замедления старения, излечения от тяжёлых заболеваний путём внедрения биологически индивидуальной медицины, то есть помочь нуждающимся, ну и себе».

Сергей П., 16 лет: «Удивительно как много людей находят смысл в саморазвитии. Жизнь ради себя любимого? Мне кажется, что в этом происходит уценка, усущка, утруска самой жизни. Жить можно ради чего-то внешнего. В этом случае конечная цель жизни человека приобретает какой-нибудь смысл. Должно остаться что-то после смерти. Память, дети, вещи, ценности. Ради этого, наверное, стоит жить. Я не знаю точно, зачем

живу. И хотя саморазвитие - одна из важнейших доминант моей жизни, в качестве смысла я ставлю семью, работу, пользу».

Для выявления динамики ценностного самоопределения воспитанника использовались педагогические и психологические диагностические методики: включенное наблюдение, неоконченные предложения, индивидуальные собеседования, творческие сочинения-размышления, беседы, самомодели; методика изучения ценностных ориентаций воспитанников («Ценностные ориентации» М. Рокич, модификация Н.В. Ключевой); методика смысложизненных ориентаций (Леонтьев Д.А.); некоторые методики адаптировались в соответствии с целями нашего исследования - Н.Н. Толстых, тест «Кто Я?», диагностика уровня развития рефлексивности - методика А.В. Карпова; самоактуализационный тест Л.Л. Гозмана; тест изучения самооценки личности (тест Б.А. Сосновского), методика исследования самоотношения (Пантилеев С.Р.)

Позитивная динамика сформированности компонентов ценностного самоопределения воспитанника находит свое отражение в открытости личностных достижений, в связи с чем ребенок проявляет активность в массовых мероприятиях (выставках, конкурсах, фестивалях, акциях и др.). Обобщенные результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика уровня ценностного самоопределения воспитанников в ходе ОЭР, в %

Ценностное самоопределение воспитанника в ЭГ 1 / ЭГ 2			
Критерии	Этапы ОЭР	Констатирующий этап	Формирующий этап
когнитивный	выс.	1,6/3,3	43,3/48,9
	дост	26,7/25,0	40,0/40,0
	ср	45,0/50,0	8,3/6,7
	низ	26,7/21,7	8,4/4,4
эмоционально-отношенческий	выс.	8,3/8,3	45,0/44,6
	дост	35,1/30,1	30,0/29,7
	ср.	38,3/43,3	15,0/16,7
	низ.	18,3/18,3	10,0/9,0
рефлексивно-деятельностный	выс.	8,3/11,6	38,3/40,1
	дост	26,6/28,3	38,3/43,3
	ср.	41,6/40,0	11,6/13,3
	низ.	23,5/20,1	11,7/3,3

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод, что произошли существенные качественные изменения всех сферах личности воспитанника: 1) усовершенствовалась иерархия ценностей и соответствующие им жизненные планы, произошло понимание значимости самосознания и прогнозирования своего будущего (когнитивный компонент); 2) усилилось стремление к большей открытости и свободе, потребность в самопознании и познании своего будущего; 3) появилось отношение к себе как субъекту жизни, открытость переживаний для самих себя, ощущение конечности времени жизни (эмоционально-отношенческий); 5) выбор сферы и способов саморегуляции стал более осознанным, появилась направленность на преобразование социального опыта в соответствии с жизненным опытом, рефлексивность поведения; усилилась целеустремленность поведения, целенаправленность самопознания и самореализации, решения стали приниматься на основе анализа альтернатив и выбор одного из них на основе ценностно-смыслового осмысления; 6) развился внутренний

локус контроля, повысилась устойчивость к негативному влиянию внешних и внутренних факторов, появилась способность к конструктивному решению конфликтных ситуаций, преодолению барьеров, связанных с выбором одних ценностей при отказе от других (рефлексивно-деятельностный компонент).

Теоретико-методологическая основа развития воспитательной системы УДОД, отражая современные тенденции в обществе, науке и образовании, а также особенности и специфику данного типа учреждения, предлагается в качестве логико-дидактической матрицы для дальнейших научных поисков.

Список используемой литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика, 2011, N 5.
2. Расчетина С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений: материалы открытой площадки для дискуссии «Дети риска в школе», организованной в рамках Педагогической ассамблеи [Текст] / С.А. Расчетина. – М.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.
3. Дармодехин С.В. Развитие воспитания в современной системе образования: национальные стратегические приоритеты и воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection>, свободный. - Загл. С экрана.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях [Текст] / И.Д. Демакова. – М.: Издательство: Каро, 2007.
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой.- М: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Болотова М.И. Экзистенциально-гуманистические ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей: монография [Текст] / М.И. Болотова – Оренбург: Изд-во «Детство», 2011.
7. Григорьев Д. В. Воспитательная система от А до Я [Текст] / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, Л. И. Виноградова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе : от теории к практике [Текст] / Н. Л. Селиванова. – Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2010.

Түйін

Мақалада тәрбие жүйесін дамытудағы авторлық уақытша-интегративті көзқарастық әдіснамалық ұстаным оқиғалы бала-ересек білім ортақтастығына негізделген.

Resume

In the article the author analyzed methodological positions of the author's integrative co-being approach to the development of the educational system as co-being of a child-adult educational community and the factor of valuable self-determination of a person; there was revealed the technology of valuable self-determination of a child in co-being.

Толерантность как объект системного исследования

В соответствии с Декларацией принципов толерантности [1], толерантность: означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений;

это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность;

это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;

это не уступка, снисхождение или потворство;

это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;

ни при каких обстоятельствах не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства;

это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка;

это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека, созвучно уважению прав человека;

не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям;

означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими;

означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность;

означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

В работе [2] толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в

праве быть различными всех индивидов гражданского общества;

обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этическими и др. социальными группами;

уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;

готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Как интегрированный объект окружающей действительности толерантность должна рассматриваться как интегрированная система, для конструирования и исследования которой предлагается системное структурирование, изучение и представление соответствующей информации

К основным компонентам концептуальной модели интегрированной системы толерантности относятся:

непосредственно система толерантности (субъекты, основные принципы, содержание, формы, условия функционирования, политика и стратегия государства, законодательные основы, меры государства по поддержанию устойчивого состояния толерантности);

подсистемы области знаний в области толерантности;

подсистемы обеспечения устойчивого функционирования системы толерантности (информационное, финансовое, теоретико-методологическое, научное, социологическое, психологическое и иное обеспечение).

Модель системного структурирования, представления и изучения толерантности показана на рис.1, где:

Блок 1 содержит информацию о статическом и динамическом состоянии системы мониторинга.

В первом случае: конструируется и рассматривается концептуальная модель системы толерантности, ее структура, свойства и характеристики; представляются основные принципы толерантности и ее содержание, условия существования, политика и стратегия государства в области толерантности, законодательные основы, вопросы теории и методологии толерантности.

Динамический аспект системы толерантности предполагает рассмотрение в условиях ее взаимодействия с внешней среды. При этом рассматриваются функции компонентов системы толерантности, функции системы в целом, программно-целевое управление процессами функционирования системы толерантности, вопросы практической реализации системы.

В блоки 2 и 3 включены различные виды действий и деятельности, направленные на целостное изучение толерантности и выявления системной информации, которая используется для конструирования концептуальной модели интегрированной системы толерантности, в том числе:

системный анализ понятия и принципов толерантности, политических, социальных, экономических, духовных, психологических и иных аспектов толерантности, динамики ее изменения и т.д.;

выявление и учет влияющих (положительных и отрицательных, внутренних и внешних) факторов и последствий их воздействия на состояние толерантности;

выявление и учет проблем и проблемных ситуаций, поиск решения ключевых проблем;

практическая деятельность по реализации политики и стратегии государства в области толерантности, государственных, региональных и отраслевых программ, решению проблем и различных задач, достижению планируемых результатов. В данном случае рассматривается также деятельность по реализации системного подхода к формированию,

выявление и учет передового международного, зарубежного и отечественного опыта по формированию, сохранению и развитию толерантности;

научное исследование проблем толерантности, изучение и обобщение результатов проведенных исследований, внедрение результатов исследования в теорию и практику толерантности.

Полученные результаты отражают целостное познание толерантности, информацию, полученную в процессе реализации (показанных на рис.1) различных видов деятельности, а также их эффективность и качество.

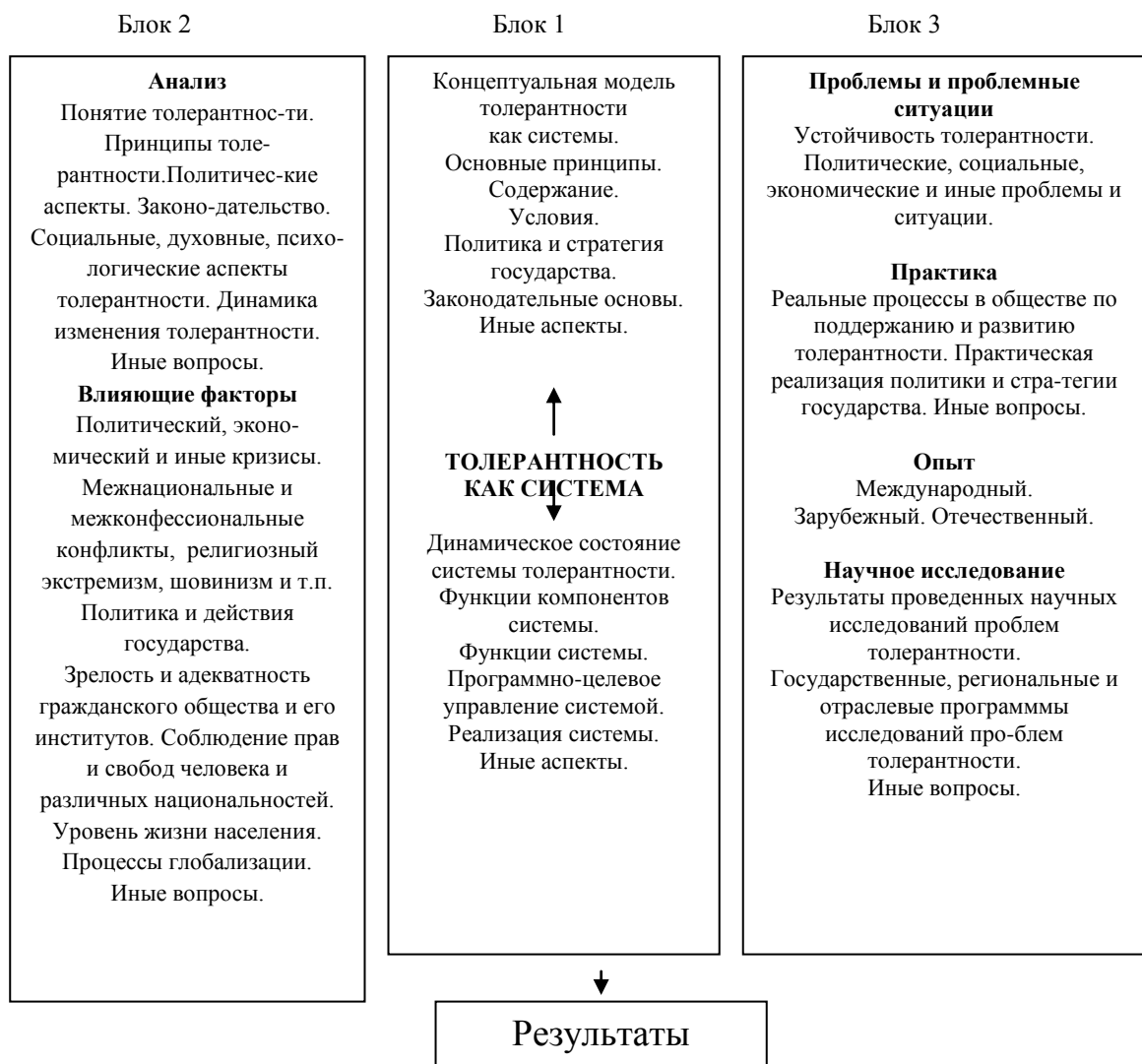


Рис.1. Системное структурирование, представление и изучение информации, относящейся прежде всего к толерантности, сохранению и развитию толерантности.

Обратная связь позволяет своевременно и точнее совершенствовать и развивать указанные выше виды деятельности и процессы их осуществления.

Как показывают наши исследования, в настоящее время пока еще нет достаточно обоснованной модели интегрированной системы толерантности, рассматриваемой как средство достижения целей и решения поставленных задач формирования, сохранения и развития толерантности. При этом целесообразно использовать теорию и практику программно-целевого подхода. В этой связи нами предлагается соответствующий технологический аспект системного подхода и программно-целевого управления реализацией сконструированной интегрированной системы толерантности и ее целевых программ (рис.2).

С точки зрения системного подхода формирование, сохранение и развитие толерантности предусматривает следующие технологические процедуры:

1. Изучение существующей ситуации, выявление основных проблем толерантности и оценка возможности их решения.

2. Определение ключевой (актуальной) проблемы, а также цели и задач их реализации.

3. Системное структурирование, представление и изучение соответствующей информации.

3. Конструирование (на основе полученной информации) модели интегрированной системы как средства достижения цели и планируемых результатов, решение поставленных задач. Осуществляется выбор одного из вариантов указанных моделей систем.

4. Разработка целевых программ функционирования (реализации) компонентов системы.

5. Реализация интегрированной системы и ее целевых программ.

6. Достижение цели и планируемых результатов, решение выявленных проблем и поставленных задач.

7. Получение результатов (включая их обработку, представление, распространение и использование), которые:

во-первых, показывают планируемые изменения объектов внешней среды - реально формируют, сохраняют и позитивно развивают толерантность;



↓

Основные результаты:

1. Формирование, сохранение и развитие толерантности.
2. Уточнение цели и задач. Совершенствование и развитие интегрированной системы толерантности.
3. Совершенствование и развитие целевых программ (проектов) формирования, сохранения и развития толерантности.
4. Совершенствование и развитие интегрированной системы управления.
5. Совершенствование и развитие целевых программ реагирования на вредное воздействие влияющих факторов и (существующие и ожидаемые) последствия их воздействия.

Рис.2. Общая схема системного подхода к формированию, сохранению и развитию толерантности

во-вторых, совершенствуют и развивают сконструированную интегрированную систему толерантности;

в-третьих, совершенствуют и развивают целевые программы.

В качестве одного из важных интегративных результатов функционирования системы толерантности следует иметь в виду самоорганизацию и самоуправление граждан, групп и общества в целом в достижении и сохранении необходимого, ожидаемого состояния толерантности.

В настоящее время, как нам представляется, для целостного познания, формирования, сохранения и прогрессивного развития толерантности целесообразно осуществлять системный подход. Как показали наши исследования, современная теория и практика пока еще не располагает более или менее научно обоснованной моделью концептуальной системы толерантности, как средства достижения цели и решения поставленных задач формирования, сохранения и развития толерантности.

В целом система толерантности рассматривается нами как совокупность актуальных компонентов теоретической и динамической модели толерантности, а также действий и деятельности людей, институтов гражданского общества и государства, служащих формированию, сохранению и развитию толерантности общества.

Литература

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 15 ноября 1995 года.
2. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории: Учебное пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2008.
3. Галиев Т.Т. О научном способе познания объектов окружающей действительности // Вестник Евразийского гуманитарного института, 2008, № 1.
4. Казахстанский парламентаризм: вопросы теории / Под общей ред. Галиева Т.Т. – Астана: Изд-во Парламента РК, 2010.

Түйін

Мақалада толеранттылық жүйесі толеранттылықтық және динамикалық компоненттерінің бірлігі ретінде қарастырылады.

Resume

In the article the author considers the system of tolerance as the complex of actual components of the theoretical and dynamic model of tolerance.

ОСПАНОВА Я.Н.
*кандидат педагогических наук, доцент,
директор Центра по воспитательной и социальной работе
Евразийского гуманитарного института*
ИЛЬЯСОВА А.У.
*магистрант кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института*

Толерантность в аспекте межкультурной коммуникативной компетенции

В настоящее время межкультурная коммуникация привлекает внимание все большее количество исследователей. Ученые обсуждают важность кросскультурного подхода в исследованиях, в дидактике, в социальной работе, даже в менеджменте. Сформировавшаяся на основе наблюдений лингвистов, этнопсихологов, историков теория межкультурной коммуникации поднялась до осознания своей цельности и своей объяснительной и прикладной роли. В ее истоках – философские теории национального духа, исследование национально-специфической картины мира, теории И.Г.Гердера, В. фон Гумбольдта, А.А.Потебни, Э.Сепира и Б.Уорфа, М.Мид, Б.Малиновского. Первоначально интерес к межкультурной коммуникации возникает в дидактике преподавания языков, в прагматике, в функциональном подходе в языковедении. Потребности реальной практики общения поначалу в международном, а затем и в мультикультурном контексте способствуют дальнейшему развитию теории межкультурной коммуникации. Создается представление о компонентах культуры, несущих национально-специфическую окраску. Этому способствуют и достижения социолингвистики, создание теории лингвострановедения, изучение страноведения и мира изучаемого языка. Исследованиям «язык и межкультурная коммуникация» способствовали изучение этнонимов, концептов художественной публицистики и художественной литературы, успехи сопоставительного изучения языков, создание переводоведческих теорий, опирающихся на понимание подлинника, успехи этнолингвистики и этнопсихолингвистики. Культурная картина мира, языковая картина мира воплощаются в языке.

С точки зрения современного образования важным является сформированная коммуникативная компетенция на родном и на иностранном языках, что подтверждается в Рекомендациях Парламента и Совета Европы 2006 года. Рекомендации выделяют восемь компетенций в качестве ключевых, среди которых названа коммуникативная компетенция, дифференцируя ее на общение на родном языке и общение на иностранном языке [1]. Необходимые навыки и умения, связанные с коммуникативной компетенцией на родном языке, образуют основу для коммуникации на иностранном языке. Но общение на иностранном языке требует межкультурного понимания.

Понятие коммуникативной компетенции или способности к речевому общению в значительной мере обогащается данными деятельностных теорий (теории речевых актов, область дискурсивного анализа). В соответствии с ними процесс общения трактуется не только как передача и прием информации, но и регулирование отношений между партнерами. Тем самым вносятся различия между содержательными аспектами общения и проблемами взаимодействия (отношений), т.е. устанавливается метакоммуникативный характер общения [2]. Таким образом, исходя из

дифференциации общения на родном и на иностранном языке, можно сделать следующие выводы:

- и в том, и в другом случае происходит коммуникация между партнерами, в которой происходит не только передача и прием информации, но и устанавливаются взаимодействия, имеющие метакоммуникативный характер;

- коммуникация на родном языке предполагает формирование коммуникативной компетенции, а на иностранном языке – межкультурной коммуникативной компетенции, так как коммуникация происходит между представителями разных культур. В теории межкультурной коммуникации, представленной С.С.Кунанбаевой, конечным результатом обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции [3].

Мы разделяем мнение Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, которые трактуют межкультурную коммуникацию как адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам [4].

Вместе с тем, С.Г.Тер-Минасова представляет межкультурную коммуникацию как коммуникацию между индивидуумами из разных культур, либо как коммуникативные процессы, происходящие в культурно-вариативном окружении. При этом межкультурная коммуникация – частный случай межличностной коммуникации. Даже шире, межкультурное взаимодействие рассматривается сегодня не только как взаимодействие между представителями разных государств, но и этнических группировок, профессий или фирм.

Как следствие, владение иностранным языком, по мнению С. Г. Тер-Минасовой, является средством коммуникации между представителями разных народов и культур и иностранные языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках [5]. Межкультурная компетенция формируется в процессе межкультурной коммуникации, протекающей по иным законам, нежели коммуникация между представителями одной и той же культуры, которые постоянно имплицитно опираются на хорошо известный им культурный фон [6].

Вступая в межкультурную коммуникацию, представители разных народов сталкиваются с определенными трудностями (от неполного понимания до полного непонимания). Причина подобных «сбоев» в незнании или неверной интерпретации базовых констант (концептов) иноязычной культуры. «Культурный барьер ... гораздо опаснее и неприятнее языкового ... тем, что культурные ошибки обычно воспринимаются гораздо болезненнее, чем ошибки языковые, несмотря на то, что первые гораздо более извинительны: различия культур не обобщены в своды правил, как различия языков, нет ни грамматик, ни словарей культур,» - отмечает Е.М. Верещагин [7]. Формирование толерантных установок по отношению к межкультурным различиям видится ученым как один из выходов из сложившейся ситуации. Научный подход к данной проблеме должен ориентироваться не только и не столько на выяснение уровня толерантности той или иной нации, но на основе анализа культурного своеобразия разных этносов указывать пути выхода из «трений» и «обострений» к продуктивному сотрудничеству и взаимодействию.

Нельзя не согласиться с мнением О. Рябова о том, что «коммуникативная успешность современного диалога культур в значительной степени определяется тем, в какой мере будут реализованы ресурсы толерантности» [8]. Для практики межкультурной коммуникации важным является то, что «толерантное отношение к «чужому» мировосприятию, исследование поверхностных (поведенческих) и глубинных (сущностных) структур этнической данности способствует снятию трудностей коммуникативного характера, снижению уровня напряженности между людьми,

налаживанию взаимосвязи разных типов культур, сосуществованию культур с различным уровнем развития» [9].

Для практики межкультурной коммуникации важным является то, что толерантное отношение к «чужому» мировосприятию, исследование поведения этнической группы способствует снятию трудностей коммуникативного характера, снижению уровня напряженности между людьми, налаживанию взаимосвязи разных типов культур, сосуществованию культур с различным уровнем развития.

В заключении следует отметить, что формирование толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни. Перевод с англ. Синельниковой Р. Doc: (2006/ 962/EC), Official Journal of the European Union, 2006: <http://eur-lex.europa.eu>
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. Лингв.универ. и фак. Ин.яз. высш.пед.уч.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Монография. Алматы, 2005.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М.: Индрик, 2005.
5. Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. 2-е изд., дораб. М.: Изд-во МГУ, 2004.
6. Чакликова А.Т. Межкультурная компетенция как конечный результат обучения иностранному языку // Вестник Университета «Кайнар». – Алматы, 2007. №3(2).
7. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова. М.: Рус. Яз., 1980.
8. Рябов О.В. Межкультурная интолерантность: гендерный аспект // Культурные практики толерантности в речевой коммуникации. Екатеринбург, 2004.
9. Ратнер Ф.Л., Бастрикова Е.М. Язык, этнос и культура как важнейшие компоненты формирования межкультурного взаимодействия // Язык и этнос. Сб. статей /под ред. С.Х.Васильева. - Казань: Школа, 2002.

Түйін

Бұл мақалада мәдениетаралық қарым-қатынастағы толеранттылық мәселесі қарастырылады. Автор Л.Г. Гердер, В.Гумбольд, А.А. Потебня сияқты ғалымдардың еңбектеріне сүйенеді, “communicative competence” сөзінің нақты анықтамасын береді және мәдениетаралық қарым-қатынас практикасындағы толеранттылық қатынастың рөлін көрсетеді.

Resume

This article deals with the problem of tolerance in the intercultural communication. The author refers to the theories of such scientists as L.G.Gerder, V.fon Gumbolt, A.A. Potebnya and others, gives the definition of the notion “communicative competence” and indicates the role of tolerant relations in the practice of cross-cultural communication.

Оценка гимназии выпускниками как путь реализации личностно - ориентированного подхода к образованию и компонент внешнего мониторинга ее деятельности

Проблема реализации личностно-ориентированного подхода в процессе образования остается актуальной, несмотря на значительное количество научных публикаций, накопленный педагогический опыт.

Данный подход может быть реализован в разных формах, с применением различных методов и педагогических технологий. Он возможен в работе с детьми разного возраста и при изучении разных предметов. Успешное осуществление личностно-ориентированного подхода предполагает глубокое изучение психики детей, особенностей их восприятия, мышления, воображения, исследование мотивов деятельности, ценностных ориентаций. В целом, педагогу следует руководствоваться мудрым и кратким наставлением К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она должна прежде знать его во всех отношениях» [1].

В настоящее время, в связи с введением ЕНТ, еще большую актуальность приобрела проблема диагностики результатов образовательной деятельности. Заметим, что без диагностики невозможно эффективное управление учебно-воспитательным процессом в учебных учреждениях.

Сегодня столь же широко используется термин «мониторинг», который означает «постоянное наблюдение за каким-то процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» (от monitoring – проверять, контролировать) [2].

Хотелось бы уточнить, что понятия «диагностика» и «проверка» не однозначны. «Проверка» знаний, умений и навыков лишь констатирует их состояние, не объясняя причины. «Диагностика» же предполагает также и проведение контрольных процедур для получения информации о результатах учебной или воспитательной диагностики.

В Республике Казахстан действует национальная система диагностики и оценивания качества образования, которая развивается в двух направлениях. Первое – внутренняя самооценка результатов образования, проводимая самими учебными организациями. Цель мероприятий – систематическая самодиагностика, объективный анализ результатов образовательной деятельности и проверка соответствия ее целям учебной организации.

Исследователь данной проблемы Салина Р.М. относит внутреннее оценивание к приоритетному направлению, так как оно представляет собой механизм саморазвития и самосовершенствования организаций образования [3].

Второй путь – внешнее оценивание, государственная оценка качества образовательной деятельности. В нее включается лицензирование, аттестация, инспектирование, построение рейтинга школ и гимназий, единое национальное тестирование. К внешней оценке относится также независимая общественная оценка, которая чаще всего и определяет репутацию учебного заведения.

К независимой общественной оценке следует отнести оценку гимназии выпускниками и учащимися старших классов. Аргументами в пользу обращения к мнениям выпускников стало следующее:

– юношеский возраст – это тот период жизни, когда главными задачами человека являются социальное и нравственное самоопределение, выбор профессии. Естественным становится анализ пройденного пути и оценка его влияния на формирование собственной личности. Юноша спрашивает себя: «Что мне дала семья? Что мне дала школа? Друзья, среда, в которой я вырос?»;

– факт окончания школы повышает степень откровенности даже для тех, кто в 9-10 классах не вмешивался ни в какие оценочные процессы и не умел отстаивать свое мнение. Анонимность опроса выступает своего рода «гарантом безопасности».

В исследовании приняли участие 64 выпускника. Для проведения оценки был разработан опросник, в котором в том числе был использован прием незаконченного предложения. В частности, выпускникам было предложено продолжить фразы: «Я расстаюсь с гимназией с чувством ...», «Гимназия помогла мне ...», «Гимназия создала условия для ...».

Анализ анкет свидетельствует о том, что 46% выпускников покидают гимназию с чувством сожаления, грусти и даже печали. Чем объясняются эти чувства? Ответы респондентов свидетельствуют об отношении к школе, наполненном сильными эмоциями: «Мы выходим во взрослую жизнь, где о нас никогда не будет такой заботы, как в гимназии», «Гимназия всегда помогала справиться с проблемами моей жизни, а кто теперь ее заменит?», «Грустно потому, что такой школы у меня никогда не будет».

Чаще чувство гордости за свою школу, за себя, своих друзей и учителей, переживают те, кто демонстрировал высокий уровень успеваемости, участвовал в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (их 38%). Они уверены в будущем, поскольку получили знания, позволяющие поступить в престижные вузы как в Казахстане, так и за его пределами.

76% выпускников дают самую высокую оценку гимназии, уверенно отмечая заслуги учебного заведения в подготовке к вступлению во взрослую жизнь, формировании умения ценить людей, помощи в личностном росте, раскрытии способностей учащихся.

Самыми яркими впечатлениями для 25% опрошенных выпускников был наполнен каждый день учебы в гимназии. Старшеклассники дали совет младшим: «Радуйтесь каждой минуте, проведенной в нашей гимназии».

Вполне естественно, что в оценочных суждениях юных респондентов присутствует доля сожаления по поводу предстоящей разлуки, чувство вины перед учителями, которые их учили, и искренние раскаяния за недостаточные усилия в учебе: 38% опрошенных (из них подавляющее большинство составили девушки) признались, что учились не в полную силу, 13% считают, что прилагали очень мало усилий для хорошей учебы, а 1,5% ответили, что вообще не имели желаний учиться.

В числе причин мешавших учиться лучше, каждый третий выпускник отметил перегруженность уроками и домашними заданиями, 22% увидели проблему в собственном неумении организовать рабочий день.

28% респондентов посчитали, что сложности были связаны с преподаванием, личностью учителей, отсутствием возможности расширить познавательный процесс: «некоторые уроки были неинтересные», «большая часть уроков была неинтересной», «не хватало понимания со стороны учителей», «не было кружков и секций».

С юношеской искренностью участники опроса высказали целый ряд критических замечаний и предложений, реализация которых, по их мнению, сделает гимназическую жизнь будущих воспитанников еще более комфортной и благоприятной. Анализ предложений, которые респонденты должны были закончить сами - «Мне хочется,

чтобы в гимназии было» и «Мне бы хотелось, чтобы в гимназии не было», показал следующее.

Юным участникам исследования не хватало:

- хороших учителей английского языка,
- изучения немецкого и итальянского языков;
- стабильного расписания;
- больше факультативных занятий;
- футбольного поля и больше спортивных секций;
- больше праздников;
- уроков психологии и самопознания;
- стен другого цвета.

Респонденты не хотели бы:

- уроков французского языка;
- поборов за ЕНТ;
- формы «мы чувствуем себя в костюмах дискомфорта»;
- ненужных предметов и некомпетентных учителей;
- конфликтов между учителями «они же отражались на учащихся»;
- непонимания между учениками и учителями;
- несправедливых учителей, которые «тянут отличников»;
- неуспевающих одноклассников;
- учебы в субботу;
- слишком коротких перемен;
- слишком большого количества уроков: «мы очень устаем».

К любым предложениям стоит прислушаться, ибо эта истина «глаголет» уже не устами ребенка, а думающих молодых людей, которые обсуждали все эти предложения между собой, высказывались вслух и очень переживали за имидж гимназии.

Изучая материалы, характеризующие отношение учащихся к школе, приходишь к выводу о том, что подобные опросы должны стать одним из обязательных компонентов мониторинга качества деятельности гимназии. Школе необходимо совершенствовать методику оценки, искать пути для привлечения мнений родителей, использовать методы наблюдения, эксперимента для получения более объективной информации для решений, направленных на успешное выполнение гимназией своей миссии.

Грамотный мониторинг качества образования позволяет обоснованно реализовать лично-ориентированный подход в образовательном процессе, обеспечить развитие личности каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990.
2. Современный толковый словарь иностранных слов. «Феникс», 2000г.
3. Основные тенденции развития образования в мире и пути модернизации системы образования Казахстана. Астана, 2004г.

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасы мектептеріне ҰБТ енгізілуімен байланысты білім беру қызметінің нәтижелерін диагностикалаудың өзектілігі айтқындалады.

Resume

In the article the author considers the actuality of the diagnosis of the results of the educational activity to the introduction of SNT in all schools of the Republic of Kazakhstan.

КУШНИР М.П.
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПИМНО
Казахстанского государственного
университета имени академика Е.А.Букетова*

Женская проблематика в современных педагогических журналах Республики Казахстан

Гендерные исследования в настоящее время являются приоритетными в различных областях наук, что связано с вниманием государства к проблеме устранения неравенства и дискриминации во всех сферах жизни общества. О степени заинтересованности государства в подобного рода исследованиях можно судить по принятым законодательным документам и публикациям в средствах массовой информации.

Политику Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы [1], способствующей «созданию условий для реализации женщинами и мужчинами их права на жизнь без дискриминации по признаку пола», определяют понятия «обеспечение равенства прав мужчин и женщин» и «достижение гендерного равенства».

Равные права - гарантированное государством, закрепленное в Конституции Республики Казахстан и других законодательных актах равное для женщин и мужчин право осуществления гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав.

Гендерное равенство рассматривается в Стратегии как равный доступ для женщин и мужчин к ресурсам и благам вне зависимости от половой принадлежности при выполнении социальных функций [1].

Принятый в Республике Казахстан закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» [2] устанавливает основные принципы и нормы, касающиеся создания условий для гендерного равенства во всех сферах государственной и общественной жизни.

Средства массовой информации являются важнейшим источником информации и социальным и политическим институтом, отражающим позицию государства или его граждан в той или иной сфере. Анализ представленных в средствах массовой информации материалов позволяет определить их роль в решении гендерных проблем.

Цель нашей работы – исследование степени освещения женской проблематики в современных педагогических научно-теоретических и научно-методических журналах за период с 2009 по 2011 гг.

В два последних десятилетия интерес к женской проблематике в средствах массовой информации возрастает, что выражается в увеличении количества публикаций и расширении круга исследуемых проблем.

Примером могут послужить статьи Мягковой С.Н. «Женская проблематика на страницах журнала «Теория и практика физической культуры» (1925-2000 гг.) [3], «Семейная проблематика на страницах журнала «Домашний Очаг» [4], Купа Е.А. «Женская проблематика в СМИ: проблема насилия» [5], в которых авторы анализируют журнальные статьи, написанные на женскую тему.

Ограничение круга средств массовой информации сектором педагогических журналов в нашей статье объясняется тем, что исследование женских проблем, преимущественно, выполняется на стыке социологии и смежных с ней дисциплин, таких, как экономика, этнография, демография, социальная философия [6], или на стыке психологии и философии, а в педагогике подобных исследований сравнительно мало. Во-вторых, журналы являются наиболее мобильным и свободным средством осуществления научной коммуникации [7].

Тема нашей статьи требует определения понятия «женская проблематика».

По смысловой нагрузке данная дефиниция связывается с «женскими исследованиями» - «Women's studies», т.е. исследованиями, написанными, во-первых, на женскую тему, во-вторых, чаще всего самими женщинами [8]. Их основная цель - «изучения женской проблематики в различных сферах жизни, углубленное понимание общественной роли женщин в истории и современном мире, оценка их вклада в достижения человечества» [9], т.е. изучение только женщин, жизни и условий жизни женщин и властных отношений между мужчинами и женщинами.

С развитием гендерных исследований, которые зародились в рамках женских исследований, и которые изучают и мужчину, и женщину, различия и сходства полов через призму социопсихологических и социокультурных особенностей пола, женская тематика требует рассмотрения проблемы с учетом данных особенностей.

Чтобы выявить представленность женской проблематики на страницах педагогических журналов РК, мы определили критерии, на основании которых проводился анализ статей.

В качестве критериев выступили:

1. Частота упоминания в публикациях понятий «девочка», «девушка», «женщина» одиночно и в паре «мужчина-женщина».

Например, анализ статей научно-теоретического издания «Вестник Академии педагогических наук Казахстана» за 2010 г. свидетельствует, что указанные нами понятия встречаются лишь 1 раз в работе «Направления развития азиатской модели школьного образования: Япония, Китайская народная республика» [10]. Авторами перечисляются меры по оптимизации базового образования Китая, которые включают «образовательные кампании по привлечению в школы девочек в бедных западных провинциях» и деятельность «по распространению грамотности, сельского хозяйства и прав женщин» [10].

Подобный анализ статей издания «Вопросы педагогики» за 2009 г. показал аналогичные результаты. В «Национальном докладе о состоянии и развитии образования» представлено гендерное соотношение преподавателей, в котором показана доля женщин от общего числа преподавателей [11].

В работе «Гендерное воспитание студенческой молодежи: исторический аспект» [12] автор использует понятия «мужчина» и «женщина» для раскрытия сущности гендерной социализации «... с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин» [12].

В научно-методических журналах указанные понятия встречаются чаще. Первенство по их употреблению принадлежит работам, посвященным физической культуре и спорту – сферам, изначально дифференцированным по признаку пола [13;14]. В них понятия «мальчики» и «девочки» употребляются для представления их физических и физиологических отличий, влияющих на организацию процесса обучения.

Выявив данную закономерность, мы проанализировали публикации в журнале «Физкультура в школе». По результатам анализа мы можем отметить, что практически в каждом номере есть статьи, где понятия «девочка», «девушка», «женщина»

употребляются в паре «мужчина-женщина», так как в организации физического воспитания, уроков физкультуры и проведении спортивных мероприятий обязательен дифференцированный подход к учащимся по признаку пола.

Например, в статье «Гимнастика» [15] представлены задачи урока для мальчиков и девочек отдельно. В работе «Круговая тренировка по гимнастике» [16] автор дает указание «урок проводится по методу круговой тренировки, отдельно для мальчиков и девочек».

В научно-методических журналах по общим проблемам обучения в школе понятия «мальчик» и «девочка» упоминаются в разработках уроков при анализе поступков героев литературных произведений или в сценариях мероприятий для различных участников. Хотя мы предполагали, что встретим разработки уроков или мероприятий, в которых осуществлен дифференцированный подход по признаку пола.

В научно-методических журналах по общим проблемам воспитания в школе мы отметили употребление понятий «девочка», «девушка», «женщина» в статьях этнокультурной направленности [17-19]. Особого внимания заслуживает статья «Қыз тәрбиесі - ұлт тәрбиесі» [19], где автором акцентируется внимание на важности воспитания девочки на основе традиционных требований казахского общества.

2. Процентное соотношение представленных в журнале авторов- мужчин и авторов-женщин.

В «Вестнике Академии педагогических наук Казахстана» в процентном соотношении авторы-женщины преобладают. Например, в № 1 2010 г. из 17 включенных авторов 16 женщин. Та же тенденция отмечает и в других подобных изданиях, что является отражением гендерного несоответствия в сфере образования.

Ситуация изменяется в журнале «Физкультура в школе», где число публикаций под авторством мужчин несколько возрастает. Например, в № 1 2011 г. «Физкультура в школе» из 13 представленных авторов 5 женщин.

3. Количество статей, посвященных женщинам.

Работ, непосредственно посвященных женщинам, недостаточно. Примером подобных может послужить статья «Методические условия организации занятий по оздоровительной аэробике со студентками высших учебных заведений» [20]. Но, несмотря на то, что в названии статьи указана половая принадлежность, автор не ссылается на какие-либо половые особенности женщин, которые позволили ему организовать занятия по оздоровительной аэробике.

Чаще встречаются работы, где уделяется внимание вкладу женщин в той или иной сфере, по нашему мнению, для соблюдения справедливости. Например, в публикации, посвященной истории спортивной гимнастике, выделены 2 абзаца: первый – об участии женщин в олимпийских турнирах, второй – о женских победах на олимпиадах [21].

4. Количество статей, затрагивающих проблемы половых различий.

В работе «Темп биологического развития детей школьного возраста» [22] Северова Г. подробно рассматривает биологические различия мальчиков и девочек с позиции соотношения между паспортным и биологическим возрастом. Для нашего исследования важно указание автора на особое внимание к «формированию движения девочек». Прослеживается явное требование учета половых особенностей девочек: «для девочек наибольший интерес представляют иные движения, чем для мальчиков, у них другие мотивы, стимулирующие интерес к физической культуре и спорту. Не считается с этими особенностями нельзя» [22].

В статье «Изучение особенностей гендерной социализации в дошкольном возрасте» автором активно употребляются понятия «мальчик» и «девочка» и широко представляются различия в гендерной социализации дошкольников с позиции их пола

[23]. Ссылку на необходимость особого внимания к воспитанию девочек нет. Всякая особенность в развитии мальчиков противопоставляется особенности в развитии девочки: «...мальчикам предоставляется больше свободы для исследований, в них поощряется любознательность...», тогда как «...для девочек исследования не поощряются, сферы активности ограничиваются, акцент ставится на правильности поведения...» [23].

Следует отметить и публикацию Дербеновой Л., затронувшей проблему раздельного обучения на уроках физической культуры [24]. В содержании представлены психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек, что подтверждает позицию автора о необходимости «организовывать учебный процесс по физической культуре с учетом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек» [24].

Еще одним примером работы по проблемам раздельного обучения, но уже в рамках педагогического процесса начальной школы, в целом, стала статья Амановой И.К. [25]. Для подтверждения целесообразности раздельного обучения автор приводит данные в различиях мальчиков и девочек по разным критериям.

Интересным для нас стала разработка урока-тренинга Дорошенко С.Л. [26], целью которого определено «обеспечение гендерного подхода в социализации личности учащихся». В алгоритме урока заявлены такие этапы, как знакомство с правами женщин в РК, дискриминация женщин в семье и политическая активность женщины. Но анализируемый конспект позволяет говорить о том, что материал представлялся учащимся с позиции «мужчина-женщина».

В процессе анализа научно-теоретических журналов мы акцентировали внимание на статьях по подготовке специалистов в педагогических рубриках. Мы предположили, что возможно выделение каких-либо особенностей в подготовке специалистов по признаку пола. Но наше предположение не подтвердилось.

Названия статей содержат словосочетания с существительными мужского рода, обобщенно относящиеся к обоим полам. Например, «профессиональная деятельность педагога», «профессиональная подготовка дизайнеров», «подготовка профессионалов новой формации», «подготовка студентов» и т.п. Анализ показал, что содержание статей не ориентировано на дифференциацию требований к специалистам на основе учета половых признаков.

На основе проведенного анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. Женская проблематика в научно-теоретических и научно-методических педагогических журналах РК представлена мало.
2. Наибольшее число статей, посвященных женщинам, содержат журналы по физической культуре и спорту.
3. Статьи, которые можно отнести к «женским», освещая психологические и физиологические особенности девочек, в целом, не всегда содержат требования учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы. - Астана, 2005.
2. Закон Республики Казахстан «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин». - http://www.ncgp.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=244%3A2009-12-19-13-42-35&catid=56%3A2009-11-22-08-57-52&Itemid=127&lang=ru
3. Мягкова С.Н. Женская проблематика на страницах журнала «Теория и практика физической культуры» (1925-2000 гг.). - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2000N11/p16-22.htm>

4. Семейная проблематика на страницах журнала «Домашний Очаг». - <http://www.myjulia.ru/article/22468/>
5. Купа Е.А. Женская проблематика в СМИ: проблема насилия// Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальная коммуникация», 2008, №1. - Том 21 (60).
6. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений // Социология в России/ Под ред. В.А. Ядова. - М.: Институт социологии РАН, 1998.
7. Дашкова Т. Гендерная проблематика: подходы к описанию. - <http://www.genderstudies.info/hist/hist5.php>
8. Ахмедшина Ф. и др. От «истории женщин» к «гендерной истории». Новая концепция гендерной истории. - <http://www.undp.uz/en/download/index.php?type=publication&id=75&parent=1851&doc=8595>
9. Осиновская О.С. Гендерные аспекты переводов трагедии У.Шекспира «Гамлет». - <http://frgf.utmn.ru/last/No19/text07.htm>
10. Кусаинов А.К., Салина Р.М. Направления развития азиатской модели школьного образования: Япония, Китайская народная республика// Вестник Академии педагогических наук Казахстана, 2010, № 5.
11. Отарбаева А.Б. Гендерное воспитание студенческой молодежи: исторический аспект// Вестник Академии педагогических наук Казахстана, 2010, № 5.
12. Дамитов Б.К. Национальный доклад о состоянии и развитии образования// Вопросы педагогики, 2009, № 1.
13. Жарымбетова Г.К. Совершенствование работы по трудовому обучению в режиме перехода на профильное обучение// Вопросы педагогики, 2009, № 2.
14. Юнусов Е.М. О процессе обучения в среднем спортивном учебном заведении // Вопросы педагогики, 2009, № 2.
15. Сотсков А., Сотскова Л. Гимнастика// Физкультура в школе, 2010, № 3.
16. Сайлыбаев Н. Круговая тренировка по гимнастике// Физкультура в школе, 2011, № 3.
17. Баймолдаев Т.М. Роль семьи в формировании личности ребенка// Воспитание школьника, 2009, № 8.
18. Кочергина И., Исупова Е. Этнопсихологический аспект феномена материнства// Воспитание школьника, 2009, № 1.
19. Тлеугабылова Ж.Қ. Қыз тәрбиесі - ұлт тәрбиесі// Воспитание школьника, 2009, № 2.
20. Бабичева И.В. Методические условия организации занятий по оздоровительной аэробике со студентками высших учебных заведений// Педагогика и психология, 2010, № 3.
21. Петров К. Спортивная гимнастика// Физкультура в школе, 2010, № 6.
22. Северова Г. Темп биологического развития детей школьного возраста// Физкультура в школе, 2010, № 1
23. Яковцева А.И. Изучение особенностей гендерной социализации в дошкольном возрасте// В мире образования, 2011, № 5.
24. Дербенева Л. Раздельное обучение на уроках физкультуры// Физкультура в школе, 2011, № 2.
25. Аманова И.К. Гендерные аспекты начального обучения и воспитания// Воспитание школьника, 2009, № 3.
26. Дорошенко С.Л. Личность и ее взаимодействие с обществом// Практическая помощь учителю, 2009, № 4.

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасындағы ғылыми-әдістемелік және ғылыми-теориялық педагогикалық журналдарда жарық көрген әйелдер мәселесі жөніндегі жарияланымдарға талдау жасалған.

Resume

The article represents the analysis of publications on gender problems in scientific-methodological and scientific-theoretical pedagogical journals in the Republic of Kazakhstan.

ПАШЕВИЧ Н. Л.
кандидат педагогических наук,
учитель начальных классов
ГУ «Гимназия № 2»
г. Рудный

Программы как основа реализации модели развития экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования

В теоретической части нашего исследования мы разработали модель развития экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования, определили и охарактеризовали комплекс педагогических условий, способствующие эффективному действию модели.

Содержательной основой разработанной нами модели выступил ряд предложенных нами программ.

Программа факультативного курса по развитию экологической культуры младших школьников «Удивительный мир» (1 - 4 класс).

Цель программы по формированию экологической культуры: воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества.

Осваивая экологические знания, ребёнок узнаёт о своих собственных конституционных особенностях, центральных звеньях пространственно-временной организации мира - телесности и конечности живых существ, о непреходящей ценности жизни. Это существенно совершенствует нравственную воспитанность, способствует духовному росту личности.

В программе предоставлены доступные ребёнку элементы экологической культуры. Ядром её содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенность программы заключается в том, что природа предоставлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребёнком необходимости экологически правильного отношения к природе. В целом программа способствует формированию экологической культуры.

Развитие экологической культуры младших школьников предполагает решение следующих задач:

- научить простейшим технологическим операциям в обращении с природными объектами;
- развивать природные способности и задатки младших школьников;
- развивать у учащихся экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;
- развивать творческое отношение к поручениям, совместным коллективным делам, посвященным природоохранной деятельности;
- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;
- накапливать с детьми эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Факультативный курс включает в себя следующие направления: гуманитарно-словесное; естественно - научное; математическое познания; эстетическое;

технологическое; социально - практическое; психологическое; антропологическое; физическое; итоговое.

Программа может быть использована в любом регионе страны. Отбор конкретного содержания зависит от природного окружения учреждения, в котором проводятся занятия, географических условий местности, края.

У отрядов, занимающихся по данной программе, есть свой девиз, правила, песня.

Непрерывное развитие экологической культуры позволяет выстроить систему экологических ценностей и сделать их приоритетными и воспринимаемыми, поэтому воспитание и познание предусмотрено программой в соответствии с естественными этапами психического развития детей. Программа развития экологической культуры принципиально по-новому подходит к решению этой сложной задачи.

Прогнозируемые результаты:

1. Данная программа позволяет младшим школьникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе.

2. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

3. В результате освоения детьми младшего школьного возраста настоящей программы значительно повышается уровень их экологической культуры, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

В исследовательскую деятельность младшие школьники включаются через реализацию программы «Первые шаги по тропинке открытий», направленной на развитие исследовательских навыков младших школьников.

Основанием для разработки программы стали: объективный социальный заказ на развитие методик, технологий и форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Цель программы: повышение доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, на основе становления системы образовательной работы с младшими школьниками средствами проектно -исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.

2. Развитие познавательных способностей младших школьников.

3. Обучение младших школьников специальным занятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.

4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования.

5. Формирование и развитие у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Специальные тренинги позволяют развить в учащихся исследовательские умения и навыки: правильно выбирать тему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, проводить необходимые эксперименты, работать с литературой и др.

Младшие школьники самостоятельно проводят исследования и выполняют творческие проекты.

В заключении организуется ряд мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Овладев навыками исследовательской деятельности, младшие школьники исследуют природу в экологическом направлении, формируя тем самым свою экологическую культуру.

Овладев методикой исследований, младшие школьники принимают участие в районных, (а затем в областных и республиканских) конкурсах, которые организует экологический центр «Бумеранг».

Работа экоцентра «Бумеранг» опирается на положения законов Республики Казахстан «Об образовании» и «Об охране окружающей среды», «Концепцию развития образования РК до 2015 года», стратегического плана развития «Казахстан 2030».

Цели: развитие экологической культуры подрастающего поколения и принципов повседневной жизни, которые станут основой его мировоззрения и помогут принимать грамотные решения для сохранения природы, духовного и физического здоровья человека; развитие бережного и ответственного отношения к природе своего края, Родины, нашей планеты.

Реализация целей экоцентра предусматривает решение ряда важнейших образовательных задач.

Задачи экоцентра:

1. Приобщить школьников к изучению и сохранению культурно - исторического прошлого родного края, исследовательской деятельности по оценке состояния окружающей среды, участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение конкретных природных объектов.

2. Сформировать детское экологическое движение, объединяющее детей и подростков с различными увлечениями и склонностями, как действенной формы экологического - экономического воспитания и образования молодежи, развития у подростков чувства причастности к экологическим проблемам своего города, поселка.

3. Способствовать развитию гражданских инициатив взрослых, детей и молодежи для сохранения природного и культурного наследия Казахстана.

4. Объединить интеллектуальные, материальные, человеческие, информационные и др. ресурсы для достижения поставленных целей.

5. Изыскать финансовые средства для реализации исследований и проектов сохранения и улучшения природы родного края.

Управляет работой экоцентра Координационный совет. Основной задачей Координационного совета является: оказание консультационной, информационной и методической помощи; организации обмена опытом; проведение акций и кампаний в поддержку охраны родного края; привлечение дополнительных средств на реализацию природоохранных мероприятий; пропаганда охраны родного края в СМИ; организация мероприятий экологического характера, проведение конкурсов.

Состав: экоцентр «Бумеранг» объединяет детей и взрослых, которые помогают природным объектам на территории родного края. Деятельность членов экоцентра «Бумеранг» должна быть направлена на объединение усилий и ресурсов для помощи конкретным природным территориям. Члены экоцентра «Бумеранг» имеют возможность побывать на интересных природных территориях; видят реальный результат участия в природоохранной деятельности, сохранении истории и культуры; работают в хорошей команде казахстанских и российских сверстников.

У экоцентра есть свои принципы и правила. В основу работы экоцентра «Бумеранг» положены этико-эстетический и исследовательский подходы к охране природы. Центральной идеей является утверждение этической ценности мира природы, необходимость формирования гуманного отношения людей ко всем живым существам независимо от их практической ценности.

Правила экоцентра «Бумеранг»: Человек - всего лишь часть Природы, а не ее царь. Старайся стать разумной частью Природы. В Природе все одинаково важно, в ней нет ничего второстепенного и лишнего. Относись доброжелательно ко всему живому, даже если оно тебе не симпатично. Всё в природе взаимосвязано. Если сегодня сделаешь плохо птице, реке или растению, то от этого завтра плохо будет тебе самому. Наша планета - наш дом. Содержи свой дом в чистоте. Животные и растения, все живые существа - наши соседи по общему дому. Относись к ним внимательно и помогай им. Каждое живое существо имеет право на свою жизнь. Изучай законы природы и не пытайся заставить Природу жить по законам человека. Будущее природы зависит от нас, но наше будущее зависит от Природы. Заботясь о Природе, ты заботаешься о своем будущем и будущем всей Планеты. Народами нашей страны накоплен большой опыт уважительного и бережного отношения к Природе. Изучай историю, культуру и обычаи прошлых поколений, помогай возрождению добрых традиций. Соблюдай правила экоцентра и попробуй убедить живущих рядом с тобой людей в том, что правила экоцентра «Бумеранг» должны стать нормой жизни всех жителей нашей Планеты.

Реализуя исследовательский подход, школьники приобретают умение ставить и решать проблемы, предвидеть ситуации, учатся делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды, приобретают опыт, навыки исследовательской работы и активной природоохранной деятельности в партнерстве с природоохранными ведомствами и местными органами власти, глубоко познают историю, культуру и природу родного края, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения, сотрудничая, в частности, и со СМИ.

Направления исследовательских работ НОУ (научное общество учащихся) младших классов: Мой город - мой дом (Охота за киловаттами. Мой участок. Оцени замусоренность участка. Общественное мнение. Найди единомышленников.). Исследователи природы парков (Анкета «Парк и отдыхающие». Анкета «Звуки в парке». Расположение парка. Его растительность и водоемы. Анкета «Мое дерево». Анкета «Растения и почва на площадке для исследования»). Вода (Скрининг воды. Исследование мутности воды. Определение прозрачности воды. Исследование снега. Чистая вода - для хвори беда. Какую воду мы пьем? Как отличить сырую воду от кипяченой? Приготовление волшебной воды.). Воздух (Дыхание города. Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны. Определение чистоты воздуха с помощью липкой ленты.). Почва (Определение влагоемкости почвы. Определение водопроницаемости почвы. Определение содержания воздуха в почвенном образце.). Флора и фауна (Редкие и исчезающие растения нашего района (парка Победы, пришкольного участка и т.д.) Городская растительность. Изучение сезонного развития городских растений. Птицы города. Видовой состав. Наблюдения за растениями степи. Как живёшь, муравей? Коллекционируем перья. Коллекционируем следы обитателей леса (парка, степи): изготовление гипсовых слепков. Степное (лесное) меню. Степь (лес) - целитель. Мы ждем вас, птицы!). Этнография (Народный костюм. Народные календарные праздники и обряды. Народные некалендарные праздники и обряды.). Фенологические наблюдения (Наблюдения над изменением температур: t воздуха; t воды; t почвы. Наблюдения за изменением относительной влажности воздуха (с помощью обезжиренного волоса). Наблюдения за ветром. Признаки ухудшения погоды в летний период. Признаки улучшения погоды в летний период.).

Следует обратить внимание на методические разработки И.А. Кудиновой [1; 2], Г.В. Буковской [3; 4], М.Е. Буковского [5], Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой [6], Н.С. Дежниковой, Л.Ю. Ивановой, Е.М. Клемяшово [7], Л.М. Клариной [8], А.П. Молодовой [9], В.А. Самковой [10; 11] и др.

При этом используются следующие формы работы: экскурсии и занятия, исследования и проекты, практические и лабораторные работы, наблюдения и прогулки, заочные путешествия и турпоходы, конкурсы и утренники, работа в парах и группах, экологические викторины и КВНы, беседы и выставки, занятия - презентации (с использованием компьютерных технологий) и экологические операции, экологические тропы, час вопросов и ответов, экологические суды и т.д.

Анализ исследований по проблеме из опыта работы автора позволил условно сгруппировать их следующим образом:

- эколого-ориентированные: эколого-психологические тренинги, праздники, дискуссии, натуралистские мероприятия, экологические, деловые, имитационные игры, тематические смены в ДОЛ;

- природоохранные: субботники, экологические акции, детское экологическое движение, акции по охране природы, посадка деревьев;

- проектно-исследовательские: экологические практикумы, олимпиады, коллективные творческие дела (КТД), летний экологический практикум, создание экологических проектов (экология города, утилизация отходов, проекты экологически чистого дома), полевая экологическая практика;

- просветительские: занятия, мониторинг окружающей среды, слеты, выпуск экологического листка, школа юного журналиста, театрализованные мероприятия;

- эколого-краеведческие: экскурсии, экспедиции, путешествия, учебная экологическая тропа и др.

Список использованной литературы:

1. Кудинова И.А. Конкурсно - игровые экологические программы для младших школьников. Часть 1 [Текст] / И.А. Кудинова. - Ногинск, 2002.
2. Кудинова И.А. Конкурсно - игровые экологические программы для младших школьников. Часть 2 [Текст] / И.А. Кудинова. - Ногинск, 2002.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г.В. Буковская. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Буковская Г.В. Первые шаги в экологию [Текст] / Г.В. Буковская. - Тамбов, 1995.
5. Буковский, М.Е. Юный исследователь: Учебная программа [Текст] / М.Е. Буковский. - Тамбов: ТОИПКРО, 2006.
6. Виноградова Н. Ф., Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. «Окружающий мир» в 3 - 4 классах четырехлетней начальной школы: Беседы с учителем [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов - М.: Просвещение, 1999.
7. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Б. Волжина . - М., 2004.
8. Кларина Л. М. Экономика и экология для малышей: Методическое пособие для работы с детьми 6 - 10 лет [Текст] / Науч. рук. И. В. Липсиц. - М.: Вита - пресс, 1995.
9. Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / А. П. Молодова. - Минск: Асар, 1995.
10. Самкова В. А. Игровые технологии в экологическом образовании школьников: Методические материалы для учителей старших классов [Текст] / В.А. Самкова. - Москва: Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию», 2003.
11. Самкова В. А. Открывая мир. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / В.А. Самкова. - М.: Изд-во МСоЭС, 2003.

Түйін

Бұл жарияланым қосымша білім беру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының экологиялық мәдениетін дамыту моделін жүзеге асыру негізі болып есептелетін бағдарламаларды баяндайды.

Resume

This publication describes the program, that is the basis of realization of the model of development of ecological culture of younger students in conditions of the additional education.

САРСЕНБАЕВА С.И.
*преподаватель колледжа
Евразийского гуманитарного института,
г. Астана*

Проектная методика как условие самореализации личности

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности учащегося, усиливается осознание ее ценности. Инновационные процессы, модернизация образования актуализируют проблемы становления творческой, способной адаптироваться в постоянно меняющихся условиях личности. Следовательно, основная задача личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы, адаптируя учебный процесс к особенностям обучения и развития личности, помочь учащимся раскрыть и развить те способности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в окружающем мире. И сегодня одним из наиболее популярных и эффективных инструментов осознанного образования становится проектная деятельность обучающихся.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [1].

Метод проектов называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать личную заинтересованность обучающегося в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Так, человек и получает знания, и учится на собственных ошибках.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать

проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. И постановлением ЦК ВКП/б/, в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод на практике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования [2].

Метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить», — вот основной тезис современного понимания проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми», их можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта, он может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска.

В ходе практических занятий, построенных по проектной методике, учащиеся приобретают навыки применения различных инновационных технологий, навыки самостоятельного обучения новым информационным технологиям, и что самое главное – навыки планирования и реализации исследовательской и научной работы. Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика [3].

Однако создать проект — задача не из самых простых. Есть определенные требования, которые стоит учесть при создании нового проекта:

- выбор проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий;
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Методически правильно организованный алгоритм проектной деятельности должен способствовать самоорганизации, самореализации личности в современном обществе, так как именно метод проектов более эффективно формирует и развивает практические навыки обучающихся, вырабатывает умения адаптироваться в проблемных условиях и действовать оперативно в решении задач.

Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учащихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

Всё начинается с создания проблемной ситуации, которую в ходе проекта учащиеся должны решить. Поэтому в процессе проектной деятельности используются такие ситуации, в которых обучающийся может высказать предположение, мнение, вызывающее спор, неодностороннее отношение, должен уметь защищать и оспаривать свою точку зрения, приводить в защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, проводить анализ, сравнение. Ситуациями такого рода являются рецензирование ответов учащихся, решение сравнительной проблемы, исследование авторского замысла, что связано с экспертизой, советом, активным поиском нового.

Проектное исследование может быть организовано на всех этапах обучения. Например, на уроках литературы это достигается через введение в содержание изучаемого материала фактов из истории литературы и её современного состояния, а также информации, знакомящей учащихся с методами научного познания литературы, изучения и исследования творческого наследия поэтов и писателей.

В зависимости от объекта исследования работы по литературе можно разделить на следующие виды:

- работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов («Тайна цветописи поэзии С.Есенина», «Сила чеховского юмора», «Мистическое и реальное в произведениях М.Булгакова» и т.д.);

- работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений («Единое и исключительное в романах Л.Н.Толстого «Воскресение» и «Анна Каренина», «Галерея женских образов в пьесах А.Н.Островского «Гроза» и «Бесприданница» и т.д.);

- работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни («Война в фактах и образах», «География Ф.М.Достоевского», «Заграничное путешествие С.Есенина», «Пейзаж в литературе, музыке, живописи» и т.д.);

- работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области («Москва в жизни поэтов», «Кавказ глазами Грибоедова, Пушкина, Лермонтова» и т.д.)

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла учащемуся самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, фактическим материалом по творчеству писателей, применить имеющиеся умения анализировать текст, произведение.

В организации проектно - исследовательской деятельности учащихся можно использовать следующий алгоритм работы: после определения проблемы и объекта исследования необходимо организовать работу с исследуемым материалом. Только после того, как будет накоплен и проанализирован необходимый материал, сформулированы самостоятельные выводы, можно предложить поработать в библиотеке, найти имеющиеся критические статьи, монографии по изучаемой проблеме, вместе с руководителем определить, какие из них следует прочитать, законспектировать, из каких сделать выписки. Поскольку непременной частью работы должен стать анализ прочитанного, нужно научить обучающихся это делать, можно использовать метод рецензирования критических статей, сопоставления параллельных конспектов, тезисных планов, аннотирования, создания творческих работ, предполагающих сравнение разных подходов к анализу одного и того же произведения.

Следующий этап – повторное обращение к анализу исследуемого материала и переосмысление его результатов с учётом новых знаний, полученных в процессе освоения научной литературы по проблеме. Именно такая последовательность работы над темой способствует появлению мотивированного интереса к истории вопроса, к суждениям других исследователей, позволяет учащимся определить собственную позицию, оценить степень новизны своего исследования.

Работу по проектированию необходимо вводить постепенно, стараясь брать большие и интересные темы. Продуктивными являются проекты, вызывающие неодносторонние «полярные» мнения, требующие детального изучения. Ведь с помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, а это всегда эффективно, если начинается с сильного мотива. Значит, нужна не просто проблема, она должна быть актуальна с точки зрения обучающегося и иметь практическую направленность. Деятельность учащихся в учебном проекте подчинена определённой логике, которая реализуется в последовательности её этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация групп, распределение ролей в группах, затем выбор методов, планирование работы и её осуществление. Завершается работа презентацией полученных результатов [4]. Поскольку деятельность участников проекта в проекте в основном самостоятельная, то именно во время защиты проекта мы узнаём, что было сделано во время проектной работы.

Условиями успешности проектной деятельности становятся:

- личный интерес учащегося;
- конкретность постановки цели проекта, планируемых результатов;
- констатация исходных данных.

Виды презентационных проектов могут быть различными, выбор формы зависит от поставленных целей и содержания процесса проектной деятельности. Опыт работы показывает, что наиболее целесообразным является использование монопроектов и интегрированных проектов. Эффективными оказываются проекты, занимающие несколько уроков.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности в учебном и внеучебном процессе позволяет достичь положительных результатов. Учащиеся, занимающиеся проектной поисково-исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, становятся

коммуникативными, активно участвуют в деятельности исследовательских работ разного уровня, способны к самореализации и социализации в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
5. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии - М., 1996 г.
6. Ильин Г.Л. Теоретические основы проективного образования. / Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов.— М., 1993.
7. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы, 1995, №6.

Түйін

Мақалада қазіргі білім беру жүйесіне сай да тиімді жаңашыл педагогикалық технологияның бірі – жобалық жұмыс арқылы оқыту технологиясы терең де кең ауқымда қарастырылған.

Resume

The author of the article reveals the maintenance of the modern pedagogical technologies, conditionally named a method of projects.

АЛДАЖАНОВА К. К.
*учитель начальных классов
школы-гимназии №22,
г.Астана*

Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, приобретению творческой деятельности.

В тоже время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Принципиально изменяются позиция и роль учителя, который из информатора становится стимулятором мыслительной деятельности, помогая овладевать способами познания.

Система работы активизации познавательной деятельности учащихся строится на основных положениях: теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев), теории

развития познавательного интереса (Г.И.Щукина, Л.И. Божович), теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И.Шамова, А.К.Маркова), педагогики коллективных дел. Развитию мыслительной деятельности способствуют задачи с недостающими данными, с лишними данными, нестандартные задачи.

Особую роль играют задачи, по которым составляются буквенные выражения. Цель решения таких задач - обобщение знаний, умений и навыков в решении задач, развитие логического мышления, создают возможность поиска «открытий», которые, в свою очередь, способствуют повышению интереса к учению, к ощущению радости от достигнутого результата. Активизируют познавательную деятельность - задачи-шутки, задачи в стихах, задачи-вопросы.

Данная система работы предполагает создание следующих условий для проявления познавательной активности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы.

В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными - не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые ему дала природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают.

Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих приемов познавательной деятельности.

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Также познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности [1].

1. Формирование познавательных интересов в обучении

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Первое, что является предметом познавательного интереса для младших школьников - это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Каковы же пути осуществления этой задачи?

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент.

Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса - сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организационную в соответствии с особенностью интереса.

2. Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение задания - самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика.

Организация самостоятельной работы - самый трудный момент урока. Дело в том, что к моменту проверки работы всегда находится в классе 8-10 учеников, которые с заданием не успели справиться, а ждать их - значит терять время. Поэтому учитель обычно начинает проверять самостоятельную работу. Те, кто выполнили задания, включаются в работу, а те, кто не выполнил, фактически переписывают решения в тетради. Организуя, таким образом проверку, учитель в какой то мере помогает ученикам, которые не справились с заданием. Но верный ли это путь? В конечном итоге в классе образуется группа, которая изо дня в день полностью не справляется с самостоятельной работой и привыкает дописывать задания во время проверки. Как научить ученика работать самостоятельно? Необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманную последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

3. Проблемное обучение

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов, всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности.

Например, перед изучением деления столбиком многозначного числа на однозначное, на доске учитель пишет несколько примеров для устного счета на изученные ранее правила: $90:6$, $360:6$, $940:4$, например, $12765:3$.

Предлагается объяснить прием вычисления. Когда учащиеся подходят к последнему примеру, наступает тишина, даже сильные ребята не могут сразу дать ответ. Напряжение передается и слабым. Все активно включаются в работу. Начинают думать, рассуждать, открывать для себя новое. У каждого возникает вопрос КАК?, а раз есть подобный вопрос, значит, появляется и желание узнать, научиться. А это желание - залог успешного освоения нового.

Сильные ученики справляются с заданием, заменяя делимое удобным слагаемыми. Естественно, необходимо поощрить этих учеников, но нужно отметить, что они затратили много времени на нахождение результата, а пример решить очень быстро и справиться с решением может каждый. Как? Преподаватель решает пример на доске столбиком, не задерживая их внимания на объяснении. Важна быстрота получения ответа. Дети не ожидают, что так быстро можно решить сложный пример. А вот для

объяснения приема решения тоже нужно выбрать удобный момент или создать ситуацию, когда учащиеся поймут, что им необходимо послушать внимательно.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Задачи на применение знаний и умений также способствуют развитию познавательных интересов. С одной стороны, эти задачи позволяют ученикам оперировать знаниями, повседневно убеждаться в их полезности. С другой стороны, сам процесс оперирования умениями позволяет им делать лестные для себя заключения о продвижении.

Особенно развивают интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли. С активным оперированием знаниями и умениями [1].

4. Занимательный материал

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда - стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. На своих уроках постоянно использую такие игры: лесенка, молчанка, десантники, «Продолжай, не зевай», точно по курсу, поезд, кому подается мяч и многие другие.

5. Геометрический материал

Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала.

1. Учитель вывешивает плакат с рисунками, составленными из геометрических фигур. Вопрос: Из каких фигур состоит рисунок кошки? Какой фигурой представлено туловище? Измерь и найди площадь этой фигуры, сумму длин ее сторон.

2. Раздается детям геометрические фигуры и дается задание - составить из данных фигур домик, елочку, кораблик и т.д. [2].

6. Задания, направленные на развитие внимания

Чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, получал импульсы для развития, надо использовать средства, вызывающие у ученика ощущение, сознание собственного роста. Составь план ответа, задай вопрос товарищу, проанализируй ответ и оцени его, обобщи сказанное, поищи иной способ решения задачи - эти и многие другие приемы, побуждающие ученика осмыслить свою деятельность, неуклонно ведут к формированию стойкого познавательного интереса. В процессе учебной деятельности школьника большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Внимание - это форма организации познавательной деятельности во многом зависит от степени сформированности такого познавательного процесса как внимание. В учебный материал включаю содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

1. Отыскание ходов в обычных и числовых лабиринтах
2. Пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами.
3. Отыскание чисел по таблице Шульте.
4. Быстрее нарисуй.
5. Найди, кто спрятался.
6. Найди сходство и различие.
7. Задания, направленные на развитие восприятия и воображения.

Восприятие - это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности, как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Психологические исследования показали, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким.

В результате игровой и познавательной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

1. Подбери заплатку к сапожку.
2. Собери разбитый кувшин, вазу, чашки, тарелку.
3. Упражнение: Геометрические фигуры.
4. Упражнение : Треугольники.
5. 100-клеточная таблица с графическими изображениями.
6. Таблица с геометрическими фигурами разной формы.
7. Таблица с геометрическими фигурами разного размера.
8. Таблица с геометрическими фигурами не только разной формы, но и белого и черного цвета.
9. 100-клеточная таблица, заполненная цифрами [2].
8. Задания, направленные на развитие логического мышления

Интеллект человека, в первую очередь, определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому уже в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами не только действительности, но и абстрактного мира.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми, в свою очередь, занимается математическая логика. Это задачи на смекалку, Задачи-шутки, числовые фигуры, логические упражнения, математические игры и фокусы, кроссворды и ребусы, комбинаторные задачи [3].

Список использованной литературы:

1. Волошина М.И. Активизация познавательной деятельности учащихся. М., 1992 г.
2. Бурлыга А.Я. Интересные приемы устного счета. М., 1985 г.
3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985г.

Түйін

Оқушылардың танымдық қызметін белсенділендіру педагогиканың мәңгілік мәселелерінің бірі бола бермек. Берілген жұмыс жүйесі ынтымақтастық ахуалын қалыптастыру, оқушының табысқа жету жағдайын туғызу, материалды игеруде қызықтыру мен дәстүрден тыс элементтерді пайдалана отырып оқушыны белсенді қызметке тарту сияқты жұмыстарды бағамдайды.

Resume

Arousing student`s educational activity remains as one of the major problems of pedagogy. This system implies to create the atmosphere of cooperation, success of students, involving a student into the active work, using the elements of engaging and the unusual study of the material.

ҚАЛЫШ А.Б.

*тарих ғалымдарының докторы, профессор
Алматы қ.*

Қазақстанда аралас ұлтты некелер мәселесіне көзқарас

Қазақстанда жақын және алыс шетелдердегі сияқты көп ұлтты тұрғындар есебінен аралас-ұлтты некелер кең таралып, үрдіске айналууда. Бұрын аралас некелер еуропалықтар, республикамыздың шығыс-еуропалық тұрғындары үшін қалыпты, әрі дәстүрлі еді. Кейінгі жылдары аралас неке құру жергілікті қазақ ұлтының арасында да, әсіресе басшылар мен жоғарғы және орта маман иелерінің де, интеллигенция мен жұмысшылар арасында жиі кездесетін үрдіске айналды.

Бұл мәселеге ықпал еткен мәселелердің арасында XIX ғасырдың екінші жатрысынан бастап қазақ жеріне жаппай орыс-казактарын, орыс-украин-белорус шаруаларын, неміс отарлаушыларын қоныстандыру бірінші кезекте орын алады. Осының нәтижесінде жергілікті қазақ ұлты мен өзге этностар арасында келешекте отбасы құрылатын тығыз байланыстар орнатыла бастады. Кеңес өкіметі жылдарында болса, аталған науқан Қазақстанда күшейе түсіп, белгіленген саяси-идеологиялық миграциялық процеске айнала кетті. Сол жылдары түрлі әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар мен зорлық көрсету шаралары күшейе түсті, 1930-1933 жж. қолдан жасалған ашаршылық кеңінен белең алды, елімізде еңбек қоры тапшылығы етек жайды. Әрине, орнатылған жаңа кеңестік билік мұны пайдаланып, қоныс аударушылар есебінен шешімін таба бастады. Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуымен қазақ жеріне қоныс аударушылардың саны одан сайын арта түсті. Қазақстанды қоса алғанда батыс аудандарына бұрынғы КСРО-ның шығыс аумағындағы тұрғындардың эвакуациялануына әкеп тіреді. Сонымен қатар 1937 ж. мен 1944 ж. аралығында миллиондаған өзге этностар қазақ жеріне зорлықпен қоныстандырылғанын да естен шығармаған абзал. Олардың арасында Қиыр шығыстағы кәрістер (басым бөлігі қазіргі Солтүстік Кореядан), Кавказдағы түркі-мұсылман халықтары, күрттер, батыс Украина мен Белоруссиядан украиндар мен поляктар, Поволжьедең калмақтар мен немістер, Қырымнан қырым татарлары, Солтүстік Кавказдан шешендер мен ингуштар, қарашайлар мен балқарлар т.б. аталғаны жөн. Қазақстанның көп ұлтты елге айналуына 1950ж. солтүстік аймақтардағы тың және тыңайған жерлерді игеру үрдісі мен 1950-1970 жж. батыс, орталық және шығыс Қазақстандағы өндіріс орталықтарының интенсивті құрылыстары елеулі ықпал етті. Олар РСФКР, Украина және өзге республикалардың әртүрлі аудандарынан келген, әр ұлттың жастары еді. Сондықтан келген жас буынның ықпалы салдарынан жаңа аралас некелердің пайда болғанын атағанымыз жөн. Осылайша Қазақстан бұрынғы КСРО аумағында аралас-ұлтты некелердің саны жағынан, әсіресе ауылдық аймақтарда алдыңғы қатарға бет ала бастады.

Жасалған зерттеулер мен жергілікті халықпен жүргізілген сұхбат-сауалдар, әсіресе, Қазақстанның шамамен барлық облыстарда жүргізілген ғылыми-әлеуметтік талдаулар мен этно-әлеуметтік қорытындылар аралас-ұлтты некелерге деген жергілікті халықтың әртүрлі пікірде екендігін анық көрсетеді. Аралас некеге деген түрлі пікірлердің пайда болуын бірнеше себептермен айшықтауға болады: біріншіден, зерттелген аймақтың тұрғындарының этникалық құрылымы сөзсіз ықпал етеді; екіншіден, тұрғындардың жас мөлшері мен маманданған-әлеуметтік құрылымының деңгейі. Мәселен, Оңтүстік Қазақстан және Жамбыл облыстарында жергілікті тұрғындар ежелден тұрмыстық-отбасылық дәстүрімен қатар, ұлттық құндылықтар мен көзқарастарға негізделіп, аралас отбасының құрылуына қарсылығын білдіреді. Қазақтар арасында жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша, олардың тиімсіздігі ретінде 50,3% бен 53,2 %-ды көрсетті (1-кестені қараңыз). Аталған көрсеткіш респонденттер құрамы мен жас мөлшерінің ұлғаюы және әлеуметтік деңгейі төмен тұлғалар арасында көбейе түседі. Осылайша «Ата-аналарыңыздың өзге ұлт өкілімен отбасы құруға деген көзқарасы қандай?» деген қорытынды сұраққа. Оңтүстік Қазақстанда респонденттер арасында жүргізілген сауалнаманың қорытындысы бойынша 61,5%-дан тен 68,4%-ға дейін қарсы екендіктерін көрсетті. Бұл қарсылықты қазақтармен тығыз байланыс жасайтын ұлттар да көрсетті.

Кесте 1. Оңтүстік Қазақстан облысындағы аралас-ұлтты тұрмыс құруға деген көзқарас

Ұлттар	Барлық жауап бергендер	Жауаптар бөлінісі, % көрсеткішінде					
		қажетсіз деп есептейтіндер	өз ұлтының адамы болғанын қалайды, бірақ қарсы емес	еш айырмашылығы жоқ егер жұбайы салт-дәстүрді сақтаса	егер жұбайы өз діни өкілінен болса, еш маңызы жоқ	егер ерлі-зайыптылар бір-бірін жақсы көрсе еш маңызы жоқ	ауап беруге киналады
Оңтүстік-Қазақстан облысы, Түркістан ауданы							
Қазақтар	508	52,9	22,0	4,7	2,4	15,2	2,8
Өзбектер	644	42,2	18,3	10,1	9,0	15,7	4,7
Түркістан қаласы							
Қазақтар	748	50,3	21,4	4,1	1,6	17,1	5,5
Өзбектер	394	33,2	23,4	8,6	5,8	23,1	5,3
Орыстар	277	17,7	22,4	4,7	1,1	41,2	12,9
Жамбыл облысы, Мерке ауданы							
Қазақтар	314	53,2	12,1	6,8	4,1	21,3	2,5
Орыстар	350	18,9	27,4	8,6	2,9	36,2	6,0
Түріктер	247	49,8	10,9	8,1	12,6	15,8	2,8
Алматы облысы, Еңбекшіқазақ ауданы							

Қазақтар	386	35,2	18,7	6,7	1,3	34,2	3,9
Орыстар	395	8,1	15,5	4,3	2,0	67,6	2,5
Ұйғырлар	387	20,4	21,4	10,6	5,9	40,9	0,8
Немістер	381	17,9	18,4	3,9	3,9	53,3	2,6
Алматы қаласы							
Қазақтар	765	19,7	36,5	5,4	0,9	34,4	3,1
Орыстар	786	10,1	25,6	3,7	1,8	54,4	4,4

Диаметральды қарама-қарсы сипаттағы ұстаным еуропалық тұрғындар, әсіресе орыстарға тән. Аталған екі облыста тек 17,7% -дан 18,9 % мұндай тұрмыстық қарым-қатынасқа оң көзқарасын білдірген. Олар үшін отбасы құрғанда ең маңызды мәселе болашақ ерлі-зайыптылардың махаббаты мен сезімі болып табылды.

Тұрғындардың этникалық құрамы күрделенген сайын аралас ұлтты отбасыларға деген көзқараста күрделеніп келеді. Мәселен, Алматы облысы Еңбекші қазақ ауданында 1/3 сауалнама жұмыстары жүргізілген қазақтар аралас отбасы құруға қарсы ұстанымда болса, нақ сол көрсеткіштігілер егер де жас жұбайлар бір-бірін жақсы көрсе оң көзқараста екендіктерін білдірген. Алматыда қазақ тұрғындарының бірінші көрсеткіші 19,7% -ды құраса, ал 70 %-ы аталған сұраққа толеранттылық танытып отыр. Осындай тенденцияны сұралған өзге ұлт өкілдері респонденттері де білдірген.

Аралас отбасыларға деген оң ұстанымдарды Ақтөбе және Қостанай облыстары респонденттерінің жауаптарында тіркелген (2-кестені қараңыз). Бұл жерде қарастырып отырған тұрмыс құру мәселесіне қатысты 62,5%-дан 68,6% қазақтар, 72,7 % -дан 78,6% орыстар мен 79,6% дан 81,8 % украиндар қарсылық танытқан. Сонымен қатар бұл жерде үлкен кісілерден, респонденттердің ата-аналарын қоса есептегенде, қарама-қарсы ұстанымды қолдайды. Мәселен, Павлодар облысы Баянауыл және Ақсу аудандарында бұл көзқарасты 44,4% бен 66,7%-ы қолдайды.

Кесте 2. Ақтөбе және Қостанай облысындағы аралас-ұлтты тұрмыс құруға деген қарым-қатынас

Этностар	Барлық жауап бергендер	Жауаптар бөлінісі, % көрсеткішінде		
		қарсы	қарсы емес	жауап беруге киналады
Ақтөбе облысы, Хромтау ауданы, Сарысай ауылы				
Қазақтар	169	22,5	68,6	8,9
Қостанай облысы, Наурызым ауданы, Шиелі ауылы				
Қазақтар	54	27,8	63,1	11,1
Орыстар	14	14,3	78,6	7,1
Украиндар	11	18,2	81,8	0,0
Әуликөл ауданы, Чернигов ауылы				

Қазақтар	32	28,1	62,5	9,4
Орыстар	22	18,2	72,7	9,1
Украиндар	44	15,9	79,6	4,5

Ата-аналардың аралас-ұлтты тұрмыс құруға деген әртүрлі қарым-қатынас танытудың себебін анықтау мақсатында оның түп тамырын зерделеген абзал. Мәселен, Оңтүстік-Қазақстан облысында олардың негізі ретінде келесі факторлар жатады: а) тіл, салт пен дәстүрді білмеу; б) өзге ұлттарға және оның туыстарына деген сыйламаушылық; в) өзге ұлт өкілімен отбасы құру қиындықтары (3- кестені қараңыз).

Кесте 3. Оңтүстік Қазақстан облысындағы аралас-ұлтты тұрмыс құруға деген ата-аналардың қарама-қарсы қарым-қатынасы себептері

Этностар	Барлық жауап бергендер	Жауаптар бөлінісі, % көрсеткішінде				
		өзге ұлтты сыйламауы	туыстарын сыйламауы	өзге ұлт өкілімен отбасы құру қиындығы	тіл, салт пен дәстүрді білмеу	жауап беруге киналады
Түркістан ауданы						
Қазақтар	477	32,1	Қазақтар	477	32,1	Қазақтар
Өзбектер	549	38,3	Өзбектер	549	38,3	Өзбектер
Түркістан қаласы						
Қазақтар	700	25,4	Қазақтар	700	25,4	Қазақтар
Өзбектер	335	24,2	Өзбектер	335	24,2	Өзбектер
Орыстар	180	10,0	Орыстар	180	10,0	Орыстар

Жоғарыда аталған себептерді Павлодар облысындағы респонденттер жауаптарындағы қайсы бір өзгерістерімен бірге бекітілді (4-кестені қараңыз). Бұл жерде респонденттер қай ұлтқа жататындығына қарамастан, бірінші және үшінші жауапты ұстанады – олармен тұрудағы қиындық және де тіл, салт пен дәстүрді білмеуі болып табылды. Бір ұлтты отбасыларды қалайтындар, тиісінше қазақтарда өзге қарым-қатынас аясындағы ұлттық тұйықтықпен байланысты емес.

Кесте 4. Павлодар облысындағы аралас-ұлтты тұрмыс құруға деген ата-аналардың қарама-қарсы көз қарастың себептері

Этностар	Барлық жауап бергендер	Жауаптар бөлінісі, % көрсеткішінде			
		өзге ұлтты сыйламауы	туыстарын сыйламауы	тіл, салт пен дәстүрді білмеу	жауап беруге киналады
Баянауыл ауданы, Құндыкөл а. о.					

Қазақтар	66	7,6	53,0	39,4	0,0
Орыстар	22	0,0	59,1	40,9	0,0
Ақсу ауданы, Айнакөл а.о.					
Қазақтар	51	15,7	31,4	52,9	0,0
Орыстар	19	5,3	42,1	47,3	5,3

Жалпы алғанда, жоғарыда жүргізілген аралас ұлтты тұрмыс құруға деген қарым-қатынас сараптамасы атақты отандық этносоциологтер зерттеулерімен бірегей болып келеді. Осылайша, З.К. Шауқеновтің мәліметтеріне қарағанда, оң ұстанымдағы респонденттер саны тәжірибе жүзінде негізгі барлық этникалық топ бойынша асып түседі (5-кестені қараңыз).

Автордың көзқарасына қарағанда, «бұл шынайы процестегі қарама-қайшылық әртүрлі деңгейде байқалуы мүмкін. Болашақта оңтүстіктегі қазақтардың басқа ұлт өкілдерімен туыстық қарым-қатынас орнатуына жазғырушылықпен қарайтын көзқарасы ерекшеленуі мүмкін. Сонымен қатар орыстар мен орыс тілділерге қатысты олардың туыстық қатынас орнатудағы «танымсыздыққа» қатысты наразылықтар да болуы мүмкін.

Кесте 5. Аралас ұлтты тұрмыс құруға қатысты Оңтүстік және Солтүстік Қазақстандағы қарым-қатынастар [1, 105].

Жауап нұсқаалары	Қазақтар		Орыстар		Өзгелер		
	Оңтүстік	Солтүстік	Оңтүстік	Солтүстік	Оңтүстік		Солтүстік
					түркі тілдес	орыс тілдес	
Жазғыратындар мен оған қарсылық көрсетушілер	6,5	5,6	0,9	2,7	10	8,3	5,8
Қаламайтындар	27	29	8,8	18	21	19	13
Бәрі бір	24	20	35	27	25	21	25
Ол жақсы адам болса қарсы емес	32	35	46	46	35	44	49
Құптайды және оған қолдау көрсетеді	3,5	7,7	8,0	4,6	6,6	7,1	4,8
Жалпы көрсеткіш	62,4	62,4	69,6	65,3	58,2	62,1	65,1

Бірақ бұл бағыт ұлттық тұрмыстық көрсеткіштен аспайды, негізінен алғанда, сандық көрсеткіш жағынан қазақтар басым болып келетін оңтүстіктегідей болмайды, әрине, ассимиляция қазақ мәдениетінің басымдығы тұрғысынан жүзеге асырылатын болады.

Солтүстіктегі жағдай өзгеше. Жауап алу барысында аралас тұрмыс құруға қатысты қарсылық көлемі бойынша оңтүстіктегідей, орыстар мен орыс тілді тұрғындар арасындағы тіл мен мәдениетті ассимиляциялауға қатысты және көрсеткіш бойынша бұл қарсылық ары қарай да өз жалғасын табады» [1, 106].

Н.Поповтың салыстыруы бойынша, Қазақстанда тек 10% ғана аралас отбасыларын қолдамайды, 25% оларды қолдайды және 64% «ұлт тұрмыс құруда маңызды орын ойнамауы керек деген ұстанымын білдіреді» [2, 149].

Осылайша, өзге ұлт өкілді жұбайымен тұрмыс құрудағы қиындық тудыратын мәселе біртекті болуы мүмкін емес. Біреулер үшін бұл қалыпты ұлтаралық қарым-

катынас белгісі ретінде қабылдаса, өзгелер үшін, әсіресе аз ұлт өкілдері үшін, диаспора ретінде тұрып жатқандар мұндай отбасылар бірнеше ұрпақтан кейін этникалық ассимиляцияға әкелуі мүмкін. Сондықтан да бұл сұраққа жауапты сұрау парақтарындағы респонденттердің қандай әрекетті дұрыс деп санауына қарай талдаған жөн.

Бұл жерде біртекті жауаптың болуы мүмкін емес, себебі мәселелердің басым бөлігі осы немесе өзге ұлт өкілдері – көпшілікте немесе азшылықта тұрып жатқан этникалық ортаға байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Шауқенова З.К. Социальное взаимодействие этносов в современном казахстанском обществе. – Астана: Парламент РК, 2002.

2. Попов Н. Национальные проблемы в общественном мнении // Национальные проблемы в государственной политике Казахстана: по материалам казахстанской и российской прессы / Вып. 3. – М., 1998.

Резюме

В статье на основе этносоциологических материалов автора рассматривается отношение казахов и других контактирующих с ним этносов к национально-смешанным бракам. Сопоставительные материалы даны по всем регионам Республики Казахстан.

Resume

In this article on the basis of ethnological materials of the author the relation of Kazakhs and other ethnoses contacting to it to national-mixed marriages is considered. Comparative materials are given to all regions of the Republic of Kazakhstan.

АЛЕКСЕЕВ В.В.

*кандидат исторических наук, доцент
МГУ им.М.В. Ломоносова
г.Москва, РФ*

М.В.Ломоносов как православный христианин

Научная историография, в которой анализируется мировоззрение и личностные характеристики М.В.Ломоносова, насчитывает сотни, если не тысячи работ [1]. В них раскрываются самые разные аспекты философских, естественнонаучных и общественных взглядов великого учёного. Но следует признать, что при этом основной упор, особенно в литературе советского периода, делается на его приверженности материалистическому объяснению природных явлений. Только немногие исследователи пытались рассматривать отдельные аспекты проблемы отношения Ломоносова к православной вере и церкви [1]. Отчасти это обусловлено тем, что, как указывает В.И.Шубинский: «Он был достаточно осторожен, чтобы не высказывать публично суждений, совсем уж откровенно противоречащих церковным догматам» [1]. Пик интереса к данной теме наблюдается в заочной дискуссии между советскими авторами и эмигрантской диаспорой Русского Зарубежья в 1959-1960-х годах [2]. Вместе с тем, совокупность фактов из жизни Михаила Васильевича и мысли, которые прямо или косвенно высказаны в его произведениях, позволяют сделать ряд наблюдений о том, каких взглядов он придерживался относительно христианской веры и церковной организации.

Безусловно, основы религиозности Ломоносова были заложены ещё в раннем детстве. Его мать – Елена Ивановна, которой он лишился в девятилетнем возрасте, была дочерью дьякона и просвирницы. Она изначально мечтала о духовном служении сына [2]. Именно она дала маленькому сыну первые наставления относительно христианского вероучения. Отец - Василий Дорофеевич, принимал активное участие в постройке в их родной деревне Денисовка новой каменной церкви. А до окончания строительства у них в доме проходили собрания прихожан местного притча [2]. По старинной русской традиции, когда Михаила Васильевича отдали обучаться грамоте местному дьячку С.Н.Сабельникову, то это велось по псалтыри и часослову. Видимо последний приобщил Ломоносова к участию в церковных службах. По крайней мере, современники передавали, что подросток «охоч был читать в церкви псалмы и каноны и по здешнему обычаю жития святых, напечатанные в прологах, и в том был проворен, а притом имел у себя природную глубокою память. Когда какое житие или слово прочтает, после пения рассказывал сидящим в трапезе старичкам сокращённое на словах обстоятельно» [2]. Академическая биография Ломоносова даже утверждает, что поскольку тот был лучшим чтецом в приходской церкви, то «охота его до чтения на клиросе и за амвоном была так велика, что нередко биван был не от сверстников по летам, но от сверстников по учению за то, что стыдил их превосходительством своим перед ними произносить читаемое к месту расстановно, внятно...» [2].

Однако насколько можно судить, после смерти своей матери и третьей женьтыбы отца на другой женщине, с которой у Ломоносова отношения не сложились, мальчик в 13 лет пережил душевный кризис, что отразилось и на его вере. Исповедальные книги родного Куростровского прихода 10 апреля 1728 г. отметили, что его отец и мачеха явились «к исповеди и причастию», а «сын их Михайло» не сделал этого «по нерадению» [2]. Душевные переживания и искания жизненного пути привели в тот момент будущее светило отечественной науки к раскольникам. Данное обращение Ломоносова к старообрядчеству объясняли разными причинами. Например, В.И.Шубинский в своей монографии о Ломоносове, вышедшей в серии «Жизнь замечательных людей», полагает, что одним из побудительных мотивов стало отторжение той неприглядной стороны монастырской жизни, которую он мог наблюдать при посещении Соловецкой обители [2]. Но наиболее распространённой является точка зрения, что главной причиной для Михаила Васильевича стала неуёмная тяга к знаниям, к чтению книг, которые трудно было достать в архангельской деревне [2]. Так или иначе, Ломоносов два года провёл в старообрядческой Выговской общине беспоповского толка недалеко от пушечных Олонецких заводов. Это была крепкая и очень влиятельная на севере России община, руководимая братьями Андреем и Семёном Денисовыми. Последние были людьми довольно образованными для первой половины XVIII в., так как учились в Киевской духовной академии.

Ошибочным было бы полагать, что уход Ломоносова к раскольникам на Выгу был чреват полным разрывом с ортодоксальной Русской православной церковью. Дело в том, что поморцы Выговской пустыни не придерживались твёрдолобо позиций радикального старообрядчества. Отстаивая право на соблюдение собственных форм культа, они не пошли на осуждение официальной церкви и уклонялись от критики «никоновских» нововведений. Также не подергали сомнению «богопоставленность» Петра I, хотя ранние идеологи старообрядчества представляли его как «антихриста». Андрей Денисов с соратниками не осуждали и деятельность Синода, «обещали «честно почитать» архиереев и «прочих от бога, почтенные всероссийские градоправителей и военачальников персоны». Благодаря такой лояльной в отношении властей позиции, Пётр I лично разрешил существование Выговской общины. Когда же она в 1705 г. была приписана к Повенецким

железным заводам, то одновременно с обретением официального статуса, община получила свободу вероисповедания и богослужения [3]. Во время пребывания в ней Ломоносова, Выговская пустынь переживала расцвет, став своеобразной старообрядческой столицей на Севере. В тамошней библиотеке было представлено богатое письменное наследие Древней Руси, имелись собственные литературная, иконно - и книгописная школы. Видимо именно эти духовные сокровища и привлекли сюда пытливого юношу. Здесь Михаил Васильевич начал знакомиться с произведениями древнерусской литературы, приобрёл зачаточные знания в области источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Нет никого сомнения в его знакомстве с так называемыми «Поморскими ответами», составленными А.Денисовым и М.Петровым. Данное сочинение разоблачало составленную по заказу правительства фальшивку, направленную против старообрядцев и известную под названием «Соборное деяние». По мнению В.П.Козлова: «Поморские ответы» явились первым в России источниковедческим, палеографическим и лингвистическим трудом, «который предвосхитил своими наблюдениями, методикой и выводами достижения последующей историко-критической мысли» [3].

Точно неизвестно, по каким причинам Ломоносов покинул старообрядческую общину. Его биографы гипотетически говорят о том, что он осознал своё заблуждение, глубоко разочаровался в ограниченной по своему содержанию доктрине раскольников и потому отшатнулся от «затхлого и тёмного мира старообрядчества»¹. Не исключено, что его отвратило непризнание духовными наставниками староверов возможности постижения разумом сути явлений и вещей. «Для сторонников традиции религиозная вера тем и сильна, - указывает Б.И. Трилескин, - что лежит совершенно вне досягаемости разума, недоступна человеческим мудрствованием и, разумеется, сама по себе не нуждается ни в каком рациональном изучении природы». Но, в конечном итоге, подросток вернулся в лоно ортодоксальной церкви, судя по всему без каких-либо административных последствий для себя. Бесспорно одно, в дальнейшем Ломоносов нелицеприятно высказывался о раскольниках. Характерно, что в набросках предполагаемых тем для будущих статей у него присутствует запись – «истребление раскола». Более того, когда русская армия возвращалась после прусской кампании в ходе Семилетней войны и проходила по территории Белоруссии, Михаил Васильевич предлагал использовать войска для принудительной депортации раскольников из их поселений на р. Ветке [4].

Возвращение к официальному православию вновь пробудило у молодого человека глубокие религиозные чувства, иногда близкие к экзальтации. Малоизвестен тот факт, что, направляясь в Москву, Ломоносов останавливался в Антониевом Сийском монастыре и некоторое время отправлял там псаломническую должность [4]. Когда он достиг столицы и оказался вдруг среди незнакомого города и незнакомых людей, то: «Овладела душою его скорбь; начал горько плакать; пал на колени; обратил глаза к ближайшей церкви и усердно молил бога, чтобы его призрил и помиловал» [4]. Уже став учеником Славяно-греко-латинской академии, он заодно являлся пономарём при Заиконоспасском монастыре.

Поскольку в основной курс учебной программы академии непременно входило изучение богословской и церковно-учительской литературы, Ломоносов хорошо знал сочинения Иоанна Златоуста, Василия Великого, Григория Назианзина, Иоанна Дамаскина, Амвросия Медиоланского и других церковных авторитетов, нередко ссылается на их мнение в своих трудах. Но в дальнейшем он упоминает этих авторов не столько как «отцов церкви», сколько в качестве авторов, произведения которых он считал образцами ораторского искусства [4]. Известно, что Ломоносов собственноручно переписал церковную книгу «Служба и житие Дмитрия Мироточца». Много позднее, уже будучи академиком и полемизируя с А.Л.Шлёцером, великий учёный подчёркивал, что ему в исторических штудиях значительно помогло: «... от молодых лет обращение в церковных

обрядов и служебных книгах, кои по единству веры многие представляют способы к изъяснению наших дел по византийским писателям» [5].

Находясь в стенах Славяно-греко-латинской академии, Михаил Васильевич, по-видимому, ещё до конца не определился с окончательным выбором жизненной стези и не отвергал возможности принятия священнического сана. В сентябре 1734 г. бывший обер-прокурор Сената И.К.Кириллов задумал осуществить Оренбургскую экспедицию. Её задачами было изучение закаспийских степей, их освоение и закрепление за Россией. Для духовного окормления в состав экспедиции предполагалось включить священника: «понеже он нужен в таком новом месте и между многим магометанским и идолотатарским народом для проповеди слова Божия и наставления желающих святого крещения» [5]. И.К.Кириллов обратился в академию с просьбой подыскать подходящую кандидатуру. Других охотников отправляться в дальние земли и рискованный путь кроме Ломоносова не нашлось. Он подал соответствующее прошение в Канцелярию Московского синодального правления о «произведении его в священство» и ради этого солгал, что отец его попом в церкви Введения Богородицы в Холмогорах. Даже дал подписку, что если его показания ложны, то «за то священного чина будет лишён и пострижен и сослан в жестокое подначалие в дальний монастырь» [5]. Но при проверке сведений о происхождении обман вскрылся. Однако, благодаря покровительству ректора академии архимандрита Стефана, скандал замаяли и проштрафившийся ученик не понёс никакого наказания. Спустя год Ломоносов вместе с некоторыми другими воспитанниками Славяно-греко-латинской академии получил назначение священников в Карелу. Но на этот раз Михаил Васильевич «в духовный чин не похотел» и сумел отозваться [5]. Думается, это было обусловлено тем, что именно в 1735 г. ему стало известно о предписании отправить из Москвы дюжину учащихся в Петербургскую академию наук в качестве студентов.

Последующая деятельность Михаила Васильевича уже как сугубо светского человека, вовлечение в секуляризованную культуру и науку создавали потенциальные предпосылки для несоблюдения в полном объёме церковных установлений и предписаний. В частности, отход от православных канонов проявился в женитьбе Ломоносова. Находясь на учебной стажировке в Германии, в марте 1740 г. он заключил брак с Елизаветой-Христиной Цильх, которая принадлежала к реформатской церкви. Поскольку тогда существовали определённые ограничения на заключения браков между православными с представителями других конфессий, то Ломоносову пришлось осуществлять регистрацию брачного союза фактически тайком от своего академического начальства. При этом венчание было осуществлено по протестантским канонам. Родившихся там же в Марбурге детей он тоже крестил в реформатской церкви, хотя его дочь и сын обязаны были пройти крещение по православному обряду. Именно поэтому, уже вернувшись в Россию, он целых два года скрывал факт своей женитьбы на иноверке, не поддерживал никаких контактов с оставшейся в Германии семьёй и лишь, поняв, что никаких санкций за такой проступок не последует, выписал их к себе в Петербург [6].

Учёные занятия Михаила Васильевича неизменно ставили его перед дилеммой – где проходит граница между религиозной верой в истинность учения церкви и научным познанием? насколько неколебимы догматы христианства о мироустройстве или следует верить опытом наблюдаемые вокруг явления? Необходимо помнить, что это был век философии Просвещения, с позиций которой произошло глобальное переосмысление мировоззренческой проблематики и принципов социальной жизни людей. Ядро всей концепции Просвещения составляло убеждение в решающей роли рационалистических знаний в процессе осмысления «естественного порядка» мироздания. Другим отправным пунктом являлся деизм, т.е. убеждение, что бог, сотворив мир, не принимает более в нём какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение событий. Тем самым

подвергались сомнению многие догматы христианской веры, напрочь отрицался религиозный фанатизм, да и сами религиозные чувства становились весьма размытыми. Ломоносов как сын своего времени занимался эмпирическими изысканиями в рамках данной научной парадигмы. Во втором прибавлении к «Первым основаниям металлургии» он заявлял прямо: «напрасно многие думают, что всё, как видим, с начала творцом создано... и потому де не надобно исследовать причин, для чего они внутренними свойствами и положением мест разнятся. Таковые рассуждения весьма вредны приращению всех наук...» [6]. Возражая против упрощённых объяснений природы, Ломоносов заметил: «легко быть философами, выучась наизусть три слова: «Бог так сотворил» и сие давая в ответ вместо всех причин» [6]. Но он несколько не противопоставлял науку и веру. С точки зрения Михаила Васильевича они комплиментарны друг другу. «Правда и вера суть сестры родные, - пишет учёный, - дочери одного всевышнего родителя: никогда между собою в распрю прийти не могут, разве кто из некоторого тщеславия и показания своего мудрования на них вражду всклепет. А благоразумные и бодрые люди должны рассматривать, нет ли какого способа к объяснению и отвращению мнимого между ними междоусобия...». В результате, «...физические рассуждения о строении мира служат к прославлению божию и вере не вредны» [6]. Тем не менее, в 1759 г. Ломоносов пытался узаконить как одну из привилегий для академического университета то, что: «Духовенству к учениям, правду физическую для пользы и просвещения показующим, не привязываться, а особливо не ругать наук в проповедях» [7]. Таким образом, в своих естественнонаучных воззрениях русский гений был деистом, его интересовало философское, а не богословское объяснение всего сущего. «В деизме наука и религия, разум и вера как бы находили точку соприкосновения, и это, субъективно, вполне устраивало Ломоносова, поскольку приводило его убеждения учёного в согласие с его религиозными убеждениями...» [7].

Будучи добросовестным исследователем с пытливым складом ума, Ломоносов позволял себе иногда подвергать сомнению некоторые церковные предания и правила. Например, при написании «Древней Российской истории», задумываясь над кажущимися ему сомнительными летописными известиями, он пытался дать им рационалистические толкования, исходя из здравого смысла. Это касается сюжетов о принятии христианства княгиней Ольгой, крещении Руси и т.п. [7]. Очень осторожно Михаил Васильевич высказался относительно пропагандируемой представителями русской православной церкви легенды о происхождении славян: «Мосоха, внука Ноева, прародителем славянского народа ни положить, ни отречи не нахожу основания. Для того оставляю всякому на волю собственное мнение опасаясь, дабы Священного Писания не употребить во лжесвидетельство, к чему и светских писателей приводить не намерен» [7].

Более радикальными были мысли Ломоносова относительно некоторых христианских обрядов, изложенные, прежде всего, в его сочинении «О сохранении и размножении российского народа» [7]. Заботясь о нравственном и телесном здоровье людей, Ломоносов выступает против пострижения в монашеский сан мужчин до 50 лет, а женщин – до 45; возражает против крещения младенцев зимой холодной водой, т.к. это провоцирует болезни и детскую смертность; считает вредными изнуряющие плоть посты и, особенно, последующее при разговении обжорство. Вообще, посты он предлагает перенести на более благоприятное время года, ибо «сохранение жизни толь великого множества народа того стоит».

Наиболее острой критике Михаил Васильевич подвергал священнослужителей. В принципе Ломоносов не являлся противником института церкви как такового, не призывал подобно Вольтеру «раздавить гадину!». Напротив, он признавал «важность освященного места церкви божей». Но его праведный гнев вызывали явственные пороки и дикое

нравы части православного духовенства. В своих произведениях и письмах он бичевал пьянство, разврат, ханжество, дремучее невежество, мздоимство и стяжательство, бесчинство и безобразное поведение клира, особенно провинциального. По мнению Ломоносова, чтобы быть подлинными духовными учителями, служители алтаря должны являть образцы праведной жизни по божьим заповедям. «Люби господа бога твоего всем сердцем (сиречь не кишками), – писал он, – и ближнего как сам себя (т.е. совестью, а не языком)» [7]. В качестве образца для подражания Ломоносов приводил протестантских немецких пасторов, о которых он знал не понаслышке.

Такого рода вольнодумство и несогласие с теми формами церковной религиозности, которые утвердились в период правления императрицы Елизаветы Петровны, приводили Ломоносова порой к прямым конфликтам со священнослужителями. Дело в том, что русская православная церковь стала позиционировать себя в качестве хранительницы исконно русских ценностей, а наука воспринималась ею как носительница чуждого и угрожающего православию рационалистического духа с примесью католических мотивов. Такой подход обусловил несколько открытых стычек Михаила Васильевича с православными иерархами. В частности, в 1753-1754 гг. любимый ученик Ломоносова Н.Н.Поповский сделал перевод дидактической поэмы английского автора Александра Попа «Опыт о человеке». Синод воспротивился её публикации на основании того, что там содержались пассажи о множественности миров. Запрет обосновывался тем, что такая теория «и священному писанию и вере христианской крайне противно есть и многим неутверждённым душам причину к натурализму и безбожию подаёт»ⁱⁱ. Это напрямую задевало самого Ломоносова, поскольку он ранее в своём «Письме о пользе стекла» откровенно пропагандировал гелиоцентрическое учение и, следовательно, санкции против Поповского могли затронуть и его. Михаилу Васильевичу пришлось прибегнуть к поддержке своего покровителя И.И.Шувалова, чтобы добиться проведения поэмы «Опыт о человеке» через духовную цензуру, хотя она всё равно подверглась большому числу неуклюжих корректировок.

Настоящий скандал вызвала стихотворная сатира «Гимн бороде», распространившаяся по Петербургу в конце 1756 г. Считается, что сатира направлена, прежде всего, против высшего духовенства из окружения Елизаветы Петровны, хотя напрямую в ней такие нападки не просматриваются. Но иносказательно, через отдельные намёки и детали, понятные современникам, это, очевидно, воспринято было русской православной церковью как явный вызов. За нападками на растительный покров на лице, в неявной форме просматривался фундаментальный вопрос о месте и предназначении духовенства в государственной системе России. Дело в том, что с петровской эпохи ношение бороды любым дворянином или служилым человеком не допускалось. Пожалуй, прав В.И.Шубинский, утверждая, что отсутствие бороды тогда означало соответствие человека государственному и общественному сверхпроекту. То есть бритое лицо как бы демонстрировало лояльность индивида в отношении правительственных властей и монарха. Но поскольку священники бороду носили, то это означало их определённую автономию, независимость от государства, реализуемых им целей [8]. В тоже время они были частью правящей элиты и влияли на политику, будучи по своим личностным качествам далеко не на уровне подлинных государственных мужей. Именно это вызывало возмущение у Ломоносова и борода у него выступала «символом воинствующего невежества и фанатизма» [8]. В отношении «Гимна бороде» Синод незамедлительно вынес определение, что сатира являет «честности христианской противные ругательства», а автор «тайну святого крещения, к зазрительным частям тела человеческого наводя, богопротивно обругал и через название бороду ложных мнений завесою всех святых отцов и учения и предания еретически похулил». Вызванный для разбирательства в Синод

Михаил Васильевич признал своё авторство «Гимна», после чего начал свой «пасквиль» всячески защищать и даже «в глаза пред синодальными членами таковые ругательства и укоризны на всех духовных за бороды их произносил, каковых от доброго и сущего христианина надеяться отнюдь невозможно,....» [8]. Более того, вскоре он разразился эпиграммой «О страх! О ужас! Гром!», где не менее резко выразился о попах. В конечном итоге, Синод подал императрице «всеподданейший доклад», в котором, ссылаясь на петровский Воинский артикул (гл. 18, пункт 149), просил высочайшим указом «таковые соблазнительные и ругательные пашквили истребить и публично сжечь, и впредь то чинить запретить...», а самого Ломоносова выдать церкви для расправы [8]. Однако Елизавета Петровна доклада не утвердила, а потому дело спустили на тормозах, и строптивый автор не пострадал.

Но, несмотря на столкновения Михаила Васильевича с церковными структурами, он оставался, безусловно, человеком искренне верующим, восхищающимся премудростью Высшего Творца, о чём свидетельствуют строки его «Утреннего...» и «Вечернего размышления о Божием Величестве». Он довольно неодобрительно отзывался о некоторых католических философах, которые «дерзают по физике изъяснять непонятные чудеса божие и самые страшные таинства христианские» [8]. Сам Ломоносов с увлечением работал над мозаичными иконами и картинами на библейские сюжеты, сочинял стихотворные эпиграфы к ракам Александра Невского и Дмитрия Ростовского.

Ещё у себя в родной деревне Михаил Васильевич прочитал «Рифмованную псалтырь» Симеона Полоцкого, которая произвела на него неизгладимое впечатление. Уже состоявшимся поэтом Ломоносов сам обратился к поэтическому переложению избранных псалмов. Всего им в поэтическую форму было обличено восемь псалмов (1, 14, 26, 34, 70, 103, 143, 145), а также избранные главы из библейской книги Иова (38, 39, 40, 41). О том, что переложения эти были пронизаны вдохновенным религиозным чувством свидетельствует тот факт, что переведённый им 145-й псалом приобрёл большую популярность. Даже в первой половине XIX века его распевали бродячие слепцы и крестьяне. Однако в полной мере свои замыслы собственного псаломтворчества Ломоносову реализовать не удалось. Прежде всего, он объяснял это своей занятостью разнообразными обязанностями в Академии наук. Но другим препятствием стали ошибки и неточности в переводе Псалтыри с греческого варианта текста на современный язык. Своим филологическим чутьём Ломоносов точно уловил опасность искажения подлинного смысла. Он прямо писал об этом в письме к В.Н.Татищеву: «...опасение, ибо я не смею дать в преложении другого разума, нежели какой псаломские стихи в переводе имеют. Так, принявшись прелгать на стихи прекрасный псалом 103, для того покинул, что многое нашёл в переводе погрешности, например: «Змий сей, его же создал еси ругатися ему», вместо: «се кит, его же создал еси презирать оное» [9].

Подводя итоги, следует признать, что в отношениях Ломоносова с религией и православной церковью отразился сложный процесс секуляризации русской культуры, светского мировоззрения и поиска новых гносеологических оснований научного познания, характерный для русского общества XVIII в. Личные воззрения Михаила Васильевича не являлись антирелигиозными. Для них, скорее, присущ антиклерикализм. В целом, он признавал полезность религиозной истины и веры, считая их важными инструментами поддержания нравственности и добродетели, законопослушания. Но его не устраивали отдельные негативные стороны реальной церковной действительности, и он желал их исправления к лучшему. И хотя он в силу жизненных обстоятельств иногда совершал отступления от церковных канонов, всё же оставался убеждённым православным христианином.

Список использованной литературы

1. Шубинский В.И. Ломоносов. М.: Молодая гвардия, 2010.
2. Русское православие: веки истории /Под ред. А.И.Клибанова. М.: Политиздат. 1989.
3. Академическая биография. // Полное собрание сочинений Михайла Васильевича Ломоносова. Ч. I. Спб.: Изд. Императорской академии наук. 1784. С. V; Бабкин Д.С. Биографии М.В.Ломоносова; Морозов А.А. Ломоносов.
4. Летопись жизни и творчества М.В.Ломоносова. М.-Л.: Изд. АН СССР. 1961.
5. Кочнев С. Указ. соч.
6. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 4.
7. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 8.
8. Трилескин Б.И. Указ. соч.
9. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 10.

Түйін

Мақалада М.В.Ломоносовтың христиан дінімен және Орыс православ шіркеуімен өзара қарым-қатынасы мәселесі кешенді түрде қаралады.

Resume

In the article the author considers the problem of interrelations of M.V.Lomonossov with the Christian belief and the Russian Orthodox Church.

КАБУЛЬДИНОВ З.Е.
*доктор исторических наук,
профессор кафедры Евразийских исследований,
директор научно-исследовательского центра
гуманитарных исследований «Евразия»
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева*

Жумабай Шаяхметов – видный общественный и государственный деятель Казахстана

Жумабай Шаяхметов, благодаря своим уникальнейшим человеческим качествам, стал выдающимся государственным и общественным деятелем Казахстана. В этом году исполнится 110 лет со дня рождения. Забегая вперед, подчеркнем, что он, по словам Главы государства Н.А. Назарбаева «был первым из числа казахов», кто в период с 1939 по 1946 годы – был вторым, а в 1946-1954 – первым секретарем ЦК Компартии Казахстана [1]. До него, никому из сыновей Великой Степи не удавалось возглавить руководство республикой, столь длительный срок весьма успешно и верно служа своему народу. И при этом ему удалось в памяти современников и потомков сохранить свое доброе и честное имя, не запятнав ни коррупционными, ни иными неугодными простому народу и человечеству делами и поступками.

Прославленный и легендарный Жумабай родился 30 августа 1902 года в ауле № 1 (Жанатай) Омского уезда (ныне - Шербакульского района) Акмолинской области (Омской области) в семье обедневших скотоводов: колониальная политика царского правительства практически уничтожила традиционное скотоводческое хозяйство местного населения, славившегося своей сильной зажиточностью по сравнению с

другими степными уездами Казахстана. Он родился в одном из почти 800 казахских аулов Омского уезда: именно такую цифру дает нам статистическая и повторная экспедиция А.Кузнецова в 1908 году. До 1930 года этот регион оставался спорной территорией, поочередно переходя из состава Омской губернии в состав соседнего Казахстана и наоборот. И только лишь отстранение из переговорного процесса бывших членов алашской интеллигенции в лице А.Бокейхана, А. Байтурсунылы, А.Ермекова, С.Садвокасова и других, наиболее плодородная северо-восточная часть уезда навсегда перешла в состав соседней Российской Федерации...

В 1913 году, успешно завершив свое обучение в Ашиликкульской аульной школе, он, как и десятки его сверстников, поступает в престижное по тем временам Полтавское русско-киргизское училище (сегодня Полтавка – один из сельских районных центров Омской области).

В первые годы советской власти он работал учителем в родной Ашикульской школе, затем работал секретарем Текинского волостного ревкома, сотрудником Черлакского уголовного розыска, затем инструктором Петропавловского окружного Комитета Союза «Койчи». В период с 1928 по 1938 годы работал в правоохранительных органах. Кстати, эти страницы из его насыщенной трудовой биографии становятся объектом критики со стороны некоторых современных исследователей. Но, забегая вперед, позволим сделать одну существенную и важную ремарку: он сумел достойно выдержать все испытания судьбы сложного, противоречивого времени. Работая в отечественных и российских архивах, за ним мы не увидели сильно компрометирующих его преступных следов и длинного шлейфа преступлений против своего народа. Насколько позволяла ситуация и обстоятельства того непростого времени, он старался спасти жизнь многим своим современникам из жестких тисков НКВД: к примеру, когда угроза репрессий нависла над М. Ауэзовым, К. Сатпаевым, С.Муқановым, он не случайно и не вдруг оказался в числе тех, кто первым протянул им руку помощи, также как и поддержал известного историка Е. Бекмаханова, когда на последнего обрушился шквал необоснованной критики со стороны ярых противников правдивой оценки жизни и деятельности последнего казахского хана Кене.

Что поразительно, он имел незавершенное среднее образование, не говоря о высшем, отсутствие которых с успехом восполнял такими изумительными и редкостными человеческими качествами как: способность умело управлять большими массами людей; безупречная честность и внимательное отношение к нуждам простых людей; умение располагать к себе любого человека и вести их за собой, искреннее желание беззаветно служить интересам всего народа и общей тогда родины.

Он был человеком независимым и непреклонным, весь преданный своей работе. По характеру был дисциплинированным, аккуратным и обязательным. Обладал редким организационным талантом, неслучайно и не вдруг избран Председателем Совета национальностей Верховного Совета СССР. Однажды ему предложили даже высокую должность Союзного министра, на что Сталин категорически ответил: «Пока замены ему не будет, Казахстан без Шаяхметова не оставлю». Это и оценка, это и его признание. Подобное отношение к этой уникальной личности, безусловно, сыграло свою самую что ни есть позитивную роль в жизни и судьбах многих тысяч казахстанцев, которые оставались за ним как за «каменной стеной». Весьма уважительно относясь к Жумабаю Шаяхметову, Сталин называл его и «Орлом Востока».

Что же он сделал для своего народа такого, чтобы потомки до сих пор помнили его как славного сына народа? Чем же он снискал уважение самых простых людей? Какими же другими человеческими качествами он обладал и какие поступки он совершал, чтобы сделать Казахстан лучше и краше?

Первое. По отзывам его современников, в том числе и ныне здравствующих, он умел подбирать талантливые и квалифицированные кадры из самой гущи народных глубин, представителей самых разных регионов страны, всегда стараясь привлечь на ответственные должности людей непорочных, честных, умелых, уважаемых и весьма порядочных. Именно в период его управления Казахстаном, на различные уровни государственного и партийного руководства были выдвинуты такие неповторимые и яркие личности, пользовавшие всеобщей любовью и уважением всего народа, как: А. Тажибаев, Ж. Жангозин, М. Сужиков, С. Баишев, С. Шарипов, И. Омаров, Ж. Ташенев, Д. Кунаев, К. Сатпаев, Е.Тайбеков, Х.Арыстанбеков и многие другие [2]. Он раз и навсегда отказался от такого пагубного для многих современных государств принципа подбора кадров по родственным и клановым интересам. Никогда не позволял двигаться из одной должности на другой целыми «командами». Запятнавший где-то себя чиновник практически в руководящие органы никогда повторно не выдвигался. Считают, что это качество воспитывалось в нем в силу длительного проживания в интернациональной, русско-казахской среде на территории Омского Прииртышья.

Второе. Жумабай Шаяхметов, не имея высшего образования, весьма сильно заботился о развитии образования и науки. Об этом свидетельствуют ряд его смелых поступков и судьбоносных решений как одного из главных руководителей республики. Так, когда в общеобразовательных школах почти не осталось мужчин, которые поголовно ушли на фронт, он убеждает самого И. Сталина в 1944 году открыть в Алматы женский педагогический институт и женское педагогическое училище. Это было одним из самых правильных шагов. Все студентки находились на полном государственном обеспечении, вплоть до организации бесплатного питания и выдачи дефицитного в то время хозяйственного мыла. Сюда же он стягивал самые квалифицированные педагогические кадры как из числа профессоров других вузов Алматы, эвакуированных профессоров, так и грамотных инвалидов-фронтовиков. Его же усилиями в те суровые годы были открыты Институт иностранных языков, Институт физической культуры, консерватория, а так же как открыта большая группа педагогических техникумов. По инициативе Ж. Шаяхметова ежегодно в ведущие вузы соседней Российской Федерации поступало около двух тысяч выпускников школ республики. Это был прообраз будущей президентской программы «Болашак». Им оплачивали проезд, оказывали материальную помощь через казахское поспредство в Москве, а также через профильные министерства тогдашней Казахской республики.

Первый руководитель республики активно поддержал и создание Академии наук Казахстана в 1946 году, а чуть ранее, предвидя его создание, в грозные годы Великой Отечественной войны он добился, чтобы аспирантов освободили от призыва на фронт, тем самым была создана прочная основа для интеллектуального развития края. В не совсем простое послевоенное время, когда элементарно не хватало хлеба, всем академикам за государственный счет он сумел построить дачи.

Третье. Он все свои силы направил на то, чтобы усилить индустриальную мощь и сельскохозяйственный потенциал республики. В 1944 году ему удалось вернуть с фронта группу молодежи, которые были направлены на строительство Темиртаусского завода черной металлургии. В начале 1950-х годов была введена в эксплуатацию железная дорога Мойынты- Шу, впервые соединившая север и юг страны. Вот как об этих трудовых свершения пишет Д. Кунаев: «Под его руководством еще более высокими темпами стала развиваться экономика Казахстана в послевоенные годы». Так, за эти годы были построены Усть-Каменогорская ГЭС, Каратауский горно-химический завод, суперфосфатный завод в Жамбыле, Экибастузский угольный разрез, Усть-Каменогорский свинцово-цинковый завод, Сас-Тюбинский и Карагандинский

цементные заводы, Шымкентский хлопчато-бумажный комбинат, Алма-Атинская трикотажная фабрика и многое другое. Большие усилия он прилагал к тому, чтобы на сельскохозяйственном поприще Казахстан стал животноводческим оазисом.

Четвертое. Несмотря на трудные фронтовые и послевоенные годы он не переставал поддерживать культуру. Так, в ноябре 1941 года в республике не без его содействия был открыт уникальный Театр оперы и балета, в 1942 году в Алматы открылась своя уникальная киностудия. В том же году был проведен памятный айтыс акынов, призванный усилить патриотический дух народа, возродить традиционную культуру и искусство. При его непосредственной поддержке в 1944 году был открыт театр юного зрителя. После войны побывав на могиле Ш. Уалиханова, он инициировал возведение ему красивого памятника.

Пятое. Первый руководитель республики вел абсолютно трезвый и здоровый образ жизни. Был ярким противником азартных игр и пустого времяпрепровождения. Хорошо играл в волейбол, городки, активно занимался плаванием, играл в бильярд, а также инициировал зимние пробежки на лыжах, увлекая за собой министров и свое окружение.

Шестое. Глава казахской республики был предельно честным и одновременно весьма скромным человеком. Его заработная плата уступала зарплате академика той эпохи: так, выйдя на заслуженный отдых, получал небольшую пенсию в размере всего лишь 200 рублей. За всю свою многолетнюю трудовую жизнь он «накопил» одну железную кровать, один чемодан с посудой, второй – с блокнотами и книгами. В Москве он жил в однокомнатной постпредовской квартире, куда часто навещали его земляки, казахская молодежь, обучавшаяся по его направлению в вузах столицы. У него не было ни машины, также как и не собрал он никаких денежных сбережений. Но своим детям он оставил доброе и честное имя.

Седьмое. Жумабай Шаяхметов был достойным и примерным семьянином, воспитав 5 детей: 4 сына и одну дочь. В годы Великой Отечественной войны в Алматы оказались эвакуированные дети-сироты из Украины и встал вопрос как поступить с несчастными детьми. Он был категорически против, чтобы детей отправили в детдома: казахская степь никогда не имела таких учреждений. Традиционно в кочевой среде усыновляли даже рабов. Да и появились серьезные сбои с их размещением в детских домах. И здесь, он как настоящий сын своего народа, показав личный пример, усыновил 3-х летнего Владимира Малько с оккупированной фашистами Украины и вырастил его достойным гражданином своей страны. Кстати, как рассказывают его современники и бывшие коллеги, до утра весь эшелон украинских детей был разобран сердобольными алматинцами, взявшими пример со своего руководителя.

Восьмое. Несмотря на все превратности судьбы, Жумабай Шаяхметов был истинным патриотом своего народа и до конца своей жизни он остался предан ему и казахской земле, если даже это стоило ему карьеры. Кстати, он никогда не забывал о своей истинной малой родине – Омской области. Периодически отправлял учебную литературу, педагогов для казахских школ. Сюда же часто приезжали театральные коллективы из Казахстана. В магазинах области всегда продавались казахские музыкальные инструменты. Всегда интересовался достижениями казпедучилища, судьбой своего знаменитого учителя Жунусбека Жангунакова.

Он всем своим сердцем не принял целинную эпопею, так как отчетливо знал и понимал, что массовое переселение из европейской части России приведет к разрыву этнического ядра казахов, итак раздробленного после массового голода, уничтожившего почти половину казахского этноса и гибели сотен тысяч казахских солдат и офицеров на фронтах Великой Отечественной войны. Его детская память ясно запечатлела массовый

наплыв крестьян - переселенцев в самый колонизируемый уезд тогдашнего Казахстана - Омский уезд Акмолинской области во времена Столыпинской аграрной реформы.

По поводу снятия его с должности руководителя республики в «Британской энциклопедии» за 1967 год имеется небольшое, но краткое предложение о том, что «в 1954 году он был смещен П.К. Пономоренко по причине несогласия, связанного с компанией по освоению целинных и залежных земель, начавшейся в том же году»[3].

Ж. Шаяхметов был резко понижен в должности, заняв скромную должность первого секретаря Чимкенского обкома партии, где проработал около года. Затем переехал в Москву, где лечился в нейрохирургической больнице им. Бурденко, перенес сложнейшую операцию на голову.

Позднейшие события доказали правоту опасения казахского патриота – уроженца Омского Прииртышья: началась череда закрытия казахских школ; создания центральных усадеб исключительно на базе новых совхозов; значительная часть должностных лиц в целинных областях занимали выходцы из европейской части СССР. Северные и центральные регионы республики после голода, политических репрессий и Великой Отечественной войны в прямом и переносном смысле обезлюдели.

После ухода Жумабая Шаяхметова руководство Советского Союза в лице Н. Хрущева в республике начало осуществлять не совсем продуманную политику волюнтаристски перекраивая границы многострадальной казахской земли. К примеру, незаконно был передан Бостандыкский район соседнему Узбекистану, позднее еще три района были переданы туда же, затем в повестку дня встал вопрос о передаче северных областей Казахстана Российской Федерации.

За значительные заслуги перед народом он был награжден тремя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени, орденом Знак Почета и другими орденами и медалями.

Высокую оценку деятельности Ж.Шаяхметова дал общенациональный лидер Н.А. Назарбаев. В свое время ему дали самую высокую оценку такие известные личности как Председатели Президиума Верховного Совета КазССР Н. Ондасынов и Ж.Ташенев, дважды Герой Советского Союза, легендарный летчик Т. Бегельдинов, Герой Советского Союза, Первый министр обороны РК С.Нурмагамбетов, Герой Советского Союза М. Габдуллин, легендарный партизан Халық Қаһарман К.Кайсенов, академики М. Козыбаев, Ш. Шокин, писатели и поэты А. Нуршаихов, И. Есенберлин, К. Салыков и многие другие.

Вместе с тем, мы до сих пор по достоинству и по заслугам не оценили место и роль Ж.Шаяхметова в истории независимого Казахстана. Это предстоит сделать патриотически настроенной части казахского народа, свободной от колониальных комплексов и групповых интересов.

К усилению патриотического воспитания призывает нас и наш Президент Н.А. Назарбаев в своем Послании народу страны в 2012 году.

Думаем, что республика по прошествии триумфальных 20 лет независимости достойно отметит и 110-летие со дня рождения Жумабая Шаяхметова. Ибо он - достойный и любимый сын своего народа. А народ не должен терять тонкую нить исторической памяти и предать забвению своих замечательных и достойных сыновей.

Список использованной литературы:

1.Шаяхметов А.Р. Воссоздавая историю ради потомков // Күрделі заманның қайсар қайраткері. Воспоминания о Жумабае Шаяхметове.- Астана: Аударма, 2002.

2.Кунаев Д.А. Жумабай Шаяхметов // Күрделі заманның қайсар қайраткері. Воспоминания о Жумабае Шаяхметове.- Астана: Аударма, 2002.

3. Гали А. Жумабай Шаяхметов –основатель казахской советской партийной номенклатуры // Күрделі заманның қайсар қайраткері. Воспоминания о Жумабае Шаяхметове.- Астана: Аударма, 2002.

Түйін

Бұл мақалада атақты қоғам және мемлекет қайраткер Жұмабай Шаяхметовтің өмірі мен еңбегі туралы қарастырылған. Еңбек тарихшыларға және біздің республикамыздың қазақтан шыққан бірінші басшысына қызығулық танытқан азаматтарға арналған.

Resume

This article briefly examines the life and work of the outstanding public figure and statesman - Zhumabay Shayakhmetov. The work is written for historians, as well as all those interested in the biography of the first Kazakh leader of our country.

А.Т. Бексеитова
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Ш.Уәлиханов атындағы КМУ

Тезек төренің қоғамдық – саяси қызметі

Қазақстан тарихының «ақтандақтарын ой-елегінен өткізу» жас ұрпақты шындықты танып білу жолына түсіріп, оны жаңа қателіктерден, тарихтың бұралаң соқпағында адасудан сақтандырады десек, қоғамдық дамудың қазіргі кезеңіне тән ерекшелік – адамдардың өткенге, қазіргі күнге және болашаққа деген ынты-ықыласының күрт артуында. Қазақ халқының тарихы өзінің қасіреттілігіне қарамастан қазақтардың басын біріктіретін, олардың тыныс-тіршілігін және сабақтастығын қамтамасыз ететін маңызды әлеуметтік-тарихи және рухани-құқықтық фактор болуда, яғни қазіргіге көзқарас көбіне өткенге баға берумен сипатталады. Тарихта ел тарихын еңселендіріп тұратын ерекше тұлғалар болады. Көбіне басқа халық елінен бұрын ерінің атақ - даңқына қанық болып, халқына сол арқылы баға береді. Әдетте ондай ерек тұлғалар елінің ертеңіне жол нұсқап, оның өрлеуіне соны серпін беріп, тарих көшін ілгері жетелейді. Қазақ тарихындағы сондай ірі тұлғалардың өмірінен ұрпақ ұлағат алар сәттер қаншама. Қайсысының болмасын үлгі тұтарлық, ұлағат тұтарлық өмірі бар сияқты.

Ғалым Х.М.Әбжанов тарихты жасаушы халық болғанымен, оның тағдыры билік пен билеушінің қолында екенін тарихты зерттеу мен оқытуда айырып айту қажеттігін көрсетеді. Ғалым «Алғашқы қазақ хандары Керей мен Жәнібекті, ұлт мемлекеттілігін классикалық биікке көтерген Тәукені, XVIII ғасырдағы әйгілі билеуші Абылайды, қазақ ой-санасының жұлдыздары Бұхарды, Абайды, Шоқанды, Әлихан мен Ахметті, Мұхтар мен Қанышты, тағы басқа тұлғаларды бүгінгі жастар жаттанды, үстірт біледі, бұлардың әрқайсысы мыңдардың, миллиондардың тағдырына ықпал еткені ауызға алынбайды. Сондықтан жаңадан жазылатын тарих оқулықтарында жетекші идеялардың бірі «Тарих-Тұлға» байланысы болуы қажет және бұл мәселе теориялық-әдіснамалық тұрғыдан биік өреде зерделенуі қажет» деп пайымдайды [1].

XIX ғасырдың екінші жартысынан бастап дәстүрлі қазақ қоғамына тән институттардың бірте-бірте өз ролдерінен айырыла бастауымен, ендігі тұста олар атқарған қоғамдық-саяси қызметтің формасы мен мазмұны жаңа күштердің қолына өте бастайды. Басқаша айтқанда, XVII-XVIII ғасырлармен салыстырғанда XIX ғасырдағы қазақ қоғамына әсер еткен ішкі – сыртқы факторлар Ресей патшалығының отарлық саясатының күшеюімен жаңа мазмұнға ие болды. Ендігі тұста қазақ қоғамының рухани-

мәдени, қоғамдық-саяси дамуының жолындағы күресін жаңа күштер- рухани тұлғалар бастады.

Тағдыр-талайында тарих таңбасы бар - Тезек төре - бұл айтқандарымызға толық тиянақ боларлық тұлға. Солай бола тұра, осынау айтулы тұлға туралы жұртшылық қажетті деңгейде біле бермейді. Әрине, оның да белгілі тарихи себептері бар. Ғасырларға созылған дипломатиялық, әскери-әкімшілік отарлау саясаты тереңдеп, халық тағдыры тығырыққа тірелген кезде өмір сүрген, ел тарихында өзіндік орны бар билігімен де, шешендігімен де халыққа танымал болған Тезек Нұралыұлы Абылайханов 1820 жылы Жетісуда Алтынемел өңірінде дүниеге келді. Жастық шағы Ресейдің, Қытайдың және Қоқан хандығының Жетісу жері үшін өзара тайталасқан уақытына сәйкес келген Тезек төре XIX ғасырдың 40-шы жылдары Ұлы жүздің албан тайпасына билік жүргізген Хакімбек сұлтан қайтыс болғаннан кейін билік тізгінін өз қолына алды. Жалпы XIX ғасырдың басы хандар мен сұлтандардың құны құлдыраған кез еді. Ел отаршылдыққа мойын ұсынған, бірақ тәуелсіздікті аңсау, бодандыққа наразылық тоқталмаған, іштен тыну, заманның өзгерісін көріп торығу күйі қалың елге түгел жайылған уақыт.

Патша өкіметі 1848 жылы 10 қаңтарда Ұлы жүз қазақтарын басқару үшін «Үлкен Орда қазақтарының пристауы» деген қызмет тағайындады. Патша өкіметінің Үлкен Орда пристауын тағайындаудағы мақсаты, біріншіден, Жетісу өлкесіне Ресейдің орталық губернияларынан шаруалар мен Сібірден қазақтарды әкеліп қоныстандыру арқылы отарлау, екіншіден, Ташкент, Қоқан, Қашқар және Құлжа сияқты елдермен сауда-саттық жүргізетін жолдарды бақылауға алып, орыс көпестерінің жағдайын жасау, олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, үшіншіден, көрші мемлекеттерде болып жатқан жағдайлар туралы мәліметтер жинап, барлау қызметін ұйымдастыру, төртіншіден, Қазақстан мен Орта Азияны басып алатын әскер күштерін шоғырландыру болды. Жетісу өлкесінде билік жүргізе бастаған отаршыл өкімет Ұлы жүз қазақтарының арасында билігін нығайту үшін бірнеше әскери-әкімшілік іс шаралар жүргізе бастайды, 1854 жылы Сібір қырғыздары (қазақтары-А.Б.) шекара басқармасынан алынып Семей және Сібір қырғыздары деп аталатын екі облысқа бөлінеді. Ал «Үлкен Орда қазақтарының пристауы» 1856 жылы 3 қарашада Сенаттың №31095 жарлығы бойынша «Сібір қырғыздарының (қазақтарының-А.Б.) жарғысына» сәйкес «Үлкен Орда қазақтары және Алатау округі болып өзгертіледі»[2]. Ресей империясының әскери-әкімшілік орындарының құрылуы өлкені отарлауға кеңінен жол ашты.

Семей облысы қарамағында құрылған Алатау округі облыстың генерал-губернаторына бағынғанымен, төтенше жағдайда тікелей Батыс Сібір генерал-губернаторы және Жеке Сібір корпусының командирімен байланыс жасауына құқық берілді. Алатау округі батысында Қаратал өзенінің сағасынан Балқаш көлінің оңтүстігінен Шу өзенінің басына дейін, шығысында Нарым өзенінен бастап Қытай шекарасына дейінгі жерлерді алып жатты. Ал округтің оңтүстігі мен солтүстік шекаралары көп уақытқа дейін анықталмады.

Өлкедегі әскери және азаматтық биліктің барлығы округ бастығының қолында болды [3].

Алатау округі құрамындағы Ұлы жүз қазақтарының саны - 25,5 мың шаңырақ, жүз мың адамнан астам адам, қырғыздар 15 мың шаңырақ яғни, 60 мыңдай адам болды. Іле және Шу өзендерінің оңтүстік бөлігі арасында Дулат руының қазақтары (9,5 мың шаңырақ 38000 адам), Қоқан иеліктерімен шекарада және Шу өзені бойын сегіз мыңдай адамы бар екі мың шаңырақ Шапырашты, 2400 адамды бар 800 шаңырақ Жаныс, 34000 адамы бар 8500 шаңырақ Жалайыр жайласа, Іленің солтүстігін, Балқаш көлі мен Верный - Қапал қалаларының арасында Іле өзенінің жағалауларын, Алтынемел және Алатау

сілемдерін, Ыстықкөлдің солтүстік жағалауын 30 мың адамы бар 7500 шаңырақ Албандар еркін жайлап, қыс-қыстап, жаз-жайлауы етіп көшіп жүрді[4]. Алайда, XIX ғасырдың I жартысында Жетісу өлкесінде жер дауы күрт шиеленісіп, ең маңызды саяси факторға айналды. Оған себеп болған Ресей империясының қазақ даласын түпкілікті иемдену үшін өзінің бұрыннан пайдаланып келе жатқан «Бөліп алда, билей бер» саясатын шебер пайдаланып, ұйып отырған елді бірлігінен айырып, руаралық араздықты қоздыру арқылы бөлшектеп, беделді ру басыларын, ықпалды сұлтандарды өз билігіне тарту арқылы оларды марапаттап, атақтар беріп, тіпті келесі румен арадағы жанжалдарды шешу үшін әскери көмек те беріп отырды. Орыс отарлаушыларының айдап салуымен сұлтандардың, билердің өзара бірлігі бұзылып, рулар арасы шиеленісе түсті. Мысалы, Тезек төреге қарайтын албандардың 200-ден аса ауылы орыстардың бұйырыуымен Іленің сол жағасына көшіп, Тезектің қол астында 100-дей –ақ ауыл қалады [5].

Осының өзінен-ақ, патша үкіметінің Тезек сұлтанға сенбегендігін, оны қауіпті санап, беделін әлсіретіп, оның іс-әрекетін орыс билігінің ыңғайына көндіру мақсатында қол астындағы қазақ руларының ауызбіршілігін ыдыратып, бір-бірімен араздастырып, орыс билігіне қарсы келетіндей күш қалдырмауға тырысқанын көруге болады.

Тезек төре Ресей әкімшілігі бекіткен лауазымды қабылдағанымен, негізінен қазақ халқына қызмет етті. Ол дала билеушісінен гөрі ұлықпен терезесі тең, орыс тілін жетік меңгерген, ақсүйектік дегдар паң қимыл әрекетімен-ақ орыс қоғамына иықтас келді.

П.П. Семенов Тезек жөнінде құрметпен «Жетісуда өзінің ақыл-парасатымен және батылдығымен белгілі... бүкіл қырғыз даласына танымал... айлакер сұлтан. Бүкіл Үлкен Ордада батыр атанған Тезекпен жақынырақ танысқаннан кейін, мен шынында да, атақты адаммен кездескенімді түсіндім. Тезек 40-тан сәл ғана асқан, ұзын бойлы, ашық келбетті, ақсүйек қырғыз пішінді, «ақсүйек» мәнерлі адам. Оның шығу тегі, туа біткен таланты, жас кезіндегі жақсы жағдайлар одан шын мәніндегі атақты адамды жасап шығарған..... Менің Тезекпен жақындасуым өте тез болды, өйткені ол өзіне тән ақылдылығымен өз ролінің қай жерде басталып қай жерде аяқталатынын түсінді, және мен Борамбайда болған уақытымда өзі жасағымен бірге менің құзырыма қарағанды жөн деп шешті» деп көрсетеді [6].

Тезек төре жөніндегі деректер оны қайшылықты тұлға ретінде көрсетеді. Мұндай қайшылықтардың себебі, біздің ойымызша жалпы сол заманның қарама-қайшылығында, қазақ халқының саяси-әлеуметтік дамуының тығырыққа тірелуінде жатыр. Қазақ халқының дәстүрлі әлеуметтік-саяси құрылымының сол уақыттағы дағдарысты жағдайда болуы Тезек төре сияқты ірі ел басқарушысының іс-әрекетін, әсіресе саяси әрекеттерін қазақ қоғамында дұрыс түсінікпен қабылдануына мүмкіндік бермеді. Сонымен қатар, бұған рулар мен тайпалар арасындағы күшейген күрделі шаруашылық мәселелерінің, даулардың түрлі себептермен әділетсіз шешілуі, немесе шешілмей қалғандығы өзіндік септігін тигізгені айқын.

Осындай қиын-қыстау жағдайда, әсіресе отаршылдық езгінің күшейіп келе жатқан тұсында Тезек төренің қалың бұқара ішінде қарама-қайшылықты суреттелуі түсінікті де. Ең бастысы, жазба деректерге, ғылыми зерттеулерге негізделген нақты өмірбаян жасау, оны Қазақстан тарихымен ұштастыра білу, оның тұлғасын аңыз-әңгімелерден арылтып, айқындай түсу қажет. Сұлтандар туралы сөз қозғағанда, жұмыр басты пенденің басында болатын кемшіліктерден оның да ада болмағанын айтқан жөн. Тіптен қазіргі кезең өрісімен ой жүгіртсек те, оның халық игілігі үшін күресіп, қазақ қоғамының ілгері басуына қызмет еткенін айқын аңғарамыз. Ол өз заманының тұлғасы. Оны тудырған қайшылықтары мен қиындықтары қабаттаса келген өз заманасы.

Ғасырларға созылған дипломатиялық, әскери, әкімшілік-отарлау саясаты. Ол осындай халық тағдыры тығырыққа тірелген кезде бірден-бір мүмкін саясатты бағдарлады.

Сөзімізді түйіндей келе, сонау бір тарихи сын сағаттарда елге пана, адами болмысымен үлгі бола білген құндылықтарымызды өркениетті әдіс-тәсілдермен тексеріп, түгелдейтін мезгіл жетті дегіміз келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Әбжанов Х.М. Қазақстан тарихын оқыту мемлекеттік іс деп танылды // Егемен Қазақстан 2007 ж. 28 сәуір.
2. Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. Оренбург. 1898г. стр.237.
- 3.ҚОММ. 3-қор, 1-тізбе, 545-іс , 5-парақ.
- 4.Бекназаров Р. Оңтүстік Қазақстан тарихының очеркі (ХУІІІ-ХІХ ғғ.)А., 1976.299-300 бб.
- 5.Тереньтев М.А. История завоевания Средней Азии. Т.3.-СПб.,1906.-496с. 6.Семенов-Тянь-Шаньский П.П. Путешествие в Тянь- Шань в 1856-1857 годах. Москва : Полиграфкнига, 1946.- 256с.

Резюме

В статье рассматривается общественно-политическая деятельность Тезек Нуралыулы.

Resume

The author considers the social and political activity of Tezek Nuraliuly.

БУБНОВ Ю.М.

*доктор социологических наук, доцент
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,
Могилёвский государственный университет продовольствия
г. Могилёв, Беларусь*

Социологический мониторинг идейно-воспитательной работы в вузе (На примере Могилёвского государственного университета продовольствия)

Социологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса в вузе составляет одно из важнейших условий эффективного управления высшим учебным заведением. Систематическое проведение качественных социологических опросов учащихся обеспечивает надёжную «обратную связь» от участников учебного процесса к субъектам управления вузом различного уровня (ректорату, совету университета, УМС и НМС, деканатам, завкафедрами и пр.). Особую актуальность социологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса приобретает после внедрения системы менеджмента качества. В этих условиях объектом мониторинга становятся, наряду со студентами, сотрудники университета, также потребители образовательных услуг в лице работодателей наших выпускников.

Всего за пять последних лет только сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин Могилёвского государственного университета продовольствия было проведено более 16 социологических опросов, в ходе которых опрошены 6178 студентов МГУП.

Основными потребителями результатов нашего исследования стали руководящие органы университета. Важнейшие результаты мониторинга неоднократно оглашались и обсуждались на совете университета, на заседаниях научно-методического совета.

Наличие заинтересованности управленческих органов университета в социологической информации, отражающей студенческую интерпретацию учебного и воспитательного процесса, свидетельствует о высокой степени востребованности адекватных каналов «обратной связи» со стороны руководства вуза. Социология всё больше становится рутинным инструментом управленческого процесса, позволяющим обоснованно судить о глубинных социальных процессах, происходящих в учреждении образования, что, в конечном счёте, увеличивает эффективность всей организации и способствует повышению качества образовательных услуг.

У нашей работы есть и ещё более важные, хотя и отдалённые последствия. Речь идёт о создании условий для более благоприятной социализации подрастающих поколений. Повышение эффективности функционирования учебно-воспитательного учреждения не может не сказываться и на всём процессе социализации вступающих в жизнь молодых людей. Индикация и устранение имеющихся проблем в организации и проведении учебных и воспитательных мероприятий в университете способствует

гармонизации всей совокупности отношений в вузе, создаёт более комфортную обстановку и морально-психологический климат в едином коллективе, в котором объединены интересы студентов, преподавателей и администрации. Таким образом, социологический мониторинг направлен не только на реализацию узких ведомственных потребностей, но и способствует совершенствованию более широкого спектра социальных отношений в современном обществе.

Одной из важнейших сфер социологического мониторинга стала идеологическая и воспитательная работа в университете. Вряд ли стоит доказывать целесообразность такого мониторинга в виду того внимания, которое оказывается идеологии в Беларуси. Помимо политической конъюнктуры, существует и ещё более фундаментальная потребность в проведении мониторинга идейно-воспитательной работы в вузе. Дело в том, что любое современное учебное заведение, вопреки своему названию, выполняет важнейшую задачу идеологической и политической социализации подрастающих поколений. Воспитательный аспект деятельности вуза является, по меньшей мере, столь же важным, как и оказываемые им образовательные услуги. Это, пожалуй, и есть та главная причина, подвигнувшая нас на более тщательное изучение в режиме мониторинга некоторых аспектов идеологической и идейно-воспитательной работы, которая проводится со студентами в нашем университете.

Эмпирический материал для такого мониторинга мы получили в ходе двух анкетных социологических опросов. В декабре 2005 года было опрошено 447 студентов. В декабре 2009 и январе 2010 года опрошено 1209. Ниже мы представляем описание некоторых сюжетов из многообразной тематики идейно-воспитательной работы, проводимой в МГУП.

Необходимой предпосылкой успешности идейно-воспитательной работы в вузе выступает общественно-политическая активность самого студенческого контингента. Измерять общественно-политическую активность учащейся молодёжи можно самыми разными способами. Мы воспользуемся социологическим методом, который основан на самооценке респондентов. Этот метод, в отличие от статистической отчётности, основанной на формализованных данных, апеллирует напрямую к субъектам такой активности. Это позволяет избежать искажения информации вследствие воздействия со стороны некоторых ответственных работников, заинтересованных в благой «картинке». Коррупционные «помехи» в отчётной информации не являются редкостью в любой бюрократической системе, в которой доминирует вертикальная иерархическая зависимость. Поэтому статистическую информацию всегда полезно дублировать социологическими данными, которые, впрочем, обладают своими собственными недостатками, о которых мы поговорим ниже.

Обратимся, наконец, к результатам наших опросов в 2005 и в 2010 гг. Посмотрим, насколько активны наши студенты на общественно-политическом поприще. К тому же у нас будет возможность узнать направление и динамику изменения общественной политической активности студентов МГУП. На рисунке 1 дана визуальная проекция результатов опросов.

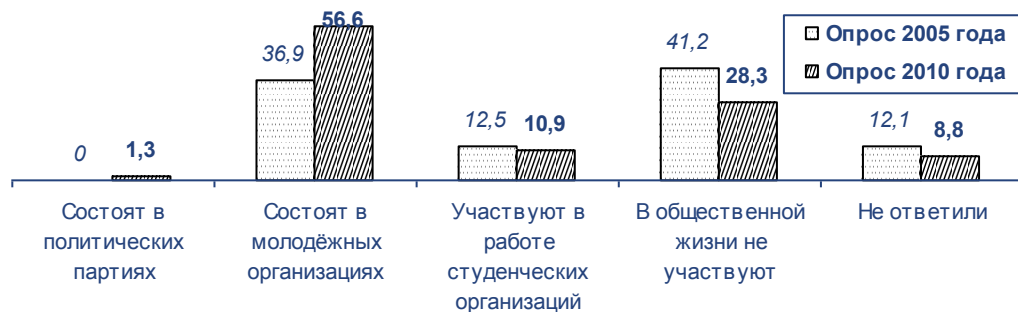


Рисунок 1 - Участие студентов в политической и общественной жизни

За пять лет с 2005 по 2010 год наши студенты заметно активизировались в своей общественно-политической деятельности. Удельный вес студентов, состоящих в общественных объединениях, за этот период возрос с 36,9% в 2005 году до 57,9% в 2010 году. Соответственно, сократилась доля тех учащихся, которые в общественной жизни не участвуют (с 41,2% до 28,3%). Столь явная позитивная тенденция свидетельствует о том, что меры, предпринимаемые руководством университета в деле общественно-политической активизации студенческой молодёжи, дают свои плоды.

Если верить результатам опроса, за последние 5 лет среди наших студентов появились члены политических партий. Правда, на проверку выяснилось, что «политическими партиями» респонденты называли: профсоюзы, Белорусской Республиканский Союз Молодёжи (БРСМ), а также общественное объединение «Белая Русь». Похоже, они ещё не изучали или плохо изучали соответствующую тему из курса политологии, если отождествляют с политическими партиями общественные объединения, не ставящие перед собой в качестве непосредственных целей завоевание власти. И, тем не менее, это дало нам повод повнимательнее присмотреться к тем, кто причисляет себя к членам молодёжной организации БРСМ.

Организационной основой общественной политической активности нынешних белорусских студентов чаще всего выступает Белорусский Республиканский Союз Молодёжи. Это – единственная в стране общественно-политическая молодёжная организация, пользующаяся, как в былые времена ВЛКСМ, всемерной поддержкой государства. Это вполне оправданно в рамках государственной молодёжной политики социально ориентированного белорусского государства. Прямым следствием такой организационной и финансовой поддержки является рост числа его членов. Об этом свидетельствуют и результаты наших опросов. Количественный рост членства наших студентов в главной молодёжной организации Беларуси налицо. В 2005 году считали себя членами БРСМ немногим более трети (36,7%) опрошенных студентов. А в 2010 году причислили себя к этой организации уже более двух третей (67,3%) участников опроса.

Динамика прироста членства в БРСМ среди студентов МГУП, действительно, впечатляет. Однако при этом следует учитывать мотивацию неопитов молодёжной

организации. Чем обусловлен их приход в БРСМ? Тема мотивации вступления студентов в молодёжную организацию может быть рассмотрена под разными углами зрения. Мы покажем её в разрезе личных убеждений и принуждения со стороны руководства (старосты, преподавателей, администрации и т.п.). Как свидетельствуют данные социологических опросов, внутренняя мотивация, основанная на личных убеждениях студентов, возросла с 2005 года в два раза с 14,5% до 32,8%. Но в то же время и принудительное стимулирование увеличилось в три раза с 4,9% до 15%. Конечно же, нельзя полностью сбрасывать со счетов определённое внешнее стимулирование молодых людей к тем или иным организационным формам общественной деятельности. Нигилизм молодёжи, как известно, остаётся одной из важнейших ее характеристик. Однако личная убежденность молодых людей при выборе ими общественной организации для осуществления своих идеологических или иных интересов, всё же должна оставаться определяющим мотивом.

Одним из объектов государственной молодёжной политики является студенческая молодёжь. Государство, реализуя потребности общества в высококвалифицированных специалистах, оказывает огромное влияние как на ментальность молодёжи, ориентируя её на соответствующий выбор профессии, так и создавая организационно-материальную основу для получения молодыми людьми высшего образования. В структуре социальной политики современного белорусского государства на молодёжь сфокусировано и жилищное строительство в нашей стране. Льготные кредиты на строительство жилья молодыми людьми способствуют созданию крепких семейных «гнезд», в которых, наверняка, родится и больше будущих граждан Беларуси. Большое внимание руководство уделяет также молодёжным общественным объединениям, помогая им финансово и организационно. Вряд ли возможно вкратце перечислить множество направлений государственной молодёжной политики. Да мы не ставим перед собой в этом тексте такой задачи. Для нас здесь важно другое. Посмотрим, как оценивают сами молодые люди эффективность молодёжной политики белорусского государства. Понятно, что речь в данном случае пойдёт не о мнении всей молодёжной когорты, а только о студенчестве, обучающемся в нашем университете.

Различия в результатах опросов 2005 и 2010 гг. не выходят за пределы допустимой погрешности. Поэтому приходится констатировать неизменность ситуации, при которой лишь один из пяти (20,8%) студентов считает молодёжную политику белорусского государства эффективной. К ним, впрочем, можно при желании присовокупить ещё треть (35,9%) юношей и девушек, оценивающих усилия государства как недостаточные. Однако этих молодых людей с той же вероятностью можно прибавить к каждому десятому (8,9%) участнику нашего опроса, который выставил руководству страны очень жёсткую отрицательную оценку «не эффективно». А треть респондентов уклонилась от ответа на этот вопрос, сославшись на свою неосведомлённость. При таком раскладе логично сравнивать только тех респондентов, которые чётко определились со своей позицией, а именно: выставили положительную («эффективная политика») и отрицательную («неэффективная политика») оценку. При сопоставлении этих оценок двукратный перевес в студенческом мнении сложился в пользу высокой эффективности молодёжной политики белорусского правительства. Это

данные опросов отражают, скорее, благоприятный настрой студенческой молодёжи к результатам деятельности центральных и региональных государственных органов по отношению к подрастающему поколению. Однако социология выявила и ряд тревожных моментов. Во-первых, значительная (треть) часть студенческой молодёжи, представленной студентами, совсем не осведомлена о социальной политике белорусского государства. В этом видятся прорехи проводимой информационно-пропагандистской работы. Во-вторых, стоит обратить особое внимание и на каждого десятого студента, придерживающегося отрицательных оценок деятельности руководства страны. Само по себе наличие негативных оценок не является проблемой. Напротив, их удельный вес среди всех опрошенных можно и нужно принимать в качестве важного индикатора эффективности деятельности государственного аппарата. Такой подход конструктивно применяется, например, при оценке деятельности правоохранительных органов и системы здравоохранения. При этом следует иметь в виду и то обстоятельство, что среди студентов, придерживающихся негативной оценки эффективности молодёжной политики белорусского государства, всегда есть какая-то часть радикально настроенной молодёжи. А вот это уже – реальная проблема, требующая самого пристального внимания со стороны не только воспитательных отделов учебных заведений.

После трагического инцидента, произошедшего в 2010 году, в ходе которого студент нашего университета совершил суицид, творческому коллективу, занятому выполнением данного проекта, поступило предложение от совета университета провести социологический опрос по проблеме суицидной предрасположенности студентов МГУП. Полноценное исследование по данной проблеме в столь короткие сроки провести невозможно. Поэтому мы ограничились включением соответствующего блока вопросов в уже подготовленную анкету, направленную на изучение плановых тем. Проведя опрос в декабре 2009 и январе 2010 года 1209 студентов, мы получили следующие результаты, отражающие различные проявления суицидального синдрома:

- часто чувствуют себя одиночками 4,3% студентов;
- будущее представляется мрачным для 1,2% студентов;
- в ответ на сложные ситуации возникают мысли об уходе из жизни у 3,3% студентов;
- 0,9% студентов жизнь воспринимают такой, что жить не хочется;
- не видят смысла в жизни 0,7% студентов.

Перечисленные выше признаки суицидального синдрома расположены в порядке, отражающем степень выраженности стремления студентов к самоубийству. Мощной предпосылкой для суицида является низкая степень интегрированности молодого человека в трудовой или учебный коллектив. Часто чувствуют себя одиночками 4,3% наших студентов.

Мрачные перспективы выступают крайне неблагоприятным фоном для человека. Среди наших респондентов 1,2% видят своё будущее мрачным. На этом фоне у человека могут развиваться витальная и психологическая депрессия, увеличивающая суицидальные

риски. Эскалация депрессивного состояния приводит к появлению мыслей об уходе из жизни. Такие мысли время от времени приходят в голову 3,3% юношей и девушек.

Нежелание жить можно считать преддверием суицида. К сожалению, об этом в анонимной анкете позволил себе сказать почти каждый сотый студент (0,9%).

Самым высоким провоцирующим к суициду потенциалом, по нашему мнению, обладает отсутствие смысла жизни в сознании человека. Обесмысленная жизнь не имеет никакой ценности. Поэтому от такой жизни человеку особенно легко отказаться. Суицидальный синдром столь сильной степени характерен для 0,7% студентов МГУП.

Мы локализовали студентов с различной степенью выраженности суицидального синдрома по конкретным факультетам, курсам, группам и передали соответствующую информацию в деканаты. Надеемся, что наша работа по выявлению студентов с суицидальным синдромом повысит эффективность превентивной воспитательной работы с этой группой риска и поможет уберечь от преждевременной и бессмысленной смерти молодых людей.

Наш опыт социологического сопровождения учебного и идейно-воспитательного процесса в вузе показывает, что предметом исследования могут быть самые разные стороны жизнедеятельности трудового коллектива. Широкое и постоянное использование социологии будет способствовать повышению эффективности управленческого процесса в организации.

Түйін

Мақалада университеттегі идеологиялық және тәрбие жұмысының әлеуметтік мониторингі қаралады.

Resume

In the article the author considers the sociological monitoring of ideological and educational work at the university.

МУХАМБЕТОВА К.А.
*кандидат социологических наук,
доцент кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института*

Обеспечение универсального доступа к профилактике и лечению наркозависимости: социальные и правовые аспекты.

На протяжении всей истории существования проблемы наркопотребления взгляды на этот феномен изменялись существенным образом: от понимания наркотиков в качестве лекарственного средства, адюванта или средства для рекреации, что не требовало серьезных мер и сводилось лишь к неформальной регуляции их потребления, до современной трактовки зависимости в качестве болезни, что требует уже излечения от нее, достижения длительной ремиссии, либо снижения вреда от приема наркотиков.

Существует еще одна точка зрения, когда потребление наркотических средств рассматривается как преступление и вызывает стремление наказать за их использование в немедицинских целях.

Итак, наркотическая зависимость (особенно опиоидная) является хроническим рецидивирующим заболеванием, с которым трудно бороться из-за навязчивой и непреодолимой тяги к наркотику, заставляющей человека прибегать к нему даже под угрозой тяжелых социальных последствий и утраты здоровья. Кроме того, для лиц, зависимых от наркотиков, характерен целый ряд медицинских, психологических и социальных проблем, которые необходимо учитывать при анализе и разработке мер в отношении данного явления.

Так, инъекционное потребление наркотиков выступает одним из основных путей передачи вируса иммунодефицита человека: по данным ЮНЭЙДС, 10% всех новых случаев ВИЧ-инфекции следует отнести именно к нему. Данный показатель возрастает до 30%, если из общей картины исключить африканские государства. 114 стран сообщает о ВИЧ-инфекции в среде потребителей инъекционных наркотиков, количество которых удвоилось с 1992 года. По крайней мере, в 41 стране частота случаев инфицирования в среде потребителей инъекционных наркотиков (ПИН) превышает 5% [1].

Помимо ВИЧ-инфекции у потребителей инъекционных наркотиков наблюдается целый ряд сопутствующих инфекций и заболеваний. К наиболее распространенным относятся следующие:

- вирусные инфекции, передающиеся с кровью, включая гепатиты «В», «С» и «D»;
- бактериальные инфекции (туберкулез, бактериальная пневмония, эндокардит, сепсис);
- отравление наркотиками (передозировка);
- алкогольная зависимость и алкогольное поражение печени;
- психические расстройства, в том числе депрессия, отмечено также существенное повышение частоты большой депрессии и самоубийств у ВИЧ-инфицированных ПИН, которая превышает и без того высокий показатель у больных с поздними стадиями ВИЧ-инфекции [2].

К самым распространенным социальным проблемам, с которыми сталкиваются ПИН, относятся стигматизация, дискриминация и низкий социальный статус; нищета; бездомность; безработица; разлад в семейной и общественной жизни; криминальное поведение и заключение в тюрьму. Стигма, связанная с потреблением наркотиков, часто усиливается из-за того, что данное действие часто является незаконным и носит скрытый характер, а также из-за отсутствия правовой защиты в отношении лиц, употребляющих наркотики.

Многие ПИН живут за гранью общепринятых социальных норм, от них отказываются семьи. Экономические проблемы, вызванные наркозависимостью, и преступления, которые совершаются для их решения, приводят к тому, что в большинстве стран значительная доля лиц, зависимых от наркотиков, периодически попадает в тюрьму.

Факт, что доступ к качественному лечению важен для людей, относимых к категории ПИН, бесспорен. Но многие из них не могут, либо не хотят получать лечение, предпочитая использовать неформальные и часто клинически необоснованные методы. В виду этого все чаще представляется более важным принимать меры по снижению

рисков, связанных с употреблением психоактивных веществ, как для самих потребителей, так и для окружающих их лиц.

Как указывалось в начале статьи, подход по снижению вреда от потребления наркотиков является относительно новым. Здесь подразумевается, что наркопотребление имеет место в любом обществе, несмотря на активное противодействие в виде карательных мер, запретов или просвещения и воспитания. Поскольку данная ситуация является, по сути, неизбежной, необходимо проведение мер по ограничению вредного влияния злоупотребления наркотиками на здоровую часть общества, то есть снижение потенциального вреда. Таким образом, концепция снижения вреда направлена на ограничение и профилактику отрицательных последствий злоупотребления наркотиками. Считается, что тем самым, создаются реальные условия и здоровая основа для борьбы и с самим наркопотреблением¹.

Сам термин «снижение вреда» начал широко использоваться в связи с необходимостью снижения риска распространения ВИЧ-инфекции среди людей, потребляющих наркотики, в начале 1980-х годов.

Степень усилий по мотивации клиентов на прекращение приема наркотиков зависит от взглядов людей, предоставляющих услуги в рамках программ снижения вреда. По своей сути, философия снижения вреда предусматривает иерархию целей. В основе ее лежат прагматические задачи по немедленному ограничению общества от вредного влияния, конечной же целью является снижение уровня потребления наркотиков. Основные принципы работы по снижению вреда предполагают акцент на достижение краткосрочных прагматических целей, основанных на иерархии риска; акцент на уменьшении вреда, как для человека, так и для общества в целом; вовлечение в работу по разработке и проведению программ активных потребителей наркотиков [3].

С правовой точки зрения потребители наркотиков обладают всеми конституционными правами, включая право на наивысший достижимый уровень здоровья, получение социальных услуг, на труд, на использование результатов научного прогресса, на защиту от несанкционированного задержания, от жестокого, бесчеловечного и унижающего достоинство обращения и свободу.

В контексте поднимаемой проблемы особую важность приобретают права на охрану здоровья, в том числе на лечение зависимостей. В этих случаях нельзя говорить о существовании фундаментального субъективного права, но государство обязано создать условия, если бы кто-то захотел — платно или бесплатно, это зависит от выбора политики государства — лечиться. Это означает, в частности, создание условий для лечения, создание лечебно-терапевтических центров, обучение специалистов, а также создание мотивации к лечению. Нарушением этого права можно считать, например, отсутствие лечебных центров в тюрьмах или слишком долгое ожидание начала лечения.

Кроме того, необходимо принять во внимание и права лиц, зависимых от наркотиков (защищающие одновременно интересы всего общества) на средства, которые уменьшают вред, связанный с наркопотреблением. С этим связано право зависимых от наркотиков на физическую безопасность и безопасность их здоровья.

Как отмечается аналитиками, важно учитывать, что государство имеет возможность, но не обязано создавать такие программы. Граждане и их группы должны иметь право на их создание и реализацию без помех со стороны государства, если только такие программы не нарушают прав других людей и важных общественных ценностей. Дискуссия на тему снижения вреда касается, прежде всего, моральных аспектов таких программ, а не их результативности или полезности [4].

Как уже указывалось, одним из грозных последствий инъекционного потребления наркотиков является заражение ВИЧ. Проблема профилактики и лечения ВИЧ среди

уязвимых групп населения, а также обеспечение доступности соответствующих услуг стоит на повестке дня в Казахстане.

По заявлениям специалистов, на сегодняшний день эпидемия ВИЧ в республике находится в концентрированной стадии и распространяется преимущественно в группах населения высокого риска инфицирования, прежде всего, среди ПИН. Таким образом, именно инъекционное потребление наркотиков является движущей силой казахстанской эпидемии.

Опасная инъекционная практика вызывает стремительное распространение ВИЧ-инфекции среди наркопотребителей, на долю которых в структуре по путям передачи приходится 66%. Кроме того, эпидемиологическую ситуацию в республике, наряду с наркопотребителями, определяют осужденные и следственно арестованные. Практически каждый третий новый случай ВИЧ-инфекции в стране диагностируется в учреждениях пенитенциарной системы. Согласно данным Комитета уголовно-исполнительной системы МВД РК ежегодно фиксируются новые случаи ВИЧ-инфекции среди осужденных. Распространенность ВИЧ среди осужденных по результатам дозорного эпидемиологического надзора (ДЭН) возросла с 1% - в 2006 г. до 3,2% - в 2010 году [5].

По мнению международных организаций, эпидемию ВИЧ среди потребителей инъекционных наркотиков можно остановить и даже обратить вспять. Для этого необходимо обеспечить потребителям наркотиков и членам их семей доступ к комплексному набору услуг, а не довольствоваться разовыми мероприятиями.

Концепция обеспечения универсального доступа к профилактике, лечению и уходу в связи с ВИЧ-инфекцией среди потребителей инъекционных наркотиков была принята в 2006 г. как обязательство о расширении национальных программ в области профилактики, лечения, ухода и поддержки при ВИЧ-инфекции для всех нуждающихся.

В основе концепции лежат принципы равенства, комплексности, доступности и устойчивости, которые важны при разработке всех мероприятий комплексной программы. Эти мероприятия должны обладать следующими характеристиками:

- Физическая доступность (т.е. распределение, равномерное с географической точки зрения: например, указанные мероприятия должны быть доступными не только в крупных городах, но и в труднодоступных местах – таких как места лишения свободы).

- Экономическая доступность (стоимость услуг по месту их оказания не должна быть препятствием для их получения – иными словами, пациенты не должны платить за лечение).

- Справедливость и отсутствие дискриминации (никаких иных критериев исключения из программы, кроме медицинских, быть не должно).

- Отсутствие нормирования (предоставление услуг «по потребностям», т.е. без ограничений, связанных со стоимостью или иными соображениями) [6].

Кроме того, доступ к соответствующим программам и мероприятиям не должен быть ограничен какими бы то ни было социально-демографическими критериями, в частности, такими, как возраст, пол/гендер, гражданство, расовая или этническая принадлежность, вероисповедание или религиозные убеждения, статус занятости и профессия, включая нелегальную занятость, ограничения, связанные с пребыванием в специализированных учреждениях, наличие или отсутствие медицинской страховки и пр.

Важно, что участие во всех мероприятиях должно быть добровольным, а проводить их следует в благоприятствующей этому обстановке, которая обеспечивается при наличии соответствующего поддерживающего законодательства, политики и стратегий.

Комплексная программа основных мероприятий по профилактике передачи ВИЧ-инфекции, связанной с употреблением инъекционных наркотиков, является одной из наиболее трудных проблем, связанных с обеспечением универсального доступа к соответствующим программам в секторе здравоохранения. Данная программа включает следующие 9 групп мероприятий:

1. Программы игл и шприцев (ПИШ).
2. Опиоидная заместительная терапия (ОЗТ) и другие виды лечения наркозависимости.
3. Тестирование на ВИЧ и консультирование (Тик).
4. Антиретровирусная терапия (АРВТ).
5. Профилактика и лечение инфекций, передающихся половым путем.
6. Программы по обеспечению презервативами ПИН и их партнеров.
7. Целевые программы в области информирования, образования и коммуникаций (ИОК), ориентированные на ПИН и их партнеров.
8. Вакцинация, диагностика и лечение вирусных гепатитов.
9. Профилактика, диагностика и лечение туберкулеза.

Кроме того, все чаще в комплексный пакет предлагается включать мероприятия, направленные на профилактику передозировки наркотиками с применением налоксона и профилактику насилия.

Указанные группы мер были включены в комплексную программу в виду того факта, что им принадлежит ведущая роль в профилактике и лечении ВИЧ-инфекции. Эффективность этих мероприятий с точки зрения предотвращения распространения ВИЧ-инфекции подтверждена многочисленными научными данными.

Список использованной литературы:

1. Наркополитика, ВИЧ/СПИД и права человека. Сборник материалов Международной дебатной образовательной ассоциации (IDEA) по полемическим вопросам современности - Фонд «Сорос – Казахстан», 2006.
2. ВИЧ-инфекция у потребителей инъекционных наркотиков. Протокол 5 // Лечение и помощь при ВИЧ/СПИДе. Клинические протоколы для европейского региона ВОЗ, 2007.
3. Что такое снижение вреда? Позиционный документ Международной ассоциации снижения вреда (IHRA) // Публикация на сайте: http://www.ihra.net/files/2010/06/01/Briefing_What_is_HR_Russian.pdf. См. также: Доступность профилактики и лечения ВИЧ-инфекции для людей, употребляющих наркотики, и лиц, находящихся в местах лишения свободы, в Азербайджане, Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане: Анализ законодательства и политики, Рекомендации для реформ. Сборник - Управление ООН по наркотикам и преступности (UNODC), Региональное представительство в Центральной Азии, Канадская правовая сеть по ВИЧ/СПИДу, 2010.
4. Виктор Осятынский. Права наркопотребителей и наркозависимых лиц. // Наркополитика, ВИЧ/СПИД и права человека. Сборник. - Международная Ассоциация Обучающих Дебатов (International Debate Education Association). – Фонд Сорос-Казахстан, 2006.
5. Отчет по ДЭН, 2010 г. - Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД
6. ВОЗ, УНП ООН и ЮНЭЙДС. Техническое руководство для стран по разработке целей в рамках концепции обеспечения универсального доступа к профилактике, лечению и уходу в связи с ВИЧ-инфекцией среди потребителей инъекционных наркотиков. – 2009.

Түйін

Мақалада есірткі шегушелердің арасындағы ВИЧ – инфекциясының алдын алуға және емдеуге бағытталған шаралады іске асыруға деген қазіргі көзқарас қаралған.

Resume

In the article the author considers a modern approach to the realization of the measures directed to the prevention and treatment of AIDs infection among the drugs consumers.

АЙТЫШЕВА А.М.
*психология ғылымдарының кандидаты,
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ- дің
психология кафедрасының доценті*

Психологиялық кеңес беру тәсілдерін болашақ психологтерді даярлауда қолдану

Бүгінгі таңда мемлекетіміздің алдында тұрған міндеттер мен қоғамдық қажеттіліктердің бірі-кәсіби, әрі сапалы мамандарды даярлау болып отыр. Ол үшін еуропалық үлгідегі шетелдік жоғары білім беру жүйесіне бағытталған қажетті іс-шаралар жедел қолға алынуда. Жоғары білім берудің, мамандарды даярлаудың құрылымдық жүйесі қайта қалыптастырылып, оқу бағдарламалары өзгертіліп, ЖОО-да оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жаңа әдістемелік жолдары белгіленуде. Сондықтан, психолог мамандарды даярлаудың әдістемелік мазмұны жаңа өзгерістерді қажет етеді.

Бұл мамандық адамдарға көмек беруге негізделгендіктен, алғашқы оқу жылынан бастап студенттердің бойында болашақ кәсібіне қажетті икемділіктер мен дағдыларды, тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру міндеттері берік орнығуы керек. Бастапқы оқу жылында көбінесе жалпыға бірдей пәндер оқытылатыны белгілі. Дегенмен, психология пәндері аясында бұл міндеттерді шешу мүмкіндіктерін қарастыруға болады. Психологиялық білім беруді жүйелі түрде ұйымдастырудың тиімділігі мамандықтың ерекшелігін ескерген жағдайда жоғары болмақ.

Болашақ психологтердің мамандығына қатысты білімді, дағдылар мен ептіліктерді игертудің психологиялық механизмдерін анықтап, оқу іс-әрекетінің тиімді психологиялық жағдайларын қарастыру білім беру әдістемесінің ғылыми негізін құрайды. Қазіргі заманғы оқыту мен дамытудың психологиялық теорияларын басшылыққа ала отырып, студенттердің интеллектуалдық қабілеттері мен танымдық қызығуларын, білімді қабылдаудағы ептіліктері мен дағдыларын қалыптастырудың психологиялық заңдылықтарын ескеру арқылы болашақ психолог мамандарға білім беру сапасын арттыра түсуге болады.

Егер білім беруде болып жатқан керемет өзгерістер студенттің өзін-өзі дамытуы мен тұлғалық өсуіне қажетті жағдайлармен үйлестірілмесе еш нәтижесі бермесі анық. Сол себепті психолог мамандарды даярлауда олардың бойындағы бар интеллектуалдық және тұлғалық потенциалын ашуға ерекше мән берілуі қажет. Психология пәнінің оқытушысы оқу бағдарламасын құрастыруда аталған мәселені басты нысан етіп белгілеуі керек. Жалпы алғанда, оқытуда психологиялық іс-әрекеттің негізгі қағидаларының бірі – әдіснама, диагностика және коррекциялық даму жұмысының бірлігін қамтамасыз ету іске асырылуы міндет.

Біздің тәжірибемізде біраз жылдардан бері студенттерге психология пәнін меңгертуде психология ғылымының теориясы мен тәжірибесін байланыстыруға мүмкін болатын әдіс-тәсілдер қарастырылып келеді. Психология пәнінің бір тақырыбының көлемінде мұндай байланыстарды көптеп қарастыруға болғанымен, оқытушының міндеті оларды тиісінше сабақтарға сыйғыза білу. Сол себепті психолог маманның

дәстүрлі қағидасына сүйенгенді жөн көрдік: «неге?», «не үшін?», «қалай?» сұрақтарына жауап ретіндегі тәжірибелік материалдарды оқытуға іріктедік.

- Сабақты неге бұлай ұйымдастырудың қажеті бар?
- Не үшін дәл осы әдістемелерді пайдалану керек?
- Қалай қолданғанда бұл әдіс-тәсілдер нәтиже береді?

Психологияны оқытудың деңгейі мен сапасы студенттердің алған білімдік бағасымен ғана емес, өзінің психологиялық ерекшеліктерін түсіне алуымен, тұлғалық даму қарқынымен, танымдық белсенділігінің артуымен де сипатталады. Студент жастардың әр - қайсысы өз алдына жеке тұлға, дара адам екені анық. Психологияны болашақ психологтерге оқытуда көптеген тәжірибелік әдістердің ішінде психологиялық кеңес берудің алатын орны ерекше екендігін аңғаруға болады.

Болашақ психологтер оқуға түскен алғашқы күндерден бастап-ақ өз мамандығына қатысты оқу мазмұнын күтеді. Егер сенімдері ақталмай жатса, көңіл-күйлері түсіп, мамандығын ауыстыру жолдарын іздестіруге апаруы да мүмкін. Мұнсыз да студент жастарда ЖОО-ға оқуға қабылданумен байланысты психологиялық мәселелер көп болады. Атап айтқанда:

- студенттік кезеңнің жас ерекшеліктеріне қарай әлеуметтік-психологиялық мазмұндағы қиындықтардың орын алуы (бірінші курсқа қабылданған студенттердің бірыңғай ұлттық тестілеу нәтижесіне қарай стресс алуынан бастап, жаңа оқу жағдайына төселу, жоғары білім алу үрдісіндегі студент пен оқытушы арасындағы байланыстардың көбінің техникалық сипатта болуы (білімді тексеру тест арқылы жүреді), кредиттік жүйеде оқу ерекшеліктері, екінші курста аралық мемлекеттік тестілеу сынынан өтудегі қиындықтар, студенттік топқа үйрену және т.с.с.);

- студент жастардың жеке дара психологиясында орын алатын қиындықтар (темпераменті мен мінезі, конфликтіге бейімділігі);

- оқу-танымдық белсенділігіне байланысты байқалатын қиындықтар (шектен тыс белсенділік, немесе қолымнан бәрі келеді екен деп кедергілерге кездесу, яғни шамасынан тыс істерге ұмтылу, не керісінше қолынан келетінді жасауға жасқаншақтық таныту);

- кейбір студенттердің мамандығы бойынша қажетті тұлғалық және кәсіби сапалар туралы білімнің жетіспеушілігі, саяздығы (мыс. білім алушылардың көпшілігі мамандық үшін қажетті қабілеттерге мән бере бермейді, өйткені бәрі дипломмен бірге келетіндей түсінетін студенттер жетерлік).

Осы аталып өткен мәселелердің шешімін табуда психологиялық тәжірибенің бір тұтқасы болып отырған психологиялық кеңес беру тәсілдерін қолданудың тиімді болары түсінікті де. Студент жастардың басым көпшілігі отбасынан алыста өз бетімен іс-әрекет етуге үйрене бастайды. Бұрын ата-анасының ақылымен жүретін жас адамдар енді өз бетімен шешім қабылдауға талпынады. Әсіресе болашақ психолог үшін бұл сыни шақтың жауапкершілігі жоғары болады. Ол өзін психолог мамандығына сай көрсетуге ұмтылады. Басқа мамандықта оқитын студенттер тарапынан да көмек күту, психологиялық демеу іздеу мәселелері туындауы мүмкін. Сондықтан студент-психологты пайда болатын мамандығына жауапкершілікті кейінге қалдырмай (диплом алған соң, немесе соңғы курстарда білетін боламын) бірден дамыта беру керек деп есептейміз. Ол үшін, әрине, нағыз кәсіби мамандай білгірлік таныту мүмкін емес, дегенмен сабырлы болу, шешілмейтін мәселе болмайтынына адамдардың көзін жеткізу, қиындыққа ұшыраған адамды жалғыз қалдырмау сияқты қасиеттерге баулуға болады.

Психологиялық кеңес берудің тәсілдері мен техникаларын оқытуда пайдалануда студенттердің жеке-дара ерекшелігімен бірге топ ішіндегі өзара қарым-қатынас мазмұнын да ескеру керек.

Сонымен, психологияны оқытуда қолданылатын психологиялық кеңес беру тәсілдерін келесі формаларда ұйымдастыруға болады:

- психологиялық кеңес беру мазмұнындағы сабақ түрлері (дәріс-диалог, дәріс-тексеру, сабақ-тренинг, сабақ-есеп беру);

- психология пәні бойынша сабақтарда қолдануға болатын психологиялық кеңес беру тәсілдері;

- психологиялық кеңес беру мазмұнындағы студенттердің өздік жұмыс формалары (күнделік жүргізу, хат жазу, өзінің психологиялық портретін құрастырып оны талдау, т.б.);

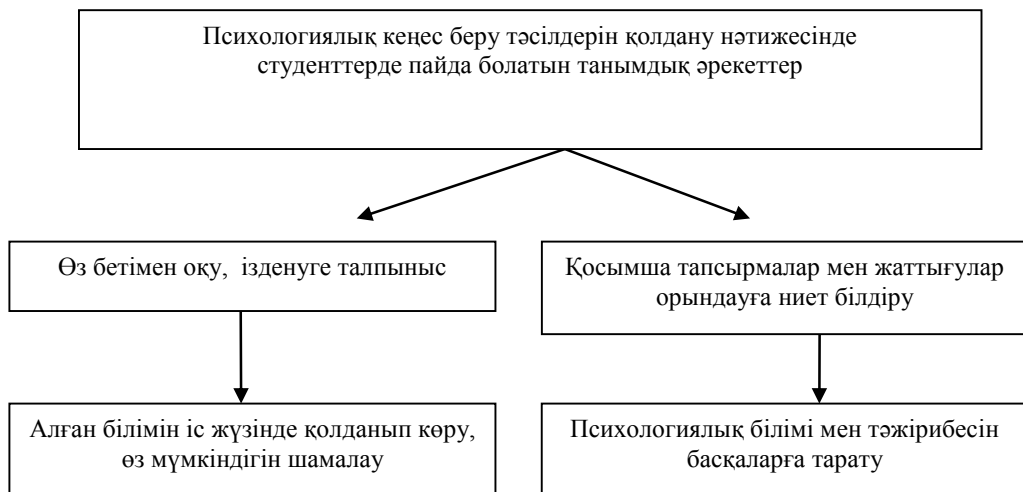
- студенттермен жекелей және топпен әңгімелесу, тренингтік жаттығулар, сырттай бақылау нәтижелерін талдау, т.с.с.

Тәжірибе барысында студенттерге психологиялық білімді меңгертудің түрлі әдіс-тәсілдерінің ішінен ең тиімді, әрі студенттерді қызықтыратын, ынталандыратын жұмыс формасы – бұл психологиялық кеңес беру тәсілдері – екендігі айқын аңғарылды. Психология пәніне бөлінген сағаттар көлемінде ұйымдастырылған психологиялық кеңес беру жұмыстарын жүргізу үшін психология пәнінің оқытушысы тек пән оқытушысы дәрежесінде ғана емес психолог ретінде де қызмет жасауы тиіс.

Пәннің өзінің спецификасы-ақ бұл пәнді оқып-үйренуді психологиялық кеңес берумен мазмұндас етіп ұйымдастырудың мол мүмкіндіктерін байқатады. Сабақ формаларының қай түрі болмасын осы заңдылыққа толық көне алады.

Сабақтардың әртүрлі формалары – соның ішінде дәріс - оқытушының студентті білімге тарту, ендіру формасы болса, семинар және практикалық сабақтар студенттердің өз бетімен білім алуын қарастырады [1].

Сондықтан, дәріс материалы қанша көлемді болса да оны түсіну, ары қарай кеңейтіп білуге ұмтылу студентке байланысты. Психологияны оқытудың біз қарастырып отырған құрылымына талдау жасап көретін болсақ, яғни кеңес беру тәсілдерінің көмегімен студенттерде келесі танымдық әрекеттер қалыптасады (Сурет 1):



Сурет 1 – Психологиялық кеңес беру тәсілдерін қолдану нәтижесінде студенттерде пайда болатын танымдық әрекеттер

1. Өз бетімен оқу, іздену. Оқулықтар мен қосымша әдебиеттер – берілген ғылым бойынша болашақ мамандардың игеруіне қажетті білімдік жүйені қамтамасыз етеді. Шын мәнінде ғылымды игеруді қамтамасыз ететін және оның болашақ кәсібіне дайындығын сапалы ете түсетін аса маңызды әрекет - өз бетімен іздену. Психологияны оқып, меңгеруге студент қызығушылық ниет білдіретін болса, ол оқыған әдебиеттерден алған мәліметтерінен жаңаны ұғынғандай әсер алады;

2. Қосымша тапсырмалар мен жаттығулар орындау – бұл да студенттің өз бетімен әрекет етуіне арналған жұмыс болғанымен, арнайы тапсырмалар, немесе белгілі бір тақырыптық, бөлімдік біліммен шектеледі. Ол үшін де алдыңғы ізденісі көмекке келуі қажет. Қазіргі заманғы кредиттік оқу жүйесі студенттерден өз бетімен білім алуға көп көңіл бөлуді міндеттейді.

3. Алған білімін іс жүзінде қолданып көру, өз мүмкіндігін шамалау. Психологияны, психологиялық білімді меңгерудің өзіне тән қиындықтары бар. Солардың бірі – ғылыми еңбектердегі кейбір дәйектемелердің дәлелді көрінбеуі. Анықтамалардың мән-жайын жете түсініп, өмір тәжірибесінде қолдана білу студенттің өзіндік пайымдауына тәуелді. Студент өз мүмкіндіктері мен шамасына қарай айтылған ойды тәжірибеде тексеріп көру қажеттігін сезінеді.

4. Психологиялық білімі мен тәжірибесін басқаларға тарату – студенттердің психология пәні арқылы орындалатын жетістіктерінің бірі. Егер болашақ психолог алғашқы курстарда басқаларға психологиялық ақпараттарды таратып түсіндіруге қол жеткізіп, кейін волонтер болу арқылы, не өз мүмкіндігі мен қабілетіне қарай тренингтік жаттығулар өткізіп, адамдарға қиындық келтіретін мәселелерін шешуге көмектесіп жататын болса, онда нағыз психолог маманның қалыптасып келе жатқанына сенуге болады.

Біз өз тәжірибемізде психолог мамандардың оқу жоспарына сәйкес алғашқы курстарда жүргізілетін «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология» және таңдау бойынша психологиялық пәндер аясында психологиялық кеңес берудің психоаналитикалық, логотерапиялық, гештальттерапиялық, нейролингвистикалық, психотерапиялық техникаларын сабақ тақырыптарына негіздеп қолдана алдық («Ерікті ассоциациялар», «Деревлексия», «Ассоциациялар мен диссоциациялар», «Рефрейминг», «Қарым - қатынасқа үйрену жаттығулары») [2].

Психологиялық кеңес беру тәсілдері қолданылған сабақтар, біріншіден, болашақ мамандардың болашақ іс-әрекетіне деген дербестігін арттырып, шығармашылық қабілеттерін жетілдіреді; екіншіден, оларды өзі таңдаған мамандығының қыр-сырларынан хабардар етеді; үшіншіден, тұлғалық мол мүмкіндіктерін пайдалануға қажетті икемділігі мен іскерлігін қалыптастырады.

Студенттерді белсенді өмірге, оқу әрекеттерін жандандыруға жетелейтін тағы бір психологиялық әдіс – күнделік жүргізу мен хат жазуға (өзіне арналған) машықтандыру. Бұл әдісті қолдану барысында студент өзін толғандырып жүрген мәселелерді қағаз бетіне түсіру арқылы көптеген психологиялық қиын жағдайлардан шығуға үйренеді.

Адам әрқашан да өзі туралы біле бергісі келеді, ал оған мүмкіндік бола бермейді. Ендеше, күнделікті осы мақсатқа жетуге көмектесетін бірден-бір психологиялық тамаша құрал болып табылады. Студентті мазалаушы жағдайларды былай қойғанның өзінде, жай ғана қолына қалам алып, қағаз бетіне қолын жүргізу үлкен психикалық жайлылықты қамтамасыз етеді. Аталған психотехникалардың мәні де

осында жатыр. Әрине, студенттердің басқа да жазба жұмыстары жетерлік болғандықтан, алғашында бұл жұмыс артық іс болып көрінуі мүмкін. Дегенмен, бір төселіп алғаннан кейін, күнделіктен артық дос табу қиынға айналуы мүмкіндігіне көздері жетеді. Егер бұл іс дағдыға айналатын болса, келешек кәсіби іс-әрекетте де көп жеңілдікке жетуге болады.

Күнделік адамның ішкі жан дүниесінің айнасы іспеттес. Ең маңыздысы - күнделік арқылы адамның теріс эмоциялары жойылып, өмірге құлшынысы мен белсенділігі артып отыратындай деңгейге жету. Сонымен бірге, адам жазғандарына талдау жасай отырып, өмірде болатын жағдайлардың уақытша екендігіне, өзгеріп отыратындығына, өзінің де өзгертіндігіне, болашағының жарқын боларына сенімін күшейтеді. Күнделік жазу адамның психологиялық күйімен бірге денсаулығының түзу болуына да көмектеседі. Оның басты себебі күнделік жүргізу барысында адам ішіндегі эмоцияларын шығарып отырады. Ал, өйтпеген жағдайда іштегі эмоциялар адамның күшін азайтып, қуатын төмендетер еді.

Осы тәрізді тағы бір психологиялық тәсіл – хат жазу. Кейінгі уақытта қолданыстан шығып қалған бұл іс-әрекет түрі қазіргі заманғы жастар үшін таптырмас психологиялық құралдардың бірі. Біз хаттың психотерапиялық бағыттағы тренингтік жұмыстарда пайдаланылып жүрген түрлерін таңдап алдық: «Сен ешқашан алмайтын хат», «Менің бұған дейін айтпай келгендерім», «Қарсылық хаты», «Өзімнің «Менімнен» хат», және т.б.

Біз өз зерттеуімізде мұндай күнделікті де назардан тыс қалдырған жоқпыз. Бұл күнделіктің ерекшелігі сол, оған студентпен жақын араласатын, не курстас, группалас құрбы-құрдастары туралы мәліметтер жинақталады. Мәліметтердің ішінде олардың әрқайсысының туған күндерінен бастап, нені жақсы көретіндігі, ұнататындығы, керісінше, ұнатпайтындығы туралы пікірлер, күнделік иесіне арналған тілектер сияқты қарым-қатынас үшін аса маңызды көптеген мәселелерді табуға болады.

Психологиялық кеңес беруде әңгімелесу тәсілі жиі қолданылады [3]. Әңгімелесулер «емдеу әңгімесі», «кеңес беру», «психотерапия» терминдерінің мазмұнына сай ажыратылады. Соның ішінде «кеңес беру» ұғымы білім беру аясына тән. Сондықтан, студенттерге психологиялық білімді меңгертуде тиісті психологиялық кеңес беру тәсілдерін орынды қолданудың студент үшін де, оқытушы үшін де маңызы зор. Студент өзі үшін, тұлғалық қалыптасуы мен дамуы үшін қажетті көмекті дер кезінде алуға мүмкіндік алса, оқытушы сабақтың сапасы мен студенттердің білім деңгейлерін көтеруге жағдай жасайды.

Психологиядан практикалық-семинар сабақтарын жүргізу барысында тренингтік жаттығуларды ұйымдастырып отырдық. Психологтарды дайындаудың оқу жоспары бойынша олар тренинг жүргізуге екінші курстың екінші жарты жылдығында үйренеді. Оған дейін оқытушы мұндай тренингтерді өзі ұйымдастыра алады. Тренингті толық ұйымдастыруға сабақтарға бөлінетін уақыт пен теориялық мәселелерді меңгеру қажеттігіне байланысты мүмкіндіктердің болмағандығынан, біз тек жаттығуларды ғана іріктеп алдық.

Студенттермен тренинг сабақтарын ұйымдастыруда мына мәселелерге ерекше мән берілді:

- оқудағы белсенділігін арттыру;
- қарым-қатынасқа икемділігін қалыптастыру және дамыту;
- студенттің жеке өзіне ғана тән ерекшеліктерін нақтылай отырып, оны қарым-қатынаста, өмірде тиімді пайдалануға үйренуі;
- кәсіби бағыттылығын анықтау және түзету;

- өзін-өзі бағалау мен құрметтеуге, сол арқылы басқаны да дұрыс түсінуге үйрету.

Қорыта айтқанда, оқытуда психологиялық тәжірибені тиімді қолданудың жолдарын іздестіру – психология ғылымында аз қарастырылып жүрген мәселелердің бірі. Педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін бағалау шарттары бүгінгі күні ғылыми-теориялық жағынан да, практика жүзінде де толық дәйектелген сипатқа ие болса, психологиялық іс-әрекетті бағалау және оның талаптары мен шарттары әлі толық табыла қойған жоқ. Мұның өзі психологиялық тәжірибені зерттеуді жан-жақты қолға алу қажеттігін дәлелдейді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – СПб., 2008.
2. Айтышева А.М. Психологиядан тапсырмалар мен жаттығулар. Оқу-әдістемелік құралы. – Астана, 2007.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2001.

Резюме

Отношение к студенту как к социально зрелой личности обязывает преподавателя психологии использовать методы обучения, связанные с достижениями практической психологии. Приемы психологического консультирования, умело использованные преподавателем, помогут студентам научиться отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебном процессе.

Resume

The attitude toward the student as a mature personality and social psychology requires teachers to use teaching methods related to the achievement of practical psychology. Techniques of psychological counseling, skill fully used by teachers, help students to defend their views, goals, attitudes in the learning process.

ИЩУК А.И.
*профессор, кандидат экономических наук,
заведующий кафедрой
социально – культурного сервиса и туризма Северо – Кавказского филиала
Московского гуманитарно - экономического института, РФ*

Характеристика рынка туризма регионов России

По данным Российского союза туристской индустрии, равными со столицами, потенциалом по приему иностранных туристов сейчас обладают Карелия, Камчатка, район озера Байкал. Первые места по развитию туризма в России сегодня, держат Москва, Санкт - Петербург и Сочи.

Рынок гостиничной недвижимости Центрального федерального округа (ЦФО) развивается в городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Суздале, Сергиевом Посаде, Переславле-Залесском, Ростове, Александрове. Так, в 2009 году в гостиницах Ярославля останавливалось более 170 000 туристов. По оценке местной администрации годовая емкость туристического рынка Ярославля составила \$39,6 млн.

Тот факт, что исторический центр Ярославля недавно был включен в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, также должен привлечь в Ярославль иностранных туристов.

Поток туристов по городам Золотого кольца имеет серьезную тенденцию к увеличению. Такие города Золотого кольца, как Владимир и Ярославль, являются также центрами делового туризма. Однако, несмотря на интерес российских и иностранных туристов и огромный туристский потенциал городов Золотого кольца, основными препятствиями для его развития остаются дефицит качественных гостиниц, невысокий уровень сервиса и неразвитая транспортная инфраструктура.

В течение последних двух лет в крупных городах ЦФО отмечено появление новых либо реконструированных качественных гостиниц, соответствующих категории 3* и 4*. Так, в начале года в центре Воронежа собственником — компанией «Стройсервис» - была открыта 4* гостиница «Арт - Отель» на 56 номеров.

В Ярославле в ноябре 2004 года открылась первая 4* гостиница на Золотом кольце — Ring Premier Hotel на 122 номера. Инвестором проекта выступило ЗАО «Балканская звезда» (Ярославская табачная фабрика), вложив в объект 14 млн. евро. Среди действующих гостиниц Ярославля надо отметить «Волгу» на ул. Кирова, «Юбилейную» на Которосльной набережной, «Которосль» на Большой Октябрьской и мини-отель «Ярославль-Эксетер». В Ярославской области правительство Москвы достраивает три новые гостиницы категории 4* на 100 номеров каждая.

В августе 2005 года открылась гостиница в Ростове Великом, в сентябре — «Москва» в Угличе, в конце года — в Переславле-Залесском.

Владимирский отель «Золотое кольцо» вошел в первую российскую сеть отелей

АМАКС Grand hotels, объединяющую 13 гостиниц в крупных городах России. В Рязани после капитального ремонта открылась крупнейшая в городе гостиница «Ловеч» на 200 номеров. Инициатором реконструкции выступила группа компаний «Атрон», в которую входит ЗАО «Рязань-Интурист». В Твери можно отметить такие гостиницы, как «Оснабрюк» и «Тверь-Парк-Отель», относящиеся к категории 3*, а также загородный клуб «Эммаус» и сельский отель «Дафна» категории 4* в Тверской области.

С 2005 года было анонсировано рекордное количество проектов в области гостиничной недвижимости в городах Золотого Кольца. Однако до их реализации пока еще далеко.

Несмотря на большой Туристский потенциал Пскова, данная сфера в городе развита недостаточно. В городе действует 9 гостиниц, рассчитанных на 1 200 мест. Большинство туристических маршрутов предусматривает однодневное посещение Пскова. Это связано с недостаточной комфортностью гостиничных номеров и неразвитостью сопутствующего сервиса.

Например, гостиница «Рижская», лучшая на сегодняшний день в Пскове, предоставляет номера по цене от \$33 до \$90. Другие гостиницы предлагают номера стоимостью от \$6. В последние годы началось строительство нескольких современных отелей, однако, они небольшие – до 50 мест. Строительство гостиницы на берегу реки Великой, в центре города, которая по проекту должна стать самой крупной и самой оснащенной, затянулось более чем на 20 лет. Причина – недостаточное финансирование и несогласованная позиция собственников. В настоящий момент строительство приостановлено. Среди проектов, реализация которых уже начата, строительство компанией «Старые кварталы» гостиниц в исторической части города, на берегу реки Псковы.

Северо-Западный регион России занимает лидирующее положение в стране по динамике развития туристской индустрии. Так, средняя стоимость одного дня пребывания в Санкт - Петербурге для иностранца составляет около 100 долларов США (исходя из существующих цен на путевки для иностранных туристов) и порядка 100-150 долларов тратит один турист в день на дополнительные расходы (сувениры, питание в ресторанах города, развлечения и т.п.). Средняя продолжительность пребывания туристов в Петербурге составляет: 3-5 дней - 58% посетителей города; 1-2 дня - 24% неделя - 12%; две недели - 6%. Если подсчитать доходы, которые приносит въездной туризм Санкт - Петербургу, то получится, что в Петербург ежегодно ввозится около 1,5 млрд. долларов без учета туристов из регионов России. Таким образом, на одного жителя города приходится по 330 долларов дохода от въездного иностранного туризма ежегодно (около 1-го доллара в день).

Процесс формирования, становления и развития туристской отрасли, в качестве значимой отрасли территориальной специализации, в настоящее время не возможен без реальной государственной поддержки, и, прежде всего, в области рекламно-информационного продвижения и нормативно-правовой базы. Действительно, инвестиции в туризм идут сравнительно легко в тех местах, которые пользуются интересом у туристов и рекреантов. Туристы и рекреанты стараются посетить места, которые хорошо разрекламированы, имеют достаточно хорошую туристскую инфраструктуру (места размещения, развлечения, досуга, питания, бытового обслуживания и т.д.), позиционируются на рынке с учетом реальных доходов туристов.

Осознавая необходимость дальнейшего развития туризма на Северо - Западе России как одного из главных факторов процветания региона и учитывая его важность, главной задачей представляется усиление координации органов законодательной, исполнительной власти и местного самоуправления, общественных организаций,

предприятий, научных и образовательных учреждений сферы туризма по обеспечению дальнейшего развития туризма в регионе.

Основная цель СЗФО состоит в формировании конкурентоспособной туристско-рекреационной отрасли в качестве одной из ведущих отраслей территориальной специализации, обеспечивающей, с одной стороны, спрос потребителей (как российских так и зарубежных) на удовлетворение своих потребностей в туристско-рекреационных услугах, а с другой, значительный вклад в социально-экономическое развитие региона за счет увеличения доходной части областного и муниципальных бюджетов, притока инвестиций, увеличения числа рабочих мест, улучшения здоровья населения, сохранения и рационального использования культурно-исторического и природного наследия.

Санкт - Петербург занимает 8-е место в рейтинге городов мира по туристской привлекательности и остается одним из самых привлекательных туристских центров России для Европы. Уже несколько лет остаётся стабильной структура въездного туризма Санкт - Петербурга: 55% иностранцев приезжают в город в рамках делового туризма, 30% - конгрессный туризм, 15% - деловые поездки, 10% - инсентив – туры, 45% иностранцев приходится на экскурсионные и прочие туры. Въездной поток туристов стабилизировался в последние годы на уровне 2,7-2,95 млн. чел. в год. Дальнейший рост въездного потока ограничивается, в первую очередь, емкостью номерного фонда и общим слабым развитием туристской инфраструктуры Санкт - Петербурга. Поток деловых туристов находится на стабильном уровне около 0,9-1,2 млн. чел. в год.

Нехватка гостиничных мест касается только высокого сезона. Зимой отели, в большинстве своем, не загружены.

В последние два года в Петербурге наблюдается бум открытия новых мини-отелей. Их емкость составляет от 4 до 10 номеров, а уровень комплектации удобствами и цены значительно различаются. Сейчас в городе таких отелей уже несколько десятков. Среднегодовая загрузка мини-отелей находится на высоком уровне 75-80%. Комитет по инвестициям ставит задачу до 2010 года довести число гостиничных мест в Петербурге до европейских стандартов, а именно до 14-15 номеров на 1000 жителей, путем строительства в Петербурге к 2010 году 150 гостиниц на 15 тысяч номеров [1].

Южный федеральный округ характеризуется высоким развитием рынка туризма. Крупные города ЮФО в силу индивидуальных особенностей являются точками роста различных сегментов рынка коммерческой недвижимости. Так, в Ростове-на-Дону идет активное строительство офисных объектов, в Краснодаре развивается торговая недвижимость, в Сочи – гостиничная, рекреационная и санаторно-курортная отрасль.

Сочи – город-курорт федерального значения, сравнимый по своим уникальным характеристикам с лучшими курортами юга Франции, а Красная Поляна за последние 2 года превратилась в фешенебельный горнолыжный курорт.

Число гостиниц в Сочи и Красной Поляне достигает 240 (включая мини-тели), среди которых - отеля под управлением международного гостиничного оператора Radisson SAS: «Лазурная» – 4* -300 номеров; «Парк-тель» – 4* - 447 номеров; «Пик-тель», на горнолыжном курорте «Красная Поляна» – 4* - 116 номеров.

Средняя стоимость проживания в гостинице высокого уровня в сезон – 200–400 долларов США в день. Стабильно высокий спрос наблюдается на номера повышенной комфортности. В сезон уровень загрузки гостиничных предприятий Сочи достигает 100%. Огромный туристский потенциал Сочи и Красной Поляны сделал их особенно привлекательными для инвестиций со стороны российских и зарубежных компаний. Компания «Юмако» разработала 58 перспективных проектов на территории города Сочи и прилегающих курортов емкостью 37 тыс. мест, в числе которых –

многофункциональные центры «Сочи-лаза» и «Чайка-плаза (реконструкция гостиниц «Москва» и «Чайка»), «Сочи Гольф» и «Кантри Клуб».

Единый проект развития курорта Геленджик курируется южноафриканской компанией «Виктория и Альфред Уотерфрант» и британской «Дейли Тест Энтерпрайзис Лимитед». Объем предполагаемых инвестиций составит более 100 млн. долларов США. На федеральном уровне курируется развитие горнолыжного курорта «Красная Поляна» на 20 тыс. мест с 57 горнолыжными трассами.

Основными инвесторами курорта выступили «Газпром», «Юмако» и РАО «ЕЭС России». Предполагается, что суммарные инвестиции участников проекта горнолыжного курорта должны составить 1,5 млрд. долларов США за 15 лет.

Гостиничный сектор является одним из самых быстро развивающихся секторов коммерческой недвижимости в Южном федеральном округе.

Помимо курортов Краснодарского края, в СКФО внимание инвесторов привлекают курорты Кавказских Минеральных Вод и прилегающие к ним районы (Юца), города и предгорье Кабардино – Балкарии, Северной Осетии (Приэльбрусье, Казбек), Карачаево – Черкесия, но активное освоение этой территории еще не началось.

По оценкам специалистов Министерства по физической культуре, спорту и туризму Ростовской области, за последние четыре года туристский рынок увеличился в два раза. Подавляющее большинство турфирм работают сезонно и по конкретным программам. Серьезных компаний наберется не более десятка, среди них традиционно ЗАО «Спутник», ООО «Интурист» (г. Ростов-на-Дону), «Донинтурфлот», «Рейна Тур НТВ», ООО «Розовый слон», ООО туристский центр «Ростов-турист». В этой группе лидерские позиции прочно удерживает «Розовый слон», компания номинирована в числе 250 самых успешных туристических компаний России, за семь лет работы на туристическом рынке, по различным оценкам, ее годовой финансовый оборот достиг 3,78 млн долларов.

На сегодняшний день основная статья дохода ростовских туроператоров – выездной туризм. Среди предлагаемых маршрутов можно выделить четыре основных направления внутри страны:

- черноморское побережье Кавказа, санаторно-курортный комплекс Ставрополя, Санкт-Петербург и Москва;
- ближнее зарубежье – Украина (Симферополь, Донецкая область, Мариуполь, Запорожье);
- традиционные туры по Европе во Францию, Италию, Германию, Чехию, Словакию, Польшу;
- пляжный вариант отдыха (в основном, Турция, Египет, Арабские Эмираты).

Ростовская область по количеству туристских фирм и туристско-рекреационному потенциалу входит в первую десятку субъектов Российской Федерации, уступая таким центрам отечественного и мирового туризма, как г. Москва и г. Санкт-Петербург, Московская и Ленинградская области, Краснодарский и Ставропольский края. По Южному федеральному округу Ростовская область также находится в числе лидеров.

Туристскими центрами области остаются города: Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Азов, Таганрог, Аксайский, Азовский, Усть-Донецкий, Белокалитвенский, Цимлянский и Шолоховский районы.

Однако при наличии благоприятных факторов потенциал туризма в общей социально-экономической структуре Ростовской области остается невостребованным. Выездной и внутренний туризм в Ростовской области развит слабо. Сложившаяся в Ростовской области территориально-рекреационная система в сопоставлении с соседними Краснодарским и Ставропольским краями (где рекреация и

комплексированные с ней отрасли обеспечивает 15 и 10 % всех рабочих мест соответственно) – достаточно маломощна и не играет существенной роли в региональной экономике.

Наличие на территории области определенного комплекса природных, историко-культурных и социально-экономических факторов развития туристско-рекреационной и санаторно-курортной сферы позволяют говорить о потенциале и перспективах рекреации, возможности (при условии обеспечения необходимых организационных, экономических и иных условий) стабильного конкурентоспособного «присутствия» Ростовской области на национальном рынке рекреационно-туристских услуг [2].

Обладая уникальнейшими туристско-рекреационными ресурсами и имея 200-летний опыт оказания санаторно-курортных услуг, Ставрополье может принимать свыше 2 млн. туристов. Ставропольский край является транзитной территорией для транспортных потоков, здесь работает более 47 автопредприятий, два международных аэропорта, имеется инфраструктурная база туризма.

В настоящее время в туристской отрасли Ставропольского края осуществляют свою деятельность 118 санаторно - оздоровительных учреждений, 5 баз отдыха, 72 учреждения гостиничного типа (из которых 60 гостиниц, мотелей и общежитий для приезжих без категории, 4 гостиницы категории 1 звезды, 7 двух - трех звездочных гостиниц и 1 гостиница категории 4 звезды в город Кисловодске), а также порядка 180 туристических организаций (туроператоров и турагентов).

Природа, поражающая своей красотой и необузданностью, красивейшие архитектурные и исторические памятники создают необходимые условия для занятия практически любым видом туризма: от санаторно-курортного до экстремального и конгрессного.

Лечебная база санаторно-курортного комплекса Ставропольского края не требует особого представления. Курорт федерального значения Кавказские Минеральные Воды знаменит не только в нашей стране, но и за рубежом.

Уральский федеральный округ (УрФО) является одним из наиболее привлекательных регионов для развития туризма.

Сектор гостиничной недвижимости в УрФО в целом и в Екатеринбурге в частности обладает большим потенциалом для развития, что обусловлено следующими факторами:

- общий поток прибывающих в регион иностранных гостей продолжает увеличиваться: например, за 1998–2001 годы их число удвоилось, и такая тенденция сохранится;

- увеличивается количество российских и иностранных граждан, прибывающих с бизнес - целями, благодаря либерализации внешнеэкономических связей и растущему интересу к Уральскому региону международных и национальных деловых кругов;

- наблюдается нехватка гостиничных мест, а также высокий уровень цен на номера.

В 2002 - 2007 годы введены в эксплуатацию 5 гостиниц, в результате чего общее число мест в гостиницах города на конец 2010 года составило 4585 единицы [3].

Список использованной литературы

1. Информация предоставлена с Сайта Российского союза туристической индустрии <http://www.rata.spb.ru/Rspti/zakon409-r.html>
2. Бедрик А.И. О развитии туристической индустрии на Дону // Молот, 2006, №3
3. Swiss Realty Group

Түйін

Мақалада туристик индустияның жағдайы тұрғысынан Ресей өңірлері неғұрлым тартымды екеніне қыскама сипаттама берілген.

Resume

The article gives a short account of the most attractive regions in Russia from the point of view of the situation and potential of tourism industry.

АЙМУРЗИНА Б.Т.

доктор экономических наук, доцент кафедры «Финансы»

Казахский университет экономики, финансов

и международной торговли

БЕКТУБАЕВА С.М.

магистрант специальности «Финансы»

Казахский университет экономики, финансов

и международной торговли

г. Астана

Основные критерии уровня оптимальности налоговой системы государства

Принцип свободного движения товаров предусматривает устранение изъятий из режима свободной торговли и снятие ограничений во взаимной торговле на основе унификации таможенных тарифов, формирования общего таможенного тарифа, установленного на основе согласованной государствами-участниками методики, мер нетарифного регулирования, применения инструментов регулирования торговли товарами с третьими странами [1].

Так, в ноябре 2011г. подписаны Декларация о Евразийской экономической интеграции и Договор о Евразийской экономической комиссии (ЕЭК приступил к работе с 1 января 2012г.). Документы предусматривают более глубокую экономическую интеграцию трех государств - участников Таможенного союза. Речь идет о создании РФ, Беларуси и Казахстаном сначала Единого экономического пространства, а в будущем - Евразийского экономического союза. Основными принципами функционирования ЕЭП являются обеспечение свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы через границы государств-участников. Одним из не менее важных вопросов остается поддержка отечественного производителя на рынке среди товаров и услуг иностранного производителя. Поэтому, ключевым фактором выступает важнейший регулятор всего производства – налоговая система.

В связи с этим, важность применения понятия оптимальности и эффективности в налоговой сфере неоспорима, однако аспект оценки эффективности работы еще недостаточно проработан.

Применяемые критерии эффективности можно разделить на несколько групп (рис. 1).

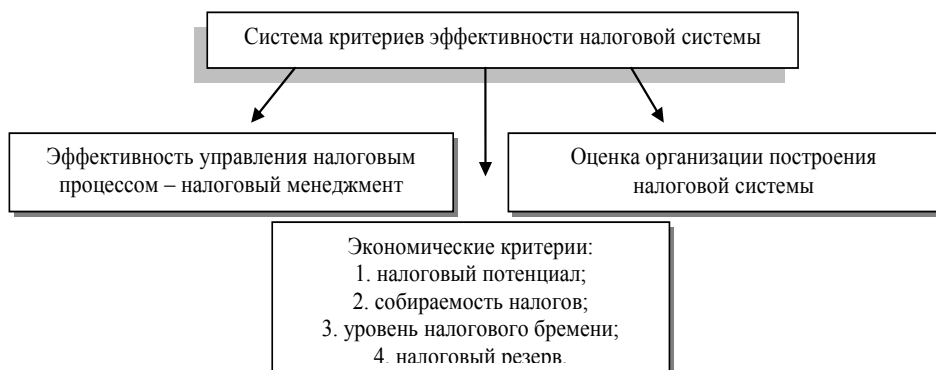


Рисунок 1 - Система критериев эффективности налоговой системы
Рисунок составлен автором

Первая группа связана с особенностями государственного управления. Указанный подход основан на понимании, что совершенствование управления налоговыми поступлениями рассматривается как средство обеспечения полноты реализации государственной налоговой политики. Понятие «управление» достаточно многоаспектно в классическом понимании и представляет «процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, что сформулировать и достичь цели организации [2]. В более общем понимании – «практическая деятельность, ориентирующаяся на результаты». Следовательно, критерии эффективности налоговой системы могут быть установлены на этапах планирования, технической организации процесса, уровня мотивации сотрудников, а также степени контроля за достижением поставленной цели, в данном случае, удовлетворенности двух сторон – государства в повышении доходов и хозяйствующих субъектов в минимизации налогового бремени и упрощения самого механизма уплаты налогов.

Налоговая система по своей сути является одним из элементов управления государством. В общем понимании управление трактуется, как «организация человеческих отношений в процессе производственной деятельности» [2]. Также важным аспектом является «рациональное использование материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического механизма менеджмента» [4].

В работах современных авторов не приводится четкого определения государственного управления налоговыми поступлениями. Это несколько затрудняет описание возможных критериев эффективности системы налогообложения. Большинство авторов отождествляет эффективность функционирования налоговых органов и эффективность налоговой системы.

Вторая группа формирования критериев эффективности может характеризовать оценку принципов построения налоговой системы, а также следование провозглашенных принципов. Данные критерии, скорее всего, сведутся к экспертной оценке независимых специалистов в области налогообложения.

Непосредственное значение играют принципы построения системы. Под принципами можно понимать «основополагающие идеи, положения, определяющие начало чего-либо [4]». Другие закономерности могут быть выявлены при постановке конкретных задач для системы. И в корпоративном, и в государственном подходе принципы трактуются как «общие закономерности, отношения, взаимосвязи, в рамках которых реализуются связи между различными элементами системы» [5].

Фундаментальные принципы относятся к любой налоговой системе, а правовые характеризуют особенности анализируемого государства. В Налоговом кодексе РК [6] отмечены следующие принципы:

1. обязательности;
2. определенности;
3. справедливости;
4. единства налоговой системы;
5. гласности налогового законодательства РК.

Относительно второй группы показателей целесообразно использовать экспертное мнение или динамики результатов социальных опросов.

Третья группа показателей эффективности – экономические. Данные показатели необходимы, так как цель существования налоговой системы, прежде всего, экономическая. К основным используемым показателям можно разработать критерии:

- соответствие актуальным целям и задачам налоговой системы;
- характеристика различных процессов сбора налогов;
- фиксирование результатов деятельности за определенный момент времени;
- простор расчета;
- доступность сбора информации для рассчитываемых показателей.

Если оценивать эффективность деятельности чиновников с позиции затрат, то актуальны вопросы о нормировании численности работников и стандартизации процессов и процедур собираемости налогов.

Основная задача налогового органа – контроль за соблюдением налогового законодательства: правильность исчисления, полнота и своевременность оплаты налогов [6].

Важным экономическим показателем является коэффициент собираемости налогов. Предполагается, что уровень собираемости налогов характеризует уровень государственного администрирования [5]. Он характеризует полноту мобилизации налоговых поступлений.

$$K_c = Q_n / \text{НП},$$

где K_c – коэффициент собираемости налогов,

Q_n – объем налоговых поступлений анализируемой территории,

НП – налоговый потенциал (максимально возможный) анализируемой территории.

Исходя из определения налогового потенциала региона, предлагается определить налоговый резерв как разницу между налоговым потенциалом региона и уровнем фактически собранных налогов.

$$\text{НР} = \text{НПР} - \text{ФС}_t,$$

где НР – налоговый резерв;

НПР – налоговый потенциал региона;

ФС_t – фактически собранные налоги по каждому виду (t).

Министерство Финансов РК предлагает считать этот показатель как отношение налоговых доходов бюджетной системы к внутреннему региональному продукту (ВРП). Однако использование данной методики крайне затруднено. Это связано с тем, что, во-первых, расчет ВРП сложен, а во-вторых, квартальные и годовые оценки ВРП многократно корректируются и конечные числа порой отличаются на 20% от первоначальной оценки. [7]

Другая точка зрения сводится к тому, что налоговым потенциалом нужно считать максимально возможную сумму поступлений налогов в условиях действующего налогового законодательства. Очевидно, что сложность расчета этого показателя и

низкая достоверность полученного значения снижают ценность такого подхода к определению налогового потенциала.

Наконец, ряд специалистов считают, что налоговый потенциал — это максимально возможная в условиях действующего налогового законодательства сумма начислений налогов. Последняя учитывает суммы налогов, подлежащих уплате в рассматриваемом периоде, и доначисленные налоги по результатам контрольной работы налоговых органов.

Учитывая, что потенциал (от лат. *potentia* — сила) обозначает возможности либо средства, которые могут быть использованы, [8] понятием «налоговый потенциал» можно охарактеризовать такие возможности привлечения налогов в бюджет. Ниже приведен возможный вариант расчета налогового потенциала.

К плюсам предлагаемой методики расчета налогового потенциала региона можно, прежде всего, отнести следующие. Оценки этого показателя, а также показателя эффективности работы регионального налогового органа и даже отдельной инспекции, могут быть применены для любого региона и муниципального образования. Ведь все данные для расчетов берутся из налоговой отчетности. Исключение составляют лишь сведения о приросте переплаты по налогам и начисленных сумм, в отношении которых судебные инстанции вынесли определения о приостановке взыскания. Но недостающую информацию налоговые органы могут предоставить по отдельному запросу.

Вместе с тем с помощью формул, которые приведены ниже, любой налогоплательщик может самостоятельно рассчитать свои показатели и оценить степень возможных претензий к себе со стороны налоговых органов. Таким образом, он сможет принять меры, чтобы исправить ситуацию либо подготовить необходимые разъяснения.

Определять налоговый потенциал каждого отдельного предприятия путем сложения сумм начисленных налогов вряд ли практически возможно. Уж очень эта работа трудоемка. Поэтому актуальной является задача оценки налогового потенциала муниципального образования на основе информации, имеющейся в налоговых органах.

Эффективное решение задачи оценки налогового потенциала как на региональном уровне, так и на местном возможно при использовании данных, которые содержатся в отчетных формах. Эти сведения можно признать достаточно надежными, поскольку территориальные налоговые органы подают их в Налоговый Комитет МФ РК регулярно. Кроме того, руководители налоговых органов несут ответственность за полноту и достоверность указанной информации.

В качестве базового показателя налогового потенциала может быть использован один из параметров отчетов Налогового комитета МФ РК «Начислено к уплате в текущем году». Этот показатель отражает объем начислений в консолидированный бюджет с учетом доначисленных сумм налогов и сборов в результате контрольной работы (назовем его НН). Однако этот показатель не учитывает сведения о начисленных суммах всех налогов, подлежащих мобилизации в бюджет. А значит, его нельзя признать эквивалентом налоговому потенциалу.

Так, в составе НН отсутствуют сведения о начислениях одного из основных налогов — индивидуального подоходного налога (ИПН). Приблизительно учесть ИПН в составе налогового потенциала можно, если предположить, что начисленные суммы близки фактическим поступлениям (ПД), увеличенным на доначисления в результате налоговых проверок (указанные доначисления входят в состав НН).

В показателе налогового потенциала также необходимо учесть часть начисленных налогов (ПС), которая не может быть привлечена в бюджет. Это начисления, в отношении которых судебные инстанции выносят определения о приостановке взыскания до завершения рассмотрения налогового спора между налогоплательщиком и

налоговым органом. Как известно, арбитражные дела могут рассматриваться довольно продолжительный период времени.

С учетом изложенного налоговый потенциал (НП) может быть оценен по следующей формуле:

$$\text{НП} = \text{НН} + \text{ПД} - \text{ПС}. \quad (1)$$

Оценить, насколько полно был реализован налоговый потенциал региона, можно с помощью широко используемого сегодня понятия «коэффициент собираемости налогов» (КС). В контексте рассмотренного

$$\text{КС} = \text{ПН} : \text{НП}, \quad (2)$$

где ПН — объем налогов и сборов, мобилизованных в бюджет.

Формула 2 применима как для приближенной оценки эффективности работы территориальных налоговых органов по привлечению средств в бюджет, так и для определения добросовестности большинства налогоплательщиков региона.

Разумеется, применять показатель КС как универсальное средство сравнения работы различных территориальных налоговых органов в ряде случаев некорректно. Так, в некоторых регионах отмечается возмещение НДС по экспортным операциям в значительных суммах. Этому обычно предшествует длительная (до 3 месяцев) налоговая проверка материалов, подтверждающих обоснованность применения нулевой ставки по НДС. Таким образом, на рассматриваемой территории какие-то периоды времени объем привлеченных средств в бюджет может превышать объем начисленных налогов.

Чтобы обеспечить сравнимость показателей налогового потенциала для различных регионов, необходимо учесть потери НДС, возмещаемого предприятиям-экспортерам. Для полного учета этих потерь начисленные суммы налогов нужно увеличить на объем подтвержденных претензий экспортеров (ПЭ), а собранные в бюджет суммы — на объем средств, возмещенных экспортерам (ВЭ).

Более точное значение НП можно определить по формуле приведенного налогового потенциала (ПНП):

$$\text{ПНП} = \text{НН} + \text{ПЭ} + \text{ПД} - \text{ПС}. \quad (3)$$

Термин «приведенный» означает приведение к единым условиям оценки всех объектов анализа. Причем независимо от того, действуют на рассматриваемой территории предприятия-экспортеры или нет.

Показатель ПНП может быть применен для оценки коэффициента собираемости налогов. Однако использование этого коэффициента для оценки эффективности работы территориальных налоговых органов требует уточнения. Это связано с тем, что указанный коэффициент может быть завышен, если в регионе имеется существенная переплата по налогам отдельными крупными предприятиями. Уровень такой переплаты по отдельным налогоплательщикам может достигать 10—20% от общих налоговых поступлений.

Влияние переплаты можно устранить при корректировке суммы налоговых поступлений на величину прироста (сокращения) переплаты (ПП) по налогам предприятий, состоящих на налоговом учете в анализируемой инспекции (инспекциях).

Таким образом, приведенный коэффициент собираемости налогов (ПКС) может быть рассчитан по следующей формуле:

$$\text{ПКС} = \text{ПНП} : \text{ППН}, \quad (4)$$

где ППН = ПН + ВЭ + ПП; ППН — приведенные поступления налогов с учетом деятельности предприятий-экспортеров и наличия переплат по налогам.

Исходя из определения налогового потенциала региона, можно также определить налоговый резерв:

$$\text{НР} = \text{НПР} - \text{ФС}, \quad (5)$$

где НР – налоговый резерв;
НПР – налоговый потенциал региона;
ФС_t – фактически собранные налоги по каждому виду (t).

Таким образом, существуют три группы показателей эффективности налоговой системы, которые необходимо учесть в дальнейших разработках по оптимизации системы налогообложения. В данный момент рост эффективности мобилизации дополнительных налоговых доходов в бюджет государства, на наш взгляд, должен быть рассмотрен с точки зрения трех наиболее важных позиций:

- совершенствования налогового менеджмента в системе налоговых органов;
- укрепления организации и дисциплины в системе налоговых отношений;
- точного анализа имеющегося налогового потенциала в стране и стимулирования его дальнейшего роста.

Список использованной литературы:

1. Интернет-источник: <http://trade.gov.kz/>
2. Мескон М.Х., Альберт М.А., Хедоури Ф. Основы менеджмента. / пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007.
3. Финансовый менеджмент: теория и практика. Учебник. / под ред. Е.С. Стояновой. – М.: Перспектива, 2010.
4. Налоги и налоговое право: учебн. пособие / под ред. А.В. Брызгалина. – М.: Аналитика-Пресс, 1997.
5. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. – М.: Омега-Л, 2010.
6. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.03.2011 г.)
7. Интернет-источник: Министерство Финансов РК: <http://www.minfin.kz>
8. Интернет-источник: <http://dic.academic.ru>

Түйін

Ұтымды салық жүйесі қосымша салық табыстарының мобилизациясының өсуі мен және елдің салық потенциалының кеңейтуімен қамтамасыз етеді.

Resume

The optimum tax system will provide the growth of mobilization of additional tax incomes and expansion of tax potential of the country.

ИЩУК А. А.
*кандидат экономических наук, доцент,
Северо - Кавказский филиал Московского
гуманитарно-экономического института, РФ*

Методика определения зависимости производительности труда от состояния организационной культуры предприятий

В условиях постоянного изменения во внешней среде, усложнения в производственной и коммерческой деятельности предприятий важнейшим ресурсом, способным создать гибкую, адаптивную и тем самым эффективную производственную систему, является организационная культура предприятия, поскольку именно она определяет, как, каким образом и с какими затратами достигаются результаты его деятельности, обуславливая изменение соотношения между объемом производства и измеряемыми затратами.

Определяя состояние социальной системы, в рамках которой все факторы производства преобразуются в конечные результаты, организационная культура предприятия является важнейшим инструментом управления, лежащим в основе построения любой экономической модели деятельности. Влияние организационной культуры на результаты функционирования предприятия исследовали многие ученые, но четко обозначенной методики практической зависимости основных показателей деятельности предприятия от организационной культуры в учебной литературе не выявлено. При этом, каждый автор выделяет свой набор элементов культуры, которыми должны обладать успешные и эффективные предприятия.

Как система элементов, корпоративная культура лежит в основе организации управления всеми факторами производства (трудовыми ресурсами, материалами, капиталом и информацией). Однако, только сильная организационная культура обуславливает успешное функционирование предприятия — сложной открытой системы.

Конечно, организационная культура — не единственный элемент, способствующий повышению эффективности производственной деятельности. Однако, в достижении долгосрочных целей предприятия, определяющим фактором является только сильная организационная культура.

Чтобы оценить влияние организационной культуры предприятия на эффективность его производственной деятельности, необходимо диагностировать состояние её структурных элементов, характеризующих реальные возможности осуществления производственной деятельности предприятия, способствующего повышению целеустремленности социальной системы и тем самым повышению эффективности функционирования.

В основе нижеприведенных методик лежит понимание организационной культуры как «системы духовных и материальных элементов, взаимодействующих между собой и присущих только данному предприятию, в формировании которых существенную роль играет культура внутренних субъектов и факторы внешней среды» [1].

Такое определение организационной культуры позволяет акцентировать внимание на двух важнейших аспектах — на составляющих культуру элементах и степени их влияния на функционирование предприятия.

В структуре организационной культуры выделим, по аналогии исследований к.э.н Стояновой В.А., 18 элементов наиболее полно, на наш взгляд, определяющих влияние организационной культуры на эффективность производственной деятельности предприятия:

1. Ясность целей и ориентация на их достижение;
2. Стиль управления;
3. Управление системой ценностей;
4. Участие работников в процессе принятия решений;
5. Преданность общим целям;
6. Делегирование полномочий;
7. Фокусирование производственной деятельности;
8. Внутренняя интеграция;
9. Способность к разрешению конфликтов;
10. Ориентация на персонал;
11. Ориентация на потребителя;
12. Ориентация на обучение и квалификация работников;
13. Условия труда и трудовая дисциплина;
14. Организация производства;

15. Технический уровень производства;
16. Ориентация на изменения;
17. Уровень формальности;
18. Система вознаграждений.

Для количественного измерения организационной культуры предприятия нами была разработана анкета (Фрагмент анкеты см. табл. 1), включающая 5 утверждений (уровней) по каждому ее структурному элементу, с шагом показателя равным двум баллам (1.отлично-10; 2.выше среднего-8; 3.средний-6; 4.ниже среднего-4; 5.отрицательно-2 балла). Каждое из них измеряет состояние одного из 18 элементов организационной культуры, а общая величина показателей варьируется от 180 до 36 баллов. Анкета вручается всем сотрудникам организации и заполняется анкетирруемыми анонимно.

Табл. 1 Фрагмент анкеты количественного измерения организационной культуры

№п/п	Показатели организационной культуры	Уровни оценок	Оценка элементов организационной культуры
1	Ясность целей и ориентация на их достижения	1	
		2	
		3	+ (пример)
		4	
		5	

Чтобы укрепить степень надежности результатов анкет, нами был применен коэффициент погрешности, измеряющий в данном случае степень внутренней непротиворечивости вопросов, равный 0,95 для управленческого состава организации, и 0,9 для остального персонала.

Для того, чтобы теоретически отобразить показатели организационной культуры предприятия было составлено уравнение следующего вида:

$$C_i = Q \Delta 1_i + Q \Delta 2_i + Q \Delta 18_i$$

где C – организационная культура предприятия на i – е время исследования; Q_0 – коэффициент вероятности;

$Q \Delta 1_i, Q \Delta 2_i, Q \Delta 18_i$ - элементы, определяющие состояние организационной культуры исследуемой организации.

При этом ранее проведенные исследования в данной области [1, с.44] показывают, что 96,5% изменений организационной культуры предприятия обусловлено изменениями ведущих факторов:

- элемента 1 – «ясность целей и ориентация на их достижения»;
- элемента 14 – «способность предприятия реагировать на изменения»;
- элемент 18 – «технический уровень производства».

Выявленные факторы являются результативными признаками для оставшихся 15 элементов организационной культуры. Статистическая значимость влияния организационной культуры предприятия на показатели эффективности производственной деятельности, производительности труда, рентабельности основной деятельности предприятия, определяется методом определения этих показателей на i – момент времени и i -х – показателей организационной культуры исследуемого предприятия (C_i).

Уравнение парной линейной регрессии позволяет установить, в каком направлении и на какую величину изменяется результативный признак (производительность труда и т.д.) при изменении факторного признака на 2 балла.

Корпоративная культура тесно связана с производительностью труда ($z = 0.67$) рентабельностью основной деятельности ($z = 0,70$) и рентабельностью продаж ($z = 0,7$) на основании исследований к.э.н. Стояновой В.А.

Динамику корпоративной культуры можно определить и императивным методом, путем отношений возрастания (понижения) производительности труда за i – отрезок времени, к количеству повышения (понижения) баллов корпоративной культуры. Полученные результаты могут быть применены для прогнозирования, например, повышение производительности труда в зависимости от организационной культуры в отрезке исследуемого времени. Эту зависимость можно выразить следующей формулой:

$$\Delta\Pi = \frac{\Pi_i - \Pi_{ср}}{(C_i - C_{ср})/2}$$

где $\Delta\Pi$ – прирост производительности труда в руб. в i – период времени;

Π_i – производительность труда в i – период времени в организации;

$\Pi_{ср}$ – производительность труда при показателях максимальной организационной культуры;

C_i – организационная культура при Π_i производительности труда;

$C_{ср}$ – организационная культура при $\Pi_{ср}$ производительности труда.

По аналогии, можно определить в каком направлении и на какую величину изменится результативный признак рентабельности. На рисунке 1 показана графическая зависимость между производительностью труда и организационной культурой.

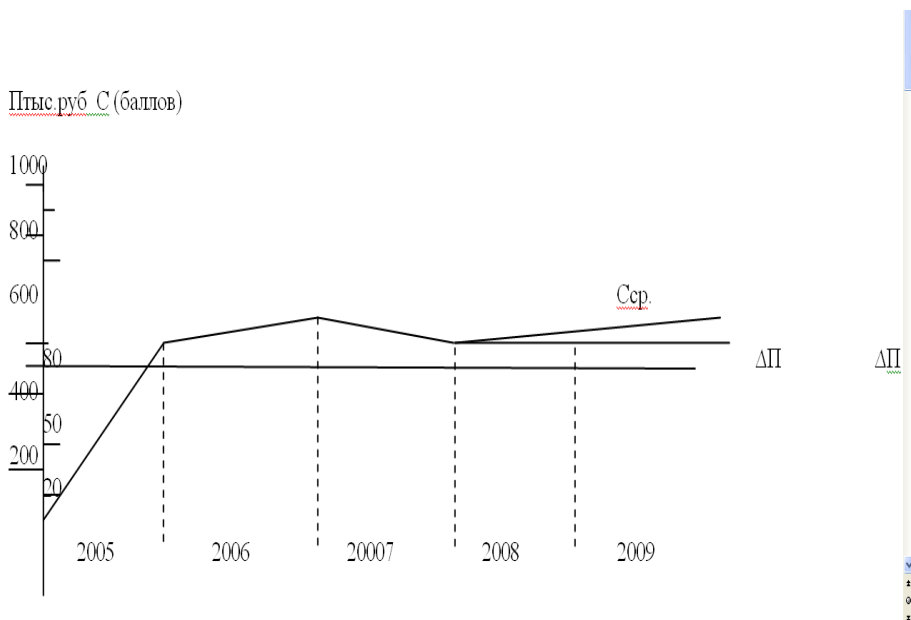


Рис. 1 Зависимость производительности труда от уровня орг. культуры

Проверка значимости полученных уравнений и их коэффициентов на примере конкретного предприятия ООО «Ахтамар» показала их соответствие произошедшим изменениям результативных признаков в практической деятельности предприятия.

Предлагаемая методика диагностики организационной культуры, позволяет определить стержневые ценности организации, их состояние при фактических показателях деятельности предприятия, осуществить прогнозирование производственных показателей при изменении элементов организационной культуры, а также наметить пути направленные на создание сильной организационной культуры, с целью достижения предприятием намеченных производственных результатов.

Мы не утверждаем, что предложенный подход к оценке организационной культуре является самым правильным и точным способом ее диагностики, но отсутствие пока в учебной литературе (доступных руководителям организации и студентам, при разработке исследовательских проектов) других методик позволяет использовать предложенный подход. Государственная аттестационная выпускная комиссия по кафедре менеджмента в 2008 г. в целом, одобрила предложенный метод.

Список использованной литературы:

1. Стоянова В.А. Оценка влияния организационной культуры предприятия на эффективность производственной деятельности. // Менеджмент в России и за рубежом, 2005, №1

Түйін

Мақалада ұйымдастыру мәдениеті элементтерінің маңыздылығын анықтау әдістерінің бірі туралы қысқаша баяндалады. Ұйымдаса жұмыс істейтін персоналдың ұйымдастыру мәдениеті мен еңбек өнімділігі деңгейінің байланыстары көрсетіледі.

Resume

The author of the article considers one of the methods of determination of the importance of elements in organizational culture with the help of which it is possible to improve the culture. The article shows the interrelation between the level of organizational culture and the staff labour productivity.

СЕЙТХОЖИНА Д.А.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономические и математические дисциплины»
Евразийского гуманитарного института

Роль государства в обеспечении экономической безопасности Республики Казахстан

Происходящие в мире экономические, социальные, природные катаклизмы приводят к выделению в качестве самостоятельной такой особо важной функции государства как управление экономической безопасностью. Реализация этой функции ставит своей первейшей задачей обеспечение устойчивого состояния экономики и финансов страны, предотвращение возникновения кризисных ситуаций, подрывающих экономику отраслей, регионов, нарушающих финансовую стабильность.

Реальная действительность начала XXI века заставляет предположить, что угрозы экономической и финансовой безопасности, подрыва устойчивости экономической и финансовой системы целых стран, а то и всего мира приобретают новое качество, большую разрушительную силу. Подобный поворот событий обусловлен следующими протекающими в мире явлениями:

- экономической интеграцией стран, глобализацией (интернационализацией) экономических отношений, в силу которых потеря устойчивости в одной стране или в

группе стран приводит к распространению деструктивных волн на мировую экономику в целом;

- резко увеличивающимися возможностями террористического подрыва экономической и особенно финансовой устойчивости практически всех стран экстремистскими группировками и течениями;

- значительной степенью вторжения экономики в экологию, угрожающего природными катастрофами мирового масштаба, способными разрушить саму экономику;

- нарастанием дифференциации богатства и бедности, разность потенциалов которых способна вызывать социальные разряды мощности, достаточной, чтобы потрясти экономику страны и мира;

- увеличением долговой кабалы, прежде всего, внешней долговой задолженности ряда стран до уровня, исключающего возможность возврата долга и его обслуживания, что служит причиной финансовых противоречий и кризисов.

Отмеченные явления могут оказывать на экономику стран и мировую экономику более мощные воздействия, чем классические кризисы, обусловленные циклическим развитием экономики, с которыми экономисты, управленцы более или менее научились справляться.

Экономическая безопасность есть способность экономики сохранять устойчивое состояние, противодействовать угрозам нарушения этого состояния, предотвращать необратимые кризисные ситуации и восстанавливать стабильное положение [1].

Экономическая безопасность – это состояние надежной защищенности жизненно важных интересов и коренных основ существования личности, общества и государства, а также мирового сообщества от внутренних и внешних угроз. Состояние, при котором личность, общество, государство имеют возможность самостоятельно определять характер и формы производственной или иной деятельности для расширенного воспроизводства товаров и услуг в объемах, обеспечивающих социально ориентированное развитие экономики.

Стратегический курс руководства республики на вхождение Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных государств мира предусматривает адаптацию национальной экономики к существующим условиям развития мирового хозяйства, устранение недостатков, присущих системе воспроизводства экономики республики, и обеспечения на этой основе экономической безопасности страны.

В целях защиты национальных экономических интересов в законодательстве Республики Казахстан четко оговорена ответственность за действия и решения:

- провоцирующие резкое падение курса тенге, истощение золотовалютных активов государства, рост объемов государственного долга, которые могут привести к параличу экономики и денежного обращения в стране;

- противоречащие интересам формирования и бесперебойного функционирования рыночного пространства в Казахстане;

- препятствующие притоку инвестиций в экономику страны.

Целью реформ 90-х годов XX века в Казахстане являлось построение конкурентной рыночной экономики, тотальное акционирование и разгосударствление предприятий. В этих условиях вопросы сохранения, функционирования и развития государственной собственности остались как бы «на втором плане». Между тем, как показывает опыт экономически развитых стран, в них в среднем 15-25% основных средств приходится на долю государственной собственности.

Выбранная модель приватизации привела к разрушению сложившихся в промышленности технологических и кооперационных связей. Государство поспешило

самоустраниться от проблем управления промышленным производством в рамках национальной экономики в целом, не создав при этом эффективно действующих альтернативных систем управления, роль которых в промышленно развитых странах выполняет корпоративный сектор.

Государство в крупных масштабах «сбросило» с себя выполнение действительно несвойственных ему хозяйственных функций, но при этом произошло ослабление управляемости оставшимися в его собственности предприятиями. Основные причины потери управляемости государственным сектором экономики носили институциональный характер и были связаны с тем, что:

- была дезорганизована система заказов и закупок продукции, работ и услуг для государственных нужд; не налажена система государственных контрактов;

- отсутствовала нормативная база, определяющая требования к управлению государственными предприятиями;

- отсутствовали нормативно-правовые рамки поведения представителей государства при регулировании таких процессов, как распределение прибыли предприятий с государственным участием;

- отсутствовала целостная система подготовки управляющих государственными пакетами акций.

В крупных секторах промышленности происходил процесс спонтанной приватизации путем передачи объектов в аренду кооперативам, состоящим из руководителей и работников государственных предприятий. Учитывая неопределенность прав собственности, включая право на продажу активов предприятий, новые руководители стремились к максимальному увеличению доходов в краткосрочной перспективе за счет декапитализации предприятия.

Разумеется, нельзя учитывать, что централизованная система не могла быть сломана в одночасье. Надо отметить и то, что самым неуправляемым оказался государственный сектор. Практически не оправдали себя хозяйственное ведение как форма реализации государственной собственности, институт представителей государства в акционерных обществах с соответствующими пакетами акций. Государство как собственник не разработало обоснованную стратегию управления своим имуществом, оно не стало «стратегическим собственником».

В нашей стране только в последние годы правительство начало поднимать вопросы об управлении государственными активами, уделять внимание направлениям повышения ее эффективности.

На современном этапе возрастание роли государственной собственности принципиально по-новому ставит вопрос о функциях государства в распоряжении и управлении принадлежащим ему имуществом. Именно государство должно создавать условия рационального использования и сохранности имущества, закрепленного за государственными компаниями. Специальные государственные органы призваны обеспечивать защиту имущественных прав и интересов государства, контроль за эффективностью использования и сохранностью государственного имущества, осуществлять оценку его стоимости.

Создание системы государственного предпринимательства, соответствующей реалиям рыночной экономики – непростая, но вместе с тем неотложная задача, требующая ответственных решений. Очень важно при этом разработать организационно-правовые нормы, дающие основу для рационального сочетания административных и экономических методов регулирования деятельности государственных компаний [2].

На сегодняшний день государство обладает значительными активами.

В республиканской государственной собственности находятся государственные пакеты акций 115 акционерных обществ и доли участия в 20 товариществах с ограниченной ответственностью (ТОО). Из них, 10 АО и ТОО находятся в процессе ликвидации, банкротства, либо не осуществляют финансово-хозяйственную деятельность, 5 организаций находятся в доверительном управлении.

Права владения и пользования государственными пакетами акций 100 АО и государственными долями участия в 18 ТОО переданы отраслевым министерствам и ведомствам. В ведении Комитета государственного имущества и приватизации (далее – Комитет) находятся государственные пакеты акций 15 АО и государственные доли участия 2 ТОО, из них 3 объекта проходят процедуру ликвидации и банкротства.

Ведется работа по контролю за денежными средствами, полученными национальными управляющими холдингами для реализации Плана совместных действий Правительства Республики Казахстан, Национального Банка и Агентства по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций по стабилизации экономики и финансовой системы. Комитетом осуществляется работа по подготовке материалов для членов советов директоров национальных холдингов – руководителей Министерства финансов Республики Казахстан и Комитета.

12 марта 2010 года Глава государства поручил передать социально-предпринимательские корпорации (СПК) местным исполнительным органам до 1 апреля 2010 года. В связи с этим, было принято постановление Правительства Республики Казахстан от 31 марта 2010 года № 266 «О вопросах социально-предпринимательских корпораций». Во исполнение Постановления № 266 приказом Комитета от 31 марта 2010 года № 222 государственные пакеты акций СПК переданы в коммунальную собственность областей, городов Астана и Алматы.

В числе объектов республиканской собственности, переданных в доверительное управление, находятся АО «Западно-Казахстанская распределительная электросетевая компания», АО «Авиакомпания «Жезказган-Эйр», АО «Султан-ЭММК», внутренняя и международная газотранспортные системы, АО «Фонд стрессовых активов».

В Республике Казахстан насчитывается 329 республиканских государственных предприятий, в том числе 209 – на праве оперативного управления (РГКП) и 120 – на праве хозяйственного ведения (РГП) [3].

Постановлением Правительства РК от 16 февраля 2004 г. № 182 утвержден перечень национальных компаний:

1. ЗАО «Национальная компания «КазМунайГаз»;
2. ОАО «Казахстанская компания по управлению электрическими сетями»;
3. ОАО «Казпочта»;
4. ЗАО «Продовольственная контрактная корпорация»;
5. ЗАО «Национальная атомная компания «Казатомпром»;
6. ЗАО «Национальные информационные технологии»;
7. ЗАО «Национальная компания «Казакстан темір жолы»;
8. ЗАО «Государственный накопительный пенсионный фонд»;
9. ОАО «Казакхтелеком»;
10. ЗАО «Международный аэропорт Астана»;
11. ОАО «Национальная компания «Казахское информационное агентство (Казинформ)»;
12. ОАО «Национальная компания «Казахстан инжиниринг» (Kazakhstan Engineering)».

В Казахстане, используя уже испытанные в мировой практике методы управления госактивами, фондовые механизмы, вполне можно компенсировать недостатки,

допущенные в ходе приватизации, поддержать конкурентную рыночную среду, повысить управляемость национальной экономикой.

Эффективное управление государственными активами не может быть осуществлено без привлечения профессиональных топ-менеджеров и управленцев среднего звена. Необходимо создать систему отбора, аттестации и подготовки таких управляющих из числа работников государственных органов. Помимо этого целесообразно привлекать к управлению государственными активами частных юридических лиц, профессионалов своего дела, которые будут действовать в интересах государства и контролировать ту ситуацию, которая складывается в акционерном обществе.

Неправильно сужать цель государства при управлении государственными активами только в виде получения максимизации доходов или увеличения объема тех активов, которые ему принадлежат. Часто целью государства является не просто получение чисто коммерческой прибыли, а реализация других целей, которые стоят перед государством, в том числе реализация промышленной политики, создание условий для развития стратегически важных отраслей, обеспечение экономической безопасности.

Изучение международного опыта в данной сфере показало, что наряду с оптимизацией структуры, организацией единого учета необходимо проведение реформирования существующей модели управления государственными активами.

Одним из направлений реформирования и модернизации существующей модели управления государственными активами является активное внедрение модели государственного частного партнерства. В настоящее время в Казахстане имеется практика широкого применения таких механизмов государственного частного партнерства, как лизинг, государственные закупки, участие государства в уставных капиталах юридических лиц наряду с частными лицами, доверительное управление объектами государственной собственности. Применение данных механизмов государственного частного партнерства характеризуется четкой нормативной базой.

В то же время ключевым механизмом государственного частного партнерства является институт концессии. В этой связи был принят Закон Республики Казахстан «О концессиях». Концессия – передача по договору концессии объектов государственной собственности во временное владение и пользование в целях улучшения и эффективной эксплуатации, а также прав на создание (строительство) новых объектов за счет средств концессионера с предоставлением последнему права владения, пользования и распоряжения ими либо без такового с обязательным финансированием за счет средств концессионера и передачей государству [4].

В данных условиях интересы частных инвесторов будут обеспечиваться фактом предоставления им прав на временное владение и пользование объектами государственной собственности, а также прав на создание (строительство) новых объектов, которые по своей природе могут находиться лишь в государственной собственности, таких как инфраструктурные объекты (автомобильные и железнодорожные магистрали, линии электропередач) и на дальнейшее владение, пользование и распоряжение ими.

Интересы государства обеспечиваются сохранностью бюджетных средств, в рамках бюджетных инвестиций, так как обязательным условием концессионных договоров является полное или частичное финансирование концессионных проектов за счет средств частного сектора. Также интересы государства выражаются в более эффективном экономическом и технологическом управлении объектом концессии, обеспеченным интересом концессионера извлекать постоянную и гарантированную прибыль от деятельности, связанной с объектом концессии.

В целом, экономическая политика государственных органов на республиканском и региональном уровнях, направленная на предотвращение внутренних и внешних угроз экономической безопасности страны, должна включать следующий комплекс мероприятий:

1. Мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности. Важнейшими элементами механизма обеспечения экономической безопасности являются мониторинг и прогнозирование факторов, определяющих экономическую безопасность страны. Мониторинг представляет собой оперативную информационно-аналитическую систему наблюдений за динамикой показателей безопасности национальной экономики. Для осуществления мониторинга необходимо повысить требования к государственной статистике в части комплексности, глубины и форм охвата объектов статистического наблюдения, качества и оперативности статистической информации.

2. Разработка системы критериев и параметров (пороговых значений) экономической безопасности Казахстана. Обязательным элементом стратегии, приводящей к обеспечению национальной экономической безопасности, является совокупность количественных и качественных параметров (пороговых значений) состояния экономики, выход за пределы которых вызывает угрозу экономической безопасности страны. В систему таких параметров необходимо включить следующие макроэкономические показатели:

- динамика и структура валового внутреннего продукта;
- объемы и темпы промышленного производства;
- отраслевая и региональная структура хозяйства и динамика отдельных отраслей;
- объем и структура инвестиций в экономику страны;
- состояние природно-ресурсного, производственного и научно-технического потенциала страны;
- способность хозяйственного механизма адаптироваться к изменению внутренней и внешней среды социально-экономической системы страны;
- состояние финансово-бюджетной и кредитной систем;
- качество жизни населения.

3. Выявление случаев отклонения фактических или прогнозируемых параметров социально-экономического развития от пороговых значений экономической безопасности, разработка и реализация комплекса мер, направленных на недопущение или преодоление угроз экономической безопасности страны.

4. Экспертиза решений, принимаемых по финансовым и хозяйственным вопросам, с позиций национальной экономической безопасности [5].

Глобальный масштаб угроз подрыва экономической безопасности делает вероятной потерю экономической и финансовой устойчивости, вслед за которой может наступать деструкция экономической, социальной, а то и всей государственной системы, сопровождаемая неисчислимыми бедствиями для народа, людей. Отсюда и следует вывод, что обеспечение экономической и финансовой устойчивости, требующее значительных усилий и затрат, в назревающей ситуации важнее темпов экономического роста и даже роста доходов и благосостояния.

Список использованной литературы:

1. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. – М.: ИНФРА-М, 2010. (Высшее образование).
2. Кубаев К.Е. Эффективное государственное управление. – Алматы. – Казак университеті, 2006.

3. Информация о результатах деятельности Комитета Государственного имущества и приватизации по итогам 9 месяцев 2010 года. – www.minfin.kz

4. Закон Республики Казахстан от 07.07.2006 № 167-III «О концессиях».

5. Кайгородцев А.А. Анализ экономической безопасности Казахстана. // Вестник КАСУ , 2007, № 4.

Түйін

Мақала мемлекеттің экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі рөліне арналған.

Resume

The article is devoted to the government role in ensuring of economic security.

АХМЕТОВА К.А.

кандидат экономических наук, доцент

Қарағандинский экономический

университет Қазпотребсоюза

Формирование функциональных стратегий маркетинга в условиях рынка

Рыночные реформы в аграрном секторе Казахстана происходят в кардинально изменившейся макроэкономической ситуации. Реформы привели к приватизации собственности, переходу от административной системы управления к рыночной и созданию, в результате этих процессов, многоукладной аграрной экономики. Однако эти преобразования не привели к желаемым результатам, в первую очередь, созданию аграрного сектора, способного в полной мере обеспечить продовольственную безопасность и производить продукцию, способную конкурировать с импортной. С переходом к рынку резко сократились объемы централизованных закупок; либерализация товарных рынков привела к созданию на многих из них жесткой конкурентной среды, которая, в отдельных случаях, ограничила реализацию отечественной продукции; опережающий рост цен на средства производства для АПК по сравнению с ростом цен на сельскохозяйственную продукцию заметно снизил инвестиционную привлекательность отрасли для бизнеса. В результате «стремительных» реформ произошел развал устоявшихся хозяйственных связей; в результате экономической и правовой незащищенности сельхозтоваропроизводителей осложнились взаимоотношения всех участников аграрного рынка - они приобрели хаотичный, трудно управляемый характер. Кроме того, развитие аграрного сектора характеризуется неэффективностью используемых в управлении стратегий; неудовлетворительным финансовым состоянием большинства аграрных предприятий; наличием факторов, сдерживающих расширение емкости рынка, в частности, низкой покупательной способностью населения, незначительными объемами государственной поддержки и др. [1]. Несмотря на сложившуюся ситуацию, следует отметить, что в новых условиях все же сформировались основные предпосылки для перехода к рыночному типу управления предпринимательской деятельностью, ориентированному на маркетинговые принципы и методы. Актуализировалась проблема разработки и реализации рыночной стратегии хозяйствования для всех подотраслей АПК: производителей, переработчиков и сферы торговли аграрной продукцией. Децентрализация управления в АПК привела к тому, что процесс принятия многих

стратегических решений перешел с республиканского уровня на региональный и хозяйственный. Предприятия оказались перед необходимостью самостоятельно разрабатывать стратегии развития с учетом рыночных потребностей и собственных возможностей и конкурентных преимуществ, стратегических опасностей и угроз со стороны рыночных субъектов.

С нашей точки зрения, важнейшим условием выживания и развития агроформирований является признание и использование маркетинга как инструмента изучения рынка, исследования влияния факторов внешней и внутренней среды и поведения покупателей на результаты производственно-коммерческой деятельности. Однако процесс внедрения агромаркетинга идет крайне медленно. Причина такого положения кроется в стремлении хозяйственных руководителей всех уровней решать, в первую очередь, производственные проблемы и, лишь затем, искать покупателей для своей продукции; в низком уровне конкуренции на аграрных рынках, не стимулирующем внедрение новых технологий и методов управления, способных обеспечить высокую эффективность принимаемых хозяйственных решений; отсутствии теоретических и методологических разработок, освещающих проблемы маркетинга в аграрной сфере.

Аграрная реформа в Казахстане, проводившаяся без достаточной научной проработки, постановки конкретных стратегических целей и определения средств их достижения, не привела к существенным позитивным изменениям в аграрном секторе. Преодоление кризиса в АПК, обеспечение эффективного развития отраслей аграрного сектора требует использования маркетинговых стратегий в управлении, отсутствие которых на фоне неблагоприятной экономической ситуации в стране и мире приводит к нерациональному использованию имеющихся ресурсов и не способствует существенному улучшению положения в отраслях АПК. Примером слабой проработки стратегий развития является ситуация в зерновой отрасли страны. Стремясь повысить экспортный потенциал отрасли, МСХ, КазАгро увеличивают площади под зерновыми, при этом экспортные каналы сбыта недостаточны для реализации продукции, особенно в урожайные годы, мощности элеваторов не позволяют сохранить все выращенное зерно, в итоге, часть зерна остается на полях.

Под стратегическим управлением понимается особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и механизмов их достижения, реализация которых обеспечивает эффективное функционирование отрасли (предприятия) в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Применение стратегического управления позволяет решать экономические, социальные, организационные, хозяйственные и другие проблемы АПК с учетом сложившихся на рынке условий, дает возможность выявлять и стимулировать развитие наиболее приоритетных направлений, определять виды деятельности и рынки сбыта, подходящие агроформированию, принимать решения о том, на каких рынках расширять свое присутствие, а с каких - уйти.

Для достижения успеха стратегии должны разрабатываться и согласовываться на всех уровнях управления: корпоративном, функциональном и инструментальном. Корпоративные стратегии определяют общее направление развития производственно-коммерческой деятельности. Функциональные стратегии разрабатываются отделами и службами предприятия на основе корпоративной стратегии. Это производственная стратегия, стратегия маркетинга, финансовая стратегия, стратегия НИОКР и стратегия управления персоналом. Целью функциональных стратегий является распределение ресурсов отдела, поиск эффективной модели поведения подразделения в рамках общей

стратегии. Стратегии отдела маркетинга направляются на увеличение объема сбыта и прибыли предприятия по сравнению с базисным периодом, позволяют выбрать целевые рынки и разработать специально для каждого из них комплекс маркетинговых усилий.

Изучение экономической литературы по вопросам управления маркетингом показывает, что менеджмент фирмы, зачастую, не делает различий между корпоративной стратегией и стратегией маркетинга. В качестве объяснения этого приводится аргумент, что основой любой стратегии являются результаты маркетинговых исследований по анализу рынков, конкурентов, потребителей и др., которыми занимается маркетинг. Между тем, маркетинговые стратегии охватывают лишь одну функцию управления – маркетинг, а цели маркетинговых стратегий являются производными от корпоративных целей. В то же время нельзя согласиться с мнением ряда экономистов, что управление маркетингом замыкается на уровне функциональных маркетинговых стратегий и реализуется путем разработки комплекса маркетинга [2]. Управление маркетингом, с нашей точки зрения, интегрирует в себе все уровни управления фирмой и является «краеугольным камнем», вокруг которого концентрируется рыночная деятельность фирмы.

Среди функциональных маркетинговых стратегий следует выделить:

- стратегии сегментации рынка;
- стратегии определения целевого рынка;
- стратегии позиционирования, позволяющие найти для своей продукции привлекательные позиции;
- стратегии комплекса маркетинга, обеспечивающие решение задач по росту продаж, увеличению доли рынка, прибыли и др. [3].

Основной маркетинговой стратегией на функциональном уровне является стратегия сегментирования рынка, позволяющая выбрать участки рынка, наиболее соответствующие возможностям предприятия и потребностям рынка (Рис.1)

Ее значение подчеркивает также тот факт, что на ее основе разрабатываются инструментальные стратегии. В основе концепции рыночной сегментации лежат два теоретических подхода: во-первых, следует рассматривать рынок не как единое целое, а как сумму отдельных сегментов, признав, тем самым, его гетерогенную природу; во-вторых, необходима дифференциация продукции и методов ее сбыта, отражающая специфические особенности спроса различных категорий потребителей.

По мнению Ж. Ламбена [4], сегментирование – это разбиение рынка на части, состоящие из потребителей со схожими потребностями, поведенческими или мотивационными характеристиками и создающие для фирмы благоприятные маркетинговые возможности. Сегментация рынка позволяет предприятию выбрать инструменты маркетинга, обеспечивающие концентрацию ресурсов именно в тех сферах деятельности, где предприятие имеет конкурентные преимущества. Зачастую, неудачи производственно-коммерческой деятельности хозяйствующих субъектов связаны с такими ошибками сегментации как неправильный выбор рыночного сегмента, на который направляются маркетинговые усилия фирмы; повышенная концентрация внимания на каком-то одном рыночном сегменте; чрезмерная сегментация, приводящая к распылению ресурсов и усилий в ходе экономически неоправданной дифференциации продукции. Сегментация дает определенные выгоды предпринимателям:

- лучшее понимание и учет нужд потребителей, их личностных характеристик, поведения на рынке и т.п.;

-исследование природы конкурентной борьбы на конкретных рынках и использование полученной информации для повышения эффективности маркетинговой деятельности;

-возможность распределять ограниченные ресурсы в наиболее выгодных направлениях;

-учет при разработке планов маркетинговой деятельности особенностей отдельных рыночных сегментов, в результате чего достигаются высокие результаты.

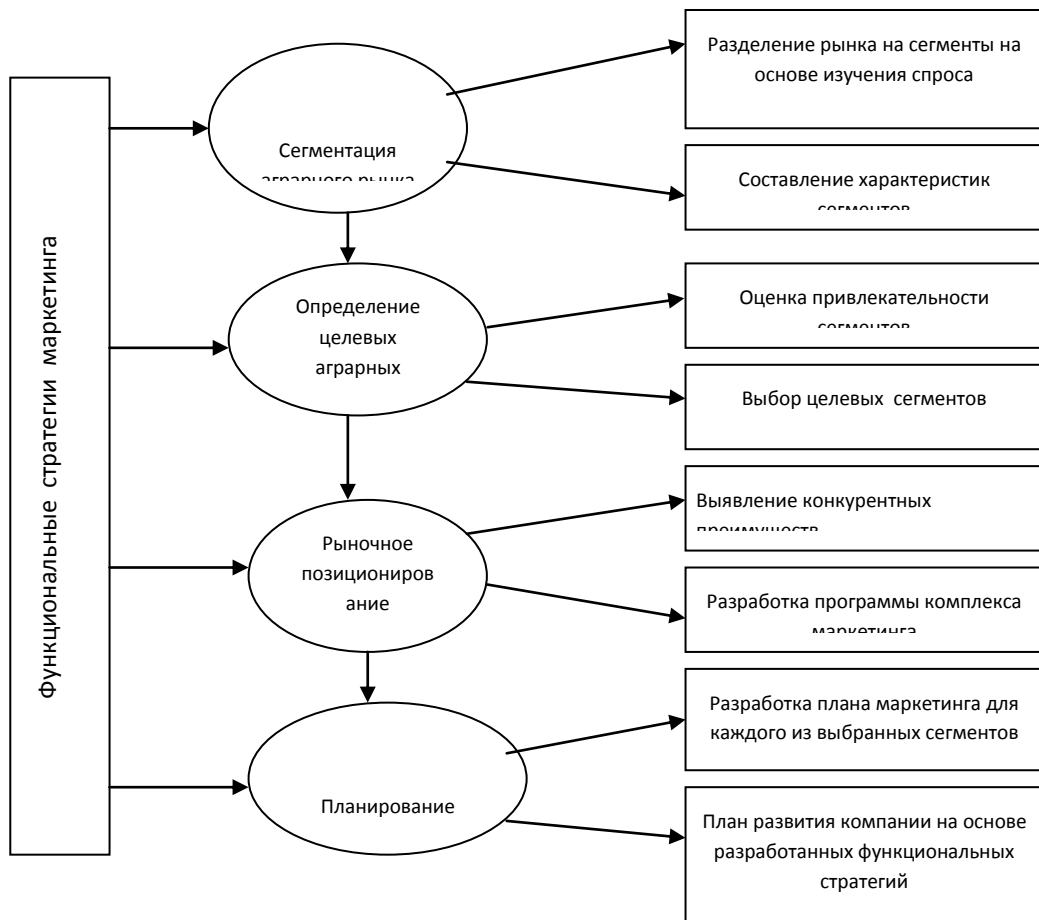


Рис. 1. Этапы разработки функциональных стратегий

Наибольший эффект от сегментации достигается при наличии информационной системы, содержащей данные о состоянии внутренней и внешней среды агроформирований, о конъюнктуре аграрных рынков. Такая информация позволяет выявить потенциальных и фактических потребителей, дифференцировать предложение и цены, исходя из спроса на конкретный вид продукции, численности покупателей и их платежеспособности. Общеизвестно, что объем и структура спроса определяются потребителями. Для того, чтобы повлиять на процесс принятия решения о покупке в свою пользу, продавец должен особое внимание обратить на факторы, неблагоприятно влияющие на возможность расширения емкости рынка и усложняющие маркетинг, в их

числе следует отметить высокую дифференциацию населения по уровню среднедушевого дохода, низкую покупательную способность населения, особенно сельского, в результате отставания роста доходов от ускоренного роста прожиточного минимума.

Можно выделить некоторые методы сегментирования, применяемые в мировой практике. Важнейшим из них является кластерный анализ потребителей (таксономия). Кластеры формируются объединением в одну группу потребителей, дающих при опросе сходные ответы на заданные вопросы. Покупатели могут быть объединены в кластер, если они имеют сходный возраст, доход, привычки и т.п. [5].

Сегментация рынка сельхозпродукции является действенным инструментом повышения эффективности предпринимательской деятельности. При этом, четко определенных критериев сегментации аграрных рынков не существует. По мнению ряда экономистов, их можно разделить на три укрупненные группы: экономические, социальные и психологические [6]. Значение экономических показателей заключается в том, что они задают уровень и границы расходов на аграрную продукцию. Социальное положение покупателя, его принадлежность к определенной социальной группе оказывает сильное влияние на уровень и структуру потребления и покупательское поведение. Потребителей аграрной продукции следует разделять на индивидуальных потребителей, приобретающих продукцию в качестве продуктов питания, и производственных, закупающих ее в качестве сырья для переработки. Такое деление необходимо в связи со значительной разницей в целях и мотивах приобретения сельхозпродукции этими категориями потребителей.

При сегментации аграрных рынков следует учитывать уровень жизни населения, особенности рынка и продукции сельского хозяйства как товара, жизненно необходимого всем категориям населения и др. Отбор целевых сегментов рынка включает в себя оценку их привлекательности и выбор одного или нескольких для освоения. Компании следует отбирать такие сегменты, где она лучше конкурентов сможет удовлетворять спрос потребителей. Компания с ограниченными ресурсами может претендовать на один или два небольших сегмента. Некоторые компании могут обслуживать несколько близких по определенным признакам сегментов. Крупная компания может предложить полный набор товаров для всех сегментов рынка. Выбор сегментов целевого рынка определяет области конкуренции компании за предпочтения потребителей. Основная задача руководства фирмы на рынках конкурирующих продавцов — создание устойчивых отличительных преимуществ, помогающих завоевать желаемую рыночную долю.

В современных условиях для повышения своей конкурентоспособности и правильного определения емкости рынка предприятию уже недостаточно проводить сегментацию рынка только в направлении определения групп потребителей по каким-то признакам. В рамках интегрированного маркетинга необходима еще и сегментация самого изделия по параметрам, наиболее важным для его продвижения на рынке. С этой целью используется метод двойной сегментации: по изделию и по потребителю. С помощью такого подхода можно определить, на какой сегмент рынка рассчитано данное изделие, какие его параметры соответствуют тем или иным запросам потребителей.

На базе выделенных сегментов проводится работа по позиционированию товара на рынке, определению портфеля продукции. В случае, если не определены потенциальные потребители или выявленные сегменты рынка не являются достаточно привлекательными, проводится работа по доработке и модернизации продукта. Основными критериями привлекательности сегмента являются: размер сегмента,

прибыльность, возможности роста сегмента, состояние конкуренции, возможности самого предприятия и пр.

Позиционирование - это процесс поиска такой рыночной позиции для фирмы, продукта или услуги, которая будет выгодно отличать ее от положения конкурентов. В процессе позиционирования необходимо отметить некоторые особенности процесса. Во-первых, позиционирование - это в большей степени долгосрочная стратегия, чем краткосрочная. Для формирования определенной позиции необходимо время, его невозможно осуществить, например, за краткосрочную рекламную кампанию. Во-вторых, позиционирование осуществляется в сознании потребителей, т.е. позиционирование - это то, что потребитель думает о компании, ее продукции или услуге. Формирование взглядов потребителей происходит, с одной стороны, за счет комбинаций реальных характеристик и особенностей продукта, его цены, каналов распределения, типа и уровня сервиса товара и, с другой стороны, за счет имиджа фирмы и ее товара.

В-третьих, позиционирование основывается на возможности получения выгоды. К примеру, сильные позиции фирмы или товара, например, низкие издержки в результате позиционирования обращаются в преимущество для целевых потребителей, выражающееся в возможности приобретения товаров по низким или умеренным ценам, т.е. эффективные позиции не только выражают позитивный имидж товара, но также предлагают потребителям явные выгоды при покупке товаров компании. Однако следует помнить, что позиционирование - относительное понятие, т.е. товары и торговые марки занимают определенные позиции относительно конкурирующих продуктов и торговых марок. Например, уровень цен может считаться высоким или низким лишь по сравнению с ценами конкурентов на разных рынках или сегментах.

Формирование стратегии позиционирования состоит из ряда этапов:

1. Определение круга конкурентов, их доли на рынке;
2. Выявление того, как покупатели делают выбор между различными имеющимися на рынке альтернативами;
3. Мотивы, которыми руководствуется потребитель при выборе того или иного товара;
4. Параметры, по которым оцениваются конкуренты;
5. Составление карты восприятия торговых марок, включающей шкалы по важным для покупателей параметрам, позициям конкурентов по этим параметрам и размещение по ним покупательских предпочтений [7]. Все это является основой для формирования стратегии позиционирования.

В условиях глобализации на большинстве рынков и национальном, и международном конкуренция быстро растет. Инструменты и методы, доступные маркетологам для ведения конкурентной борьбы, становятся более разнообразными и изощренными: активно используются интегрированные (интернет) коммуникации, прямой маркетинг и др.

Если существующая позиция товара (услуги) наиболее близка к желаниям целевого рынка и лучше предложений конкурентов, стратегия может сводиться к укреплению существующих позиций. Там, где покупатель желает или ожидает изменений или развития способов удовлетворения потребностей, перемещение с существующих позиций неизбежно (постепенное перепозиционирование). Такие изменения могут быть и радикальными. Если позиция фирмы неблагоприятна и мало отличается от позиции конкурентов, может потребоваться более интенсивное перепозиционирование. Под этим может подразумеваться физическое реконструирование товара для адаптации предложения к желаниям покупателей

(радикальное перепозиционирование). Радикальное перепозиционирование может означать захват нового рыночного сегмента. Там, где позиция благоприятна, но конкуренты вторгаются и занимают нишу, стратегия может быть направлена на вытеснение конкурентов. Таким образом, функциональные стратегии маркетинга позволяют вести бизнес, в наибольшей степени отвечающий требованиям рынка.

Список использованной литературы:

1. Ахметова К.А. Агропромышленный комплекс Казахстана: состояния, проблемы, пути решения/ Монография. – Караганда, 2010.
2. Федосеев В.Н. Управление маркетингом. Уч. пособие. Издательский центр «МарТ» Москва-Ростов-на-Дону, 2006.
3. Завгородняя А.А., Ямпольская Д.О. Маркетинговое планирование. – СПб, 2002
4. Ламбен Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива. Пер. с французского.- СПб. : Наука, 1996.- XV
5. [http:// library. by](http://library.by) Игорь Лещенок. Анализ рынка: стратегия и методы сегментации.
6. Карданова Л.И. Рыночные стратегии развития аграрного сектора экономики на основе маркетинговых принципов и технологий. Диссертация на соискание ученой степени д.э.н. Ростов на Дону - 2002.
7. Green, P. E., Carmona, F. I., Inrand Smith, S. M. (1989) ‘Multidimensional Scaling: Concepts and Applications’, Boston: Allyn and Bacon.

Түйін

Қоршаған ортаның жағымсыз жағдайында, бәсекелестің өсіп даму кезінде тиімді функционалдық стратегиялар фирманың нарықтағы жетістігіне кепілдік етеді. Олардың арасында айта кететін стратегиялар: нарықты саралау, мақсаттық нарықты анықтау, нарықтық орнын анықтау керек.

Resume

In an unfavourable external environment, growing competition effective functional strategies are a key to the success of the company on the market. Among them there should be market segmentation strategy, identify of the target market, market positioning.

ЕСЕНОВА Г.Ж.

кандидат экономических наук, доцент

ДӘУЛЕТХАНОВА Ж.Д.

магистр, старший преподаватель

АО «Финансовая Академия»,

г. Астана

Планирование бюджета, ориентированного на результат

С целью поэтапного и системного пересмотра действующего механизма стратегического, экономического и бюджетного планирования для выстраивания качественно новой модели государственного планирования Правительством Республики Казахстан разработана Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты [1].

Постановлением Правительства РК от 26 декабря 2007 года утверждена Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результат. В своем Послании народу Казахстана от 6 февраля 2008 года «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики»

Президент страны Н.Назарбаев в числе приоритетов выделил ускоренную реализацию мер «по развитию системы государственного управления на принципах результативности». В частности, перед Правительством Республики Казахстан ставится задача «форсировать работу по модернизации и совершенствованию системы планирования и повышению эффективности использования средств бюджета».

В целях установления четкой взаимосвязи стратегического, экономического и бюджетного планирования предлагается внедрить новую модель государственного планирования.

Новая модель государственного планирования, изложенная в Концепции по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты, будет включать следующие элементы:

1) стратегические программные документы – Стратегия «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» (далее – Стратегия «Казахстан – 2030»), ежегодные послания Главы государства народу Казахстана, государственные программы и стратегические документы;

2) макроэкономический прогноз и основные параметры фискальной политики;

3) стратегический план развития государственного органа;

4) меморандум между Премьер-Министром Республики Казахстан или акимом области (столицы, города республиканского значения), района и государственным органом;

5) республиканский (местный) бюджет;

6) целевые программы государственного органа;

7) операционный план государственного органа;

8) отчет государственного органа [1].

Согласно ст. 60 бюджетного Кодекса РК система государственного планирования определяется Президентом Республики Казахстан.

В бюджетном процессе используются следующие документы:

1) прогноз социально-экономического развития республики или региона;

2) закон о республиканском бюджете, решение маслихата о местном бюджете;

3) стратегические планы государственных органов;

4) операционные планы [2].

Бюджетное планирование, ориентированное на результат, обеспечивает непрерывный кругооборот «планирование–выпуск - результат-планирование»

(рис. 1).

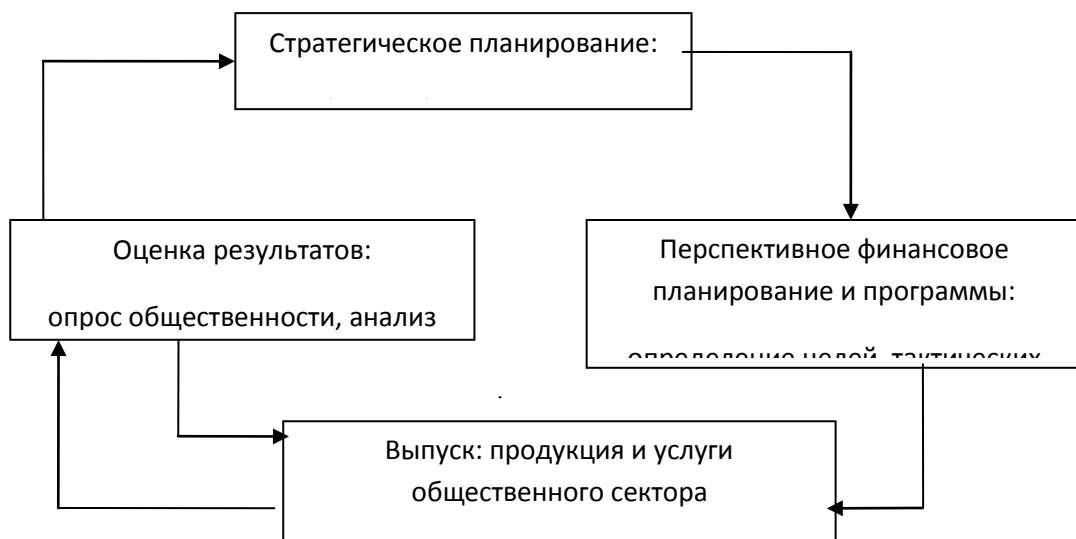


Рисунок 1 Кругооборот «планирование–выпуск - результат-планирование» [2]

Оценка результативности бюджетных расходов является замыкающим звеном и исходной информационной базой стратегического и среднесрочного финансового планирования.

Основными принципами планирования бюджета являются:

- 1) принцип преемственности;
- 2) принцип приоритетности;
- 3) принцип обоснованности;
- 4) принцип снижения зависимости расходов от нефтяных поступлений.

Рассмотрим более подробно процедуру составления бюджета, ориентированного на результат. [4]

1 - Определение общей суммы расходов

Изменяется порядок определения общей суммы расходов. Переход к бюджетному планированию, ориентированному на результат, предполагает переход на многолетнее (среднесрочное) планирование. Метод учета расходов по начислению, который также обычно используется при использовании бюджетного планирования, ориентированного на результат, также влияет на определение конкретных величин лимитов расходов по годам и за весь период в целом.

2 - Распределение расходов между министерствами и ведомствами

Общий лимит расходов трансформируется в лимиты бюджетного финансирования по основным направлениям государственной политики, которые в дальнейшем служат основой для обоснования расходов на реализацию программ, подпрограмм и видов деятельности министерств.

3-4 - Формирование министерствами своих бюджетных заявок

Одно из самых существенных изменений, которые вносит в бюджетный процесс бюджетное планирование, ориентированное на результат, касается подготовки министерствами своих бюджетных заявок. Заявки на получение бюджетного финан-

сирования и обоснование расходов в условиях бюджетного планирования, ориентированного на результат, составляются в разрезе целей и программ.

Бюджетные заявки министерств составляются по единой форме и состоят из нескольких частей.

В первой части документа дается описательная информация о министерстве, его роли, целях, задачах, а также о реализуемых им программах.

Роль министерства / ведомства (миссия) - краткое определение важнейшей цели государственной политики, за достижение которой отвечает министерство, ради достижения которой оно создано и работает.

Цели министерства/ведомства - развернутое описание конечных результатов, которые намеревается достичь министерство/ведомство за планируемый (средне-срочный) период.

Задачи министерства/ведомства - объем производства услуг, объем выпуска, которого министерство/ведомство намеревается достичь за планируемый период. Задачи должны соотноситься с основными целями (социально значимыми результатами) и миссией министерства/ведомства.

Стратегия достижения поставленных целей — развернутое описание стратегии (комплекса мероприятий), которые будут проводиться в планируемом периоде (году) для реализации поставленных целей.

Программы на предстоящий год – группы однородных услуг или деятельности.

Услуги, предоставляемые каждой конкретной программой - описание деятельности и услуг, предоставляемые программой, определение группы потребителей или получателей этих услуг.

Цели и задачи программы - описание целей и задач программы, способов их достижения, ожидаемых результатов (в количественных показателях выпуска и социально значимых результатов), а также методов оценки социальной и экономической эффективности программ. Должна быть описана технология предоставления, требуемые ресурсы и т.д.

Используемые в методе измерители результатов деятельности общественного сектора должны строиться на основе выбранных приоритетов и отражать конкретный вклад учреждений общественного сектора в удовлетворение потребностей граждан. Они должны быть ясными, понятными, ориентированными на результат, обоснованными, точными и поддающимися проверке.

Важным компонентом определения расходных потребностей при бюджетном планировании, ориентированном на результат, становится анализ затрат и результатов по каждой программе.

Он включает в себя три элемента:

- 1) обоснование необходимости предлагаемых мероприятий;
- 2) определение возможных альтернатив;
- 3) сравнение затрат и результатов по выявленным альтернативам.

Основным принципом анализа является учет всех затрат и результатов, связанных с реализацией программы.

5 - Согласование проекта бюджета

Согласование показателей проекта бюджета между представителями министерств и бюджетным департаментом на двусторонней и многосторонней основе облегчается благодаря единому формату представления министерствами бюджетных заявок.

Бюджетное планирование, ориентированное на результат, предполагает существенную корректировку процесса согласования показателей проекта бюджета путем

активного включения в процесс представителей законодательной власти уже на ранних стадиях бюджетного процесса.

6 - Рассмотрение и утверждение бюджета

Бюджетное планирование, ориентированное на результат, предполагает изменение процесса рассмотрения и утверждения бюджетов, связанное с изменением роли законодателей в период подготовки проектов бюджетов. Учитывая их активную роль в согласовании приоритетов программ, процесс рассмотрения и утверждения бюджетов, как правило, занимает меньше времени, чем при традиционном подходе к планированию бюджета, и проходит менее болезненно.

7 - Отчет об исполнении бюджета. Контроль над исполнением бюджета.

Контроль исполнения бюджета и контроль бюджетных расходов при программно-целевых подходах (как неоднократно указывалось) смещается из внешней сферы во внутреннюю: от контроля за целевым использованием средств к контролю за достижением целевых показателей социальной и экономической эффективности. Необходимость контроля привела к разработке различных механизмов и процедур оценки и мониторинга социальной и экономической эффективности реализуемых программ.

Существует несколько видов оценок, из сочетания которых складывается общая оценка программы: оценка управленческих процессов; оценка социального (конечного) результата; оценка вклада программы в достижение социального (конечного) результата; анализ «затраты-результаты» и анализ «затраты - эффективность».

Важнейшим измерителем социальной эффективности (конечных результатов) является оценка гражданами необходимости и качества услуг общественного сектора. Регулярные обследования мнений граждан, как конечных потребителей услуг общественного сектора, являются ничем не заменимым инструментом обратной связи между гражданами и политиками (администрациями). Они обеспечивают информацией учреждения и организации общественного сектора не только об уровне удовлетворенности их услугами, но и о путях улучшения их работы.

Результаты обследований позволяют определить относительные приоритеты граждан в отношении услуг общественного сектора. На основании приоритетов и информации об обеспеченности различных программ финансовыми ресурсами можно составить матрицу «важность-обеспеченность»

Переход на бюджетирование, ориентированное на результат, в Казахстане предполагалось осуществить поэтапно: начиная с 2009 года на эту систему переходят все центральные государственные органы, а с 2010 года – местные исполнительные органы.

Для успешного внедрения новой системы государственного управления с 2007 года проведена определенная работа. Разработаны методологические документы, оптимизированы существующие программные документы, определена их взаимосвязь и иерархия.

19 марта 2010 года вышел Указ Президента Республики Казахстан №954 «Система ежегодной оценки эффективности деятельности Центральные государственных и местных исполнительных органов власти».

В рамках реализации административной реформы в Казахстане предусматривается переход на систему государственного управления по результатам. Концепция управления по результатам означает перенос управленческих технологий из частного сектора в государственное управление. Внедрение методов и процедур управления, ориентированных на результат, означает изменение подхода, в частности, к планированию и бюджетному процессу. Переход на принципы стратегического

планирования в государственных органах будет способствовать достижению стратегических целей и задач развития страны, повышению качества государственного управления [5].

Внедрение бюджетирования, ориентированного на результат, являющегося одним из направлений реформы бюджетной системы, подразумевает переход от «управления затратами» к «управлению результатами».

Внедрение технологий по управлению по результатам, в частности по стратегическому планированию и БОР, требует продолжительного времени. В развитых странах этот процесс осуществлялся в течение длительного времени и в настоящее время механизм, основанный на принципах результативности, продолжает совершенствоваться. На сегодня, на основе вышеуказанных нормативных актов в Казахстане идет процесс внедрения новой модели государственного планирования, основой которой является 3-х летний бюджет.

Концепция, принятая еще в 2007 году, предусматривает внедрение новых подходов к разработке и содержанию программных документов, качественный пересмотр процедуры формирования бюджетных программ.

Реформирование бюджетирования, ориентированного на результат, требует разработки системы показателей, характеризующих результаты деятельности государственных органов с точки зрения улучшения качества предоставления государственных услуг и повышения общей результативности административных органов. Система показателей является эффективным инструментом реформирования в таких областях, как стандарты государственных услуг, управление по результатам, повышение открытости власти, которые требуют очень точного толкования и применения надежных методов мониторинга изменений для обеспечения успешной реализации бюджетных программ.

В этой связи, выработка приемлемых и учитывающих казахстанские условия рекомендаций требует акцентирования внимания на трех основных вопросах. Во-первых, рассмотрение возможных инструментов реализации реформ и обоснование наиболее эффективных способов их применения. Во-вторых, анализ показателей, уже опробованных в Казахстане за последние пять лет, и определение наиболее эффективных. И, наконец, изучение подходов, которые используются и дают хорошие результаты в странах с аналогичными многоуровневыми системами государственного управления.

В 2010 году началось внедрение в регионах новой системы государственного планирования и бюджетирования, ориентированного на результат.

На первом этапе ключевыми направлениями реформирования на местном уровне стало внедрение в бюджетный процесс базовых инструментов БОР: стратегических планов государственных органов, процедур формирования и реализации бюджетных программ, трехлетнего бюджетного планирования.

Местные исполнительные органы в первом квартале 2009 года разработали прогноз социально-экономического развития и бюджетных параметров соответствующего региона на 2010-2014 годы, администраторы местных бюджетных программ – стратегические планы на 2010-2012 годы и представили эти проекты вместе с бюджетной заявкой в органы по государственному планированию [6].

Стратегические планы состоят из 6-ти разделов:

- Раздел 1. Миссия и видение;
- Раздел 2. Анализ текущей ситуации;
- Раздел 3. Стратегические направления, цели и задачи деятельности государственного органа;

- Раздел 4. Функциональные возможности и возможные риски;
- Раздел 5. Нормативно-правовые акты;
- Раздел 6. Бюджетные программы.

Каждым министерством были разработаны основные индикаторы оценки эффективности бюджетирования.

Бюджетное планирование направлено на достижение целевых индикаторов результативности деятельности государственных органов, установленных в их стратегических планах.

Система планирования, исполнения и контроля над исполнением бюджета на основе мониторинга социально-экономической результативности бюджетных расходов подразумевает регулярный сбор информации о результатах деятельности государственных органов и учреждений, предоставляющих государственные услуги, и распределение бюджетных средств между госорганами в зависимости от достигнутых результатов [7].

Основное отличие существующего бюджетного планирования от бюджетирования, ориентированного на результат, заключается в переориентации бюджетного процесса на достижение конечных результатов, переходе от метода «управления бюджетными средствами» к методу «управления результатами» путем повышения ответственности и расширения самостоятельности администраторов бюджетных программ и всех участников бюджетного процесса в рамках четких среднесрочных ориентиров. При использовании метода «управления результатами» бюджет формируется исходя из целей и планируемых результатов государственной политики.

Бюджетные средства имеют четкую привязку к предоставляемым услугам или видам деятельности, при их планировании основное внимание уделяется обоснованию прямых и конечных результатов в рамках бюджетных программ. Необходимо сфокусироваться на результатах осуществления бюджетных расходов.

Главным показателем результативности предоставления услуг является степень удовлетворенности потребителей бюджетных услуг их качеством и в зависимости от этого целесообразность продолжения финансирования тех или иных расходов государственного органа за счет бюджета. И здесь необходимо правильно определить показатели, по которым можно оценить результаты деятельности государственных органов и использовать их на всех стадиях бюджетного процесса – от планирования до контроля за его исполнением. Новый порядок бюджетного планирования является исключительно важным условием для повышения результативности расходов, однако требуется время для того, чтобы участники бюджетного процесса усвоили его и стали успешно применять так, чтобы произошедшие изменения начали оказывать реальное воздействие на бюджетное планирование и управление результатами.

Список использованной литературы:

1. Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты от 26 декабря 2007 г. № 1297..
2. Бюджетный Кодекс РК от 4 декабря 2008 года № 95-IV
3. Заостровцев А.П. Кодекс лучшей практики среднесрочного финансового планирования // Материалы конференции «Среднесрочное финансовое планирование в субъектах Федерации и муниципальных образованиях». - СПб. МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 18-19 ноября 2004 г.
4. Бюджетирование, ориентированное на результат: международный опыт и возможности применения в России - М: Центр Фискальной Политики, 2002.
5. Эффективность внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, в Казахстане // www.predictor.kz

6. Анализ бюджетного процесса в Республике Казахстан// www.predictor.kz

7. А. Батырбеков. Со следующего года Казахстан переходит на трехлетнее бюджетирование // www.taxpayers.kz

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасының Үкіметі Концепциясы бойынша жаңа мемлекеттік жоспарлау моделін сапалы құрудағы бюджеттік жоспарлау мен экономиканың стратегиялық тетігінің негізіндегі мемлекеттік жоспарлау жүйесін бағыттау нәтижесінің мәселелері қарастырылған.

Resume

In this article the questions of mechanism of the strategic, economic and budgetary planning are examined for ranging qualitatively of a new model of the state planning by the Government of the Republic of Kazakhstan, Conceptions on introduction of the system of the state planning are oriented to the results.

СЫРЛЫБАЕВА Н.Ш.

*кандидат экономических наук,
старший преподаватель кафедры «Финансы»
Казахский университет экономики, финансов
и международной торговли*

БАКАЛ О.Н.

*магистрант специальности «Финансы»,
Казахский университет экономики, финансов
и международной торговли
г. Астана*

Анализ действующей налоговой системы Республики Казахстан

Основная среднесрочная цель Правительства Республики Казахстан – это вхождение страны в список 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Для достижения этой цели государство должно обеспечить наличие налоговой системы, нейтральной относительно решений компаний (например, по инвестированию, найму) и выбору домашних хозяйств (например, накопление сбережений или выход на рынок труда). Это указывает на построение налоговых систем в основном вокруг широких баз доходов и расходов и минимизацию различий между налоговыми ставками, которые могут применяться [1].

Как указано в отчете ОЭСР повышение продуктивности можно достичь посредством:

- a) расширения налоговой базы путем исключения освобождений и специальных режимов;
- b) выравнивания структуры ставок;
- c) укрупнения или объединения структур различных налоговых ставок во избежание возникновения возможностей для арбитража.

Дополнительное соображение в плане налогообложения – это негативные внешние эффекты, причиняемые обществу в результате определенных типов экономического поведения (например, курения, сжигания органического топлива).

Если налоговая система должна восстанавливать нейтральность, налоги должны отражать такие внешние факторы, независимо от потребности в нефтяных доходах, поскольку они повышают эффективность распределения ресурсов.

На сегодняшний день выросла уверенность в размере доходов от добычи нефти, и в результате реформы налогообложения недобывающей промышленности, тенденция сфокусировалась на снижении налоговой нагрузки, в некоторых случаях довольно значительно (например, по налогам на оплату труда). Несмотря на то, что усилия по снижению налоговой нагрузки заслуживают одобрения, проведенные налоговые реформы достигли намного меньшего в плане нейтральности. В действительности, особенно нежелательная характеристика изменений, внесенных в Налоговый кодекс за 2005-2008 годы, это быстрое распространение специальных налоговых режимов, которые:

- (1) обеспечили альтернативные налоговые базы для сбора одних и тех же налогов;
- (2) предоставили скидки по существующим ставкам на определенные виды деятельности;
- (3) ввели прямые налоговые освобождения.

Наличие альтернативных баз определенных налогов вызывает особенное беспокойство, поскольку это больше затрудняет, чем упрощает соблюдение требований налогоплательщиками и правоприменительную деятельность (по налоговому администрированию). Например, физические и юридические лица (до уровня средних предприятий по меркам международных стандартов) могут исполнять обязательства по социальному налогу (СН), больше основываясь на своем годовом обороте, чем на фонде заработной платы. Но эти лица, тем не менее, должны удерживать индивидуальный подоходный налог (ИПН), по которому им необходимо вести платежные ведомости.

Таким образом, трудно утверждать, что «упрощенные» режимы действительно «упрощают» отчетность и исполнение обязательств средними предприятиями.

В дополнение к созданию новых путей для повышения собираемости режимы, основывающиеся на обороте, имеют свои специфические проблемы.

Во-первых, предприятия не защищены от снижения экономической активности, когда доходы могут быть отрицательными. Исполнять обязательства по налогу на прибыль может быть несколько затруднительно, но он обладает этим желательным свойством. В этом отношении «упрощенные» режимы неустойчивы с точки зрения среднесрочной перспективы, поскольку в случае экономического спада предприятия будут оказывать давление с тем, чтобы эти режимы были модифицированы, и этому давлению будет трудно противостоять.

Во-вторых, оборот – это величина переменная, о которой легче предоставить неверную информацию с целью уклонения от налогов, и таким образом налоговым органам трудно обеспечить собираемость. Наконец, налог с оборота менее нейтрален, чем налог на прибыль относительно экономических решений.

Специальные налоговые режимы также предоставляют налоговые скидки или освобождения для определенных видов предприятий (особенно для нефтехимической промышленности и сельского хозяйства, но меры по стимулированию капиталовложений могут применяться для 22 отраслей производства, а также для водоснабжения, производства электроэнергии, строительства, гостиничного бизнеса, транспорта, коммуникаций, культуры и спорта).

Сельское хозяйство и агропромышленное производство используют множество налоговых режимов. Фермерское хозяйство может выполнять свои обязательства по СН либо путем единовременной выплаты налога за каждого работника (равной годовому расчетному показателю), либо, используя 80%-ную скидку на расчетную сумму налога, -

все, что для этого нужно, это зарегистрироваться либо как крестьянское хозяйство, либо как сельскохозяйственное предприятие.

Предприятия сельскохозяйственного производства (которые в частности не платят никаких налогов, если переработка происходит на территории фермерского хозяйства) могут регистрироваться как юридические или физические лица, которые используют еще больше способов исполнения обязательств в рамках налоговой системы.

Существует также и географический параметр для освобождения от налогов. Так, предприятия, находящиеся на территории экономических зон и технопарков, пользуются налоговыми льготами.

Множество режимов, введенное за последние несколько лет, значительно затрудняет налоговое администрирование. Их введение, вероятно, объясняет сильное ухудшение качества услуг налогового администрирования в глазах налогоплательщиков в период с 2002 по 2005 годы.

Меры, которые повышают количество налогов и путей подачи деклараций по ним, снижают прозрачность налоговой системы и повышают свободу, как налогоплательщиков, так и сотрудников налоговых органов действовать по собственному усмотрению. В таких условиях разрастаются возможности для коррупционных действий. В сущности, налоговый режим все в большей мере усложняется и в связи с этим побуждает сборщиков налогов и налогоплательщиков к ведению переговоров. В этом отношении призыв об упрощении, сделанный в обращении Президента к народу Казахстана, не только адекватен, но и своевременен.

Несколько факторов могут объяснить тенденцию развития новых режимов и, в конечном итоге, снизить нейтральность налоговой системы. Наиболее часто заинтересованные стороны (такие как Парламент, исследовательские институты, неправительственные организации и деловой сектор) говорят о процессе, т.е. о сжатых сроках подготовки налоговой реформы, обычно проводимой перегруженными государственными служащими, которые вынуждены поспешно работать в быстро меняющихся экономических условиях. Другие объяснения, включая более официальные мнения, относятся к кругу вопросов о предоставлении стимулов для «индустриализации».

В сущности, крупные предприниматели утверждали, что их предприятия находятся в зачаточном состоянии или уязвимы, неспособны должным образом подавать декларации или нуждаются в налоговых скидках, чтобы выжить. И, наконец, эта тенденция налогообложения может быть одним из проявлений так называемого «проклятья нефти» в обществе (т.е. борьбы между различными заинтересованными кругами страны за получение части существующих или будущих нефтяных доходов).

Для того чтобы справиться с «проклятьем нефти», можно использовать простой принцип: если нефтяные доходы должны распределяться в обществе посредством снижения налоговой нагрузки в нефтегазовом секторе, то лучший способ обеспечить это – быть справедливыми со всеми налогоплательщиками (такой принцип соответствует концепции нейтральности налоговой системы). Налоговая политика – это чрезвычайно неподходящий инструмент для проведения индустриальной политики или дифференцированного перераспределения нефтяных доходов (например, в зависимости от производства или хозяйства). Будь то по причинам эффективности или прозрачности, нейтральность и справедливость среди налогоплательщиков, таким образом, являются чрезвычайно желательным свойством налоговой системы [2].

Заявленный пакет налоговой реформы на 2007-2010 годы имеет ряд характеристик, заслуживающих одобрения. Одна из его особенностей заключается в

том, что этот пакет направлен на повышение участия в формальной экономике и снижении налоговой нагрузки в недобывающих отраслях.

На сегодняшний день достигнуты результаты - снижена ставка НДС до 12%, введена единая ставка ИПН на уровне 10%, и сжата регрессивная шкала ставок, которая используется для социального налога [3].

В Казахстане оплата труда облагается через ИПН и СН. Хотя обязательства по этим налогам формально несут различные субъекты налогообложения (например, уплата социального налога – обязательство предприятий, а индивидуального подоходного налога – физических лиц), оба эти налога фундаментально являются налогами, взимаемыми с оплаты труда, так как рассчитываются с фонда заработной платы и должны иметь одинаковый экономический эффект. Оба налога собираются через работодателя, который уплачивает свои обязательства по социальному налогу и от имени правительства удерживает индивидуальный подоходный налог. Взятые вместе, эти налоги влияют на решение индивидуума работать, формировать накопления и, более фундаментально – на решение компаний и физических лиц оставаться за границами официального сектора экономики [4].

С момента принятия Закона Республики Казахстан №2235 от 24.04.1995 года «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» индивидуальный подоходный налог удерживается работодателями. Физические лица, не включенные в ведомость на выдачу заработной платы какого-либо официального предприятия или организации, должны представлять свои налоговые декларации напрямую. Лица, имеющие доходы, несвязанные с трудовой деятельностью (например, рентный доход от акций или недвижимого имущества, гонорары, комиссионные), также должны представлять свои налоговые декларации напрямую в налоговые органы.

Субъектом декларирования индивидуального подоходного налога является физическое лицо (как при удержании, так и при самостоятельной оценке). В Налоговом кодексе нет никаких положений относительно возможности работающих супругов представлять совместную декларацию. Так как ИПН, по сути, является налогом, удерживаемым у источника выплаты, каждое из предприятий, на которых работают супруги, отдельно удерживают ИПН каждого из супругов.

Работники, нанимаемые индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, применяющими специальный налоговый режим, крестьянскими хозяйствами и сельхозпроизводителями, подлежат обложению индивидуальным подоходным налогом в общеустановленном порядке как физические лица (по ставке 10%) [4].

Как и в большинстве стран, богатых природными ресурсами, относительно большая часть доходов государственного бюджета в Республике Казахстан приходится на налогообложение юридических лиц, даже если исключить из анализа нефтяные компании.

В таблице 1 сравниваются поступления корпоративного подоходного налога в проценте от всех поступлений в центральный бюджет ряда развитых и развивающихся стран (Таб. 1) [5].

Таблица 1 – Сравнительное поступление корпоративного подоходного налога в проценте от всех поступлений в бюджет

Налоговые поступления в % от ВВП (2010)	КПН	ИПН	Соц.отч.
Средняя по ЕЭС – 15	2.2	9.8	13.2
Средняя по ЕЭС – 8	2.3	5.6	12.3
Казахстан	7.6	2.1	3.5
в т.ч. нефтегазовые	4.9

в т.ч. недобывающая (нефть и минерал)	4.6
Россия	6.6	3.4	7.8
в т.ч. ненефтяные	4.0
Словакия	2.8	3.3	13.9
США	1.2	7.3	6.6

Примечание – Таблица составлена автором на основании данных Агентства по статистике РК

Казахстанский процент, 7.6%, высок по стандартам ЕЭС или США. Предположительно, ввиду высокой мобильности капитала страны Западной Европы и США получают небольшой объем поступлений от налогообложения корпораций. Хотя ставки налога, например, в США, ненамного ниже казахстанских. Принятие в ЕЭС восьми стран с относительно низкими ставками налога дало старт поступательному сокращению доходов от корпоративного подоходного налога (КПН), когда другие страны начали снижать свои ставки, чтобы сохранить конкурентоспособность. Ожидается, что уровень поступлений в ЕЭС стабилизируется на уровне США. Сравнения с развивающимися странами возможно, более уместны, но и более затруднительны. Большинство богатых природными ресурсами стран в значительной степени зависят от поступлений по КПН – посмотрите, например, на значения по России. Несмотря на это, Казахстан очевидно больше полагается на корпоративный подоходный налог, чем большинство сравнимых стран.

Система КПН в Казахстане отличается от систем в сходных странах в нескольких важных аспектах: прежде всего, в Казахстане отмечается относительно высокая ставка КПН – характеристика, которая может стать источником проблем, если мобильность капитала в стране возрастет. Более того, в сравнении с другими странами, система КПН имеет следующие неблагоприятные характеристики: она затрудняет развитие финансовых рынков, значительно субсидирует новые капиталовложения, а порядок выдачи инвестиций слишком неконкретен и основывается на излишне расплывчатых критериях, что приводит к завышению субъективной роли лица, имеющего полномочия выдать либо отказать в выдаче преференции.

Как физические, так и юридические лица могут подпадать под один из ряда упрощенных режимов налогообложения, когда их индивидуальные или корпоративные налоговые обязательства определяются (предположительно) в упрощенной манере. Эти режимы только частично направлены на упрощение соблюдения налогового законодательства; другой их задачей является постепенный перевод предпринимателей на обычный режим налогообложения по мере того, как их бизнес расширяется.

В Казахстане существует целый ряд СЭЗ, уже действующих, либо планируемых. Их концепция применяется достаточно расплывчато: некоторые основываются на географическом положении, другие на отрасли экономики либо виде деятельности, третьи – на комбинации вышеописанных признаков. Существует также СЭЗ, которая зависит только от доли добавленной стоимости в общем доходе плюс некоторые широко определенные критерии, основанные на секторной деятельности.

Существует СЭЗ на территории морского порта Актау, на Каспийском море. Эта СЭЗ не предусматривает льгот по НДС. Компании, желающие в ней оперировать, должны заниматься химической или металлургической промышленностью, либо производить металлические продукты, машины или оборудование.

Налоговый Кодекс предусматривает значительные налоговые льготы для компаний, где доля добавленной стоимости в общем доходе составляет не менее 40 процентов. Для того чтобы воспользоваться этими льготами, налогоплательщик должен

подать заявку на рассмотрение Инвестиционного Комитета. Есть дальнейшие планы по созданию СЭЗ, сконцентрированной на производстве основных средств для нефтяной промышленности, к которой не будут применяться территориальные ограничения (или же они пока не были выработаны).

В течение последних нескольких лет наблюдается быстрое распространение налоговых преференций, освобождений и специальных режимов для отдельных видов налогоплательщиков, что ведет к разрушению налоговой базы, усложняет администрирование и делает систему предрасположенной к коррупции. Если текущие тенденции в налоговой системе будут сохраняться, то в период экономического спада потребуются резкое повышение налогов, для того чтобы компенсировать последствия разрушения налоговой базы.

Казахстан находится в завидном положении, поскольку может позволить себе предложить низкую налоговую нагрузку всем налогоплательщикам в недобывающих отраслях – нагрузку, которой не присуща дискриминация в пользу тех или иных налогоплательщиков. Расширение базы позволит значительно снизить ставки и перейти на единые ставки налогов, что принесет выгоды большому количеству налогоплательщиков.

Список использованной литературы:

1. Институт экономики МОН РК под научной редакцией О. Сабдена «Конкурентоспособность национальной экономики: критерии оценки и пути повышения», Алматы, 2007.
2. Отчет ОЭСР за 2006 год: «Налоги и экономика: Сравнительная оценка стран ОЭСР»; «Исследование ОЭСР по налоговой политике», №6
3. Интернет-источник: сайт НК МФ РК.
4. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.03.2011 г.)
5. Интернет-источник: Агентство по статистике РК: <http://www.stat.kz/>

Түйін

Қазіргі заманғы Қазақстанның салық саясаты шикізат секторынан тыс қолайлы инвестициялық климат жасауына ықпал етуі және кәсіпкерліктің дамуына жағдай жасауы тиіс.

Resume

Instant tax policy of Kazakhstan has to influence the creation of favorable invest climate and stimulate the development of business in the non raw material sector.

АККУЛЕВ А.Ш.
*кандидат юридических наук,
доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин Евразийского гуманитарного института
г. Астана*

Труд осужденных к лишению свободы: обязанность или право?

Как известно, вопрос низкой трудозанятости осужденных, находящихся в местах лишения свободы, на сегодня, является одной из самых злободневных проблем, требующей принципиального переосмысления и принятия скорейших мер по его максимально возможному разрешению.

Исследователи давно отмечают позитивное значение труда для развития личности человека. Как указывал в свое время Ф. Энгельс, труд - это не только источник материальных и культурных ценностей, «он – первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека» [1]. Верно отмечает известный ученый А.И. Зубков, что труд является не только средством биологического развития человека, но выступает и средством постоянного развития и формирования потребностей личности, способствует развитию личных способностей, навыков и умений их удовлетворения [2].

Значимость трудовой занятости осужденных, содержащихся в местах лишения свободы, в целом, находит свое понимание как со стороны законодателя, так и правоприменителя. Например, в соответствии с пунктом 2.10 Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 год за №858, решение проблем занятости осужденных к лишению свободы путем привлечения их к общественно-полезному труду относится к числу приоритетных. Правительством созданы специальные Республиканские государственные предприятия, предназначенные именно для трудоустройства этой категории осужденных. Комитет уголовно-исполнительной системы страны ведет постоянную работу по увеличению числа трудозанятых осужденных и их учет.

Вместе с тем возникает целый ряд вопросов, которые заставляют усомниться в понимании законодателем и правоприменителем всей сложности ситуации, существующей в сфере трудовой занятости осужденных. Например, законодатель в статье 7 УИК РК относит общественно полезный труд к числу основных средств исправления осужденных, имея в виду, что это положение относится ко всем осужденным независимо от вида примененного к ним наказания. При этом некоторые наказания не предусматривают применения такого средства исправления к осужденному, например, штраф, лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью и др.

Более того, исходя из существующих реалий, когда только порядка 30% трудоспособных осужденных в местах лишения свободы удается устроить на оплачиваемые работы [3], критику вызывает правомерность как обязанности труда осужденных к лишению свободы, так и их привлечение к бесплатным работам по

благоустройству территории, отягощенные возможным наказанием за отказ от работы, что значительно снижает эффективность исправительного воздействия труда на осужденных.

По нашему мнению, на сегодня, государство заботится лишь о механическом увеличении числа осужденных к лишению свободы, не озабочиваясь внутренним психологическим содержанием этой самой работы, автоматически подразумевая, что если осужденный занят трудом, он приносит пользу себе, своим близким и обществу. Между тем, как нам представляется, прав В.И. Поздняков, указывающий: «Считалось так: работает – значит воспитывается трудом. Однако на деле такой подход нередко приводил к противоположному результату – отвращению к труду и озлоблению осужденного по поводу принуждения к выполнению неинтересной и неперспективной для него работы. Поэтому труд осужденных при таком подходе к его организации следует рассматривать, скорее всего не как «воспитание трудом», а именно как «наказание трудом» [4].

В целом, принудительное, обязательное привлечение осужденных к труду в период отбывания наказания в условиях, ограничивающих возможности выбора ими видов работы или рода деятельности, неизбежно меняет их отношение к труду, придает ему карательные свойства, что и составляет суть психологического, субъективного фактора труда осужденных [5]. Это положение отмечалось еще в 20-х годах прошлого века: «никакой самый квалифицированный рабочий в условиях тюремного труда не дает той работы, которую дает в условиях своего вольного труда» [6].

В этой связи полагали бы необходимым заострить внимание на таком принципиальном положении труда заключенных, как «обязанность трудиться». Как нам представляется, пришло время пересмотреть эту позицию, как не способствующую исправлению осужденных.

Сегодня налагаемая законодателем на осужденных обязанность трудиться, по сути, исключает их права на труд, которое в силу первичности «обязанности» носит крайне усеченный характер, поскольку у осужденных отсутствует реальный выбор места работы, так как оно в принципе определяется администрацией исправительного учреждения и при этом осужденный может быть наказан за отказ от выбранной для него работы. Это еще больше усугубляется острой нехваткой этих самых мест работы. Таким образом говорить об истинном осуществлении осужденным своего права можно с большой натяжкой. А там где изначально, в самой основе правоотношений имеется дисбаланс между правом и обязанностью, как нам думается, нельзя говорить о внутреннем позитивном восприятии индивидом такой ситуации.

В юридической литературе относительно наличия у осужденных права на труд существуют различные мнения. Одни авторы полагают, что осужденные имеют право на труд, так как являются членами общества, хотя временно и ограничены в некоторых правах [7], другие считают, что осужденным вообще не принадлежит право на труд [8]. Как отмечает А.В. Симонян, лишение свободы заключается в том числе, в лишении прав осужденного свободного распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [9]. Третьи, что осужденные имеют право на труд, но не в смысле конституционного права, ибо применительно к осужденным оно видоизменяется и применяется не в полном объеме (так, участие осужденных в трудовых процессах осуществляется на основании распоряжения администрации ИТУ, они не могут сами выбирать вид и место своего труда) [10].

Международное же сообщество также в целом одобряет возможность использования принудительного, обязательного труда заключенных. Так, Международный пакт о гражданских и политических правах в статье 8 провозглашает,

что никто не должен принуждаться к принудительному или обязательному труду, однако указывает, что в тех странах, где в виде наказания за преступление может назначаться лишение свободы, сопряженное с каторжными работами, пункт 3 (ф) (запрет на принудительного труда) не считается препятствием для выполнения каторжных работ по приговору компетентного суда, назначившего такое наказание [11].

Принятая Генеральной Конференцией Международной Организации Труда (далее – МОТ) в 1930 году и вступившая в силу 1 мая 1932 года Конвенция №29 «Конвенция о принудительном или обязательном труде» выводит за рамки принудительного, обязательного труда пять обстоятельств, при которых принудительный труд может быть использован, и в том числе любую работу или службу, требуемую от какого-либо лица вследствие приговора, вынесенного решением судебного органа, при условии, что эта работа или служба будет производиться под надзором и контролем государственных властей и что указанное лицо не будет уступлено или передано в распоряжение частных лиц, компаний или обществ[12].

Конвенция МОТ №105 об упразднении принудительного труда 1957 года расширяет объем обязательств государств по устранению принудительного труда. В дополнение Конвенции МОТ 1930 года она запрещает применение принудительного труда как средства политического воздействия или воспитания, или в качестве меры наказания за наличие или за выражение политических взглядов, или идеологических убеждений, противоположных установленной политической, социальной или экономической системе; в качестве метода мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития; в качестве средства поддержания трудовой дисциплины; в качестве средств наказания за участие в забастовках; в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной и национальной принадлежности или вероисповедания

В соответствии с Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными, принятыми Конгрессом ООН в 1955 году (далее – МСП), они обязаны трудиться. При этом труд заключенных не должен приносить им страдания; все осужденные заключенные обязаны трудиться в соответствии с их физическими и психическими способностями, удостоверенными врачом; на заключенных следует возлагать полезную работу, достаточную для того, чтобы заполнить нормальный рабочий день; заключенные должны иметь возможность выполнять работу по своему выбору, если это совместимо с правильным выбором ремесла и требованиями управления и дисциплины в заведении; организация и методы работы в заведениях должны максимально приближаться к тем, которые приняты за их стенами, чтобы заключенные приучались таким образом к условиям труда на свободе и т.д. [13].

Резолюция Комитета Министров Совета Европы (75) 25 от 18 сентября 1975 года о труде заключенных рекомендует, чтобы правительства государств-членов предоставили определенный статус и определенный приоритет труду осужденных, а также обеспечивали достаточные ресурсы для поддержания программ трудового воспитания в соответствии с потребностями пенитенциарных учреждений [14]. Европейские пенитенциарные правила 1987 года также отмечают, что осужденных можно обязать трудиться, если по заключению врача их физическое и психическое здоровье позволяет это, а также указывает, что труд в местах лишения свободы рассматривается как позитивный элемент исправительного воздействия, профессиональной подготовки и административного управления [15].

Принцип 8 Основных принципов обращения с заключенными ООН 1990 г. рекомендует создавать условия, дающие заключенным возможность заниматься полезным вознаграждаемым трудом, что облегчит их реинтеграцию на рынке рабочей

силы их стран и обяжет их оказывать финансовую помощь своим семьям и родственникам [16].

Таким образом, как следует из международных правовых актов, труд заключенных по приговору суда, с некоторыми оговорками, обязателен и не является принудительным трудом и должен быть использован в качестве средства исправления и получения дохода осужденным.

Между тем, на наш взгляд, труд сам по себе не может оказывать должного исправительного воздействия на осужденного, если он носит принудительный характер, организован под страхом наказания и низко оплачивается или вообще не оплачивается. Думается, следует согласиться с мнением О.Г. Ковалева, который указывает, что социальная сущность труда заключается в его целесообразности для того, кто трудится, и только хорошо организованный оплачиваемый труд, способствует ресоциализации осужденного, поскольку дает ему возможность не только обеспечить себя, но и оказать материальную помощь семье и выполнить решения суда о взыскании с осужденных исков и алиментов [17]. Также при рассмотрении понятия «воспитательное значение труда» необходимо, в первую очередь, учитывать общественную сторону трудовой деятельности, так как решающее значение труда для личности не в затратах энергии при выполнении работы, а в характере взаимоотношений между людьми и обществом, возникающих при этом. Именно этот аспект трудовой деятельности является основным фактором, влияющим на нравственное состояние личности, что особенно важно при решении задачи предупреждения преступлений, как в учреждениях исполнения наказания, так и в обществе вообще [18].

В связи с чем, как мы полагаем, во-первых, необходимо труд осужденных к лишению свободы перевести из разряда обязанностей в категорию права, но с учетом существующих реалий, когда из-за объективной невозможности реализовать право на труд всех трудоспособных осужденных, осужденный своим поведением должен заслужить право быть привлеченным к оплачиваемому труду. В данном контексте верно высказывание И.С. Полевского, который отмечает: «Что в условиях частичной безработицы при рыночных отношениях, осужденные вынуждены заслужить право работать своим примерным поведением. Труд превращается в средство стимуляции позитивной активности личности» [19]. О чем еще в XIX веке говорил И.Я. Фойницкий, указывавший, что при устройстве работ заключенных весьма важно поставить дело так, чтобы сам арестант желал работы и видел в ней не наказание, а награду; это достигается тем, что на первое время арестанту не назначают никакой работы и только мало-помалу открывают ему возможность заниматься трудом [20].

В международной практике имеются подобные модели организации труда осужденных. Например, в Италии работа для заключенных считается льготой, так как в Италии заключенные не перевоспитываются, а отбывают назначенное судом наказание, которое не предусматривает для заключенных зарабатывать деньги для улучшения своего благосостояния [21]. И при определении заключенного на работу предписывается руководствоваться его желанием, способностями, прежней трудовой деятельностью. При этом осужденные проявляющие способности к определенному ремеслу, учебе или художественной деятельности могут освобождаться от обычной работы и заниматься соответствующим ремеслом, умственной работой или художественной деятельностью [21].

Во Франции с 1983 года обязательный труд отменен, осужденных не заставляют работать, но большинство делает это без принуждения, так как тюремный магазин представляет большой стимул для их работы [22].

Во-вторых, следует исключить возможность признания отказа от работы или прекращения работы нарушением режима содержания, а предусмотреть ответственность за это в рамках трудового законодательства.

Также необходимость внедрения принципа добровольности труда осужденных к лишению свободы диктуется помимо положений международных правовых документов также Конституцией страны. Так, согласно статье 24 Конституции нашей страны принудительный труд допускается только по приговору суда либо в условиях чрезвычайного или военного положения. Между тем в соответствии с Уголовно-исполнительным Кодексом Республики Казахстан все осужденные к лишению свободы обязаны трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительного учреждения. Эти два положения не вполне корреспондируются. Поскольку обязанность трудиться распространяется только на тех осужденных, в отношении которых судом применено наказание, предусматривающее их привлечение к трудовой деятельности: в виде привлечения к общественным работам; в виде исправительных работ; ограничения свободы. Именно в отношении таких осужденных действуют положения международных документов, Конституции страны и Трудового Кодекса РК. Следовательно, обязательный труд осужденных к лишению свободы является принудительным, то есть недопустимым. Либо судам при вынесении приговоров следует обязывать таких осужденных трудиться, при этом есть большая вероятность пустого декларирования этого решения в силу объективной невозможности трудоустроить каждого осужденного, да еще и на весь период отбывания наказания.

Но, в целом, на эту проблему, по нашему мнению, следует взглянуть несколько под иным углом зрения, а именно, необходимо труд осужденных к лишению свободы рассматривать как способ удовлетворения, прежде всего, их духовных и материальных потребностей, а потом уже как формальное средство исправления, не говоря уже о каких то экономических выгодах.

А это возможно только, как минимум при добровольности труда осужденных. Прав А.В. Губенко, отмечающий: «Только когда осужденный будет заинтересован в результатах своего труда, только тогда можно говорить о воспитательном значении труда, а добиться этого можно путем провозглашения принципа свободы труда» [23].

В качестве небольшого заключения хотелось бы отметить, что сегодня, несмотря на все провозглашенные идеи, принцип обязательности и, как следствие, наказуемости делают труд, прежде всего, одним из основных средств поддержания установленного режима отбывания наказания, а не средством исправления осужденного. И на наш взгляд, это происходит в силу исторической ментальности, унаследованной Казахстаном от своих предшественников Царской России и Советского Союза. История использования труда осужденных до развала Советского Союза показывает, что их труд использовался не для достижения целей исправления, а для получения прибыли и развития народного хозяйства [24] и воспринимался осужденными больше в качестве карательного элемента, чем исправительного. В качестве примера можно привести описание условий труда в одной из северных зон СССР конца 60-х годов прошлого века: «Тысячи двуногих существ, утративших само понятие о тепле и уюте, таскали свои ссохшиеся души в продрогших телах от грязного промозглого барака до изнурительной работы в замороженной шахте и обратно, проклиная жизнь и одновременно цепляясь за нее всеми доступными и недоступными средствами» [25]. А также мнение Л.А. Жук о том, что трудовые ресурсы осужденных являются частью трудовых ресурсов общества, и поэтому обеспечение полной трудовой занятости осужденных отбывающих наказание в виде лишения свободы, служит решению народно-хозяйственных задач, способствует эффективному использованию трудовых ресурсов [26]. Это высказывание отражало

мнение большего числа ученых Советского Союза, поскольку раскрывало существовавшую действительность.

Список использованной литературы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20.
2. Зубков А.И. Социально-правовые и организационные проблемы труда осужденных к лишению свободы. РВШ МВД СССР. – Рязань, 1980.
3. Приложение 1 к приказу КУИС МЮ РК от 24 июня 2008 года № 55-ОД, с изменениями, внесенными приказом КУИС МЮ РК №121-ОД от 30.12.2008 года.
4. Поздняков В.И. Особенности трудового воспитания осужденных в условиях реформирования производственного сектора УИС // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно-исполнительной системы: Сборник научных трудов. - М., НИИ УИС МЮ РФ, 2003.
5. Богданов В.Я., Ткачевский Ю.М. Труд как категория науки советского исправительно-трудового права // Методологические и теоретические проблемы юридической науки. – М., Изд-во Московского университета, 1986.
6. Всероссийский съезд работников пенитенциарного дела, 18-24 декабря 1923. - М., НКВД СССР, 1923
7. Ташерстник А.Е. Право на труд. -М., 1961.; Крахмальник Л.Г. Труд заключенных и его правовое регулирование в СССР. – Саратов, 1963.
8. Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения. -Л., 1963.
9. Симонян А.В. Лишение свободы и их распределение по исправительным учреждениям. Автореф.дисс. канд.юрид.наук. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Стручков Н.А. Советская исправительно-трудовая политика и роль в борьбе с преступностью. – Саратов, 1970.; Шмаров И.В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания. - М., 1974.
11. Российская газета. 1998. 16 декабря.
12. Собр. Законодательства РФ, 2001. 10 декабря, № 50
- 13.. Сборник международных документов по правам человека в 11 томах Том. 5 часть 2. - Алматы, 2005.
14. Интернет сайт www.hri.ru
15. Приложение к Рекомендации N R(87) 3 Комитета министров государств – членам относительно Европейских пенитенциарных правил 1987/ Справочная правовая система «Гарант».
16. Сборник международных документов по правам человека в 11 томах Том. 5 часть 2. - Алматы, 2005.
17. Ковалев О.Г. Перспективы научного обеспечения реформирования производственной деятельности ИУС // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно-исполнительной системы: Сборник научных трудов. –М., НИИ УИС МЮ РФ. 2003.
18. Илюшин Н.Н. Правовые и организационные вопросы стимулирования труда осужденных в исправительных колониях. М., 1998 Дис. канд.юрид.наук.
19. Полевский И.С. Исправление осужденных к лишению свободы как основная цель отечественного уголовно-исполнительного законодательства. Учебное пособие, - Челябинск. Челябинский юридический институт МВД России, 2002.
20. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремным ведением. — М.:Добросвет-2000; Городец, 2000.
21. Леонов А. Пенитенциарная система Италии // Преступление и наказание, 1995, №10.
22. Пенитенциарная психология / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. - Ростов на Дону: Феникс, 2007.
23. Губенко А.В. Особенности правового регулирования труда осужденных к лишению свободы. Дисс. кан.июрд.наук. – Челябинск, 2004.
24. Организация труда осужденных на предприятиях ИТК. Учебное пособие. Ю.А. Киреев, Ю.М. Пастухов, Л.Б. Родионова, В.Е. Щекотихина. -М., 1987.
25. Высоцкий В.С., Мончинский Л.В. Черная свеча? Роман. –М., ООО «Издательств АСТ» ООО «Издательство Астрель», 2003

26. Жук Л.А. Социальные проблемы занятости осужденных. – Киев, НИИРИО Украинской Академии внутренних дел, 1992.

Түйін

Автор бұл мақалада сотталған адамдарды бастандық пен еңбекке қалай баулитынын көрсетеді. Сонымен қатар сотталған адамдердың бұл контексте еңбекке деген жауап кершілігін міндеттейді.

Resume

In this article the author examines the involvement of convicts to work in the context of its rights and duties.

КАЛАЙЧЕВ В.Р.
*аспирант Северо-Кавказского государственного
технического университета,
г. Пятигорск, РФ*

К вопросу о факторах оптимизации правотворческой политики России в условиях глобализации

Обращаясь к вопросу оптимизации правотворческой политики, нельзя забывать, что любые изменения, происходящие в России, как и в других развитых странах, связаны с проблемами глобализации. Названные проблемы на протяжении последних лет находятся в центре внимания дискуссий ученых, политиков, бизнесменов, людей искусства, журналистов, религиозных деятелей. По словам Президента Союза юристов России А.А. Требова, глобализация – один из важнейших процессов, происходящих сегодня в мире. От него, в том числе, во многом будут зависеть дальнейшие перспективы развития человечества [1]. Это объясняется тем, что в новом тысячелетии перед человечеством в полный рост встали глобальные задачи, от успешного решения которых зависит его судьба. Особенно ярко данная тенденция проявилась в период недавнего мирового финансово-экономического кризиса, наглядно продемонстрировавшего взаимозависимость различных государств от общемировых процессов.

В этой связи, заместитель председателя комитета по международным делам Совета Федерации В. Лихачев отмечает: «Международное сообщество образца 2009 года единодушно в признании глобальности кризисных явлений в экономике, финансах, экологии, энергетике, других сферах. По его мнению, имеет смысл сформировать и внести на рассмотрение Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН дипломатическую инициативу Российской Федерации о разработке проекта Кодекса поведения государств перед вызовами и угрозами XXI века или Декларацию об основных правах и обязанностях государств. Они призваны учесть весь положительный опыт миростроительства, поведения суверенных государств, дать толчок императивному процессу развития в новом столетии идей мира, безопасности, партнерства и ответственности государств. Этим же целям отвечало бы и предложение о начале согласованной работы по подготовке международной и национальных стратегий содействия прогрессивному развитию, кодификации и имплементации современного международного права [2].

Сказанное, с очевидностью, подтверждает мысль о том, что правотворческая политика каждого отдельного национального государства, зависит сегодня от глобальных изменений в мире, от своевременного реагирования национальных правовых систем на требования мировой интеграции. И здесь следует, прежде всего, акцентировать внимание на необходимости более активного применения принципов, форм и методов данного вида правовой политики с учетом опыта их реализации в отечественной и зарубежной правотворческой практике.

Как справедливо отмечают А.И. Овчинников и В.А. Хвалеев, отечественная научная мысль оказалась перед сложным выбором: проводить реформы по стандартам западных индустриальных государств либо осуществлять модернизацию российской государственности с поправкой на самобытность и поиск собственного пути [3]. Как представляется, ответ на этот непростой вопрос не может быть однозначным. Объективная политико-правовая реальность свидетельствует об усилении влияния процессов глобализации на развитие большинства современных государств. Но, в то же время, нельзя допустить ситуации, при которой приоритеты национальной правотворческой политики будут диктоваться извне. Россия – страна с богатейшей политической и правовой культурой, наиболее яркие достижения которой оказались возможными благодаря ориентации именно на традиционные гуманистические идеалы.

На наш взгляд, ее дальнейшее политико-правовое развитие должно строиться на гармоничном сочетании этих идеалов и позитивных достижений мировой юридической практики. Не случайно в качестве стратегических критериев совершенствования действующего законодательства и повышения его качества сегодня называются именно «гармонизация», «глобализация» и «гуманизация» [4]. Сегодня необходимо работать над тем, чтобы новые законы были адекватными состоянию российского общества [5]. Решение этой задачи возможно только путем повышения качественных характеристик отечественного законодательства в рамках научно обоснованной правотворческой политики.

Так, среди наиболее типичных проблем, препятствующих эффективной реализации качественного правового обеспечения проводимых в стране преобразований, в частности, специалисты обращают внимание на то, что правовое регулирование общественных отношений, как на федеральном, так и на региональном уровнях зачастую осуществляется без должного научного обоснования, хаотично и фрагментарно. Принятие законодательных актов нередко обусловливается политическими мотивами, а не правовой необходимостью. В результате в правотворческой практике сложилось противоречие между реальными общественными отношениями и существующей системой российского законодательства, которая призвана эффективно регулировать эти общественные отношения. Данное противоречие образует важнейшую государственную проблему, требующую своего научного осмысления и практического решения [6].

К сожалению, вопросы эффективности правового регулирования в постсоветский период достаточно редко обсуждаются в правовой науке. По мнению И.И. Шувалова, это можно объяснить тем, что на Западе данная проблематика, будучи в теоретическом плане в основном исчерпанной, перешла в плоскость практической социологии, а в России, не будучи исчерпанной – в плоскость политики [7].

Как справедливо отмечается в литературе, необходимой предпосылкой качества принимаемых законов и эффективности содержащихся в них норм является активизация роли науки в формировании правотворческой политики и в законотворчестве. Потребность в научном обеспечении и обосновании правотворческой политики и всего процесса законотворчества связана с усложнением подлежащей правовой регламентации

материи, а также с ростом и расширением демократических начал создания и совершенствования законодательства как на федеральном, так и на региональном уровнях. Участие научно-исследовательских институтов, вузов, отдельных ученых и специалистов в формировании правотворческой политики, создании планов развития законодательства, в разработке концепций будущих законов и в отработке их текста выступает как одна из форм участия заинтересованной общественности в процессе оптимизации правотворчества [8].

Нельзя сказать, что тезис о необходимости научного обеспечения этой деятельности не претворяется в жизнь. Обе палаты Федерального Собрания, президентские структуры, Правительство РФ, Министерство юстиции РФ и другие федеральные и региональные органы государственной власти достаточно широко привлекают научных работников к подготовке законопроектов [9]. Множатся научно-методологические и консультативные советы [10]. Проводятся общественные слушания законопроектов [11]. На наш взгляд, деятельность подобных советов, иных научных и общественных организаций, как и активное привлечение населения к обсуждению законопроектов, являются важнейшими формами реализации правотворческой политики и, потому требуют всестороннего развития и поддержки со стороны правотворческих органов.

В то же время, следует согласиться с мнением, что независимо от усилий науки, законодатель обязан и сам предпринимать определенные меры, чтобы исключить собственные ошибки не через продолжительное время после издания акта, а еще во время правотворческого процесса. Он обязан институционализировать наблюдение за действием законов, чтобы вовремя подготовить их корректировку. Для подготовки этой институционализации наука может предложить методологический и фактологический материал, но она не в силах заменить саму институционализацию [12]. Отсюда в литературе делается обоснованный вывод: правотворческим органам следовало бы прежде всего (даже прежде чем заниматься подготовкой нормативных правовых актов) вести наблюдение за действием существующих законов, об их влиянии на волю и сознание людей, а значит во многом предопределять успех будущих правовых актов [13]. Это напрямую связано с проблемой неэффективности законов, действие которых зачастую не приводит к желаемым результатам из-за их недостаточной научной обоснованности. Нужно признать, что для развития правотворческой политики, деятельность структур гражданского общества, подобных, например, Общественной палате, имеет важнейшее практическое значение. Поэтому стоит более подробно остановиться на возможностях их влияния на осуществление правотворческой политики с использованием, в частности, такого нового для России института как «оценка регулирующего воздействия» (ОРВ).

Рождение ОРВ относят к 2002 году, когда Европейская комиссия ввела новый комплексный метод экспертной оценки воздействия, охватывающий экономическое, социальное и экологическое воздействие на жизнедеятельность общества. До конца 2004 года она осуществила более 50 таких оценок воздействия. В конце 2004 года Комиссия пересмотрела методологию и внесла определенные изменения, усилив акцент на достижении целей, согласованных на встрече Европейского совета в Лиссабоне в 2000 году (комплекс предложенных реформ известен как Лиссабонская стратегия). Начиная с 2005 года, все основные законодательные предложения, определяющие политику государств ЕЭС и содержащиеся в законодательной программе Комиссии, подвергаются подобной экспертной оценке воздействия.

В России также идет процесс расширения экспертной деятельности институтов гражданского общества. Создана Общественная палата Российской Федерации и

аналогичные палаты в субъектах Федерации, отрабатывается механизм проведения общественной экспертизы и критерии ее проведения, проводятся «круглые столы» по оценке регулирующего воздействия [14] и т.д. Эти и подобные мероприятия призваны обеспечить прозрачность процессов принятия важных для общества правотворческих решений.

Прозрачность правотворческих процессов должна предусматривать обсуждение законопроекта (закона) с представителями гражданского общества, бизнес-структурами, субъектами конституционного партнерства, научными деятелями. Законопроект может быть опубликован в Интернете, в СМИ, чтобы простые граждане могли высказывать свое мнение по тем или иным нормам, содержащимся в проекте. Безусловно, в данном случае уместно проведение общественной экспертизы, как Общественной палатой, так и независимыми экспертными советами, научными учреждениями, общественными организациями.

В принципе, оценка регулирующего воздействия по некоторым основаниям схожа с социальной и общественной экспертизами и представляет собой инструмент, который используется для оценки вероятных результатов введения предлагаемых новых регулятивных актов или внесения изменений в существующие. ОРВ включает в себя детальный анализ, направленный на установление того, вызовет ли новый регулятивный акт желательное действие. Как отмечается в Докладе Совета Федерации за 2007 год, оценка регулирующего воздействия – новый, инновационный институт, который практически не известен широкой аудитории. По мнению авторов Доклада, систематическое использование ОРВ может сделать национальную регулятивную систему более восприимчивой к экономической деятельности, а национальную экономику – более конкурентоспособной [15]. В некоторых странах, таких как США, Австралия, Новая Зеландия, Канада и Мексика, процесс ОРВ успешно и в полной мере включен в государственную систему [16]. Подобную систему можно использовать и в законотворческой деятельности России, чтобы сделать процесс принятия законов конкурентным, используя альтернативные проекты, по системе оценки «худший» – «лучший» [17].

В этой связи, оценка регулирующего воздействия должна выступить механизмом, препятствующим принятию некорректных, некомпетентных управленческих решений в любой области или неадекватному исполнению принятых решений. Это особенно касается нормативно-правовых актов, программ и проектов, на которые выделяются значительные средства или которые связаны с жизненно важными для населения страны решениями. По сути, оценка регулирующего воздействия есть механизм, создающий условия для координирования интересов конкретных социальных групп с потребностями развития общества.

ОРВ в данном случае участвует в достижении компромисса в процессе регулирования социальных, экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений. Главная цель, которую преследуют все участники названного процесса, – создать условия для эффективного правотворчества, принятия решений, обеспечивающих совместное проживание и равные возможности для развития всех граждан государства [18]. Как можно заметить, цели, которые ставятся в процессе ОРВ, тесно пересекаются с целями и задачами правотворческой политики, как деятельности, направленной на создание необходимых условий для эффективного правотворчества, а, в конечном счете, для создания системы научно обоснованного, целостного и социально ориентированного законодательства.

Таким образом, данный и другие примеры дают основания говорить о том, что институты гражданского общества выступают сегодня в России уже не только как

неформальные респонденты власти, но приобретают официальные возможности воздействия на содержание и качество принимаемых государственных законодательных решений [19]. В данной связи, важнейшим фактором современного этапа развития правотворческой политики является резкое усиление потребности мирового сообщества в объективной, достоверной и своевременной информации об общественных процессах.

Значение глобальных информационных процессов трудно переоценить. Они способствуют выработке эффективных стратегических решений, ибо охватываемые глобализацией проблемы имеют по своей природе долгосрочный перспективный характер. Глобальные информационные процессы оказывают существенное воздействие на правовые, государственные и политические системы большинства стран мира, включая Россию, в особенности на их правовую политику [20]. При этом речь должна идти именно о такой разновидности правовой политики как политика правотворческая, поскольку в основе сближения государств в правовой сфере лежит законодательство.

Список использованной литературы:

1. Требков А.А. Приветствие к участникам форума // Глобализация, государство, право, XXI век. Московский юридический форум: по материалам выступлений. М., 2004. С. 15.
2. На вызовы века отвечает прежде всего государство // Парламентская газета, 2009, 30 января.
3. Овчинников А.И., Хвалеев В.А. Правовая политика России в условиях глобализации // Правотворческая политика в современной России. Сборник научных трудов по материалам всероссийского круглого стола / Под общ. ред. А.В. Малько, Н.В. Исакова, А.П. Мазуренко. Саратов - Мин.Воды, 2009.
4. Доклад Совета Федерации Федерального Собрания РФ 2008 года «О состоянии законодательства в Российской Федерации» / Под общ. ред. С.М. Миронова, Г.Э. Бурбулиса. М., 2009.
5. Медведев Д.А. Точки над «и» // Российская газета. 2008. 16 февраля.
6. Шаклеин Н.И. К проблеме повышения эффективности законодательной работы в России // Государство и право, 2008, № 10.
7. Шувалов И.И. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом // Журнал российского права, 2005, № 4.
8. Поленина С.В. Правотворческая политика // Российская правовая политика: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М., 2003.
9. Там же.
10. Мухачев И.В. Место научного экспертно-аналитического консультативного совета при Государственной Думе Ставропольского края в осуществлении правовой политики субъекта Федерации // Региональное нормотворчество: Аналитический бюллетень / Под ред. В.М. Манохина, А.В. Малько, Н.Т. Разгельдеева. Саратов, 2006. Вып. 2.
11. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ «Об опубликовании в «Парламентской газете» проекта Земельного кодекса, принятого Государственной Думой в первом чтении» от 4 июля 2001 г. № 1746-III ГД // СЗ РФ, 2001, № 29.
12. Шувалов И.И. Теория законотворчества. М., 2006.
13. Шувалов И.И. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом.
14. Доклад Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 2007 года «О состоянии законодательства в Российской Федерации // Официальный Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // <http://www.council.gov.ru/lawmaking/report/index.html>
15. <http://www.council.gov.ru/lawmaking/report/index.html>
16. Тихомиров Ю.А., Горохов Д.Б., Глазкова М.Е. Способы анализа регулирующего воздействия – иностранный опыт // Правовой Мониторинг. Научно-практическое пособие. М., 2009.

17. Качество закона определит мониторинг // Парламентская газета. 2008. 26 июня; Откуда берутся дыры в правовом поле: при Совете Федерации создан Центр мониторинга права, через который проходят все законодательные акты // Парламентская газета, 2008, 3 июля; Доклад Совета Федерации 2007 года // <http://www.council.gov.ru/lawmaking/report/index.html>

18. См.: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/report/index.html>

19. См.: Хабриева Т.Я. Выступление на «круглом столе» ИГП РАН «Правотворчество и формирование системы законодательства РФ в условиях глобализации. Актуальные проблемы // Государство и право, 2007, № 4.

20. Поленина С.В., Гаврилов О.А., Колдаева Н.П., Лукьянова Е.Г., Скурко Е.В. Правовая политика в России в условиях глобализации // Правовая политика и правовая жизнь, 2004, № 1.

Түйін

Мақалада мемлекеттің жаһандалу және жанжақты интеграциясы жағдайында ресейлік құқық шығарушылық саясатты онтайландыру мәселесіне арналған.

Resume

The paper is devoted to the problems of optimization of the Russian law-making policy in the context of globalization and full integration of states.

*КУСАИНОВ А.К.,
доктор исторических наук, профессор*

Интересный труд по истории дореволюционного казачества в Казахстане.

В изучении истории Казахстана колониального периода, несмотря на значительные достижения отечественной историографии, достигнутых за годы независимости, все еще немало актуальных проблем, требующих углубленного анализа и иной оценки. Одной из них остается проблема характера вхождения Казахстана в состав России, военно-наступательных аспектов восточной политики царского самодержавия, роли в этом процессе вооруженных сил империи, в том числе и таких уникальных в мировой военной истории иррегулярных воинских формирований, как казачьи войска. Одним из них было самое южное в Азиатской России Семиреченское казачье войско, существовавшее в 1867-1917 гг. на территории Жетысу и Северной Киргизии. Оно было создано в стратегически важном регионе: на стыке границ России, Китая и Средней Азии, где начиналась новая геополитическая «Большая игра» великих европейских и азиатских держав за господство в Центральной Азии, для реализации захватнических планов царизма в Туркестане и дальнейшего продвижения к границам Британской Индии.

По истории Семиреченского казачества еще в начале прошлого века войсковым старшиной Н.В.Ледневым, по поручению Военного министерства России, была написана книга «История Семиреченского казачьего войска» (Верный, 1908). Она носила в основном описательно-повествовательный характер, содержала массу различных статистических сведений, в ней идеализировались казачья старина и героическая история казаков-семиречков, красочно живописались их традиции и быт. Однако, книга полностью игнорировала историю местных народов, прежде всего казахского, обходила стороной сложные и противоречивые казахско-казачьи отношения, особенно в вопросах землевладения и хозяйственного развития.

Между тем, хорошо известна простая аксиома: нет исторических событий, которым можно дать однозначно отрицательную или однозначно положительную оценку. Объективная история Казахстана предполагает, что она должна быть сегодня представлена с двух сторон: глазами не только тех, кто завоевывал, но и тех, кого завоевывали. Поэтому история колониального прошлого нашей страны требует внимания, сопереживания, сострадания к многострадальному казахскому народу, который защищал свое право жить на исконной территории, по своим вековым традициям и обычаям. А бесстрастное историческое повествование свидетельствует лишь о духовной бедности автора и заказном характере его труда.

Советская историография всегда исходила из спорного тезиса о поголовной контрреволюционной сущности всего российского казачества как орудия военно-колониальной политики царского самодержавия. Поэтому казаковедение не стало самостоятельной научной проблемой и приоритетным направлением развития

казахстанской исторической науки. Лишь в монографии профессора П.Г.Галузо «Аграрные отношения на юге Казахстана в 1867-1914 гг.» (Алма-Ата,1965) вкратце рассмотрена история войска и этапы его формирования. Основное внимание, в соответствии с идеологическими установками того времени, уделялось вопросам имущественного расслоения, трудовой эксплуатации и классовой борьбы в казахских станицах. Тем не менее, это один из немногих фундаментальных трудов того времени, который можно считать эталонным марксистско-ленинским исследованием по данной тематике.

В рецензируемой нами новой монографии доктора исторических наук М.Ж.Абдирова и кандидата исторических наук З.С.Актамбердиевой «Семиреченское казачье войско. Из истории военно-казачьей колонизации Жетысу.1867-1917 гг.» (Алматы,2011.-С.362) впервые в комплексе рассмотрены узловые вопросы истории этого казачьего войска, начиная с предпосылок его возникновения в середине XIX века, основные этапы полувекowego существования в интересах российского военно-феодалного империализма на далекой юго-восточной окраине империи, заканчивая поражением в гражданской войне 1918-1920 гг. и окончательным его упразднением как отжившего атрибута царской монархии.

Книга состоит из двух глав. В первой главе освещается история создания Семиреченского казачьего войска во второй половине XIX века. Историк В.О.Ключевский писал, что история России есть история непрерывной колонизации окраин страны. Царские войска впервые появились в Жетысу в середине 1840-х годов под предлогом борьбы с восставшими отрядами знаменитого хана Кенесары Касымова. А после его трагической гибели в 1847 г. в Северной Киргизии и окончательного принятия местными казахами российского подданства навсегда остались в этом благодатном крае в соответствии с приказом императора Николая I: «Где раз поднят русский флаг, он опускаться не должен».

Царское правительство прекрасно понимало, что полноценное участие в международных отношениях в обширном и разноплеменном Центрально-Азиатском регионе обеспечивается не только с помощью инструментов политического, дипломатического и экономического влияния, но и мощного военного потенциала. Первоначально семиреченское казачество формировалось на базе полков Сибирского казачьего войска, переселения казаков и крестьян-добровольцев с пограничных военных линий и губерний в новый край. За период 1847-1867 гг. в Жетысу возникли 14 казачьих станиц и выселков с 14,6 тыс. населения. И 13 июля 1867 г. указом императора Александра II возникает самостоятельное Семиреченское казачье войско в составе двух конных полков, каждый четырехсотенного состава. Войско насчитывало 43 офицера, 123 урядника и 2366 строевых казаков. Первым наказным атаманом Семиреченского казачьего войска стал генерал-майор Г.А. Колпаковский, он одновременно являлся военным губернатором и командующим войсками Семиреченской области, по площади равной всей Франции. Его бурная 15-летняя деятельность на этих постах до сих пор вызывает различные суждения и оценки ученых и общественности.

С первых дней своего существования Семиреченское казачье войско, составляя основную часть вооруженных сил России на левом фланге Туркестанского фронта, активно участвовало во всех воинских кампаниях в Средней Азии: завоевании обширной территории Южного Казахстана, покорении Бухарского эмирата, Кокандского и Хивинского ханств, Южной Туркмении, Памира, Илийского султаната в Синьцзяне. Два казачьих полка охраняли русско-иранскую границу, обеспечивая безопасность на случай английской или турецкой агрессии в Средней Азии. В сферу боевых действий войска входила громадная территория от Кульджи и Ферганы на востоке до Хивы и Мерва на

южных границах империи. Авторы отмечают, что во второй половине XIX в. Россия достигла вершины своего азиатского могущества, и важную роль в этом сыграли ее вооруженные силы, в том числе и казачьи войска, среди которых было и самое молодое из них – Семиреченское казачье войско.

За свою верную службу царизму казачество получило в награду громадные территории – 610 тыс. десятин - со всеми природными ресурсами (полями, лесами, горами, реками, озерами и др.), которые изымались у местных казахов. Однако, всем этим свалившимся на них богатством казаки распорядились крайне неэффективно и тормозили прогрессивное развитие производительных сил края. В книге на многочисленных материалах раскрыты способы и методы царской аграрной политики, казачьей земельной экспроприации у местных казахов возделанных и ухоженных пашен с ирригационными сооружениями, лучших сенокосов, пастбищ, летовок и зимовок. Зачастую, как признавали сами царские чиновники, «без соображения прав и нужд киргизского населения». Местное население при этом вытеснялось из благоприятной в хозяйственном отношении предгорной зоны с обильными водными источниками и хорошим травостоем в малопродуктивные пустынные и полупустынные территории, где не могло полноценно развиваться даже кочевое хозяйство, не говоря уже об оседлом.

Все это, как справедливо отмечают авторы книги, наносило непоправимый ущерб традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа, ставило его на грань элементарного физического выживания в экстремальных хозяйственно-экономических условиях, созданных царским самодержавием. А также до предела обострило взаимоотношения казахов с местной колониальной администрацией, крестьянами-переселенцами и, особенно, казаками - семиречками.

Во второй главе рассмотрена история Семиреченского казачьего войска в начале XX века, в эпоху непрерывных социальных волнений, восстаний, революций и гражданской войны, которые привели в итоге к краху российского самодержавия, ликвидации казачества как особого военно-служилого сословия империи. Семиреченское казачество в этот период перестало быть однородным, монолитным, преданным царизму, как прежде. Оно делилось на казаков-стариков, консервативно настроенных и цеплявшихся на старые казачьи устои, и молодых казаков-фронтовиков, понимавших неизбежность перемен, необходимости адаптации к новым социальным условиям. Революционные события в России, поражение в русско-японской войне, тяжести и лишения первой мировой войны, отчуждение властей от нужд простого народа подрывали веру рядовых казаков в незыблемость монархии и справедливость общественного устройства. Все это вело к разложению казачества, обострению его внутренних противоречий, ухудшению отношений с местными народами вследствие грабительской аграрной политики. Закономерным итогом явилось массовое участие коренных народов Жетысу в грандиозном восстании 1916 года, которое наряду с Февральской революцией 1917 года привело к крушению власти царской администрации в крае.

В книге авторы с широким использованием архивных и документальных источников раскрыли активное участие семиреченского казачества в жестоком подавлении последнего народного восстания эпохи господства российского самодержавия в Туркестане. В борьбе с повстанцами участвовали фронтовые, запасные и ополченские полки и сотни, а также крестьянские дружины и кулацкие банды, творившие неслыханные зверства по отношению к местным народам. Несмотря на героическое сопротивление, спасаясь от преследований казаков, солдат и крестьян-переселенцев, казахи были вынуждены бежать в соседний Китай и возвратились на родину лишь после амнистии в связи с Февральской революцией. Не случайно даже

глава буржуазного Временного правительства А.Ф.Керенский охарактеризовал события в Туркестане как позорную страницу русской истории, как следствие «невежества и безумия верхов».

С новых методологических позиций показаны в книге политика казачьих верхов и поведение рядовых казаков в период Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Казаки, пишут авторы, стремились в период бурных революционных событий и неясности политической ситуации к сохранению своего векового привилегированного положения, прав и льгот. Прежде всего, в вопросах землепользования и внутренней автономии, в рамках своеобразной «казачьей республики» при любом государственном строе: монархическом, республиканском, демократическом или коммунистическом. На основе новых архивных материалов показано активное участие 2-го Семиреченского казачьего полка в установлении новой, народной власти в областном центре Верном в марте 1918 г. Хотя другие казачьи войска на территории Казахстана (Уральское, Оренбургское и Сибирское) в это же время с оружием в руках боролись против новой народной власти.

Казаки не встали на защиту царской монархии в феврале 1917 года, не поддержали корниловский мятеж в конце августа, в целом спокойно отнеслись к свержению власти Временного правительства в октябре того же года, в целом нейтрально были настроены и к победившей Советской власти. Казаки взяли за оружие и оказали ожесточенное сопротивление большевикам только тогда, когда новая власть начала наступление на бывшие привилегии казаков, особенно в земельном вопросе и внутреннем самоуправлении, приступила к разоружению казаков, изъятию излишков земель, сбору повышенных налогов, а затем перешла к санкционированному ЦК РКП (б) политике тотального расказачивания. В братоубийственной и кровопролитной гражданской войне 1918-1920 гг. семиреченское казачество потерпело полное поражение и окончательно сошло с исторической сцены, оставив о себе неоднозначную память у казахского народа, бывшего в течение полувека жертвой военно-казачьей колонизации Жетысу.

Объективное изучение колониального периода в истории Казахстана имеет сегодня не только сугубо научно-познавательное, но и немалое общественно-политическое значение, прежде всего для воспитания казахстанского патриотизма, укрепления стабильности, межнациональной гармонии, развития страны в спокойствии и дружбе. А также для формирования правильного исторического сознания у всех граждан, особенно у нынешних потомков российского казачества, в том числе и семиреченского, среди которых растет интерес к своей истории. Но ее оценка некоторыми авторами, особенно российскими, к сожалению, не всегда соответствует исторической реальности.

Рецензируемая книга, как представляется, вносит значительный вклад в осуществление этих гуманных задач. Монография предназначена для студентов, магистрантов и преподавателей исторических факультетов вузов, научных работников, для широкого круга читателей. К сожалению, книга издана ограниченным тиражом (всего 300 экз.), хотелось бы пожелать авторам подготовить ее новое издание и выпустить более значительным тиражом, так как, вне всякого сомнения, она найдет своего заинтересованного читателя как в Казахстане, так и за его пределами.

Түйін

Мақалада М.Ж. Әбдіров пен З.С. Ақтамбердиеваның «Жетісу казак әскері» ғылыми монографиясы және әскери казактардың Жетісуды отарлау тарихы талданады, онда Қазақстанның Ресей құрамына кіру сипатын және ол үдерістегі тұрақты әскери құрылымдардың, атап айтқанда, Жетісу казак әскерінің ролін зерделеуге мәселесінің өзектелігі қаралған.

Resume

The author analyses the scientific monograph of M.Zh. Abdirov and Z.S. Aktamberdiyeva "The Semirechye kazak troop" from the history of the war-kazak colonization of Zhetisu of 1867-1917, in which the problem of the character of Kazakhstan's joining Russia and the role in this process of regular military formations, Semirechye Kazak troop, in particular.
