

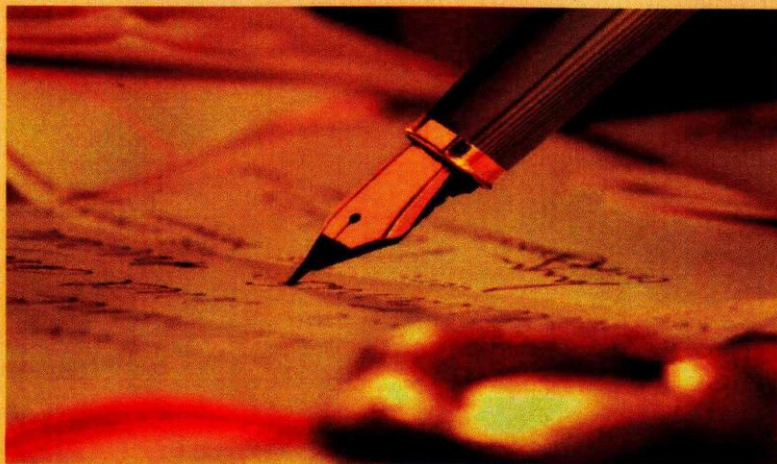
Қазақстан Республикасы
ғалымдары мен педагогтерінің
“Қазақ білім академиясы”
қоғамдық бірлестігі

№1-2, 2012

Общественное объединение
ученых и педагогов
Республики Казахстан
“Қазақская академия образования”



ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ



ДОКЛАДЫ КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Қазақ білім
академиясының**

БАЯНДАМАЛАРЫ

*Тоқсандық журнал
2008 жылдан деген шығады*



№ 1-2, 2012

ДОКЛАДЫ

**Казакской академии
образования**

*Ежеквартальный журнал
издается с 2008 года*

Журналда келесі бағыттардағы ғылыми зерттеулер көрініс табады:

- педагогика;
- психология;
- тарих;
- филология;
- философия;
- саясаттану;
- әлеуметтану;
- әлеуметтік жұмыс;
- экономика;
- заңтану.

**«ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ» ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒАЛЫМДАРЫ МЕН ПЕДАГОГТЕРІНІҢ ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМЫНЫҢ
ЖУРНАЛЫ**

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым
саласын бақылау жөніндегі комитетінің Коллегиясының шешімімен
диссертациялардың негізгі қорытындыларын баспаға шығаруға ұсынылатын
Ғылыми басылымдар тізіміне енгізілген**

Журналда Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің қазіргі жағдайының нәтижелері басылады, білім беру теориясы мен тәжірибесі мәселелері талқыланады.

**БІЗДІ ЖОО-ЛАРДЫҢ ОҚЫТУШЫЛАРЫ, БІЛІМ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ, ЕЛІМІЗДЕГІ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ
МИЛЛИОНДАҒАН ОҚЫРМАНДАРЫ ОҚИДЫ**

Жазылым индексі: 74182

Баспаның мекенжайы: 010009, Астана қ., Жұмабаев к-сі, 3.

Тел.: (7172) 561-933

E-mail: eagi@list.ru

Бас редактор:

Оспанова Ярослава Николаевна, п.ф.к., доцент

Бас редактордың орынбасары:

Мамаділ Қайрат Асылбекұлы, ф.ф.к., доцент

**Құрылтайшы – «Қазақ білім академиясы» Қазақстан Республикасының
ғалымдары мен педагогтерінің қоғамдық ұйымы**

БАҚ-қа тіркелгендігі туралы № 9608-Ж куәлік Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігімен 2008 жылы 4 қарашада берілген

Редакциялық кеңесінің төрағасы

Құсайынов А.Қ., т.ғ.д., профессор

Редакциялық кеңесінің мүшелері

Башаров Р.Б., ф.-м.ғ.к., профессор

Болянов Х.Э., профессор

(Гранада университеті, Испания)

Борбасов С.М., саясаттану ғ.д., профессор

Дадебаев Ж.Д., ф.ғ.д., профессор

Дронзина Т.А., саясаттану ғ.д., профессор

(София университеті, Болгария Республикасы)

Иншаков О.В., э.ғ.д., профессор

(Волгоград мемлекеттік университеті, Ресей Федерациясы)

Когамов М.Ч., з.ғ.д., профессор

Кадыров Б.Р., психол.ғ.д., профессор

(Ташкент мемлекеттік университеті, Өзбекстан Республикасы)

Кодин Е.В., т.ғ.д., профессор

(Смоленск мемлекеттік университеті, Ресей Федерациясы)

Пакуш Л.В., э.ғ.д., профессор (Беларусь Республикасы)

Редакциялық алқаның мүшелері

Абдрашитова Т.А., психол.ғ.к., доцент

Адибаева К.С.

Айтказин Т.К., филос.ғ.д., профессор

Ахметов К.А., т.ғ.д., профессор

Аширбекова А.Д.

Бимендина А.Т.

Волкова Л.В., п.ғ.к., доцент

Забирова А.Т., әлеуметтік ғ.д., доцент

Исмаилов А.Ж., психол.ғ.к., профессор

Косанов Ж.Х., з.ғ.д., профессор

Мамаділ Қ.А., ф.ғ.к., доцент

Сарсекеев Б.С., п.ғ.д., доцент

Жауапты хатшы: Кемайкина Т.Н.

Компьютерлік беттеу: Кардыбаева М.С.

ЖАРНАМАҢЫЗДЫ БЕРУГЕ ШАҚЫРАМЫЗ

Жарнама жөніндегі менеджер – Хамзина Салтанат Булатовна

Телефон/факс: (7172) 561-933. E-mail: eagi@list.ru

еҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ

1-2/2012

Журнал 2006 жылдан бастап шығады

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермекова Ж.К.	Проблемы подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса учащихся к естественным наукам.....	6
Кендирбекова Ж.Х. Баймуканова М.Т.	Значение и сущность практической подготовки социального работника и социального педагога к работе в открытой этнокультурной среде.....	12
Жукенова Г.Б. Каниева К.	Болашақ маманның кәсіби мотивациясын дамытудың теориялық, парадигмалық негізі.....	19

ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ, ЭТНОПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ЭТНОПЕДАГОГИКА

Меңлібекова Г.Ж.	Адам капиталының әлеуеті – білім кеңістігінде.....	25
Сарсекеев Б.С.	Тенденции развития школьного учебника истории.....	30
Машковцева Л. М.	Музыкально-сценическое творчество дошкольников – результат взаимосвязи музыкальной и театрализованной деятельности.....	36
Шельгина О. Б.	Нравственное воспитание детей в православных семьях в современных условиях.....	43
Стукаленко Н.М., Ермекова Ж.К., Понятова О.М.	О достигнутом и перспективах развития высшего образования в контексте с решениями Болонского процесса.....	48
Токушева А.К.	Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка школьникам.....	55
Дементьева И.В.	Понятия «компетенция» и «компетентность» в формате педагогической теории.....	59

ӘЛЕУМЕТТАНУ. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. ПСИХОЛОГИЯ

Тесленко А. Н.,	Ценностные ориентации молодежи как объект	
-----------------	---	--

Акылтанова К.Б.	молодежной политики.....	67
Дергачёва Е.В.	HR- компетенции руководителей в сфере образования.....	73
Сүлейменова Г.Т.	Танымдық үдерістердің мақал-мәтелдерде бейнеленуі....	79
Бурганова Р.И., Садвокасова С.Б.	Организация родительского клуба с целью усиления потенциала семьи.....	83
Грищенко Е.Г.	Социально-психологические особенности детско- родительских отношений в семьях казахов и русских.....	86

ФИЛОСОФИЯ, САЯСАТТАНУ, ТАРИХ
ФИЛОСОФИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ

Кенжин К.М., Казкенов К.М., Абдрахиева Р.М. Кабульдинов З.Е.	Религиозные процессы и пути формирования демократической культуры.....	93
Алексеев В.В.	Некоторые архивные и письменные источники по изучению истории казахского населения на территории России в новое время.....	100
Джанпеисова М.М., Бисимбаева А.Т. Каженова Г.Т.	Русский и французский военные лагеря под Тарутиным в октябре 1812 года.....	108
Сыдыкназаров М.К.	Энергодипломатия в политике современного Казахстана.....	117
	Особенности традиционной культуры сибирских казаков степного края (XIX – начало XX вв.).....	122
	Экспорт высшего образования в контексте единого экономического пространства Казахстана, России и Беларуси: политико-экономические аспекты.....	128

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Аккулев А.Ш.	Анализ действующего законодательства, регламентирующего деятельность общественных наблюдательных комиссий в Республике Казахстан.....	135
Егембердиев Е.О., Сахаев М.Б.	Исполнительное производство: сравнительно-правовой анализ зарубежных стран.....	142

ЭКОНОМИКА

Абдыгаппарова С.Б., Дисюпов Б.А.	Индустриально-инновационное развитие - путь к успешному экономическому развитию страны.....	149
Каскатаев Н.М., Жолмуханова А.Ж. Стацурина Ю.А.	Оценка состояния зернового подкомплекса АПК Казахстана в современных условиях.....	153
	Технопарки как инструмент технологического развития экономики Казахстана.....	160
Жолмуханова А.Ж.	Анализ развития интеграционных процессов в зерновом подкомплексе Акмолинской области.....	166
Рахишева А.Б.	Моделирование организационно-функционального	

	механизма менеджмента предприятия.....	173
Есенова Г.Ж., Тлеумбетов Р. Тлесова Э.Б.	Совершенствование системы финансового контроля в Казахстане.....	183
	Основные тенденции развития жилищного сектора Республики Казахстан.....	187
Азылканова С.А.	К вопросу об оценке эффективности использования бюджетных средств в условиях внедрения БОР в Казахстане.....	194
Жанабаева Ж.К.	Проблемы и пути повышения конкурентноспособности аграрного сектора Казахстана.....	200
Дәулетханова Ж.Д.	Перспектива развития индустрии исламских финансовых услуг в Казахстане.....	205
Айжан Хойч	Әлемдік ең трансұлттық корпорациялар және олардың трансұлттану тенденциялар.....	211

ФИЛОЛОГИЯ

Шуленбаева К.С.	Влияние национальных образов и традиций различных культур на телевизионную рекламу.....	217
Шайрбекова А.Қ.	Сопылық әдебиеттің жанрлық және көркемдік ерекшеліктері.....	223

ҒАЛЫМНЫҢ РУХЫНА АРНАЛҒАН ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Калужный А.А.	О предпосылках исследования имиджа в социальной психологии.....	229
---------------	--	-----

УДК 37.014.3(574):338

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Ж.К. ЕРМЕКОВА

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по НР ФТФ
Евразийского национально университета им. Л.Н.Гумилева

Аннотация

В данной статье рассматривается проблемы подготовки будущих учителей к формированию познавательного интереса учащихся к естественным наукам. На основе комплексного исследования характеризуется цель профессиональной подготовки и педагогический процесс. Автором представлена модель подготовки учителей к развитию познавательного интереса учащихся, отражающая общую структуру из шести компонентов. Автор приходит к выводу о важности воспитания сознательного отношения к учению, пониманию его значимости, его личного и общественного смысла. В статье предложены рекомендации по развитию познавательных интересов учащихся.

Ключевые слова: педагогический процесс, модель подготовки учителей, профессиональная подготовка учителя, целевой компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, деятельностный компонент, результативный компонент, аналитический компонент, специально-теоретическая подготовка, практическая подготовка, психологическая структура, мотивация, познавательный интерес.

Профессионально-педагогическое образование как сфера, наиболее тесно связанная с подготовкой молодого поколения к жизни в условиях непрерывного образования, должна взять на себя ответственность по решению важнейших задач реализации современных образовательных тенденций в развитии общества. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный профессионал-учитель, владеющий всем арсеналом средств образования и воспитания учащихся, творческая личность, способная к развитию мотивации учения и познавательных интересов учащихся в условиях целостного педагогического процесса, стремящаяся к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений [1].

На наш взгляд, существует определенная зависимость уровня практического владения знаниями и умениями организации процесса развития познавательного

интереса учащихся от эффективности профессионально - педагогической подготовки выпускников педагогических вузов.

Учитель должен обеспечить такое развитие познавательного интереса, которое поддержало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем. В связи с этим учителю просто необходимо знать основные пути и методы развития познавательного интереса для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

Целью профессиональной подготовки будущих учителей должно стать содействие формированию их профессионально-педагогической компетентности, их способности эффективно решать важнейшие задачи, обусловленные стратегическими направлениями в практической деятельности процесса развития познавательного интереса учащихся. Однако, педагогические вузы не располагают пока необходимыми данными для решения этой проблемы системно и последовательно, не используют в полной мере существующие возможности образовательного процесса в целях подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся. В связи с этим возникает необходимость моделирования процесса профессиональной подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся и выявления наиболее эффективных условий его реализации.

В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательного процесса: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В условиях совершенствования и вариации образовательного процесса его компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательного процесса во многом определяет и её процессуальную часть, хотя кардинальные изменения методов влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм. Очевидно, что процессуальная и содержательная части образовательного процесса должны адекватно отражать друг друга. Между ними есть ещё один опосредующий компонент - важное дидактическое средство – учебный материал, играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части образовательного процесса и в реализации их единства [2, 3, 4].

Педагогический процесс, как целостная система, представляется в настоящее время взаимосвязанной совокупностью элементов [5]:

- 1) учащиеся;
- 2) цели обучения (общие и частные);
- 3) содержание обучения;
- 4) средства педагогического взаимодействия;
- 5) организация учебного процесса;
- 6) учитель;
- 7) результат деятельности.

Специфические черты современного образовательного процесса - это разработка диагностично поставленных целей обучения, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных задач, оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов. Эффективный педагогический процесс возможен только как точное воспроизведение заранее спроектированной

системы обучения, т.е. четко поставленных дидактических задач в совокупности с адекватной методикой их решения [6,7,8].

Определенность целей и средств их реализации дает возможность перейти к моделированию образовательного процесса, в данном случае – к моделированию процесса подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся. Для эффективного решения рассматриваемой проблемы нам представляется целесообразным моделирование процесса подготовки учителей к развитию познавательного интереса учащихся, приведение данного процесса в определенную систему, которая должна обеспечить достижение максимально возможной эффективности при реализации данной модели.

Таким образом, под моделированием подготовки учителей к развитию познавательного интереса учащихся мы понимаем приведение данного процесса в определенную структуру, которая способна обеспечить достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этого процесса. Опираясь на знания о моделировании как методе научного познания и на анализ педагогической действительности, нами разработана модель подготовки учителей к развитию познавательного интереса учащихся.

Представленная нами модель подготовки учителей к развитию познавательного интереса учащихся отражает ее общую структуру и разбита на шесть основных компонентов:

- целевой компонент (главная цель, задачи и принципы);
- мотивационный компонент (мотивация к процессу);
- содержательный компонент (соответствующее содержание);
- деятельностный компонент (технология реализации);
- результативный компонент (результаты процесса);
- аналитический компонент (анализ результатов).

Представленная совокупность компонентов модели обладает всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязанностью всех его частей, целостностью.

Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе представляет собой многостороннюю систему, объединяющую относительно самостоятельные, но взаимосвязанные между собой подсистемы подготовки, т.е. ее основные направления: специально-теоретическую, психолого-педагогическую, методическую, практическую, исследовательскую и внеучебную.

Каждый компонент нашей модели подготовки будущих учителей выполняет свои специфические задачи.

Так, специально-теоретическая подготовка направлена на вооружение будущих учителей глубокими и всесторонними знаниями по своей специальности, знаниями содержания определенной науки, которая является основой учебного предмета в школе, практическими умениями, а также знаниями основных принципов школьного обучения и умениями их реализации в будущей профессии. Психолого-педагогическая и методическая подготовка вооружает будущих учителей знаниями основ педагогики и психологии, методики преподавания, обеспечивает подготовку к учебно-воспитательной работе в школе, знакомит с основами обучения и воспитания учащихся. Практическая подготовка будущих учителей обеспечивает формирование практических умений в условиях учебных практикумов и педагогической практики. Одним из основных способов развития практических умений и навыков будущих учителей является их личное участие в учебно-воспитательной работе в период практики. Исследовательская подготовка будущих учителей предусматривает

непременное участие в научных исследованиях, реальных проектных разработках, что способствует развитию у них творческого подхода к исследовательской работе в контексте с педагогической деятельностью, стимулирует поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания учащихся. Внеучебная подготовка будущих учителей осуществляется при помощи различных внеучебных организационных форм (экскурсии, походы, акции, конференции, дебаты, кружковая работа и др.), позволяет использовать все педагогические знания, умения и навыки.

Таким образом, совокупность вышерассмотренных компонентов профессиональной подготовки способствует формированию у будущих учителей педагогических знаний, умений и навыков и дает возможность использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Как известно, динамичность педагогического процесса достигается путем взаимодействия трех его структур: педагогической (которую мы только что рассмотрели), методической (для ее создания цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся) и психологической.

Психологическая структура, пожалуй, наиболее сложная, она включает в себя: процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания информации; степень проявления учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамику эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамику активности, работоспособности и утомления.

В психологической структуре урока можно выделить три подструктуры: 1) познавательные процессы; 2) мотивация учения; 3) напряжение. Учителю необходимо четко представлять себе теоретические основы обучения и уже на этой теоретической основе выстраивать свою педагогическую практику. Знание педагогической и методической структуры урока позволяют выстраивать занятие грамотно и методически обоснованно, а психологическая структура дает возможность учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся и сделать обучение доступным и увлекательным.

В связи с индивидуализацией учебно-воспитательного процесса при конструировании уроков, учителю необходимо анализировать качество создаваемых условий, их влияние на учебные результаты детей. При этом в расчет необходимо принять психологические особенности обучения школьников. Учитель должен знать, что информация воспринимается, принимается посредством органов чувств учащихся, включаются в работу его ощущения и восприятие, и только потом опознание, запоминание, установление ассоциаций, осмысление. Совершенно необходимым, хотя и недостаточным условием того, чтобы информация была воспринята, является приход к тем органам чувств достаточно интенсивных, четких, неискаженных сигналов, соответствующих характеристикам органов чувств, особенностям человеческого восприятия. К сожалению, учителя не всегда помнят об этом, пренебрегая контролем громкости своего голоса и дикции, не пользуясь (или мало пользуясь) наглядными пособиями. Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации дает наилучшие результаты (собственно, на этом и основан принцип наглядности, «золотое правило дидактики»).

Другой путь подготовки почвы для интереса – воспитание сознательного отношения к учению, понимание его значимости, его личного и общественного смысла. Без любви к учению и понимания смысла учебной работы – трудно воспитать познавательный интерес. Попытаемся выяснить, какими средствами учитель-предметник может достичь сознательного отношения учащихся к учению.

Прежде всего, этим задачам служит рассказ учителя, в котором он рассказывает значение учения, знания для каждого человека, для всего общества. Желая поднять в глазах учащихся престиж своей науки, учитель сообщает им историко-научные знания, рассказывает об истории открытия в той или иной области о том, как результаты этих открытий воздействовали на развитие техники, производства, способствовали научно-техническому процессу, делая акцент на роли фундаментальных наук в этих процессах. Это не только вызывает положительное эмоциональное отношение к знаниям, но и убеждает учащихся в важности той или иной отрасли познания.

Следует особо подчеркнуть, что важна не любая мотивация учебной работы учащихся, а такая, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности.

Мотивация - сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Поэтому, на наш взгляд, формирование мотивации не может идти по частям, только системный подход может обеспечить успех формирования мотивации. Еще Ян Коменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости [9]. Сегодня каждый прогрессивно мыслящий педагог считает необходимым, чтобы учащийся почувствовал: учение - это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности. Суть не в том, чтобы вносить в учение внешнюю занимательность, хотя и она очень нужна. Надо искать мотив радости в самом процессе обучения. Поддержать интерес к учебе помогут яркие наглядные пособия, включение в процесс обучения игры. Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто. Всем хорошо известно, что у школьников преобладает образное мышление. Образы понятий наглядны, а ведь наглядность, как известно, - один из основополагающих принципов дидактики, об этом должен всегда помнить учитель-воспитатель.

В первую очередь, учитель должен придавать большое значение отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления познавательного интереса. Как показал практический опыт, учителю-предметнику необходимо выполнять следующее:

- знакомить учащихся с новыми данными, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;
- раскрывать историю вопроса (зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности);
- показывать различные противоречия при помощи проблемного обучения и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
- показывать необходимость научных выводов, приобретенных в результате личного опыта, для объяснения явлений жизни;
- раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в последующей трудовой деятельности в промышленности, сельском хозяйстве, в повседневной жизни и др.

Поиск важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития познавательных интересов. В этом плане учителю предлагается следующее:

- оживлять внеклассную работу элементами занимательности с учетом поставленной на занятии задачи;

- использовать воздействие средств искусства (показ репродукций картин, скульптур, памятников архитектуры, фрагментов из кинофильмов, образцов прикладного искусства, прослушивание записей музыкальных и литературно-художественных произведений, введение элементов театрализации и т.д.);

- побуждать учащихся задавать вопросы учителям;

- развивать на занятии коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся (рецензия на ответ, сочинение, обсуждение составленного плана, сообщения и т. д.);

- практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящие за пределы программы (изучение дополнительной литературы, изготовление макета, прибора, модели и др.);

- использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области как дополнительный источник знаний для других школьников;

- рекомендовать дополнительную научную, научно-популярную, художественную литературу для различных групп учащихся по предмету

Таким образом, проблема формирования интереса к обучению у школьников, как и проблема успешного осуществления самого обучения, обращается к личности учителя. Педагог-энтузиаст с должным уровнем подготовки способен сотворить для своих учеников настоящее большое чудо. Если он осуществляет постоянный поиск эффективных форм обучения и воспитания учащихся, развития познавательных интересов школьников, это во многом способно обеспечить успех задуманного. Формирование мотивов познавательного интереса, как формы проявления познавательной потребности, определяет направленность личности учащегося на осознание целей деятельности и тем самым способствует ознакомлению с новыми фактами, познанию явлений и объектов окружающего мира, овладению методами познания.

Предложенные рекомендации по развитию познавательных интересов учащихся могут служить ориентиром для учителей и быть использованы полностью или частично в их профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Обучение и развитие. Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. Л.В. Занкова. – М.: Педагогика, 1980. – 290с.

2 Подласый И.П. Педагогика.- М.:Владос,1999. Кн.1.-534с.

3 Харламов И.Ф. Педагогика.- М.:Выш.шк.,1990.- 576с.

4 Педагогика Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина.- М., 1982. – 303с.

5 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 392с.

6 Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 440с.

7 Куписевич Ч. Основы общей дидактики.- М., 1987. – 390с.

8 Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика, 1981. – 420с.

9 Коменский Я.А. Великая дидактика.- Избр.пед.соч. – М., 1985.- С.164.

Түйін

Мақалада педагогикалық білім берудің өзекті мәселелерін зерттеу нәтижелері ұсынылып отыр: оқушылардың іргелі ғылымдарға танымдық белсенділігін арттыру үшін болашақ мұғалімдерді кәсіби дайындау.

Resume

We present the results of the investigated actual problem in pedagogical education: professional training of future teachers for developing the cognitive interest of the pupils in fundamental science.

ЗНАЧЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ОТКРЫТОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Ж.Х. КЕНДИРБЕКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова

М.Т. БАЙМУКАНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент

Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова

Аннотация

В статье рассматривается значение и сущность практической подготовки социального работника и социального педагога в открытой этнокультурной среде. Обосновывается необходимость проведения производственной практики студентов в условиях максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности (национальные культурные центры и молодежные клубы, Дворцы детей и юношества, культурно-досуговые центры и др.). Представлены: тематический план практики и основные результаты апробации практики.

Ключевые слова: социализация личности, этнокультурная среда, практическая подготовка социального работника и социального педагога, содержание деятельности студента, формы и методы организации деятельности студента, практика, умения и навыки студента, тематический план практики, контрольная группа, экспериментальная группа

Потребность современного казахстанского общества в институте социальных работников и социальных педагогов является закономерным явлением и обусловлена необходимостью в наиболее эффективной социализации личности путем создания достаточно комфортных условий для ее развития и включения в общественные отношения. Особенность данных профессиональных категорий состоит в том, что это – специалисты, функционирующие как в институциональной, так во вне - институциональной социальной среде, осуществляющие их взаимосвязь при целенаправленном воздействии на личность с целью постепенного включения последней во взаимоотношения с обществом с максимальным раскрытием и реализацией ее способностей. Они способны проводить не только коррекционную, но и профилактическую, диагностическую, педагогическую работу в социуме на всех его уровнях с различными социальными группами населения. Их профессиональная подготовка ориентирована на высокий уровень профессионализма выпускников и включает такие важные его составляющие, как: креативность мышления, высокая творческая активность, стремление к саморазвитию как в личностном, так и в профессиональном плане. Она должна отвечать ряду требований, среди которых: развитие творческой направленности личности выпускника через усиление творческой составляющей собственно процесса обучения; подготовка студента к вхождению в систему профессиональной деятельности «человек - человек» и

успешной адаптации в ней; создание условий для обучения методам саморегуляции и самодисциплины; создание условий для формирования профессионально ориентированных личностных качеств обучающихся и позитивного образа профессионального будущего как основы профессиональной самореализации.

Несомненно, что реализация этих требований возможна при условии комплексного подхода к обучению, где практическая его часть составляет важнейший компонент учебного процесса, поскольку обеспечивает погружение будущего специалиста в реальные условия профессиональной среды, в немалой степени содействуя закреплению мотивационного компонента готовности и формированию первичных профессиональных умений на основе полученных теоретических знаний в условиях аудиторной подготовки. Исходя из этого, практика занимает особое положение в профессиональном становлении квалифицированных социальных работников и социальных педагогов.

В условиях полиэтничного состава населения казахстанского общества, важности укрепления стабильности межэтнических взаимоотношений, а также для реализации цели этнокультурного образования на первый план выдвигается проблема обеспечения эффективности приобщения молодежи к ценностям этно- и общечеловеческой культуры. Обстоятельство обуславливается также высокой степенью подверженности молодежи отрицательным средовым влияниям и ее представительством в обществе в качестве нового поколения, определяющего социальное развитие, подтверждая необходимость формирования у нее четких нравственных ориентиров, способности к созидательной культуротворческой деятельности. В свою очередь, область приобщения к ценностям культуры составляет один из аспектов профессиональной деятельности социальных педагогов и социальных работников, что отражено в содержании Государственных стандартов их профессиональной подготовки. Представляется актуальной практическая готовность будущих социальных педагогов и социальных работников к работе в данном направлении, поскольку практическое закрепление теоретических основ способствует наибольшей степени профессионализации специалистов в рамках избранной сферы деятельности. Категории этих специалистов по содержанию квалификационной характеристики наиболее выгодно выделяются среди других специальностей. Это подтверждается тем, что сфера профессиональной деятельности социального педагога и социального работника включает регулирование взаимоотношений личности в социуме, не ограничивающихся четкими институциональными рамками. В этой связи социально-педагогическое воздействие, как профессиональное включение в систему интересов личности по регулированию эффективности ее взаимодействия в социуме, представляет собой систему, обеспечивающую процесс социализации личности с детальным учетом ее мотивационно-потребностной сферы. Данное обстоятельство актуализирует реальную возможность организации социально-педагогической деятельности этнокультурно-образовательного направления в открытом социуме, детально учитывающей своеобразие влияния этнокомпонента культуры на становление внутри- и межэтнических связей индивида.

Сущность предлагаемого, экспериментально апробированного вида практики составляет обучение студентов в области приобщения подрастающего поколения к ценностям этнической и общечеловеческой культуры во внеинституциональном этнокультурно - образовательном пространстве. Отличительная особенность практики заключается в том, что она проходит в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности, где студенты

включаются в процесс воспитания молодежи во внеинституциональной среде, которая имеет свои специфические особенности: является наиболее комфортной для индивида, т.к. во многом избирается им самим и представляет собой сферу интересов личности. Профессиональное социально-педагогическое влияние в этих условиях может способствовать расширению либо сужению данной сферы интересов, что зависит от гибкости воздействия и управления этой средой, умением включить этнокультурное образовательное пространство в сферу интересов личности.

В период практики студенты выступают в роли организаторов в сфере приобщения молодежи к ценностям этнической и общечеловеческой культуры в условиях внеинституционального этнокультурного образовательного пространства. В качестве базы практики могут быть определены национально-культурные центры и молодежные клубы при них с созданием социально-педагогической службы, дворовые клубы в микрорайоне, Дворцы детей и юношества, культурно - досуговые центры с организацией кружковой этносоциально - педагогической работы. Предлагаемая практика представляет собой составную часть учебного процесса и проводится в 6 семестре после изучения основных теоретических и прикладных дисциплин специального цикла, что обеспечивает возможность варьирования в выборе баз и содержания практики.

Цель практики: формирование у будущих социальных педагогов и социальных работников профессиональных умений и навыков организации работы с молодежью в открытой этнокультурно - образовательной среде. Задачи: обучить студентов практическим умениям профессионального общения и организации профессиональной деятельности в сфере приобщения молодежи к ценностям этнической и общечеловеческой культуры в открытой этнокультурно-образовательной среде; включить студентов в совместную деятельность с сотрудниками учреждений внеинституционального этнокультурно - образовательного пространства на основе самостоятельной организации общения; воспитывать потребность в профессиональной коммуникации в исследуемой сфере; обучить практическому владению методами качественного и количественного анализа результатов научного исследования; научить планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в условиях открытой этнокультурно-образовательной среды с опорой на наличествующую ситуацию в исследуемой сфере; научить диагностировать и оценивать ситуацию в исследуемой сфере деятельности.

Содержание программы практики обусловлено тем, что профессиональная деятельность социального педагога и социального работника включает в себя помощь отдельным лицам, группам и коллективам в стимулировании их интересов, потребностей и способностей к функциональному существованию; в совершенствовании качества жизни посредством расширения социальных контактов и создания комфортной ситуации микросреды личности, в том числе и в сфере создания благоприятной ситуации межэтнического взаимодействия и формирования этнической самоидентификации личности, одновременно. В период практики студенты овладевают знаниями в области содержания, форм, методов и средств социально-педагогической работы с молодежью в условиях открытой этнокультурно-образовательной среды; умениями и навыками по созданию комфортной среды межэтнического взаимодействия, выявлению этнокультурных потребностей и интересов молодежи, построению социально - педагогической работы в сфере этнокультурного образования в зависимости от условий ее реализации. Студенты знакомятся со структурой и направлениями работы в области этнокультурного образования молодежи на базе практики; определяют выбор методов и форм

этносоциально - педагогической работы; выявляют условия реализации возможных профессиональных функций в области этнокультурного образования; участвуют в текущей работе основных направлений базы практики; участвуют в разработке деятельности социально-педагогической службы на базе практики совместно с его сотрудниками. На основе сбора эмпирических данных предлагают и реализуют собственные проекты деятельности, учитывая основные профессиональные функции. Практика предусматривает овладение следующими умениями и навыками:

А) Умения

- умение ставить цель деятельности и планировать ее пошаговую реализацию для достижения результата;
- умение реализовывать планируемую деятельность;
- умение анализировать собственную деятельность и делать педагогические выводы;
- умение работать в микрогруппе, занимая активную позицию;
- умение диагностировать исследуемую ситуацию;
- умение выявлять этнокультурные интересы молодежи с последующим их учетом в профессиональной деятельности;
- умение соотносить этнокультурные интересы молодежи с целью и содержанием системы этнокультурного образования, формировать адекватное отношение представителей подрастающего поколения к различным этническим культурам с ориентацией на общечеловеческие ценности в них;
- умение организовывать взаимную связь микросредового и институционального компонентов этнокультурного образовательного пространства;
- умение корректировать этнические стереотипы поведения личности и организовывать комфортные условия ее включения в этнокультурный и межкультурный социум.

В) Навыки

- организации совместной профессиональной деятельности;
- диагностики этнокультурно - средового влияния на личность;
- профессионального включения в этнокультурную ситуацию микросреды;
- дифференциации и использования имеющегося объема знаний молодежи об этно - и общечеловеческой культурах при организации социально-педагогической работы во внеинституциональном этнокультурно - образовательном пространстве.

Примерный тематический план практики

№ недели и дня практики	Содержание деятельности студентов	Форма и методы ее организации
1 день	Распределение по базам практики. Ознакомление с программой: целью, содержанием и задачами практики. Знакомство со структурой НКЦ /национально-культурного центра	Установочная конференция. Встреча с руководителями НКЦ.
2-4 дни	Знакомство с содержанием направлений деятельности НКЦ планирование, содержание работы и т.д. Знакомство с текущей работой НКЦ с молодежью	Ознакомление с документацией, методической литературой, беседы с сотрудниками НКЦ

5-7 дни	Работа в микрогруппах: разработка плана работы социального педагога по направлениям деятельности НКЦ. Общегрупповая деятельность: составление вопросов социологического опроса по выявлению понимания и отношения молодежи к овладению ценностями этнической и общечеловеческой культуры и необходимости соответствующей работы с молодежью.	Работа с документацией, методической литературой, беседы с сотрудниками НКЦ
8 день	Продолжение работы в микрогруппах по разработке проектов плана работы социального педагога по направлениям работы НКЦ. Обсуждение и защита вопросника социологического опроса.	Работа с документацией. Совместная работа с сотрудниками НКЦ в форме производственного совещания по интересующим вопросам.
9-11 дни	Работа в микрогруппах: защита проектов плана работы социального педагога по направлениям его возможной деятельности в НКЦ. Разработка общего плана работы социально-педагогической службы в рамках этнокультурного образования молодежи в НКЦ. Проведение социологического опроса.	Работа с молодежью в НКЦ, работа с литературой. Беседа с сотрудниками НКЦ, текущая работа по направлениям деятельности НКЦ помощь практикантов в организации мероприятий
12-14 дни	Обработка результатов социологического опроса. Продолжение работы над созданием плана и программы деятельности социально-педагогической службы НКЦ и их защита.	Работа с литературой. Производственное собеседование-совещание. Участие в текущей работе НКЦ, анализ его деятельности.
15-18 дни	Выводы по результатам социологического опроса. Работа «на выезде» – создание совместной программы работы социально-педагогической службы в системе НКЦ и ее защита. Организация рекламной кампании по планируемой презентации социально-педагогической службы.	Производственное совещание совместно с руководителями практики и сотрудниками НКЦ в области работы с молодежью.
19 день	Открытие социально-педагогической службы в НКЦ на местах: ознакомление сотрудников с целью, функциями, содержанием деятельности.	Организация и проведение презентации. Совместный анализ работы и оценка сотрудниками НКЦ

20-25 дни	Планирование мероприятий совместно с коллективом НКЦ и согласно разработанному плану работы социально-педагогической службы, а также на основе результатов социологического опроса. Характер мероприятий: приобщение молодежи к ценностям этнической и общечеловеческой культуры через организацию связи с институтами, общественными объединениями культуры. Участие в текущей работе НКЦ по реализации социально-педагогической работы.	Совместная работа с коллективом НКЦ, работа с документацией, производственное совещание
26, 27 дни	Работа по организации запланированных мероприятий: методическое обеспечение, материально-техническая база. Участие в текущей работе НКЦ по реализации социально-педагогической работы.	Работа с литературой, разработка содержания и условий проведения мероприятий
28 день	Защита проектов мероприятий. Участие в текущей работе НКЦ по реализации социально-педагогической работы.	Производственное совещание-собеседование. Организационное обеспечение мероприятий
29-35 дни	Самостоятельная творческая деятельность: проведение социально-педагогических досуговых мероприятий согласно разработанному плану этнической и общечеловеческой культуры. Участие в текущей работе НКЦ по реализации социально-педагогической работы.	Организация и проведение мероприятий, производственные совещания с оценкой результатов проведенной работы совместно с руководителями практики и коллективом НКЦ
36 день	Анализ деятельности социально-педагогической службы, созданной на базе НКЦ. Защита отчетной документации практикантами.	Итоговая конференция

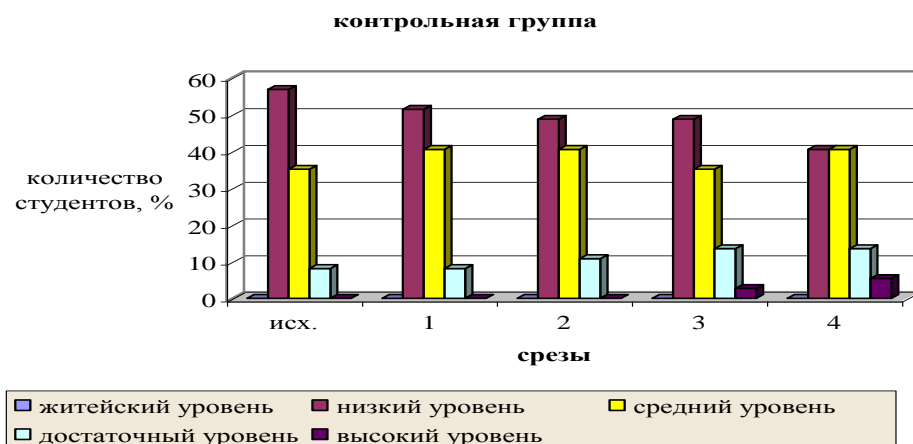
Апробация практики позволила получить следующие результаты.

Изменения в уровнях готовности будущих социальных педагогов и социальных работников к открытому социально-педагогическому взаимодействию с молодежью в условиях интеграции учебно-воспитательной работы в вузе и открытой этнокультурно-образовательной среде в контрольной и экспериментальной группах.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



На гистограммах результаты практической подготовки отражены в итогах 4-го среза, которые позволяют судить о подтверждаемости действенности практического компонента обучающей программы, в ходе которой была сделана попытка формирования профессиональных умений и, частично, навыков в области искомой готовности.

Түйін

Мақалада ашық этномәдени білім беру саласында жұмыс істейтін әлеуметтік қызметкерлер мен педагогтерді тәжірибелік дайындаудың ерекшеліктері қарастырылған.

Resume

The authors consider the actuality and specific of practice of professional training of the future social workers and social pedagogues for the work in uninstitutional ethnocultural-educational area.

БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ КӘСІБИ МОТИВАЦИЯСЫН ДАМУДАҒЫ ТЕОРИЯЛЫҚ, ПАРАДИГМАЛЫҚ НЕГІЗІ

Г.Б. ЖУКЕНОВА

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің психология және педагогика кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты

К. КАНИЕВА

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің психология және педагогика магистранты

Аннотация

Мақалада болашақ маманның кәсіби себеп-түрткінің дамытудың теориялық, парадигмалық негізі туралы баяндалады.

Кәсіби білім берудің негізгі шарттары: тиімді әдіс-тәсілдер, құралдары, білім берудің технологияларын тиімді пайдалану сөзсіз екені айтылады.

Сонымен қатар, мотивацияға, яғни, себеп-түрткіге психологиялық тұрғыдан анықтама беріліп, бұл іс-әрекетке қуаттық қоздырғыш пен жалпы бағыттылық беретін психикалық үдерістердің жиынтығы екені нақтыланады.

Және де, мақалада мотивация түрлері мен мотивацияның кәсіби білімге қызығушылығын арттыруда маңызды рөлі қарастырылады.

Түйін сөздер: мотивация, мотивация түрлері, мотивациялық күй, кәсіби мотивация, парадигма, кәсіби білім, кәсіби іс-әрекет, рационалистік позиция, физиологиялық қажеттілік, Маслоудың қажеттілік теориясы, сыналы мотивация

Қазіргі ғылым мен техниканың дамуына сай жылдан - жылға көлемі кеңейген ақпараттық технологияны меңгеруде студенттердің кәсіби білімге қызығушылығы мен мотивациясының алатын орны ерекше. Кәсіби білім беруде жоғары мектеп студенттерінің оқу-танымдық, кәсіптік іс-әрекет мотивациясын, кәсіби даярлығын қалыптастыру, оқыту үрдісінің нәтижелі, жемісті жүргізілуіне тәуелді. Сондықтан болашақ маман иесінің басты кәсіби іс - әрекеті мотивациясын, біліктілігін дамытудың басты шарттарының бірі – тиімді әдіс - тәсіл, құралдарды, білім беру технологияларын пайдалана білу. Ең алғаш рет мотивация сөзін А. Шопенгаузер «Четыре принципа достойной причины» мақаласында қолданды. Қазіргі таңда мотивация психологиялық құбылыс ретінде әртүрлі түсіндіріледі. Мотивация (motive) – латын сөзі қимылдатамын деген мағына береді. Мотивацияға психологиялық тұрғыдан анықтама беретін болсақ, бұл іс-әрекетке энергетикалық импульс пен жалпы бағыттылық беретін психикалық процестердің жиынтығы, яғни адам іс-әрекетінің қозғаушысы; мотивация - әрекетке итермелеу. Адамның жүріс - тұрысын, оның бағыттылығын, ұйымдастырушылығын, белсенділігін және тұрақтылығын басқаратын физиологиялық және психологиялық серпінді процесс. Адам өзінің еңбегі арқылы материалдық қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілеті, жеке тұлғаны немесе топты ішкі немесе сыртқы әсерлер ықпалынан өз қажеттіліктерін қанағаттандыру және ұйымның мақсатына жету процесі. Жеке тұлғаның қажеттілік-

мотивациялық саясын қалыптастырудың мәні мен маңызы В.Р.Асеев, А.Н.Леонтьев, Н.А.Бекшаева, М.С.Исхакова, Т.К.Құдайбердиева, В.С.Магун, А.Маслоу, Н.Н.Михайлова, Н.А.Тернова, А.Ю.Тимакова, Х.Хекхаузен және т.б. еңбектерінде көрініс тапты. Мотивация және мотив мәселелерін дүние жүзінің көптеген ғалымдары зерттеп, өз тұжырымдамаларын жасаған (В.К.Вилюнас, В.И.Ковалев, М.Ш.Магомед - Эминов, А.К.Маркова, Т.А.Матис, В.С.Мерлин, А.Б.Орлов, П.В.Симонов, Д.Н.Узнадзе т.б.). Адам іс - әрекетінің мотивациясы және мотиві, әсіресе, кәсіби іс-әрекетінің мотивтері – педагог-психологтарды толғандыратын мәселелердің бірі. Кәсіби білім беру үрдісін нәтижелі ұйымдастыруға тырысатын педагог ең алдымен студенттердің кәсіптік іс - әрекет мотивациясын, қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі әдіс-тәсілдермен қатар ақпараттық технологияны қолданады. Адамның белгілі бір кәсіптік іс-әрекетті орындаудағы ерекшеліктері мен оның өзіндік қасиеттері өзара біртұтас құрылымды құрайды және бұл құрылым иерархиялық түрде көрінеді, яғни адамның барлық қасиеттері айналасына жинақталған орталығы болады. Л.И. Божовичтің пікірінше, мұндай орталық адамның мотивациялық-қажеттілік саясы болып саналады. Адам іс-әрекетінің мотивациясы туралы көптеген ой-пікірлер, теориялар: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Сократ секілді ежелгі философтардың еңбектерінде - ақ пайда болды. Олардың пікірінше, өмірдің оқытушысы «қажеттілік» болып есептеледі. Гераклит: «қажеттіліктер өмір шарттары жағдайларымен анықталады, қажеттіліктерді қанағаттандыруда белгілі шектеуді сақтау адамның дамуы мен интеллектуалдық қабілетінің жетілуіне жағдай жасайды», - деп түсіндіреді. Сократ: «Өз қажеттіліктерін, мінез-құлқын, тілектерін бағындыра алмайтын адам басқа адамдарға тәуелділіктен арыла алмайды, өз тәнінің құлы болып қалады», - деп жазады. Яғни, оның айтуы бойынша, адам өз қажеттіліктерін тек шын мәнінде өзекті мәселеге айналдырғанда ғана қанағаттандырылуы тиіс. Платон адамнан өз қажеттіліктерін саналы басқаруды талап етеді. Демокрит: «қажеттілікті негізгі қозғаушы күш және қажеттілік эмоционалды қайғыруларға, адамның ойлауға, сөйлеуге, еңбекке дағдылануына әсерін тигізеді», - деп түсіндіреді. Қазіргі уақытта мотивация теориялары көптеп саналады. Мотивацияның қазіргі теорияларының көздерін алғашқы психологиялық білімдер туындаған ошақтардан іздеген жөн. Бұл мәселені зерттеу кезінде адам мотивациясының пайда болуы мен мәніне көзқарас үнемі өзгеріп, философиядағы рационализм мен иррационализм ағымдарының арасында орналасты. Рационалистік позиция бойынша: «Адам – жануарға еш ұқсастығы жоқ тіршілік иесі». Осы пікір әсіресе ХІХ ғасырдың ортасына дейінгі ежелгі философтардың еңбектерінде айқын көрінеді. Олардың пікірлерінше, тек адам ғана санаға, ақылға, ерік - жігерге ие. Адам мотивациясының ошағы - ақыл-ойы, санасы және ерік-жігері. ХХ ғасырдың 30 жылдарынан бастап тек адамға қатысты мотивацияның арнайы тұжырымдамалары да пайда бола бастады. Мұндай тұжырымдамалардың алғашқысын К.Левин ұсынды. Содан кейін А.Маслоу, К.Роджерс сияқты гуманистік психология өкілдерінің еңбектерінде жариялана бастады. А.Н.Леонтьев тұжырымдамасы бойынша адамның мотивациялық сферасы, басқа да психологиялық ерекшеліктері сияқты практикалық іс - әрекеттен бастау алады. Іс-әрекеттің өзінен мотивациялық сфера элементтеріне сәйкес, функционалды және генетикалық байланысты құрамын байқауға болады. Мотивация үшін таңдаулы деген бір ғана әдіс болмайды, адамдардың біреуіне бір әдіс тиімді болғанымен, екіншісі үшін түкке жарамауы мүмкін. Сонымен қоса, ұйымның өзі де жеке бір адамға бейімделген мотивация теориясы іс жүзіне асыруды күрделендіре түседі. Педагогикалық-психологиялық еңбектің өзара тәуелділігі, жекеленген адамдардың

кәсіптік жұмыс нәтижесі туралы мәліметтердің жеткіліксіздігі, технологияның жетілдіруінен қызмет міндеттерінің жиі өзгеруі – осының барлығы ақпараттық технологияны пайдалану мотивациясын күрделендіре түседі. Педагог - психологтің кәсіби іс-әрекетінің нәтижелілігі, оған деген мотивацияның жоғары болуы нақты мақсат қоюмен тікелей байланысты. Сол себепті оқыту, кәсіби білім беру іс-әрекетінде де мақсат қоюдың орны ерекше. Бұл жөнінде Т.А.Ильина былай деп жазады: «Мотивтендіру мақсаттың пайда болуына байланысты. Адамды әрекетке итермелеуге тек мақсат қою арқылы талаптандыруға болады» [1]. Кәсіби білім беру іс-әрекетінің ішкі түрткісі, дәлірек айтқанда мотивінің қалыптасуына ықпалын тигізетін факторлардың бірі болашақ маман үшін кәсіби қызметке даярлығының мәні. Студенттердің кәсіби даярлығының мәнін саналы түсінуі олардың оқу-танымдық, ғылыми ізденіс іс-әрекетіне ұмтылысының тууына жағдай жасайды. Бұл туралы А.К.Маркова былай деп жазады: «Оқу іс-әрекетінің мотивтерін қалыптастыру – бұл оқуға деген ішкі ұмтылыстың пайда болуына, оның мәнін саналы сезініп, өздерінің мотивациялық сферасын өз бетімен әрі қарай дамытуға жағдай жасайды» [2]. Абрахам Харольд Маслоу өте дәл тауып жазған еді, оның айтуынша, мысалы, бір қажеттілік өтелмесе, мотивация жүзеге аспауы мүмкін. Биологиялық қажеттіліктерге қарны ашу, шөлдеу, ауруды сезіну, ұйқысы келу т.б. жатады. Соған орай оқу іс-әрекетінің мотивтерін қалыптастыруда, ең алдымен, физиологиялық қажеттіліктер өтелуі тиіс деп ой түюге болады. Себебі қарны ашып, не шөлдеп тұрса, студенттің оқуға мотиві түгіл тілек-ниеті де болмас еді. Оқу үрдісінің негізгі итермелейтін күштерін анықтау, оның нәтижелі жүргізілуіне өзіндік ықпалын тигізеді. А.Х.Маслоу «Мотивация және жеке тұлға» деген еңбегінің 1 - тарауында «Мотивация теориясына кіріспе» деген бөлімінде: «Кез келген парасатты мотивация теориясында болуы тиіс 17 ұстаным қарастырылады», - дей келіп, «бұл ұстанымдарға ерекше назар аудару қажет», - өзгелері пікірталас тудыруы мүмкін, - дейді. Автор ойын әрі қарай осы ұстанымдарға талдау жасау арқылы жалғастырады, біз сол ұстанымдардың кейбірінің атауына назар аударуды ұсынамыз: «Холистикалық тұрқы» ұстанымында автор: «Жеке тұлғаның ерекшеленген бөлігі емес, тұтастай тұлға мотивтелген», - деген тұжырым айтады. Ол «Мотивациялық күйлер парадигмасы», «Құралдар мен мақсаттар», «Санада сезілмеген мотивация», «Адам тілектерінің ортақтылығы», «Күрделі мотивация», «Мотивациялық күйлер», «Қанағаттану жаңа мотивацияны тудырады», «Әуестіктер тізімін құрастыра алмау мүмкіндігі», т.б. ұстанымдар негізінде «Парасатты мотивация теориясын» негіздеуге талпынады. Дегенмен, мотив және мотивация теорияларының сан алуандығына қарамастан, олардың орталық негізін құрайтын идея іс-әрекетке байланысты айтылады [3]. Мотивация ұғымы бұл басқарушылық әрекет мәселесімен де өте тығыз байланысты. Жаңа экономикалық қатынастар болашақ маманға жаңа талаптар қоюда. Бұл тек таңдауға ғана емес, кадрларды оқыту және орналастыру, жаңаша ойлау қабілетін, мотивациялық сферасын дамытуды да қамтиды. Қазіргі нарықтық қарым-қатынас педагог-психологтің негізгі мотивациялық сферасы: бәсекеге қабілеттілік, жоғары жалақы алуға ұмтылу, жұмысқа берілгендігі, сапалы білімі, тапсырманы ұқыпты орындау, жемісті, табысты болу, биіктен көріну, т.б. анықтады.

Педагог – психологтің қажеттеліктері мен мотивациялары толық зерттеліп, жүйеленуі қажет.

Мотивацияны зерттеу барысында қалыптасқан бірнеше теориялар бар, олардың негізгілері:

- З.Фрейдтің мотивация теориясы;
- А. Маслоудың мотивация теориясы;

- Д. Шварцтың мотивация теориясы.

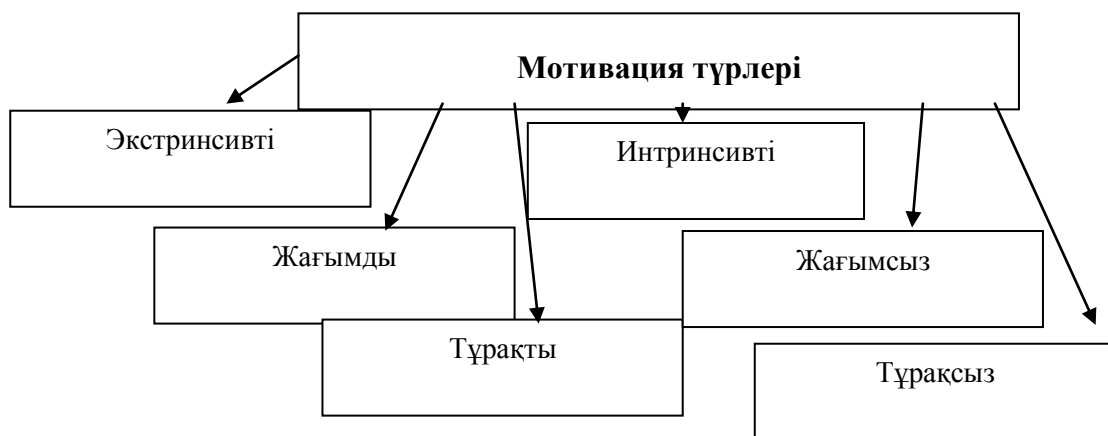
А.Маслоудың мотивация теориясы қажеттіліктер иерархиясына құрылған негізгі идеяны-ойды адамның қажеттіліктерін бес топқа бөліп қарастыру арқылы ашылады:

- Физиологиялық қажеттіліктер;
- Адамның қауіпсіздігі;
- Әлеуметтік қажеттіліктер - махаббат сезімі, достық;
- Адамды сыйлау қажеттілігі;
- Өзін-өзі көрсету;

Маслоу теориясына жүгінсек, адам қажеттіліктерін белгілі бір орынға біріктіруге болады. Ең үлкен қажеттілік – өзін-өзі көрсету қажеттілігі. Себебі адам әлеуметтік ортада өскісі келеді, сондықтан бұл процесс шексіз. Теориялық негізді анықтауға арналған зерттеулердің көптігіне көз жеткізгендей болдық, енді парадигмалық негізді анықтау үшін алдымен парадигма ұғымына тоқталайық. Парадигма – гректің үлгі деген сөзінен алынған зерттелетін мәселені шешу үшін үлгі ретінде алынған теория; теориялық көзқарастардың, әдістемелік принциптердің, әдістемелік қабылдаудың және эмпиризмдік нәтижелердің бірігу жүйесі; ғылымның белгілі бір даму кезеңінде ғылыми қауымдастықпен қабылданған және болжамдарды ғылыми ұғыну үшін, ғылыми таным процесінде туатын міндеттерді шешу үшін үлгі, модель, стандарт ретінде пайдаланылатын теориялық және әдістемелік ережелер жиыны. Қазіргі педагогикада білім берудің концептуалдық моделі ретінде қолданылып келеді. Білім беру парадигмаларының көптеген түрлері бар. Кейбір ғалымдар білім беру парадигмаларының көптүрлілігін педагогикалық өркениетке байланыстырады, адамзат қоғамы көптеген сатылардан: табиғи және репродуктивті-педагогикалық өркениеттен өтіп, креативті-педагогикалық өркениетке енуде деген пікірлер айтылуда. Бұл педагогикалық өркениет педагог-психолог іс-әрекетінің жаңа қырларын аша отырып, кәсіби педагогикалық сапалары мен қызметтерін түбегейлі түрде жаңартуды талап етеді. Бұл ізденістердің жарық жұлдызы ретінде *педагогикалық парадигма*, яғни адамзат қоғамының әлемдік әсер тәсілдерін меңгеруі мен педагогикалық ой - өріс пен қарым - қатынастың онтологиялық және жеке аспектілерін қамтитын жүйесі ретінде алға шығады. Ал қазақстандық ғалымдар Ж.Наурызбай, А.П. Сейтешов, Ш.Т. Таубаева, К.М. Арынғазин, А.Д. Қайдарова және т.б. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне жаңа парадигманың қажеттілігін ашып көрсетеді. Мәселен, ғалым К.М. Арынғазин бұған мағыналы педагогиканы ұсынса, академик А.П. Сейтешов - «суперобъектілер: адам, әлеумет, өркениет» және білім берудің өзара байланысын қарастырады, ғалым Ш.Т. Таубаева «ғылыми зерттеулер барысында шешілетін нақты проблемалар мен оларды шешудің әдіс - тәсілдері» деген ұстанымды ұстаса, А.Д. Қайдарова көппарадигмалық тұғырды ұсынады. Парадигма ұғымын ғылымға оңшыл бағыт ұстанушы Бергман енгізген, ал оны әрі қарай терең зерттеген американдық физик, философ Т. Кун болды. Т.Куннің зерттеуіне сүйенсек, «парадигма – қарастырылып отырған кезеңнің нақты ғылыми зерттеулерін анықтайтын қағидалардың жиынтығы», - деп көрсетеді. Парадигма – ғылымның негізгі өлшем бірлігі. Парадигма деп барлық қалың жұртшылық түгелдей дерлік мойындаған ғылымның алғы жетістіктерін айтуға болады. Т.Куннің тұжырымдамасына сүйене отырып, философ Г.И. Рузавин парадигманы ғылыми қоғамда қабылданған қандай да бір ғылым саласының белгілі кезеңдегі дамуын қамтамасыз ететін негізі қаланған теория ретінде қарастырады. Ғалымдардың берген

анықтамасы бойынша, ғылыми парадигма – бұл тек теория ғана емес, ғылымдағы іс-әрекеттер тәсілі, зерттеу есептерін шешудің үлгісі.

Мотивациялық күйлер парадигмасын негізге ала отырып педагог-психологтардың кәсіби мотивациясын қалыптастыру жолдарына назар аударсақ, біріншіден, мотивациялық күй үшін материалдық қажеттіліктің парадигма ретінде таңдалуы әрі теориялық, әрі практикалық тұрғыдан алғанда негізсіз. Бұл мәселені қажеттіліктің жалпы сипаттағы басқа жағдайларымен салыстырғанда мұқтаждықтың мотивацияның ерекше жағдайын танытатынын түсінеміз. Гештальт психологиясының өкілдері мен Гольдштейн ізбасарлары: «...мұқтаждық мотивацияның басқа түрлеріне қарағанда оқшауланған, әрі күрделі, ал мотивациялық күші соматикалық негізімен ерекшеленеді», - дейді. Мотивацияның неғұрлым қарапайым түрлері өмірдегі оқиғаны талдаудың негізінде оңай анықталады. Санамызда маңызды, үйреншікті материалдық қажеттіліктен, мұқтаждықтан туындайтын тілектер: киім, көлік, баспана, келесі тобы мәдени қажеттіліктер: жылы лебіз, мақтау, мансап, әлеуметтік ортадағы статусы, қызметтегі жетістігі және сол сияқты жағдайларға байланысты. Олар екінші реттегі, физиологиялық қажеттіліктермен салыстырғанда басқа талаптар ретінде қарастырады. Жалпы айтқанда, барлық қажеттіліктер физиологиялық қажеттілік үлгісі бойынша қызмет етеді деген болжам қабылданған. Олай емес екенін мойындайтын кез келді. Қажеттіліктердің көпшілігін оқшаулауға, соматикалық шоғырлануын, оның тап сол мезетте ағзада жүріп жатқан жалғыз процесс екенін де анықтауға болмайды. Қажеттілік, тілек нақты, шоғырланған соматикалық негізге жатпайды. Тілек – тұтастай жеке тұлғаның қажеттілігі. Зерттеу болашақ маманның қарапайым қажеттілігін, жеке мақсатын емес, кәсіби білімге ұмтылысын, кәсіптік даярлықты қажетсіну мотивациясын дамыту жолын, қалыптасу негізін айқындауға бағытталады. Гештальт психологиясы өкілдері жиі ұстанатын қарапайымдылық тұжырымдамасының сыни талдамасына жүгінсек, материалдық, мәдени - әлеуметтік қажеттілікпен салыстырғанда физиологиялық қажеттілік қарапайым болып көрінгенмен біртұтас организм шеңберінде салыстырғанда тәуелсіз жүзеге асатын жеке жағдайларды, іс- әрекет түрлерін қарастырғанда пайда болады. Іс - әрекеттің жеке тұлға үшін маңызды түрі маңыздының барлығымен динамикалық түрде өзара байланысты болады. Осы мағынада кәсіптік іс - әрекет түрлеріне даярлық сапасын жетілдіруде ақпараттық технология түрлері пайдаланып, педагогикалық қызметте пайдаланылатын әрекет қарапайым не күрделі, маңызды мәселелерді шешуде қолданылады.



- Экстринсивті мотивация – субъектіге қатысты сыртқы жайттармен байланысты;
- Интринсивті мотивация - әрекеттің мазмұнымен байланысты мотивация түрі;
- Жағымды және жағымсыз мотивация - жетістікке, оң ынталандыруға негізделген мотивация жағымды, ал келеңсіз жағдайға негізделген мотивация жағымсыз;
- Тұрақты және тұрақсыз мотивация - адамның ешқандай толықтырушыларсыз қажеттіліктеріне негізділген мотивация тұрақты болады және керісінше.

МОТИВАЦИЯЛЫҚ КҮЙ

Организмнің кез келген күйі қандай болмасын мотивациялық күйді де анықтайды. Қазіргі замандағы тұжырымдамалар мотивациялық күй организмдегі басқа жағдайлардан түбегейлі ерекшеленетін, айрықша әдеттен тыс күйі деген болжамды ұстанады. Саналы мотивация теориясы мотивация үздіксіз, таусылмайтын, күрделі әрі тұрақсыз ағзаның кез келген күйінің әмбебап сипаты деп біледі. Адамның оқшауланып қалғандай, шеттетілгендей сезінуі әрі соматикалық, әрі психикалық тұрғыда бүкіл ағзаға әсер етеді. Мұндай жағдай міндетті түрде өзіне басқа адамның ықыласын қайтару тілегінің, қорғануға ұмтылыстарының не өшпенділігінің ұлғаюына себепші болады. Адамның жалғызсырауы, оқшаулануы, шеттетілгенді сезінуі мотивациялық күйді білдіреді.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – С– Пб., 2002. –501с.
- 2 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 1983. – 956с.
- 3 Маслоу А. Мотивация и личность. - М., 1996. – 467с.
- 4 Матис Т.А. Мотивационные аспекты совместной учебной деятельности школьников. Воспитание, обучение и психическое развитие. - М., 1983. – 427с.
- 5 Божович Л.И. Учение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972. - 312с.

Резюме

В статье рассматривается теоретическая основа парадигмы развития профессиональной мотивации у будущих специалистов.

Resume

Theoretical foundation of paradigm of the professional motivation development in future specialists are considered in the article.

АДАМ КАПИТАЛЫНЫҢ ӘЛЕУЕТІ – БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕ

Г.Ж. МЕНДІБЕКОВА

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

«Қаржы академиясы» АҚ

«Әлеуметтік - гуманитарлық пәндер» кафедрасының меңгерушісі

Аннотация

Автор қазіргі таңда әлем бойынша адам капиталы әлеуметтік-экономикалық және саяси дамудың тиімділігін ерекше атап өтті. Мақала мазмұнында адам үнемі қозғалыс, өзгеріс, жаңғырту, жаңарту, даму үстінде болғандықтан, адам капиталы экономикалық өсудің факторы екенін анықтап, қоғамдық өндірісте адамның маңызды рөлін мойындап, адам капиталы теориясының негізін салушылардың негізгісі екенін баса айтқан.

Сонымен бірге автор адам капиталының даму мәселесін, экономикалық ойдың тарихын, адам капиталы теориясының пайда болуы мен дамуына үлес қосқан У.Петти, А.Смит, А.Маршалл, Д.Рикардо, К.Маркс және т.б. еңбектеріне назар аударған.

Аталмыш мақалада адамзат өркениетінің қазіргі кезеңі ақпараттық технологиялардың даму қарқыны жоғарылауда, ұлттық білім беру жүйелерін дамыту стратегиясының негізгі бағыты болып табылатын біріншілік білімдік кеңістік қалыптастыру екені айтылған. Осы мәселеге қатысты білімдік кеңістікте педагог-қызметкерлердің біртұтас педагогикалық білімдерін қалыптастыру жүйелі түрде қарастырылуы тиіс екендігімен ерекшеленеді, және осы мәселеге қатысты біріншілік ақпараттық-білімдік кеңістікті қалыптастыру тұжырымдамасын жаңғырту мәселесі көзделген.

Түйін сөздер: адам капиталы, бірыңғай білімдік кеңістік, біртұтас педагогикалық білім, білім кеңістігі, инновациялық экономика, адамзат өркениеті, ұлттық білім беру жүйесі, психологиялық білімдер, әлеуметтік жаңғырту, мораль, ұлтаралық келісім, толерантылық қалыптастыру

Қазіргі әлемде адам капиталы кез келген қоғамның белсенді әрекет ету және үздіксіз дамуының өмірлік қуатының қайнар бастауына айналды. Адам капиталы экономика тиімділігінің және экономикалық өсудің, бәсекеге қабілеттіліктің басты және анықтаушы факторы болып отыр.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында қазақстандық жолдың жаңа кезеңін экономиканы нығайтудың, халықтың әл-ауқатын арттырудың жаңа міндеттерін айқындаумен тығыз байланыстырды. Мемлекет басшысы қазақстандықтарды жұмыспен қамту мақсатын шешуде оқытудың тиімді жүйесін құрудың, еңбекпен қамтамасыз етудің, кәсіпкерлікті дамытуға ықпал жасаудың, еңбек ресурстарының ұтқырлығын арттырудың қажеттілігін негіздей отырып, «2020 жылға қарай 1,5 миллион адам сапалы жұмыспен қамтылу керек» деп атап өтті [1, 3]. Елбасы қуатты мемлекеттің болашағы экономикадағы келешегі зор салалардың дамуымен байланысты екенін тұжырымдай келе «жергілікті өзін-өзі басқаруды жетілдіріп, барша жергілікті даму

мәселелерін шешуге азаматтардың қатысуын кеңейту аса маңызды» деп қадап айтты. Қазақстандықтардың ақпараттық технологияларды белсенді түрде игеруі, олардың компьютерлік сауаттылығының жоғары деңгейіне қол жеткізуі адам капиталының әлеуетін дамытуға серпін берді.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі Б.Т.Жұмағұловтың пікірінше, «қазіргі әлемдегі адам капиталы әлеуметтік-экономикалық және саяси дамудың мейлінше тиімді факторы болып табылады. Ол - инновациялық экономиканы және білім экономикасын қалыптастырудың және оны дамытудың басты құралы; әлемдік экономикалық жүйенің қазіргі дамуының жоғары кезеңі. АҚШ және жетекші Еуропа елдерінің дамуының базалық әдіснамасы ұлттық байлықтың 70-80 пайызынан астамын құрайтын адам капиталына негізделген» [2, 5].

Қоғамдық өндірісте адамның маңызды рөлін мойындау адам капиталы теориясының негізін салушылардың еңбегі болып табылады. Үнемі қозғалыс, өзгеріс, жаңғырту және жаңару күйінде болатын инновациялық экономиканың қалыптасу жағдайында адам капиталы экономикалық өсудің факторы ғана емес, әлемдік экономикада елдің бәсекеге қабілеттілік деңгейін анықтайды. Әлемдік тәжірибе білім, ғылым және оларға негізделген инновациялық технологиялар мекемелердің экономикалық жетістіктерінің кілті екенін көрсетіп отыр. Сондықтан да әлеуметтік-экономикалық жаңғыртудағы адам капиталы әлеуетінің даму үрдістерін зерттеу қажеттілігі туындайды. Дегенмен, экономикалық әдебиеттерде адам капиталы түсінігі қайта нақтылануда, өйткені адам капиталына қатысты инвестицияның басымдылығы, адам капиталының тұрақты дамуға ықпалы туралы мәселелер маңызды сипатқа ие.

Адам капиталының даму мәселесі экономикалық ойдың тарихында терең тамырлары бар. У. Петти, А. Смит, А. Маршалл, Д. Рикардо, К. Маркс және т.б. еңбектерінде адам капиталы теориясының пайда болуы және дамуының алғышарттары қарастырылды. У. Беджхот, Л. Вальрас, Дж.М. Кларк, Ф. Лист, Дж. Мак - Кулох, Г.Д. Маклеод, Дж.С. Милль, У. Рошер, И. Тюнен, И. Фишер – ХІХ ғасырдың соңы мен ХХ ғасырдың басында адам капиталы тұжырымдамасын одан әрі дамытты. Адам капиталы тұжырымдамасының қазіргі қалыптасуы және оның әлемдік экономикалық ойдың дербес бағыты ретінде 1960 жылдары жүзеге асырылуы экономика саласы бойынша Нобель сыйлықтарының иегерлері Т. Шульц және Г. Беккер есімдерімен байланысты болды. Ғалымдардың еңбектерінде адам капиталының қалыптасуындағы отбасының рөлі кең ауқымда зерттелді, атап айтқанда адам капиталын қайта өндіру мен жүзеге асырудың негізгі факторы ішкі отбасылық сипаттағы іс-әрекет жан-жақты қарастырылды.

1990 жылдардан бастап экономикалық ғылымдар арнасында адам капиталы теориясына деген ғылыми қызығушылық орын алды. Адам капиталының байқалуының мазмұны мен формалары (М.М.Критский, С.А.Дятлов, А.И.Курганский т.б.); адам капиталын бағалау ұстанымдары (А.И. Добрынин, Е.Д. Цыренова т.б.) зерттелсе, адам капиталы мен білім берудің өзара байланысы арнайы зерттеулердің нысанына айналды (С.Г.Струмилин, Л.М. Клейнборг, П. Друккер, О.Н.Шкаратан т.б.).

Батыс елдеріндегі экономиканың даму үрдісі адам капиталының инновациялық экономикамен тығыз байланысын айқын көрсетіп отыр, сондай-ақ өндірістің ғылыми сипатын, инновация негізінде бәсекелік артықшылықтарды, білімнің жоғары деңгейін, кәсіптік құзырлылықты бейнелейді.

Экономикалық өсуді қамтамасыз ететін, инновациялық экономиканы қалыптастыру үдерісінде адамдардың өндірістік қабілетін дамытуға және оларды

пайдалануға қатысты қозғалыстар жүйесін дамытатын біршама зерттеу бағыттарын белгілеуге болады, атап айтқанда:

- адам капиталы қазіргі теорияларының әдіснамалық және әдістемелік қағидаларын зерттеу;
- адам капиталын инвестициялаудың тиімділігін зерттеу;
- білім экономикасының алуан түрлі аспектілерін зерттеу;
- адам капиталын бағалау көрсеткіштері әдістері мен жүйесін зерттеу;
- адам капиталының экономикалық субъектілердің қабілеттілігін қалыптастырудағы басымдықтарын таңдау;
- бәсекелестікке негізделген қатынасты дамытудың стратегиясын қалыптастыруға адам капиталының ықпалын зерттеу.

Адамзат өркениетінің қазіргі кезеңі ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың даму қарқынының жоғарылауымен сипатталады. Ұлттық білім беру жүйелерін дамытудың стратегиялық бағыттарының бірі бірыңғай білімдік кеңістікті қалыптастыру болып саналады. ХХІ ғасырдың басы әлемдік білімдік кеңістіктегі кірігу үдерістерінің интенсификациясымен ерекшеленеді. «Бірыңғай білімдік кеңістік» ұғымы біртіндеп қазіргі педагогика ғылымының басты ұғымдарының қатарына орныға бастады. Бірыңғай білімдік кеңістік өзара байланысты сапалық және сандық қайта өзгерулермен (білім мақсаты мен мазмұнын, категорияларын айқындауға қатысты ортақ тұғырларды белгілеуде, білім ресурстарына қолжетімдіктің болуын қамтамасыз етуде байқалады) сипатталатын күрделі үдерістер болып табылады. Білімдік кеңістік әлемдегі әр түрлі мемлекеттер мен аймақтардың арасындағы қоғамдық қатынастарда байқалатын өзгеше құбылыс, қоғамның әлеуметтік құрылымының деңгейлерінің бірі, саяси құрылым бөлшегі. Әлемдік білімнің тұтастығы саясаттың әлеуметтік сапалары мен әлеуметтік өмірдің саяси жақтарының өзара әрекеттестігіне байланысты болады. Білімдік құрылымдардың барлық түрлерінің жиынтығы ұлттық білім жүйесінің; сондай-ақ оның барлық буындарының нақты өзара әрекеттестік аймағын құрайды.

Еуропа мен Азияның ықпалдастығын қамтамасыз етуде білімдік кеңістіктің алатын орны ерекше, сондықтан да адам капиталы әлеуетінің әлемдік мәндегі жоғары құндылықтар қатарында қарастырылуы объективті заңдылық болып саналады.

Басқа елдердің білімдік кеңістігінде бір елдің нақты ерекшеліктерін өзара пайдалану кірігудің одан әрі дамуына қолайлы ықпал жасайды. Білімдік кеңістік білім беру үдерісі субъектілерінің арнайы ұйымдастырылған интегративті өмір сүру ортасы ретінде білімгер тұлғасын оның дара және типологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сай дамытудың тиімді траекториясын таңдауға мүмкіндік береді.

Білімдік кеңістікте педагог-қызметкерлердің біртұтас педагогикалық білімдерін қалыптастыруды жүйе ретінде қарастырудың маңызы бар. Педагогтердің біртұтас педагогикалық білімдерін қалыптастыру жүйесіне тән байланыстардың мынадай типтері анықталған:

- педагогикалық жүйенің сапалары мен объектілерінің өзара әрекеттестік байланыстары;
- пайда болу немесе туындау байланыстары (генетикалық байланыстар);
- біртұтас педагогикалық білімдерді қалыптастыру объектілері арқылы жүзеге асырылатын қайта жаңғырту байланыстары;
- педагогикалық жүйенің бөліктері арасындағы құрылымдық байланыстар;
- педагогикалық жүйенің реалды жағдайы мен оның дамуын қамтамасыз ететін қызмет немесе әрекет етуші байланыстар;

- педагогикалық жүйе жағдайының ауысу аспектісінде функционалды байланыстардың модификациясы ретінде қарастырылатын даму байланыстары;

- біртұтас педагогикалық және психологиялық білімдерді қалыптастырудың белгілі бір бағдарламалары негізіндегі басқару байланыстары [3]. Жүйе құраушы ішкі және сыртқы факторлар жүйені жаңғыртуға жеткізетін құбылыстар, үдерістер, байланыстар ретінде айқындалады.

Қазақстан Республикасында жоғары оқу орындарының инновациялық қызметке көшу тетігін қалыптастырылуы, білім берудің сапасын арттыру және қолжетімділігін кеңейту үшін білім беруге қолдау көрсетудің жаңа қаржылық-экономикалық құралдарының енгізілуі, техникалық және жоғары кәсіптік білім берудің деңгейлері үшін жинақтау жүйесін әзірлеуге бағытталған мемлекеттік білім ғылым саласындағы атқарған маңызды іс-шаралары білім мен ғылым индустриясының және адам капиталының жаңа ғасырдағы әлеуетін жасампаздықпен жаңғыртуға толық мүмкіндік жасады.

Қазіргі сапалы білім әлеуметтік-экономикалық жаңғыртудың және адам капиталының әлеуетін дамытудың факторы бола отырып, қоғамның даму жолдарын анықтайтын саясатты қалыптастыру қызметін атқарады. Сонымен қатар жоғары білім беру дүниетанымдық, идеологиялық, ғылыми және технологиялық ұғымдарды қалыптастырудың негізгі құралы ретінде түбегейлі әлеуметтік-экономикалық өзгерулердің барлық кезеңдерінде оның логикалық жалғасы және құрамдас бөлігі болып, саяси назардың басым нысанына айналды. Елбасының Жолдауында айрықша орын алған маңызды міндеттердің бірі жаңа басқару элитасының негізін құрайтын басқарушылардың білікті саяси класын даярлау болып табылады. Сондай-ақ мамандарды сапа жағынан жаңартудың қажеттілігіне назар аударды.

Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясаттың инновациялық тұғырлары демократиялық, зайырлы, құқықтық, азаматтық қоғам дамуының негізі болып табылады.

Қазақстан Республикасының Президенті әлеуметтік-экономикалық жаңартудың басым бағыттарының бірі Қазақстандағы адам капиталының сапалық өсуі деп айқындау негізінде оқыту үдерісіне қазіргі жаңа заманауи әдістемелер мен технологияларды ендіру, педагогикалық құрамның сапасын көтеру, базалық педагогикалық білім стандарттарын күшейту, мектеп және жоғары оқу орындары оқытушыларының біліктіліктерін арттыру, жастардың білім алуға қолжетімдігін кеңейту, жұмыс жасайтын жастардың өндірістен қол үзбей арнайы білім алу мүмкіндіктерін қамтамасыз ету, білімді әлеуметтік бейімделу үдерісінде пайдалану іскерлігін қалыптастыру, оқытудың тәрбиелік бөлігін күшейту, атап айтқанда патриотизм, мораль және адамгершілік нормаларды, ұлтаралық келісім және толеранттылықты қалыптастыру, дене және рухани дамыту міндеттерін белгілеуі объективті заңдылық болып табылады.

Әлеуметтік жаңғырту Қазақстанның барлық ғылыми, білімдік, кәсіптік, саяси және шығармашылық күштерінің іс - әрекетінің орталық мәселесі болғандықтан, отандық жоғары мектеп алдындағы саяси және әлеуметтік мәндегі жоғары міндеттердің кешенін белгілеуге негіз болды. Білімдік саясатты анықтау мемлекеттің маңызды міндеттерімен, атап айтқанда, оқуға деген мотивацияның дамуымен, таным мен оқуға «ынталандыратын, түрткі тудыратын» оқулықтардың жасалуымен тығыз байланысты.

Әлеуметтік реалдылық әлеуметтік жүйелердің алуан түрлілігін және олардың өзара байланыстылығын білдіреді. Әлеуметтік жүйе белгілі бір мақсаттар, құндылықтар мен ережелер арқылы реттелетін қоғам болып саналады [4].

«Әлеуметтік саясат» терминінің қалыптасуына салыстырмалы түрде көп уақыт бола қойған жоқ. Бірақ оның тұжырымдамалық негіздерін көптеген жүзжылдықтар арнасында әлеуметтік ойшылдардың қалыптастырғаны белгілі. Әлеуметтік мәселелерді шешуге бағытталған әлеуметтік саясат экономикалық және әлеуметтік теориялардың тоғысында қарастырылуда [5]. Сондықтан да әлеуметтік жұмыс адам құқықтары философиясын тәжірибелік тұрғыдан жүзеге асыру ретінде зерттеліп отырғаны тұлғаның өзіндік құндылығын арттыра түседі.

Адам капиталының әлеуеті бірыңғай білімдік кеңістіктің қалыптасуының негізі болып саналады; сондықтан да оның ғылыми тұрғыдан арнайы зерттеу нысаны ретінде белгіленуі кешенді ізденістердің нәтижелерін синтезін анықтауға мүмкіндік береді. Адам капиталының даму мәселелері жүйелі сипатта болады, сондықтан да ол білім берудің барлық сатыларында көрініс табады. Білімді инвестициялау үшін еркін қаржылық құралдардың болуы адам капиталын өсірудің негізгі факторларының бірі болып табылады.

Қазіргі таңда әлемдік деңгейдегі білім мен ғылым саласындағы кірігу үдерістерінің бірыңғай ақпараттық-білімдік кеңістікті қалыптастыру тұжырымдамасын, академиялық және кәсіптік ұтқырлықты жүзеге асыруды қамтуы адам капиталының әлеуетін жаңғырта түседі. Білімдік әлеуетті ғылыми тұрғыдан талдауға байланысты теориялық және қолданбалы мәселелер арнайы зерттеулердің жаңа бағыттарын белгілеуді керек етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1 Назарбаев Н.Ә. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. - Астана, 2012.

2 Жұмағұлов Б.Т. На пути к экспорту знаний //Наука и образование Казахстана. – 2011. - №6. - С.10-13.

3 Качалов Д.В. Концепция формирования целостного педагогического знания у будущих учителей. Монография. - М., 2010. – 155 с.

4 Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание. – М.: Академический проспект, 2008. - 692с.

5 Фирсов М.В. Философия социальной работы /М.В.Фирсов, И.В.Наместникова, Е.Г.Студенова. – М.: КНОРУС, 2012. - 256с.

Резюме

В статье рассматриваются вопросы потенциала человеческого капитала в образовательном пространстве в условиях мировой интеграции, раскрывается сущность понятий «единое образовательное пространство», «потенциал человеческого капитала».

Resume

In the article the issues of potential of the human capital in educational space in the conditions of world integration, also the term of “uniform educational space” and “potential of the human capital are considered

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ

Б.С. САРСЕКЕЕВ

доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики
Евразийского гуманитарного института

Аннотация

В статье выявлены тенденции развития школьных учебников истории, системы исторического образования на примере учебников СССР и Республики Казахстан. На основе использования количественных и качественных методов анализа выявлены позитивные и негативные особенности школьных книг советского и постсоветского времени. Автором предлагается периодизация школьного учебника истории, анализируется структура школьного исторического образования в СССР. На основе анализа отмечается, что учебники истории не учитывают педагогическую составляющую, сделан вывод о существенных различиях в целях, содержании и структуре школьного исторического образования, показывается смена приоритетов в учебниках нового поколения.

Ключевые слова: историческое образование, классовоцентристский подход, школьный учебник истории, периодизация учебника, структура школьного исторического образования, традиционный учебник, учебник нового поколения.

В статье выявлены тенденции развития школьных учебников, системы исторического образования, на примере учебников истории СССР и Республики Казахстан показана трансформация содержания исторического образования.

Проведенное исследование связано со сменой ценностей в казахстанском обществе после обретения независимости, требующее осмысления развития исторического образования.

Целью исследования был ретроспективный показ школьного учебника истории. Для этого были изучены программы и учебники по истории, их содержание, педагогическая и методическая составляющая. На основе использования количественных и качественных методов анализа выявлены позитивные и негативные особенности школьных книг советского и постсоветского времени. Для получения полной информации были проанализированы государственные программные документы и работы ученых-историков.

Критическое осмысление содержания школьных учебников истории показало сущность советской политики в области образования, характеризующееся идеологическим давлением и наступлением на национальную школу.

В начале 20-х годов прошлого века появились первые учебники на казахском языке по физике, казахской литературе, грамматике, педагогике, алгебре и другим предметам. Однако в результате усиления идеологического давления от подготовки учебников был отстранен ряд казахских педагогов и общественных деятелей.

Классовоцентристские и интернационалистические подходы 20-х годов сменились в 30-е годы истребительным ударом по национальным элитам и

культурам, и переходом историографии на позиции державности. Часть казахской интеллигенции была арестована. Среди них были авторы первых учебников А.Байтурсынов, М.Жумабаев, М.Дулатов, М.Ауэзов, А.Ермеков, Х.Досмухамедов, М.Тынышпаев, С.Д.Асфендияров, Ж.Аймаутов и др. [1]. Функции национальных историографий перешли к официальной советской историографии. Из школьного курса были изъяты предметы этнорегионального компонента: краеведение, родная история, география, сократилось количество часов на изучение родного языка. Стабильные учебники обусловили противоречия, так как разработка учебников с единых требований в условиях многонациональной среды вытесняло национальное своеобразие.

Политический курс на создание единой исторической общности, целью которого было слияние многочисленных наций и народностей в советский народ, привел к постепенному изменению содержания учебников. К 40-50-м годам функции национальных историографий окончательно перешли к официальной советской историографии.

Казахские историки инициировали подготовку учебников по истории для общеобразовательных школ вновь, когда в годы Великой Отечественной войны многие советские ученые-историки оказались в Казахстане. В подготовке учебников истории Казахстана принимали участие писатели М.Ауэзов, С.Муқанов. Однако в свет вышло лишь академическое издание, учебник для средней школы в те годы не был опубликован. Причиной была дискуссия, вызванная содержанием подготовленной работы, особенно национальный вопрос. Историки обвинялись в том, что они не учли исторической обстановки на момент присоединения Казахстана к России и не «показали по-настоящему прогрессивного значения вхождения Казахстана в состав Российской империи», не провели четкого разграничения между «подлинными национально-освободительными движениями казахского народа» и «разбойничьими набегами казахских султанов и феодалов» [2]. Результаты политических дискуссий наложили отпечаток на учебники, которые излагали господствующие на момент издания политические идеи. Для политического поведения историков постепенно стало характерным восторженная поддержка главных идеологических компаний. «Научная объективность» реализовывалась через цитирование марксистских классиков.

Уместно отметить, что с 1958-1959 учебного года в средних школах стала изучаться История Казахской ССР, первоначально в 8-м классе, в 1959-1960 в 9-м классе, на следующий год в 10-м классе. С 1962-1963 учебного года курс истории Казахстана начинался с 4-го класса [3].

В 60-е годы казахстанские ученые Е.Бекмаханов, С.Аманжолов, М.Габдуллин и другие инициировали создание своих отечественных учебников. Новизной учебных изданий было увеличение видов литературы – стали издаваться дополнительные учебные пособия: хрестоматии, картографический материал, разнообразные средства обучения в виде схем, диаграмм и т.п. Наиболее стабильными оказались учебники истории, подготовленные Е.Бекмахановым и Т.Турлыгуловым, которые с небольшими изменениями переиздавались более 30 лет.

Административно-командная система, сложившаяся в СССР в 70-е годы, оказала на научное сообщество разлагающее влияние. Годы «застоя» породили идеологию пропаганды развитого социализма, и учебники догматически комментировали цитаты первых руководителей страны.

Во второй половине 80-х годов «горбачевский либерализм» сыграл роль импульса для активной деятельности историков. Под влиянием политических

процессов начался отход от единомыслия. В конце 80-х стало практиковаться издание параллельно действующих учебников. В Казахстане одним из первых альтернативных учебников стал авторский учебник истории Казахстана для 8 класса Д.Бабаева [4].

После обретения Независимости в Казахстане остро стал вопрос об обеспечении страны своими учебниками. Министерством образования были приняты новые программы по двум курсам истории - всеобщей и истории Казахстана [5]. В свет вышли новые учебники, отличавшиеся более полным содержанием, были переизданы учебные книги 20-30-х годов. Наиболее удачными с научной точки зрения были учебники К.М.Байпакова, Б.Е.Кумекова и К.А.Пищулиной [6, 7].

На основе сравнения учебников истории СССР и Республики Казахстан можно сделать вывод о значительных изменениях в содержании учебного исторического материала, ее интерпретации, переосмысления и смены приоритетов в постсоветский период. Проблемой оставалось слабое методическое обеспечение, методологическая и терминологическая анархия, субъективизм авторов.

Таким образом, анализ закономерностей социально-экономического, научно-технического, национально-культурного и образовательного развития страны позволил раскрыть тенденции развития системы образования, методологические подходы к подготовке учебников, типы и виды учебной литературы, характерные для разных периодов страны (таблица 1).

Таблица 1 Периодизация школьных учебников

Периоды	Типы учебных книг
20 - нач. 30-х гг.	«Рабочие учебники», «рассыпные учебники», учебники с вкладышами, учебники с допечатками. Этнический компонент
30-нач. 50-х гг.	Интернациональный подход. Единый стабильный учебник. Дополнения, содержащие сведения по истории конкретной АССР, автономной области и национальных меньшинств. «Краевая учебная книга для начальной школы»
50-70-е годы	Учебник как помощник учителя, предназначенный для повторения и закрепления материала. Россыпи. «Монологичный учебник», «аналитико-синтетический учебник»
80-90-е годы	Брошюры-вкладыши, книжный учебно-методический комплекс, альтернативные учебники. Учебник решает задачи обучения и воспитания. «Программированный учебник». Рабочая тетрадь - новый жанр литературы
Конец 90-х годов - по настоящее время	Учебники и УМК нового поколения. Учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы. Учебник на диалоговой основе, «креативный учебник». Электронный учебник

Из таблицы видно, что на разных этапах развития страны менялись не только подходы к подготовке учебника и учебных пособий, но и типы учебных книг. Если до 70-годов прошлого века учебники выполняли в основном две функции: закрепления полученных на уроке знаний и их отработка при использовании учебника при выполнении домашних заданий, то в 80-е годы список дидактических

функций был значительно расширен: перед учебником ставятся задачи обучения и воспитания, то есть те задачи, которые раньше решал только учитель.

На основе исследования содержания школьного исторического образования, учебных программ и школьной учебной литературы был сделан вывод, что история в СССР рассматривалась с точки зрения государственного начала, выражала «нужную» версию развития народов СССР без какого-либо истолкования проблем. Для учебников по всеобщей истории характерным является европоцентризм, а для курсов Истории СССР русоцентризм.

Структура школьного исторического образования была построена таким образом, что авторы могли последовательно раскрывать основные этапы развития человеческого общества (таблица 2). В 5 классе два часа в неделю преподавался пропедевтический курс «Эпизодические рассказы по истории СССР», с 6 класса начиналось систематическое изучение всеобщей истории – истории древнего мира в 6 и истории средних веков в 7 классах по два часа в неделю. В 8 классе изучался курс истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. В старшем звене, 9-11 классах, параллельно велось два курса: всеобщая история и история СССР.

Таблица 2 Структура школьного исторического образования в СССР

Классы	Исторические курсы	Количество часов в неделю
У	Эпизодические рассказы по истории СССР	2
УІ	История древнего мира	2
УІІ	История средних веков	2
УІІІ	История СССР о древнейших времен до конца ХУІІІ века	2
ІХ	Новая история (1640-1870) История СССР (XIX в.)	3
Х	Новая история (1870-1918) История СССР (с начала ХХ в. до 1936 г.)	4
ХІ	История СССР (1936г. – до настоящего времени) Новейшая история зарубежных стран (1939г.- до настоящего времени)	3

В содержательной части тематика советских учебников истории была сильно милитаризована – восстания, войны и революции занимали более 50 процентов учебного материала, количество полководцев, руководителей восстаний никак не соотносится с представителями науки и культуры. Анализ учебников советского и постсоветских периодов позволяет сделать вывод о существенных различиях в целях, идеологии, содержании и структуре школьного исторического образования (таблица 3).

Таблица 3 Сравнительная характеристика учебников истории советского и постсоветского периодов

Показатели	Учебники по курсу Истории Казахской ССР (1978-1991)	Учебники по курсу Истории Казахстана (1992-2011)
Цель	Подготовка учебника истории на основе формационного	Подготовка учебника на основе сочетания формационного и

	(марксистского) подхода	цивилизационного подходов
Идеология	Марксистско-ленинская, коммунистическая идеология	Идея гуманизации исторического образования
Основные функции учебника	Воспитательная, систематизирующая	Информационная, систематизирующая, координирующая
Методическое обеспечение учебника	Сборник заданий для самостоятельных работ, хрестоматия	УМК: учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь на печатной основе, дидактический материал, картографический материал, дополнительная информация на электронных носителях
Классы	4 (пропедевтический курс); 7-8; 9-10	5 (пропедевтический курс); 6-9; 10-11
Структура	Линейный принцип построения материала	Линейный принцип построения материала
Содержание	Европоцентризм, россицентризм	Тенденции этноцентризма
Соотношение с курсом всемирной истории	Наличие двух курсов - всемирной истории и истории СССР. Изучение истории Казахской ССР в контексте истории СССР	Параллельное изучение двух курсов – всемирной истории и истории Казахстана.

Процесс конструирования казахстанской исторической школы разворачивался на фоне освобождения национального историознания от центрального диктата. Шел поиск соотношения между традиционными и новыми подходами в построении новой системы исторического образования, поиск соотношения между универсальными ценностями и национально-культурной самобытностью, так как оттягивание решения этих задач могло привести к столкновению либеральных и национальных ценностей, к поляризации общества. Учебники нового поколения были подготовлены в соответствии с ГОСО на государственном языке в составе УМК (таблица 4).

Таблица 4 Особенности учебников истории нового поколения

Традиционные учебники	Учебники нового поколения
1. В содержании учебников прослеживается мысль о революциях как двигателях прогресса	В содержании учебников просматривается мысль о преимуществах эволюционного пути развития общества
2. Изложение официальной точки зрения, идеологизация истории	Субъективизм в изложении и оценке исторических фактов
3. Факты, изложенные в учебнике, не вызывают сомнения, их надо запомнить и выучить	Многие факты учебника вызывают у школьников удивление, побуждают вступить в спор с мнением автора
4. Вопросы и задания даны в конце параграфа, темы, главы, раздела	Вопросы и задания обрамляют текст учебника, предлагают вспомнить

	материал, повторить даты, понятия
5. Соблюдалось соотношение в показе роли исторических личностей и народных масс. Авторы стремились особо остановиться на роли народа	Авторы подробно рассказывают о жизни ханов, биев, батыров, тем самым доказывают, что личности являются зачинателем событий, а не их инструментальной частью
6. Авторы стремятся к освещению событий мировой истории, синхронизируя тексты, посвященные разным странам. В показе стран преобладал евроцентризм	Авторы стремятся к целостному и взаимосвязанному освещению событий мировой истории, посвященных разным странам и регионам. В учебниках появляются новые страны Африки и Азии
7. В учебниках было принято отражать официальные взгляды на факты и события.	Авторы предлагают дискуссионные вопросы, альтернативные взгляды на факты и события
8. Соблюдение критериев отбора исторического содержания в соответствии с требованием классового подхода	Обилие этнографического материала, легенд, мифов, сказаний, материалов устного народного творчества, что ведет к мифологизация истории

На основе анализа содержания исторического образования отметим, что в подготовке учебников истории произошла смена приоритетов. История переписывается с позиции «национального возрождения». Учебники по-новому трактуют и оценивают значение исторических событий. Вместе с тем, авторы не всегда могут отойти от схемы конструирования содержания школьных курсов истории на фактах военного и политического характера.

Школьные учебники по истории не учитывают педагогическую составляющую, а именно подготовку обучающихся к ответственному участию в жизни общества. В методической части в учебниках имеются сходства - преобладают традиционные подходы советской историографии, сохраняется линейный принцип изложения, современные тенденции исторической науки отражены слабо.

Разработанная периодизация школьных учебников, в основе которой лежат общие закономерности развития советского государства и системы образования, показывает тенденции в системе образования, влияние государственной политики на цели, содержание, структуру и функции школьного учебника.

В контексте исследуемой проблемы перспективность исследования мы видим в развитии исторического образования на современном этапе, переосмысления истории в условиях формирования нового казахстанского общества.

Список литературы

- 1 Ахметов Қ.Ә. Ұлттық интеллигенция және мәдениет XX ғасырдың 20-30-шы жылдарындағы мәдениет саласындағы қызметі, тағдыры: Оқу құралы. - Астана: ЕАГИ, 2004. - 125б.
- 2 Сембинов М. Становление национальной истории Казахстана. В сб.: Национальные истории в советском и постсоветских государствах. /Под ред. Аймермахера К., Бордюгова Г. С./ - С. 179-194. - Москва: АгроXX, 1999. - 446с.
- 3 Тұрлығұл Т. Қазақстан тарихы пәнінің негізін қалаушы. //Қазақ тарихы. - 2005 - №2. - Б. 81-84.

4 Бабаев Д. История Казахстана. Учебник (альтернативный) для учащихся 8 класса. - Алматы: Рауан, 1992. - 172 с.

5 Программы средней общеобразовательной школы. История. 5-11 классы. - Алматы: Рауан, 1992. - 112 с.

6 Байпаков К.М. История древнего Казахстана. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Рауан, 1995. - 96 с.

7 Байпаков К.М., Кумеков Б.Е., Пищулина К.А. История Казахстана в средние века (5-17 вв.): Учебник для 7-8 классов русской школы. - Алматы: Рауан, 1996. - 176 с.

Түйін

Мақалада мектеп оқулығының даму бағытына талдау беріледі

Resume

The author of the article analyses the tendencies of the development of a school textbook.

УДК 3763.2: 37.036.5

МУЗЫКАЛЬНО-СЦЕНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ – РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОСВЯЗИ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.М. МАШКОВЦЕВА

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
Вятского государственного гуманитарного университета,
г. Киров, Российская Федерация

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию музыкально-сценического творчества дошкольников. Обосновывается идея взаимосвязи музыки и театра, выделены основные виды музыкальной деятельности, общие черты музыкальной и театрализованной деятельности. Особое внимание уделено средствам выразительности в музыке и театре. На основе проведенного исследования доказано, что результатом взаимосвязи музыкальной и театрализованной деятельности выступает музыкально-сценическое творчество. Обосновывается мысль о том, что результатом музыкально-сценического творчества выступает способность ребенка создавать эмоционально-выразительный, музыкально-сценический образ. Автор делает вывод о наличии общей основы для взаимодействия музыкальной и театрализованной деятельности, определяет возможности развития творчества в этих видах искусства.

Ключевые слова: музыкальное воспитание дошкольников, театрализованная деятельность детей, музыкально-сценическое творчество, эмоционально-образный компонент, эстетическое воспитание, эмоциональное воздействие, интонационно-двигательный компонент, музыкальный образ, музыкальная интонация,

художественный образ, пластика движения, пространственно-двигательное выражение образа, креативный компонент, игровые проблемные ситуации, творчество ребенка, образная эмоциональность, пластическая выразительность.

Процесс эстетического воспитания в детском саду предполагает тесную взаимосвязь и взаимодействие различных видов художественной деятельности, что повышает интерес детей к активной познавательной деятельности, расширяет возможности для творчества.

В отечественной педагогике имеется ряд исследований, посвящённых изучению вопросов взаимосвязи искусств – изобразительного искусства и музыки, литературы и музыки, где музыка рассматривается как способ создания определённого настроения на занятиях по изобразительной деятельности, как средства активизации фантазии ребёнка [1, 2, 3, 4] и др.

Для обоснования взаимосвязи музыки и театра, необходимо раскрыть специфические черты музыкальной и театрализованной деятельности; установить линии их взаимосвязи и рассмотреть механизм развития музыкально-сценического творчества.

Музыкальная деятельность дошкольников представляет собой различные способы, средства познания детьми музыкального искусства, с помощью которых осуществляется музыкальное и общее развитие [5].

В музыкальном воспитании детей дошкольного возраста выделяют следующие виды музыкальной деятельности:

- музыкальное восприятие – восприятие, направленное на постижение, осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство [6];
- исполнительство – посылное возрастным возможностям воспроизведение элементарных мелодий (голосом, на музыкальных инструментах), музыкально-ритмических движений, которое должно отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность [5];
- творчество – сочинения и импровизации: песенные, танцевальные, инструментальные. Оно удовлетворяет потребность ребёнка в самовыражении;
- музыкально-образовательная деятельность – усвоение элементарных знаний о музыке и музыкальной деятельности, позволяющих успешно осваивать все виды музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность также представляет собой средства познания окружающей действительности через образное её отражение в форме драматического действия. Театрализованная деятельность детей – разыгрывание в лицах литературных произведений. Это своеобразная форма перехода к драматическому искусству. Ей присущ ряд особенностей: динамизм, повышенная эмоциональность, накал чувств, наличие образов, рождённых фантазией из элементов реальности и воплощение их в жизни [7].

Общими чертами музыкальной и театрализованной деятельности, на наш взгляд, являются средства выразительности, присущие той и другой деятельности: интонационная выразительность и особенности развития художественного образа. Каждая из них имеет свои специфические средства выражения, которые в условиях взаимосвязи делают музыкальную деятельность более увлекательной, яркой, расширяют возможности для творческих проявлений дошкольников.

Средства выразительности в музыке представляют собой приёмы, способы действия, яркие по своим свойствам. К ним относят: мелодию (ряд последовательно

изложенных звуков, связанных в единое целое; музыкальная мысль, развертывающаяся во времени), регистр (часть звукового диапазона певческого голоса или музыкального инструмента, содержащая звуки, схожие по тембровой окраске), динамику (одна из сторон организации музыки как процесса, тесно связанная с её временной природой и характеризующаяся изменениями в громкости, плотности звучания и темпе), темп (степень скорости исполнения и характер движения музыкального произведения), тембр (специфическая окраска звука, свойственная данному музыкальному инструменту или голосу), ритм (закономерное чередование звуков различной длительности в музыке, один из основных элементов выразительности мелодии), интонацию (мелодический оборот, мельчайшее музыкальное построение, обладающее самостоятельной выразительностью).

К выразительным средствам театра относят основные и вспомогательные. Основные включают исполнительское искусство актёра: голос, интонация, мимика, пластика, использование словесных действий и др., к вспомогательным средствам относятся: драматургия, декорации, костюмы, грим, музыкальное и шумовое оформление [8].

Объединяющим началом музыкальной и театрализованной деятельности служит музыкальное сопровождение, без которого драматизация произведения или инсценирование сюжета будет менее зрелищным, эмоциональным. Музыкальное сопровождение выполняет две функции: фоновую (помогающую раскрыть образы в игре, создающую настроение того или иного эпизода) и основную (содействующую усвоению выразительных движений, определение темпа, ритма, тембра голоса персонажей).

Вспомогательная функция музыки реализуется в процессе подготовки к игре, основная – является обязательным элементом самой игры-драматизации. При этом действия детей должны быть адекватны самой музыке, её выразительным особенностям.

Ребёнок активно использует накопленный запас впечатлений, жизненных наблюдений, музыкальный опыт, навыки, приобретённые в процессе музыкальной деятельности, для создания того или иного образа.

Специально подобранная музыка придаёт особую выразительность и эмоциональность действиям детей. Исполнение песен, хороводов, игра на детских музыкальных инструментах служат оформлением театрализованной игры.

Результатом взаимосвязи музыкальной и театрализованной деятельности будет выступать музыкально-сценическое творчество. Механизм развития детского музыкально-сценического творчества определяет взаимосвязь и взаимовлияние восприятия, исполнительства и творчества, и на этой основе устанавливает линии взаимосвязи музыкальной и театрализованной деятельности.

С точки зрения исследователей в области эстетического воспитания дошкольников (Н. А. Ветлугина, Н. П. Сакулина, Е. А. Флёрина и др.), восприятие искусства, как важный компонент художественной деятельности, оказывает значительное влияние на её формирование. Восприятие определяется как форма чувственного отражения действительности в сознании, способность обнаруживать, принимать, различать и усваивать явления внешнего мира и формировать их образ. Применительно к дошкольникам восприятие раскрывается в заинтересованности ребёнка, его представлениях, чувствах и отношении к воспринимаемому. Материалы многих исследований подтверждают также положение о том, что восприятие музыкального искусства оказывает влияние на детское музыкальное творчество. В

этом прослеживается взаимосвязь восприятия искусства с деятельностью [9, 10, 11, 12, 13].

Исполнительство определяется как возможность воспроизведения голосом, игрой на музыкальных инструментах элементарных мелодий, исполнение танцевальных и образно-игровых движений, отличающихся выразительностью, естественностью, самобытностью, своеобразностью, детской непосредственностью.

Результатом музыкально-сценического творчества выступает способность ребёнка, на основе взаимосвязи восприятия и исполнительства, создавать эмоционально-выразительный, музыкально-сценический образ.

Взаимосвязь восприятия, исполнительства и творчества особенно ярко проявляется в том случае, когда дети посредством игровых действий «входят» в определённую жизненную ситуацию, становятся как бы участниками этого события, явления. В процессе восприятия музыкального произведения у ребёнка формируется художественный образ: ребёнок сопереживает, волнуется, восхищается услышанным, замечает наиболее яркие выразительные средства музыки. Исполнительская деятельность помогает детям образно передавать рождающиеся замыслы, которые являются показателем их творчества. Развитие способности к восприятию музыкального произведения, его инсценированию ведёт к умению «входить» в воображаемую ситуацию, «вживаться» в образ, создавать новый продукт – выразительный образ персонажа [14].

Опираясь на исследования, касающиеся особенностей взаимосвязи восприятия, исполнительства, творчества детей (Н. А. Ветлугина, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Р. М. Чумичёва и др.), а также на положение А.В. Петровского о психических сферах развития личности ребенка [15]: когнитивной (представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и др.), эмоционально-оценочной (самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничужение и др.), поведенческой (стремление быть понятым, завоевать симпатии и др.), определены компоненты, на которых основаны линии взаимосвязи музыкальной и театрализованной деятельности: эмоционально-образный; интонационно-двигательный; креативный.

Эмоционально-образный компонент. Важной особенностью, которая роднит музыкальную и театрализованную деятельность дошкольников, является подчинение их единой цели – эстетическому воспитанию дошкольников. У детей воспитывается эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, художественный вкус. Они вызывают сильные эмоциональные и эстетические переживания, которые являются обязательным компонентом творчества и позволяют отображать действительность.

Эмоциональное воздействие на ребёнка – свойство, способствующее установлению взаимосвязи между музыкальной и театрализованной деятельностью. «Эмоции существенно влияют на общую направленность, а также на динамику детской деятельности» [16, 17, 18, 19, 20] и др. Важность эмоций, прежде всего, заключается в побуждении к созданию продуктов художественного творчества. Важно актуализировать эмоциональное состояние детей во время их работы по созданию художественно-творческих изображений.

Детям дошкольного возраста доступно создание эмоционального изображения при наличии знаний об окружающей действительности, понимании настроения и состояния объектов, владении выразительными средствами создания образов.

Процесс творчества сопряжён с разнообразными эмоциями. Это эмоциональная захваченность, увлечённость самим процессом создания нового, «сопереживание» с героем, изображаемым ребенком в своей песне, стихотворении,

рассказе, рисунке; ощущение радости, удовольствия от завершения творческого процесса и достижения определённого результата.

Эмоциональные проявления у дошкольников наиболее ярко выражаются в том случае, если образ в игре-драматизации под влиянием музыки и созданный воображением ребёнка особенно удачен.

Интонационно-двигательный компонент. «Музыка на протяжении всей истории существует не только в чистом виде – как инструментальная или рапсодия, но и в синтезе с поэзией, танцем и актёрским искусством. Музыкальное выражение переживаний было связано в первобытном искусстве с жестом, с телодвижением, с танцем. Связь эта порождена общими для звука и жеста возможностями выражения эмоциональных процессов. Жест – вообще телодвижение – неотрывен от музыкального звучания, он имеет интонационную природу, ибо последнее не что иное, как непосредственное выражение человеческого чувства, эмоционального движения, течения переживания» [21]. И театрализованная деятельность, и музыкальная в основе своей содержат такие элементы, как язык интонаций и язык движений, на основе которых развивается способность к образному перевоплощению. Отношение к музыке, музыкальному образу ребёнку легче передать невербально, хотя в дошкольном возрасте ребёнок способен давать свою оценку музыкальному произведению. Вместе с тем наиболее ярко отношение к музыке может быть выражено посредством пластики, что тоже сближает музыку и театрализованную деятельность [22].

В связи с этим, опора на средства выражения помогает не только более полноценному восприятию музыки, но и реализации эмоционального отношения к ней через наиболее доступные ребёнку средства – речевую и музыкальную интонацию и через пластику, движения тела.

Движения под музыку оказывают значительную помощь в определении характера образа литературного произведения и позволяют детям проявить свои переживания. Этот вид музыкальной деятельности помогает ребёнку «войти» в образ, ярче представить его, выделить отдельные средства музыкальной выразительности и перенести их в игру-драматизацию [23].

Музыкальный образ как бы расширяет границы фантазии ребёнка, стимулирует самостоятельный творческий поиск выразительной пластики и интонационно-речевых действий. Через активное действие с образом, вокальное, пластическое интонирование музыки дети проходят путь «от себя к образу и от образа к себе». «Проигрывание интонации телом, вокальное «подстраивание» к интонационной выразительности музыкального образа позволяет ощутить многообразие оттенков, интонации, способствует выявлению его смысловой определённости» [22].

Б. В. Асафьев отмечал, что музыкальная интонация не теряет связи ни со словом, ни с танцем, ни с мимикой (пантомимикой) тела человека. «Интонирующее движение-жест интегрирует в себе различные музыкальные элементы (характер звуковедения и направление движения мелодии, силу и скорость звучания, гармонические и тембровые краски и др.) и тем самым отражает внутренне ощущение... музыки, её интуитивное понимание» [22].

Музыкальную и театрализованную деятельность объединяют и особенности построения образной ткани. По утверждению М. С. Кагана, «...художественный образ...выкристаллизовывается в художественном тексте как её мельчайшая «клеточка» – микрообраз, типа метафоры в стихе, интонации в музыкальной ткани, выразительного жеста в танце» [24]. Особенности содержания художественного

образа вызывают необходимую для его воплощения художественную форму, которая должна быть одновременно «конструктивно-материальной и знаково-языковой» [24, 257].

Способность «воспринимать и осознавать воспринятое оказывается у детей на значительно более высоком уровне, если они для своего ощущения музыки находят двигательные аналоги», отмечает Л. В. Школяр [22]. Это способствует более глубокому погружению в музыку. Следовательно, использование элементов театрализации, среди которых обязательно присутствует пластика движений, пространственно-двигательное выражение образа, может выполнять ту же функцию – способствовать более осмысленному восприятию музыки.

Креативный компонент. И музыка, и театральное искусство помогают ребёнку лучше понимать самого себя, познавать окружающий мир, постигать сложные законы человеческой жизни. Такое познание и понимание становится активным при условии творческого отношения к жизни и творческой направленности самой личности [25].

Ребёнок охотно пробует свои силы в различных импровизациях. Важно создавать для этого игровые проблемные ситуации, побуждать детей к вариативным самостоятельным действиям, развивать способность переноса усвоенного, применения в новых условиях, в свободной вариативной форме.

Всё выше отмеченное позволяет сделать вывод о наличии общей основы для взаимодействия музыкальной и театрализованной деятельности, и определить возможность развития творчества ребенка в этих видах искусства:

– в использовании дополняющих друг друга средств образного выражения, характерных для той и другой деятельности (интонационная, пластическая, мимическая и пантомимическая выразительность, образная эмоциональность и др.);

– в родстве функций: воспитательной, познавательной, эмоциональной, креативной (приобщение к художественно-культурным ценностям, формирование основ художественно-эстетической культуры; развитие эстетических чувств, переживаний, нравственно-эстетического отношения к окружающему через восприятие искусства; развитие художественно-творческих способностей, творческого воображения, творческой самореализации ребёнка в условиях разнообразных видов и форм музыкальной и театрализованной деятельности).

Список литературы

1 Домогацких В.В. Развитие цветовыразительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Домогацких. – М., 2000. – 16с.

2 Козырева С.П. Взаимосвязь музыки и рисования как средства изобразительного творчества старших дошкольников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / С. П. Козырева. – М., 1985.: ил. – Библиогр. – 192с.

3 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество [Текст] / Т. С. Комарова. – М.: Педагогика, 1990. – 144с.

4 Трусова Е. Л. Взаимосвязь изобразительной и театрально-игровой деятельности в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Е. Л. Трусова. – М., 1986. – Библиогр. – 24с.

5 Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебник для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений / О. П. Радынова, А. И. Катинен, М. Л. Палавндашвили. М.: Академия, 1998. - 240с.

6 Назайкинский Е. В. О психологии музыкального восприятия [Текст] / Е. В. Назайкинский. – М.: Музыка, 1972. – 383с.

- 7 Силивон В. Развитие творчества у детей в процессе игр-драматизаций [Текст] / В. Силивон // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 4. – С. 9 – 12.
- 8 Ершова А. П., Букатов В. М. Актёрская грамота – подросткам [Текст]: программа, советы и разъяснения по четырёхлетнему курсу обучения в театральных школах, классах и студиях / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – Ивантеевка, 1994. – 160с.
- 9 Ветлугина Н. А. Гипотеза о пяти истоках [Текст] / Н. А. Ветлугина // Советская культура. – 1977. – 31 мая.
- 10 Ветлугина Н. А. Возраст и музыкальная восприимчивость [Текст] / Н. А. Ветлугина // Восприятие музыки / Ред.-сост. В. Н. Максимов; – М., 1980. – С. 229-243.
- 11 Ветлугина Н. А. Музыкальный букварь [Текст] / Н. А. Ветлугина. – М.: Музыка, 1988. – 112 с.
- 12 Сакулина Н. П., Ветлугина, Н. А. Художественное воспитание в детском саду [Текст] / Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина. – Изд. I. – М.: Учпедгиз, 1954; Изд II, 1957. -152с.
- 13 Флёрина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника [Текст] / Е. А. Флёрина. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 334с.
- 14 Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.
- 15 Петровский А. В. Введение в психологию [Текст]: учебник / под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496с.
- 16 Выготский Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Искусство, 2004. – 352с.
- 17 Запорожец А. В., Неверович, Я. З. К вопросу о функциях и структуре детских эмоций [Текст] / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59 – 73.
- 18 Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А. Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. – М.: Издательство МГУ, 1972. – С. 472 – 499.
- 19 Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1042с.
- 20 Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Д. В. Менджерицкая / под ред. Т. А. Марковой. – М., 2005. – 422с.
- 21 Каган М. С. В едином контексте: О культурологическом подходе к изучению сценического творчества [Текст] / М. С. Каган. – М., 1981. – № 3. – С. 85 – 90.
- 22 Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для студентов муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Л. В. Школяр, В. А. Школяр, Е. Д. Критская и др. – М.: Академия, 2001. – 232с.
- 23 Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду [Текст] / Р. И. Жуковская. – М., Изд-во АПН РСФСР. 1960. – 160 с.
- 24 Каган М. С. Философия культуры [Текст] / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1996. – 416с.
- 25 Дмитриев В. А. Развитие творческой направленности у детей в процессе различных видов музыкальной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Дмитриев. – Екатеринбург, 2002. – 23с.

Түйін

Мақалада көркемөнер саласындағы шығармашылықтың екі түрі – музыкалық және театрланған – өзара сабақтастық мәселелері қарастырылады. Бұл сабақтастық мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық әлеуеттерін дамытуға жағдай жасайды. Музыкалық және театрланған шығармашылықтың ерекшеліктері көрсетілген, өзара сабақтастығының байланысы мен музыкалық – сахналық өнердің даму механизмі анықталған.

Resume

The paper considers the problem of the relationship of the two kinds of artistic activity: the musical and theatrical. This relationship leads to the development of creative potential in preschool

children. There were outlined the specific features of the musical and theatrical activities, established a line of their relationship and determine the mechanism of development of musical and dramatic art.

УДК 37.034: [316/356/2:281.9]

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРАВОСЛАВНЫХ СЕМЬЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О.Б. ШЕЛЫГИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
Вятского государственного гуманитарного университета,
г. Киров, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания детей в православных семьях в современных условиях. Раскрываются основные черты домостроительства в православной семье, методы нравственного воспитания. Автор, раскрывая систему воспитания у детей православных нравственных ценностей, делает вывод о смене методов внушения на методы убеждения и рассуждения. Автор считает, что без собственной активности ребенка нравственное становление личности практически невозможно. В заключение раскрываются условия православного нравственного воспитания в становлении и развитии личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, методы нравственного воспитания, эмоциональное воспитание, умственное воспитание, воспитание воли, воспитание чувств, воспитание православных нравственных ценностей, индивидуальный подход, православные родители, православные педагоги, субъектное воспитание

В современных условиях теория воспитания, основанная на христианской антропологии, не изменилась, но изменилась практика воспитания в семьях. В исследовании М.А. Меня утверждается, что становится все больше семей, считающих себя носителями православной веры [1]. Исследования подтверждают, что православная семья в основном сохраняет основные черты домостроительства, сложившиеся веками: муж и отец – глава семьи, на него возложена ответственность за материальное и духовное состояние домочадцев; жена и мать – советчица мужа, любовью и заботой оберегающая семейный очаг; дети на основе почитания и послушания воспитываются на примере родителей в традициях религиозно-нравственного уклада дома. Однако строго такой иерархичности придерживаются только радикально настроенные семьи, где мать не работает, а занимается только домашним хозяйством. Большинство семей стараются придерживаться традиции в свободное от работы время. М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник показали, что для семейной жизни в современных условиях характерно изменение положения женщины [2], что, по нашим исследованиям, свойственно и для некоторых

православных семей. Женщина может теперь самостоятельно принимать решения, стала материально независимой. Частично снятая обязанность полного обеспечения семьи ведет к тому, что глава семьи не привык нести ответственность за состояние дома. Однако, по нашему мнению, при правильном понимании целей брака и семьи, даже при условии служебной работы со стороны женщины, духовная атмосфера, влияющая на нравственное становление ребенка, может быть создана стараниями обоих родителей. Кроме этого, православные педагоги призывают к домашнему воспитанию детей до школьного возраста.

Во времена необходимости натурального хозяйства члены семьи были связаны общей деятельностью, чувствовали себя единым целым, объединенным трудом. Семейный труд исчезает, нет связующей деятельности, воспитывающей солидарность и ответственность. И если, находясь все время в семье, живя одним укладом, дети нравственно воспитывались, органически усваивая правила жизни родителей, то сейчас приходится задумываться над процессом воспитания, чтобы оптимально использовать небольшое количество времени, проводимое вместе с детьми. Создается методика воспитания, соответствующая потребностям времени.

Методы, используемые для нравственного воспитания, можно разделить на методы воспитания чувств, воли, ума. Исследования показали, что для умственного воспитания детей православные педагоги и родители используют следующие методы: формирование понятий через игру, одобрение и осуждение, объяснения, рассказ, обсуждения, дискуссии, внушение, чтение святоотеческой литературы; метод анализа и оценки событий, метод самоконтроля, метод личного примера, комментарии и разъяснение смысла увиденного и услышанного, разыгрывание пьес со специально подобранным содержанием, размышления вслух над проблемами, разговоры при детях и т.п. Для воспитания волевого компонента личности: упражнение, нравственный пример, анализ последствий поступка, требования, включение в деятельность, организация совместного действия, приучение к труду, составление программы самовоспитания, подготовка к таинствам и праздникам, внушение понятий ответственности, долга и воздаяния и т.п. Для эмоционального воспитания: организация чувственного восприятия (наблюдения за опытом родителей, священные предметы дома и в храме, прослушивание духовной музыки и песнопений и т.п., восприятие атмосферы праздника, рисование, лепка и конструирование, метод эмоционального заражения, личный пример, анализ состояния другого человека и т.п. Рекомендуемые методы можно встретить как у святых отцов, так и у религиозных философов и современных православных педагогов и родителей. Используя данные методы, идет развитие и формирование нравственного сознания. Результатом умственного воспитания является: наличие знаний о нравственной норме и заповедях, представления об идеале, обдуманность в действиях, потребность в интеллектуальном развитии, этическая убежденность и проявление убеждений в жизни, осознанность нравственного выбора, наличие обширных нравственных понятий и их признаков, умение анализировать действия. Воспитание чувств должно быть ориентировано на развитие: эмоционального отклика на происходящее, отзывчивости, милосердия, толерантности, эмпатии, оптимизма, установки «на другого», умение слышать голос совести, гуманизма в отношениях, умение испытывать жалость и сострадание. Воспитание воли направлено на: реализацию нравственного осознанного выбора, становление потребности в самооценке и самовоспитании, выработку нравственных привычек, устойчивость нравственных убеждений в повседневности и конфликтных ситуациях,

формирование стремления осуществить нравственное предназначение, готовность нести ответственность, критическое отношение к самому себе, трудолюбие.

Воспитание у детей православных нравственных ценностей требует определенных условий. Методы, которые отражали атмосферу дореволюционного общества, были однотипны. Требование индивидуального подхода (И.М. Андреев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, отец Евгений Шестун и др.) к ребенку ведет к отказу от использования только общих для всех советов и методов. Ребенок из периферии хода семейной жизни перемещается в центр внимания. Часто звучит требование понимания детей для уверенности в правильном воспитании и для исключения случаев внезапного отхода ребенка от истинных ценностей. Мы согласны, что правильное решение в выборе методов можно принять только тогда, когда родитель «смог любовью и верой проникнуть в жизнь» своего ребенка. «Взрослые должны тонко чувствовать душу ребенка, учитывать его характерные черты ... промысел о нем Бога» [3]. Таким образом, использование воспитательных методов будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка. Развитие индивидуальности есть, по православному учению, раскрытие вложенного в человека образа Божия с присущими ему талантами и дарами, и только индивидуальный подход к каждому может способствовать достижению воспитательной цели.

Воспитание, где главным средством был страх наказания (и в материалистическом, и в онтологическом смысле), сменяется воспитанием на любви и на страхе огорчить ближних. Мы считаем, что воспоминания о насилии могут повлиять на поведение уже взрослого человека по отношению к родителям. Жесткое отношение, унижение ребенка (моральное и физическое) порождает нечестность, лицемерие, желание «казаться». На это также обращает внимание Н.Е. Пестов: «Лучше бы они дали ему возможность питаться наравне с другими, играть и гулять вместе с товарищами, чем вынудили дитя свое скрывать, обманывать, лукавить и лицемерно молиться!» [4] Внешняя дисциплинированность, как следствие страха перед наказанием, может смениться полной вседозволенностью при условии отсутствия контроля. Так, послушание бывает разное: есть послушание из страха, а есть из доверия к родителям. Сочетание строгости и доброты в искусстве порицания и запрещения помогает ребенку ощутить заботу о себе.

Таким образом, целенаправленное воздействие перестает быть полностью авторитарным, методы внушения сменяются методами убеждения и рассуждения, и главное – организацией значимой для ребенка нравственной деятельности. Условием и результатом становится развитие ребенка как субъекта бытия, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Мы считаем, что без собственной активности ребенка, только на подражательности и страхе, нравственное становление его как личности практически невозможно. Новое целенаправленное «субъектное воспитание» – развитие качеств личности как субъекта деятельности в обществе, для активного воплощения ценностей в нравственном служении и утверждения сознательно принятых истин в мире, приходит на смену идеалу «внутреннего безмолвия и аскетизма». В этом мы видим отличие новой системы православного воспитания.

Вопрос «о сопротивлении злу силою» поднимается в трудах И.А. Ильина. Ученый доказывает, что недостаточно только внутреннего делания для распространения добра; активная жизненная позиция, субъектное отношение к действительности – главное требование нравственности в современной жизни. «Несопротивляющийся злу рано или поздно приходит к необходимости уверить себя, что зло – не совсем плохо» [5]. «Заставляющим», «сопротивляющимся злу»

может быть и родитель – так среди православных педагогов с новой силой звучит оправдание наказания, в том числе и телесного, как средства пробуждающих совесть и помогающих поставить ребенка на истинный путь. Разумное применение силы – один из действенных приемов воспитания и в наши дни. Однако нужно различать «насилие по праву сильного от принуждения по долгу совести» (И.М. Андреев). Начинает переосмысляться пословица «Кто меня корит, тот мне дарит, а кто меня хвалит – тот отнимает». Мы считаем, что похвала также может быть методом воспитания при условии соблюдения меры и учета индивидуальных особенностей ребенка. Радость даже за небольшие добрые дела и правильно сделанный нравственный выбор будет стимулировать дальнейшее совершенствование. В противном случае негативные эмоции при постоянных «отрицательных» методах преобладают, и ребенок подсознательно будет стремиться к той обстановке и деятельности, где его ждет чувственное удовлетворение, «успех». Опасность отказа от истинных ценностей в пользу противоположных заставляет воспитателей создавать эмоциональную поддержку, давать положительную оценку проявлениями нравственности. Атмосфера успеха и поддержки необходима в любой семье. Во избежание выбора психического комфорта в мире ложных ценностей следует обратить внимание на создание «атмосферы защищенности и любви в семье. Таким образом, поощрение и наказание – возможные вспомогательные средства в воспитании, при условии обдуманного и осторожного их применения, исходя из требований любящего сердца в целях исправления пороков и закрепления добродетелей.

Мы выделяем следующие условия православного нравственного воспитания:

1. Родители и дети следуют одним и тем же правилам и требованиям.
2. Требования должны быть четкими, и закрепляться родительским примером и сознанием ответственности за сложившийся порядок.
3. Родители должны стремиться понять уникальные качества личности ребенка, мотивы его поведения, вкусы, особенности развития.
4. Искренность самой жизни родителей, их потребность к совершенствованию и достижению цели жизни.
5. Воспитание на началах любви.
6. Восприятие ребенка как Божьего дара.
7. Воспитание должно помогать нравственному становлению человека, которое заключается в следующем:

- пониманию норм морали;
- убежденности в правильности выбранных ценностей;
- обретении духовной свободы, умении противостоять соблазнам и быть верным принятым убеждениям;
- в прислушивании к голосу совести, потребности в понимании значения поступков;
- признании собственного несовершенства, скромности, стремлении к совершенствованию;
- желании служить идеалам истины, добра и красоты через добродетель в обществе и творческую деятельность;
- сочувствии, деятельной помощи людям, милосердии, неосуждению и прощении;
- честности – как принципе отношения к другим;
- вере в высшую ценность человеческой личности, уважении достоинства каждого;

- умения ставить перед собой ближние и далекие цели, мобилизовывать силы для их достижения, способности жить в соответствии с выбранной целью;
- способности видеть возможность совершения нравственных поступков «здесь и сейчас».

Таким образом, родители должны стремиться создать семейный уклад, способствующий нравственному становлению детей. Среди православных педагогов существует убеждение, что ребенок будет таким, каким его видят и хотят видеть родители, и сколько душевно-духовных сил они потратят на его воспитание. По мнению православных родителей, в деле воспитания нужна забота, сочувствие, любовь и требовательность, неприятие зла и мести, творчество, деятельность, самовоспитание.

Список литературы

- 1 Мень М.А. Ценностные ориентации личности в контексте взаимовлияния религии и других феноменов духовной культуры. Дисс. ... канд. философ. наук. М., 2001. - 183с.
- 2 Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Навстречу друг другу. Мн.: Нар. Асвета, 1992. – 127с.
- 3 Рогозянский А.Б. Хочу или надо. М.: издательство Храма Трех Святителей на Кулишках, 2002. – 192с.
- 4 Что из детства помогло мне стать верующим? М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2001. - 320с.
- 5 Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. – 431с.

Түйін

Мақалада православ дәстүріндегі тұлғаның рухани тәрбиесі мәселесі қарастырылады. Православ тәрбие теориясы өзгермейтіндігі дәлелденеді, бірақ теорияның тәжірибеде жүзеге асырылуы уақыт өткен сайын және әр түрлі әлеуметтік жағдайлардың пайда болуымен өзгере алады, нақты айтсақ православ тәрбиесінің жолдары, әдістері, тәсілдері мен амалдары өзгертіні көрсетілген. Православтық рухани тәрбиенің шарттары, сонымен қатар мазмұны анықталған.

Resume

In the article the problem of moral education of the person in traditions of Orthodoxy is considered. It is proved that the theory of orthodox education is invariable, but practical realization of the theory can change in the course of time and occurrence of new social conditions, namely, change of approaches, methods, forms and means of orthodox education is shown. Conditions of orthodox moral education, and also its maintenance are allocated.

О ДОСТИГНУТОМ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ С РЕШЕНИЯМИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Н.М. СТУКАЛЕНКО

доктор педагогических наук, профессор КГУ им.Ш. Уалиханова

Ж.К. ЕРМЕКОВА

кандидат педагогических наук, доцент,

заместитель декана по НР ФТФ

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

О.М. ПОНЯТОВА

магистрант кафедры образовательных технологий

КГУ им.Ш. Уалиханова

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы развития высшего образования в контексте Болонского процесса, дается анализ современного состояния реализации задач Болонской Декларации в Казахстане. Обобщается практический опыт создания базовых предпосылок присоединения Казахстана к Болонскому процессу (приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами и т.д.). Отмечается, что данный процесс дал новый импульс для модернизации системы высшего профессионального образования. В заключении делается вывод о том, что внедрение инновационных технологии в образовательный процесс, инвестиций в систему образования, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, государственные гарантии и поддержка научно-технических разработок позволит осуществить переход национальной экономики на инновационный путь развития.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, реформирование высшего образования, Болонский процесс, Болонская Декларация, система ECTS, академическая мобильность, инновационные программы, инновационные технологии обучения, интеграция науки и образования

Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран в рамках Болонского соглашения, с целью создания единого образовательного пространства, который представляет собой конструктивный диалог между системами высшего образования разных стран, нацеленных на создание единой зоны профессионального образования. Этот процесс начался в 1999 году, когда 29 министрами образования европейских государств в городе Болонье (Италия) была подписана Болонская Декларация о создании единого европейского образовательного пространства, основные принципы которой – прозрачность, сопоставимость дипломов и степеней – конкретизируются во введении двухциклового высшего образования (бакалавриат + магистратура), далее – докторантура и разработка общего подхода к контролю качества образования. Инструментами Болонского процесса являются единая форма приложения к диплому (для упрощения их

сопоставимости), научно-академическая мобильность и общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System). Болонская декларация явилась стимулятором процесса реформирования высшего образования и модернизации образовательного пространства в целом.

В 2010 году, в год председательствования Казахстана в ОБСЕ, реализовано решение по присоединению нашей страны к Болонскому процессу: 11 марта 2010 года Комитетом Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран) было принято решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу. Цель участия Казахстана в Болонском процессе - расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приключения к диплому. В соответствии со взятыми на себя обязательствами по присоединению к Болонской Декларации, Казахстан должен до 2020 года осуществить ряд мероприятий. Болонской декларацией устанавливается принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней, основанных на двух основных циклах – постепенном и постстепенном. В этой связи в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1].

Особую важность обретает присоединение к Болонской декларации и в свете Послания Президента Н.А.Назарбаева «Новое десятилетие - новые возможности Казахстана». Ведь в нем прописана конкретная задача: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира». Работа по вхождению Казахстана в мировое образовательное пространство проводилась на протяжении нескольких лет. В 2007 году с участием Генерального секретаря Обсерватории Великой Хартии университетов доктора Андриша Барблана был проведен первый Международный семинар по кредитной технологии обучения. Тогда был инициирован Меморандум университетов Республики Казахстан («Таразская Декларация»), которую подписали ректоры 18 высших учебных заведений страны (планирует к ней присоединиться и Международная академия Бизнеса). По сути, Таразская Декларация придерживается принципов Европейской Великой Хартии Университетов, подписантами которой являются руководители высших учебных заведений Европы. Цель Болонской декларации - единый общеевропейский рынок труда для работников высшей квалификации, свободный доступ к европейскому образованию, обеспечение сопоставимой системы ступеней высшего образования. Среди фундаментальных принципов Хартии - моральная и интеллектуальная независимость университетов по отношению к любой политической и экономической власти; неотделимость педагогической деятельности от исследовательской для того, чтобы образование было бы в состоянии следовать за эволюцией потребностей, таких, как требования общества и научных знаний; интеграция университетов разных стран мира.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу осуществлялось постепенно и предполагало создание базовых предпосылок. Так, наша страна одна из первых из постсоветских государств еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему

образованию в Европейском регионе. В последние годы изучался опыт европейских стран и наиболее существенные и позитивные процессы адаптировались в казахстанской практике. Это сопровождалось активным участием казахстанских вузов в данном процессе. Далее в Казахстан приглашались в качестве экспертов Генеральный секретарь Обсерватории Великой Хартии Университетов, представители Рабочей Группы Болонского Процесса, ведущие европейские эксперты в области образования. В результате в Казахстане в период с 2007 по 2009 годы были созданы значительные условия для вступления в Болонский процесс [2].

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу, как отмечают международные эксперты, дает реальные преимущества для казахстанских вузов и студентов. Это: приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; признание отечественных квалификаций и академических степеней; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; принятие образовательных кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах; реализация программ двудипломного образования; конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в еврозоне, право выпускников на трудоустройство в любой из стран-участниц Болонского процесса.

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов. Поэтому для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности студентов и преподавателей, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования в вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Чтобы результаты обучения были сравнимы, их надо оценивать в рамках некоторой общей системы. В Европе наиболее распространена система ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе; иначе говоря, необходимую сумму единиц студент может набрать – частично - в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере) зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная. Студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3 до 4 лет). Магистратура (обычно 1 – 2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу. Нужно подчеркнуть, что уже бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование. С 2009 года 5 национальных университетов Казахстана (КазНУ им. аль-Фараби, КазНТУ им. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, КазНАУ, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева) начали проходить международную аккредитацию по 10 образовательным программам. Заключены договоры между названными вузами и зарубежными аккредитационными агентствами ASIIN (Германия), ACQUIN (Германия) и АВЕТ (США). В настоящее время вузы проходят консультационный этап и процедуру самооценки. В рамках развития международных

связей отечественных вузов с зарубежными университетами осуществляется программа «двудипломного» образования, когда выпускник получает на руки два диплома – казахстанского вуза и вуза - партнера.

Подписание Казахстаном Болонской декларации - исторический шаг, направленный на повышение качества высшего образования и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений республики на международном рынке труда. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу позволит обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране. «Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз («базовым вузом» считается тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить).

Вступление Казахстана в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитаций и др. Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей: формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям); автоматическое признание результатов обучения в университете - партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс; создание общего органа управления программой; выдача совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников по завершении обучения. Подобные программы преследуют, как правило, долгосрочный интерес для всех ее участников. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам - новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала. В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в 37 вузах, в том числе и в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева. Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами успешно решается задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

Таким образом, присоединение Казахстана к Болонскому процессу явилось историческим событием и дало новый импульс для модернизации национальной системы высшего профессионального образования. Вместе с тем, участие Казахстана в формировании общеевропейского пространства высшего образования является одним из механизмов интернационализации системы высшего образования. Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – это один из основных аспектов политики Казахстана и развития внешнеполитического курса страны. С самого начала Болонский процесс был призван увеличить конкурентоспособность европейского высшего образования, способствовать

мобильности студентов, облегчить трудоустройство за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень подготовки и степень выпускников. Еще одной важной целью, которая была поставлена с самого начала, является обеспечение высокого качества обучающего процесса. В процессе множественных встреч министров образования были разработаны основные положения единого образовательного процесса. Разделение учащихся на студентов и аспирантов было предложено заменить квалификационными степенями с акцентом на результатах обучения. Концепция общественного контроля высшего образования была введена и в настоящее время воспринимается в качестве основной политики в области высшего образования по реализации основных задач: построение единой зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала общества; повышение престижности в мире высшей школы; обеспечение конкурентоспособности вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители общественного сознания.

Анализ нынешнего состояния реализации Болонской Декларации показывает, что многие задачи решаются успешно: 1) принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства граждан и повышения международной конкурентоспособности системы высшего образования; 2) введение двухциклового обучения: предварительного (pregraduate) и выпускного (graduate), первый цикл длится не менее трех лет, второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора; 3) внедрение системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов), которая также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин, за основу принята ECTS (European Credit Transfer System), служащая накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни»; 4) развитие мобильности обучающихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов): расширение мобильности преподавательского персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе, устанавливаются стандарты транснационального образования; 5) содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий; 6) внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей; 7) содействие необходимым воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Создание Европейского пространства высшего образования само по себе еще не означает достижения всех целей Болонского процесса. В настоящее время Болонский процесс и учреждения высшего образования вступили в новую фазу, а именно консолидации, совершенствования и активизации системы профессионального образования в мировом масштабе. Самое главное в контексте тематики нынешнего форума – переход к реальной интеграции образования, науки и инноваций, основанной на сплаве образовательного, исследовательского и

инновационного процесса. Одним из важнейших механизмов такой интеграции является формирование исследовательских университетов. Пока уверенно говорить о том, что университеты Казахстана готовы стать исследовательскими еще рано. Нужны детальный анализ мирового опыта, адаптация вузов к особенностям и базовым задачам образовательного, научного и инновационного развития, установления принципов взаимодействия исследовательского университета с обществом и экономикой. Когда такие принципы будут проработаны, можно приступать к созданию первых исследовательских вузов, предварительно глубоко изучив зарубежный опыт формирования и развития исследовательских университетов, академической мобильности студентов и преподавателей, инновационной деятельности, коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок ученых.

Интеграция науки и образования является необходимым условием инновационного развития экономики Казахстана. Динамичные изменения социально-экономических отношений, развитие конкурентных преимуществ Казахстана в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, внедрения инновационных технологий, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. Образование должно стать той движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан. Научно-техническая сфера обладает огромным потенциалом и необходимо создать комфортную среду для развития предпринимательства в различных отраслях науки: предусмотреть налоговые и экономические льготы для предприятий, занимающихся освоением в производстве новой техники и технологий, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Если прошлые доиндустриальные общества в качестве основного фактора развития производства использовали землю, капитал и ручной труд, а промышленная революция резко усилила роль сырья, то в современном постиндустриальном информационном обществе в качестве главных факторов развития производства выступают конкурентоспособность промышленности, экономическая целесообразность, темпы инноваций в технологиях. Это, в свою очередь, все в большей мере зависит от состояния знаний и интеллектуальных способностей кадров. Чем качественнее подготовка специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и технологиям на протяжении всей жизни, тем эффективнее экономическое развитие страны. Достаточно вспомнить, что сегодня Индия только от экспорта произведенного в местных технических парках программного продукта получает доходы, сравнимые с доходами, получаемыми Российской Федерацией от экспорта всех видов вооружения. А в системе высшего профессионального образования США подготовка кадров рассматривается как двойные инвестиции - и в человека, и в производство [3].

Современный мир вступил в эпоху экономического меркантилизма, в котором наука и образование имеют реальную ценность в той степени, в какой они производят экономические выгоды. Существует тенденция превращения учреждений образования и науки в предпринимательские структуры, ориентированные на получение прибыли. Казахстан в этом плане также не является исключением. При этом и новое знание, и сам институт передачи знаний молодому поколению из общественного блага превращается в часть рыночного механизма, в инструмент конкурентной борьбы страны за глобальное лидерство в сфере высоких технологий, именно эти процессы мы наблюдаем и в США, и в Западной Европе, и в Японии. Все это указывает на то, что в современных условиях академические свободы и вузов, и

субъектов научной деятельности носят весьма ограниченный характер. С одной стороны, им жизненно необходимо интегрироваться между собой. С другой стороны, все больше отказываясь от бескорыстного поиска истины и служения науке, встраиваться в жесточайшие структуры рынка, чтобы опять не быть «раздавленными» в новой форме международной гонки - «гонке новых технологий и образования» [4].

Пристальное внимание правительств экономически развитых стран к состоянию высшего профессионального образования выявило следующие недостатки. Выпускники университетов обладают недостаточной фундаментальной подготовкой. Слабо представлено аналитическое мышление, способность критически оценивать объекты и проблемы моделирования, имитации, оптимизации на базе знаний в области фундаментальных наук. Выпускники не рассматривают свою профессиональную деятельность как интегрированный процесс; не умеют адаптироваться к изменяющимся технической и технологическим средам. Западные эксперты констатируют, что сегодня наука и технологии развиваются настолько быстро, что нет времени после окончания вуза «доучиваться» и «дотягиваться» до современного уровня развития высокотехнологичного производства, необходимо уже на «вузовской скамье» включаться в интенсивную научную деятельность с ориентацией на будущую профессиональную занятость [5].

В первую очередь необходимо поддерживать те высшие учебные заведения, которые реализуют инновационные программы. Инвестиции в фундаментальные и прикладные исследования в большей мере должны помогать подготовке высококвалифицированных молодых специалистов для производства, а инвестиции в систему образования должны способствовать привлечению ученых в ряды профессорско-преподавательского состава и развитию научных исследований в вузах с привлечением студентов. Преподаватель не имеет права отставать от современного уровня науки, а ученый не должен забывать о необходимости подготовки смены и создания «своей школы». Благодаря тому, что инновационные механизмы активно внедряются во все социальные институты, образование становится одной из наиболее востребованных сфер на рынке услуг. Следствием этого является ускоренное, по сравнению с недавним прошлым, обновление средств и условий получения образования, расширение возможностей получения непрерывного образования на протяжении всей жизни, появление средств дистанционного образования. Расширение возможностей получения непрерывного образования, использование средств дистанционного образования позволяют создавать конкурентоспособные образовательные услуги и сформировать единый рынок образования.

Проблемы образования и экономики должны решаться благодаря стратегическому партнерству образовательных учреждений и бизнес-сообщества. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, инвестиции в систему образования позволяют не только повысить востребованность потенциала науки и образования, но и придадут импульс развитию экономики. Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, инвестиции в систему образования, выработка новых технологий вовлечения бизнеса в развитие научных исследований, государственные гарантии и поддержка научно-технических разработок - все это позволит осуществить переход национальной экономики на инновационный путь развития.

Список литературы

- 1 www.edu.gov.kz/Закон «Об образовании»
- 2 www.edu.gov.kz/bolonskii_process/
- 3 Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой -М.: Оргсервис, 2006. – 208с.
- 4 www.council.gov.ru
- 5 Ермекова Ж.К., Лигай М.А., Стукаленко Н.М. Подготовка будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся при обучении фундаментальным наукам на примере физики. Монография. – Астана-Кокшетау, 2010. – 150 с.

Түйін

Мақалада жоғары білім беруді Болон үрдісімен бірлесе жүзеге асырудың жетістіктері мен дамытудың болашақтағы тиімділігі қарастырылады. Білім беру үрдісіне инновациялық технологияларды енгізу, жаңа технологияларды өңдеп бизнеске, ғылыми зерттеулердің дамуына пайдалану, ғылым және білім деңгейін көтеріп қана қоймай, экономиканың серпінді дамуына да үлесін қосады.

Resume

The article reviews the achievements and prospects of higher education in the context of integration of education and the Bologna process. Implementations of innovation technologies into the educational process, development of new technologies for involvement of businesses into the development of scientific research and investment into education will not only allow to increase the potential demand for science and education but will also give a boost to the economy.

УДК 372.8:811

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ

А.К. ТОКУШЕВА

заместитель директора школы № 105,
г. Алматы

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы инновационных тенденции в преподавании иностранного языка в школе. Дана характеристика классического, лингвосоциокультурного и коммуникативного методов преподавания на современном этапе. Автор считает, что в настоящее время обучение иностранным языкам без инновационной составляющей невозможно и предлагает использовать технологии личностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: английский язык, методы обучения, поуровневое изучение английского языка в школе, средняя школа № 105 г.Алматы, фундаментальный (классический) метод, лингвосоциокультурный метод, коммуникативный метод, технология личностно-ориентированного обучения.

Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации имеет в современном обществе приоритетное значение. Поэтому проблема совершенствования преподавания иностранного языка в настоящие дни особо актуальна.

Иностранный язык, являясь общеобразовательным учебным предметом, вносит свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Процесс обучения языку обладает огромным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом творческих способностей обучаемых при осуществлении практической цели обучения, а именно в том случае, если ученик при коммуникативной и познавательной деятельности на уроках расширяет свою память, мышление, эмоции и чувства. Наряду с этим, в процессе общения на иностранном языке формируются такие социально-ценностные качества личности, как нравственные ценности, убеждения и мировоззрение.

Методика и дидактика обучения иностранным языкам ищет современные ответы на вопросы, чему учить и как учить, основываясь на исследованиях, анализирующих соотношение языка, речи и мышления, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи.

Следует отметить, что принцип вариативности дает возможность средним учебным заведениям выбирать любую модель педагогического процесса, включая авторские. В этих условиях преподавателю иностранного языка предоставлена определенная свобода творчества, свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс.

Инновационные явления, порождающие специфику деятельности педагога в современных условиях, обуславливают переход от знаниевой парадигмы педагогического процесса к личности, от «сообщающих» - к интерактивным методам обучения.

Проблема обучения иностранным языкам в школе сегодня, безусловно, требует системного анализа речемыслительной деятельности с психолингвистических, лингвистических, психологических позиций.

Традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью.

В практике преподавания иностранному языку в средней школе № 105 г.Алматы учителя используют все основные имеющиеся на современном этапе методы: фундаментальные, лингвосоциокультурные, коммуникативные.

1. Фундаментальный или классический метод. Занимаясь по классической методике, учащиеся не только оперируют самыми разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами «native speaker» - носителя языка. Классический курс ориентирован на учащихся различного возраста и предполагает изучение языка «с нуля». В задачи учителя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующих общению. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие. Учителя применяют различные приемы обучения – от игр и тренингов до синхронного перевода.

2. Лингвосоциокультурный метод - один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда.

Этот метод включает два аспекта общения – языковое и межкультурное. Лексикон пополнился новым словом «бикультурал» – человек, легко ориентирующийся в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях двух стран, цивилизаций. Для учащегося становится важным не столько высокий уровень чтения, письма, перевода (хотя это отнюдь не исключается), а «лингвосоциокультурная компетенция», которая способна «препарировать» язык под микроскопом культуры.

В гимназии данный метод активно используется при выезде учащихся всех ступеней в англоязычные страны, а также во Францию и Китай на краткосрочные языковые курсы, где они могут познакомиться с историей, культурой, бытом людей страны изучаемого языка.

3. Коммуникативный метод. Занятия в соответствии с такой методикой обучения английскому языку проводятся в группах из 12-15 учащихся. Это количество считается оптимальным для достижения главной цели обучения – умения свободно излагать свои мысли на иностранном языке. При таком количественном составе класса преподаватель имеет возможность объединять детей в небольшие подгруппы или пары, давая им коллективные задания. Кроме того, совместное обучение расширяет их словарный запас вследствие постоянного обмена лексикой и восприятия новых идиом из уст не только учителя, но и своих одноклассников. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам имеет еще одно преимущество: с самого первого урока общение в классе осуществляется только посредством изучаемого языка. Таким образом, сочетание этих двух факторов помогает обучаемым в течение очень небольшого периода времени преодолеть одну из главных трудностей при изучении иностранного языка – языковой барьер.

Коммуникативный метод лежит в основе британского, а именно Оксфордского и Кембриджского подхода в обучении английскому языку.

Оксфордские и Кембриджские курсы ориентированы на развитие не только языковых знаний, но также и креативности и общего кругозора школьника. Британцы считают нужным дать человеку возможность легко ориентироваться в поликультурном мире, и это легко осуществляется с помощью такого мощного объединяющего фактора, как английский язык.

К неоспоримым «плюсам» британских разработчиков относятся:

- составление курса на базе жизненного материала;
- акцент на стилистику;
- стремление подать «ситуативный» и «живой» английский через «жизненные» примеры.

По приказу Министерства образования и науки РК средняя школа № 105 в 2010 году вошла в эксперимент поуровнего изучения английского языка по учебникам Кембриджского издательства, самого старого британского издательства, которое также является официальным издательством королевской семьи.

К 11 классу учащиеся гимназии имеют достаточно знаний для сдачи квалификационного экзамена (TOEFL или IELTS). Это очень важно, так как более половины выпускников гимназии ориентированы на продолжение образования в зарубежных вузах или на английских отделениях казахстанских вузов.

В результате поездки в Великобританию школой были налажены прямые связи с британскими вузами и колледжами по подготовке по программе Foundation (11 класс) и A-level (9 класс).

Показателем высокой компетенции учащихся в знании английского и французского языков являются победы в предметных олимпиадах районного, городского и республиканского уровней, конкурсов научных проектов.

Ежегодно ученики занимают призовые места по английскому, французскому и китайскому языкам в олимпиадах как Республиканского, так и международного масштаба.

В целях совершенствования работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития создаются условия для развития творческих способностей личности. В связи с этим школьники вовлекаются в проектную деятельность по различным направлениям. Вместе с тем, с большим успехом проводятся конференции для учащихся.

Более половины выпускников ежегодно выезжают за рубеж для получения высшего образования. Именно гармоничное интегрированное использование большинства из имеющихся методов и технологий обучения иностранным языкам ведут учителей и учащихся к таким результатам.

Однако, несмотря на достаточно высокие результаты, остается актуальным вопрос о сохранении интереса учащихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение преподавания ряда предметов гуманитарного и естественно - научного циклов на английском языке.

В 7-м классе ребята изучают историю, географию, биологию и математику с элементами английского языка, в 8-м классе добавляется физика и химия. Учащиеся изучают терминологию, учатся использовать английский язык для выражения своих мыслей по той или иной дисциплине.

Это позволяет значительно пополнить словарный запас, снять барьер перед возможной ошибкой, так как проверяется не знание языка, а знание предмета. Данный эксперимент является хорошей подготовкой к дальнейшему обучению в зарубежных вузах.

Преподавание данных предметов проводится по утвержденным государственным программам и учебным пособиям. В качестве дополнительных пособий используются академические учебники на английском языке издательств Oxford University Press и Macmillan.

Вместе с тем осуществляются:

- разработка дидактического и методического обеспечения образовательного процесса. Так будут изданы Hands out по географии и химии для 8-9 классов;

- создание теоретическо-методологической основы формирования содержания преподавания в рамках Государственного общеобразовательного стандарта РК., т.е. уже ведется работа по адаптации международных и локальных программ;

- система сопровождения (методическая, психологическая, социологическая) образовательного процесса. Это устные и письменные опросы по качеству и содержанию преподавания, методика отслеживания результатов, анкетирования, тестирования;

- интегрированные уроки. Интегрирование учебных занятий на основе общей проблемы позволяет:

- связать отдельные учебные предметы и выстроить целостную картину изучаемого явления или процесса;

- рассмотреть глобальную проблему с различных точек зрения, изложенных в учебных предметах;

- развивать творческое мышление учащихся.

- серия предметных игр «Брейн - ринг». Все вопросы составляются на английском языке и предполагают ответ на английском.

Таким образом, задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была одной из актуальных проблем казахстанского образования. Проведенные исследования педагогической работы в этой области показали, что обучение иностранным языкам в школе сегодня невозможно без инновационной составляющей. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, которые переходят от схемы «учитель – ученик» к технологии личностно-ориентированного обучения в плотном сотрудничестве.

Түйін

Мақалада мектеп оқушыларына ағылшын тілін оқытуды жетілдеру бойынша Алматы қаласының № 105 орта мектеп мұғалімдерінің педагогикалық тәжірибесі қарастырылады.

Resume

In the article the author considers the pedagogical experience of the teaching of secondary school № 105 of Алматы – city on the improvement of teaching schoolchildren a foreign language.

УДК 37.013.3:373

ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ФОРМАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

И.В. ДЕМЕНТЬЕВА

соискатель кафедры педагогики и психологии
ФГОУ ВПО «Челябинская государственная
академия культуры и искусств»,
преподаватель истории и общественных дисциплин
гимназии №2, г. Рудный

Аннотация

В статье затрагивается проблема внедрения компетентного подхода в современной школе. На основе изучения научной литературы раскрыты понятия «компетенция», «компетентность», «компетентный подход», «ключевые компетенции». Особое внимание уделено формированию общеобразовательных компетенции средствами содержания образования. Автором характеризуются признаки ключевых компетенции, предлагается классификация компетенции.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентный подход, содержание образования, организация образовательного процесса, оценка образовательных результатов, общеобразовательные компетенции, ключевые компетенции, классификация компетенции, коммуникативные компетенции, ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, социально-трудовые

компетенции, компетенции личностного самосовершенствования, общепредметные (мезокомпетенции), предметные (специальные микрокомпетенции).

В настоящее время понятия «компетенция» и «компетентность» стали объектами пристального исследования отечественной педагогической науки и практики. Обусловлено это, прежде всего, изменениями, происходящими в нашем обществе. Развитие демократии, укрепление правового государства в Республике Казахстан, стремительное становление гражданского общества потребовали от школы принципиально нового качества образования. Цель которого - формирование всесторонне развитой, творческой, активной личности учащегося, раскрытие у школьников умений самостоятельно приобретать и применять знания, подготовку их к последующей трудовой и общественной деятельности. Поэтому именно сейчас так активно ведется интенсивный поиск методических решений на основе личностной парадигмы и современных подходов в обучении.

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» - получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации казахстанского образования, поэтому понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода, ещё не устоялся. Тем более важно сейчас сформулировать и выделить некоторые существенные черты этого подхода, чтобы каждый педагог – практик в своей работе мог выйти на дидактический и методологический уровень самостоятельного педагогического исследования.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Однако прежде чем переходить к анализу возможностей применения компетентностного подхода и к отбору ключевых компетенций, необходимо определиться с дефиницией данного понятия, его родовыми и отличительными признаками.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Для разделения общего и индивидуального необходимо отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. То есть под компетенцией понимается некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Представим исследование понятий «компетентности» и «компетенции» в педагогической теории в табл. 1.

Таблица 1.

Исследователь	Сущность компетентности	Сущность компетенции
А.С. Белкин [1]	Совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе
Э.Ф. Зеер [2]	Глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупность знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела	Межкультурные и межкультурные знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах
И.А. Зимняя [3]	Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека	Это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни
А.И. Сурыгин [4]	С точки зрения результатов образования, понимается способность личности к выполнению какой-либо деятельности, или действий, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты между людьми.	Это содержание соответствующей компетентности в виде системы знаний, умений, опыта и степени удовлетворительного овладения определенными нормами общения, поведения как результата научения.

А.В. Хуторской [7]	Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности	Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов
--------------------	---	--

Исходя из анализа данных определений компетентность – это более широкое понятие, чем принятое в методике «компетенция», под которой традиционно понимается обобщенная способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению [9].

Еще одно определение, опирающееся на понятие способности, дает Селевко Г. в своей статье «Компетентность и их классификация» [5]: «Компетенция — это общая способность, основанная на знании, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению». Он же констатирует, что общеобразовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые охватывают основные образовательные области и учебные предметы. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Формирование общеобразовательных компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до профессиональных и социальных. Каждый сознательный человек, независимо от возраста, должен иметь способность самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые. Наша задача - научить каждого обучающегося уметь применять свои знания на практике, ведь независимо от рода профессиональной деятельности в современном мире востребованными являются умения и способности личности.

Среди ключевых компетенций приоритетное место отводится компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Только личностно-осмысленный опыт в любой деятельности является залогом успеха!

Более подробно компетенции как результаты обучения рассматриваются в работах А.В.Хуторского. В частности, А.В.Хуторской рассматривает компетенцию в системе общего образования как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а компетентность – как обладание человеком соответствующей компетенцией. Как отмечает автор, образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально – значимой продуктивной деятельности [8].

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для казахстанской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для

каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно - деятельностный характер.

Следует сказать, что до сих пор в отечественной педагогике не определено единого согласованного универсального для всех определения и перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции — это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удастся. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, строгого определения ключевых компетентностей выработано не было. Тем не менее, анализ перечня названных компетенций показывает их достаточную креативную направленность, хотя и не всегда в явном виде, а в качестве подготовительного этапа к творчеству, например: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения»[6].

В то же время, указания на данные умения еще недостаточно для того, чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций. Поэтому в рамках каждой образовательной системы формируется собственный перечень ключевых компетенций, необходимых для наиболее полной реализации образовательных задач. На уровне образовательных областей и учебных предметов ключевые компетенции конкретизируются для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Определив понятие образовательных компетенций, целесообразно представить самую распространенную их классификацию в современной педагогике.

Таблица 2 Классификация компетенций

Компетенции	Виды компетенций	Характеристика компетенции
Ключевые (базовые, общие, макрокомпетенции)	Предполагают формирование способностей у учащегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и переучиванию.	
	Ценностно-смысловые	Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, они обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Продолжение таблицы 2

	Общекультурные	Особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
	Учебно-познавательные	Это компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами, организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценка, ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, эвристическими методами решения проблем, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
	Информационные	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
	Коммуникативные	Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Продолжение таблицы 2

	Социально- трудовые	Означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в области профессионального самоопределения.
	Компетенции личностного самосовершен- ствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального само - развития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.
Общепредметные (мезокомпетенции)	Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.	
Предметные (специальные, микрокомпетенции)	Имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.	

В каждом учебном предмете учителю следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций. Проектируемое на такой основе обучение, сможет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование.

В заключение данного анализа, хочется отметить, что прежде чем говорить о реализации компетентностного подхода, в рамках педагогического сообщества, должно быть достигнуто единое и четкое понимание содержания компетенций и критериев их сформированности. Мало того, оно должно быть закреплено нормативно! Только в этом случае компетенции из некоего довольно аморфного понятия превратятся в результаты образования, на достижение которых можно направленно влиять и наличие которых можно реально диагностировать. Пока же в педагогической науке нет единообразного и четкого мнения по вопросу соотношения задач формирования практико-ориентированных познавательных компетенций и освоения системы знаний в процессе преподавания общеобразовательных предметов. Безусловно, эти задачи должны решаться взаимосвязано, и с учетом специфики каждого предмета, первая из них не должна подчинять себе вторую. Большая роль здесь отводится практической дидактике и обобщающему методическому труду

педагогов, в ходе которого они смогут создать необходимую методологическую базу для развития компетентностного образования в казахстанских школах.

Список литературы

- 1 Белкин А.С. Диссертационный совет по педагогике: опыт, проблемы, перспективы. / А. С. Белкин, Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург, УГПУ, РГШУ, 2005. – 298с.
- 2 Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2000. – № 3. – С.90-120.
- 3 Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384с.
- 4 Сборник научных трудов «Актуальные проблемы теории коммуникации». – СПб. – СПбГПУ, 2004. – С. 34–52
- 5 Селевко Г. в своей статье «Компетентность и их классификация». // Народное образование. – 2004. - №4. – 138 с.
- 6 Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док: DECS/SC/Sec. (96)43. Берн, 1996. – 109с.
- 7 Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 – 61.
- 8 Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб: Питер, 2004.- 241с.
- 9 Шишов С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / Шишов С.Е. // Стандарты и мониторинг образования. – 1999. – № 2. – С.15-20.

Түйін

Автор өзінің «Құзырлық пен құзіреттілік» атты мақаласында ғылыми ізденістерін тәжірибеге енгізу нәтижелерімен бөлісіп, оны қазіргі заман мектептерінде қолдануда білім берудегі құзіреттіліктер мен салыстырмалы талдауларды белгілі ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып осы мәселе бойынша классификация енгізгені туралы ой бөліседі.

Resume

In this article the author summarizes the results of the scientific research on the problem of putting into practice the concepts of the modern school of "competence", the classification of educational competencies and comparative analysis of the positions of the most famous writers on the subject.

УДК 316.35:36.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

А.Н. ТЕСЛЕНКО

доктор педагогических наук,
доктор социологических наук, профессор
Евразийского гуманитарного института

К.Б. АҚЫЛТАНОВА

магистрант кафедры социально-психологических дисциплин
Казахского гуманитарно-юридического университета

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме – ценностным ориентациям молодежи как объекта молодежной политики. Дан теоретический анализ Государственной молодежной политики РК, проблем современной молодежи. Рассматривается роль образования, СМИ, религиозных институтов и др. на становление ценностных ориентаций молодежи. Теоретически обоснована необходимость реализации государственной молодежной политики для современного Казахстана.

Ключевые слова: ценностные ориентации, молодежь, молодежная политика, социальная группа, адаптация молодежи, религиозные институты, индивидуализм, толерантность, жизненные ценности.

В условиях переходного периода построения рыночных отношений социальная защита молодежи является одним из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики в Республике Казахстан. Сегодня признание интересов и потребностей молодежи как особой социально-демографической группы вполне очевидно. Современный международный опыт – в первую очередь стран с развитой рыночной экономикой и гражданским обществом – подтверждает необходимость проведения государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика – это деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации потенциала молодежи в интересах общества. Молодежная политика является одним из важных направлений деятельности современного государства [1].

Целью государственной молодежной политики, согласно Закону, является создание социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества.

Государственная молодежная политика, в отличие от традиционной социальной, не сводится только к разработке компенсационных механизмов. Она содержит активный инновационный и производительный аспекты, отражающие трудовой и творческий потенциал молодежи. Это позволяет рассматривать государственную молодежную политику как одно из важных направлений развития, стратегических ресурсов общества.

Кроме того, Законом определены основные направления реализации государственной молодежной политики:

- обеспечение соблюдения прав и свобод молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодых семей;
- обеспечение условий для реализации конституционного права на получение бесплатного основного среднего, общего среднего образования молодежью;
- обеспечение условий для воспитания и всестороннего образования молодежи;
- обеспечение гарантий прав и социальной защиты молодежи – инвалидов и воспитанников детских домов;
- обеспечение условий для патриотического и гражданского становления молодежи;
- обеспечение условий для развития национальной культуры и языка у молодежи;
- обеспечение охраны здоровья молодежи, формирование ее здорового образа жизни;
- обеспечение социальной помощи молодежи, нуждающейся в социальной поддержке;
- обеспечение условий для культурного досуга и отдыха молодежи;
- государственная поддержка талантливой молодежи;
- сотрудничество уполномоченных государственных органов по осуществлению молодежной политики с молодежными некоммерческими организациями;
- содействие международному сотрудничеству молодежи.

Помимо Закона, сферу государственной молодежной политики в той или иной степени на различных этапах регулировали различные государственные и отраслевые программы: Программа молодежной политики на 2005 – 2007 годы, Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы.

Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан.

Основная цель государственной молодежной политики Республики Казахстан согласно Концепции – создание и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи.

Концепция определяет основные приоритеты, принципы, направления и органы управления государственной молодежной политики в Республике Казахстан.

Основные приоритеты государственной молодежной политики согласно Концепции:

- обеспечение соблюдения прав и свобод молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере образования, труда и занятости;

- создание условий для профессионального, духовного и физического развития молодежи;
- развитие и поддержка молодых талантов;
- формирование системы социальной помощи и адаптации молодежи к современным условиям;
- содействие развитию молодежных и детских объединений.

Данные нормативные правовые документы являются (или являлись на протяжении определенных периодов) основополагающими профильными документами, прямо регулирующими сферу государственной молодежной политики в Республике Казахстан [2, 3].

Молодежь как социальная группа в соответствии с Законом реализует свои права: на бесплатное медицинское обслуживание в государственных медицинских учреждениях; на бесплатное среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных учебных заведениях, а также на бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на основе государственного образовательного заказа в соответствии с законодательством РК; на посещение государственных спортивно-оздоровительных и культурно-просветительных организаций на льготных условиях по решению органов местного государственного управления; на льготный проезд на общественном транспорте (кроме такси) для обучающихся и воспитанников организаций образования очной формы по решению местных представительных органов; на льготный проезд в период зимних и летних каникул на междугородном железнодорожном и автомобильном транспорте (кроме такси) для обучающихся на основе государственного образовательного заказа в средних и высших профессиональных учебных заведениях из числа молодежи в соответствии с законодательством РК; на получение социальных услуг в виде консультаций по правовым, психологическим, педагогическим вопросам, а также вопросам семейного и полового воспитания; услуг по реабилитации инвалидов, уволенных с военной службы военнослужащих, освобожденных из мест лишения свободы, вернувшихся из специальных воспитательных учреждений для несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, лиц, прошедших лечение от наркомании, токсикомании, алкоголизма, лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и больных СПИДом; на получение государственной адресной социальной помощи в соответствии с законодательством РК; на получение ежемесячной государственной стипендии для обучающихся в организациях образования по государственному образовательному гранту в размере и порядке, устанавливаемых законодательством РК; для граждан из числа аульской (сельской) молодежи при поступлении на учебу в организации образования, дающие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, на специальности, определяющие социально-экономическое развитие аула (села), предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством РК.

В демократическом обществе, в котором религия объявлена частным делом граждан, она продолжает оказывать влияние на политическое поведение граждан. Ведь даже одна и та же религия может служить основой разных политических ориентаций, так как религиозные верования существуют не в замкнутом виде, а, комбинируясь со светской идеологией, образуют определенную систему ценностей, влияющую на политические ориентации верующих.

Роль религиозных институтов в гражданском обществе представляет не только теоретический, но и практический интерес. Это особенно видно на примере Казахстана с его своеобразным геополитическим положением и историей. Согласно

концепции С. Хантингтона, Казахстан расположен на стыке трех цивилизаций (исламской, конфуцианской и православной) и представляет собой зону разлома, где возможны крупные конфликты. Но, с другой стороны, следует учитывать многовековой опыт совместного сосуществования на территории Казахстана различных этносов, религий и культур.

Следовательно, одной из важнейших задач является возрождение национальных традиций и обычаев, воспитание отношения толерантности к многообразному конфессиональному составу населения Казахстана, отвержение идеи создания этнократического и исламистского государства, постоянный межрелигиозный диалог, в конечном итоге ведущие к нравственному возрождению общества, упрочению мира и взаимопонимания, подъему духовной культуры.

Современная казахстанская молодежь переживает кризис духовных ценностей, остро нуждается в развитии новой социальной философии и взглядов на жизнь, которые позволили бы понять преобразования в обществе и адаптироваться к новой социальной среде. В молодежной среде наблюдается обострение явлений агрессивности, цинизма, алкоголизма, наркомании, преступности. Утрата смысла жизни, чувство одиночества, самоизоляция могут привести к высокой степени неадекватного поведения.

Разобщенное информационное и идеологическое пространство Казахстана не сможет воспитать поколение с развитым чувством казахстанского патриотизма и высокой гражданской идентификацией. Новое поколение как будущая политическая элита страны в политическом взаимодействии предпочтет политическому диалогу конфронтацию. Главным итогом и результатом политизации молодежи можно считать формирование общих контуров системы молодежно-политического пространства Республики Казахстан.

Рыночный тип экономики вынуждает быть ее агентов терпимыми к проявлениям инакомыслия, к различиям культуры, убеждений, религиозной веры и т.д. Рынок – великий уравниватель, но нельзя возводить нужду в добродетель, нельзя придавать принципам рыночной экономики значение духовно-нравственного критерия и масштаба оценки общественного состояния. Формальное правовое равенство субъектов рыночных отношений является сомнительной компенсацией за социальную незащищенность. Кроме того, существуют и иные, отличные от основанных на механизмах современной рыночной экономики, типы социальной организации, предполагающие и утверждающие политически-правовыми средствами терпимость как одно из своих условий.

Ж.Т. Тощенко отмечает такие тенденции изменения, деформации общественного сознания в последние годы, как «рост индивидуализма, увеличение влияния шовинизма и национализма, уменьшение влияния гуманизма и терпимости». Эти тенденции дегуманизации социальной жизни не могут не тревожить, тем более, если само общество относится все более терпимо к снижению уровня своей терпимости. В этой логически парадоксальной, саморазрушающейся конструкции одновременного движения массового сознания по двум взаимно противоположным направлениям на самом деле находит адекватное выражение процесс замещения духовно-нравственных оснований социальных взаимоотношений принципами внешней функциональности. «Оборотной стороной толерантности» (А.А.Хамидов) является то, что принцип и императив толерантности накладывают запрет на внешнее проявление нон - толерантности ко всему чужому, инаковому, не затрагивая – просто по определению - внутренних оснований и мотивов поведения индивидов, наций, этносов, конфессий, принимая их такими, какие они есть. На этом принципе

жидется эффективность и функциональность рыночного типа отношений свободных и автономных индивидов.

Толерантность не относится к классу так называемых самоотнесенных понятий, но является системным эффектом, то есть проявлением и реализацией неких глубоких структур и содержательных определений ценностно-смыслового мира личности и социума. Выражаясь языком традиционной логики, терпимость - необходимое, но далеко не достаточное основание формирования нравственно достойной и социально-грамотной жизненной позиции молодежи.

Особую значимость здесь приобретают процессы, захватывающие ценностное сознание молодых людей, ибо именно ценности выступают в качестве своеобразного культурного кода, по которому можно судить о том, насколько успешно протекает процесс культурной идентификации народа, нации, происходит укрепление национального самосознания. И вопрос ориентаций молодежи и реальных возможностей юношей и девушек, вступающих в жизнь, их активной или пассивной позиции – непростой. Поэтому исследование системы ценностных ориентаций молодежи в современном обществе имеет актуальное значение для казахстанской социологии.

Последние годы в Казахстане стали временем серьезного переосмысления подходов к содержанию и организации образования, определению критериев его качества, поиску образовательных технологий. Меняется система рабочих мест, квалификационные требования, возможности и престиж профессий. Происходят изменения в системе образования, как инициированные самой системой, так и под давлением перемен в других сферах. Меняются представления о ценностях высшего образования и требования к нему. Несмотря на противоречивые тенденции, ценность образования вновь приобрела особое значение в глазах молодежи, большинство молодых казахстанцев связывают жизненный успех с высоким уровнем и качеством образования. Вместе с тем стремление молодежи к образованию наталкивается на барьеры социального порядка: расширяются слои молодежи (молодежь аула или села, удаленных районов, дети, выросшие в неполных семьях), для которых недоступно не только высшее и среднее специальное, но и среднее образование.

Происходит постепенное разрушение ранее сложившейся системы отношений «субъект-окружающий мир». Важно отметить, что в советский период система ценностей утверждалась декретально, что вообще характерно для тоталитарной конструкции общественного сознания. Иерархия ценностей была спущена сверху и имела верховную поддержку. Сегодня, напротив, мы наблюдаем разнообразные социальные последствия модернизации общества и видим, насколько своеобразно реализуется известное положение о том, что каждое общество диктует свои условия жизни и свои требования к нормам жизнедеятельности личности, морали. Сейчас практически идет процесс формирования новой системы, новой структуры ценностей, которая во многом определяет нравственную обстановку в обществе.

Необходимо отметить то, что жизненные цели, ценности, интересы и потребности формируются у молодежи в процессе общения в группе, в кругу друзей и знакомых. Они не могут оставаться неизменными на протяжении всей жизни. Формирование содержания и структуры ценностей подрастающего поколения – процесс многогранный, динамичный и достаточно сложный. Нравственный облик молодежи формируется в иных социально-экономических и политических условиях. Социальный опыт и время вносят соответствующие коррективы. Может быть через некоторое время молодой человек реализует в жизни совершенно другие установки и принципы, но главное в том, на какие ценности ориентирована молодежь сейчас и

что смогут молодые люди из своего жизненного опыта в настоящем и будущем. Сегодня дети взрослеют быстро. И нужно вовремя давать им реальные знания о реальной жизни, вовремя делиться собственным опытом и с уважением относиться к их опыту. Многие причины кроются в непонимании между поколениями, которое связано с незнанием социальной обстановки тех лет, истории. При этом мы часто упускаем из виду психологию той эпохи.

Современная молодежь вступает в самостоятельную жизнь в очень сложное и динамичное время. Нынешнее подрастающее поколение – первое поколение Казахстана, которое лицом к лицу столкнулось с законами рынка. Современная молодежь, поставленная в более жесткие условия выбора путей адаптации, чем предшествующие поколения, все более склонна к повышенной конфликтности, что выражается в росте преступности, алкоголизма, числа самоубийств, повышенной жестокости и агрессивности. Те сложности и трудности, с которыми сталкиваются молодые люди, нельзя преодолеть за короткий промежуток времени. И в этом отношении молодежи приходится начинать с нуля, создавая новое и адаптируясь в этой сложной системе «общество-человек». И политика, проводимая в отношении подрастающего поколения, в первую очередь должна основываться на таких важных сферах жизни, как здоровье, образование и воспитание, на тех трех составляющих, без которых не может быть и речи о развитии гармоничной личности. Поэтому современная реализация государственной молодежной политики имеет первостепенное значение для современного Казахстана. Ведь от степени созидательных отношений общества и молодежи зависят дальнейшие социально-экономические и культурные перспективы развития нашей страны[4,5].

Список литературы

- 1 Тесленко А.Н. Социализация молодежи: смена парадигм. – Астана, 2002. - 172с.
- 2 Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 7 июля 2004 года № 581.
- 3 Государственная молодежная политика. Опыт и тенденции развития. Часть 1, Часть 2., МКИОС РК, 2003.
- 4 Абдирайымова Г. Социологи молодежи. Учебное пособие. - Алматы: Жибек жолы, 2008. – 180 с.
- 5 Айдарбеков З.С. Казахская молодежь: ценности, приоритеты, стратегии самоопределения. - Алматы: Издательство Исламнур, 2008. – 211 с.

Түйін

Бұл мақалада мемлекеттік жастар саясаты жүйесіндегі жастардың бағытталуындағы құндылықтар қарастырылады.

Resume

This article describes the youth policy of modern Kazakhstan society.

HR - КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. ДЕРГАЧЁВА

кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор кафедры психологии
ВКГУ им. С. Аманжолова

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы менеджмента, отмечается, что менеджеры должны обладать управленческими компетенциями. Автор раскрывает базовые понятия «компетенции», «HR–компетенции» и считает, что обладание HR–компетенциями руководитель сможет оценивать деятельность педагога и учащихся.

Ключевые слова: компетенции, HR–компетенции, сфера образования, профессиональные качества, аналитические способности, коммуникативные процессы, поведенческий индикатор, межличностное понимание, лидерская компетентность

Менеджмент все чаще определяется не просто как наука, а даже искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

Одной из важных тенденций в администрировании образовательными системами сегодня стало обогащение внутришкольного управления элементами менеджмента. Рационализация управления, учитывающая социальные и психологические аспекты трудовой деятельности людей, - магистральный путь инновационной деятельности не только на предприятии, но и в образовательных учреждениях. Учитель, завуч, директор школы с данной точки зрения – это определенные уровни менеджмента. Таким образом, они как менеджеры должны обладать управленческими компетенциями, в том числе компетенциями в области управления людьми. Рассматривая управленческие компетенции, определимся с базовыми понятиями.

Компетенция представляет собой особенности поведения, которые определяют результативность работы, личностные и деловые качества, а также профессиональные знания, умения, навыки сотрудника, которые также необходимы ему для успешного выполнения своей работы. Это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. В рамках анализа деятельности руководителей организации выделяются также управленческие компетенции, которые определяются как:

1) умение мыслить на стратегическом и тактическом уровнях, способность прогнозировать будущее и предвидеть появление проблем;

2) способность динамично и поступательно двигаться к достижению нужного результата (например, четкое планирование действий, настойчивость в стремлении к цели);

3) способность выстраивать такие отношения с окружающими, которые помогают добиваться наилучшего результата в работе (например, умение мотивировать подчиненных, способность работать в команде).

Как известно, продуктивность организации напрямую зависит от профессионально-деловых и личностных характеристик ее управленцев, проявления компетенций. Проблемы руководства равно как детским, так и преподавательским коллективом, улаживание межличностных конфликтов, разработка эффективного стиля руководства (лидерства) стоят в центре внимания менеджмента по сей день. Э.Петерсон и Э.Плоумен считают, что менеджмент следует рассматривать прежде всего как психологический процесс осуществления руководства, с помощью которого удовлетворяются основные человеческие устремления [1].

Организуя деятельность детского или педагогического коллективов, в том числе учитывая и совместное взаимодействие с родителями, педагог должен обладать специальными качествами, способностями, которые будут способствовать эффективности данного процесса. Следовательно, мы говорим о новых компетенциях, а именно HR-компетенции.

Прежде всего, определим HR-компетенции как качества, необходимые в работе с людьми, в управлении непосредственными подчиненными, для налаживания эффективного взаимодействия, повышения эффективности в выполнении своих должностных обязанностей и деятельности в целом, раскрытия потенциала каждого участника трудового процесса.

К данной группе качеств, как личностных, так и профессиональных, относятся:

1) ориентация на внутреннего клиента (руководителя, коллегу, учеников) и стремление как можно более качественно реагировать на его потребности;

2) «управление исполнением», т.е. проявление организационных навыков: планирование, делегирование;

3) «работа над проектами», навыки, позволяющие реализовать свой научно-исследовательский и практический потенциал;

4) «умение устанавливать и управлять деловыми отношениями с партнерами»;

5) «умение управлять конфликтами», «применять нестандартные способы выхода из необычных ситуаций»;

6) коммуникативные навыки, способность к письменному и устному выражению своих мыслей, умение вести групповые дискуссии;

7) способность выявлять потребности тех, с кем взаимодействуют, или умение задавать «правильные» вопросы;

8) обладание чувством такта, этичностью, позитивным отношением к людям, открытостью во взаимодействии;

9) «эмпатия» - способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Кроме того, в настоящее время современному специалисту (педагогу в том числе), работающему в системе «человек-человек», необходимо также обладать способностью позиционирования себя как члена управленческой команды. Данное качество оказывает действенное влияние на развитие организации в целом.

Как стратегический партнер педагог должен обладать знаниями и навыками, присущими каждому руководителю: ему нужно четко разбираться в процессе

функционирования организации, в которой он работает, и понимать суть основных проблем, с которыми сталкиваются руководители образовательных учреждений. Все это помогает в решении повседневных вопросов.

Важно наличие аналитических способностей и стратегического мышления, чтобы видеть связь между целями организации и теми инструментами, которые применяются для достижения этих целей. Педагог-управленец должен уметь говорить с командой «на одном языке», т.е. владеть необходимыми понятиями [2].

Кроме того, руководителю любого уровня необходимо обладать набором лидерских качеств. Здесь большую роль играет настойчивость, уверенность в себе, способность рисковать и брать на себя ответственность за внедрение каких-либо новых педагогических технологий. Для этого, опять же, надо быть экспертом в своей области и понимать, каким образом предлагаемый инструментарий будет работать на развитие организации.

Среди HR-компетенций выделяют креативность мышления, способность выходить за пределы стандартных решений и эффективно использовать разнообразные внутренние и внешние ресурсы.

Каждый управленец в своей профессиональной деятельности должен владеть технологиями управления, изменениями. Это определяется тем, что современные организации постоянно меняются, а, следовательно, необходимо реагировать не на уже произошедшие изменения, а предвещать их, продумывая план мероприятий, который бы позволил провести процесс инноваций в организации наиболее эффективным образом. Не секрет, что многие нововведения проваливаются из-за саботажа сотрудников, непонимания целей изменений - обладатель указанной компетенции должен быть способен предотвратить эти проблемы [3].

Так же важно учитывать поведенческие индикаторы HR-компетенции, которые проявляются следующим образом:

- 1) как контактные отношения с подчиненными;
- 2) поощряются и исполнительские качества и дисциплинированность подчиненных;
- 3) как развитие различных форм самоуправления в коллективе;
- 4) поощряются конструктивные предложения коллег по улучшению работы;
- 5) проявляется лояльность по отношению к ошибкам, ведется поиск причин ошибок и методов их устранения.

Следующей компетенцией является «воздействие на людей и оказание влияния». По сути дела, данная компетенция относится к роду эффективных коммуникаций, которые позволяют воздействовать на поведение, мысли подчиненных. Широкая представленность коммуникаций в деятельности руководителя обуславливает очень большой объем самого понятия «коммуникации». В нем необходимо различать ряд аспектов.

Во-первых, коммуникативную функцию как одну из основных и специфических функций управления в целом.

Во-вторых, коммуникативное поведение руководителя, направленное на реализацию этой функции, в которой, разумеется, особое место принадлежит речевому - вербальному поведению.

В-третьих, коммуникативные явления и закономерности, психологические эффекты, возникающие в ходе общения и межличностных контактов.

В-четвертых, собственно коммуникативные процессы, являющиеся психологическими механизмами обеспечения общения: способность говорить «на разных языках» — в зависимости от специфики адресата — важное умение

руководителя, позволяющее ему «быть своим» в очень разных социальных и профессиональных группах. Также определяется и навык убеждать. Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического, рационального обоснования добиться добровольного и осознаваемого согласия от человека, принимающего информацию.

Среди поведенческих индикаторов данной компетенции выделяют:

- 1) работа над установлением доверия;
- 2) работа над тем, чтобы произвести впечатление;
- 3) расчет воздействия определенных слов или действий на других людей;
- 4) используют данные, рассказывают о выгодах;
- 5) применяют конкретные примеры;
- 6) вызывают к логике или разуму;
- 7) использование экспертов;
- 8) настройка окружающих так, чтобы они чувствовали себя хозяевами своих решений.

Наличие компетенции «ориентация на достижение успеха / результата» позволит при управлении людьми повысить их мотивацию, стремление к саморазвитию как профессионалов своей деятельности. Известен и основной в этом отношении тезис практики управления: лучшее средство заставить человека сделать что-либо - это сделать так, чтобы он сам захотел это сделать. Поэтому содержание функции мотивирования, а также те средства, действия, мероприятия - вся активность руководителя по ее обеспечению являются и важнейшим компонентом управленческой деятельности.

Потребность в успехе (или, как ее сейчас принято обозначать, мотивация достижения) - вторая базовая потребность личности. Д. МакКлелланд одним из первых показал, что человеку свойственно не просто «хотеть чего-то», но и определять для себя уровень овладения, достижения объектом своего желания - вырабатывать для себя «планку» достижений. От меры развития этой потребности зависят, в частности, и профессиональные успехи в управленческой деятельности, а также и само предпочтение личностью этого типа деятельности [4].

Поведенческими индикаторами данной компетенции являются следующие характеристики:

- 1) измеряет свои результаты и думает или говорит об этом;
- 2) находит лучшие, более быстрые или эффективные способы выполнения работы;
- 3) ставит конкретные, трудные цели;
- 4) проведение анализа затрат;
- 5) анализирует новые способы и методы повышения мотивации персонала.

Следующая HR- компетенция управленцев образовательных учреждений представляет собой «развитие других»:

- 1) предоставление конструктивной обратной связи;
- 2) ободрение или поощрение после трудностей;
- 3) коучинг при помощи инструкций, предложений, объяснений;
- 4) предоставление конкретных заданий подчиненному по развитию или обучению.

HR - компетенция «межличностное понимание» включает в себя формирование и совершенствование навыков межличностного понимания, в ходе управленческой деятельности ведет к тому, что на его основе складывается и развивается специфическое личностное качество руководителя, его интеллектуальная

способность — психологическая проницательность. Ее значимость для управленческой деятельности очень велика. Умение «оценить с первого взгляда» человека, видеть «за внешним поведением» истинные его мотивы, способность «читать другого» — все эти и многие другие аспекты наглядно иллюстрируют важность данного качества.

Среди поведенческих индикаторов данной компетенции являются:

- 1) понимание установок, потребностей других;
- 2) понимание невербального поведения, чувств других;
- 3) знания о мотивации других;
- 4) понимание сильных сторон других людей;
- 5) понимание причин поведения;
- 6) контактирование со многими людьми.

HR-компетенция «командная работа и сотрудничество», поведенческими индикаторами которой выступает следующий набор характеристик:

- 1) добивается вклада со стороны других, задействуют их в вопросах, которые могут влиять на них самих же;
- 2) добивается доверия, поощрения, признания группой;
- 3) работает над повышением духа и морального состояния группы, развивает командную работу.

Важнейшая HR-компетенция - «управление конфликтами». Среди поведенческих индикаторов данной компетенции являются:

- 1) анализ ситуации;
- 2) выполнение посреднической функции;
- 3) лояльность в выборе стратегий поведения;
- 4) оценка ситуации, а не личности;
- 5) решение проблемы, а не уход;
- 6) предупреждает возникновение напряжения в отношениях;
- 7) применяет конструктивную критику по отношению к подчиненным, коллегам.

Лидерская компетентность определяется поведенческими индикаторами:

- 1) общая уверенность в своих силах;
- 2) удовольствие от трудных заданий;
- 3) напрямую ставит под сомнение или провоцирует действия высшего по должности;
- 4) принятие личной ответственности за неудачи;
- 5) настойчивость при определении границ, отказ в случае необходимости;
- 6) определение стандартов, уровней исполнения;
- 7) способность увольнять, наказывать плохих исполнителей;
- 8) постановка или передача высоких стандартов группового исполнения.

Считаем необходимым отметить компетентность при работе с людьми как «организаторскую». Среди поведенческих индикаторов данной компетенции являются:

- 1) выделяют и четко формулируют как перспективные, так и наиболее важные в каждой конкретной ситуации задачи;
- 2) в умении своевременно принимать аргументированные решения и обеспечивать их выполнение;
- 3) могут организовать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных;
- 4) умеют эффективно сотрудничать с другими подразделениями;

5) быстро и правильно оценивают ситуацию, выделяют первоочередные задачи и достаточно точно рассчитывают сроки их решения;

6) рационально распределяют работы между сотрудниками; добиваются реальной персональной ответственности каждого за выполнение возложенных на него функций.

Итак, нами представлены основные HR-компетенции, которыми должен обладать любой управленец в целях повышения эффективности своей управленческой деятельности. Как известно, эффективность управленческой деятельности определяется основными требованиями к руководителям:

- 1) умение создавать результаты; желание много работать для их достижения;
- 2) желание и способность нести ответственность за порученное задание и принимать рискованные решения;
- 3) готовность начинать процессы изменений, управлять ими и использовать в интересах организации;
- 4) готовность использовать открытый способ управления, приветствующий сотрудничество;
- 5) искусство принимать быстрые решения;
- 6) способность сосредотачиваться на настоящем и будущем;
- 7) способность видеть изменения, происходящие как внутри организации, так и вне ее, и использовать их;
- 8) готовность к близким социальным взаимоотношениям;
- 9) готовность к общему руководству;
- 10) творческий подход к своей работе;
- 11) постоянное самосовершенствование и хорошая общая психическая и физическая форма;
- 12) умение правильно использовать свое время;
- 13) готовность к мотивированию себя и людей;
- 14) готовность работать во главе хорошо подготовленного профессионального персонала [5].

Итак, HR-компетенции управленца направлены конкретно на взаимодействие с подчиненными в целях повышения эффективности деятельности коллектива, организации в целом, что будет способствовать конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг. В целом, когда мы говорим о компетенциях управленца, то отмечаем, что компетенции – это поведение на рабочем месте. Это то, что люди делают, и то, что отражается в их действиях, т.е. качественный уровень деятельности. Выполнение задач – это не последствия или результаты действий, это сами действия. Определяя HR-компетенции, мы их обозначили как качества, необходимые в работе с людьми, в управлении непосредственными подчиненными, для налаживания эффективного взаимодействия, повышения эффективности в выполнении своих должностных обязанностей и деятельности в целом, раскрытия потенциала каждого участника трудового процесса. Обладая HR - компетенциями, руководитель образовательного учреждения сможет не только оценивать деятельность педагога, учеников и их личность как участников учебно-воспитательного процесса, но и способствовать повышению компетенций у педагогов, с помощью своих компетенций в области управления организацией, в том числе людьми. Данные компетенции предполагают, что руководитель должен сохранять желание руководить в течение всего времени пребывания на должности управленца. Предполагают способность руководителя найти правильный подход к

подчинённым, создание взаимоотношения, положительно влияющие на успех профессиональной деятельности

Список литературы

- 1 Грачев М.В. Суперкадры: управление персоналом и международные корпорации / М.В. Грачев. - М., 1993. - 180с.
- 2 Грейсон Дж. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. Грейсон, К. О'Дейл. - М., 1991. - 310с.
- 3 Данилов - Данильян В.И. Бегство к рынку / М., 1991. - 180с.
- 4 Дизель П. Поведение человека в организациях / П. Дизель, У. МакКинси, Д. Ренан. - М., 1993. - 240с.

Түйін

Мақалада білім беру саласындағы басшыларға қажетті құзыреттіліктер қарастырылады.

Resume

This article identifies the key competencies that every leader should possess.

ӘОЖ 398.91:165

ТАНЫМДЫҚ ҮДЕРІСТЕРДІҢ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДЕ БЕЙНЕЛЕНУІ

Г.Т. СҮЛЕЙМЕНОВА

психология магистрі,

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

психология кафедрасының аға оқытушысы

Аннотация

Мақалада танымдық үдерістердің мақал-мәтелдерде бейнеленуі туралы айтылады. Автор адамның жан-дүниесінің тілдегі көрінісі, ой шындығының сөз арқылы көрінуі-мақал-мәтелдерде кеңінен бейнеленгені туралы баяндайды.

Сонымен қатар, мақалада ақыл-ой әрекеті, іс-әрекеттерді жоспарлау, оны жүзеге асыру және орындалу туралы мәселе көтеріледі.

Ақылдықтың басты белгісі-дұрыс сөйлей білу деп, автор сөйлеу мәдениетіне көңіл аударады. Мақалада қазақ мақал-мәтелдерінің негізінде психологиялық танымдық үдерістерінің даму және қалыптасу табиғаты нақты түсіндіріледі.

Түйін сөздер: таным процесі, сезім мүшелері, адам жан-дүниесі, ақыл ой, интеллектік әрекет, сөйлеу мәдениеті, шешендік өнер, ой-сана психологиясы, қабылдау

Таным процестері сезімдік және ақыл - ой сатылары арқылы жүзеге асады. Дүние туралы алғашқы мәліметті адам сезім мүшелері арқылы алады. Сезім мүшелерінің бастысы - көз. Халық көру мүшесі – көзді қос шамшырақ деп ерекше қастерлеген. Расында да, көрмеген нәрсенің түр - түсі, формасы туралы адам сана - сында дұрыс ұғым тумайды. Халықтың «Көрмегенге көсеу таң», «Көрмей білмейсің»

дейтін мақалдары осы жағдайда туындаған, «Көп жасағаннан сұрама, көпті көргеннен сұра» сияқты мақалдары осы пікірімізді толтыра түседі. Мақал-мәтелдерде адам түйсіктері, ақыл, ой, сезім процестерімен байланысты болса ғана өз мәніне ие болатындығы «Көңілдегі сырды көз біледі», «Көз көрмей көңіл сенбес», «Жүректің сырын көздің нұры паш етер», сондай - ақ, адамның сезім мүшелерінің тану қабіле - тінің шегі жоқ екендігі жөнінде тиісті мағлұматтар берілген. Мысалға, «Көз көруге тоймайды, құлақ естуге тоймайды». Мақал - мәтелдерден танымның сезімдік және ақыл-ой басқыштарының бір-бірімен байланысты екендігі туралы айтылған қызықты жайттарды да көптеп кездестіруге болады. Сыртқы дүниенің толып жатқан құбылыстарының барлығын тікелей сезу қиын. Дүниеде біз тікелей біле алмайтын заттар мен құбылыстар да мол. Адам естіп көргенін, сезіп сипағанын ақылға салып өңдеп, бір-бірімен салыстыра, талдай жинақтап, жалпылай алу қабілетіне ие болады. Жанама, жалпылай, сатылап тану арқылы біз құбылыстардың ішкі мәніне, олардың бірінің себеп, екіншісінің салдары екендігіне, бірінің екіншісінен туып отыратындығына көзіміз жетеді.

Адамның жан - дүиесінің тілдегі көрінісі, яғни ой шындығының сөз арқылы көрінуі де мақал-мәтелдерде кеңінен бейнеленген. Сөз - күшті, қуатты, құдіретті қару. «Сөз өнері дертпен тең». Халқымыз олақ сөзге шолақ жанды әжуалап, аз сөйлеп, көп ойлап, логикаға жүгініп отыру қажеттігін ерекше ескерген. Мәселен «Тіл тас жарады, тас жармаса бас жарады», «Сөз сүйектен, таяқ еттен өтеді», «Жылы-жылы сөйлесен, жыланда інінен шығады», «Шешеннің тілі - шебердің бізі» деген мақалдар сөз құдіретінің психологиялық астары қандай болатындығын жақсы аңғартады. Сөйтіп, шебер де, шешен де сөйлей білу адамның асыл қасиеттерінің бірі болып, кісіге психологиялық әсер етудің тәсілі болып табылады.

Жалпы, бейнелі сөз, шешендік өнерге құрмет бастан-ақ қазақ психологиясына тән сипат. Шоқан Уәлиханов «қазақ шешендікке құмар, ол сөз өнерін, әсіресе әзіл-оспақты қатты сүйеді» деп тегін айтпаған [1].

Халық «Тіл - алмас семсер» деп сөйлеудің құдіретін айта келіп, осы өмірге дұрыс пайдалана алмаса, ол адамның өзіне тиіп, ойсыратуы мүмкін. Мәселен, «Сүйреңдеген жаман тіл сүйгеніңнен айырар», «Тура тілімді тыя алмаймын, туғаныма сыя алмаймын», «Басқа пәле тілден» деген мақал-мәтелдерде тілдің ұстарайдай өткір нәрсе екендігі, оны өте шебер пайдалану қажеттігі еске салынады. Әрине, кез - келген шешендік өнерді ерінбей, жалықпай, үзбей ізденген үлкен еңбектің жемісі. Сөйлеу мәдениетіне жетілу баршамызға ортақ міндет. Ақылға қонымды жақсы сөздің жанға жылы тиіп, адамды небір тамаша сезімдерге бөлейтіндігі, тек осындай шынайы сөздермен өрнектелген ой ғана әрі өткір, әрі әсерлі болатындығы белгілі. Мәселен, «Жақсы сөз - жанның тынысы, жақсы адам - елдің ырысы», «Жақсы сөз - жанға азық», «Күш жеңбегенді сөз жеңеді», «Қаһарлы сөз камал бұзар» деген мақал-мәтелдерден адамға тигізетін әртүрлі әсері айтылған. Сөз адамның көңілін көтеріп, оны шаттық сезімге бөлейтіндігі, сөздің шипалық қасиеті жақсы байқалады. Адамзаттың жануарлар дүниесінен ерекшеленуі мен табиғатты меңгеруіндегі басты іс-әрекетінің бірі және өзіндік қасиеті оның дыбысты анық тілі. Дыбыстық анық тіл арқылы адамзат өзара қарым-қатынас жасап, өмір тәжірибелерін ұрпақтан-ұрпаққа мұра етіп қалдырып отырады. Сөйлеу арқылы іс-әрекетпен қарым-қатынас жасау тілді құрал етіп пайдалану нәтижесінде жүзеге асады. Сөйлесу арқылы істер мен мәселелердің түйіні шешіледі. Адамдардың тіл арқылы сөйлесуі, тілді құрал етіп пайдалану әрекеті - күрделі психологиялық процесс [2].

Ақыл - ой немесе интеллектік әрекет, ең алдымен, іс - әрекеттерді жоспар - лайды, екіншіден, оны жүзеге асыруды, үшіншіден, орындаған іс-әрекеттердің

жемісін алға қойған мақсат-мүдделермен салыстырады. Осындай ақыл-ой нәтижесінде әр адамның мінез-құлқындағы даралық ерекшеліктері қалыптасады. Және әрбір адамның тәжірибесі, оның іс-әрекет түрлері өзгелердің ісі қоғамдық тәжірибелер арқылы байып, жаңа сипаттарға ие болып отырады. Адам өзінің іс-әрекеттерін жоспарлайды, ойлау арқылы оларды тиісті міндеттерді шешуге қолданудың жолдарын іздестіреді, жүзеге асыру тәсілдерін қарастырады. Мұның барлығы да тіл, сөйлеу арқылы дамиды. Осы жайт тіл адамның ақыл-ой әрекеттеріндегі қатынас құралы екендігін тағы да бір қырынан ашып көрсетеді. Халық сөздің, тілдің ақыл-ой әрекетімен қарым-қатынасын өздерінің нақыл сөздері: мақал - мәтелдерінде көрсетіп отырған. Ақылдылықтың басты белгісі – дұрыс сөйлей білу. Адамның басында қандай ой туса, егер ол оны лайықты сөзбен бере алмаса, ол айтушыға да, тыңдаушыға да түсініксіз, күнгірт болады. Сөйлеу мәдениетіне жетілмейінше, ақыл-ой мәдениетіне жету қиын. Халқымыздың ойға олақ, сөзге шорқақ адамдарды үнемі әжуалап келуі де осы мәселеге ерекше мән беруінен болса керек. Мәселен, «Сөйлей білмеген сөзді өзіне келтіреді», «Таппасаң сөздің жүйесін, отына өзің күйесің», «Андамай сөйлеген ауырмай өледі», «Құрғақ сөз бас ауыртар», «Қысыр сөзде қырсық көп» деген секілді мақалдарда сөйлеу өнерінен жұрдай жандар тәлкек етіледі, жастардың сөз өнеріне жетік болуы жайлы айтылады. Тыңдаушы адамның психологиясын ескергенде ғана сөз өз объектісіне дәл тиеді, қуатты да қаһарлы болады [3]. Бұл жөнінде халқымыз былай дейді: «Жүйелі сөз жүйесін табар», «Ойнап сөйлесең де, ойлап сөйле». Аз сөйлеп көп ойлау, үнемі логикаға жүгініп отыру да - тамаша қасиет. Халқымыз осы жайтты да қатты ескерткен. Сондықтан да олар «Көп сөз - күміс, аз сөз - алтын», «Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні бар» деп түйген.

Сөйлеу мәдениетіне ерекше жетілу шешендік өнермен тығыз байланысып жатады. Қазақ халқы шешендік өнерді ерекше құрметтеп, ондай өнері барларға төрден орын берген. Тілдің сырына қанық оны дұрыс пайдалана білетін адамдар жайында мақалдар «Жүзден біреу шешен, мыңнан біреу көсем», «Шешеннің сөзі ағып тұрған балдай» деп шешендік өнер кез - келген адамнан табыла бермейтін қасиет екендігін, шешендік өнерге адам өмір бойы іздену, еңбектену арқылы жететіндігін еске салады. Мәселен «Тілдің майын тамызып, сөздің балын ағызып, қас шешендер сөз айтар», «Шешеннің сөзі мерген, шебердің көзі мерген», «Көп ішінде сөйлеген көсемдіктің белгісі, сөзі ұнаған шешендіктің белгісі», «Шешен сөз бастар, батыр қол бастар» және т.б. мақал-мәтелдерде шешеннің сөзі қынаптан суырылған қылыштай өткір, соқырға таяқ ұстатқандай анық, ойға қуат, мағыналы да көркем, шешендік сөздің өткірлігі оның тек сұлулығында ғана емес, оның логикалық мазмұнында, шындықты жайып салып көркем тілмен айтуында дегендей саликалы қорытындылар жасалады.

«Жақсы сөз - жарым ырыс» деген мәтелдің психологиялық, тәлім-тәрбиелік маңыздылығы зор. Үлкендердің өмір тәжірибесі мен ізгі тілектердің кейінгі жастарға көркем сөзбен, әсем мәнермен, бейнелі сипаттармен ақыл кеңес ретінде үлгі өнеге етіп қалдырылды. Қазақ елінің тұрмысы мен салт – дәстүрінің тарихи дамуы, тіршілік - тұрмыс бейнесінің тәлімдері. Жазу-сызу кең таралмаған кезде мақал-мәтелдер ұтымды сөздер арқылы үлгі өнегелі сөздердің ұрпақтан - ұрпаққа мұра етіп жеткізілуі. Халқымыздың көркем сөзді, кең ойды, өлең - жырды қастерлеп, сөз шеберлері: шешен адамдарды, үнемі сый - құрмет көрсетіп құрметтеуі. Сөзбен ойдың бірлестігі алғашқы адамдардың психологиясында да үлкен орын алған. Сөзбен ойлаудың арқасында ғана бірінің білмегенін екіншісі біліп, ақыл - ойын молайта түскен. Тіл мен ойдың бір-бірімен тығыз байланыста болатынын халық ерте кездің

өзінде - ақ байқаған. Мәселен, «Шімідегінің бәрі тілімде, тілімдегінің бәрі түсімде» деген мақалы адамдардың басындағы ойы тілінен көрінетіндігін, ал тілдің өзі адам психологиясын байқататын тамаша құрал екендігін жақсы көрсетеді.

Қазақ мақалдары адамның ішкі жан-дүниесіне терең бойлап, кісінің қарым-қатынасын аша түсуде өнеге мектебі дерлік. Мәселен халық ұғымында ақылдылық - баға жетпес қазына. Бұл туралы халық «Түйедей бойың болғанша, оймақтай ойың болсын», «Ақыл азбайды, білім тозбайды» дейді. Ақыл, білім, тәжірибе – тәлім - тәрбиеліктің нәр алатын бастауы. Демек, әрбір адам, тіпті күнделікті күйбең тіршілігінде де істі ақылға салып отырмаса болмайды, онсыз мақсатқа жету қиын. Алдағы іс- әрекеттің нәтижелілігін болжау да ақылға байланысты. Мақалдар сөзді салмақтап, ойланып сөйлеуге үйретеді. Халық даналығы бөспе сөз бен мылжындықты ұнатпай, ондайларды өткір сынға алған. Мәселен «Құрғақ сөз бас ауыртар», «Көп сөз - күміс, аз сөз - алтын», «Қысыр сөзде қырсық көп» деген мақалдардан жақсы көрініс тапқан. Осы айтылғандардың бәрі ақыл-ой мен зерделіліктің сөйлеу мәдениеті мен тығыз ұштасып отыратынын меңзейді.

Сондай-ақ, «Ашу алды, ақыл соңы» деген мәтелде қызба ашуға ерік бермей, салқын ақылға салып сын сәттің өзінде де салмағын жеңілдетпей, ақылға іс қылатын адам туралы айтылады. Мұндай адамдарды қазақ «Ашуынан ақылы бұрын тұрған адам» дейді. Мұның мәнісі ақылыңды ашуыңа алдырма, ашулансаң да ақылыңа салып, сабаңа түс, парасат пайымыңды жоғалтпа дегендік.

Мақал-мәтелдерде ой - сананың қалыптасу кезеңдерінен көптеген соны мәлі - меттер береді. Адам ақыл - ойының дамуында оқу, білім мен тәрбиенің атқаратын рөлі зор. Мына мақалдар: «Көп жасаған білмейді, көпті көрген біледі», «Көп оқыған білмейді, көп тоқыған біледі», «Білімнен асар байлық жоқ» айтылған түйіннің куәсі іспеттес [4].

Мақал-мәтелдерде адамның ес, жад қуаттары жөнінде де аз айтылмаған. Бұлардың ғылыми психологиямен тамаша ұштасып жатуы да таңғаларлық жағдай. Мәселен біреу көзбен көру, екінші біреу құлақпен, үшінші адам қозғалыс мүшелерінің қатысуымен, ал төртінші біреу бұларды араластыра есте сақтайтындығын, біреу тез арада есте сақтай алатын болса, екінші біреу бұған ұзақ уақыт машықтанатынын халық даналығы жақсы көрсеткен. Әрине жалаң есте сақтаумен адам алысқа бара алмайды, ол есін басқа қасиеттермен ұштастырғанда ғана бағалы болмақ. Бұл жерде естің қасиеттері деп естің беріктігі, нақтылығы, реакция шапшандығы айтылады. Бұл айтқанды «Ақпа құлаққа айтсаң ағып кетеді, құйма құлаққа айтсаң қағып алады», «Оқығаныңа маз болма, тоқығаныңа маз бол» деген мақалдар жақсы қуаттайды. Немесе қарт адам жуырда ғана оқыған, естіген, көрген нәрселерін тез ұмытады, бұл естің әлсіреуіне әкеледі. Осыны «Ер қартайса жаңылшақ» деген дана сөз де нақтылай түссе, оқығанды миға тоқуда қайталаудың маңызы зор екенін, «Бұрынғыны айтпай соңғысы еске түспейді», «Көз көруге, құлақ естуге тоймайды» дейтін мақалдар қуаттайды. Ал сын көзімен қабылдау естің дамуына елеулі ықпал ететіндігін «Өз қатесін көрмеген, кісі қатесін сезбейді» деп түйіндейді. Есте сақтауда, еске түсіруде материалдың эмоциялық әсерімен байланысты болатындығын, жақсы, шапағаты мол мәселелерді есте мықтап сақтауға меңзейтін мақал-мәтелдер де баршылық. Адамның есте сақтау қабілетіне айрықша баға беріледі, ақылдылық жоғары дәріптеледі.

Адам бұрын өзі көріп білмеген нәрселердің бейнесін көз алдына елестетіп, олардан жаңа бейне жасайды. Немесе бұрынғы қабылданған, жиналған бейнелерге сүйене отырып, өз басында тың, соны жаңа елестер мен идеялар тудырады. Осындай жаңа соны бейнелер мен идеяларды қиял деп атайды. Бұл тек адамға ғана тән,

адамның еңбек әрекетімен дамитын психикалық процесс. Мақал-мәтелдерде адам танымының бір жағы қиял туралы да қызғылықты ойлар аз емес. Мәселен, арман мен қиялдың адам өміріндегі орны жайында «Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ», «Армансыз адам канатсыз құспен тең» дейді. Әрбір адам жарқын болашағына байланысты армандай білуі қажет. Мақсатқа сай армандай алу армандарға зор қуат беріп, іске талпындырады. Қиялдың адам қажетіне асуы оның шындықпен байланысты болып келуі адамға ерекше қанат бітіріп, оның ілгері өрлеуіне себепші болады. Бұл орайда халық «Қыран жетпеген жерге қиял жетеді» деп өте тауып айтқан.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1 Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. - Алматы: Қазақстан, 1996. – 145б.
- 2 Жарықбаев Қ.Б. Қазақ тәлім-тәрбиесі: Қазақ ұлттық педагогикасы мен ұлттық психологиясының тарихы. – Алматы: Санат, 1995. -352б.
- 3 Қалиев С.Қ. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. – Алматы: Сөздік-Словарь, 2007. – 416б.
- 4 Елікбаев Н. Ұлттық психология. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 96б.

Резюме

Статья посвящена анализу казахских пословиц через психические познавательные процессы, как ощущение, мышление, память и т.д. Казахский народ умело выражал в пословицах тесную связь речи с умственной деятельностью человека и общением.

Resume

The article is dedicated to the analysis of Kazakh proverbs through psychological cognitive processes such as feelings, thinking and memory.

Kazakhs were good at expressing the tight connection of speech with the mental capacity of a person and communication.

УДК - 37. 018. 15 : 316. 346. 32 - 053. 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА С ЦЕЛЬЮ УСИЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Р.И. БУРГАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент
Казахского университета экономики, финансов
и международной торговли

С.Б. САДВОКАСОВА

магистрант кафедры философии и социологии
Казахского университета экономики, финансов
и международной торговли

Аннотация

В статье обобщается практический опыт по организации родительского клуба с целью усиления потенциала семьи. Авторами определены организационно-педагогические условия для реализации деятельности родительского клуба,

представлена модель готовности родителей к организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ключевые слова: родительский клуб, детская деревня, социально неблагополучная семья, конструктивное взаимодействие

В 2007 году на базе SOS «Детская деревня» г. Астана был запущен Проект «Укрепление семьи и предотвращение социального сиротства» (далее Проект), основной целью которого было оказание помощи семьям, снижение риска отказа от детей и изменение жизненной ситуации. Проект интегрирован в социальную сеть города, установлены контакты с многочисленными государственными и общественными структурами; непосредственная работа ведется по четырем направлениям: психо - социальном, медицинском, образовательном и досуговом. Целевой группой Проекта являются дети из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семей, а также семей, имеющих ребенка либо родителя с особыми нуждами, социально неблагополучными семьями [1].

Организация деятельности по усилению потенциала социально неблагополучной семьи в процессе профилактики социального сиротства на базе Проекта ориентирована не только на решение семейных проблем, но и на ее развитие для выполнения многочисленных общественно значимых функций. Это предполагает приобретение новых педагогических знаний, умений и навыков эффективного управления ресурсами семьи. Именно поэтому в 2010 году на базе Проекта открылся родительский клуб с целью повышения педагогической культуры родителей. Была разработана модель готовности родителей к организации конструктивного взаимодействия с ребенком (в процессе деятельности родительского клуба с целью усиления потенциала семьи) (Таблица 1).

Таблица 1 Модель готовности родителей к организации конструктивного взаимодействия с ребенком

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационный	Наличие положительного отношения к родительским обязанностям	- осознание ответственности за результаты воспитания ребенка; - направленность на конструктивное взаимодействие с ребенком; - потребность в самосовершенствовании.
Содержательный	Знание основ семейного воспитания подрастающего поколения	- знание специфики воспитательного процесса в семье; - знание возрастных особенностей ребенка; - знание психологических основ общения с ребенком.
Операционный	Умение организовать конструктивное взаимодействие с ребенком	- умение распределять время для организации взаимодействия с ребенком; - умение конструктивно решать возникающие конфликты в семье; - умение организовывать свободное время семьи; - владение методами контроля

Процесс реализации данной модели проходил поэтапно в рамках деятельности родительского клуба на базе Проекта «Укрепление семьи и предотвращение социального сиротства» SOS «Детская деревня» г.Астана (рисунок 1).

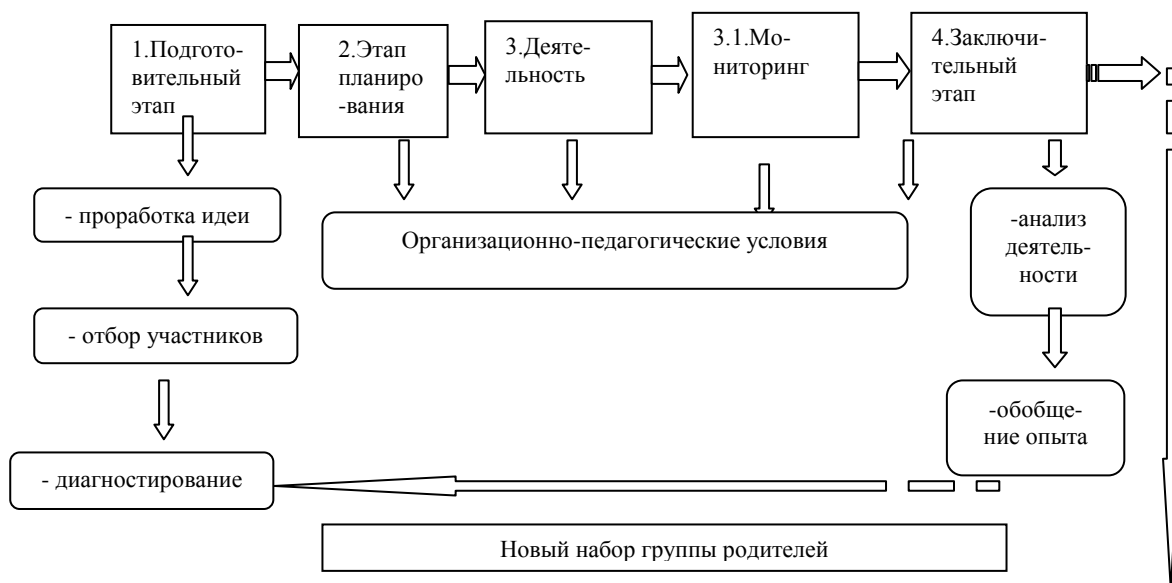


Рисунок 1 Поэтапная организация родительского клуба

В процессе работы по созданию родительского клуба был проведен этап подготовки (февраль - март 2011года), включающий в себя детальную проработку идеи, работу с документами по предварительному отбору потенциальных участников клуба, анкетирование респондентов, беседы, обработку данных, согласование с руководством Проекта основной идеи и уточнение списка родителей. Вторым этапом организации было непосредственное планирование деятельности клуба (апрель - май 2011года): уточнение направления, содержания программы деятельности, режима и формата функционирования и других организационных вопросов. Третий этап - непосредственная реализация деятельности (с мая 2011 года), включающая ежемесячные встречи по графику и анкетирование участников. Вопросы обратной связи, проводимые после каждой встречи и мониторинг (по плану через каждые 4 заседания), позволил корректировать содержание программы родительского клуба. Планируется четвертый этап – заключительный, когда семья обретет тот ресурсный потенциал, который позволит ей самостоятельно осуществлять конструктивное жизнеобеспечение и внутреннее взаимодействие («выход из Проекта»).

Для реализации деятельности родительского клуба были определены организационно-педагогические условия:

- осуществление семейно-ориентированного подхода;
- реализация межведомственного и межсекторального сотрудничества;
- реализация технологии «раннего выявления нарушений прав ребенка» и «работы со случаем нарушений прав ребенка» [2];
- использование интерактивных методов обучения;
- осуществление мониторинга и другие.

В рамках работы родительского клуба организуются встречи со специалистами разного профиля (психологи, юристы, медицинские работники, специалисты сферы услуг и др.); проводятся тренинги по повышению самооценки и самореализации; осуществляется консультирование; демонстрируются успешный опыт семейного воспитания и др.

В заключении отметим, что в родительском клубе создана неформальная атмосфера, в которой родители и специалисты свободно общаются друг с другом на актуальные для них темы, делятся опытом, получают поддержку и необходимые знания. Учатся строить отношения с близкими людьми, самостоятельно справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями; формируются навыки правильной постановки целей, конструктивного поведения и отслеживаются результаты происходящих изменений.

Список литературы

1 Әлеуметтік жетімдіктің алдын алу: отбасылық жайсыздықты ерте айқындау: Оқу құралы / Бурганова Р.И., Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н., Радионова К.В. - Астана: «ҰҒТАО» АҚ АФ, 2011. - С. 220 - 222.

2 Борзов С.П., Спивак А.М. Инновационные технологии защиты прав детей // Журнал Общественного объединения ученых и педагогов Республики Казахстан «Казахской академии образования» - 2010. -№ 4. - С.147-154.

Түйін

Мақалада жанұя әлеуетін күшейту мақсатында ата-ана үйірмесінің қалыптасу кезеңдері қарастырылады.

Resume

In the article is the author reveals stages of the organization of a parental club for the purpose of strengthening the potential of the family.

УДК 159.922.4:316.6(=512.122+161.1)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ КАЗАХОВ И РУССКИХ

Е.Г. ГРИЩЕНКО

кандидат психологических наук (РФ),
старший преподаватель кафедры психологии,
Восточно-Казахстанский государственный
университет имени С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск

Аннотация

В статье представлены основные результаты эмпирического исследования особенностей детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских в условиях единого поликультурного пространства Республики Казахстан. На основе изучения детско-родительских отношений в семьях казахов и русских сделаны выводы о значительной общности в отношениях ребенка к родителям,

проявляющейся в целостности восприятия отца и матери как родительской четы (когнитивный компонент), в положительном отношении к ним (эмоциональный компонент). Сформулированы практические рекомендации.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, когниции, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, эмпирические исследования, кросс-культурные этнопсихологические исследования, проектные методики, семейные взаимоотношения, эмоции, когнитивные социально-психологические особенности, позитивное представление, контент-анализ, гиперпротекция

Детско-родительские отношения — это самостоятельная целостная составляющая в организации и функционировании семейной системы, содержанием которой будут выступать феномены родительства и детства. Это отношения между родителями и детьми во всём их многообразии. Родительство как многомерное динамическое явление, отражающее взаимодействие между родителями и детьми, имеет трёхкомпонентную структуру:

1) когнитивный компонент — знания, представления о способах и формах взаимодействия с ребёнком, реализующиеся преимущественно в родительских установках, восприятии и осознании ребенка и себя как родителя;

2) эмоциональный — эмоциональный фон родительского отношения, проявляющийся в родительских чувствах и любви;

3) поведенческий — форма и способы взаимодействия родителей с ребёнком, проявляющиеся в особенностях и стиле родительского воспитания [1, 2].

В целом, родительское отношение отражает стиль взаимодействия родителей с ребёнком. Условием его успешной реализации родительского отношения являются родительские чувства и родительская любовь. В свою очередь, успешность родительского отношения проявляется в удовлетворенности отношениями с ребёнком, осмыслении своей родительской роли и значения семьи. В то же время, отношение ребёнка к родителям отражает адекватность/неадекватность реализации родительского отношения.

Изучение социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в современных семейных системах требует учёта влияния на них национально-психологических особенностей людей как в моно-, так и в полиэтнических обществах.

Республика Казахстан — это полиэтническое, поликультурное государство, на территории которого проживают представители более сотни этносов наций и народностей. В силу исторически сложившихся условий территорию страны длительное время преимущественно населяет коренное и русское население, что предполагает (и так есть на самом деле) историческое взаимопроникновение культур двух народов [3]. Тем не менее, каждый этнос, нация обладает специфическими национально-этнопсихологическими особенностями, влияющими на функционирование семейной системы составляющих её элементов, в том числе и на детско-родительские отношения [4].

Руководствуясь вышеизложенными положениями, нами была разработана и апробирована технология специального эмпирического исследования, включавшая определение и использование специальных критериев и подбор соответствующих проблеме методов и методик анализа особенностей детско-родительских отношений в семейных системах казахов и русских в условиях единого поликультурного пространства Республики Казахстан.

Проведённое кросс-культурное этнопсихологическое исследование выявило общие и специфические социально-психологические особенности родительского и детского отношения в семьях казахов и русских.

Исследование проводилось с 2006 по 2010 годы в учебных организациях и психологических центрах г. Усть-Каменогорска Восточно-Казахстанской области. В исследовании приняло участие 179 полных казахских и русских семей (84 казахских и 95 русских семей). Общее количество человек, принявших участие в исследовании — 555 (358 родителей, 197 детей: 92 ребёнка из казахских семей, 105 — из русских). Средний стаж семьи — 6 – 11 лет. Количество детей в семье — в среднем 1-2 ребёнка.

В исследовании были использованы методы и методики, адаптированные к задачам этнопсихологического исследования. В частности, для изучения специфики родительского отношения были использованы следующие методики:

- методика PARI (Parental attitude research instrument) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированный вариант Т.В.Нещерет;

- методика «Родительское сочинение» О.А.Карabanовой и её адаптированный вариант Р.В.Овчаровой;

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера;

- «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я.Варги, В.В.Столина.

Для изучения специфики детского отношения использована полупроективная методика Рене Жилия. Методика состоит из 42 заданий, из которых 25 – рисуночного, 17 – тестового типа. Диагностический материал дает возможность анализировать данные по двум группам переменных:

1) переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми (матерью, отцом, родительской четой, братьями и сестрами, близкими взрослыми родственниками, друзьями, учителями);

2) переменные, характеризующие особенности самого ребенка (любопытность, общительность, конфликтность, стремление к доминированию, уединению, реакция на фрустрацию).

Помимо качественной оценки, все показатели получают свою количественную обработку. Обследование сопровождалось наблюдением за испытуемым, в ходе которого фиксировались особенности его поведения во время работы, его реакции на тот или иной персонаж, речевые высказывания, поясняющие выбор.

Результаты по методике Р.Жилия, в совокупности с данными по другим опросникам, дают возможность построить наиболее полную картину семьи, внутрисемейных отношений, в том числе и детско-родительских.

Также нами использовались методы математической и статической обработки и интерпретации данных.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют говорить как об общности, так и специфичности родительского отношения к ребенку в семьях казахов и русских.

Социально-психологическая общность родительского отношения в семейных системах казахов и русских проявляется в когнитивном компоненте. Согласно показателям по методике PARI у матерей отмечена направленность на оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком, т.е. матери-казашки и русские матери ориентированы на речевое партнёрское взаимодействие со своим ребёнком, в котором учитываются мнения и интересы обеих сторон.

Ведущими установками обоих родителей в казахских и русских семьях по данным методики «Родительское сочинение» являются направленность на воспитание порядочности в ребёнке, жизненная ценность семьи и ребенка — у обоих родителей; в позитивном восприятии ребёнка и своей роли родителя (у матерей отмечены преимущественно элементы эмоционального характера, у отцов — поведенческого).

Общность в проявлении эмоций выражается в родительской любви к ребёнку. По результатам опросника АСВ Э.Г. Эйдемиллера в поведении у матерей выявлена недостаточность требований и обязанностей к ребёнку, неустойчивость стиля воспитания. Возможной причиной этого является страх потери ребёнка. У отцов проявляется гипопротекция в сочетании с неоднозначностью позиции в отношении потребностей ребёнка, склонностью к предпочтению в ребёнке детских качеств и вынесению конфликта из сферы супружеских отношений в детско-родительское взаимодействие, что позволяет говорить о незрелости родительских чувств. Родители организуют совместную с ребёнком деятельность, а ведущим типом родительского отношения к ребёнку является кооперация.

Наряду с общими моментами, нами были выявлены и проанализированы социально-психологические особенности родительского отношения к ребёнку в семьях казахов и русских.

Когнитивными социально-психологическими особенностями родительского отношения у казахов по результатам методики «Родительское сочинение» являются установки на воспитание у ребёнка любви к Родине, семье, друзьям (21,43%) ($\chi^2 = 22,63$ при $p < 0,001$); позитивное представление будущей судьбы ребёнка, видение его счастливым (11,9%) ($\chi^2 = 11,98$ при $p < 0,01$); надежда на ребёнка (10,71%) ($\chi^2 = 10,72$ при $p < 0,01$); привитие и воспитание уважения к родителям и старшим (10,71%) ($\chi^2 = 10,72$ при $p < 0,01$). Матери воспринимают ребёнка воспитанным ($\chi^2 = 10,72$ при $p < 0,01$); отцы — спокойным» ($\chi^2 = 6,22$ при $p < 0,05$), ласковым ($\chi^2 = 6,22$ при $p < 0,05$), умным ($\chi^2 = 15,21$ при $p < 0,001$) и капризным ($\chi^2 = 29,37$ при $p < 0,001$). Себя матери воспринимают внимательными ($\chi^2 = 4,46$ при $p < 0,05$), но требовательными родителями ($\chi^2 = 4,74$ при $p < 0,05$), понимающие своего ребёнка ($\chi^2 = 7,02$ при $p < 0,01$); отцы - социально занятыми ($\chi^2 = 5,82$ при $p < 0,05$), усталыми и раздражительными ($\chi^2 = 5,82$ при $p < 0,05$) родителями. Это позволяет говорить о внешней включённости отцов во взаимодействие с ребёнком, что объясняется трансформацией современной семьи.

В эмоциональных особенностях (по результатам контент-анализа методики «Родительское сочинение») у матерей отмечена тревожность ($\chi^2 = 13,26$), обусловленная сомнениями о меньшей значимости своего мнения для ребенка и чувство радости за него, его успехи ($\chi^2 = 4,63$). У отцов специфических эмоциональных особенностей не отмечено.

Во взаимодействии с ребёнком для матерей характерны черты гиперпротекции ($\chi^2 = 10,03$) в сочетании с максимальным и некритическим удовлетворением потребностей ребёнка ($\chi^2 = 7,00$), а также предпочтение видеть в ребёнке качества, характерные для противоположного пола. Матери в казахских семьях стремятся видеть и воспитывать в ребёнке мужские качества (казашки — 17,86%; русские — 3,16%) ($\chi^2 = 12,85$), не учитывая пол ребёнка. У отцов проявляется недостаточность требований — запретов в отношении ребёнка (казахи — 40,5%; русские — 21,1%) ($\chi^2 = 7,98$) и предпочтение в

ребёнке качеств противоположного пола (казахи — 16,67%; русские — 5,26%) ($\chi^2 = 6,11$), а именно, предпочтение женских качеств. Они стремятся быть достойным примером для подражания; воспитывают в ребёнке черты мужественности и порядочности; считают, что основной функцией отца в семье является её жизнеобеспечение. Характерной особенностью воспитания ребёнка в казахской семье стал факт преимущественной занятости в нём матери. Родители воспитывают у ребёнка внимательное отношение и уважение к родителям и старшим. Ведущим типом родительского отношения является авторитарная гиперсоциализация (матери: казашки — 30,95%; русские — 9,47%) ($\chi^2 = 13,07$); отцы: казахи — 22,62%, русские — 8,42% ($\chi^2 = 7,02$)).

Когнитивные социально-психологические особенности родительского отношения в семейной системе русских, согласно результатам методики PARI, проявляются у матерей в выраженности следующих установок: развитие активности ребёнка ($\chi^2 = 7,22$ при $p < 0,05$); излишняя строгость ($\chi^2 = 6,01$ при $p < 0,05$); подавление сексуальности ($\chi^2 = 8,12$ при $p < 0,05$); социальная адекватность воспитательного воздействия родителей на ребёнка. Результаты контент-анализа методики «Родительское сочинение» показали, что у обоих родителей преобладает направленность на приобщение ребёнка к труду (матери - $\chi^2 = 21,73$); (отцы — $\chi^2 = 29,97$)) и индивидуальный подход к его развитию и воспитанию (матери - $\chi^2 = 11,37$); (отцы — $\chi^2 = 7,4$). Проявление установки на труд можно объяснить культурно-историческими основами русской семьи. Установка на индивидуальный подход в воспитании обусловлена направленностью на европейские культурные традиции. В отличие от матерей-казашек, русские матери в восприятии ребёнка отмечают разноплановые элементы — хороший ($\chi^2 = 17,7$), послушный ($\chi^2 = 10,36$), любящий и уважающий своих родителей ($\chi^2 = 7,4$), непоседливый ($\chi^2 = 15,33$). И, напротив, русские отцы в восприятии ребёнка отметили меньшее количество элементов, чем отцы-казахи. Они воспринимают своего ребёнка добрым ($\chi^2 = 28,11$) и послушным ($\chi^2 = 4,55$). Себя как родителя матери воспринимают заботливыми ($\chi^2 = 6,79$), справедливыми ($\chi^2 = 5,49$), ответственными ($\chi^2 = 5,49$) и обыкновенными («как все») ($\chi^2 = 5,49$), но в тоже время, усталыми и раздражительными ($\chi^2 = 6,44$); отцы — обыкновенными («как все») ($\chi^2 = 14,48$) и ответственными ($\chi^2 = 5,71$).

В эмоциональных особенностях у матерей и отцов отмечено проявление чувства доверия между родителями и ребёнком (матери: русские — 35,78%; казашки — 11,9% ($\chi^2 = 13,72$); отцы: русские — 28,42%; казахи — 7,14 ($\chi^2 = 13,42$)) и отсутствие чувства раздражительности в отношениях с ним (матери: русские — 0%; казашки — 13,09% ($\chi^2 = 4,58$); отцы: русские — 0%; казахи — 7,14% ($\chi^2 = 7,02$)). Доверительные отношения с ребёнком в русских семьях обусловлены социальными установками матерей на оптимальный эмоциональный контакт с ребёнком и направленностью обоих родителей на индивидуальный подход к развитию ребёнка.

Поведенческих социально-психологических особенностей родительского отношения у матерей и отцов не выявилось. Ведущим типом родительского отношения у матерей является кооперация (русские — 27,37%; казашки — 13,09 ($\chi^2 = 5,54$)), у отцов

— смешанный тип, сочетающий в себе элементы кооперации и симбиоза (русские — 24,21%; казахи — 0%) ($\chi^2 = 23,34$).

Таким образом, социально-психологические особенности родительского отношения в семьях казахов и русских в Республике Казахстан проявляются:

- в родительских установках на уровне когнитивных особенностей, как у казахов, так и у русских;
- в особенностях родительского воспитания и взаимодействия с ребёнком у казахов на поведенческом уровне.

Особенности родительского отношения в семейных системах казахов и русских обусловлены национально-психологическими особенностями, а также культурно-историческими традициями изучаемых этносов.

В семейных системах казахов и русских выявлена значительная общность в отношениях ребёнка к родителям. Особенности в отношении к родителям у детей из казахских и русских семей, подтвержденных статистически, не выявлено.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить об общности отношения ребёнка к родителям, проявляющейся в целостности восприятия отца и матери как родительской четы (когнитивный компонент), в положительном эмоциональном отношении к ним (эмоциональный компонент). Общими поведенческими чертами стало проявление любознательности, общительности, отсутствие стремления к уединению (поведенческий компонент).

Возможно, общность родительского и детского отношения обусловлена культурно-историческим и социально-психологическим взаимовлиянием казахской и русской культур, их исторически длительным совместным проживанием на единой территории.

Выявленные и описанные социально-психологические особенности родительского отношения к ребёнку в семейных системах изучаемых этносов детерминированы культурно—историческими условиями жизни, обычаями, традициями казахского и русского этносов, их психологией.

На основании проведенного кросс-культурного исследования по проблеме отношений между родителями и детьми в семейных системах двух ведущих этносов страны были сформулированы следующие практические рекомендации:

- в интересах снижения конфликтности в отношениях ребёнка и родителей необходимо принимать во внимание и использовать общие и специфические социально-психологические особенности родительского и детского отношения;
- с целью оказания конструктивной психологической помощи по проблеме детско-родительского взаимодействия требуется комплексная работа со всеми членами семейной системы (родителями, детьми, семьей в целом) представителей всех этносов, проживающих в поликультурном пространстве;
- в целях повышения эффективности оказания психологической помощи казахским и русским семьям следует учитывать когнитивные и поведенческие социально-психологические особенности родительского отношения, обусловленные их этнопсихологическими особенностями, сформировавшиеся исторически.

Список литературы

- 1 Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Овчарова. – М.: Изд – во Института психотерапии, 2003. – 319с.
- 2 Шнейдер Л.Б. Семейная психология / М.: Академический проект, 2005. -768 с.
- 3 Мацкевич И.К. Семья в призме национальной психологии (на материалах Казахстана) / И.К. Мацкевич // Семейная психология и психотерапия. – 2000. - № 4. – С. 23 - 34

4 Мацкевич И.К. Казахстанская семья: контекст для этнофункционального подхода / И.К.Мацкевич // Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы казахстанской этнопсихологии и этнопедагогике на новом этапе развития страны». – Алматы: Казак университети, 2007. – С. 37 -39

Түйін

Мақалада бір полимәдени кеңістік жағдайындағы қазақ және орыс отбасындағы ата – ана – бала қатынасының әлеуметтік–психологиялық ерекшеліктерін зерттеудің этно - психологиялық кросс-мәдениеттің нәтижесі зерделенген.

Resume

The article describes the results of cross-cultural studies of ethno psychological socio-psychological characteristics of the parent and child relationships in families of the Kazakhs and Russians in a single multi-cultural space.

УДК 291.1:008 (574)

РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

К.М. КЕНЖИН,

академик Международной Академии Независимой экологической безопасности
г. Санкт-Петербурга (Российская Федерация),
профессор, доктор философских наук

К.М. КАЗКЕНОВ,

академик Международной Академии Независимой экологической безопасности
г. Санкт-Петербурга (Российская Федерация),
профессор, доктор философских наук

Р.М. АБДРАХИЕВА

магистрант Казахского Гуманитарно-Юридического Университета

Аннотация

В данной статье поднимается крайне актуальная на сегодняшний день проблема религиозного возрождения. Авторы отмечают, что с обретением Казахстаном суверенитета, религия стала играть существенную роль в духовной жизни общества. В связи с этим ставится целый ряд вопросов, связанных с необходимостью глубокой философской и культурологической рефлексии, ясного понимания процессов, происходящих в глубинах массового сознания в религиозной сфере. В статье развернута полемика с устоявшейся точкой зрения об исламской угрозе и исламском экстремизме. Рассуждая о роли государства в решении существующих противоречий, авторы считают, что в обществе должны быть созданы условия для ведения открытого диалога между государством и религиозными структурами, верующими и неверующими гражданами, представителями различных религиозных конфессий.

Ключевые слова: религия, государство, ислам, православие, межконфессиональные взаимоотношения, свобода совести, нравственные ценности, экстермизм, эрзац-культура, нетрадиционные религии, толерантность, тоталитаризм, коммунистическая идеология

На рубеже веков, в условиях нарастающих процессов глобализации, проявляется возрастание духовных потребностей и интереса людей к религии. Прежде всего, произошел ренессанс религиозных чувств на постсоветском пространстве, где религиозные процессы за последние десять лет проходили в сложных и противоречивых условиях. В этой связи очень важно попытаться понять, разобраться в существующих конфессиональных отношениях в Казахстане.

Буквально в недавнем прошлом, на протяжении 70 лет культивировались постулаты марксизма-ленинизма. Суть этой идеологеммы сводился к следующему изречению. К. Маркс писал: «Религия – это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому, как она – дух бездумных порядков. Религия есть опиум для народа» [1]. В советский период всякая религиозная деятельность духовенства, действовавшего в Казахстане: ислама, православия и других конфессий, находилась под жестким и всевидящим оком государства. Сейчас стали достоянием общественности факты внедрения в их среду агентов спецслужб, с помощью которых манипулировалась их деятельность. Примером aberrации, агрессивности воинствующего атеизма могут служить приводимые ниже выдержки: «Коран – книга, содержащая изложение догм и положений мусульманской религии, мусульманских мифов и норм права» [2] и «Библия – рел. сборник разрозненных легенд, взаимно противоречащих, в разное время написанных и полных исторических ошибок сочинений, выдаваемых церковью за «священные» книги» [3]. Комментарии, как говорится, излишни. Как видим, построенная на воинствующем атеизме коммунистическая идеология превратила человека в рабочую машину, полностью контролируемую руководящей партией. Духовный мир человека перешел под зависимость идеологии коммунизма. Наряду с этим, все же у определенной части людей вера и религиозные чувства сохранились. На этой почве с падением советского строя начался стремительный процесс «реанимации», поиска человеком себя в различных идеях, верованиях, в т.ч. и религиозных; возрождением духовно-исторических традиций, культурного наследия наших предков было охвачено не только взрослое население, но оно укреплялось в умах и сердцах молодежи. Этот позитивный процесс сопровождался проникновением эрзац-культуры, культивирующей экстремизм.

С обретением суверенитета Казахстаном религия, утверждающая высокие нравственные ценности и гуманистические идеалы, стала играть существенную роль в социально-духовной жизни нашего общества. Понимая, что из-за утери устоявшихся нравственных принципов человек духовно опустошается, подвергается моральному разложению, заражается цинизмом, что в конечном счете приводит к деградации, Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев обозначил: «Мы строим светское, демократическое, правовое и открытое миру государство. Эти принципы зафиксированы в нашей Конституции. Отделяя государство от религии, мы не собираемся ограничивать свободу конфессий, вероисповедания, мощное духовное начало, непреходящие нравственные ценности, присущие большинству религий, заслуживают поддержки, равно как и взаимоуважительные межконфессиональные отношения» [4].

Государственное строительство в Республике Казахстан основано на принципах общественного согласия и политической стабильности, экономического развития на благо всего народа, патриотизма, демократии в жизни общества. Поэтому, по нашему убеждению, одними из демократических форм организации взаимодействия между различными общественными силами являются своевременные и тщательно подготовленные диалоги, дискуссии и дискурсы.

Диалог. Под диалогом здесь понимаются встречи, переговоры и контакты, когда в результате свободного, взвешенного и конструктивного обмена мнениями по обсуждаемому вопросу между участвующими сторонами устанавливаются приемлемые для всех присутствующих условия достижения согласия.

Общественно-политические реформы эпохи перестройки выдвинули перед тоталитарной системой вопросы коренной переоценки мировоззренческих критериев

переосмысления роли религии в социально - культурной жизни общества в новых условиях, выяснения позиции государства в стабилизации сложнейших процессов. Однако ни государство, ни само общество не были подготовлены к реалиям обретения гражданами истинной свободы совести с присущими этому явлению толерантностью и веротерпимостью. Усилились процессы самоидентификации по этнической и религиозной принадлежности, которые зачастую использовались в политических целях, а, с другой стороны, из-за неинформированности и невладения реальной ситуацией в обществе принятие тем самым неадекватных мер приводило к страшным бедствиям: межнациональным распрям, взаимным претензиям, предъявляемым друг другу от имени целых народов. В результате мир стал свидетелем трагедий в различных регионах постсоветского пространства.

Жизнь безжалостно разбила иллюзии людей о «светлом будущем», радикально изменив вектор своего направления. На смену одним нравственным ценностям общества, которые формировались десятилетиями, предлагались совсем иные идеи и принципы, порою культивируемые извне.

Процессы усугубились из-за отсутствия опыта взаимодействия с религиозными объединениями, ограниченностью доступа к информации, анонии, имевшей место среди большей части населения. С крушением монополии коммунистической идеологии образовавшийся в обществе идеологический вакуум начал наполняться эрзац-культурой и идеологемами различного толка, в том числе так называемыми нетрадиционными религиями.

Довольно в трудном и сложном положении оказался Казахстан, когда страну буквально наводнили миссионеры различных нетрадиционных религиозных течений, часть которых, особо себя не утруждая формальностями, действовала под видом различных клубов, культурно-образовательных центров, спортивно-оздоровительных секций и т.д. Священнослужители же ислама и православного христианства оказались не готовыми к такому повороту событий и некоторое время, по-видимому, ожидали вмешательства со стороны государства. Но, поскольку Республика Казахстан провозгласила себя светским государством, прямое вмешательство в сферу религии было бы нарушением конституционных норм законодательства РК. Но, при этом, мы не должны допустить появления у нас в стране различных мошеннических и экстремистских организаций, преследующих нездоровые политические или сугубо корыстные цели. С другой стороны, мы далеки от мысли вместить все и вся в «прокрустово ложе». Подразумевается, что в демократическом обществе человек сам делает осознанный выбор на основе знаний истории и теологии, а также своего миропонимания и жизненного опыта.

В такой обстановке Казахстану важно критическое, но объективное изучение состояния межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений с участием ведущих ученых и теологов, юристов, философов, социологов, экономистов, политологов и представителей духовенства действующих в нашей стране религиозных конфессий. Желателен всесторонний обмен мнениями за «круглым столом» в форме диалога, для достижения согласия по различным проблемам жизни религиозных общин и взаимоотношений их с государственными и другими институтами.

Дискуссия. Под дискуссией здесь понимается обсуждение, рассмотрение, исследование каких - либо проблем или вопросов межконфессиональных взаимоотношений на встречах представителей религиозных общин, собраниях общественности, при встречах ученых - теологов, в открытой печати и других средствах массовой информации.

К середине 90-х гг. на основе накопленного опыта и имеющегося научного потенциала началась организация встреч и дискуссий для обмена мнениями в различных аудиториях. К этому времени был принят первый Закон Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», создавший правовое поле гражданам для свободы вероисповедания, что свидетельствует о толерантной духовной ситуации в обществе. Естественно, Закон сыграл позитивную роль в возрождении традиционных для населения страны ислама и православия. Определилась тенденция к культивированию различных других религий, конфессий и деноминаций. Наряду с этим, отдельные положения Закона дали возможность многим около-религиозным деятелям под видом представителей нетрадиционных конфессий проводить свою сомнительную деятельность, даже без прохождения официальной регистрации в государственных органах.

Период 90 - х гг. характеризуется осознанием необходимости переосмысления взаимоотношений государства и религии, роли религии в обществе, а также появлением экстремистских течений, прикрывающихся религией. Именно в этот период среди общественности идет дискуссия по Закону «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» [5], вырабатываются новые подходы видения религиозного вопроса в Казахстане, высказываются различные точки зрения, порою полярные.

Но нельзя упускать из виду тот факт, что на протяжении ряда лет имела место гипербола об «исламской угрозе», «исламских террористах». Так, в Казахстане в последние годы состоялись конференции, названия которых дают повод для серьезных размышлений: «Ислам и национальная безопасность в странах Центральной Азии», «Религия и экстремизм», где, конечно же, речь шла об исламе. Единицы из участвующих в таких конференциях людей реально исповедуют ислам и знают его, так сказать, изнутри, а большинство получило представление об Исламе по источникам, вызывающим сомнение в объективности по отношению к Исламу. Они пользуются надуманной терминологией, придуманной людьми, целью которых является, если не восприятие ислама как вероучение, так навязывание общественному сознанию своего мировоззрения, миропонимания, своих ценностей [6].

Осознавая, что казахстанское общество находится на стадии завершения поиска приемлемой оптимальной модели общественного устройства молодого суверенного государства, институты гражданского общества включились в обсуждение вопросов по определению подходов о роли религии. По инициативе НПО, партий, совместно с представителями религиозных конфессий проводились «круглые столы» и семинары по религиозным темам в различных регионах. В частности, в программных документах партии «Отан» записано: «...обеспечение плюрализма в области религиозного мировоззрения, за свободную деятельность конфессий и религиозных организаций, свободу совести, демократические принципы взаимоотношения религии и государства, исключаящие сползание в теократию и тоталитаризм, за гарантии прав религиозных меньшинств, если их деятельность не носит деструктивный, антигуманный характер и не противоречит общечеловеческим нравственно-этическим нормам. ...расширение межконфессионального диалога и сотрудничества в целях укрепления согласия и гражданского мира в обществе. Это особенно важно потому, что конфликты на религиозной почве становятся едва ли не основной линией глобального культурного разлома» [7].

Думается, что важные задачи общества и государства можно определить как:

- государственное регулирование в вопросах взаимоотношений религии и политики;

- в рамках секуляризации и сакрализации выявление процессов взаимодействия религиозного и политического факторов;
- определение особенности гражданского общества в условиях современного Казахстана;
- анализ и систематизация методологии проблемы свободы совести в условиях многонациональности и поликонфессиональности;
- уточнение понятий «веротерпимость», «толерантность»;
- анализ процесса формирования государственных органов и религиозных объединений и конфессий;
- выяснение существующих специфических проблем в практике реализации свободы совести.

Дискурс. Под дискурсом здесь понимается этап теоретического обсуждения того или иного вопроса с учетом результатов предшествующих встреч, переговоров, диалогов и дискуссий.

Главной задачей и конечной целью политики и религии является установление своей легитимной власти над социумом, когда политические деятели опираются на реальные, земные потребности человека и общества, а религиозные деятели делают упор не только на внешние физические и социальные факторы, но делают ставку на внутренние духовные потребности личности. Отсюда целью политических партий является завоевание доверия как можно большей части электората и приход к политической власти, а цель многих религиозных объединений – завоевание «умов и сердец» своих последователей.

Манипуляция общественным мнением, особенно после 11 сентября 2001 года, раздувание некоторыми СМИ мифов об «исламском экстремизме», «исламском терроризме», «исламской угрозе» фактически формируют негативное, и даже враждебное, отношение к исламу, когда с умыслом или без него представляют его в качестве идеологии, несущей фанатизм, нетерпимость к представителям других вероучений, порождающей войны, терроризм и экстремизм.

В книге «Критическое десятилетие» Н.А.Назарбаев акцентирует внимание, как на форму, так и на содержание данной проблемы. Корректные формулировки «исламский радикализм» сменились на термины «исламская угроза». Понятно, первое словосочетание четко разделяло миролюбивую религию от апологетов, искажающих и, более того, извращающих исламскую культуру. Второе же, культивируемое в последнее время, по существу содержит смысл того, «что угроза исходит непосредственно от самого ислама как религиозного течения», а это очевидный абсурд. И на сегодня духовное течение, которое исповедует более миллиарда людей, проживающих на всех континентах земного шара, нуждается в реальной защите. Более того, историческая практика наглядно демонстрирует, «когда религия и светские власти не только сосуществуют, но и реализуют схему гармоничного сочетания канонов ислама и светской государственности в управлении страной» [8].

Вот почему существующая проблема слабой информированности общественности о деятельности религиозных объединений должна решиться в ближайшее время. Время диктует проведение регулярных образовательно-просветительских мероприятий с участием ученых-теологов и ведущих прогрессивных религиозных деятелей для ознакомления общественности с основополагающими принципами вероучений той или иной религиозной конфессии. Но вместе с тем необходимо понимать, что религиозные учения не являются программами политических партий. Уже имеется достаточно фактов, когда

отдельные религиозные течения деструктивного характера, прикрываясь гуманистическими лозунгами, проповедают античеловеческие цели, призывая к насилию над людьми из внекультового социума, уклонению от исполнения гражданского долга и т.д. В этом плане мы разделяем позицию Президента Казахстана Н.А.Назарбаева, когда подчеркивается ответственность государственных органов в незамедлительном пресечении всех случаев религиозного противостояния, проповедничества деструктивных религиозных объединений, несущих угрозу нравственному здоровью и психике людей, проявлению признаков фанатизма.

Переход из стадии транзита к трансформации в грядущее, 20-е независимости Казахстана, результаты и впечатляющие успехи страны, геополитики и геостратегии в международных отношениях, векторы модернизации на историческую ретроспективу, принятие нового Закона в РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» и ряд трагических событий в регионах страны, причем коррекция их от шымкентского случая 90-х годов до событий в г. Таразе и в г.Жанаозене требуют историко-философского и политико-правового осмысления религиозной ситуации [9].

Сегодняшний уровень религиозной грамотности в Казахстане позволяет манипулировать общественным сознанием и мнением части населения и прежде всего молодежи, которую втягивают в нетрадиционные религии, деструктивные и псевдорелигиозные организации экстремистко-террористического характера. Свидетельство тому примеры с трактовкой и интерпретацией джихада, статуса женщин в исламской культуре [10], хиджаба, салафитского движения, ряда ритуалов установления халифата вместо светского, правового, демократического и социального государства. Определенные уступки в период сакрализации были сделаны, но, уступив в одном и в малом, естественно уступим в другом и в большом [11].

Сегодняшняя задача, стоящая перед обществом, перед государством, заключается не в регламентации религии, а в упорядочении отношений между людьми, имеющими различные представления о религии. Государство, провозглашая свободу совести, не может уклониться от решения перечисленных выше проблем, возникающих в результате того, что определенные группы псевдорелигиозных течений пользуются свободой, создавая предпосылки для раскола и конфликтов в обществе. Поэтому, мы должны произвести дискурс подхода к диалектике и семантике государства, гражданского общества, религии и гражданина, с учетом глобальных вызовов XXI века, арабо-африканских событий, эндогенных и экзогенных факторов [12], Председательства Казахстана в ОИК/ОИС с целью разработки Доктрины (модели) развития казахстанского общества в этом аспекте.

Здесь думается нужно не семь, а семьдесят раз примерить, памятуя Аль-Фараби «Когда... различные умы сойдутся после размышления, самопроверки, споров, прений, дебатов, рассмотрения с противоположных сторон, то тогда не будет ничего вернее того убеждения, к которому они придут» и один раз сформировать и выбрать казахстанскому народу казахстанскую идею и казахстанскую модель консенсуса и укрепления канонов демократического общества.

Духовное единство народа Казахстана является необходимым и достаточным условием для политического, социального и экономического развития страны, для укрепления ее независимости [13]. Как сказал глава Управления по делам религии Турции Мехмет Гермес: «Насколько крепкими будут стоящие у корней независимости национально-духовные ценности, настолько непоколебима будет сама независимость. Поэтому национально-духовные ценности, система религиозных

верований должны оцениваться, как фактор, защищающий нации от самых больших опасностей, и постоянно охраняться» [14].

Список литературы

- 1 Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение. /К.Маркс, Ф.Энгельс. Сочинения. Издание второе, т. 1. - Москва, 1955. – 415с.
- 2 Ожегов С.И. Словарь русского языка (Под редакцией Н.Ю.Шведовой. -18-е стереотип. – М.: «Русский язык», 1986), изд. 4-ое. – 254с.
- 3 Словарь иностранных слов (под редакцией И.В.Лехина и проф. Ф.Н.Петрова), изд. 4-ое, переработанное и дополненное. - Москва, 1954. - 106 с.
- 4 Назарбаев Н.А. О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики на 1997 г. Послание Президента РК народу Казахстана. Мысль. 1996. №12. См. Так же, Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Алматы: Атамұра, 2003. - С. 96-108.
- 5 К вопросу о духовном согласии и свободе совести // Саясат.- 1999.- №№11-12. – С. 74-76.
- 6 Бейбит жакы Сапар Али. «Ислам и «террор» уже не синонимы. / Известия – Казахстан. От 26 июня 2002 г. см. А.Дербисали. «В исламе экстремизма нет», Казахстанская правда, 2003, 14 марта.
- 7 Программа Общественного объединения «Республиканская политическая партия «Отан» (Отчизна) (новая редакция). - Алматы, 2001. – 11с.
- 8 Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Алматы, Атамұра, 2003. - С. 73-75, 85.
- 9 Время 6.08. 2011, CentralAziaMONITOR№42 (358), №49 (365) 2011; Казахстанская правда 23.08.2011; Страна и Мир 25.07.2011;
- 10 Баймуканова М.Т., Кендирбекова Ж.Х. Статус женщины в исламской культуре. /Доклады Казахской Академии образования. – 2011. - №2. - С. 90-96.
- 11 Казахстанская правда 71070972011: Мегполис 25.07. 2011; 1.09.2011.
- 12 Аргументы и Факты. Казахстан. – 2011. - №32. – С. 12-20.
- 13 Таранов П.С.. Мудрость трех тысячелетий. – М., 1999. – 736 с.
- 14 Идаят Оруджев принял главу Управления по делам религии Турции // <http://1news.az>.

Түйін

Мақалада Қазақстандағы діни үдерістер және демократиялық мәдениетті қалыптастырудың негізгі мәселелері қарастырылған.

Resume

This article describes the religious processes in Kazakhstan and basic forms of democratic culture corresponding to them.

НЕКОТОРЫЕ АРХИВНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ КАЗАХСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

З.Е. КАБУЛЬДИНОВ

директор научно-исследовательского центра «Евразия»
при Евразийском национальном университете им.Л.Н. Гумилева,
доктор исторических наук, профессор

Аннотация

Статья содержит анализ архивных и письменных источников по истории казахов на территории России периода нового времени. Автор демонстрирует возможности архивных данных из фондов РГАДА, РГИА, РГВИА, ГАОО РФ, ГААК РФ, ГАОрО РФ. Автор отмечает ценность работ справочно-хронологического характера и фольклорных источников.

Ключевые слова: архивные источники, исторические данные, литературные источники, переходы казахов (откочевка), справочно-статистический материал, устное народное творчество

В основе нашего исследования лежит комплекс исторических данных, архивных и литературных источников, в которых содержится разноплановый фактический материал, позволяющий нам выполнить поставленные задачи в наиболее достоверной и полноценной форме.

Конечно же, основную источниковую базу настоящего исследования составили документы и материалы, выявленные в крупнейших государственных архивах России и Казахстана: в Центральном Государственном архиве Республики Казахстан (ЦГА РК), Государственном архиве Омской области Российской Федерации (ГАОО РФ), Государственном архиве Алтайского края Российской Федерации (ГААК РФ) и в Государственном архиве Оренбургской области РФ (ГАОрО РФ). Особняком стоят крупные архивохранилища городов Москвы и Санкт-Петербурга, которые в настоящее время для большинства казахстанских исследователей становятся почти недоступными в силу их удаленности. Это Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА, г.Москва), Российский государственный исторический архив (РГИА, г.Санкт-Петербург) и Российский государственный архив древних актов (РГАДА, г.Москва).

Из РГАДА мы использовали Ф.24 - Сибирский приказ и управление Сибирью, где подробно рассмотрены нами рапорты губернатора Пермской и Тобольской губернии о набегах казахов в приграничные российские округа - Курганский и Ишимский. В этом фонде уникален один документ, связанный с именем Вали хана, «шантажировавшего» местных представителей царской администрации по поводу выдачи ему разрешения кочевать на внутренней стороне до 200-верстного расстояния. Его действия были вызваны активной дипломатической деятельностью китайских эмиссаров, приглашавших казахов для кочевков в свои пределы. Некоторый интерес представляет Ф.822 - Оренбургская войсковая канцелярия.

Отсюда мы воспользовались рядом дел, касающихся, в основном, захватов казаками в плен россиян на внутренней стороне и на пограничной линии Оренбургского ведомства применительно к последней четверти XVIII века. В том же архиве нами подробно изучен Ф.415 - Сибирская губернская канцелярия, где имеются ряд документов по поводу усиления бдительности на сибирских рубежах от сторонников башкирского «возмутителя» Карасакала, пытавшегося в 1741-1742 годах перетянуть на свою сторону казахов Среднего жуза, недавно принявших российское подданство. Имеются дела по поводу «бесчинств, причиненных киргиз-кайсаками русским».

Что касается РГИА, то здесь нами был хорошо исследован Ф.383 - Канцелярия Министра земледелия. Здесь содержатся материалы конца XVIII века по поводу вторжения казахов на земли кантонистов Саратовской губернии. Ф.468 - Кабинет его Императорского Величества, содержащий подробные материалы о казаках, кочевавших на территории Кулундинской степи. Интересен, в частности, вопрос об их земельном обустройстве, растянувшийся с конца XIX века до конца 1911 года. Весьма примечателен и Ф.1263 - Комитет Министров. Он содержит некоторые материалы, касающиеся численности казахов, переселившихся в Оренбургскую губернию в начале XIX века. Ф.1286 - Департамент полиции. Он содержит подробные сведения о переходе казахов Среднего жуза на «вечную кочевку» в пределы сибирских пограничных линий в самом начале XIX века. Ф.1291 - Земский отдел, содержащий ценные материалы о неудачных попытках местных властей обложить «верноподданных казахов» государственными податями и действиях казахских султанов и родоначальников, направленных на поиск компромиссных вариантов урегулирования взаимоотношений с царизмом.

В РГВИА для нас более ценен фонд ВУА, которые несколько объясняют причины набегов казахов на пограничную линию в начале XVIII века. Здесь же мы воспользовались картой земель, которая показывает территорию, населенную верноподданными казаками на правобережье Иртыша применительно к середине XIX века.

Немалую часть материалов мы взяли из фондов ЦГА РФ - Ф.64 - Канцелярия степного генерал-губернатора и Ф.345 - Областное правление сибирскими киргизами. Например, в последнем содержится немало сведений о переходах казахов внешних окружных приказов во «внутреннюю» сторону пограничной линии, о взаимоотношении казахов с оседлым крестьянско-казачьим населением. Кроме того, здесь имеются документы о случаях перехода казахов внешних округов в российские сословия и православную веру. В Ф.374 - Пограничное управление сибирскими киргизами, мы встречаем аналогичные материалы. Правда, здесь уже мы использовали документы о самовольном переходе степняков на территорию сопредельных Тобольской и Томской губерний, а также дела о выселении их на степную сторону под самыми различными предлогами.

Некоторый интерес вызвали материалы ГАОО РФ. В частности, в Ф.1 - Военно-походная канцелярия главного командира Сибирского корпуса. Здесь содержатся материалы о переходах казахов на внутреннюю сторону с «дачею аманатов», ведомости о числе скота и табунщиков при переходе на внутреннюю сторону для зимней кочевки, мероприятия по охране заводских земель от самовольных и массовых перекочевок казахов, рапорты генерала Штрандмана генерал-майору сибирского драгунского полка Огареву о состоянии пограничных линий, о кражах крестьянами внутренних селений казахского скота.

Ф.3 - Главное управление Западной Сибири. В данном фонде содержатся материалы о хозяйстве «верноподданных казахов», об их численности и расселении

по разным округам. В этой связи нельзя не упомянуть многотомное дело под №1112, где содержится значительное количество материалов о казахах, находившихся на территории Тобольской и Томской губерний и не вошедших в состав внешних казахских округов применительно к 30-40-м годам XIX века. Это и прошения казахских султанов и старшин о решении их социально-экономических и политических проблем, это и секретные доклады чиновника особых поручений Трофимова, с объективных позиций высвечивающие действительное положение казахов Западной Сибири в условиях незаконных нападков со стороны крестьянских и казачьих начальников, а также чиновников горного ведомства. Не могут не вызвать повышенный интерес предложения Трофимова об обустройстве «верноподданных казахов», находившихся на правом берегу Иртыша на так называемой «вечной кочевке». В этом же фонде содержится ряд материалов о состоянии конокрадства во внутренних округах Тобольской и Томской губернии применительно к 30-50-м годам XIX века.

В ГААК РФ сосредоточены, в основном, материалы о разных сторонах жизни горнозаводских казахов, проживающих на территории Алтайского горного округа. Ф.2 - Алтайское горное правление. Содержит многочисленные прошения казахов кочевать в пределах кабинетных земель.

Ф.4 - Главное управление Алтайского округа. Здесь наиболее ценным для нас являются материалы, собранные чиновниками этого ведомства в «Кратком историческом обзоре о киргизах, кочующих в пределах Алтайского округа», где довольно подробно изложена длительная борьба казахов за Кулундинские степи, за другие горнозаводские земли, куда доступ казахам был официально открыт только лишь с конца XVIII века. Здесь имеются также подробные сведения о численности казахов и их скота, а также порядок их расселения на кабинетных землях.

В ГАОрО мы воспользовались целым рядом фондов, из которых необходимо отметить Ф.3 - Оренбургская губернская канцелярия, содержащий ценные сведения о проживании казахов среди башкир. В частности, интересно дело №6168 «О образе жизни поселившихся в Троицком уезде из киргиз-башкирцах деревни Байсакаловкой». Ф.6 - Канцелярия Оренбургского генерал-губернатора имеет материалы о выселении казахов с района Меновых дворов Оренбургской губернии, о решении земельных проблем казахов Новолинейного района, переселении казахов с «конскими табунами» на внутреннюю сторону Урала, о взимании пошлин с переходивших на внутреннюю сторону казахов. Кроме того, за разные годы имеются материалы о правилах «перепуска киргизов с конскими табунами». Ф.175 - Оренбургский епархиальный комитет православного миссионерского общества, где имеется немало сведений относительно деятельности миссионеров на территории Оренбургской губернии и на землях сопредельных казахских уездов Оренбургского генерал-губернаторства.

Много фактического материала по нашей проблеме содержится в ряде изданий нового времени, в таких как: «Сибирский вестник», «Томские губернские ведомости», «Тобольские губернские ведомости», «Жизнь Алтая», «Журнал МВД». К разряду документальных работ можно отнести два материала: «Журнал совещания о землеустройстве киргиз» [1] и «Труды частного совещания, созванного 20 мая 1907 года степным генерал-губернатором по вопросам о нуждах киргизов Степного края» [2]. В этих работах казахскими депутатами Государственной думы и представителями от разных уездов степного генерал-губернаторства были подняты проблемы земельной необустроенности казахов Западной Сибири в начале XX века, когда началось массовое переселение крестьян из европейской части России.

Примечательно, что проблемы казахов Западной Сибири сильно перекликаются с проблемами степных областей Казахстана. Правда, у внутренних казахов, в основном, затрагиваются проблемы необходимости землеустройства ввиду их специфики пребывания на внутренней стороне, так как абсолютное их большинство было приписано во внешних казахских уездах.

Немало нужных материалов содержатся в данных экспедиционных исследованиях, проведенных Щербиной и Кузнецовой [3]. Участники подобных статистических экспедиций были вынуждены исследовать историко-демографические процессы, особенности хозяйства, земельные отношения и у казахов, которые находились на территории соседних Оренбургской, Самарской, Тобольской и Томской губерний, так как абсолютное большинство из последних были приписаны на территории сопредельных Уральской, Тургайской, Акмолинской и Семипалатинской областей Степного генерал-губернаторства. В том числе и по изучаемому нами периоду. К примеру, в четвертом томе по Павлодарскому уезду Семипалатинской области содержатся материалы по аренде казахами земель Алтайского Горного округа, казенно-оброчных статей, а также крестьянских обществ на территории Тобольской и Томской губерний [4]. Подобные статистические исследования были проведены и на территории Томской губернии - в Горном Алтае [5] и Бельгаечской степи [6].

В то же время эти статистические материалы требуют некоторого критического подхода, сопоставления с другими видами источников. О том, что необходимо осторожно относиться к этим видам источников, отмечал один из современных исследователей Кусаинов К.К. [7].

Пожалуй, одним из самых важных источников для изучения истории казахов внутренних губерний России применительно к новому времени являются «Обзоры» областей и внутренних губерний. Мы использовали, в основном, «Обзоры Семипалатинской области» и «Обзоры Оренбургской губернии». Они дают подробные материалы о расселении и численности казахов на кабинетных, крестьянских и губернских землях преимущественно Оренбургской и Томской губернии. Кроме того, «Обзоры Оренбургской губернии» дают цифровые материалы о темпах христианизации казахов в данном регионе, позволяют сопоставить этот материал с аналогичными данными по другим нерусским народам региона: татарам, башкирами и алтайцами. К сожалению, «Обзоры» по другим губерниям и областям России не дают подобных нужных материалов.

Не менее ценными источниками по нашей теме являются «Памятные книжки» по тем же Семипалатинской области и Оренбургской губернии. Нами использованы также «Адрес-календари г.Оренбурга» и «Справочные книжки по Оренбургской губернии». В этих работах содержится справочно-статистический материал, календарные сведения, а также публикации официальных данных об административном управлении областей и губерний, статьи и исследования по истории, этнографии, археологии и экономике края.

Нельзя не упомянуть материалы, подготовленные Оренбургской ученой архивной комиссией, которая начала свою деятельность с декабря 1887 года. Члены этой организации собирали архивные материалы, на основе которых публиковали труды по разным отраслям истории. Конечно, подготовленные ими материалы в виде «Трудов Оренбургской ученой архивной комиссии», не могли не содержать ценную информацию о внутренних казахах [8].

В качестве дополнительного источника по расселению, численности, хозяйственным занятиям, вероисповеданию казахов на территории внутренних

губерний России мы использовали материалы Всероссийской переписи населения Российской империи 1897 года по Астраханской, Самарской, Саратовской, Оренбургской, Тобольской и Томской губерниям [9]. Более систематизированным и обобщенным статистическим материалом этой переписи является и сводная работа «Краткие общие сведения по империи. Распределение населения по главнейшим сословиям, вероисповеданиям, родному языку и по некоторым занятиям», где содержится информация о расселении и численности казахов в других районах европейской части Российской империи [10]. Но этот вид источников требует к себе также критического подхода, о чем мы уже упоминали.

Особняком стоят работы справочного характера, выходявшие, например, в юбилейные годы. В работе «Тобольская губерния в канун 300-летней годовщины завоевания Сибири», помимо фактического материала, содержится немало справочных данных по сибирскому региону [11].

К подобного рода работам можно отнести и «Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири. 1032-1882», составленный Щегловым И.В. [12], и «Хронологический перечень событий, относящихся к местности нынешней Оренбургской губернии, с половины XVI до настоящего времени», изданный Оренбургским статистическим комитетом [13]. Существенно дополняет наши исследования «Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год» [14]. Основные хронологические события в Оренбургском крае имеются также в ряде номеров «Адрес-календарей и памятных книжек по Оренбургской губернии» [15]. К этому же ряду работ относятся труды Кеппена П. «Хронологический указатель материалов для истории инородцев Европейской России» [16] и Жуковского И. «Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год» [17].

Ценность работ справочно-хронологического характера состоит в том, что они отмечают наиболее важные события из жизни казахов внутренних губерний России. А использование нескольких работ подобного рода позволяют сверять и сопоставлять эти данные друг с другом.

Не обошли мы целый ряд опубликованных источников, касающихся изучаемой нами темы. К примеру, двухтомный сборник архивных материалов «Казахско-русские отношения» [18]. Немало ценных материалов по истории внутренних казахов опубликовано в сборнике переизданных документов и материалов под редакцией С.Д. Асфендиярова и П.А.Кунте [19]. Эту же группу опубликованных источников составляют «Материалы по истории Казахской ССР (1785-1828 гг.)» [20].

В настоящее время идет процесс издания книг по результатам архивных экспедиций в рамках реализации программы «Культурное наследие», которая является предметом отдельного исследования.

Здесь же необходимо упомянуть и законодательные акты царизма, содержащиеся в трех изданиях Полных собраний законов Российской империи. Они позволяют нам проследить в хронологическом порядке выход царских указов, непосредственно касающихся различных сторон жизнедеятельности казахов на территории внутренних губерний России. Апеллирование непосредственно к законам служит существенным дополнением к архивным, фольклорным и другим письменным источникам. В этой связи надо отметить, что материалы, почерпнутые из этих, казалось бы, «юридических» документов, должны содержать только законодательные акты. Но близкое знакомство с ними позволяет нам утверждать, что

они включают массу источников далеко не одного нормативно-законодательного характера. Ведь специфика законодательных актов нового времени состоит в том, что они насыщены чисто историко-демографическими материалами.

Особняком стоит работа Крафта И.И. «Сборник узаконений о киргизах степных областей». В ней в систематизированной форме содержатся почти все законодательные акты (Указы Военной Коллегии, Коллегии Иностранных дел и так далее) по казахскому населению с 1731 по 1898 годы, которую в полной мере можно отнести к разряду ценнейших письменных источников. Например, они содержат около 1500 грамот и указов о казахах различных ведомств, в том числе и о тех, кто кочевал на территории внутренних губерний России [21].

Перечисляя различные виды письменных источников, нельзя не упомянуть описи копийных книг под названием «Актавые источники по истории России и Сибири XVI - XVIII веков в фондах Г.Ф. Миллера». Здесь имеется немало фактического материала о появлении казахов на сибирских рубежах в период XVI - XVIII веков. Важность подобных работ состоит в том, что многие опубликованные описи архивных фондов, составленные Миллером Г.Ф., на сегодняшний день являются безвозвратно утерянными. Это поистине бесценное издание было подготовлено усилиями сотрудников Института истории Сибирского отделения Российской Академии Наук при участии ЦГАДА [22].

Особняком стоит «Миссионерский сборник статей и заметок о калмыках и киргизах, кочующих в Астраханской губернии в двух частях» [23], подготовленный Астраханским комитетом православного Миссионерского общества. Ценность этого материала состоит в том, что в нем приводятся документальные свидетельства о причинах неудачной политики христианизации казахов в Букеевской орде и сопредельных российских губерниях применительно к концу XIX - началу XX веков. Примерно то же самое можно сказать о таком издании как «Православное миссионерское общество. Тобольский Епархиальный комитет. Отчет Тобольского Епархиального Комитета, высочайше утвержденного Православного миссионерского общества» [24], затрагивающий особенности христианизации сибирских народов. Например, здесь довольно точно отмечено, что «крестившиеся из магометан не могут оставаться среди своих единоплеменников, которые вследствие фанатизма преследуют их. Новокрещенные обычно устраиваются в городах и селениях среди русских». Забегая вперед, отметим, что наши материалы диссертационного исследования подтверждают данный тезис христианских миссионеров.

При изучении раннего кочевания казахов на территории Западной Сибири мы никак не могли обойти известные сибирские летописи, Строгановскую и Есиповскую, составленные в первой половине XVII века. Они, взаимодополняя друг друга, существенно подкрепляют казахские фольклорные произведения, касающиеся времени расселения обитателей «Казачьей Орды» в данном регионе [25].

Помимо письменных и архивных источников в качестве дополнительного и вспомогательного материала мы использовали в данной работе также сведения из устного народного творчества: айтысы, легенды, поэмы, а также генеалогические таблицы казахов внутренних губернии (шежире), которые, как правило, сопровождаются многочисленными пояснениями. Те из них, которые были собраны непосредственно автором в ходе полевых исследований, мы объединили под названием «Полевые материалы автора (ПМА)». Недооценивать эту группу источников никак нельзя, так как значение фольклора, генеалогических сведений обретает сегодня исключительную важность. Об этом, кстати, отмечал и Глава нашего государства Н.А. Назарбаев в своей книге «В потоке истории»: «...народный

фольклор, устное народное творчество в передаче и обработке как великих акынов, так и тысяч безвестных авторов, выступал своего рода институциональной средой, заменяющей отсутствие массовых образовательных учреждений...» [26, 27]. О непреходящем значении этой группы источников отмечал и один из выдающихся сынов казахского народа Бекмаханов Е. [27]. Ведь не секрет, что «недооценка фольклорного наследия как исторического источника и привлечение в изучение истории Казахстана только лишь письменных, в основном, русских архивных материалов, привели к некоторой степени к одностороннему освещению многих страниц истории казахского народа» [28].

Мы убеждены, что при критическом подходе и при тщательном сопоставлении материалов устного народного творчества казахов с другими видами источников (письменных и архивных), а также с исследованиями нового и новейшего времени, можно получить довольно солидное подспорье в качестве исследовательской базы.

Мы попытались ввести в оборот целый ряд уже опубликованных фольклорных источников. Например, некоторые фольклорные материалы из сборника «Бес гасыр жырылайды» [29], откуда нами были использованы творения великих жырау XV - XVI веков: Асан Кайгы, Казтуган, Доспанбет, Шалкииз и других, запечатлевших в своих работах сведения о кочевьях казахов на Жайке и Едиле. Более того, есть и полевые материалы автора, собранные в ходе экспедиционных и частных поездок по десяткам аулов Западной Сибири, в первую очередь - Омской области, где сосредоточена значительная часть современных казахов Западной Сибири.

Список литературы

- 1 Журнал совещания о землеустройстве киргиз. - СПб., 1907 – 145с.
- 2 Труды частного совещания, созванного 20 мая 1907 года степным генерал-губернатором по вопросам о нуждах киргизов Степного края. - Омск, 1908 – 90с.
- 3 МКЗ. Тургайская область. 5.Кустанайский уезд, Т.VI, Воронеж, 1903; МКЗ. Семипалатинская область. 4.Павлодарский уезд, Воронеж, 1903, Т.IV; МКЗ. Акмолинская область. Омский уезд, Омск, 1902; Киргизское хозяйство в Акмолинской области. Омский уезд, СПб., 1910, Т.II; МКЗ. Семипалатинская область. 4.Павлодарский уезд, Воронеж, 1903, Т.XI; Материалы по обследованию хозяйства и землепользования киргиз Семипалатинской области. Павлодарский уезд. Повторное обследование, СПб., 1913; МКЗ. Акмолинская область. Петропавловский уезд, Чернигов, 1908, Т.XII.
- 4 Семипалатинская область. 4.Павлодарский уезд, Воронеж, 1903, Т.IV. - 454с.
- 5 Горный Алтай и его население. Кочевники Горного Алтая. Неземледельческие промыслы кочевников Бийского уезда. - Барнаул, 1900. – 329с.
- 6 Итоги статистического обследования Бельгагачской степи Змеиногорского уезда Томской губернии. Барнаул, 1909. – 297 с.
- 7 Кусаинов К.К. Русские дореволюционные исследования социально-экономического состояния Казахстана // Известия АН Казахской ССР. – 1990. - № 5. (35).
- 8 Футорьянский Л.И. История Оренбуржья. Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351 с.
- 9 ПВПН РИ. LXXIX. Томская губерния, СПб., 1904; ПВПН РИ. LXXVIII. Тобольская губерния, СПб., 1904; ПВПН РИ. Издание Центрального статистического комитета МВД под редакцией Н.А.Тройницкого. Самарская губерния, СПб., 1904, Т.XXXVI; ПВПН. Саратовская губерния, СПб., 1904, Т.XXXVIII; ПВПН РИ. II. Астраханская губерния. - СПб., 1904.
- 10 Краткие общие сведения по империи. Распределение населения по главнейшим сословиям, вероисповеданиям, родному языку и по некоторым занятиям. - СПб., 1905. – 43с.
- 11 Тобольская губерния в канун 300-летней годовщины завоевания Сибири. - Тобольск, 1881. – 192с.
- 12 Щеглов И.В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири. 1032-1882 гг. - Иркутск, 1883. – 753с.

- 13 Материалы по статистике, географии, истории и этнографии Оренбургской губернии, издаваемые Оренбургским статистическим комитетом. - Оренбург, 1877, Вып. I. – 176с.
- 14 Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год, - СПб., 1832. – 78с.
- 15 Адрес-календарь и памятная книжка Оренбургской губернии на 1895 год, - Оренбург, 1895, 78 с.; Адрес-календарь г.Оренбурга на 1894 год, - Оренбург, 1994. – 74с.
- 16 Кеппен П. Хронологический указатель материалов для истории инородцев Европейской России, СПб., 1861. – 510с.
- 17 Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края. - СПб., 1832. – 70с.
- 18 КРО в XVI - XVIII веках (сборник документов и материалов), Алма-Ата, 1961, Т.1, 740 с.; КРО в XVIII - XIX веках (1771-1867 гг.). Сборник документов и материалов. - Алма-Ата, 1964, Т.2. – 573с.
- 19 Прошлое Казахстана в источниках и материалах. Сборник I (V в. до н.э. - XVIII в.н.э.) под редакцией проф. С.Д. Асфендиярова и проф. П.А. Кунте. 2-е издание. - Алматы, 1997. – 383с.
- 20 Материалы по истории Казахской ССР (1785-1828 гг.), М.-Л., 1940, Т.IV. – 543 с.
- 21 Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. - Оренбург, 1898. – 532с.
- 22 Актовые источники по истории России и Сибири XVI - XVIII веков в фондах Г.Ф. Миллера. - Новосибирск, 1993. – 250 с.
- 23 Миссионерский сборник статей и заметок о калмыках и киргизах, кочующих в Астраханской губернии в двух частях. Астрахань, 1910. - 304с.
- 24 Православное миссионерское общество. Тобольский епархиальный комитет, высочайше утвержденного православного миссионерского общества за 1910 год. - Тобольск, 1911. – 26с.
- 25 Андреев А. Строгановы. Энциклопедическое издание. -Москва, 2000. – 592с.
- 26 Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: Атамура, 1999 (27) – 296с.
- 27 Бекмаханов Е.Б. Присоединение Казахстана к России. - М.: Издательство АН СССР, 1957. – 342с.
- 28 Кусаинова А. Устная эпическая традиция казахского народа в XIX веке и историческая действительность, Поиск, 1996, N 2. – С. 67 -74.
- 29 Бес гасыр жырылайды. - Алматы, 1989, Т.1. – 384б.

Түйін

Бұл мақалада автор жаңа дәуірдегі Ресей қазақтарының тарихына қатысты кейбір жазба және мұрағат деректерін талдайды. Еңбек жазба және баспаға шыққан мұрағат деректері негізінде жазылған.

Resume

In this article the author examines some of the archival and written sources for the study of the history of the Kazakhs of Russia in relation to the new time. The paper is based on new archival materials and is addressed to specialists in the new period of national history.

РУССКИЙ И ФРАНЦУЗСКИЙ ВОЕННЫЕ ЛАГЕРЯ ПОД ТАРУТИНЫМ В ОКТЯБРЕ 1812 ГОДА

В.В. АЛЕКСЕЕВ

кандидат исторических наук, доцент,
МГУ им. М.В. Ломоносова
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация

Статья написана в рамках такого интенсивно развивающегося направления историографии, как история повседневности. Основное внимание уделяется бытовой стороне пребывания воинского контингента на биваке у села Тарутино, обыденной жизни русского и французского войск на протяжении двух недель в октябре 1812 года. Автор раскрывает эвристические возможности анализа мемуаров, дневниковых записей и частных свидетельств непосредственных участников Отечественной войны 1812 года. В этом свете совершенно по иному предстают хорошо известные исторические факты, которые обретают жизненную наполненность.

Ключевые слова: Тарутино, история повседневности, тарутинский русский военный лагерь, французский военный лагерь, быт солдат, быт офицеров, одежда, питание, проблема мародерства, моральная атмосфера

Знаменитый фланговый манёвр русской армии, который М.И. Кутузов предпринял после оставления Москвы, как известно, завершился у села Тарутино. Именно здесь был разбит укрепленный лагерь, где расположились войска и где они оставались на протяжении двух недель. Пребывание под Тарутиным позволило пополнить действующую армию личным составом, снабдить её вооружением и боеприпасами, необходимой амуницией. Это обеспечило восстановление сил и создало предпосылки для перехода к активным наступательным действиям по разгрому и изгнанию неприятельских войск. Сам марш-манёвр, военно-стратегическая позиция Тарутинского лагеря, происходившие здесь боевые столкновения достаточно подробно освещены в научной литературе [1]. Однако вне поля исследователей оставалась бытовая сторона пребывания воинского контингента на биваке. Вместе с тем это представляет интерес в рамках такого интенсивно развивающегося направления историографии как история повседневности. Только в последнее время стали появляться работы, в которых освещаются отдельные аспекты внебатальной жизни русской и французской армий под Тарутино [2]. Но полной картины они всё же не дают, поэтому означенная проблема заслуживает более пристального внимания. Ценнейшие сведения о прозаическом обиходе русских воинов и противостоящего им неприятельского авангарда под командованием маршала И.-Н. Мюрата дают воспоминания и иные свидетельства непосредственных участников Отечественной войны 1812 г. Наиболее содержательными являются мемуары Н.Е. Митаревского (в тот момент подпоручика 7-й артиллерийской бригады 6-го пехотного корпуса), Н.Н. Муравьёва-Карского (тогда прапорщика при Главной квартире под начальством генерал-квартирмейстера полковника К. Толя), генерала

Р.-Т. Вильсона (английского военного эмиссара при русской армии), Г.У.Л. Рооса (главного хирурга 3-го вюртембергского конно-егерского полка из 2-го корпуса кавалерийского резерва французской Великой армии) и других.

Сам по себе выбор позиции для организации лагеря не был случайным. Находясь подле Тарутино, русское командование могло отслеживать сразу несколько важных дорог – Старую и Новую Калужскую, Тульскую, Каширскую, Рязанскую, Боровскую и Серпуховскую, поскольку они проходили неподалёку. Одновременно можно было надёжно прикрыть основные продовольственные районы и базы: Калугу, Трубчевск, Сосницу, а также Тульский оружейный и Брянский литейные заводы. Самая важная операционная линия полностью была подконтрольна русским силам.

Оторвавшись от преследовавшего её противника, армия вступила в Тарутинский лагерь 21 сентября (3 октября по н. ст.) и вышла из него 11 - го октября (23 октября по н. ст.). Следует отметить, что отдых был крайне необходим для всего личного состава. Дело в том, что за три месяца отступления от западных границ Российской империи русская армия прошла около тысячи километров. Причём лето 1812 года выдалось необычайно жарким и знойным, почти весь август не было дождей. Случалось, что во время переходов изнурение нижних чинов доходило до крайности. Некоторые падали мёртвыми от перенапряжения, у многих «по истощении всего поту, выступила под мышками кровь»[3]. Зато после оставления Москвы передвигаться иногда приходилось под проливным дождём и по раскисшим дорогам. Снабжение войск провиантом было далеко не всегда удовлетворительным, солдаты часто недоедали и впроголодь переносили все тяготы походной жизни. Даже непосредственно на пути к Тарутино, по свидетельству очевидца, русские воины шли по просёлочной лесистой дороге среди опустошённых селений [4].

Если не принимать во внимание возведённые земляные укрепления, то разбитый в районе села Тарутино и деревни Леташевки лагерь первоначально мало чем отличался от многих других полевых армейских станов. Дело в том, что тогда в русской армии почти не применялись палатки, возимые за собою. Для укрытия от непогоды и ночлега обычно возводили шалаши из свежесрубленных веток и соломы. Они устраивались следующим образом. Из жердей делали козлы, связывая их вместе на высоте роста человека. Одну сторону переплетали поперечными жердями и прокладывали соломой. Спереди у входа разводился костёр. Для защиты от сильного дождя шалаш сверху иногда покрывали сырыми кожами [5]. Точно также и здесь были разбиты соломенные шалаши. Внутреннее их устройство Н.Е. Митаревский описывает следующим образом: «Мы себе выкопали яму по пояс глубиною, с краинами, на которых сидели и спали...» [6]. Для обогрева на дно ямы ставили котелок с горячей водой [7]. Климатические условия осени 1812 г. благоприятствовали проживанию в таких временных пристанищах, поскольку стояла довольно тёплая и сухая погода. По мере прибытия свежих сил лагерь разрастался, начиная напоминать небольшой городок. В нём появились целые улицы и площади.

Постепенно налаживался быт. Шалаши стали заменяться землянками, в которых размещались нижние чины, и деревянными бараками для проживания офицерского состава. Некоторые такие временные жилища, по свидетельству Ф.Н. Глинки, имели даже камины и «все прочие выгоды комнат» [8]. По крайней мере, офицеры начали обустраиваться основательно, с претензиями на некоторый комфорт. Вот как об этом повествовал поручик лейб-гвардии Семёновского полка А.В. Чичерин: «Позавчера ещё я занимался украшением нашего бивака под Тарутиным: устроил печку, набил диван, дабы удобнее было спорить об истинном счастье...

привёл в порядок своё хозяйство и попытался устроить получше свой скромный уголок; приготовил даже план конюшни, позади которой должен был стоять деревянный сарай, впереди – кухня, направо – погреб (чтобы сохранять на холоде молоко и сливки)» [9]. В брошенных окрестных помещичьих домах офицеры добывали для себя мебель, правда, обычно уже изрядно потрёпанную и поломанную [10]. Снаружи тоже стремились украсить фасады. «Сегодня моему барачнику придан особый нарядный вид, - записал в своём дневнике П.С. Пущин - Его убрали основными ветвями, а у входа поставили два столба вместо колонн. Вышло очень красиво» [11].

Естественно, русские люди не могли обойтись без бани. На берегу протекавшей подле реки Наре в вырытых на берегу и накрытых импровизированной крышей больших земляных ямах мылись солдаты. Но некоторые офицеры, воспользовавшись тем, что жители расположенной неподалёку деревушки бежали от военных невзгод в леса, одну из брошенных изб переделали в некое подобие настоящей парной, хотя пользоваться ею довелось недолго [12].

После голодных дней отступления, обитатели Гарутинского лагеря смогли наконец-то отгесться. Хотя лагерь располагался в удалении от городских центров (достаточно сказать, что до ближайшего уездного города Малоярославца было 30 вёрст), расположение на пересечении нескольких крупных дорог сыграло свою роль. Вскоре после прибытия армии в лагерь, в нём появились многочисленные торговцы из прилегающих и более отдалённых окрестностей и даже, как утверждают, из «главных городов Европы» [13], образовались рынки, чуть ли не каждый день шумели ярмарки. Практически все мемуаристы отмечают то изобилие, которым сопровождалось пребывание в данной местности. Вот только несколько таких свидетельств. «Кипящий деятельностью лагерь напоминал собой пчелиный рой. Вся нация соревновалась в обеспечении его запасами и всяческими полезными дарами» [14]. «Окрестные поселяне во множестве привозили хлеб, - констатировал Ф.Н. Глинка, - овощи и плоды; маркитанты торговали винами и прочими припасами...». «Здесь, сверх необходимых жизненных припасов, можно покупать арбузы, виноград и даже ананасы!» [15]. Такую же картину живописует другой мемуарист: «Наехали из Калуги и других городов купцы и маркитанты, навезли разных товаров, особенно съестных: сахару, чаю, табаку, окороков, рому, вин и проч. Тут мы завелись чаем, а старшие имели ром и водку. Из ближних селений жители привозили свежий ржаной хлеб, а часто и белый; привозили также масло и яйца, чего мы давно не видали, разносили даже пироги и блины. Привозили разную зелень: капусту, свёклу, картофель и проч.» [16]. Кроме того, прибывавшие казаки с Дона доставляли вместе с собой «превосходнейшие вина, осетрину, икру и огромные бочки с красными и белыми грушами...» [17]. Повсеместно предлагался всем желающим горячий сбитень. В свою очередь, нижние чины на оживлённом базаре, который стихийно возник вдоль большой дороги, проходившей через лагерь, продавали сапоги и другие вещи своего изготовления, отнятые у французов в качестве трофеев серебро, платье, часы, перстни и т.п.; казаки приводили на продажу лошадей [18]. Интенсивной торговле, по-видимому, способствовало то обстоятельство, что за участие в Бородинском сражении нижним чинам в качестве награды было пожаловано по пять рублей на человека. Также казаки пополняли свои финансы, совершая набеги на вражеские обозы. Иностранному наблюдателю упомянул случай, когда однажды «в одном казачьем полку после раздела добычи на каждого пришлось по восемьдесят четыре фунта стерлингов» [19].

Приобретаемые на рынке продукты позволили обеспечить сытный рацион питания. «Наш дядька по возможности разнообразил нам кушанья - вспоминал Н.Е. Митаревский – Варили суп с говядиной, а больше щи с капустой, свёклою и прочею зеленью; имели жаркое из говядины, а часто и из птицы; варили кашу с маслом и жарили картофель...»[20]. Обеды, которые бывали у некоторых генералов, можно смело назвать роскошными пирами. Один из офицеров, побывавший 4 октября на обеде, данном генералом Д.Д. Шепелевым в честь другого генерала - М.А.Милорадовича, отметил: «Казалось, что какая-нибудь волшебница лила и сыпала из неистощимого рога изобилия лучшие вина, кушанья и самые редкие плоды» [21]. Весьма примечательна фраза, которую произнёс М.И. Кутузов, когда как-то раз ему подали прекрасную уху из стерлядей: «Откуда рыба эта?» – спросил он. «Калужские купцы прислали – был ответ, и обещались доставлять такую каждый день». – Ну, спасибо им. Видно, что мы теперь дома, у себя» [22].

Впрочем, в снабжении имелись отдельные недостатки. Если мяса, крупы, чёрного хлеба было вдоволь, то гораздо в меньшем количестве имелось белого хлеба, сахара, почти не подвозили животное масло. Также неудобство доставляла дороговизна некоторых товаров. Например, за белый хлеб приходилось платить по два рубля ассигнациями, что делало его редким лакомством для небогатых обер- и штаб-офицеров [23]. Следует напомнить, что годовое жалование младших офицеров армейской пехоты – в чинах от прапорщика до поручика – составляло в лучшем случае 125 - 166 рублей ассигнациями. При этом оно выплачивалось третями, т.е. раз в четыре месяца. К тому же с началом военных действий курс ассигнаций значительно упал. Теперь за 100 бумажных рублей давали 17-18 рублей серебром. Так что поневоле приходилось экономить. Часто покупали качественный турецкий табак и смешивали его с простым малороссийским [24].

Существовал ощутимый дефицит дров для обогрева и приготовления пищи. По этой причине солдаты растащили на топливо все окрестные дома. Рассказывают, что даже самому М.И. Кутузову пришлось съехать из занимаемого им дома, поскольку с него была сорвана крыша, причём именно тогда, когда главнокомандующий в нём обедал. Но фельдмаршал снискал большую популярность тем, что нисколько не препятствовал этому, приказав только подождать, пока он откушает [25]. Некоторые трудности возникали с обеспечением лошадей сеном, поскольку его, как это следует из письма генерала Р.Т. Вильсона императору Александру I: «Нельзя достать ближе, как за 20 или 30 вёрст» [26]. Тем не менее, сено и солому удавалось добывать постоянной фуражировкой. Особенно усердно искали, и не безуспешно, немолочный овёс в снопах. Это позволило основательно откормить лошадей для будущих действий [27].

Повседневный распорядок дня до обеда предусматривал обучение военному делу новобранцев, которые приходили в лагерь вместе с пополнением. В первую очередь рекруты научались строевым приёмам, обращению с оружием, стрельбе по мишеням. При этом, чтобы зря не расходовать боеприпасы, пальбу осуществляли глиняными пулями [28]. Остальные солдаты занимались пошивкой зимнего обмундирования, починкой конской сбруи, исправлением осей у пушечных лафетов и зарядных ящиков, прочими хозяйственными работами. Плотники и кузнецы в близлежащих лесах жгли уголь для использования его в кузницах. Sporadически проводились смотры личного состава. Для предотвращения возможных болезней было издано предписание корпусным начальникам, обязывавшее их строжайшим образом следить за тем, «чтоб нижние чины ни под каким видом не были допускаемы пить грязную воду» [29].

Но, в целом, относительное затишье в боевых действиях оставляло достаточно много свободного времени для вольготного досуга. Всюду царил «дух беспечности и самонадеяния» [30], чему в немалой степени способствовал приказ М.И. Кутузова о выдаче винной порции три раза в неделю [31]. В памяти современников отложилось то, что все дни тарутинского пребывания проходили весело; постоянно вечером, по окончании дневных работ, звучала музыка, и раздавались песни до самой вечерней зари. Ночью воинский стан освещали многочисленные костры, сидя у которых солдаты рассказывали различные байки. Особенно ценились бойкие сказочники, умевшие излагать занимательные истории, часто скабрзного содержания и с похабными выражениями. Однако по свидетельству Н.Е. Митаревского: «На это тогда не обращали большого внимания, потому что было в обыкновении, не только между солдатами, но даже между офицерами и генералами, браниться неприличными словами и говорить всякие мерзости» [32].

Офицеры имели гораздо больше возможностей для спокойного отдыха. После обеда они ходили по лагерю, отыскивая знакомых, не спеша курили трубки, обсуждали ход войны и минувшие сражения, к вечеру собирались компаниями пить чай. «Всяк выбирал по своему вкусу общество, и время проходило весело. <...> - отложилось в памяти у одного из очевидцев, - Образовались разные кружки. В картёжных играли в бостон, в то время бывший в ходу, в банк и другие игры. <...> Были кружки, где любили и покутить: но так как было кругом начальство, то слишком и не увлекались. <...> Все были довольны и веселы, а главное – имели хорошие надежды в будущем» [33]. Те, кто любил более спокойный отдых, предавались чтению. Н.Е. Митаревский вспоминал, что откуда-то навезли множество книг: «Книги были большею частью известных тогда писателей: Дюкре дю Мениля, Радклиф, Коцебу; помню также, что были «Жиль Блаз», «Путешествие капитана Кука» и много других. Зачастую, бывало, однако ж так, что какого-нибудь сочинения в трёх частях находились налицо только две первые части или последние, или же средней не было; но, несмотря на это, мы имели довольно чего читать по вечерам, да и ночи становились длинными» [34]. «Здесь между покупщиками, между продающими и меняющими, в шумной толпе отдохнувших от трудов воинов, среди их песен и музыки, забываешь на минуту и военное время, и обстоятельства, и то, что Россия уже за Нарою...» - зафиксировал Ф.Н. Глинка [35].

Сравнительно спокойная жизнь в полевых условиях привела ко многим упрощениям относительно обязательной униформы. Многие правила ношения мундиров и амуниции не соблюдались. Особенно запомнилось это время тем, что командование во главе с М.И. Кутузовым не настаивало на строгом соблюдении всех формальностей службы, предоставив войскам возможность восстановить силы после Бородинской баталии. «Киверов мы тогда не надевали, - впоследствии ностальгировал участник тех событий. - Тогда пехотным и артиллерийским офицерам не полагалось носить усы, но многие по своей фантазии их запустили. Начальство смотрело на всё это снисходительно. Они забитилось больше о том, чтобы все были довольны и веселы. Часто проезжали по бивуакам наш дивизионный генерал Капцевич и сам корпусной генерал Дохтуров. Солдаты как были, так и оставались; кто в рубашке, кто на босу ногу; даже начальство требовало, чтобы все оставались спокойными. <...> Эти, по-видимому, вольности несколько не нарушали порядка и дисциплины, которая строго наблюдалась» [36]. Зато особенно тщательно следили за исправностью ружей, зарядов, артиллерийских орудий и прочего оружия.

Попустительства в отношении обмундирования, вероятнее всего, были связаны с тем, что оно сильно истрепалось за период длительного отступления,

Поскольку сукна установленных расцветок не хватало для пошива форменных панталон, то солдаты носили брюки из самых разных сортов сукна крестьянской домашней выделки – белого, серого, чёрного, отчего в строю они выглядели несколько пёстро. У армейских обер-офицеров тоже элементарно не хватало денег на поддержание внешнего вида во всём предписанном блеске. Поэтому нередко можно было встретить офицера с протёртыми локтями у мундира и заплатами на коленях у панталон. «Не было блеска, золота и серебра; редко видны были эполеты и шарфы; блестяли только ружья, штыки и артиллерийские орудия. Не видно было богатых и модных мундиров, но только бурки, грубого сукна плащи, запачканные, порванные шинели, измятые фуражки...». Вышестоящие командиры, зная всеобщую бедность, разрешили офицерам шить мундиры из солдатского сукна и носить темляки, шарфы и этишкеты на киверах нитяные [37]. Одновременно армия готовилась к зимней кампании. Из внутренних губерний России привозили пожертвованные в патриотическом порыве полушубки, которые тут же раздавались нижним чинам.

Разумеется, в поведении многотысячного армейского коллектива не всё было идеально. Необходимо учесть, что если вначале численность воинского контингента составляла около 60 тысяч человек, то постепенно, за счёт прибывающих подкреплений, она выросла до 130 тысяч. Такая масса людей поневоле причиняла немалый ущерб окрестному населению. Тем более что во время фуражировок войны не стеснялись своевольничать, попутно прихватывая то, что попадало под руку: крестьянскую корову, свинью или курицу [38].

С проблемой мародёрства русская армия столкнулась уже при начале отхода от западной границы Российской империи, когда моральный дух войска начал заметно падать. Это вынуждало принимать решительные меры для борьбы с эксцессами такого рода. Так приказ, отданный М.И. Кутузовым 3 сентября, санкционировал расстрел пойманных с поличным мародёров на месте [39]. Предписание №71 от 9 сентября настаивало на соблюдении «благонамеренности» и выдаче квитанций при проведении реквизиций продовольствия [40]. Сразу по прибытии в Тарутино велено было выставить в ближних деревнях посты, обязанных следить за тем, чтобы жителям не чинились никакие обиды [41]. Для предотвращения самовольных отлучек, несколько ранее М.И. Кутузов распорядился «...настрожайше приказать, чтобы никакая команда без офицера из лагеря не отлучалась... Вечеру перед зорью делать перекличку и в то же время рапортовать о отбывших без позволения, коих по возвращении к команде настрожайше наказывать...» [42]. Другим приказом генерал - гевальдигеру, т.е. специально назначенному старшему офицеру, который обязан был вместе с подчинённой ему командой выполнять функции военной полиции, была дана власть «всех нижних чинов, которых бы он корпусов ни были, поймав в бродяжничестве, наказывать на месте самыми жестокими телесными наказаниями» [43]. Тем не менее, такие мероприятия, по-видимому, не всегда предотвращали акты мародёрства, что вынуждало командование несколько раз повторять соответствующие приказы. Нескольких солдат, пойманных на воровстве, как писал Н.Н. Муравьев-Карский, и даже якобы одного офицера показательно расстреляли [44]. Но в целом порядок и дисциплина поддерживались на достаточно высоком уровне, нарушения были редки.

Совершенно другую картину представлял собой лагерь французов, который располагался в 15 верстах от русского стана подле деревень Винково и Тетеренки. Здесь не было ни шалашей, ни барачков, ни палаток. Большинство иноплемённого войска вынуждено было спать под открытым небом на голой земле. Спасаясь от ночных холодов, солдаты зарывались в копны соломы. Однако «к утру она настолько

смерзалась от росы и инея, что чуть ли не приходилось её разламывать» [45]. Но соломы было мало, оттого кое-кто пытался создать некие подобия укрытий из икон, похищенных из православных церквей [46]. Это помогало мало, и оттого большую часть длинной осенней ночи приходилось проводить вокруг костра. На костры расходовали массу дров, запасы которых очень быстро истощились. Тогда, вспоминал врач-вюртембержец Г. Роос, «...стали разбирать надворные постройки, именно — конюшни и сараи, но при этом дров не кололи, а просто подкладывали конец к костру и потом подвигали бревно, пока оно не сгорало всё. Когда истреблены были все надворные строения, принялись за жилые дома, так что под конец едва осталось несколько комнат для старших офицеров и больных» [47].

Ежедневно во все стороны отправлялись в поиски отряды фуражиров за кормом и съестными припасами. Но с каждым днём такие экспедиции становились всё более трудными и опасными, поскольку они подвергались нападениям вооружённых крестьян и казаков. Последнее обстоятельство даже заставило И.-Н. Мюрата жаловаться русскому командованию на такой, по его мнению, неправильный способ ведения войны. Чтобы обеспечить хоть какую-то относительную безопасность при добывании фуража и продовольствия, французы принуждены были в дополнение к конным посылать пехотные отряды с пушками. Тем не менее, потери были велики, до трёхсот человек за один раз. В целом, по некоторым сведениям, в результате фуражировок французская кавалерия потеряла половину своих людей и лошадей [48]. По ночам казаки совершали налёты на неприятельские заставы и захватывали пленных. Впрочем, серьёзных боестолкновений не происходило вплоть до последнего момента. Полоса ничейной земли между противостоящими лагерями стала почитаться нейтральной. На выдвинутых на неё аванпостах часто встречались высшие русские офицеры с самим И.-Н. Мюратом и его генералами, вели разговоры, обменивались любезностями [49].

В отличие от русской армии французы испытывали крайнюю нужду в провианте. Привозной печёный хлеб практически отсутствовал. По словам очевидца: «Рожь, ячмень, гречиху, добытую нами, варили, по большей части без обработки, до тех пор, пока зёрна разбухали, лопались и становились мягкими, так что можно было снимать с них шелуху; в зависимости от густоты заварки получалась каша или похлёбка. Другую часть ржи мололи каменными или ручными мельницами для приготовления хлеба. Это была тяжелая работа для худых и слабых рук; менялись за ней часто, вместо муки получались лишь мятые зёрна, какая-то каша, из которой с таким же трудом готовили плотный, тяжёлый хлеб» [50]. Мяса тоже не доставало. Отобранный у местных крестьян немногочисленный скот быстро был съеден и поневоле перешли на употребление конины, не брезгуя даже падалью. Говядина и баранина имелась только у отдельных немецких частей, которые предусмотрительно гнали стада скота с собой от самого Немана. Другое дело что из-за долгих переходов эти коровы и овцы были совершенно истощены. Тем не менее, пруссаки и вюртембержцы каждый день резали для себя скотину, а навар овечьего или говяжьего бульона пили вместо чая и кофе. Сам командующий французским отрядом неаполитанский король И.-Н. Мюрат вынужден был выпрашивать для себя, то овцу, то четверть быка или коровы [51]. Утверждают, что когда русские войска захватили лагерь неприятеля, то у него на столе обнаружили ободранную кошку, предназначенную к приготовлению [52].

Масла не было вовсе. Вместо него использовали сало, а то и сальные свечи. Катастрофически не хватало соли и взамен неё употребляли порох. Это был не лучший выход, т.к. при варке порох разлагался на свои составные части, так что

уголь и сера всплывали чёрными пятнами. Их снимали, селитра же растворялась в похлёбке. Посол селитрой оказывался острым, едким и неприятным; от него развивались жажда и понос. Поэтому часто приходилось обходиться совсем без соли [53]. Подлинным праздником был приезд из Москвы какого-нибудь однополчанина, который привозил с собой чай, кофе, сахар. Когда 5-го октября прибыл транспорт с продовольствием и жалованием, то изголодавшиеся французские солдаты набросились на припасы и пропьянствовали всю ночь.

Не в меньшей степени, чем люди, от бескормицы страдали лошади. Сено и солома имелись в минимальном количестве, добываемый же изредка овёс, лошади не могли размолоть своими зубами, притупленными вследствие питания травой и добротным зерновым кормом [54]. Начался падёж, который подрывал силы французской кавалерии.

Территория расположения французов производила удручающее зрелище. Всюду стояли фургоны, загруженные награбленным добром. Вперемешку навалены были предметы роскоши, зеркала, перины, подушки, салопы, самовары, вазы и прочая посуда и т.д. Повсеместно были разбросаны трупы освежёванного скота и непогребённые тела умерших людей, лохмотья одежды, остатки сбури, разнообразные обломки. Не украшали картину накопившиеся за две недели нечистоты людей и лошадей.

Моральная атмосфера во французском авангарде была подавленной. Лишения, болезни, шаткие надежды на заключение мира порождали апатию и мрачные разговоры с осуждением, того кто обрёл на такие тяжкие испытания. Особенно отличались этим женщины, сопровождавшие войско. «Ишь, - говорили они, - тешится себе с гвардией в Москве, а мы тут пропадем с голоду и мёрзнем...» [55]. Упаднические настроения усиливались доносившимися с русской стороны звуками, оживлённых упражнений русских в ружейной и пушечной стрельбе, что означало приготовления к грядущим схваткам.

Ничего удивительного, что противники совершенно по-разному оценивали период стояния под Тарутиным. Если русские ностальгически описывали «золотые дни» нахождения тут, то французы не могли без содрогания вспоминать об этом. Хотя и среди русских находились те, кто высказывал некоторое осуждение, как им казалось, праздному времяпровождению в обстановке лагерного комфорта. Легендарный поэт-партизан Денис Давыдов восклицал по данному поводу: «Какое напряжение – поравнять службу мою с переездами их от обеда на обед по Тарутинской позиции!» [56].

Список литературы

1 Жилин П.А. Гибель наполеоновской армии в России. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука. 1974; Бородино.1812. М.: Мысль. 1989; Бессонов В.А. Тарутинское сражение. - М.: Книга. 2008 и др. – 451с.

2 Ивченко Л.Л. Повседневная жизнь русского офицера эпохи 1812 года. М.: Молодая гвардия. 2008; Крайдёнов В.Ф. 1812 год на старой Калужской дороге. - М.: Русский вестник. 2011. –704с.

3 Ивченко Л.Л. Указ. соч. -704с.

4 Глинка Ф.Н. Письма русского офицера. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. - М.: Современник. 1988. - С. 210.

5 Митаревский Н.Е. Рассказы об Отечественной войне 1812 года Николая Евстафьевича Митаревского. // Отечественная война 1812 г. в воспоминаниях современников. 2-е изд. М.: Гос. публ. ист. б-ка России. 2011. - С. 212, 123.

6 Там же. - С. 272.

- 7 Пушин П.С. Дневник Павла Пушина. 1812-1814. Л.: Изд-во ЛГУ. 1987. - С. 65.
- 8 Глинка Ф.Н. Указ. соч. - С. 237.
- 9 Чичерин А.В. Печальное предуведомление. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. М.: Современник. 1988. С. 518.
- 10 Митаревский Н.Е.. Указ. соч. - С. 272-273.
- 11 Пушин П.С. Указ. соч. - С. 67.
- 12 Митаревский Н.Е. Указ. соч. - С. 272.
- 13 Левенштерн В.И. Записки генерала В.И. Левенштерна. // Русская старина. 1901. Т.1. - С. 113-114.
- 14 Вильсон Р.Т. Повествование о событиях, случившихся во время вторжения Наполеона Бонапарта в Россию и при отступлении французской армии в 1812 году. Пер. с англ. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). 2008. - С. 172.
- 15 Глинка Ф.Н. Указ. соч. С. 210-211, 237.
- 16 Митаревский Н.Е. Указ. соч. С. 274.
- 17 Вильсон Р.Т. Дневник и письма. 1812-1813. Пер. с англ. СПб.: ИНАПРЕСС. 1995. - С. 759.
- 18 Митаревский Н.Е. Указ. соч.; Муравьёв-Карский Н.Н. Записки Николая Николаевича Муравьёва. // Русский архив. 1885. №11. - С. 364.
- 19 Вильсон Р.Т. Дневники и письма. - С. 75.
- 20 Митаревский Н.Е. Указ. соч. - С. 274, 278.
- 21 Глинка Ф.Н. Указ. соч. - С. 211.
- 22 Голицын А.Б. Записка о войне 1812 года. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. М.: Современник. 1988. - С. 170.
- 23 Муравьёв А.Н. Что видел, чувствовал и слышал. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. М.: Современник. 1988. - С. 293.
- 24 Митаревский Н.Е. Указ. соч. - С. 274.
- 25 Левенштерн В.И. Записки. - С. 114.
- 26 Вильсон Р.Т. Дневник и письма. - С. 172.
- 27 Митаревский Н.Е. Указ. соч. - С. 272.
- 28 Петров М.М. Рассказы служившего в 1-м егерском полку полковника Михаила Петрова о военной службе и жизни своей и трёх родных братьев его, зачавшейся с 1789 года. 1845 г. // 1812 год. Воспоминания воинов русской армии. М.: Мысль. 1991. - С. 193
- 29 Кутузов М.И. Сборник документов. Т. IV. Ч.2. М.: Воениздат. 1954. - С.7.
- 30 Душенкевич Д.В. Из моих воспоминаний от 1812-го года до <1815-го года>. // 1812 год в воспоминаниях современников. - М.: Наука. 1995. - С. 117.
- 31 Кутузов М.И. Сборник документов. Т. IV. Ч.1. М.: Воениздат. 1954. - С. 416.
- 32 Митаревский Н.Е. Указ. соч. С. 290.
- 33 Там же. - С. 97.
- 34 Там же. - С. 94-95.
- 35 Глинка Ф.Н. Указ. соч. - С. 210-211.
- 36 Митаревский Н.Е. Указ. соч. - С. 291.
- 37 Там же. - С. 204, 277.
- 38 Там же. - С. 274.
- 39 Кутузов М.И. Сборник документов. Т. IV. Ч.1. - С. 228.
- 40 Там же. - С. 259.
- 41 Там же. - С. 326-327.
- 42 Там же. - С. 235.
- 43 Там же. - С. 377-378.
- 44 Муравьёв-Карский Н.Н. Указ. соч. - С. 364.
- 45 Роос Г. С Наполеоном в Россию. Записки врача Великой армии. Пер. с нем. М.: «Г-во Сфинкс». 1912. - С. 171, 173, 181-183.
- 46 Глинка Ф.Н. Указ. соч. - С. 239-240.
- 47 Роос Г. Указ. соч. - С. 171.

48 Граббе П.Х. 1812-й год. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. М.: Современник. 1988. С. 416; Роос Г. Указ. соч. - С. 177-178.

49 Вильсон Р.Т. Повествование о событиях. - С. 174.

50 Роос Г. Указ. соч. - С. 173.

51 Там же. - С. 174.

52 Муравьев-Карский Н.Н. Указ. соч. - С. 367.

53 Роос Г. Указ. соч. - С. 173-174.

54 Там же. - С. 37.

55 Там же. - С. 175.

56 Давыдов Д.В. Дневник партизанских действий. // России двинулись сыны: Записки об Отечественной войне 1812 года её участников и очевидцев. - М.: Современник. 1988. - С. 531.

Түйін

Мақалада 1812 жылдың күзінде орыс және француз әскерлер лагерінің күнделікті тұрмысы көрсетіледі. Автор әскерлердің ашық даладағы күн көрісі мен жұмысы, азық-түлікпен қамтамасыз етілуі, демалыстарын өткізуі қалай ұйымдастырылғанын сипаттайды.

Resume

In the article the everyday life of the camps of the Russian and the French army in the autumn of 1812 is shown. The author describes, how the life of armies in the camp, their foodstuffs, the leisure organization have been organized.

УДК 327.8: [338.45:622.3] (574)

ЭНЕРГОДИПЛОМАТИЯ В ПОЛИТИКЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

М.М. ДЖАНПЕИСОВА

кандидат исторических наук, доцент,
Евразийский гуманитарный институт

А.Т. БИСИМБАЕВА

магистрант кафедры педагогики
Евразийского гуманитарного института

Аннотация

В статье рассматривается проблема Каспийского региона как субъекта мировой геополитики. В этой связи авторами актуализируется роль внешнеполитического направления, так называемой энергодипломатии. В её рамках обозначены значение таких факторов, как усиление эффективности каспийских саммитов, охрана биоресурсов региона, энергетическая и таможенная безопасность и др. Конкретные меры государства по этим направлениям должны обеспечить благоприятную перспективу Каспийского региона

Ключевые слова: энергодипломатия, Каспийский регион, Кашаган, биоресурсы Каспия, региональная безопасность, тарифная политика, транспортные маршруты

В настоящее время Каспийский регион является субъектом мировой геополитики, экономики и транспортных коммуникаций, в то же время — объектом стратегической важности для ведущих держав мира. Это точка соприкосновения и сближения таких разных по политическому и религиозно-культурному строю государств и субрегионов, как Кавказ, Центральная Азия, Россия и Иран. Определенную роль играет и военный фактор, ведь правовой статус моря до сих пор не определен, и прикаспийские страны особое значение уделяют безопасности на Каспии, укреплению своих военных ресурсов.

Как отмечал Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, «привлекающий мировые геоэкономические, экологические и биохозяйственные интересы Каспий выглядит обособленным геополитическим регионом, способным объединиться в некую общность. Этому также способствует разделяемая всеми приграничными странами позиция о совместном использовании толщи воды. В силу этого Каспийский регион представляется как стратегический форпост, являющийся важным элементом геополитической ситуации в Центральной Евразии» [1].

Обеспечение надежного доступа к мировым богатствам «черного золота» является основным приоритетом развития любой страны в мире. В этой связи крупные проекты по освоению запасов нефти и газа и их транспортировке могут стать предметом широкого международного сотрудничества, вместе с тем объектом раздора и конфронтации. Страны, обладающие большим количеством запасов нефти и газа, ставят в числе своих первоочередных целей внешней политики развитие энергетической дипломатии или энергодипломатии, посредством которой они защищают и лоббируют интересы топливно-энергетического комплекса на мировых рынках. Открытие больших запасов нефти на шельфах Каспийского моря и прилегающих к нему зонах, возникновение разных проектов по освоению топливно-энергетических ресурсов и созданию маршрутов для их доставки на мировой рынок, позволяющих соединить Европу с Азией, — все это создало значительную базу для развития внешней политики РК в энергетической сфере [2]. Одним из самых особо важных открытий является открытие месторождения Кашаган в июле 2000 года. Именно тогда, держа в руках капсулу с нефтью из этой скважины, Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев сказал: «Сегодня счастливый день для казахстанского народа. Открытие нефти на Кашагане – огромное подспорье для нашей независимости, для будущего процветания, улучшения жизни наших людей. Большие надежды казахстанцев оправдались» [1]. Таким образом, в связи с усилением значения Каспийского региона, авторы в этой статье ставят целью определить место Каспийского региона в энергодипломатии Казахстана.

Перспективы значительного увеличения нефтедобычи в бассейне Каспийского моря, усиливающаяся роль в мировом энергоснабжении предопределяют особый интерес к этому региону. Понятно, что основным практическим интересом западных стран является диверсификация своего нефтегазового импорта путем вовлечения энергетических ресурсов Каспийского моря в европейскую энергетическую систему. Относительно присутствия европейских стран, США, Китая и Турции на Каспии, можно говорить как о соперничестве, так и о сотрудничестве между ними. Европейские страны приветствовали строительство основного экспортного трубопровода Баку - Тбилиси-Джейхан только как возможность разгрузить проливы Босфор и Дарданеллы и дополнительной поддержки турецкой экономики. В этом отношении, сближение позиций РФ и США в энергетической сфере отвечает интересам ЕС и предоставляет ему новые возможности в Каспийском регионе [3].

Регулярные встречи на высшем уровне, ежегодные каспийские саммиты, создание Организации каспийского экономического сотрудничества укрепляют общий для всех стран дух «каспийской дружбы». Создан и действует постоянный переговорный механизм — Специальная рабочая группа (СРГ) по разработке Конвенции о правовом статусе Каспийского моря на уровне заместителей министров иностранных дел прикаспийских государств. Пять прикаспийских стран научились более взвешенно подходить к совместным дебатам, понимая, что перспективы взаимовыгодного регионального сотрудничества могут быть действительно блестящими. И завершение работы над Конвенцией о статусе Каспийского моря видится в ближайшем будущем.

Однако, несмотря на огромный интерес крупных западных государств к региону Каспийского моря до сих пор не оформилось специальной международной правительственной организации с их участием, которая объединила бы эти страны для координации усилий в решении следующих экономических и политических вопросов:

- выработка и осуществление комплекса мер по охране биоресурсов Каспия;
- урегулирование разного рода межгосударственных конфликтов, например, территориального спора между Арменией и Азербайджаном по Нагорному Карабаху, или спора между Азербайджаном и Туркменией относительно принадлежности месторождений нефти в Каспийском море «Осман» и «Хазар» и т.п.;
- осуществление мер доверия и борьбы с угрозами региональной безопасности;
- координация усилий всех заинтересованных стран, международных организаций и финансовых институтов по обсуждению и созданию новых маршрутов нефти - и газопроводов, согласованной тарифной политики относительно стоимости прокачки нефти и газа [3].

Отсутствие международной организации сдерживает развитие потенциальных возможностей политического, экономического и правового регулирования назревших проблем региона. Организация каспийского экономического сотрудничества решает данные вопросы не в полной мере и поэтому отсутствие международного органа с участием западных стран компенсируется: а) активными действиями транснациональных корпораций, в частности, таких как British Petroleum, ТРАО, ENI, Itochu, Inpex, Amerada Hess, Adjip, Vedepser, Лукойл, Shell, CNPC и других, выступающих в качестве самостоятельных акторов при осуществлении и отстаивании своих интересов; б) стремлением некоторых европейских стран, США, Китая усилить свое военно-политическое и геоэкономическое влияние в регионе [4].

Особую трудность представляет проблема будущей транспортировки нефти и газа из Прикаспийского региона. Причем экономическая целесообразность и эффективность при обсуждении новых экспортных линий отходит на второй план, так как эти планы приобретают ярко выраженный политический характер. Такая картина складывается и уместно вспомнить здесь известную формулу британского ученого Х. Маккиндера (1861—1947): «Тот, кто контролирует «транспортные маршруты» в Евразии (по его мнению, Евразия — «ось мировой политики»), тот контролирует «хартленд» (сердце мира), а кто контролирует «хартленд», тот контролирует судьбу мира».

Сложившаяся ситуация в Каспийском регионе характеризуется тем, что интересы региональных и внерегиональных государств тесным образом переплетаются как в энергетической области, так и в сфере международной безопасности [5]. Современные геополитические реалии показывают, что великие

державы, с одной стороны, ищут пути налаживания сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе со сторонами региона, в том числе в энергетической сфере и в интересах принятия мер по устранению угрозы международного терроризма. С другой – в той или иной форме ведут «Большую игру», определяемую национальными, геополитическими и геоэкономическими интересами.

Стратегическое значение Каспийского региона для нашей республики обусловлено несколькими факторами. Во-первых, главный интерес состоит в использовании энергоресурсов для решения своих экономических проблем и развития. Во-вторых, внутриконтинентальное расположение Казахстана и отсутствие прямого выхода к морям создает определенные трудности с транспортировкой нефти на мировой рынок. Для Казахстана важно диверсифицировать пути транспортировки энергоресурсов для снижения своей зависимости от России. В-третьих, «Казахстан стоит перед задачей отстоять свои национальные интересы и безопасность в условиях обостряющейся геополитической игры на Каспии между прикаспийскими, околокаспийскими и внерегиональными государствами. В этой связи следует отметить, что основная борьба за потоки каспийской нефти сегодня ведется именно вокруг Казахстана и его сектора Каспийского моря»[6].

Казахстанский сектор считается самым перспективным регионом на шельфе. В целом, на казахстанском участке каспийского шельфа работают ведущие мировые ТНК. Интерес ТНК обусловлен не только богатыми запасами углеводородов, делающим Каспийский регион вторым производителем после Персидского залива, но и открытостью нефтегазового сектора в прикаспийских государствах. Решение прикаспийских республик открыть доступ иностранным компаниям к освоению нефтегазового сектора связано, во-первых, с нацеленностью внешнеэкономической политики этих стран на расширение числа своих внешнеторговых партнеров, увеличения количества транзитных путей для транспортировки нефти и газа. Для Казахстана одним из главных обстоятельств широкого привлечения крупнейших мировых нефтяных корпораций к освоению Каспия было использование новейшей технологии [7].

Характеризуя геополитическую ситуацию нашей страны, следует отметить, что Казахстан оказался в трудном положении. Ему приходится играть на противоречиях между Россией, ЕС, США и КНР. Допустив западные нефтяные компании к разработке своих нефтяных и газовых месторождений, Казахстан заинтересован в развитии западных маршрутов транспортировки углеводородов. Однако ему не так просто, как Азербайджану, быть более независимым от России при выборе маршрутов транспортировки нефти - в силу своего географического положения и тесных экономических связей [8].

Энергодипломатия РК активно развивается. Казахстан является лидером центральноазиатского региона, а соответственно, Казахстан способен оказывать влияние на прикаспийские государства и в целом на транспортировку энергетических ресурсов. В этой связи необходимо отметить одно из последних событий, а именно проведение круглого стола центром актуальных исследований «Альтернатива» при поддержке Министерства культуры Республики Казахстан 26 сентября 2011 года на тему «Инициатива подписания Энергетической хартии «Казахстан - ЕС: 2020»: возможности и перспективы». Основной целью проведения круглого стола было обсуждение текущего состояния и путей дальнейшего развития сотрудничества между Казахстаном и Европейским Союзом в энергетической сфере в контексте внешнеполитических приоритетов Республики Казахстан. Такого рода мероприятия

помогают развитию нашей страны в целом, так как казахстанская экономика во многом зависит от энергетической сферы.

В условиях растущего интереса со стороны различных государств в отношении Казахстана и его энергетических возможностей, а также заинтересованности РК в равноправном и взаимовыгодном сотрудничестве, следует стремиться использовать следующие методы и достигать таких задач, как:

- для Казахстана и его граждан необходимо максимальное облегчение визового режима;

- в сфере торговых отношений казахстанская сторона должна добиваться изменения тарифной политики в благоприятную для РК сторону по определенной номенклатуре своих экспортных товаров (сталь, уран и т.д.). Этот вопрос возможно было бы увязать с определенными шагами и уступками в сфере энергетической политики Казахстана.

Следует учитывать тот факт, что часть экономических интересов РК может быть реализована в рамках Всемирной Торговой Организации. В то же время избавиться от постоянной критики в несовершенстве демократических процессов со стороны европейских институтов полностью не удастся. Однако постановка перед собой задачи их постоянного развития необходима, и окрепнуть настолько (не только в политическом и экономическом, но и в демократическом плане), чтобы эти замечания имели слабое давление.

Список литературы

- 1 Нефтяная энциклопедия Казахстана.
- 2 Hunter R.I. The European security and defence policy: NATO's companion or competitor? // RAND MR, Santa Monica, 2003. - p. 179.
- 3 Friedman Th.L. The first law of petropolitics – Foreign policy – May/June 2008, page 36.
- 4 Бессарабов Г., Собянин А. Нефть Китая и перспективы России, http://www.profi.gateway.kg/china_oil/.
- 5 Официальный документ ЕС «Энергетическая политика для Европы» от 10 января 2007 года. <http://europa.eu/>.
- 6 Лаумилин Н., Сейфуллина Т. Интересы и политика Европейского Союза в Центральной Азии и Каспийском регионе, <http://www.kisi.kz/>.
- 7 Dittrick P. Caspian Sea region to become major non OPEC oil supplier by 2025. // Oil and gas journal. - 2008, May 6.
- 8 Регламент № 1775/2005 Европейского Парламента и Совета от 28 сентября 2005 года «Об условиях доступа к системам транспортировки природного газа». <http://www.inogate.org/>.
- 9 Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие, Алматы: «Атамұра», 2003. – С. 160-161.

Түйін

Мақалада Каспий аймағы рөлінің дүниежүзілік геосаясат субъектісі ретінде күшеюімен байланысты Қазақстан энергодипломатиясының қарқынды даму мәселесі қарастырылады.

Resume

In the article the question of active development of power diplomacy of Kazakhstan connected with strengthening of a role of the Caspian region as the subject of world geopolitics is considered.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СИБИРСКИХ КАЗАКОВ СТЕПНОГО КРАЯ (XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

Г.Т. КАЖЕНОВА

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории Казахстана
Кокшетауского государственного
университета им. Ш. Уалиханова

Аннотация

Статья посвящена исследованию традиционной культуры сибирского казачества. Автор проанализировала влияние казахов на казаков в материальной культуре: одежде, быту, предметам утвари, системе питания. Особое внимание уделено межкультурному взаимодействию, проявившееся во включении в фольклорный текст казахской лексики. В заключение делается вывод об особенностях традиционной культуры сибирских казаков проживавших на территории Казахстана.

Ключевые слова: традиционная культура российского казачества, этнокультурное своеобразие, культурные заимствования, бытовая культура, традиционный костюм сибирских казаков, система питания, духовная культура, межкультурное взаимодействие, фольклор

Исследование традиционной культуры российского казачества имеет не только культурологическое, но и политическое, экономическое, социальное значение, т.к. затрагивается целый комплекс проблем: трактовки казачества как особого социального слоя в социально-демографической структуре российского общества, необходимости его возрождения, наличие для этого соответствующих политических, экономических, социокультурных условий и т.п. Поэтому казачья проблематика требует к себе от научного сообщества компетентного и профессионального отношения, далекого от политических страстей и предвзятости.

Без исследования казачества в культурологическом контексте невозможно сформировать целостный образ казачества. При рассмотрении данного вопроса следует определиться с понятием казачества. В 1991 году с принятием Закона РФ «О репрессированных народах», государство признало казаков самостоятельной национальной группой русского народа, пострадавшей от произвола советской власти. В тоже время не возможно говорить о казачестве как едином этносе.

Еще в дореволюционной и советской исторической науке неоднократно дискутировался вопрос об определении казачества. Во второй половине XIX века была утверждена трактовка казачества как сословия. В советской этнологии казачество чаще всего характеризовалось как этнографическая и этническая группа русского народа (субэтнос) (Ю. Бромлей, Т. Жданко, Л. Заседателева и др.).

Определение казачества как военно-служилого сословия не могло объяснить этнокультурного своеобразия, особенностей этнического и исторического самосознания казачества в прошлом. Определение его как этнографической группы,

без учета социального статуса также не давало полного понимания специфики образа жизни и, в целом, места казачества в социально–политической структуре российского государства. На сегодняшний день утвердилась точка зрения таких исследователей как В. Бабенко, Р. Кузеев, С. Сагнаева, которые называют казачество этносоциальной группой. В числе характерных черт ими выделяются особенности культуры и быта, связанные с военной службой, двойственное самосознание и др.

Кроме того, казачество не является моноэтничным. Есть казаки-русские, и казаки - калмыки, казаки - татары и казаки - армяне, казаки - черкесы, казаки - башкиры и т.д., то есть они имеют двойственную самоидентификацию, что характерно для субэтнических общностей. В чисто этническом плане казачество сформировалось под влиянием территориального фактора, а затем сословного обособления. В формировании казачества сыграли огромную роль политические факторы. Правители России подчинили казаков и поставили их на службу российской государственности и царизма, превратив их в военно - служивое сословие с особыми правами, привилегиями и обязанностями. Таким образом, казачество парадоксально сочетает в себе и этнические, и сословные черты, и невозможно механически отрывать одно от другого, поэтому казачество необходимо рассматривать в виде, как минимум, двухкомпонентной этносоциальной системы.

Этнокультурный облик казачества в прошлом характеризовался доминированием восточнославянских народов (русских и украинцев) в составе большинства казачьих войск, а также участием нерусских народов в формировании казачества и длительными культурно-хозяйственными контактами с народами Кавказа, Сибири, Центральной Азии, Поволжья, Дальнего Востока и др. Конкретные исторические, географические и этнические условия способствовали формированию своеобразия казачества в целом, а также особенностей отдельных казачьих войск. Именно поэтому их нельзя считать идентичными в этнокультурном отношении.

Считается, что ядро Сибирского казачества сложилось из остатков дружин Ермака, оставшихся за Уралом и слившихся с частями царских войск, присланными для охраны границ и постройки укрепленных острожков. Однако, официальное появление сибирского казачества относится к 1808 году, когда было утверждено положение о Сибирском линейном казачьем войске как отдельном сословии.

Полиэтнический состав сибирского казачества, чересполосное расселение казаков с казахами, их длительное взаимодействие и взаимовлияние, наравне с историческими и природно-географическими факторами, оказали большое влияние на формирование особенностей сибирского линейного казачества. Конечно, это не означает, что сибирское казачество образовало особый этнический тип. Перенимая многие элементы культуры других народов, в частности казахов – кочевников, они сохраняли общерусские культурные традиции.

Казаки, вступая в служебные, хозяйственные отношения с казахами, общаясь с ними в бытовой обстановке, легко усваивали их культурный опыт, и поэтому в их быту и материальной культуре наблюдалось сравнительно много заимствований. Контакты казаков с казахами способствовали их успешной адаптации в крае и постепенно приводили к изменениям в их быту и образе жизни. Это являлось естественным и, в силу исторических обстоятельств, необходимым, так как казахи многолетним опытом выработали самые простые и практические меры для защиты от холода, для передвижения по степям и т.п., и новым пришельцам оставалось только следовать их многовековому опыту. Жизненный опыт коренного населения края сыграл значительную роль в ускорении приспособления русских казаков к новым условиям степного быта.

Дореволюционные исследователи отмечали: «Жизнь в дикой степной стране, с холодной зимой, жарким и сухим летом, жизнь в особых социально-экономических условиях, вдали от непосредственного правительственного режима, жизнь в роли привилегированного сословия и т.п. – все это не могло не способствовать выработать из великоросса или малоросса особого областного типа сибиряка–степняка» [1]. «Азиатские нравы до того влились в местное население, что они живут совершенно как киргизы», - писал о них Г.Е. Катанаев. Считалось, что казаки Иртышской и Горькой линий находились «под исключительным влиянием» казахов [2]. Г.Н.Потанин отмечал, что у иртышских казаков «во вкусе и взгляде на мир много усвоено из кочевого быта» [3].

Влияние казахов на казаков особенно ярко проявилось в явлениях материальной культуры, заимствовании у казахов многих частей одежды, отчасти пищи, предметов утвари, быта. Так, относительно одежды следует отметить, казаков всех регионов обязательной была военная форма – одежда, установленного образца. Ношение формы считалось обязательным, но обычно форменная одежда бытовала в качестве праздничной. Богатые надевали его и по воскресеньям, большинство надевали его несколько раз в году по большим праздникам и донашивали дома после окончания службы. Военная форма казака наряду с оружием считалась семейной реликвией. Поэтому понятие «форма» совершенно не сливается в сознании с определением «повседневная традиционная одежда».

Традиционным повседневным костюмом сибирских казаков Степного края можно считать бешмет или халат «киргизского покроя», который обыкновенно подпоясывался широкой лентой цветной материи или тканой опояской. Впрочем, бешмет, вместе с шароварами служил одним из главных частей мужской одежды казаков всех войск. Эту одежду казаки носили «в будни и праздники, богатые и бедные». Даже находясь на службе в отрядах, в лагерных сборах, надевали бешмет, который «щеголевато подвязывали обыкновенным русским поясом, образуя сзади множество складок» [1].

Незаменимой рабочей одеждой являлись так же чамбары («чембар» - «челбар» - «шалбар» - широкие шаровары), которые, по описанию очевидцев, были настолько широки, что позволяли заправлять внутрь полы верхней одежды. Покрой и способ их ношения указывает на заимствование их у казахов. Зимний костюм состоял из того же бешмета, но «более толсто стеганного, на шерсти, или же дубленой овечьей шубы» [4]. В каждой семье имелись тулупы – очень длинные овчинные шубы с широким большим воротником и широкими длинными рукавами. Зимним головным убором служила меховая шапка, сшитая из овчины, а в дороге – «киргизские малахай с острым верхом и с лопастями, прикрывающими уши» [5, 7]. Носили иногда и «лисий бурк» (бөрiк – К.Г.), похожая с виду на папаху [3].

Одежда казачек мало отличалась от костюма мещанок, но так же подвергалась «модам киргиз». Обыкновенный женский костюм состоял из обтяжной или свободной кофты и широко юбки; головы повязывали платком и шалью. Если женский костюм уральских казачек был представлен несколькими типами сарафанов, то сибирские казачки сарафаны не носили, считая их признаком крестьянского быта. Коренные казачки не носили и кокошники [6]. Интересным так же является наблюдение Г.Е. Катанаева относительно бус и головных лент. «Ни тех, ни других обыкновенно не носят, так же считая их принадлежностью крестьянского обихода. Волосы заплетаются в две косы и завязываются вокруг головы», - писал он [5].

Примечательно то, что, считая ношение крестьянской одежды для себя зазорным, казачки легко заимствовали одежду казашек. Так, Г.Е. Катанаев в своих заметках писал: «Казачки также перенимают у киргизов их костюм: зачастую ходят по улицам, накрывши голову халатом, мне случалось видеть на казачках надетую вместо платья (не сарафана, которые казачки не носят) рубаху, точно такую же, как и у киргизок, которая заменяет ей в то же время и сорочку [2]. Следует отметить, что заимствование казаками одежды коренного населения края имело практический смысл, было удобным и красивым.

Важным компонентом материальной культуры является традиционная система питания народа. Основопологающим фактором системы питания сибирских казаков являлось их основное хозяйственное занятие в степи - скотоводство. Поэтому относительно пищевого рациона степных казаков дореволюционные авторы отмечали, что в их пище меньше растительных продуктов, а главную основу составляют молоко и мясо [3].

По замечанию Г.Н. Потанина, «киртышский казак – страстный охотник до киргизских блюд, он ест наравне с киргизом конину и казы... Есть старые казаки, которые колят собственных лошадей на еду» [1]. «Молоко и вообще молочные продукты составляют продукт первой необходимости, от которой семья средней зажиточности может отказаться только в посты», – писал Г.Е. Катанаев [7]. Относительно употребления кумыса казаками Г.Н. Потанин отмечал, что они не уступали казахам в способности выпить турсук кумыса [1].

«Первейшим продуктом необходимости» у казаков был чай. Этот элемент питания у казаков переняли казахи. Немецкий путешественник Р. Карутц, отмечал, что казахи пили чай с сахаром в прикуску, «по русскому обычаю». Отмечая «чрезмерное увлечение» казахов и казаков чаем, он давал этому следующее объяснение: «Мне удавалось лучше утолить жажду, как выпив несколько стаканов чаю, и я нахожу, что холодная вода, молоко или пиво никогда не утоляют вполне жажды и не разливают по всему телу такого интенсивного приятного ощущения, как горячий чай» [8].

Тесное межкультурное взаимодействие казаков с казахами нашло конкретное проявление в такой сфере материальной культуры как утварь и элементы интерьера. Здесь также наблюдаются интересные явления. В домах сибирских казаков не было лавок, как в крестьянских избах. Так же не было принято вешать полотенец над зеркалами, в противоположность крестьянскому обычаю, но при этом казаки пользовались предметами казахского быта. Очевидцы отмечали, что у казаков седло было «обыкновенно киргизского образца, не считая форменного со всеми принадлежностями имеемого каждым строевым казаком» [7].

В особенности широкое распространение у казаков имела кошма – войлочное изделие из вяленной овечьей или верблюжьей шерсти. Исследовавший быт прииртышских казаков Г.Е. Катанаев отмечал, что в среднезажиточной семье прииртышского казака имелось в среднем шесть кошм, которые «служили обыкновенно вместо тюфяков или постели, так как из двух кроватей одна, обыкновенно двухспальная, приданое хозяйки с пуховиком стояла чаще всего пустая, только для обстановки», впрочем, как и у казахов. В каждой казачьей семье полы сплошь застилали пестрыми тканями половиками или кошмами, которые покупали у казахов. В среднезажиточной семье насчитывалось пять половиков – «обычно из цветной киргизской армячины» [7].

Степень взаимодействия в сфере духовной культуры была ниже, чем в материальной, что объясняется различием религий и большей консервативностью

духовной культуры. Чаще всего влияние казахов на казаков усматривали в языке. Дореволюционные авторы писали, что «на окраинах войска и по линии казаки почти утратили свой язык и постоянно разговаривают по-киргизски». Ф.Н. Усов отмечал, что русское население Иртышской линии употребляли в разговоре между собою едва ли не охотнее киргизский язык, нежели русский и заменили многие русские названия предметов киргизскими [9]. Г.Н. Потанин писал, что почти все население Иртышской линии говорит на «киргизском языке», «нередко предпочитая его... родному языку». Казахский язык не только не пренебрегался, но считался разговорным [3]. Исследователь писал: «Для многих это был колыбельный язык, потому что няньками и стряпками здесь бывают киргизки. Не только простые казачки, но и казачки-барышни болтают по-киргизски. Киргизский язык услышишь повсюду: в тихой беседе о сенокосных пайках, которую ведут между собой казаки, сидящие на завалине; в разговоре ямщиков, хлопочущих на станции около экипажа проезжающего чиновника; иногда даже в суде, потому что между здешними казаками встречаются лица, которые обстоятельнее рассказывают дело на киргизском, чем на русском. Рассказывают анекдоты о станичных начальниках, которые в своих рапортах сбиваются с русского языка и оканчивают доклад на киргизском» [1].

Влияние казахского языка замечали даже в произношении казаков. Так, современники писали о сибирских казаках: «Выговор отличается грубостью произношения и однообразием тона; звуки выговариваются нечисто (гортанно), особенного выделения некоторых гласных звуков нет, вероятно, благодаря влиянию киргизского выговора» [6].

Интересными являются сведения о языке более поздних переселенцев, зачисленных в казачье сословие в середине XIX в. и представленных украинцами, русскими, мордвинами, татарами. Г.Е. Катанаев писал, что они начинают учиться и отчасти уже «не дурно говорят по-киргизски» [4]. «Произношение киргизских слов требует, конечно, многого, чтобы его можно было назвать совершенным, тем не менее, объясняются на киргизском языке довольно бойко... Сравнить их в этом отношении со старыми природными казаками нельзя: одни - артисты, а другие – исполнители поневоле», - писал автор [4]. Говорить «по-киргизски», считалось своего рода франтовством или казацким шиком [13].

Межкультурное взаимодействие нашло отражение и казачьем фольклоре, проявившееся во включении в фольклорный текст казахской лексики. Например, казак мчится на коне и малахай на его голове, халат развевается, Василиса Прекрасная выходит из юрты, а ее приданое везут на нескольких верблюдах [10]. Наблюдается, использование слов двух языков в одной частушке, так Г.Н. Потанин писал, что в Ямышевской станице, можно услышать песню, представляющую смесь киргизского языка с русским [3].

В различных жанрах фольклора получило распространение местных бытовых, климатических и географических реалий, зарисовки местного пейзажа. В фольклоре отражались реалии, связанные с различными историческими событиями в казахской степи и действующими личностями. Например, песни первой половины XIX в. несут имена действительных участников событий – хана Абылая, Кенесары.

Межкультурные связи, несомненно, должны были получить отражение и в таких жанрах фольклора, как пословицы, поговорки и загадки. Исследователь Я.Р. Кошелев писал: «Несомненно, что русские, заимствовав у соседей новые для них предметы домашнего обихода..., не могли не усвоить и повествующие о них загадки, не могли не пополнить свой запас местными афористическими выражениями» [11]. К

этой группе фольклора можно отнести пословицу, записанную Г.Н. Потаниным у сибирских казаков: «У каждой юрты свой закон» [12].

Таким образом, сибирские казаки, жившие сначала на окраинах казахской степи, а впоследствии переселившись и в саму степь, при длительном совместном проживании с казахами, в силу численного превосходства иноэтнических соседей, неизбежно подвергались их влиянию. Этнокультурное взаимовлияние, взаимопроникновение традиций, причем с преобладанием казахских над казачьими, влияние местных условий получили отражение в материальной и духовной сферах жизни казачества. В этом и проявились особенности традиционной культуры сибирских казаков, проживавших на территории Казахстана.

Обращение к вопросу культуры казачества с учетом новых теоретико-методологических подходов, с одной стороны должно стать одним из способов преодоления возникающих сложностей при возрождении казачества, как в Российской Федерации, так и в нашей республике. С другой стороны, осмысление этнокультурных проблем находится в рамках более общей проблематики - обретения национальной идентичности в Республике Казахстан. С этой точки зрения большое значение имеет учет положительного опыта сожительства народов, их культурных взаимосвязей, укрепляющих взаимопонимание между ними.

Список литературы

- 1 Живописная Россия. Отечество наше в его земельном, историческом, племенном, экономическом и бытовом значении / под ред. П.П. Семенова. Т. XI. – СПб. – М.: Издание товарищества М.О. Вольфа, 1884. – 370с.
- 2 ГАОМО. Ф.366. Оп.1. Д.338.
- 3 Потанин Г. Заметки о сибирском казачьем войске. // Военный сборник. 1861. – № 5. – С. 3 – 32.
- 4 ГАОМО. Ф.336. Оп.1. Д. 417.
- 5 ГАОО. Ф. 366 Оп. 1. Д. 340. Л.8. Об
- 6 Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Настольная и дорожная книга для русских людей / под. ред. В.П.Семенова. Т. XVIII. Киргизский край. – СПб.: Издание А.Ф. Девриена, 1903. – 476с.
- 7 Катанаев Г.Е. Прииртышские казаки и киргизы Семипалатинского уезда в их домашней и хозяйственной обстановке (К вопросу о культурном взаимодействии рас) // Записки Западно-Сибирского Отдела ИРГО. – Омск. 1893. – Кн. XV. – Вып.2. – С.1-36.
- 8 Карутц Р. Среди киргизов и туркмен на Мангышлаке / Пер. Е. Петри. – СПб.: Девриен, 1910. – 168с.
- 9 Усов Ф.Н. Статистическое описание Сибирского казачьего войска. – СПб.: Издательство Главного управления иррегулярных войск, 1879. – 284с.
- 10 Багизбаева М.М. Взаимовлияние – это обогащение // Мысль. – 1998. – № 8. – С. 25-26.
- 11 Кошелев Я.Р. Русская фольклористика Сибири (XIX - начало XX вв.). – Томск: Изд-во Томск. унив-та, 1962. – 247с.
- 12 Кошелев Я.Р. Вопросы русского фольклора Сибири (XIX – начало XX вв.). – Томск: Изд-во Томск. унив-та, 1963. – 218с.

Түйін

Бұл мақалада XIX – XX ғасырдың басындағы Солтүстік, Шығыс, Орта Қазақстан және Батыс Сібір оңтүстік аймақтарының территориясында мекендеген сібір казактарының дәстүрлі мәдениеті жөнінде айтылады. Сібір казактарының казактармен материалдық және рухани мәдениет саласындағы қарым-қатынастары мен өзара ықпалдастық мәселелері қарастырылады.

Resume

The peculiarities of the Siberian Cossacks' traditional culture in the 19-20th centuries in the territory of the Northern, Eastern, Central Kazakhstan and the Southern region of the Western Siberia are considered in this article. The interaction between the Kazakhs and Cossacks in the sphere of material and spiritual culture are shown here.

УДК 378:001.891

ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАЗАХСТАНА, РОССИИ И БЕЛАРУСИ: ПОЛИТИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

М.К. СЫДЫКНАЗАРОВ

кандидат филологических наук,

PhD-докторант факультета журналистики и политологии

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Аннотация

В данной статье рассматриваются политико-экономические аспекты экспорта высшего образования. Анализируя стартовые условия для повышения конкурентоспособности на рынке образования, автор подчеркивает значение инвестиции в экспорт образования. Характеризуя современную ситуацию, на основе анализа и сравнении, автор отмечает слабую конкурентоспособность казахстанских вузов и предлагает гармонизировать требования, квалификаций, образовательные законодательства стран-участников ЕЭП.

Ключевые слова: экспорт высшего образования, конкурентоспособность, государственная программа развития образования РК, система менеджмента высшей школы, университетская автономия, социально-экономическое развитие, образовательные услуги

В сфере образования Президентом Казахстана Н.Назарбаевым была поставлена амбициозная цель, заключающаяся в том, что «в современном мире образовательные услуги – это быстро развивающийся сегмент экономики, Казахстан должен использовать такой опыт и стать центром экспорта образования и научных открытий в нашем регионе, СНГ и Евразии в целом» [1].

По данным ЮНЕСКО, экспорт высшего образования станет в XXI веке одной из самых прибыльных отраслей в структуре экспорта товаров и услуг в ведущих умных экономиках, где знания являются основным фактором роста [2]. Это высокодоходный рынок, измеряемый как миллиардами живых денег, так и отдачей долгосрочного характера, так как формирует в странах - «импортерах» абитуриентов когорту людей, воспитанную на ценностях страны, где они обучались, проводили свои исследования и т.п. Нужно принимать во внимание и сопутствующий эффект для страны, предоставляющей услуги научного и образовательного характера – это

многомиллионная статья доходов в экономику принимающей страны от проживания, питания, языковых и иных адаптационных курсов. Совокупный экономико-политический эффект от экспорта образования огромен.

Казахстан имел и продолжает иметь достаточные стартовые условия для повышения конкурентоспособности на рынке образования и быть более активно вовлеченным в процессы его экспорта, а в некоторых областях и определенные преимущества (полилингвизм основной части населения и научно - академического сообщества, 100% грамотность населения, один из высоких в мире уровень сколяризации в высшем образовании, динамичное экономическое развитие, политическая стабильность, межэтнический мир и межконфессиональная толерантность, отсутствие ксенофобии, безопасность и мн.др.). Несмотря на это, Казахстан за прошедшие годы не инвестировал вышеуказанное в экспорт образования на начальном этапе даже в государства Центральной Азии, хотя в культурном, языковом и ментальном плане это очень близкие нам страны.

И хотя трудно утверждать, что казахстанские студенты, в условиях нашей открытости мирового научно-образовательного пространства, когда наши соотечественники на протяжении двадцати лет независимости успешно обучаются в вузах США, Европейского Союза, Океании, Юго-Восточной Азии и по всем уровням высшего и послевузовского образования, «ринутся» в вузы России и Беларуси, тем не менее для казахстанцев помимо североамериканского и европейского (основных), и азиатского (Южная Корея, Япония, Сингапур, Малайзия, Китай и др.) теперь в рамках ЕЭП будут еще шире распахнуты двери российских и белорусских вузов.

Россия на современном этапе рассматривает экспорт образования как часть своей внешней политики, преследующей геэкономические и геополитические цели, разработав для этого соответствующий стратегический документ – «Концепцию экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг.»

Так, в указанной Концепции разработчики прямо указывают, что «укрепление международных позиций России... обеспечение политического, экономического, информационного и культурного влияния за рубежом требуют включения всех имеющихся в распоряжении государства рычагов. Политика, направленная на интернационализацию и развитие экспорта российского образования, является важным инструментом реализации ключевых целей национальной политики» [3] (сокращение наше – М.С.).

Активно в процесс экспорта включились и наши белорусские партнеры. Так, в продолжение реализации постановления Совета Министров Беларуси №1320 «О концепции развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007-2010 годах» уже к 2015 году планируется довести объемы экспорта образовательных услуг до \$61,66 млн., а за годы реализации госпрограммы - до \$186,68 млн. 6741 иностранный гражданин обучался в Беларуси в 2006-2007 учебном году. Из них 5543 – на условиях полной оплаты за свое обучение. 56% из общего числа иностранных учащихся являются гражданами дальнего зарубежья, а 44% – гражданами стран Балтии и СНГ.

Ситуацию в Казахстане можно охарактеризовать следующим образом. К сожалению, несмотря на то, что Государственная программа развития образования в РК до 2020 года разработана и утверждена 7 декабря 2010 года, в канун вступления Казахстана в Таможенный Союз и формирования ЕЭП, в документе мы не найдем моментов, указывающих на то, что это учтено, и то, как связанный с этим комплекс научно-образовательных процессов по экспорту образования видит казахстанское профильное министерство. Лишь пункт 12 обозначенных в указанном документе

целей задекларировал к 2020 году «Повышение удельного веса образования на внутреннем рынке, увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг системы образования страны». Однако ни указано ни плана, ни инструментов, ни механизмов реализации и т.п.

Но несмотря на это, а также на то, что уже реализована предыдущая Госпрограмма развития образования на 2005-2010 гг., в республике нет стратегических документов на средне- и долгосрочный период в виде концепций, программ по экспорту образовательных услуг и т.п. Поставленная проблема гораздо шире, и основными ее аспектами являются следующие:

- отсутствует казахстанская стратегия по продвижению и защите интересов нашего рынка высшего образования,

- отсутствует как таковая не только единая, но вообще какая-либо корпоративная позиция казахстанской высшей школы по отношению к нарастающему потреблению экспорта образовательных услуг казахстанцами и планов по увеличению экспортной базы собственного образования;

- не определена даже в зачаточном состоянии корпоративная позиция по этому поводу различного рода ассоциаций и объединений ректоров Казахстана и т.п.;

- не создана организация по пропаганде казахстанского рынка высшего образования за рубежом по типу British Council (Великобритания), EduFrance (Франция), DAAD (Германия), Института Конфуция (Китай), CIMO (Финляндия), IDP Education Australia (Австралия), NAFSA (США) и др.

Экспорт образовательных услуг, как мы видим, еще не стал одним из приоритетов образовательной политики Казахстана, хотя стоит на казахстанской повестке дня в условиях ЕЭП. В чем же причины? На наш взгляд, главными и основополагающими причинами (все остальные – второстепенны и вытекают из них) наблюдаемой инертности в сфере экспорта образования Казахстана являются:

- отсутствие национальной стратегии по экспорту образования, видением и планом действий на средне- и долгосрочный период, как результат недооценки геоэкономических и геополитических дивидендов этого вида деятельности (высокая доходность экспорта образования, кумулятивный эффект для других отраслей экономики, гуманитарная составляющая - формирование среди будущей интеллигенции зарубежных государств дружественных и лояльных к Казахстану людей, популяризация казахского языка, культуры, ценностей и традиций Казахстана, рост качества высшего образования, интернационализация образования, увеличение академической и исследовательской мобильности и др.);

- недостаточные объемы либо отсутствие финансирования комплекса мероприятий, необходимой инфраструктуры и кадров, что особенно будет заметно уже в первые годы интеграционных процессов в ЕЭП, когда Казахстан рискует стать для других государств «рынком сбыта» для предоставляемыми ими экспортных образовательных товаров и услуг, страной отбытия для пассивной и подготовленной молодежи;

- слабая координация деятельности всех ведомств и организаций, участвующих в этих процессах (МОН РК, МИД РК, Минюст РК, Академия наук, ФНБ «Самрук-Казына», ЦМП «Болашак», научно-технологические холдинги, вузы, акиматы и др.).

В свою очередь, слабая конкурентоспособность казахстанских вузов кроется в следующем:

- низкий уровень воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, в особенности PhD-докторов, старение исследователей (средний возраст – 55 лет).

Основой воспроизводства научного интеллектуального потенциала в Казахстане является магистратура и PhD-докторантура, пришедшая на смену старой системе «кандидат наук - доктор наук». На данный момент РК обучается около 500 PhD-докторантов. Однако даже запланированное в Госпрограмме развития образования РК к 2020 году увеличение количества докторов PhD до 2000 человек не решает проблемы. Кто будет реализовать в таком случае проект по формированию интеллектуальной нации, реализовывать наукоемкую часть программы инноваций и ФИИР? Кто будет работать в НИИ и ОКБ? Для сравнения, в Польше с населением 39 млн. человек в 2009-2010 уч.году обучалось 36 000 PhD-докторантов, в Чехии – с 10,2 млн. человек соответственно 17 234 PhD-докторантов. Пропорции с нами несоизмеримы. Поэтому остро необходимо, как минимум, 7-кратное увеличение количества мест по госзаказу в PhD-докторантуру, то есть до 14 000 – 15 000 докторантов;

- отсутствие современной системы менеджмента высшей школы и научных организаций, с избыточным уровнем вмешательства государства, и чрезмерным административным контролем;

- невысокая оплата труда профессорско-преподавательского состава вузов и исследователей;

- инерция академических традиций и низкий престиж в обществе профессии преподавателя и исследователя как следствие отсутствия ясной модели научно-исследовательской и научно-педагогической карьеры (даже на уровне постановки проблемы). В Казахстане до сих пор еще не инициированы общественные дебаты среди академического сообщества о необходимости построения ясной, адекватной модели научной, педагогической карьеры, социального лифта для ученых, каковые выстраиваются к примеру в Европейском Союзе. Между тем, знание чего достигнет исследователь и преподаватель вуза при достижении определенных этапов (наличия звания, степени, количества и качества публикаций) является важным фактором для уверенного выстраивания собственной карьерной траектории и ясного, прозрачного видения своего будущего в этой сфере. В Евросоюзе для решения указанных вопросов приняты многие действенные программы, среди них «Европейская хартия исследователей и кодекс поведения при приеме на работу исследователей» («European Charter for Researchers and Code of Conduct for the Recruitment of Researchers»);

- желание и стремление к университетской автономии без взятия на себя сопутствующей ответственности за результаты деятельности;

- низкая географическая и межсекторальная мобильность.

Между тем если за рубежом учится свыше 30-35 тысяч казахстанцев, то из них по состоянию на декабрь 2011 года по сведениям МОН РК, 14700 обучающихся (студенты, магистранты, докторанты) – в Российской Федерации. То есть фактически 50% уже обучающихся за рубежом – постигают науки (в том числе по программе научных стажировок «Болашак») в российских вузах и научно-исследовательских центрах. Естественно, что тому способствуют культурно-исторические связи обоих государств, знание русского языка.

Они везут с собой не только знания и опыт страны обучения и исследований, но и эмоциональную привязанность к стране обучения, видение многих важных социально-политических, культурно-исторических проблем глазами страны, предоставившей услуги высшего образования и науки – все то, что позднее составляет ядро политических возможностей «мягкой» силы России на

международной арене путем распространения своих национальных ценностей. А это уже напрямую вопросы долгосрочного, стратегического характера.

У россиян свои статистические данные о количестве обучающихся наших соотечественников. Вопросы экспорта образования в целом, и высшего в частности, занимает важное положение в российских политико-экономической аналитике, исследованиях по образовательному законодательству.

Таблица 1 Суммарная численность иностранных граждан, пользовавшихся образовательными услугами российских вузов в Российской Федерации и за рубежом в 2007/2008 академическом году, по странам происхождения, человек

Страны СНГ и Балтии

Страны	Обучение по очной форме в России	Обучение по заочной форме в России	Обучение в зарубежных филиалах, представительствах, учебных центрах, совместных и ассоциированных образовательных учреждениях российских вузов	Итого
Азербайджан	2 450	1 726	1 949	6 125
<i>Продолжение таблицы 1</i>				
Армения	2 016	1 116	6 843	9 975
Белоруссия	2 595	11 243	9 574	23 412
Грузия (включая Абхазию и Южную Осетию)	1 913	1 065	1 512	4 490
Казахстан	13 540	9 791	22 267	45 598
Киргизия	1 354	329	14 884	16 567
Латвия	488	413	324	1 225
Литва	509	603	689	1 801
Молдавия (включая Приднестровье)	417	1 836	7 501	10 754
Таджикистан	1 877	1 066	4 951	7 894
Туркменистан	1 387	890	75	2 352
Узбекистан	3 521	6 456	4 139	14 116
Украина	4 426	5 848	7 987	18 261
Эстония	271	243	46	560
<i>Итого</i>	<i>37 764</i>	<i>42 625</i>	<i>82 741</i>	<i>163 130</i>

Источник: Арефьев А.Л. Тенденции экспорта российского образования.- М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. – 240 стр.

Как видно из таблицы, 36% всех граждан СНГ и Балтии, обучающихся в вузах РФ – это казахстанцы, т.е. фактически каждый третий студент из СНГ и Балтии по всем формам обучения в РФ – гражданин Казахстана.

Общее количество обучающихся казахстанцев, пользовавшихся экспортными образовательными услугами в секторе высшего образования в Российской Федерации в 2010 году (бакалавриат, магистратура, аспирантура, классическая докторантура, интернатура, ординатура и т.д.) – 45598 человек, что в свою очередь: 1) адекватно количеству всех обучающихся в российских вузах студентов из государств Азии вместе взятых (45541 студент); 2) в 9 раз превышает количество обучающихся студентов из стран Северной и Западной Европы вместе взятых (5116 студентов); 3) в 9 раз превышает количество обучающихся студентов из стран Восточной и Центральной Европы вместе взятых (5185 студентов); 4) в 7,5 раз превышает количество обучающихся студентов из стран Африки южнее Сахары вместе взятых (6818); 5) в 21 раз превышает количество обучающихся студентов из стран Латинской Америки вместе взятых (2200 студентов); 6) в 29 раз превышает количество обучающихся студентов из стран Северной Америки и Океании вместе взятых (1571 студент).

Как видно из предоставленных данных, абсолютным лидером среди потребителей услуг экспорта российского высшего образования является Казахстан. Ясно, что наши соотечественники таким образом составляют значимую долю в структуре экспорта российского высшего образования, и необходимо продумывать соответствующую политику на более ином, качественном уровне.

На наш взгляд, наблюдаемый тренд будет медленно, но все же увеличиваться в формате ЕЭП, и с течением времени все больше казахстанской молодежи скорее всего будет выбирать российские вузы, несмотря на то, что РФ не является притягательной ни по уровню социально-экономического развития, ни по уровню развития инновационно-ориентированного производства в сравнении с западными странами - экспортерами высшего образования. Привлекательность российской системы высшего образования значительно уступает аналогичной англосаксонской (США, Великобритания и др.). Говоря так, мы естественно не имеем в виду российские флагманы высшего образования, так как объективно нужно признать существующий огромный разрыв между ними и основной массой российских вузов. К казахстанской системе высшего образования указанная диспропорция применима также.

Среди самих российских экспертов нет четкой картины того, несмотря на принятую Концепцию, как, за счет чего будет увеличиваться база экспорта образования, как позиционировать себя на этом остро конкурентном рынке? Как страну с сильным высшим образованием, либо страну, которая может предоставить недорогой диплом о высшем образовании? Так, директор Центра экономики непрерывного образования АНХ при Правительстве РФ Т. Кличко отмечает: «Мы не знаем, зачем студенты к нам приезжают. Например, в Китае существуют очень жесткие правила приема в вузы после единого государственного экзамена. Можно предположить, что поэтому молодые люди, не поступившие в Китае, отправляются за образованием в Россию. Так, китайцы едут к нам за дешевым дипломом, а казахи, получив деньги на обучение от своего правительства, перестали приезжать в нашу страну. Вообще, нужны ли России иностранные студенты, которых интересуют только дешевые дипломы?» [4].

Также немаловажным фактором будут цены, относительно сравнимые с казахстанскими, на образовательные услуги. В сравнении же с белорусскими, цены

за обучение в ведущих вузах Казахстана, почти в два раза выше белорусских, а в региональных – на порядок. К примеру цены на обучение в ведущих вузах нашего соседа Кыргызстана – в особенности по востребованным медицинским специальностям, в два раза ниже чем в РК, что привлекает часть казахстанских абитуриентов Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской областей. Цены на обучение в казахстанских вузах уже сравнимы с ценами центрально- и восточноевропейских вузов, в ряде вузов – с западноевропейскими, а цены на обучение в казахстанской PhD-докторантуре (около 10 000 долл. США в год) почти адекватны западноевропейским, что также будет одним из толчков для получения казахстанцами высшего и послевузовского образования за рубежом - при аналогичных и даже низких ценах студент имеет возможность увидеть другие страны, изучить либо совершенствовать знание иностранных языков в стране-носителе и т.п.

В Российской Федерации предоставляется обучение по программам магистратуры также и по заочной форме обучения и по достаточно, по сравнению с казахстанскими, низким ценам, в особенности это касается вузов в регионах России, и в приграничных с Казахстаном областях. Если к тому же учесть, что в Казахстане образовательные программы магистратуры не предоставляются по заочной форме, а исключительно – по дневной, то можно понять нарастающую тенденцию казахстанских бакалавров из приграничных с РФ областей выбирать российскую магистратуру. При этом, у специалистов в Казахстане есть масса вопросов по качеству и содержанию заочной подготовки магистров в РФ, так как казахстанские работодатели, в особенности вузы, не приемлют образовательную траекторию магистра, подготовленного по заочной форме обучения. Таким образом, актуальной проблемой будет и гармонизация требований, квалификаций, образовательного законодательства стран-участников ЕЭП.

Список литературы

1. Лекция Президента Республики Казахстан в «Назарбаев-Университете». Инновационная индустрия науки и знаний – стратегический ресурс Казахстана в XXI веке 07.12.2010г.
2. http://portal.unesco.org/en/ev.php-url_id=6908&url_do=do_topic&url_section=201.html.
3. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 - 2020 гг. <http://www.russia.edu.ru/news/discus/concept/3783/>
4. От экспорта сырья к экспорту образования http://www.akvobr.ru/eksport_obrazovania_v_rossii_i_mire.html

Түйін

Мақалада жоғары білім жүйесіндегі экспорт қызметінің мәселелері қарастырылған.

Resume

The paper analyzes the issues of export of higher education

УДК 343.81./83.03(574)

**АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ В
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

А.Ш. АККУЛЕВ

кандидат юридических наук, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин
Евразийского гуманитарного института

Аннотация

В данной статье автор рассматривает проблемные вопросы организации и осуществления общественного контроля за местами лишения свободы со стороны общественно наблюдательных комиссий.

Ключевые слова: общественные наблюдательные комиссии, исправительные учреждения, контроль, осужденные, общественность.

22 октября 2008 года Казахстан ратифицировал Факультативный Протокол к Конвенции ООН против пыток (далее – Протокол). Данным Протоколом, принятым 18 декабря 2002 года в Нью-Йорке, предусматривается создание системы регулярных посещений мест лишения свободы для предупреждения пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Указанные посещения могут осуществляться международными и национальными органами. В содержании протокола указываются минимальные требования к государству для создания Национального Превентивного Механизма (НПМ) на своей территории. В то же время сам НПМ, его структура и механизм осуществления мониторинговых функций конкретно не оговариваются. Единственное требование – осуществление общественного контроля учреждений, в которых люди могут содержаться в условиях лишения, ограничения свободы. При этом, подразумеваются не только пенитенциарные учреждения, но и любые другие, при помещении в которые свобода людей ограничивается – интернаты, лечебные учреждения, реабилитационные центры и прочие.

Согласно Протоколу лишение свободы означает любую форму содержания под стражей или тюремного заключения или помещения лица в государственное или частное место содержания под стражей, которое это лицо не имеет права покинуть по собственной воле, по приказу любого судебного, административного или иного органа.

Полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие нормы Протокола:

В соответствии со статьей 18 Протокола Государства-участники принимают необходимые меры по обеспечению функциональной независимости НПМ и независимости их персонала, при этом эксперты НПМ должны обладать необходимым потенциалом и профессиональными знаниями, а также обеспечивается гендерный баланс и адекватная представленность существующих в стране этнических групп и групп меньшинств. Кроме того Государства-участники обязуются предоставлять необходимые ресурсы для функционирования НПМ.

Согласно требованиям статьи 19 Протокола НПМ предоставляются, как минимум, следующие полномочия:

1) регулярно рассматривать вопрос об обращении с лишенными свободы лицами, с целью усиления, при необходимости, их защиты от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;

2) представлять рекомендации соответствующим органам в целях улучшения обращения с лишенными свободы лицами и условий их содержания и предупреждать пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания с учетом соответствующих норм Организации Объединенных Наций;

3) представлять предложения и замечания, касающиеся действующего законодательства или законопроектов.

В соответствии с требованиями статьи 20 Протокола НПМ наделяются правом:

1) доступа к любой информации о числе лишенных свободы лиц в местах лишения свободы, а также о количестве таких мест и их местонахождении;

2) доступа к любой информации, касающейся обращения с этими лицами, а также условий их содержания под стражей;

3) доступа к любым местам содержания под стражей, их сооружениям и объектам;

4) проводить частные беседы с лишенными свободы лицами без свидетелей, лично, или, при необходимости, через переводчика, а также с любым другим лицом, которое, по мнению национального превентивного механизма, может представить соответствующую информацию;

5) правом беспрепятственно выбирать места, которые они желают посетить, и лиц, с которыми они желают побеседовать;

6) правом устанавливая контакты с Подкомитетом по предупреждению, направлять ему информацию и встречаться с ним.

Согласно статье 23 Государства-участники обязуются публиковать и распространять ежегодные доклады национальных превентивных механизмов.

Как видно Протокол предписывает Государствам – участникам наделять НПМ достаточно широким кругом полномочий и более того обязывает предоставлять необходимые ресурсы для эффективного независимого функционирования НПМ (предполагается не только соответствующее финансирование, но и достаточное число членов НПМ). Кроме того, Протокол предписывает составлять ежегодные доклады НПМ.

На сегодня в Казахстане в целом функционирует требуемый Протоколом национальный превентивный механизм, в который входят:

- институт Уполномоченного по правам человека, учрежденный Президентом Республики Казахстан;

- различные саморегулирующиеся неправительственные организации, в том числе и международные, осуществляющие свою деятельность в сфере защиты прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы;

- созданные государством общественные наблюдательные комиссии по осуществлению общественного контроля за исправительными и специальными учреждениями, действующие в каждом регионе страны.

Относительно института Уполномоченного по правам человека в общих чертах следует отметить, что он создан в 2002 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 19 сентября 2002 года № 947 и может быть назначен или снят с должности только Президентом страны. Вся деятельность Омбудсмана осуществляется при помощи Национального центра по правам человека, который создается при Омбудсмане, является государственным учреждением и имеет свои бланки и печать. Национальный центр осуществляет информационно-аналитическое, организационно-правовое и иное обеспечение деятельности Уполномоченного. При Уполномоченном создан экспертный совет с консультативно-аналитическими функциями и состоящий из лиц, имеющих опыт работы в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Финансирование деятельности Уполномоченного и Национального центра осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Основными актами реагирования Уполномоченного являются рекомендации непосредственно в те органы, на которые были написаны жалобы. Из-за своей низкой численности (аппарат Национального центра по правам человека состоит из 13 человек) и относительно небольшого финансирования Омбудсман ни физически, ни финансово не может осуществлять должный мониторинг учреждений лишения ограничения свободы на всей территории Республики Казахстан. Подобные мероприятия скорее имеют исключительный характер. Основная же деятельность аппарата Омбудсмана направлена на аналитику, подготовку и направление рекомендаций, переписку. Кроме этого, механизм формирования института Омбудсмана не соответствует Парижским принципам – выборности и плюрализму в ходе его формирования (требования п.4 статьи 18 ФПКП). К сожалению, у Омбудсмана нет региональных представительств, что сильно затрудняет его деятельность в плане мониторинга исправительных и специальных учреждений, находящихся на отдаленных территориях. По итогам деятельности Омбудсмана издается ежегодный доклад.

Относительно саморегулирующихся неправительственных организаций необходимо отметить, что за последние десять лет уголовно-исполнительной системой в целом налажено более менее постоянное сотрудничество с более чем 30 международными и отечественными неправительственными общественными, в том числе и религиозными, объединениями. Вместе с тем, как показывает правоприменительная практика, во-первых, неправительственные организации расположены по стране не равномерно. В связи с чем, фактически оказываются без должного внимания со стороны НПО учреждения, расположенные в Актюбинской, Западно - Казахстанской, Кызылординской, Костанайской, Мангистауской и Северо-Казахстанской областях. Во-вторых, в целом работа НПО носит не системный, разрозненный характер как из-за отсутствия финансирования, так и отсутствия соответствующих законодательно закрепленных полномочий, и самостоятельности выбора сферы своей деятельности как на ближнесрочный, так и долгосрочный период.

В части деятельности общественных наблюдательных комиссий (далее - ОНК) отмечаем, что на сегодня в стране в каждом регионе законодательно созданы два вида ОНК:

ОНК исправительных учреждений - по осуществлению общественного контроля за деятельностью исправительных учреждений и следственных изоляторов (правовой основой деятельности которых выступают ст.ст. 19-1, 19-2 Уголовно-исполнительного Кодекса Республики Казахстан (далее – УИК) и Постановление Правительства Республики Казахстан № 924 от 16 сентября 2005 года «Об утверждении Правил образования областных (города республиканского значения, столицы) общественных наблюдательных комиссий (далее - Постановление Правительства № N 924)»;

ОНК специальных учреждений - по осуществлению общественного контроля за деятельностью специальных учреждений (правовой основой которых являются ст.ст. 50, 51 «Закона Республики Казахстан от 30 марта 1999 года [«О порядке и условиях содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»](#) и Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июня 2011 года № 702 «Об утверждении Правил образования общественных наблюдательных комиссий областей, городов республиканского значения и столицы для осуществления общественного контроля в специальных учреждениях»).

ОНК исправительных учреждений, на сегодня, функционируют во всех регионах Казахстана, в том числе в г.г. Астане и Алматы.

Согласно статье 19-1 УИК общественный контроль осуществляется общественными объединениями на основе принципов добровольности, равноправия, самоуправления и законности в целях оказания содействия лицам, содержащимся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах в осуществлении их прав и законных интересов в части:

- 1) условий содержания;
- 2) медико-санитарного обеспечения;
- 3) организации труда;
- 4) организации досуга;
- 5) организации обучения.

При этом не допускается вмешательство ОНК в деятельность исправительных учреждений и следственных изоляторов, а также в оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную деятельность и производство по делам об административных правонарушениях.

В соответствии со статьей 19-2 УИК ОНК вправе:

- 1) в составе не менее двух членов общественной наблюдательной комиссии беспрепятственно посещать исправительные учреждения и следственные изоляторы в порядке, установленном уполномоченным органом уголовно-исполнительной системы;
- 2) беседовать с осужденными при наличии согласия указанных лиц, а также принимать обращения и жалобы по вопросам нарушения их прав и законных интересов;
- 3) обращаться с заявлениями к администрации исправительного учреждения и следственного изолятора и (или) органам прокуратуры по вопросам, связанным с обеспечением прав и законных интересов лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.

При этом ОНК при исполнении своих полномочий обязаны:

- 1) соблюдать положения нормативных правовых актов, обеспечивающих деятельность исправительных учреждений и следственных изоляторов;
- 2) подчиняться законным требованиям администрации указанных учреждений;
- 3) не препятствовать осуществлению процессуальных действий.

На период введения режима особых условий в исправительных учреждениях и следственных изоляторах полномочия общественной наблюдательной комиссии по посещению указанных учреждений приостанавливаются.

Не концентрируя внимание на имеющихся положительных моментах, полагали бы целесообразным остановиться на недостатках указанного законодательства, регламентирующего деятельность ОНК исправительных учреждений, которые оказывают негативное влияние на эффективность ее деятельности.

Во-первых, вызывает вопросы само понятие «общественного контроля», которое в ст. 19-1 УИК РК и Постановлении Правительства № 924 дается не одинаково. Так, согласно УИК под ним следует понимать оказание содействия лицам, содержащимся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах, в осуществлении их прав и законных интересов в части условий содержания, медико - санитарного обеспечения, организации труда, досуга и обучения, а по Постановлению Правительства №924 понимается – обеспечение прав и законных интересов лиц, содержащихся в учреждениях УИС. То есть, Постановление Правительства № 924 не ограничивает определение общественного контроля определенными рамками, как это сделано в УИК. В связи с чем, в целях исключения разночтений в правоприменительной практике и учитывая, что речь идет о правах человека, полагали бы необходимым привести данное определение к одному знаменателю и, на наш взгляд, за основу следует взять определение, изложенное в Постановлении Правительства №924, поскольку оно охватывает все права, свободы и законные интересы лиц, содержащихся в учреждениях УИС без излишней конкретизации.

Во-вторых, привязка общественного контроля по УИК к достижению определенных целей также вызывает вопросы, поскольку сами эти цели не корректны и требуют конкретизации. Так, согласно ст. 19-1 УИК ОНК вправе оказывать содействие деятельности администрации учреждений уголовно - исполнительной системы для достижения конкретных целей, а именно, улучшения условий содержания и медико - санитарного обеспечения лиц, содержащихся в исправительных учреждениях и СИЗО, а также содействию в должной организации их труда, досуга и обучения.

То есть, исходя из целей заложенных в УИК, остается не вполне ясным, подпадают ли под контроль ОНК, например, права этих лиц на свидания, переписку, получение посылок, бандеролей, телефонных переговоров, приобретение и хранение литературы, прогулку, просмотр кинофильмов и телепередач, выезды за пределы учреждений и пр., поскольку эти права не включены специально в перечень целей. Видимо, законодатель предполагает, что они все охватываются словосочетанием «условия содержания», хотя данный термин в УИК не расшифровывается, и, что следует под ним понимать конкретно остается не понятным и приходится исходить из общего «духа» норм, регулирующих различные стороны жизнедеятельности лиц, содержащихся в ИУ и СИЗО.

Вместе с тем, как известно, любая неточность влечет двоякое, неоднозначное понимание, что, в общем-то, в рассматриваемом аспекте, только лишь ведет к снижению уровня защищенности прав этих лиц.

В-третьих, законодатель, образовывая ОНК для осуществления общественного контроля, использует термин «в целях оказания содействия». Исходя из значения этого термина, сложно говорить о контроле со стороны общественности, поскольку содействовать это не значит контролировать, это далеко не одно и то же. Контроль предполагает активное действие, направленное на проверку соответствия чего-либо установленным требованиям. А содействие всего лишь некую помощь в проведении чего-либо, а не проверку. На практике это приводит к двоякому пониманию полномочий ОНК, например, остается непонятным имеют ли право ОНК осуществлять проверку записей, производимых в различных учетных книгах и журналах, в том числе и значимых с точки зрения обеспечения должной защиты прав осужденных (журнал регистрации поощрений и наказаний, сами приказы по учреждению, материалы воспитательных комиссий, личные дела осужденных и т.д.). Таким образом законодатель допустил не только использование неоднозначного в понимании термина, но и смешения функций: контроля за деятельностью учреждений УИС и содействия администрации учреждений УИС. Полагаем, законодателю следует четче обозначить основную функцию ОНК, а именно функцию контроля за надлежащим соблюдением администрацией УИС прав, свобод и законных интересов лиц, содержащихся в учреждениях УИС. В качестве же дополнительной или второй функции, но уже отдельно, могла бы выступать и функция «содействия» администрации УИС в обеспечении улучшения условий содержания этих лиц во всех аспектах.

В-четвертых, как нам представляется, полномочия ОНК (ст. 19-2 УИК РК) определены больше формально, не конкретизированы. Так:

1) непонятно в каких пределах ОНК имеет право посещать учреждения УИС. Например, имеет ли право осматривать состояние общежитий, столовой, бани, промышленной зоны и производимых там работ, карцер, медчасть и пр., участвовать в общественно-спортивных мероприятиях, приеме вновь прибывших (этапа) и т.д. или нет. Отсутствие четкости в определении функции ОНК и его целей приводит к размытости полномочий ОНК, что может привести к двоякому их толкованию;

2) само посещение возможно только с разрешения администрации и в удобное для администрации учреждения время, что также не верно;

3) на период введения режима особых условий в исправительных учреждениях и следственных изоляторах полномочия общественной наблюдательной комиссии по посещению указанных учреждений приостанавливаются, что также не верно. Поскольку при определенных условиях, а именно, при актах группового неповиновения и массовых беспорядках в учреждениях УИС присутствие там представителей общественности, в том числе и ОНК, крайне желательно. Это позволит более беспристрастно, объективно оценить сложившуюся ситуацию, причины ее возникновения и воспрепятствовать возможным незаконным действиям со стороны администрации учреждения или наоборот позволит ОНК в качестве независимых свидетелей подтвердить незаконность действий лиц, содержащихся в учреждениях УИС. Понятно, что законодатель запретил посещение ОНК учреждений УИС, в случае возникновения там этих ситуаций, исходя из вопросов обеспечения безопасности членов ОНК, что совершенно верно. Но ведь достаточно запретить непосредственное, прямое вмешательство членов ОНК в конфликт, при этом дав им возможность находиться внутри учреждения, на безопасном расстоянии от конфликтующих сторон, например, среди руководства администрации, представителей органов прокуратуры и иных государственных органов. И это должно быть не обязанностью членов ОНК, а их правом присутствовать при

указанных обстоятельствах в учреждениях УИС, при этом администрация учреждения законодательно обязана незамедлительно ставить в известность ОНК об этих событиях (наряду с органами прокуратуры);

4) вызывает вопросы право ОНК на подачу предложений и заявлений. На первый взгляд, это эффективные полномочия, но проблема состоит в том, что эти предложения и заявления практически ничему не обязывают, поскольку они рассматриваются в общем потоке на общих основаниях, и не обязывают руководство учреждений УИС и органы прокуратуры принимать какие-либо незамедлительные меры реагирования. Думается, это неверно. Полагаем, что на предложения и заявления ОНК соответствующие органы должны реагировать в отдельном порядке с детальным разбором ситуации, в них изложенных. Это должен быть взаимный, активный, живой процесс, для чего следует законодательно закрепить специальную форму реагирования этих органов на подобного рода предложения и заявления.

Более того, сегодня ОНК не могут занимать активную независимую политику в части исполнения возложенных на них полномочий, поскольку деятельность ОНК никак не финансируется. Предполагается, что это добровольное общественное формирование, сформированное из беспристрастных лиц, не имеющих никакой личной заинтересованности в проведении общественного контроля в учреждении УИС (согласно Правил создания ОНК). Тогда кто эти люди, ставшие членами ОНК, зачем им это? На какие средства они исполняют свои полномочия? ОНК, видимо, приходится искать спонсоров, либо просить помощи у уголовно-исполнительной системы, что недопустимо, так как могут быть нарушены принципы независимости и объективности. Члены ОНК, как правило, отрываются от основной своей деятельности, тратят время, каким-то образом доезжают до мест дислокации учреждений, используют канцелярские принадлежности, даже стараются оказывать посильную спонсорскую помощь и т.д. То есть вопрос финансирования является по сути ключевым вопросов в деятельности ОНК. Если государство ставит цель добиться эффективности от ОНК, поскольку без этого нельзя выстроить системную работу, необходимо разрешить вопрос финансирования деятельности ОНК.

Также следует помнить, что деятельность этого ОНК направлена на осуществление общественного контроля только лишь в отношении осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.

И только создание государством ОНК специальных учреждений позволяет, на сегодня, охватить общественным контролем следственно-арестованных и иных лиц, содержащихся в специальных учреждениях, которое создано в июне 2011 года.

Законодательная основа ОНК специальных учреждений, в ключевых моментах идентична по своему содержанию правовой основе ОНК исправительных учреждений, в связи с чем вызывает те же вопросы, которые возникают при анализе законодательства первого ОНК. При этом следует уточнить, что государство сделало существенный шаг по пути расширения влияния ОНК и включило в сферу их деятельности помимо осужденных значительное число иных лиц, содержащихся в специальных учреждениях. Согласно Закону Республики Казахстан от 30 марта 1999 года [«О порядке и условиях содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»](#) под специальными учреждениями понимаются: следственный изолятор, изолятор временного содержания, приемник-распределитель, специальный приемник, определение которых раскрывается в статье 2 указанного Закона.

Вместе с тем анализ законодательства, регламентирующего деятельность ОНК специальных учреждений (порядок образования, возможное количество членов,

порядок расформирования и пр.), показывает, что это самостоятельные от ОНК исправительных учреждений объединения, созданные государством специально для проведения общественного контроля лиц, содержащихся только в специальных учреждениях. Другое дело, что, в настоящее время, не в каждом регионе страны они созданы, и зачастую ОНК исправительных учреждений берет на себя полномочия ОНК специальных учреждений.

Түйін

Мақалада Қазақстан Республикасында қоғамдық қадағалау комиссиясының әрекетін реттейтін заңнамаларға талдау жасалған.

Resume

In this article the author considers the problems, reglamenting the activity of socail observing comission in the republic of Kazakhstan.

УДК 347.95 (100-87)

ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Е.О. ЕГЕМБЕРДИЕВ

кандидат юридических наук, доцент

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

М.Б. САХАЕВ

магистрант

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Аннотация

Статья посвящена анализу законодательства различных стран, регламентирующего процедуру и особенности исполнения судебных решений по различным категориям дел. На основании изученной зарубежной литературы и действующего законодательства автор статьи исследует существующие проблемы в сфере исполнительного производства в РК, Франции, Англии, Израиле, США и других странах, а также рассматривает наиболее приемлемые пути их решения. В статье предлагается оптимизировать работу судебных исполнителей и иных субъектов путем внесения изменений в соответствующие законы.

Ключевые слова: исполнительное производство, судебный исполнитель, судебный пристав, судебное решение, судебный акт, тюремное заключение, имущество задолжника, исполнение решения.

В каждом государстве исполнительное производство играет важную роль. При отсутствии добровольного исполнения разработанный механизм принудительного исполнения способствует восстановлению нарушенных прав, законности, поддержанию правопорядка в обществе.

Исполнительное производство Казахстана переживает эпоху перемен. Принятие в 1998 году Закона «Об исполнительном производстве и статусе судебных

исполнителей» открыло новый этап в развитии исполнительного производства [1]. Прошло более десяти лет и вновь принят в 2010 году новый Закон «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» [2], который ввел институт частных судебных исполнителей. Однако по-прежнему многие судебные акты остаются не исполненными, от чего несут потери конкретные физические и юридические лица, государство. Неисполнение судебных актов отрицательно сказывается на авторитете суда и способствует сохранению правового нигилизма в республике.

В переходные и переломные моменты развития законодательства полезно проанализировать, как эти проблемы решаются в зарубежных странах. Однако учитывая, что в рамках одной статьи невозможно охватить большую часть зарубежных стран, предлагается остановиться на некоторых странах, которые характерны для казахстанского исполнительного производства.

Во Франции, Бельгии, Люксембурге и ряде других стран Европы судебные исполнители являются частными лицами, работающими по лицензии. Управление судебными исполнителями осуществляют региональные и национальные палаты в качестве органов самоуправления.

В частности, во Франции исполнительное производство реализуется не только судебными исполнителями, но и генеральными прокурорами, прокурорами республики, командирами и офицерами полицейских сил. Однако основные действующие лица – это судебные исполнители. Их правовой статус сочетает в себе элементы статусов независимого практикующего лица и государственного служащего. При исполнении судебных решений на первый план в статусе исполнителя выступают признаки государственного служащего. Поскольку деятельность исполнителя связана с денежными и прочими ценностями, то существующий при этом риск покрывается страховкой, на которую должно подписаться сообщество исполнителей. Страховая премия распределяется среди членов объединения судебных исполнителей.

Следует отметить такой момент: к кандидатам в исполнители предъявляются довольно строгие требования. Французский должен иметь высшее юридическое образование, пройти двухгодичную стажировку в соответствующей конторе, сдать государственный квалификационный экзамен. При этом в определенных случаях Министерство юстиции по заключению Национальной палаты судебных исполнителей может освободить некоторых лиц от прохождения стажировки или от предъявления диплома. В дисциплинарном плане судебные исполнители подчиняются непосредственно прокурорам республики.

В Германии исполнительное производство осуществляют регистраторы суда, у которых имеется специальный сертификат, дающий им право исполнять решения суда.

В Израиле служба исполнителей находится при магистерских судах. Возглавляет ее директор, являющийся судьей или регистратором данного суда. Интересно отметить такой факт, что если исполнители подчиняются непосредственно директору службы, то назначаются они министром юстиции.

В Греции к основным органам исполнительного производства относится не только исполнитель, но и нотариус, в функции которого входит исполнение судебных актов о взыскании денежных средств. Такой нотариус называется клерком публичного аукциона, и только он вправе проводить публичный аукцион.

В США функции исполнительного производства осуществляют шерифы и их заместители, отчасти маршальская служба на федеральном уровне, судебные

приставы-исполнители, а также частные юридические агентства. Шерифы налагают арест на имущество должника. Причем если шериф, как правило, не является юристом, то его заместитель обязательно должен пройти обучение в полицейской академии, где в том числе преподается и исполнительное производство.

Такой экспресс - обзор организационно-правовой системы исполнительного производства в зарубежных странах позволяет выделить два существенных факта. Во-первых, исполнительным производством занимаются многие органы государства и организации. Во-вторых, нередко оно поручается частным лицам, которые используются на разном уровне: это может быть судебный исполнитель, работающий по лицензии, или частная адвокатская контора, занимающаяся розыском имущества, и др. Тем самым государственные органы хотя и вовлечены в сферу исполнительного производства, но благодаря такому распределению функций несколько разгружены, что позволяет им иметь меньше дел в производстве.

В России частных приставов-исполнителей нет.

Теперь рассмотрим меры, обеспечивающие исполнение судебных актов и актов иных органов.

Одна из таких мер, неизвестная постсоветским странам, - это тюремное заключение. В качестве примера сошлемся на использование тюремного заключения в США. В этой стране, если кредитор не знает, где находится имущество должника, на которое должно быть обращено взыскание, то можно прибегнуть к помощи суда. Должнику вручается повестка о вызове его в суд. Если после этого должник не является в суд или во время рассмотрения данного вопроса в суде не раскрывает информацию о месте нахождения имущества, то к нему может быть применено тюремное заключение. В отличие от уголовного осуждения применительно к такому должнику не назначается какой-то конкретный срок. Как только должник раскроет нужную информацию, он сразу же будет освобожден. По образному выражению, должник находится в тюрьме с ключами от собственной камеры в кармане [3]. Аналогичная мера применяется в некоторых штатах США относительно родителя, уклоняющегося от уплаты алиментов на содержание своего ребенка. При этом применяется во внимание наличие уверенности в платежеспособности должника [4].

Прообраз тюремного заключения за неисполнение судебного решения о выплате денежных средств был взят из древних правовых систем, таких как Законы Моисея и законы 12 таблиц. Эта мера была распространена в римском, германском, английском праве и дошла до Мыса Доброй Надежды.

В Англии тюремное заключение было известно с давних времен, и отменено оно лишь в 1970 году, за исключением некоторых категорий дел. В Германии ответчик может быть помещен в тюрьму, если не внес требуемую сумму. Однако эта мера применяется редко. В Нидерландах исполнение судебных решений обеспечивается, как правило, наложением штрафа. Но возможно применение и тюремного заключения. Во Франции отсутствует рассматриваемая мера обеспечения исполнения решения.

В Израиле в соответствии с решением Верховного суда должник может быть помещен в тюрьму, но только после того, как с достоверностью будет установлено, что он отказывается платить по решению суда, хотя у него была возможность произвести выплаты или исполнить решение иным способом. В Греции тюремное заключение может быть применено к должнику как дополнительное средство при отказе раскрыть местонахождение собственности.

В Марокко в 1961 году была введена возможность применения задержания к должнику как по гражданским, так и по уголовным делам. В этой стране применение

тюремного заключения возможно только тогда, когда ранее при исполнительном производстве применялась сила или имела место угроза применения силы, но все попытки оказались безрезультатными. Должник, не выполнивший свои обязательства, может быть задержан на срок от двух дней до двух лет. Задержание осуществляется по требованию кредитора, который вносит депозит в соответствии с продолжительностью задержания.

Можно предположить несколько модифицированный способ использования зарубежного опыта. Если законодатель сочтет нужным урегулировать возможность применения тюремного наказания к должникам, которые не исполняют решения, несмотря на примененные к ним иные меры взыскания (штрафы и пр.), можно предусмотреть альтернативные меры наказания: тюремное заключение, общественные работы или выплата штрафа в размере суммы, причитающейся кредитору по исполнительному документу, и штраф в бюджет государства. Таким образом, должник, не исполняющий судебное решение, стоит перед выбором: оказаться в тюрьме, быть привлеченным к общественным работам или исполнить решение. И конечно же, менее болезненный для него выход – исполнить решение. Как знать, может быть, введение своеобразных аналогов долговых ям позволит добиться более успешного исполнения судебных актов? Наличие возможности применения тюремного заключения к должникам по гражданским делам может привести к возникновению частных тюрем, которые известны всему миру. На первый взгляд, подобные предложения кажутся фантастически далекими от реальности. Но не исключено, что в эпоху процветания бизнеса найдутся желающие открыть собственные тюрьмы. Тем более что тюремное заключение может быть заменено и общественными работами, потребность в которых ощущается в любом населенном пункте. При этом законодательно должны быть определены не только санкции за неисполнение исполнительных документов, но и условия их применения. Одним из таких условий в развитых странах является наличие оснований, позволяющих утверждать, что должник в состоянии исполнить соответствующий документ.

Наряду с тюремным заключением существуют и иные средства, помогающие обеспечивать исполнение судебных актов. Законодательство Израиля предусматривает следующие меры обеспечения исполнительного производства.

Если должник собирается покинуть страну и тем самым воспрепятствует исполнению решения, руководитель департамента судебных исполнителей вправе отдать приказ о запрете выезда такого должника из страны.

Для обнаружения имущества должника руководитель указанного департамента может приказать произвести обыск. Если имущество должника находится у третьих лиц, то обыск производится по месту нахождения имущества.

Для обнаружения у должника наличия необходимых финансовых средств производится следствие, инициатором которого могут быть сам должник, кредитор и руководитель. Следствие может быть проведено как «при открытых дверях», так и «при закрытых». Руководитель вправе принудить должника, свидетелей, дающих показания, представляющих иные доказательства, присутствовать при следствии.

В Израиле существует возможность применения законодательства об ответственности за неуважение к суду. Хотя модель этой страны базируется на английском варианте, она может быть использована подобно французскому *astreinte*. Например, суд может обязать ежедневно выплачивать определенную денежную сумму как штраф до тех пор, пока тот не согласится с приказом. При этом сумма штрафа должна быть значительной, но не выше размера взыскания, ибо цель этой меры – подталкивать должника к исполнению решения.

Интересен опыт США в плане несудебного исполнения решения суда. Один из таких путей заключается в том, что кредитор может обратиться в агентство по взысканию, основная функция которого – оказание определенного давления на должника в форме письменного обращения с сообщением о предполагаемом начале против него правовых действий. Такие агентства действуют на основе лицензии.

Другое несудебное средство воздействия на должника – сообщение о его неплатеже в агентство по кредитным сведениям. В обязанность данных агентств входит сбор информации о гражданах как о потенциальных неблагонадежных заемщиках. Общеизвестно, что в США, если лицо намерено получить кредитную карточку или приобрести какую-то собственность в кредит, будущий кредитор вправе настаивать на получении сообщения из агентства, предоставляющего кредитный рейтинг лица. Отрицательный рейтинг может привести к отказу в выдаче кредита или кредитной карточки. Нетрудно себе представить, как важно иметь положительный рейтинг в стране, где без кредита или кредитной карточки просто невозможно нормально жить. Кредитные агентства обладают широкой сетью компьютерной информации, поэтому даже если лицо пожелает получить кредит в другом штате, то его рейтинг может быть определен и там. Однако кредитор более заинтересован в получении денег от должника, нежели в том, чтобы испортить ему рейтинг. Поэтому кредитор может и воздержаться от сообщения в указанное агентство о должнике, если тот оплатит свой долг [3].

Кредитор в США после получения исполнительного листа вправе обращаться (в зависимости от штата) за помощью к атторнею, в агентство по взысканию или к частному сыщику. Например, для получения информации, необходимой для исполнительного производства, рекомендуется обращаться в фирмы, специализирующиеся на использовании компьютеров.

Кроме того, лицо, имеющее на руках решение суда, иногда вправе уступить свои требования любому другому лицу. В США право на решение может быть продано, как и любой иной объект собственности. Однако нельзя сказать, что это происходит часто, поскольку маловероятно, чтобы покупатель заплатил сумму, близкую к стоимости решения.

Многим странам мира известна проблема с исполнением решений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка. Интересный способ заставить граждан выполнять свой долг перед детьми нашли американские юристы. Ежемесячно органы опеки и попечительства получают доступ к информации о новых банковских счетах, открытых в финансовых учреждениях. Тем самым выявляются должники.

Чисто американская мера принуждения – это изъятие водительских прав. Так, в штате Мэриленд поступление от просроченных выплат на содержание детей в 1999 году составило 56,8 млн. долларов благодаря предупреждению о приостановлении действия водительских прав. Подобная мера охватывает и все виды деятельности, требующие лицензии, ибо легче исполнить решение, чем потерять лицензию врача, юриста и пр.

Использование подобных мер принуждения должника к исполнению судебного акта в рыночных условиях возможно только в том случае, если в соответствующее законодательство будут введены необходимые основания лишения лицензии. Именно в этом и состоит идея действенного механизма правового регулирования, когда работают не отдельные отрасли, а все право вместе, поддерживая те или иные институты. Установление аналогичных мер вполне возможно и в отечественном законодательстве.

В США известна такая форма исполнения решения, как декларативная помощь. Наиболее характерным примером декларативной помощи могут служить случаи, когда страховые компании стремятся получить от суда толкование того, что является страховым случаем. Обычно это иск застрахованного лица к страховой компании о взыскании определенной суммы, предусмотренной страховым договором. Но такой иск может и отсутствовать, а страховая компания обращается к суду лишь с просьбой определить, что является страховым случаем, и суд может оказать компании декларативную помощь. Если сторона не согласна с декларативным решением, то суд вправе вынести судебный запрет, требующий совершения определенных действий. Такая помощь является превентивной мерой: толкование ликвидирует возможные споры, следовательно, не будет исков, а значит, и принудительного исполнения.

Интерес вызывает опыт маршалской службы США по исполнению решений относительно автотранспортных средств. Ежегодно в стране примерно 13 тысяч конфискованных автомобилей ждут разрешения дела в административном или судебном порядке. При этом порядок хранения машин зависит от их стоимости. Машины по цене более 10 тысяч долларов США помещаются для хранения на внутренние стоянки. Для более дорогостоящих машин требуется еще и соблюдение правил их обслуживания: ежемесячно автомобиль должен быть заведен и на нем надо проехать два метра туда и обратно. Требование об осмотре машин вызвано необходимостью обезопасить маршалскую службу от исков владельцев этих автомобилей. Конфискованные машины стоимостью до 500 долларов США подлежат утилизации. У нас же в качестве меры обеспечения иска может налагаться арест на автомобиль, который помещается на стоянку. После снятия такой меры машина, простоявшая долгое время под открытым небом, без какого бы то ни было ухода, превращается в грудку металла.

В законодательстве об исполнительном производстве многих зарубежных стран установлен перечень имущества, не подлежащего описи. Например, в Италии этот перечень подразделен на две группы: абсолютное имущество, которое ни при каких обстоятельствах не подпадает под опись, и относительное, которое может, быть описано при определенных условиях.

В Греции в отличие, например, от Германии, сохранена римская система пропорционального распределения взысканного имущества, т.е. каждый кредитор получает процент от взысканной суммы в соответствии со своим требованием. В греческом законодательстве установлено два приоритета: общий приоритет, который позволяет преимущественное удовлетворение требований для всех видов имущества, ликвидируемого на публичном аукционе, и специальный приоритет, который приводит к преимущественному удовлетворению требований от ликвидации специальных видов собственности. После удовлетворения двух групп привилегированных требований удовлетворяются требования иных кредиторов.

Закон Марокко проводит разграничение между двумя видами исполнения решения: прямым и эквивалентным исполнением. Прямое исполнение имеет место, когда решение касается определенного предмета, обязанности должника. Эквивалентное обычно относится к денежным суммам, так как либо предмет обязательств составляют деньги, либо обязанность может быть выполнена в денежной форме.

Итальянское законодательство закрепляет конверсию имущества. Дебитор имеет право на конверсию описи имущества. Это право означает следующее: дебитор вправе потребовать замены описи имущества на выплату денежных сумм, равных

судебным издержкам и размеру кредитов, выданных ему кредитором, подавшим требование об описи имущества, и иными кредиторами, подавшими прошение об участии в процессе. При подаче просьбы о конверсии дебитор вносит в канцелярию суда одну пятую часть суммы кредита. Внесенная денежная сумма заносится секретарем суда на счет кредитного учреждения по выбору судьи.

В Швеции действует Кодекс исполнительного производства, в котором различаются публичные и частные дела. Публичные дела касаются штрафов и налогов. В таких делах государство представляет служба исполнителей.

Конечно же, регулирование исполнительного производства удобно в кодифицированном акте, и прежде всего потому, что это позволяет отразить механизм совершения различных исполнительных действий. Безусловно, предусмотреть все аспекты деятельности невозможно, но вместе с тем практика исполнительного производства свидетельствует о потребности более тщательного регулирования исполнительных действий по отдельным категориям дел.

Дальнейшими важными факторами, актуализирующими сравнительные научные исследования, оказываются объективные политические и экономические детерминанты. В числе политических детерминант, обуславливающих необходимость исследования зарубежного законодательства, несомненно, следует выделить углубляющиеся интерфационные процессы между Казахстаном и Европейским сообществом. Что касается экономических детерминант, то в этой части главным является факт расширения и интенсификации деловых контактов между казахстанскими и зарубежными партнерами в различных сферах предпринимательства и бизнеса. Знание основ и специфики процессуальных правил осуществления и защиты гражданских прав, а также обеспечение их восстановления в случае нарушения будет способствовать построению справедливой парадигмы взаимоотношений с участием иностранного элемента и позволит эффективнее отстаивать права и интересы отечественных хозяйствующих субъектов за рубежом.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 30 июля 1998 года // Ведомости Парламента РК, 1998 г., № 13, ст. 195.
- 2 Закон Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 2 апреля 2010 года № 261-IV // Ведомости Парламента РК, 2010 г., № 7 (2560), ст. 27.
- 3 Бернам У., Решетникова И.В., Ярков В.В. Судебная реформа: Проблемы гражданской юрисдикции. Екатеринбург, Гуманитарный ун-т, 1996. – 157с.
- 4 Тебо М.Г. Когда отец не платит // ЭйБиЭй Джорнел. – 2000. – Сентябрь.

Түйін

Мақалада шет елдердегі атқарушылық жүйеге салыстырмалы құқықтық зерттеу жасалған. Автор негізгі екі құқықтық жүйедегі мемлекеттердің атқарушылық жүйесінің негізгі аспектілерін зерттеген. Салыстырмалы зерттеу жүргізуде Швеция, Италия, Греция, Германия, Франция, Бельгия, Люксембург, Израиль, Марокко, Ұлыбритания, АҚШ мемлекеттерінде сот шешімдерін орындау тәртібі қарастырылған.

Resume

The article contains a comparative legal analysis of the enforcement proceedings in foreign countries. The author researched the main aspects of the two legal systems. Comparative law analysis considered the modalities for executing the Court's decisions in Sweden, Italy, Greece, Germany, France, Belgium, Luxembourg, Israel, Morocco, England, the United States of America.

УДК 338.28 (574)

ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ - ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ СТРАНЫ

С.Б. АБДЫГАППАРОВА

доктор экономических наук, профессор
Университета Международного Бизнеса

Б.А. ДИСЮПОВ

магистрант специальности «Менеджмент»,
Университет Международного Бизнеса

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные задачи Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Одним из основных направлений государственной политики в сфере научно-технической и инновационной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры. Авторы особое внимание уделяют развитию принципиально новых хозяйственно-территориальных образований – технопарков, бизнес-инкубаторов, региональных инновационных фондов. В статье также рассматривается возможность увеличения бюджетных расходов на финансирование перспективных научных исследований через выделение инновационных грантов. Авторы отмечают, что опыт создания высокотехнологических предприятий в Астане будет распространяться на другие научно-образовательные центры нашей страны.

Ключевые слова: инновации, индустриально-инновационное развитие, технопарки, исследовательские университеты.

В своем очередном послании, Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев еще раз отметил значимость проектов в рамках индустриально-инновационного развития. По словам Президента, продолжается формирование и развитие передовых кластеров экономики нашей страны. Обороты, набранные в данной сфере не должны снижаться [1].

На протяжении двадцати лет, со времени обретения независимости, наша страна переживала немало трудностей в развитии нашей экономики. Так как экономика является самым ключевым аспектом любого государства, нужно всегда развивать, то есть модернизировать данную отрасль.

Главным ориентиром модернизации экономики является стратегия индустриально-инновационного развития, направленная на формирование государственной экономической политики нашей страны до 2015 года. Устойчивое развитие страны путем диверсификации отраслей экономики, также переход от

сырьевой к перерабатывающей направленности развития, поставлены как основные цели стратегии.

Основными задачами Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан являются:

- обеспечение в обрабатывающей промышленности среднегодовых темпов роста в размере 8-8,4%, повышение производительности труда к 2015 году по сравнению с 2000 годом не менее чем в 3 раза и снижение энергоёмкости ВВП в 2 раза;

- повышение производительности основных фондов обрабатывающей промышленности;

- создание предпринимательского климата, структуры и содержание общественных институтов, которые будут стимулировать частный сектор, и совершенствовать конкурентное преимущество, осваивать элементы в цепочке добавленных стоимостей в конкретных производствах, добиваясь наибольшей добавленной стоимости;

- стимулирование создания наукоемких и высокотехнологичных экспортоориентированных производств;

- диверсификация экспортного потенциала страны в пользу товаров и услуг с высокой добавленной стоимостью; переход к мировым стандартам качества;

- развитие интеграции с региональной и мировой экономикой с включением в мировые научно-технические и инновационные процессы [2].

В Стратегии индустриально-инновационного развития одной из основных направлений государственной политики в сфере научно-технической и инновационной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, включающей создание специализированных субъектов инновационной деятельности государственного, межотраслевого, отраслевого и регионального характера.

Сегодня является очевидным, что полноценная инновационная деятельность не может развиваться без принципиально новых хозяйственно - территориальных образований, так называемых технопарков, бизнес - инкубаторов, региональных инновационных фондов, венчурных фирм.

Один из вышеперечисленных образований является основополагающим элементом, создаваемой в республике национальной инновационной системы. Технопарки являются тем самым важным элементом, главная задача которого является предоставление в пользование инициаторам инновационных проектов производственных площадей и коллективных бизнес - услуг, обеспечение благоприятных условий для коммерциализации научных разработок.

В республике формируется двухуровневая система технопарков – национальные технопарки и региональные. Отличительной особенностью национальных технопарков является наличие отраслевой направленности в их деятельности и режима Специальной экономической зоны с льготным налогообложением.

Главной целью технопарков является определение, раскрытие, развитие инновационного потенциала страны и, в особенности, ее регионов, а также обеспечение потребности экономики в инновационных продуктах.

Создание и дальнейшее развитие технопарков в Казахстане призвано решить основную задачу в формировании конкурентоспособного перерабатывающего сектора экономики - укрепление связи науки с производством, внедрение современных технологий, повышение производительности труда в промышленности

и, как следствие, производство высокотехнологичной и конкурентоспособной продукции [3].

В условиях необходимости перехода казахстанской экономики от сырьевой направленности к сервисно - технологической весьма актуальным представляется использование мирового опыта инновационного развития, что будет способствовать созданию в республике высокотехнологичного и наукоемкого сектора промышленного производства.

Это одно из главных условий успешного вхождения Казахстана в мировой рынок и его участия в мировом разделении труда.

Внедрение и работа технологических парков в Казахстане осуществляется по современной европейской модели, имеющей следующие особенности:

- наличие здания, предназначенного для размещения в нем десятков малых фирм (это способствует формированию большого числа новых малых и средних инновационных предприятий, пользующихся всеми преимуществами системы коллективных услуг);

- система обслуживания, состоящая из сложного и простого сервиса, набираемого из фирм, которые образуют необходимый для сложившегося состава инновационных предприятий сектор обслуживания.

Одной из характерных черт казахстанских технологических парков является их расположение на территории крупных предприятий с привлечением к работе ведущих высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

Большая часть технопарков Казахстана, как и всего мира, находится в крупных городах или промышленных центрах с наличием научных учреждений и квалифицированных специалистов. Порядка 60% технопарков располагается в таких городах, как Алматы, Астана, Атырау и Караганда, остальные функционируют в средних и малых городах, таких, как Усть-Каменогорск, Уральск и Степногорск [4].

Другим аспектом, который затронул Президент в своем послании, является увеличение бюджетных расходов на финансирование перспективных научных исследований через выделение инновационных грантов [5].

По словам господина Мурата Журинова, академика, лауреата Государственной премии РК в области науки и образования, прежде всего, нужно рассмотреть вопрос финансирования науки. В пример ставятся такие страны как, США и западноевропейские страны, где о развитости науки принято судить по объему финансирования науки. После «переходного» периода в нашей республике объем финансирования НИОКР растет с каждым годом, несмотря на дефицит государственного бюджета, вызванный финансовым и экономическим кризисом, не только в нашей стране, но и во всем мире.

Доля наукоемкой продукции и расходы на науку в общем объеме ВВП являются основными показателями экономики, основанной на знаниях. В большинстве стран с развитой экономикой доля внутренних затрат на исследования и разработки составляла в общем объеме ВВП около 3 процентов: в Швеции - 3,8 процента, Финляндии - 3,5 процента, Японии - 3,44 процента, Швейцарии - 2,90 процента, США - 2,84 процента, Германии - 2,54 процента, России - 1,2 процента, Новой Зеландии - 1,16 процента, Южной Африке - 0,92 процента, Белоруссии - 0,7 процента. При этом расходы США составляют около 40 процентов от мировых расходов - 400 млрд. долларов.

Согласно принятой в нашей республике форсированной индустриально-инновационной стратегии объем финансирования НИОКР к 2020 году должен достигнуть 2,0 процента ВВП, то есть возрастет в 8 раз. Это очень высокий темп

развития. Такого не имеет ни одна страна в СНГ. Поэтому у казахстанских ученых есть хорошие перспективы. Однако в порядке финансирования науки имелись изъяны, о которых на совещании по науке, состоявшемся 4 сентября 2009 года, сказал президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев.

Самой большой проблемой науки является даже не низкий уровень финансирования, а невостребованность науки в Казахстане. Анализ показал, что доля новой научной продукции в ВВП не превышает 1,1 процента. Такое положение связано с монопольностью почти всех основных отраслей промышленности. Однако вхождение Казахстана в Таможенный союз и создаваемое Единое экономическое пространство в СНГ резко изменяет ситуацию, и нашим гигантам придется вступать в конкуренцию с промышленными гигантами России, Белоруссии и др. Победит тот, чья продукция качественна и имеет наименьшую себестоимость. А это уже невозможно сделать без всесторонних научных исследований. Вот так рождается востребованность науки.

Будут созданы исследовательские университеты, которые должны иметь в своем составе научно-исследовательские институты и крупные лаборатории. Для этого необходимо, во исполнение послания президента Республики Казахстан народу Казахстана (2007 г.), объединить бывшие академические институты с ведущими вузами с сохранением их юридической самостоятельности. Они должны быть головными организациями по приоритетным направлениям науки. Фонд науки и академические институты необходимо вывести из составов сомнительных организаций, не связанных ни с производством, ни с вузами. Фонд науки должен быть самостоятельной и прозрачной организацией в составе МОН РК. Необходимо создавать при исследовательских университетах проектно-конструкторские бюро и опытно-производственные внедренческие предприятия и выстроить эффективную систему «наука - вуз - производство».

Пример такой интеграции уже имеется. Два крупных института республики, имеющие мировую известность, объединились с Казахстанско - Британским техническим университетом, и от этого выиграли все стороны. При этом академические институты сохранили самостоятельность как АО со стопроцентной государственной акцией. Открылись широкие возможности для привлечения к научным работам студентов, магистров и докторантов, а лучшие из них остаются в лаборатории. Именно эти талантливые молодые люди, приняв эстафету от маститых ученых, поведут институты к новым успехам. А КБТУ, в свою очередь, получил возможность усиления преподавательского состава, развития научных связей с производственными предприятиями [6].

Вокруг Назарбаев Университета, который имеет потенциал стать флагманом высшего образования в нашей стране, должен сложиться инновационно - интеллектуальный кластер, способствующий трансферту и созданию новых технологий.

Опыт создания высокотехнологических предприятий в Астане будет распространяться на другие научно-образовательные центры нашей страны. Что в свою очередь позволит развитию экономики всей страны.

Список литературы

1 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, от 27.01.2012 г. Глава 9. Индустриально-инновационные проекты.

2 Стратегия индустриально-инновационного развития, Официальный сайт правительства Республики Казахстан: www.ru.government.kz/resources/docs/doc3

3 Анализ современного состояния развития технологических парков Республики Казахстан. Динара Мушаева <http://www.kisi.kz/img/docs/1100.pdf>

4 Стратегия индустриально-инновационного развития, Официальный сайт правительства Республики Казахстан: www.ru.government.kz/resources/docs/doc3

5 Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана, от 27.01.2012 г. Глава 9. Индустриально-инновационные проекты.

6 Итак, долгожданный новый текст закона РК «О науке» в действии, Мурат Журинов, президент Национальной академии наук РК, академик, лауреат Государственной премии РК в области науки и образования, 24 февраля 2011. <http://www.zakon.kz/201486-itak-dolgozdannyji-novyji-tekst-zakona.html>

Түйін

Бұл мақала Қазақстан Республикасы Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауының тоғызыншы бөліміне, яғни индустриалды-инновациялық жобалар мәселесіне байланысты жазылған. Мақалада индустриалды-инновациялық даму стратегиясы жайында сөз етілген.

Resume

This article is based on the Address by the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev to the People of Kazakhstan, exactly on part nine, which includes the information on industrial and innovative projects. It also gives the information about industrial and innovative development strategy.

УДК: 631.16:338.436.33(574)(045)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕРНОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.М. КАСКАТАЕВ

кандидат экономических наук, доцент
Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

А.Ж. ЖОЛМУХАНОВА

кандидат экономических наук, доцент
Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы состояния и развития АПК Казахстана в современных условиях. Авторы отмечают, что в современных условиях особенно важным является изучение тенденции и динамики явлений, происходящих в агропромышленном комплексе страны и показателей всех отраслей, в целях его устойчивого развития и обеспечения продовольственной безопасности страны. Особое внимание авторы обращают на необходимость господдержки сельхозпроизводителей со стороны государства, что является особенно важным в настоящее время в условиях мирового экономического кризиса. На основе проведенного исследования авторы предлагают обеспечить формирование емкости

аграрного рынка, путем производства отечественной сельскохозяйственной продукции в объеме, гарантирующем продовольственную независимость страны, ежегодно обновлять техническую базу сельского хозяйства.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельхозпроизводство, новые формы хозяйствования.

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики Казахстана. Сельское хозяйство располагает огромным потенциалом и большими резервами. От устойчивого функционирования аграрного сектора Казахстана в значительной степени зависят состояние экономики и продовольственная безопасность государства.

Казахстан - одна из ведущих стран по производству и экспорту зерна. На сегодняшний день республика занимает седьмое место по поставкам зерновых на мировой рынок. В свою очередь, земли республики относят к «зоне рискованного земледелия».

Агропромышленный комплекс является важной отраслью экономики РК, которая формирует 5,7% валового внутреннего продукта и около 70 % фонда потребления населения и обеспечивает продовольственную безопасность и продовольственную независимость страны. Развитие сельского хозяйства оказывает содействие развитию других отраслей, которые поставляют средства производства и потребляют продукцию сельского хозяйства как сырье, а также предоставляют транспортные, торговые и другие услуги.

За годы независимости в республике проведено реформирование аграрного сектора, осуществлено преобразование государственной собственности в частную. Также проделана значительная работа по формированию рыночно - ориентированной законодательной базы агропромышленного комплекса, приведению ее в соответствие нормам международной практики. Особое место в этом ряду занимает принятие Земельного, Водного и Лесного кодексов, создающих принципиально новые условия для развития частной инициативы и позволяющих крестьянину разделить с государством ответственность за использование природных ресурсов. В целях снижения рисков сельхоз - товаропроизводителей реализуется Закон «Об обязательном страховании в растениеводстве», разработаны механизмы регулирования отношений государства и частного бизнеса в области ветеринарии, защиты и карантина растений, семеноводства и племенного дела, производства, хранения и реализации зерна и др. [1].

Определенная стабилизация и наращивание объемов производства сельскохозяйственной продукции в 2000-2007 годах дали возможность увеличить объемы производства отраслей АПК и повысить уровень потребления основных продуктов питания на душу населения.

Однако сложившаяся в настоящее время кризисная ситуация в мировой экономике, также в экономике республики и ее отраслях (включая АПК) не позволяет преодолеть имеющиеся место быть отрицательные явления:

- во-первых, объемы производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия в современных условиях не обеспечивают объем потребления по рациональным нормам питания по мясу, рыбе, плодам, ягодам, винограду, растительному маслу и сахару;

- среднегодовая заработная плата в сельском хозяйстве самая низкая среди отраслей экономики;

- сохраняется угроза деиндустриализации сельского хозяйства. Свыше 80 % технических средств нуждаются в немедленной замене вследствие изношенности. Темпы обновления машинно-тракторного парка находятся на низком уровне: ежегодное обновление тракторов составляет в среднем 0,87 %, зерноуборочных комбайнов - 3,2 %.

- продукция казахстанских товаропроизводителей оказывается неконкурентоспособной и вытесняется с внутреннего рынка. Особенно высока доля импортной продукции на рынках сахара, растительного масла, плодоовощных консервов, мяса птицы и продуктов переработки молока.

Поэтому, в современных условиях, особенно важным является изучение тенденций и динамики явлений, происходящих в агропромышленном комплексе республики и показателей всех его отраслей, в целях его устойчивого развития и обеспечения продовольственной безопасности страны.

Становление новых форм хозяйствования, их адаптация к рыночным условиям, государственная поддержка сельских товаропроизводителей способствовали стабилизации растениеводства. Благодаря системной работе по внедрению в производство современных технологий и прогрессивных методов земледелия в течение последних 7 лет в стране происходит устойчивый рост производства растениеводческой продукции, объем которой в текущих ценах увеличился в 2,7 раза.

Начиная с 2000 года среднегодовой темп прироста валового сбора зерна составляет 9,3 %, картофеля - 5,3 %, овощей - 5,3 %, хлопка-сырца - 6,7 %, подсолнечника- 12,1 %.

Производство пшеницы на душу населения достигло 1086 кг, что позволило Казахстану в 2007 году выйти по этому показателю на первое место в мире, опередив Австралию. По экспорту пшеницы Казахстан занимает седьмое место в мире. Увеличение производства пшеницы достигнуто благодаря широкому применению влагоресурсосберегающих технологий, площади которых в 2007 году составили треть зернового клина республики (5,2 млн. га), увеличению доли высеваемых кондиционных семян (с 53 % в 2001 году до 99,7 % в 2007 году), доли семян 1-2 классов - до 78,9 %, а семян высоких репродукций - до 84 %, и росту объема государственной поддержки отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей [2].

Производство и торговля зерном для Казахстана являются стратегически важными вопросами, как в экономическом, так и в политическом отношении.

В целом, сегодняшнее их состояние можно охарактеризовать как стабильно развивающееся. Отрасль располагает большим ресурсным потенциалом для дальнейшего увеличения объемов и повышения конкурентоспособности продукции, позволяющих не только удовлетворять внутренние потребности страны в зерне, но и выступать в качестве конкурентоспособного участника на мировом зерновом рынке.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения объема внутреннего потребления зерна. Это обусловлено ростом как производственного, так и промышленного потребления, в частности, увеличиваются объемы потребления зерна на семена, а также на корм вследствие роста поголовья скота. Рост промышленного потребления зерна связан также с развитием зерноперерабатывающей отрасли республики.

По данным последних лет, из произведенного объема на внутреннее потребление используется порядка 80% (таблица 1). В целом, производство полностью удовлетворяет потребности внутреннего рынка.

Таблица 1 Обеспеченность продовольственным зерном в Республике Казахстан в 2007/2009 маркетинговом году

Области	Численность населения, чел.	Потребность в продовольственном зерне, тыс. т	Валовой сбор пшеницы в весе после доработки, тыс. т	(+/-)к потребности, тыс. т
Акмолинская	747208	127,8	2680,7	2552,9
Актюбинская	703433	120,3	420,0	299,7
Алматинская	1642324	280,8	195,4	-85,4
Атырауская	490218	83,8	0,0	-83,8
В-Казахстанская	141(5393)	242,2	140,2	-102,0
Жамбылская	1018305	174,1	62,1	-112,0
З-Казахстанская	615290	105,2	296,0	190,8
Карагандинская	1341507	229,4	261,0	31,6
Кызылординская	631816	108,0	6,2	-101,8
Костанайская	894157	152,9	3500,0	3347,1
Мангистауская	407248	69,6	0,0	-69,6
Павлодарская	746216	127,6	186,0	58,4
С-Казахстанская	653760	111,8	3403,1	3291,3
Ю-Казахстанская	2331247	398,6	157,0	-241,6
г. Астана	602480	103,0	0,0	-103,0
г. Алматы	1324045	26,4	0,0	-226,4
Итого	15565647	2661,7	11307,7	8646,0

По данным ФАО мировая потребность в зерне пшеницы к 2020 г. возрастет на 40%. Увеличение объема потребления зерна, в том числе на производство биотоплива, при уменьшении его переходящих запасов, продолжает обуславливать высокую ценовую конъюнктуру на зерно в мире, которая в 2007/2009 маркетинговом году (МГ) достигла рекордного уровня. Дефицит зерна в мире обуславливает повышение спроса на казахстанское зерно и стимулирует зернопроизводителей и зернопереработчиков к экспорту.

Рекордный урожай 2007 года уже показал, что увеличение объемов выделенных финансовых ресурсов на поддержку АПК, соблюдение агротехнологий, повышение эффективности и гарантированности агробизнеса дают реальные результаты, а объемы валового сбора зерна благоприятствуют вхождению Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира и в «пятерку» мировых экспортеров зерна. С этой целью разработана Стратегия экспорта зерна, которая позволит государству оказывать влияние на экспортную политику субъектов рынка, осуществляющих экспорт зерна (сейчас разрозненно действует порядка 230 таких субъектов), используя опыт Канады и Австралии - основных стран-экспортеров зерна, пшеница в сельскохозяйственной отрасли которых является ключевой зерновой культурой [3].

Начиная с конца 90-х годов в Казахстане разрабатывается система господдержки АПК в целом и зернового производства в частности по направлениям. Особую актуальность господдержка сельхоз-товаропроизводителей со стороны государства приобретает в настоящее время в условиях мирового экономического кризиса.

Поддержка отраслей АПК со стороны государства, прежде всего, направлена на стимулирование предпринимательской инициативы сельских товаропроизводителей, на создание благоприятных условий для ускоренного развития конкурентоспособных направлений и отраслей агропромышленного комплекса.

Помимо этого государство оказывает и косвенную поддержку субъектам АПК. В частности, начиная с 2007 года, сельским товаропроизводителям предоставляется бесплатная маркетинговая информация через специализированную агромаркетинговую службу министерства.

Динамичному развитию отрасли и всего АПК в целом будет способствовать эффективность оказываемой государственной поддержки. В прошлом году ее объемы существенным образом увеличились. Если в 2002 г. на эти цели из республиканского бюджета было направлено 27,3 млрд. тенге, то в 2007 г. - 77,9 млрд. тенге или больше в 2,8 раза, в том числе объем субсидий составил 21,5 млрд. тенге, кредитов - 26,2 млрд. тенге. В 2008 г. всего выделено 76,1 млрд. тенге, в том числе субсидий - 23 млрд. тенге, кредитов - 18,5 млрд. тенге.

За последние годы практически полностью сформирована законодательная база, направленная на государственное регулирование и стимулирование развития отрасли и вполне соответствующая требованиям рыночной экономики, нормам международной практики и направленная, прежде всего, на защиту и поддержку предпринимательской инициативы в АПК.

Законом Республики Казахстан «Об обязательном страховании в растениеводстве» предусмотрено возмещение 50 % выплат страховым организациям при наступлении страховых случаев для обеспечения защиты имущественных интересов производителей продукции растениеводства от последствий неблагоприятных природных явлений, повлекших частичную или полную гибель урожая. Агентом определено АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства». В 2007 году площадь застрахованных посевов составила 11,8 млн. га (рост к 2006 году в 1,3 раза). Страховым компаниям государством было возмещено в 2006 году 441 млн. тенге, в 2007 году - 309,3 млн. тенге.

В целях формирования альтернативной системы страхования, в соответствии с Законом Республики Казахстан «О взаимном страховании» создано 30 обществ взаимного страхования. В 2007 году охват застрахованных площадей ими составил 1,5 млн. га площади или 13 % от всей площади подлежащей страхованию.

Также государство способствует дальнейшему развитию кластерных инициатив. Необходимость использования кластерной системы в АПК Казахстана обосновывается низкой конкурентоспособностью выпускаемой отечественной продукции, низкой экономической эффективностью производства и неразвитостью инфраструктуры.

Сложившаяся кризисная ситуация предъявляет жесткие требования к конкурентоспособности продукции, требует применения эффективных систем управления цепочками ее поставок для достижения единых целей, включающих обеспечение качества, необходимость выполнения все более ужесточающихся требований при обеспечении конкурентной цены. При этом особо отмечается

важность инноваций в процессах производства продуктов, услуг и упаковочных технологиях.

В соответствии с принятой правительством Концепцией устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2006-2010 годы, увеличение производства конкурентоспособной продукции будет достигнуто благодаря как росту посевных площадей высокодоходных культур, так и увеличению урожайности за счет применения ресурсосберегающих технологий, совершенствования семеноводства, увеличения объемов применения минеральных удобрений, химических средств защиты растений, технического и технологического перевооружения, селективного оказания государственной поддержки.

В кризисных условиях для сохранения и увеличения производства сельскохозяйственной продукции и повышения ее качества растениеводческой отрасли необходимо иметь мощный технический потенциал.

В отрасли сельскохозяйственного машиностроения промышленный потенциал регионов республики представлен 120 машиностроительными предприятиями. Мощности многих предприятий загружены на 10-15%. Износ основных промышленно-производственных фондов составляет 43-80%, машин и оборудования - до 40%. Технологические процессы и оборудование морально устарели и отстали от передовых. С целью снижения зависимости от импорта, отсутствующей в производстве техники, проводится работа по организации совместных сборочных производств на территории Республики Казахстан. Проведена целенаправленная работа по обновлению машинно-тракторного парка.

Отечественные сельхозтоваропроизводители работают сегодня в свободной рыночной среде, поэтому в сложившихся кризисных условиях с целью повышения конкурентоспособности аграрного сектора экономики государству необходимо обеспечить устойчивое развитие АПК на основе роста производительности и доходности его отраслей и развития национальных конкурентных преимуществ отечественной продукции.

В этой связи Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан был разработан «Стратегический план Республики Казахстан на 2009-2011 годы». Правительством РК также был принят «План мероприятий по реализации Плана совместных действий Правительства Республики Казахстан, Национального Банка Республики Казахстан и Агентства Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций по стабилизации экономики и финансовой системы на 2009-2010 годы».

Результатом реализации мер Стратегического плана в 2009 - 2011 годах должно стать: обеспечение устойчивого развития отраслей АПК, увеличение объема валовой продукции сельского хозяйства к 2011 году по сравнению с 2007 годом на 20,7 %, развитие национальных конкурентных преимуществ отечественной продукции, обеспечение продовольственной безопасности страны и эффективности управления государственными финансами и материальными активами, достижение высокого уровня координации подведомственных отраслей экономики.

В связи со сложившейся в настоящее время кризисной ситуацией в процессе деятельности и реализации мер, прописанных в Стратегическом плане на 2009 - 2011 годы, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан может столкнуться с возникновением следующего ряда рисков (обстоятельств, явлений), которые могут не поддаваться контролю со стороны государственного органа и помешать достижению целей:

- финансовый риск (мировой финансовый кризис; сокращение объема средств, выделяемых из республиканского бюджета и др.);
- ценовой риск (изменение мировых и внутриреспубликанских цен на сельскохозяйственную продукцию);
- риски природного и техногенного характера (засуха, заморозки, вымерзание, недостаток тепла, излишнее увлажнение, град, ливень, буря, ураган, наводнение, сель, глобальное потепление, массовое заболевание растений и животных в республике и сопредельных странах, превышение предельно допустимого уровня вредных веществ от ракетно – космической деятельности и др.).

В результате реализации Комплекса мер предполагается: обеспечить формирование емкости аграрного рынка, путем производства отечественной сельскохозяйственной продукции в объеме, гарантирующем продовольственную независимость страны, ежегодно обновлять техническую базу сельского хозяйства не менее чем на 15 процентов, увеличить объем производства валовой продукции сельского хозяйства в 2011 году по сравнению с 2007 годом на 20,7 % и доведение ее стоимости до 1,3 трлн. тг., экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров (преимущественно с высокой добавленной стоимостью) в 1,3 раза, инвестиций в аграрный сектор в 1,8 раза, увеличить загрузку перерабатывающих предприятий, обеспечить дальнейшее развитие сельскохозяйственного машиностроения, сохранить рабочие места в отраслях - партнерах сельского хозяйства, ввести дополнительные мощности по переработке сельскохозяйственной продукции, с внедрением инновационных технологий, довести объем потребления населением в 2011 году основных продуктов питания до национальных норм.

Список литературы

- 1 Крылов Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - М.: Финансы и статистика, 2001.- 318 с.
- 2 Рыманова Л. Теоретические аспекты обеспечения финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий // АПК: экономика, управление. – 2000. - № 9. – С.38-48.
- 3 Раметов А.Х. Методика обоснования безубыточности сельскохозяйственной продукции // Достижения науки и техники АПК. – 2000. - № 11. – С.10-12.

Түйін

Бидайды өндіру және сату Қазақстан үшін экономикалық, сондай-ақ саяси қарым-қатынаста стратегиялық маңызды мәселе болып табылады. Жалпы, олардың осы күнгі жағдайын тұрақты даму ретінде сипаттауға болады. Сала елдің бидайға ішкі қажеттілігін қанағаттандыратын ғана емес, сонымен бірге әлемдік бидай нарығында өнімнің бәсекеге қабілеттілігімен көп арналы көлемін жоғарылату үшін аса үлкен ресурстық әлеуетке ие.

Resume

The production and trade in grain for Kazakhstan are strategically important questions, both in economic, and in the political relation. As a whole, today their condition can be characterized as stably developing. The branch has high resource potential for further increase in volumes and increase of competitiveness of production, allowing not only to satisfy internal needs of the country for grain, but also to represent itself as the competitive participant in the world grain market.

ТЕХНОПАРКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Ю.А. СТАЦУРИНА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономических и математических дисциплин
Евразийского Гуманитарного института

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития сети технопарков в Республике Казахстан. Научный потенциал существенно влияет на инновационную активность в стране и на уровень коммерциализации технологий. В этой связи наличие сильных научно-исследовательских институтов, размещенных в технопарках, будет способствовать повышению инновационной активности. На основе проведенного исследования автор делает следующие выводы: значительная часть технопарков и бизнес-инкубаторов в Казахстане не ориентированы на размещение инновационных производств и предприятий, инвестиции в значительной мере сосредоточены в сырьевых отраслях экономики, значительное количество инноваций в мире являются процессными инновациями.

Ключевые слова: инновации, технопарки, бизнес-инкубаторы, инвестиции.

В развивающихся экономиках технопарки представляют собой широкий спектр организаций разного характера, с различным уровнем технологической ориентации. [1]. Различные источники по-разному определяют технопарк, однако наиболее широко распространенное это определение, сформулированное Ассоциацией научных парков Великобритании. Технопарк - это организация, владеющая землей и недвижимостью, которая:

- имеет формальные и рабочие связи с научными и образовательными центрами;
- основной своей задачей видит содействие образованию и возвращению наукоемких и высокотехнологичных компаний и предприятий;
- осуществляет функции управления и активно участвует в процессе трансфера технологий и бизнес знаний организациям, расположенным на территории технопарка [2].

Существует несколько основных критериев классификации технопарков:

- технологическая классификация;
- классификация, основанная на структуре управления;
- классификация по наличию крупномасштабных производственных помещений.

Типы технопарков согласно классификации, основанной на структуре управления (см. таблицу 1).

Таблица 1 Типы технопарков - классификация для Казахстана

Тип	Наличие производственных помещений	Наличие инкубационных услуг	Наличие производственных помещений и инкубационных услуг
Технологический бизнес парк	Научно-технический парк	Технологический бизнес - инкубатор	Технологический бизнес - парк
Отсутствие инновационной ориентации	Индустриальный парк	Бизнес-инкубатор	Бизнес - парк

Кроме того, технопарками могут предоставляться инкубационные услуги и помещения, территории для организации крупных производств.

Таким образом, Казахстана рассматривает следующие типы технопарков.

1. Научно-технический парк - это технопарк, ориентированный на производство инновационной продукции, имеющий формальные и рабочие связи с научными и образовательными центрами, располагающий свободными площадями для организации производства инновационной продукции, предприятиями, расположенными на территории технопарка.

2. Индустриальный парк - это технопарк, ориентированный на производство капиталоемкой, но не обязательно инновационной продукции, располагающий производственными помещениями или площадями для организации крупномасштабных производств.

3. Технологический бизнес-инкубатор - тип технопарка, ориентированный на возвращение небольших инновационных компаний путем предоставления помещений и инкубационных услуг, в частности, юридических услуг, услуг бизнес консалтинга, бухгалтерских, маркетинговых и иных, располагающий инфраструктурой для разработки опытных образцов продукции.

4. Бизнес-инкубатор - тип технопарка, ориентированный на предоставление помещений и инкубационных услуг предприятиям, осваивающим новые виды производств или продукции, располагающий инфраструктурой для организации производства небольших партий продукции.

5. Технологический бизнес парк - тип технопарка, ориентированный на производство инновационной продукции, включающий в себя бизнес - инкубаторы, обладающий формальными и рабочими связями с научными и образовательными центрами, располагающий площадями для организации производств.

6. Бизнес-парк - технопарк, ориентированный на производство новых видов продукции, как крупными предприятиями, так и предприятиями малого и среднего бизнеса, предоставляющий инкубационные услуги, располагающий площадями для организации производств.

Очевидно, что спектр технопарков гораздо шире, видоизменение 4-х основополагающих факторов, определяющих технопарки, позволяют выводить

множество различных типов технопарков. Основные концептуальные различия между типами парков заключаются в их инновационной ориентации.

Так, деятельность бизнес - инкубаторов и бизнес - парков направлена на следующее:

- содействие созданию новых производств продукции с высокой добавленной стоимостью;
- повышение занятости населения;
- поддержку малого и среднего бизнеса;
- повышение качества производства путем внедрения международных стандартов и сертификации.

В то же время цели научно-технических парков, технологических бизнес - инкубаторов, технологических бизнес - парков существенно отличаются от целей бизнес - инкубаторов и бизнес - парков и заключаются в следующем:

- внедрение инновационных производств и процессов в экономику Казахстана;
- стимулирование научной и инновационной деятельности;
- поддержка технологического развития экономики через процесс трансферта технологий;
- производство экспортоориентированной продукции.

На практике, конечно же, возникают определенные трудности, так как разница между типами технопарков может не быть очевидной ввиду различных причин. Так, управляющие технопарка могут менять структуру технопарка в период его деятельности в зависимости от финансовых условий, обеспечения его безубыточности и т.д.

Также как тяжело классифицировать различные типы технопарков, довольно сложно дать и формальное определение существующим видам организационно-правовых форм существующих в мире технопарков. Каждое образование подобного рода создается с учетом специфических условий, присущих как отдельным национальным экономикам, так и конкретным географическим регионам.

Международный опыт свидетельствует о незначительном количестве по - настоящему успешных технопарков, в большинстве случаев мы можем наблюдать смешанный успех. Существует значительный разрыв между ожиданиями, которые возлагаются на технопарки и действительными результатами их деятельности. Создание технопарков не ограничивается только строительством физической инфраструктуры. Опыт западных стран и стран Юго-восточной Азии свидетельствует о том, что для успешного развития технопарка и, самое главное - компаний в технопарках, необходимы значительные государственные инвестиции в виде бюджетных программ или средств финансовых институтов развития, ассистирующих частным компаниям в становлении, обучении, внедрении стандартов, реализации НИОКР.

Успех технопарков во многом обусловлен наличием рынков сбыта продукции, производимой технопарками. Развитие казахстанской экономики не достигло того уровня, при котором субъекты потребляют значительное количество инновационной, наукоемкой и высокотехнологичной продукции. В связи с этим, одним из критериев допуска фирм в технопарки должно быть не менее 60% производства, ориентированного на экспорт. Государство должно активно содействовать продвижению казахстанского экспорта на внешние рынки. Без наличия потребителей высокотехнологичной продукции, в частности, в области информационных технологий, биотехнологий и других, отсутствуют экономические механизмы для развития малого и среднего инновационного бизнеса в высокотехнологичных

отраслях [3]. Таким образом, стратегия создания технопарков должна быть ориентирована на привлечение в технопарки крупных транснациональных корпораций (не менее 50% продукции, произведенной в технопарках), производящий высокотехнологичную и наукоемкую продукцию, вокруг которого государство может выстроить малый и средний бизнес, производящий инновационную продукцию.

Научный потенциал существенно влияет на инновационную активность в стране и на уровень коммерциализации технологий. В этой связи наличие сильных научно-исследовательских институтов, размещенных в технопарках, будет способствовать повышению инновационной активности в указанных парках [3]. По новым для Казахстана направлениям необходимо проводить активную государственную политику в области создания государственных научных и образовательных центров.

Инновационным фирмам обязательно наличие инкубационного периода. Поэтому бизнес - инкубаторы должны стать основой для развития инновационной инфраструктуры в Казахстане, должна проводиться активная поддержка среднего и малого бизнеса вне зависимости от технологического уровня предприятия. Активная поддержка должна оказываться компаниям, привлекающим новые технологии из-за границы для организации производства в Казахстане. Постепенно государственная политика может переориентироваться от поддержки малого и среднего бизнеса к поддержке инновационного или технологического малого и среднего бизнеса. Создание крупных инновационных технопарков следует осуществлять только по тем направлениям, которые должны стать основой для будущей конкурентоспособности казахстанской экономики, с одновременным развитием четырех ключевых для успешного функционирования технопарков факторов.

Для развития инновационных фирм необходимы инициативы таможенных льгот на метрологическое и лабораторное оборудование. Развитие крупных промышленных зон - индустриальных и бизнес парков должно стать одним из приоритетов государственной индустриальной политики в Казахстане, такие зоны должны быть ориентированы на переработке добываемых в Казахстане минеральных ресурсов. Переработка минеральных ресурсов и производство различных компонентов - это системообразующая деятельность, которая даст значительный толчок развития новых производств, использующих данные компоненты для производства других видов продукции. Постепенно с этим, появятся инновационные производства и технологии, которые будут ориентированы на улучшение процессов переработки сырья, получения их полуфабрикатов готовой продукции.

По своей форме технопарк лучше организовывать в форме юридического лица, с участием различных партнеров, каждый из которых может внести свой опыт, связи и другие формальные и неформальные активы. Для того чтобы проанализировать роль технопарков или бизнес - инкубаторов в технологическом развитии Казахстана, необходимо проанализировать состояние и особенности казахстанской инновационной системы.

Затраты частного сектора в Казахстане в три раза ниже, чем в индустриально развитых странах. Аналогичная ситуация существовала и в Южной Корее в начале 70-х годов, что означает отставание Казахстана от Южной Кореи примерно на 30 лет. [4] Отсюда очевидно то, что технопарки, созданные без соответствующей методологии, не приведут к инновационному развитию республики. Это подтверждается данными по технопаркам, которые уже действуют.

На сегодня в Казахстане функционируют всего порядка 43 специализированных объекта инфраструктуры поддержки, из них 39 бизнес - инкубаторов и 4 технопарка. Пока многие из них могут быть классифицированы как индустриальные парки, нежели бизнес - инкубаторы, которые должны проводить активную поддержку предприятий, так как главная задача бизнес - инкубаторов - помочь тем, кто открывает собственное дело, особенно на начальной стадии. Наибольшую пользу предпринимателям в бизнес - инкубаторах приносят полная концентрация на предпринимательских задачах и снижение расходов на управленческий аппарат. (см. таблицу 2)

Затраты на проведение инновационных мероприятий, в частности, на НИОКР, проектно - сметные работы и патентование на предприятиях всех отраслей промышленности продолжают оставаться незначительными.

В 2008 году в целом по промышленности на эти мероприятия было направлено всего 15,5 млн. тенге - в том числе в электроэнергетике - 1,1 млн. тенге, машиностроении - 0,6 млн. тенге. Наиболее активно эти мероприятия в республике проводились только на предприятиях цветной металлургии (затраты на эти цели в 2008 году составили 13,2 млн. тенге, рост по сравнению с 2007 годом составил 133%). На предприятиях остальных отраслей такая работа практически не проводилась.

Таблица 2 Показатели роста бизнес - инкубаторов в Казахстане

Год	Кол-во предприятий- клиентов бизнес -инкубаторов	Новые рабочие места	Инвестиции (Доллары США)	Уплаченные налоги (Доллары США)	Площадь бизнес - инкубаторов
2008	18	120	233058	16824	5886
2009	48	256	417348	76592	7783
2010	109	1203	1244790	221418	16314
2011	128	1437	1182	133853	17664

Всего 2% клиентов бизнес - инкубаторов занимаются технологическим бизнесом. Ниже также приводятся показательные таблицы о тенденциях развития объектов бизнес - инкубаторов и состав клиентов инкубаторов (см. таблицу 3).

Таблица 3 Среднестатистические показатели компаний - клиентов бизнес – инкубаторов

Основные средства (для одной компании, доллары США)	От 1800-2500
Среднее количество наемных работников	5-9
Среднегодовой доход (доллары США)	2000

Среднегодовой рост производительности одной компании (%)	23.06
Средний рост числа наемных работников (после организации в бизнес инкубаторах, %)	60 в Алматинском бизнес инкубаторе
Рост новых рабочих мест (с 2010-2011 гг., %)	11.98

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- технологическая деятельность в промышленности осуществляется в основном за счет собственных ресурсов предприятий. Инвестиции обусловлены не столько потребностью повышения конкурентоспособности, сколько финансовыми возможностями предприятий. Поэтому инвестиции направляются не на приобретение новых технологий и оборудования, а на устранение неполадок в устаревших производственных линиях;

- финансирование инновационной деятельности из собственных средств ограничивает реализацию инновационного потенциала предприятий, поскольку для широкомасштабных инвестиций и реструктуризации необходимы значительные финансовые вложения, которыми само предприятие не обладает;

- неравномерность инвестиций в основной капитал по отраслям доказывает необходимость усиления амортизационной политики, стимулирования инвестиций в перерабатывающие производства, поскольку инвестиции в значительной мере сосредоточены в сырьевых отраслях экономики;

- недостаточность частных инвестиций в инновации приводит к тому, что часть инновационных технологий и продуктов, разрабатываемых государственными научными центрами остается невостребованной, так как не адресует специфических нужд промышленных предприятий;

- значительная часть действующих технопарков и бизнес - инкубаторов в Казахстане не ориентированы на размещение инновационных производств и предприятий;

- слабое развитие в стране инновационных производств и предприятий обусловлено низким уровнем спроса на технологичные и инновационные продукты, ввиду структурной ориентированности экономики на добычу минеральных ресурсов;

- отсутствие в Казахстане инноваций в области высоких технологий, прежде всего, обусловлено отсутствием спроса на подобного рода инновации;

- значительное количество инноваций в мире являются процессными инновациями, то есть заключаются в улучшении или усовершенствовании процессов, инженерной сборке и т.д.

Список литературы

- 1 Ставиский Б.А. Технопарк «Курчатовский» - 5 лет технологического бизнеса / Инновации. – 2007. - № 9 (66).
- 2 Келимбетов К. Стратегия экономического роста: Проблемы и перспективы. – Астана, 2008. – 150 с.
- 3 Бруман Ю.С., Смоляренко В.Д. Технопарк в Китае // Инновации. №7 (92), 2010. – С. 35 - 37.
- 4 Шукшунов В.Е., Сенин А.А. Концепция создания научных и технологических парков. – С-Пб. 2009. – 59с.

Түйін

Технопарк Қазақстанда инновациялық инфрақұрылымның дамуы үшін негіз болып табылады, сондықтан кәсіпорынның технологиялық деңгейіне тәуелділік орташа және шағын бизнесті белсенді қолдаудан тыс жүргізілуі керек. Белсенді қолдау - өндірістің ұйымы үшін шекарадан Қазақстанға жаңа технологияны өзіне тараттын серіктестік болуы керек.

Resume

Industrial parks are the basis for the development of innovation infrastructure in Kazakhstan, and therefore should be active support for small and medium businesses, regardless of the technological level of the enterprise. Active support should be provided to businesses, attracting new technologies from abroad for the organization of production in Kazakhstan.

УДК: 658.511:2-678:338.436.32(574.24)(045)

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЗЕРНОВОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Ж. ЖОЛМУХАНОВА

кандидат экономических наук, доцент

Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы агропромышленного комплекса в Казахстане. Сегодня, в условиях рынка, когда сельскохозяйственные предприятия приобрели самостоятельность, возникают серьезные проблемы снабжения и сбыта продукции, дефицита внешних связей и нужной информации для ведения бизнеса. Автор отмечает, что сегодня становится все более очевидным наличие высокого спроса на расширение возможностей для использования глобального информационного поля, в том числе на услуги по предоставлению полной и достоверной информации о деятельности отраслей экономики.

Ключевые слова: интеграционные процессы, агропромышленный комплекс, сельхозпроизводители.

Проблемам агропромышленного комплекса в последнее время уделяется все больше внимания со стороны представителей органов власти всех уровней, центральных и региональных средств массовой информации. Сегодня в отрасли накопилось достаточно много проблем, требующих комплексного решения. Здесь и проблемы отдельных отраслей сельского хозяйства, и большая степень зависимости от импорта, и вступление Казахстана в ВТО, и невысокая общая эффективность производства.

Опыт Акмолинской области в реализации проектов устойчивого развития АПК является успешным - идет строительство производственных комплексов, выдаются кредиты, ведутся работы по обновлению машинно-тракторного парка, увеличиваются площади возделывания зерновых культур по влаго - и ресурсосберегающей технологии. Однако для комплексного развития отрасли

необходимо сочетание инструментов поддержки сельского хозяйства со стороны государства с поиском товаропроизводителями действенных путей повышения эффективности хозяйствования в сложившихся кризисных условиях [2].

Акмолинская область - один из основных сельскохозяйственных регионов Республики Казахстан. Основное направление в сельском хозяйстве области - зерновое производство. Область производит более пятой части общереспубликанского объема зерна, в том числе почти четверть высококачественной пшеницы.

Объем валового - регионального продукта Акмолинской области за 2007 год составил 406,3 млрд. тенге, с ростом по сравнению с 2006 годом в 1,6 раза, реальный индекс роста составил 119,4%, самый высокий показатель среди областей (в среднем по республике - 110,8%). ВВП на душу населения составил 543,3 тыс. тенге.

Акмолинская область относится к группе областей, доля которых в общем объеме ВВП составляет менее 5%. В 2007 году доля области в структуре ВРП по регионам Казахстана составила 3,1%, увеличившись с показателя 2,5%, который вложился за предыдущие два года. В то же время удельный вес сельского хозяйства сравнительно высок - 11,6% (четвертое место).

Отраслевая структура ВВП выглядит следующим образом: 20,7% приходится на долю сельского хозяйства (в среднем по республике данный показатель составляет 5,7%); 19,4% - на долю промышленности (по республике - 28,3%); 9,2% - строительство (по республике - 9,4%); 8,5% - торговля (по республике - 12,4%); транспорт и связь - 7,9% (по республике - 9%).

Таким образом, наибольшую долю в структуре ВВП области занимает сельское хозяйство и промышленность - 20,7% и 19,4% соответственно.

Численность занятых на предприятиях области по отраслям в 2008 году составило: промышленность - 4873 человека, строительство - 5390 человек, транспорт и связь - 5325 человек, торговля - 1565 человек, другие - 5017 человек. Общее количество занятого населения 2007 году составляло 28826 человек, в 2008 - 29088 человек. В сельскохозяйственном производстве 2007 и 2008 годах было занято 8361 (29%) и 6918 (23,8%) соответственно от общего количества занятого населения области.

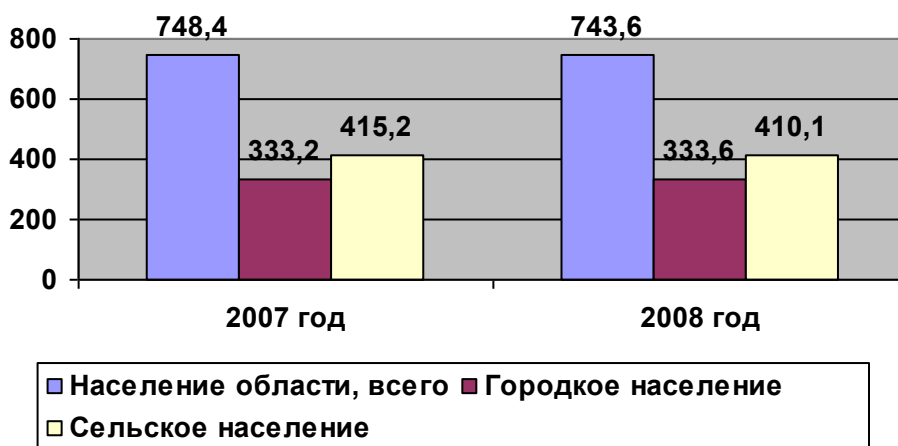


Рисунок 1 Численность городского и сельского населения Акмолинской области, тыс. чел.

По данным официальной статистики в целом по Акмолинской области в течение последних 3 лет наблюдался устойчивый рост производства продукции сельского хозяйства. В 2008 году собран урожай зерновых в первоначальном весе 3475 тыс.тонн при средней урожайности 8,5 центнеров с гектара. Для посевной компаний 2009 года семена зерновых культур засыпаны в объеме 513 тыс.тонн, что составляет 100% от потребностей. В 2008 году объем валовой продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах 2007 года) составил 116,1 млрд. тенге. На рисунке 2 представлены объемы производства продукции сельского хозяйства Акмолинской области в 2006 – 2008 годах.

За анализируемый период объем производства продукции как сельского хозяйства в целом, так и в его отраслей имели различную тенденцию. В 2007 году по области произошло увеличение значения показателей производства продукции сельского хозяйства в общем его объеме на 41,1 млрд. тенге или 45,7%, также повысились показатели производства продукции растениеводства на 36,6 млрд. тенге (63,2%) и животноводства – на 4,7 млрд. тенге (14,5%).

Рост по всем показателям в 2007 году произошел вследствие рекордной урожайности и валовых сборов сельскохозяйственных культур, а также с развитием животноводческой отрасли. В 2009 году в связи с кризисной ситуацией наблюдается некоторый спад производства в сельском хозяйстве Акмолинской области. Так объемы производства валовой продукции сельского хозяйства в 2008 году в сравнении с 2007 годом снизились на 15 млрд. тг. или 11,4%, производство растениеводческой продукции уменьшилось на 24,2 тг. или 25,7%, только в отрасли животноводства наблюдается увеличение данного показателя на 9,2 млрд. тг. или 24,8%.

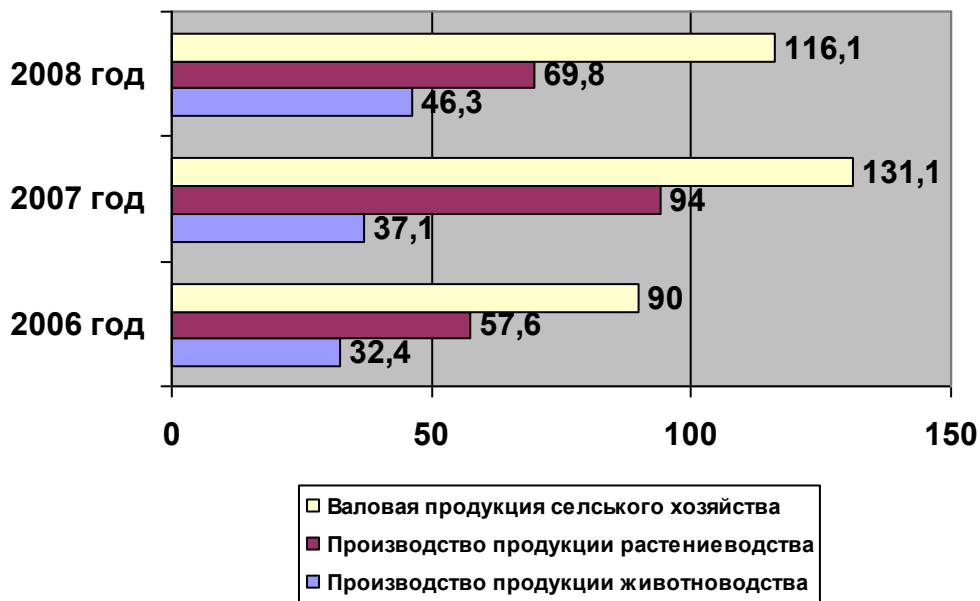


Рисунок 2 Производство продукции сельского хозяйства в Акмолинской области за 2006-2009 годы, млрд. тенге

Производство сельскохозяйственной продукции в Акмолинской области на 582 действующих предприятиях.

Важным обстоятельством становления зерноперерабатывающего кластера в Акмолинской области является то, что основой, или, даже, отправной точкой для его развития выступают интеграционные процессы в АПК, которые должны объединить в единой технологической цепи все звенья производственного процесса - от производства сельскохозяйственного сырья до реализации готовой продукции.

После перехода на новые рыночные условия республика переживала глубокий кризис, что так же затронуло все отрасли хозяйствования. До 2000 года производство зерновых культур стало убыточным или низко рентабельным. Однако с начала нового столетия наметилась тенденция к улучшению [1].

Кризисные явления последних лет в экономике страны, а также их усугубление на современном этапе привели к снижению ресурсного обеспечения отрасли и, как следствие, к спаду производства сельскохозяйственной продукции. При этом снижение объемов производства по основным видам сельхозпродукции сопровождалось не только количественными (сокращение посевных площадей, численности поголовья скота и птицы и т.д.), но и качественными изменениями в ресурсопроизводственном потенциале регионального АПК. Уменьшились валовые сборы зерна, высокий износ сельскохозяйственной техники и сельхозмашин в хозяйствах области превысил допустимый в несколько раз. К числу объективных причин, приведших к падению объемов производства сельхозпродукции, также следует отнести потери сельского хозяйства, связанные с диспаритетом цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, неплатежами и дезинтеграцией производства, обусловленные сложностями становления рыночных отношений в стране на первом этапе проведения экономических реформ.

Вместе с тем в условиях жесткой ограниченности финансовых ресурсов реальным путем решения назревших проблем сельскохозяйственного производства является его интенсификация посредством обращения к более современным прогрессивным формам хозяйствования и организации сельскохозяйственного производства, за счет которых будут более эффективно использоваться земельные угодья, внедряться новые индустриальные и ресурсосберегающие технологии производства, пополняться и рационально использоваться материально-технические ресурсы и т.п.

В условиях формирования рыночных отношений практически невозможно управлять сложным экономическим механизмом хозяйствующих субъектов без своевременной информации. В современном обществе развитие большинства сфер деятельности в значительной степени определяется тем, насколько эффективно организовано информационное обеспечение. Новые информационные и коммуникационные технологии играют решающую роль во многих отраслях экономики. Конкурентоспособность отдельных организаций и отрасли в целом, ее привлекательность для отечественных и иностранных инвесторов во многом зависит от уровня развития информационной инфраструктуры. Информатизация является одним из важнейших направлений, способствующих освоению научных достижений в производстве и эффективности инновационного процесса.

Проведенные реформы в системе АПК позволили значительно повысить уровень экономического и социального развития сельского населения, все более стирая грань различия с уровнем жизни городского населения. Развитие системы образования, здравоохранения, транспорта и коммуникаций в сельской местности способствуют решению многих социальных проблем сельчан, тем самым,

стимулируя их к принятию более активного участия в развитии агробизнеса, создании новых предприятий и личных подсобных хозяйств.

Развитие агропромышленного комплекса происходит в соответствии с закономерностями рыночно ориентированной экономики, поэтому основной акцент делается на росте показателей эффективности производства, конкурентоспособности отечественных продуктов питания, соответствия их качества международным требованиям. Повышение эффективности и конкурентоспособности агропромышленного производства становится возможным только на основе более полного использования имеющихся резервов эффективности, в том числе самого мощного внутреннего резерва – применения новых знаний (новшеств, инноваций). Они могут иметь форму интенсивных технологий, организационных проектов, введения новых производственных функций, а также различного рода информации о состоянии рынка, позволяющих предприятиям обоснованно и своевременно реагировать на изменения конъюнктуры, развивать предпринимательскую деятельность. В связи с тем, что экономическая информация позволяет снизить неопределённость при принятии управленческих решений и тем самым предотвращать или уменьшать убытки и потери, вследствие чего информационно-консультационные услуги становятся важнейшим товаром.

Проблема совершенствования информационно-консультационного обеспечения сельскохозяйственных предприятий входит в число наиболее важных и актуальных задач экономики. Совершенствование форм и методов организации процесса информационно-консультационного обеспечения происходит не только на основе достижений научно-технического прогресса, дальнейшего развития вычислительной техники и других технических средств, программных средств и создания соответствующих баз данных, но и изменения сознания руководителей сельхозформирований о необходимости непосредственного участия в данном процессе [3].

Сегодня, в условиях рынка, когда сельскохозяйственные предприятия приобрели самостоятельность, возникают серьезные проблемы снабжения и сбыта продукции, дефицита внешних связей и нужной информации для ведения бизнеса.

Объективные трудности, заключающиеся в низком уровне технической инфраструктуры сельского хозяйства, недостаточности, а порой и отсутствие информационного обеспечения по профилю деятельности, неудовлетворительная оперативность в обмене информацией, практическое отсутствие в хозяйствах вычислительных средств и специалистов по их эксплуатации и обслуживанию обуславливают необходимость разрешения этой проблемы. Эти проблемы характерны и для Акмолинской области.

Логика дальнейших экономических преобразований требует перехода на новое качество роста в аграрной сфере, связанное с формированием рациональной структуры агробизнеса, повышением уровня агротехнологий, переходом к маркетинговой стратегии сельхозпроизводства, импорто-замещению на внутреннем рынке, активизации экспорта в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Следует также отметить, что и нормативное правовое обеспечение деятельности агропромышленного комплекса Казахстана наряду со сформировавшейся уже институциональной основой в полной мере могут способствовать ускоренному внедрению в отрасли современных инновационных технологий.

Сегодня становится все более очевидным наличие высокого спроса на расширение возможностей для использования глобального информационного поля, в

том числе на услуги по предоставлению полной и достоверной информации о деятельности отраслей экономики со стороны не только бизнес - структур и госучреждений, но и большей части экономически активного населения страны.

В рамках реализации Государственной агропродовольственной программы на 2003-2005 годы Министерством сельского хозяйства РК в 2005 - 2006 годах была разработана Система электронных торгов в аграрном секторе экономики Казахстана (СЭТ) в целях предоставления нового вида услуг для государственных и негосударственных коммерческих структур, а также мелких производителей и переработчиков сельскохозяйственной продукции, и прочих предпринимателей, посредством создания единого информационного поля, объединяющего данные о состоянии и изменениях аграрного рынка, как внутреннего, так и внешнего.

С улучшением ситуации с информационно-консультационным обеспечением отраслей АПК, принятые Правительством меры позволят решить ряд проблем, препятствующих как развитию информатизации отрасли, так и в целом повышению темпов роста показателей эффективности деятельности в аграрном секторе экономики, а также уровня предоставляемых услуг социального обеспечения населения.

К числу таких проблем, прежде всего, следует отнести:

- недостаточный охват всей территории страны системой телекоммуникаций, при этом существующая сеть требует модернизации;
- низкий уровень оснащенности структурных подразделений государственных органов оргтехникой, а также компьютерной грамотности персонала, особенно в районных территориальных органах МСХ РК и районных акиматах;
- отсутствие системы сбора первичной информации, что обуславливает недостоверность статистических данных по учету скота, размерам посевных площадей, валовому сбору урожая и т.д.;
- низкая информированность СХТП о состоянии рынков, принимаемых нормативно-правовых актах, касающихся сельскохозяйственного производства;
- низкая платежеспособность СХТП, которая сдерживает развитие конкурентного сектора и самой инфраструктуры, оказание консалтинговых услуг в аграрном секторе.

Внедрение Единой автоматизированной системы управления отраслями агропромышленного комплекса Республики Казахстан позволит:

- перейти на качественно новый уровень управления отраслью с использованием знаний каждого работника государственных органов посредством внедрения современных информационных технологий, оптимизации административных процедур и интеграции информационных систем и ресурсов государственных органов;
- использовать на всех уровнях управления отраслями единую технологию обработки информации с организацией групповой работы персонала для накопления и обмена знаниями, предопределяющей переход к информационно-ориентированному типу функционирования государственного органа;
- повысить оперативность и обоснованность принятия управленческих решений, а также эффективность контроля их исполнения;
- осуществлять мониторинг, анализ и прогнозирование спроса и предложения рабочей силы в разрезе специальностей, требуемых для сельскохозяйственного производства и развития инфраструктуры, с последующим

формированием единой информационной базы рынка труда;

- создать условия для обеспечения оперативного обмена аналитической и маркетинговой информацией между СХТП и государственными органами, а также другими участниками агропромышленного рынка;
- обеспечивать полноту и достоверность получаемой первичной информации, подлежащей включению в статистическую государственную отчетность;
- способствовать созданию консультационных фирм, систематизации их работы и дальнейшее развитие конкуренции в сфере оказания консалтинговых услуг СХТП [4].

Список литературы

- 1 Молдашев А.Б. О развитии кооперации в агропромышленном комплексе Республики Казахстан. – Деловой Казахстан, № 27 – 10.07.09. - 174 с.
- 2 Крылов Э.И., Журавкова И.В. Анализ эффективности инвестиционной и инновационной деятельности предприятия - М.: Финансы и статистика. - 2001 г. - 318 с.
- 3 Рыманова Л. Теоретические аспекты обеспечения финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий // АПК: экономика, управление. – 2000 - № 9. – С.38-48.
- 4 Раметов А.Х. Методика обоснования безубыточности сельскохозяйственной продукции // Достижения науки и техники АПК. – 2000 № 11. – С.10-12.

Түйін

АӨК жүйесінде өткізілген реформалар қала халқының өмір деңгейі арасындағы шенберді одан әрі жоя отырып, ауыл халқының экономикалық және әлеуметтік деңгейін айтарлықтай көтеруге мүмкіндік берді. Ауыл аумағында білім, денсаулық сақтау, көлік және коммуникация жүйелерін дамыту ауыл тұрғындарының көптеген әлеуметтік проблемаларын шешуге көмектеседі, бұл оларды агробизнесі дамытуда, жаңа кәсіпорындарды және жекеменшік шаруашылықтарын құруда одан әрі белсенді қатысуға ынталандырады.

Resume

In system Agro-industrial complex level of economic and social development of country people, more and more stiey side of distinction with a standard of living of urban population allowed to increase the carried-out reforms considerably. Development of an education system, health care, transport and communications in rural areas promote the solution of many social problems of villagers, thereby, stimulating them to acceptance of more active participation in agrobusiness development, creation of the new enterprises and personal part-time farms.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕХАНИЗМА МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ

А.Б. РАХИШЕВА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
Екибастузский инженерно-технический
институт им.К. Сатпаева,
г.Екибастуз

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы разработки стратегии эффективного менеджмента на предприятиях. Источниками экономической эффективности системы менеджмента являются ликвидация или сокращение потерь и реализация резервов различного вида (потенциала предприятия) в результате повышения качества управления. Автор предлагает модель определения экономической эффективности системы управления. Оптимизация менеджмента предприятия требует системного подхода к постоянному совершенствованию его организационно-функциональных подразделений на основе использования в них прогрессивных методов управленческого воздействия и повышения профессионализма менеджмента предприятия.

Ключевые слова: менеджмент, эффективность, качество управления.

Для многих промышленных предприятий, в том числе, угольных, разработка стратегии эффективного менеджмента предполагает более рациональное использование имеющегося потенциала менеджмента с качественным обновлением деятельности различных функциональных подсистем, отвечающих за реализацию отдельных бизнес-процессов в русле обеспечения высоких конечных результатов деятельности предприятия.

Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию системы менеджмента угледобывающих предприятий используется:

- при обосновании экономической целесообразности системы менеджмента;
- при выборе наиболее эффективного варианта системы менеджмента;
- при выявлении влияния системы менеджмента на технико-экономические показатели предприятия;
- при отражении показателей экономической эффективности в нормах, нормативах, плановых и отчетных показателях предприятия;
- при экономическом обосновании кредитов на работы по совершенствованию системы менеджмента.

Предлагаемый подход основывается на увязывании в единую процедуру технико-экономических исследований повышения качества управления в результате совершенствования системы менеджмента угледобывающего предприятия и

определении показателей экономической эффективности не как ежегодной ренты от единовременных вложений в системы управления, а как переменной величины, изменения которой обусловлены состоянием внешней и внутренней среды предприятия.

Источниками экономической эффективности системы менеджмента являются ликвидация или сокращение потерь и реализация резервов различного вида (потенциала предприятия) в результате повышения качества управления. Экономическая эффективность системы менеджмента определяется по показателям, характеризующим изменение качества управления путем использования модели, описывающей взаимообусловленность происходящих процессов (рисунок 1).

Предлагаемая нами модель определения экономической эффективности системы управления представляет собой цепь преобразований различных величин, изменений каждой из которой является следствием изменения предыдущей величины и причиной изменения последующей. В представленной модели все величины условно разделяются на две группы.



Рисунок 1 Модель определения экономической эффективности системы менеджмента

В первую входят величины, характеризующие качество управления

предприятием в широком смысле и отражающие специфику управления. Изменение их может являться следствием только системы управления. Наиболее типичные из таких величин являются «характеристикой управления».

Во вторую группу входят величины, в которых не отражена специфика управления, изменение которых может являться следствием не только системы менеджмента, но и других организационно-технических мероприятий, не связанных с управлением. Наиболее типичные из таких величин второй группы являются «техническим эффектом».

Определение экономического эффекта от совершенствования или внедрения системы менеджмента предприятия включает три основных этапа: определение изменения «характеристик управления», определение составляющих «технического эффекта», определение составляющих «экономического эффекта».

На первом этапе разработанной модели на основе проведенного анализа функциональных подсистем и структуры управления приведем оценку качества системы менеджмента угледобывающего предприятия на примере ТОО «БК»¹.

Качество управления можно повысить путем анализа механизмов действия экономических законов и законов организации, соблюдения научных подходов и принципов, применения совершенных методов и моделей [1]. Под качеством системы управления организацией, мы предлагаем рассматривать комплексный показатель, определяющий возможность достижения и наращивания конкурентных преимуществ организации. В свою очередь, качество системы управления определяется множеством факторов, основные из которых следующие:

- удельный вес управленческого персонала и специалистов организации, прошедших обучение по переходу к системе менеджмента качества (тренинги, семинары), основанной на международных стандартах ИСО 9000-2001;
- средняя образованность всего персонала организации;
- текучесть управленческого персонала организации;
- уровень автоматизации управления организацией;
- количество и глубина применяемых к управлению научных подходов, принципов, методов.

Направленность действия перечисленных факторов очевидна. Например, с повышением удельного веса управленческого персонала и специалистов организации, прошедших обучение по переходу к международным стандартам ИСО 9000-2001, будет ускорен переход к СМК, а значит, будет повышаться качество системы управления. На практике затруднения могут вызвать два обстоятельства:

- выбор норматива или оптимального значения фактора;
- установление весомости каждого фактора в совокупности факторов.

Фактические значения перечисленных факторов определяются конкретными ситуациями, миссией и целями организации. Поэтому в данной работе автор не может дать точных рекомендаций по установлению нормативов факторов качества системы управления организацией. Однако, если руководители угледобывающих предприятий намерены повысить качество управления и перейти к международным стандартам качества, то можно воспользоваться следующими расчетами, составленными автором, на основании научной литературы.

¹ ТОО «Богатырь комир» является крупнейшим угледобывающим предприятием в Республике Казахстан.

Весомость факторов качества системы управления организацией нами предлагается следующая:

- удельный вес управленческого персонала и специалистов организации, прошедших обучение по переходу к системе менеджмента качества (тренинги, семинары), основанной на международных стандартах ИСО 9000-2001, - 0,30;
- количество и глубина применяемых к управлению научных подходов, принципов, методов – 0,25;
- средняя образованность всего персонала организации – 0,20;
- текучесть управленческого персонала организации – 0,15;
- уровень автоматизации управления организацией – 0,10.

Приведем примерный алгоритм определения уровня качества системы менеджмента организации на примере ТОО «БК».

Уровень качества системы управления организацией (Купр) определяем по формуле [2]:

$$K_{упр} = \sum_{i=1}^5 \alpha_i \frac{Пф_i}{Пн_i}, \quad (1)$$

где α_i – весомость качества системы управления; $\sum \alpha_i = 1$;

Пф_i – фактическое значение *i*-го фактора качества;

Пн_i – нормативное значение *i*-го фактора качества.

Исходные данные для расчета уровня качества системы управления организацией предложены в таблице 1. При расчете влияния на качество текучести управленческого персонала нормативное значение фактора поделено на фактическое, так как с увеличением текучести качество управления снижается, то есть наблюдается обратная зависимость, тогда как связь между качеством системы управления и другими факторами прямая.

Т а б л и ц а 1 Исходные данные для расчета уровня качества системы управления ТОО «БК»

Факторы качества системы управления	Весомость фактора (α_i)	Значения факторов	
		нормативное	фактическое
1 Удельный вес управленческого персонала и специалистов организации, прошедших обучение по переходу к международным стандартам качества ИСО 9000-2001, в %	0,30	100	70
Количество и глубина применяемых к управлению научных подходов, принципов, методов	0,25	20	8

3 Средняя образованность всего персонала организации, лет	0,20	15	10,7
4 Текущесть управленческого персонала организации, в %	0,15	12	5
5 Уровень автоматизации управления организацией, в %	0,10	80	60
Примечание – Составлено по данным ТОО «БК».			

Подставив из таблицы 1 в формулу 1 исходные данные, получим: $K_{упр} = 74\%$. Уровень качества управления оценивается как средний, имея в виду, что практики оценки численных значений показателя выделяет четыре уровня:

$0,5 \geq O_u$ – недопустимый уровень;

$0,51 \leq O_u \leq 0,67$ – низкий уровень;

$0,68 \leq O_u \leq 0,85$ – средний уровень;

$0,86 \leq O_u \leq 1,0$ – высокий уровень.

Характеристики и составляющие технического эффекта разделяются на три группы по числу основных элементов управления (объект управления – комплекс технических средств управления – персонал управления). Изменение составляющих технического эффекта обуславливает экономический эффект, определяемый изменением текущих и единовременных затрат, приведенных к одинаковой размерности.

Экономическая эффективность затрат в конечном итоге находит отражение в улучшении технико-экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия и выражается показателями: интегральный экономический эффект за расчетный период; годовой экономический эффект; срок окупаемости единовременных затрат.

Первые два показателя определяются единообразно как разность между приростом полезных результатов от системы управления и затратами ресурсов на их достижение. Показатель экономического эффекта за расчетный период используется при обосновании экономической целесообразности системы менеджмента, выборе наиболее эффективного варианта системы управления, обосновании кредитов на систему управления. Показатель годового экономического эффекта используется при определении изменения дохода предприятия в результате совершенствования системы менеджмента и выявления влияния системы менеджмента на технико-экономические показатели предприятия.

При определении экономического эффекта за расчетный период учитывается динамика затрат и результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия по годам расчетного периода. При этом все затраты и результаты приводятся к единому расчетному моменту времени (году) с помощью коэффициента приведения (дисконтирования), который рассчитывается по формуле:

$$at = (1 + E_n)^{tp-t}, \quad (2)$$

где E_n – норматив приведения (дисконтирования), численно равный нормативу капитальных вложений и определяемый нормативным или опытным путем;

tp – расчетный год;

t – год, затраты и результаты которого приводятся к расчетному году.

В качестве расчетного принимается год, следующий за годом реализации мероприятий по совершенствованию системы менеджмента.

За начало расчетного периода при выборе наилучшего варианта системы управления принимается год начала разработки проекта системы управления. Конец расчетного периода определяется в соответствии с планируемым сроком применения мероприятия по системе управления, а также сроками службы программного, информационного и других видов обеспечения.

Прирост полезных результатов от усовершенствованной системы менеджмента предприятия и затрат ресурсов на их достижение определяется по сравнению с планируемыми результатами производственно-хозяйственной деятельности предприятия на расчетный год. В случае, если система управления не оказывает влияния на конечные результаты производственно-хозяйственной деятельности, а проявляется в снижении затрат, то экономический эффект выступает в виде изменения себестоимости продукции.

В случае, если система управления оказывает влияние на конечные результаты производственно-хозяйственной деятельности, выражающиеся в увеличении выпуска и повышении качества продукции, экономический эффект от системы управления за расчетный период определяется как:

$$\Delta \mathcal{E}_T = \Delta P_m - Z_m^n,$$

где \mathcal{E}_T – суммарный экономический эффект от системы управления за расчетный период.

ΔP_m – прирост стоимостной оценки результата производственно-хозяйственной деятельности предприятия за расчетный период.

Z_m^n – единовременные затраты на реализацию мероприятий по совершенствованию системы управления за расчетный период.

При этом:

$$\Delta P_T = \Delta P_m^e - \Delta P_m^k,$$

Прирост стоимостной оценки результата производственно-хозяйственной деятельности, выраженного в увеличении объема выпуска продукции за расчетный период определяется:

$$\Delta P_m^e = \sum_{i=tn}^{tk} \sum_{i=1}^l (C_{it} \cdot \Delta A_{it}) \cdot a_t,$$

где C_{it} – цена угля i -го сорта в году t ;

ΔA_{it} – прирост объема i -й продукции за счет повышения качества системы управления в году t ;

tn, tk – начальный и конечный год расчетного периода.

Прирост стоимостной оценки результата, выраженного в повышении качества отгружаемого угля (ΔA_{it}) за счет повышения качества системы управления рассчитывается:

$$\Delta P_m^k = \sum_{e=tn}^k \sum_{i=1}^l (\Delta C_{it} \cdot \Delta A_{it}) \cdot a_t,$$

где ΔC_{it} – изменение цены угля i -го сорта в году t .

Единовременные затраты на реализацию мероприятий по совершенствованию системы управления рассчитываются:

$$Z_m^H = Z_m^n + Z_m^K,$$

где Z_m^n – предпроизводственные затраты на создание проекта системы управления за расчетный период (диагностический анализ объекта управления, постановка задач управления, разработка проекта, разработка и отладка математического обеспечения);

Z_m^K – затраты производственных ресурсов на внедрение системы управления за расчетный период.

Предпроизводственные затраты на разработку проекта системы управления рассчитываются

$$Z_m^H = \sum_{t=m}^k (C_t^n + K_m^n) \cdot a_t,$$

где C_t^n – себестоимость разработки проекта системы управления в году t ;

K_m^n – доля основных фондов, приходящаяся на разработку проекта системы управления в году t .

Затраты производственных ресурсов на внедрение проекта системы управления рассчитываются:

$$Z_m^K = \sum_{t=m}^{tk} (I_t^K + K_t^K - L_t^K) \cdot a_t,$$

где I_t^K – текущие издержки на внедрение системы управления в году t ;

K_t^K – доля основных фондов, приходящаяся на внедрение системы управления в году t ;

L_t^K – остаточная стоимость высвобождаемых основных фондов в году t .

В случае, если системы управления приводит к сокращению затрат ресурсов, экономический эффект определяется по разности приведенных затрат до и после внедрения проекта системы управления.

$$\mathcal{E}_m = Z_m^\delta + Z_m^H,$$

где Z_m^δ, Z_m^H – приведенные затраты до и после внедрения системы управления за расчетный период.

Затраты до внедрения системы управления за расчетный период рассчитываются:

$$Z_m^\delta = \sum_{t=m}^{tk} (I_t^\delta + K_t^\delta - L_t^\delta) \cdot a_t,$$

где I_t^δ – текущие издержки до внедрения системы управления в году t ;

K_t^δ – капитальные вложения (без затрат на внедрение системы управления и предпроизводственных затрат) до внедрения системы управления в году t ;

L_t^δ – остаточная стоимость высвобождаемых основных фондов в году t .

На эффективность и соответственно конкурентоспособность

угледобывающей компании оказывает влияние умение правильно анализировать и прогнозировать конечные финансовые результаты работы предприятия. Особое значение оно приобретает при таких радикальных мероприятиях как переход на систему менеджмента качества, реструктуризации предприятия. Мы предлагаем использовать следующий алгоритм при анализе влияния новых методов хозяйствования.

Различают балансовую и расчетную прибыль, поэтому в предлагаемой методике определяется влияние перехода к СМК на изменение общей и расчетной прибыли [3].

Прирост балансовой прибыли за счет фактора эффективности хозяйствования определяется на основе данных об изменении себестоимости угля, о росте ее объема, повышении технического уровня экологически чистой продукции, повышении производительности труда. Прирост прибыли за счет снижения себестоимости и роста объема добычи угля можно определить по следующей формуле:

$$\Delta\Pi_j = \sum_{i=1}^n (S_o - S_{ji}) \cdot Q_{ji} + \Delta Q_{ji} \cdot \frac{\Pi_o}{Q_o},$$

где S_o, S_j – себестоимость продукции до и после внедрения СМК, тенге;

Q_o – объем продукции до внедрения СМК, млн. тонн;

Q_{ji} – объем продукции после внедрения СМК, млн. тонн;

Π_o – общая прибыль до перехода на СМК, млн. тенге.

По мероприятиям, связанным с выпуском угля низкой зольности (усреднением угля), прирост балансовой прибыли можно определить по следующей формуле:

$$\Delta\Pi_j = [(C_{ji} - C_o) + (S_o - S_{ji})] Q_{ji},$$

где C_o, C_{ji} – оптовая цена тонны угля до и после усреднения, тенге;

S_o, S_j – себестоимость угля до и после усреднения, тенге;

Q_{ji} – объем производства угля со сниженной зольностью до конца года, млн. тонн.

Прирост расчетной прибыли определяется на основе балансовой прибыли и прироста фондов:

$$\Delta\Pi_{pj} = \Delta\Pi_{ji} = \frac{(\Pi_o - \Pi_{po}) \cdot \Delta\Phi_{ji}}{\Phi_o},$$

где $\Delta\Pi_{ji}$ – прирост балансовой прибыли за счет перехода на СМК, млн. тенге;

Π_o, Π_{po} – балансовая и расчетная прибыль, полученные в базисном и отчетном годах, млн. тенге;

Φ_o – среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных фондов в базисном году, млн. тенге;

$\Delta\Phi_{ji}$ – прирост основных промышленно-производственных фондов в связи с

переходом к СМК, млн. тенге.

Доля прироста общей и расчетной прибыли за счет перехода к СМК ($d\Pi_j, d\Pi_{pj}$) можно определить как отношение величины прироста прибыли в результате внедрения СМК ($\Delta\Pi_j, \Delta\Pi_i$) к общему приросту прибыли в отчетном году ($\Delta\Pi, \Delta\Pi_p$):

$$d\Pi_j = \frac{\Delta\Pi_j}{\Delta\Pi} \cdot 100\% ,$$

Анализ результатов хозяйственной деятельности сопровождается исчислением коэффициентов рентабельности. Для оценки влияния СМК на изменение общей и расчетной рентабельности предприятия, мы предлагаем использовать следующие показатели:

—изменение общей (ΔR_j) и расчетной (ΔR_{pj}) рентабельности предприятия за счет внедрения СМК ($\Delta R_{ji}, \Delta R_{pji}$), в %;

—доля изменения общей (dR_j) и расчетной (dR_{pj}) рентабельности предприятия за счет внедрения СМК (dR_{ji}, dR_{pji}), в %.

На основе данных о приросте балансовой прибыли, основных производственных фондов и нормируемых средств рассчитывается влияние внедрения СМК на изменение общей рентабельности предприятия по формуле:

$$\Delta R_j = \left[\frac{\Pi_o + \sum_{i=1}^n \Delta\Pi_{ji}}{\Phi_o + \sum_{i=1}^n \Delta\Phi_{ji} + \sum_{i=1}^n \Delta H_{об} \cdot \frac{\Delta Q_{ji}}{R_o}} - \frac{\Pi_o}{\Phi_o} \right] \cdot 100\% ,$$

где ΔR_j – изменение рентабельности предприятия в результате внедрения СМК, в %;

Π_o – величина балансовой прибыли до внедрения СМК, млн. тенге;

$\Delta\Pi_{ji}$ – прирост балансовой прибыли в результате внедрения СМК, млн. тенге;

Φ_o – величина среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств до внедрения СМК, млн. тенге;

$\Delta\Phi_{ji}$ – прирост основных производственных фондов за счет внедрения СМК, млн. тенге;

$\Delta H_{об}$ – изменение стоимости нормируемых оборотных средств за счет внедрения СМК, млн. тенге.

Изменение расчетной рентабельности (ΔR_{pj}) под влиянием СМК мы предлагаем рассчитать по формуле:

$$\Delta R_{pj} = \left[\frac{\Pi_{po} + \sum_{i=1}^n \Delta\Pi_{pji}}{\Phi_o + \sum_{i=1}^n \Delta\Phi_{ji} + \sum_{i=1}^n \Delta H_{об,ji} + \left(\frac{\sum C_3}{\Phi_o} \cdot \Delta\Phi_{ji} \right)} - \frac{\Pi_{po}}{\Phi_o} \right] \cdot 100\% ,$$

где Π_{po} – величина расчетной прибыли до внедрения СМК, млн. тенге;

$\Delta\Pi_{pji}$ – прирост расчетной прибыли за счет внедрения СМК, %;

$\Delta\Phi_{ji}$ – прирост основных производственных фондов за счет внедрения СМК, млн. тенге;

$\Delta H_{об}$ – изменение стоимости нормируемых оборотных средств за счет внедрения СМК, млн. тенге;

$C_3 \cdot \Delta\Phi_{ji} / \Phi_o$ – изменение сверхплановых запасов неустановленного оборудования за счет внедрения СМК, млн. тенге.

Доля изменения общей (расчетной) рентабельности предприятия благодаря внедрению СМК (dR_j, dR_{pj}), возможно определить как отношение прироста общей (расчетной) рентабельности предприятия в результате новых методов хозяйствования к общему приросту прироста общей (расчетной) рентабельности предприятия:

$$dR_j = \frac{\Delta R_{jo}}{\Delta R} \cdot 100\% ,$$

$$dR_{pj} = \frac{\Delta R_{pj}}{\Delta R_p} \cdot 100\% .$$

Устойчивость функционирования предприятия (Z) американские экономисты рекомендуют определять по обобщенному показателю, который может выглядеть следующим образом:

$$Z = 1,2X_1 + 1,4X_2 + 3,3X_3 + 0,6X_4 + 1,0X_5,$$

где X_1 – показатель эффективности оборотного капитала;

X_2 – показатель эффективности накопленного капитала;

X_3 – рентабельность производства;

X_4 – показатель задолженности;

X_5 – показатель эффективности активов. Параметры формулы рассчитываются следующим образом:

$$X_1 = (O_{cp} - O_{кр})/A ,$$

где O_{cp} – оборотные средства;

$O_{кр}$ – краткосрочные обязательства;

A – общие активы.

$$X_2 = K_{нак}/A,$$

где $K_{нак}$ – накопленный капитал (остаток прошлых лет).

$$X_3 = \Pi_{бал}/A,$$

где $\Pi_{бал}$ – балансовая прибыль.

$$X_4 = K/D,$$

где K – капитал фирмы (основные фонды плюс нематериальные активы); D – общий долг фирмы;

$$X_5 = V/A,$$

где V – общий объем продаж.

Данный показатель устойчивости функционирования фирмы позволил американским экономистам выявлять до 90% корпораций-банкротов за год до банкротства, до 70% – за два года и 50% за пять лет до банкротства. Если $Z > 3$, то фирма устойчивая, $Z < 1,8$ – неустойчивая.

В условиях жесткой конкуренции требуется уметь прогнозировать перспективы развития угледобывающей компании, поэтому предложенная система финансовых показателей может помочь руководству качественно прогнозировать принимаемые решения и получать экономический эффект (прибыль).

Таким образом, оптимизация менеджмента предприятия требует системного подхода к постоянному совершенствованию его организационно-функциональных подразделений на основе использования в них прогрессивных методов управленческого воздействия и повышения профессионализма менеджмента предприятия. Режим оптимизации менеджмента позволяет оперативно

взаимодействовать различным его уровням для реализации общей стратегии управления, своевременно корректировать механизмы воздействия на управляемый объект и оценивать эффективность менеджмента по основным его блокам и в конечном итоге, смоделировать эффективные управленческие подходы, обеспечивающие рост конкурентного статуса предприятия в постоянно расширяющейся рыночной среде хозяйствования и тем самым повышать его деловую активность на соответствующем товарном рынке.

Список литературы

- 1 Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью предприятия. М.: Эксмо, 2004. – С. 280-281.
- 2 Тимченко В.А. Управление производством. Совершенствование управления производством на предприятии в новых условиях хозяйствования. Павлодар: НПФ «Эко», 2000. – 387с.
- 3 Синавина В.С. Оценка эффективности и достоверности хозяйственной деятельности. М.: Экономика, 1991. - 250с.

Түйін

Мақалада менеджмент стандартының прогрессивті негізделуі, ұйымдастыру-атқару механизмінің толық шаралары көрсетілген. Осы механизм басқару шешімдерін тез және тиімді оңтайландыруда өте қажет. Механизмдерді дұрыс жасау үшін, әсіресе көмір өндіру саласында, менеджменттің түрлі бағыттарындағы экономикалық бағалау көзқарасының үлгісі берілген.

Resume

This article describes the development of a holistic organizational and functional mechanism, based on progressive standards of management which operationally and effectively regulate all managerial systems of enterprises with the aim to optimize administrative decisions. To elaborate such mechanism in particularly coal-mining enterprises, simulation of process approaches is necessary along with assessment of their economic effectiveness in various areas of management.

УДК 336.148 (571)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В КАЗАХСТАНЕ

Г.Ж. ЕСЕНОВА

кандидат экономических наук,
ассоциированный профессор кафедры «Финансы»
АО «Финансовая академия»

Р. ТЛЕУМБЕТОВ

магистрант кафедры «Финансы» АО «Финансовая академия»

Аннотация

Статья посвящена проблемам государственного финансового контроля. Автор проводит сравнительный анализ системы финансового контроля в Казахстане и зарубежных странах, предлагая реформировать систему финансового контроля

путем усиления административных воздействий и применения материальных санкций к нарушителям

Ключевые слова: финансовый контроль, государственный финансовый контроль

Финансовый контроль – неотъемлемый элемент в структуре финансов, целью которого выступают полнота создания накоплений, увеличение ресурсных возможностей и сохранность их в целях удовлетворения интересов всех участников финансовых отношений. Обоснование его новой роли в управлении финансами в условиях стремительного преобразования общественно-экономической сферы взаимосвязано с функциями самого государства, от которых зависят объективность, результативность, эффективное использование всех финансовых ресурсов общества и конкретно государства. Финансовый контроль – реальная необходимость в системе управления государством [1].

Хотелось бы отметить, что Казахстан в период с 2006 по настоящее время достаточно активно уделяет огромное внимание вопросам развития финансового контроля, как в целом, так и в частности по «секторам», созданию законодательной основы контроля, созданию новых действующих механизмов государственного финансового контроля.

Но прогресс не стоит на месте, так, структуре финансового контроля Казахстана требуется дальнейшее изучение теоретического и практического характера, разработки новой концепции на долгосрочный период. Так, алгоритмы реализации разработанной Счетным Комитетом РК «Концепции развития системы государственного финансового контроля» на первом этапе (2010–2012 годы) направлены на:

- взаимодействие с государственными финансовыми органами при разработке нормативных правовых актов в сфере финансовой отчетности для общественного сектора, при осуществлении контроля эффективности;
- повышение законодательного статуса Счетного комитета с расширением его прав;
- управление и контроль качества в системе государственного финансового контроля;
- повышение профессионализма через подготовку специализированных кадров.

Финансовый контроль является основной функцией всей финансовой деятельности государства. В переломные периоды и в условиях финансового кризиса, значение грамотного финансового контроля государства возрастает многократно. Это связано, в первую очередь, с особенностями функционирования экономической системы в период кризиса, отличающимися ее от экономической системы стабильной экономики.

В условиях кризиса система финансового контроля является двигателем качественных изменений всей экономики страны в целом. При этом финансовая политика государства, обеспечивающая эффективное использование экономических ресурсов, приобретает функциональное назначение, позволяя выявить внутренние резервы производства. Шаги по повышению эффективности и совершенствованию системы государственного финансового контроля должны быть выстроены таким образом, чтобы они были увязаны с системой государственного планирования и бюджетирования, ориентированной на достижения поставленной цели и

прогнозируемого результата. Разрушительное воздействие глобального финансово-экономического кризиса обнажил уязвимость финансовых систем стран мировой экономики, поставив некоторые из них на грань коллапса, что было связано с высоким уровнем взаимозависимости финансовых систем различных стран мира (Центральной, Восточной Европы и Центральной Азии), вследствие высокой финансовой интеграции в предкризисные годы [2].

Фактически объектом финансового контроля является вся производственно-хозяйственная деятельность. Это, в свою очередь, и определяет колоссальную роль финансового контроля в государственной системе управления финансовой деятельностью в условиях мирового финансового кризиса. Таким образом, только организованный, системный финансовый контроль на всех уровнях позволит государству успешно пережить социально - экономические изменения в стране.

Однако будет ошибкой значение финансового контроля сводить лишь к методу обеспечения законности в финансовой деятельности государства, поскольку финансовый контроль предусматривает существование обратной связи, которая выражается во всевозможном содействии контроля рационализации использования финансовых ресурсов, в устранении препятствий, стоящих на пути оптимального функционирования всех элементов финансовой системы страны.

Как показал опыт, финансовый контроль, в условиях финансового кризиса, должен сместиться в сторону большей оперативности. Именно оперативный финансовый контроль может позиционироваться как антикризисный.

Сейчас, в условиях, когда состояние мировой экономики на протяжении нескольких лет остается напряженным, особо приоритетными являются действия по укреплению постоянного контроля за исполнением доходной и оптимизацией расходной частей бюджета. В целом же, для повышения роли государства в регулировании рыночной экономики необходимо скорейшее решение вопросов и реальные действия, связанные с формированием нормативно-правовой базы государственного финансового контроля, его современного методологического, инструментального и материально-технического обеспечения.

В современных условиях пути мобилизации государственного финансового контроля видятся следующими:

- приведение теоретической базы в соответствие с современными условиями;
- формирование системной и завершенной нормативной базы;
- формирование системности процедур контроля;
- создание единых научно-исследовательских и учебных баз;
- способность системы аккумулировать и эффективно использовать свои ресурсы и потенциалы развития;
- усиление взаимодействия между субъектами государственного финансового контроля на основе координации их действий;
- организация актуальной информационно-коммуникативной инфраструктуры.

Развитие информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы. В целях ее реализации Правительством Республики Казахстан утверждена Программа по развитию информационных и коммуникационных технологий в Республике Казахстан на 2010-2014 годы.

Информационно-коммуникационные технологии органично вписались в сферу государственного управления, неотъемлемой частью которого является государственный финансовый контроль [3].

Нарастающая проблема развития и совершенствования финансового контроля в сложившихся современных условиях, существующие пробелы государственного финансового контроля, а также стремительность происходящих в мире социально-экономических трансформаций обуславливают необходимость осуществления преобразований государственного финансового контроля Казахстана как можно раньше.

И в заключение хотелось бы определить направления развития системы государственного финансового контроля, которые, на наш взгляд, являются наиболее перспективными:

построение стройной системы государственного финансового контроля путем четкого законодательного разграничения полномочий и функций, осуществляющих внешний и внутренний контроль;

определение стратегических направлений реформирования системы государственного финансового контроля;

институциональное укрепление органов, осуществляющих внешний контроль;

создание единой нормативной правовой, методической и информационной базы контроля за исполнением республиканского и местных бюджетов;

законодательное закрепление порядка взаимодействия всех государственных контролирующих органов в области государственных финансов в целях устранения имеющихся элементов дублирования в их деятельности;

создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников государственных органов финансового контроля;

активизация и расширение международной деятельности органов государственного финансового контроля.

Не стоит забывать, что реформирование системы государственного финансового контроля требует разностороннего и глубокого подхода к изучению проблем данной системы. На данный момент, большинство органов финансового контроля не наделены исполнительными полномочиями, вследствие чего их функции сводятся лишь к констатации и информированию о фактах ошибок и злоупотреблений. Когда контрольные органы не имеют возможности применять меры воздействия на должностных лиц в процессе и в результате осуществления своих функций, и они вынуждены в обязательном порядке передавать материалы в другие инстанции и ждать их решения, эффективность контрольной деятельности снижается. Чтобы избежать волокиты, повысить оперативность в устранении выявленных нарушений, необходимо предоставить всем органам финансового контроля возможность административного воздействия и применения материальных санкций.

Список литературы

1 Исакова З.Д. Финансовый контроль – реальный рычаг управления. Газета «Казахстанская правда» от 01.04.2010

2 Обзор Центра макроэкономических исследований Сбербанка России.- Москва, июнь 2010 / <http://www.sbrf.ru>.

3 Алексей Дубицкий. Будущее государственного финансового контроля – за единым информационным пространством: 2011 г. // www.cifn.kz

4 Официальный web-ресурс Счетного Комитета РК // www.esep.kz

Түйін

Мақалада қаржылық бақылаудың даму тенденциясы талданады және дамудың, ең алдымен өндірістің дамуын, тауар-ақша қатынастарын, ақша мен материалдық ресурстарды

бақылауды жетілдіру қажеттілігімен байланыстылығы көрсетіледі. Қаржылық бақылаудың негізгі өзгерістері осы қажеттіліктердің өзгерулеріне байланысты болғаны туралы сипатталады. Қаржылық дағдарыс жағдайында қаржылық бақылауды жүргізу дәстүрліден келесі бақылауға, бұрыш басына үздіксіз бақылауды қоятын жаңа бақылау парадигмаға көшуді сөзсіз талап ететіні сөз етіледі.

Resume

The paper analyses the tendencies of development of audit and shows, that this development was stipulated, first of all, by needs of mankind to improve production, commodity-money relations, in perfecting management by material and money resources. The basic transformations of audit were called by modifications of these needs. In the conditions of financial crisis the realization of audit inevitably will be to require passage from traditional control, mainly oriented on the following audit, to new control paradigm, which will be to put in the chapter of an angle the continuous audit.

УДК 332.8(574)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Э.Б. ТЛЕСОВА

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Экономика»
Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

Аннотация

Статья посвящена основным вопросам развития жилищного сектора Казахстана. Автор рассматривает жилищную политику, проводит сравнительный анализ рынка жилья по сегментам, а также дает оценку по источникам финансирования жилищного строительства.

Ключевые слова: жилищная политика, рынок недвижимости, кредитование, ипотека.

Жилищное строительство признано одним из приоритетных направлений Стратегии развития Казахстана до 2030 года, и в соответствии с ежегодными Посланиями Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана «доступность и качество жилья для наших граждан, в особенности молодых семей», является одной из наиболее важных задач общенационального характера на долгосрочную перспективу [1].

Жилищная политика является неотъемлемой частью социальной политики, которая проводится государством с использованием определяемых при ее формировании различных, но взаимосвязанных механизмов. Приоритетность жилищной политики в социальной инфраструктуре обусловлена тем, что важнейшей потребностью общества является потребность в жилье, воспроизводство которой стимулирует развитие других инфраструктурных элементов, способствует формированию соответствующего уровня качества жизни.

К основным механизмам социальной, а значит и жилищной политики, относятся законодательная и нормативная база, финансовый механизм, налоговые рычаги и стимулы, административные решения, а также политические методы.

Качество жилищных условий, а также уровень доступности жилья, которые удовлетворяли бы потребностям и платежеспособному спросу населения, являются ключевыми факторами развития человека, а также в значительной степени определяют мотивацию экономического поведения людей.

На сегодняшний день рынок жилья составляет высокую долю в валовом национальном продукте. В ряде регионов и городов РК достигнут высокий уровень доходов бюджета от первичной продажи, сдачи в аренду государственной недвижимости. Высок уровень сборов в бюджет от налогов на недвижимость и сделок с ней. В ходе становления и развития рынка недвижимости было создано большое количество рабочих мест.

Рынок жилья состоит из нескольких сегментов: первичный рынок жилой недвижимости, вторичный рынок жилой недвижимости, рынок загородной недвижимости. Рынок жилья составляет доминирующую часть рынка недвижимости, и, соответственно, жилищное строительство составляет доминирующую группу в общем объеме СМР [2].

Строительство является одной из наиболее активно развивающихся отраслей Республики Казахстан. В стране за небольшой период объемы строительства выросли в несколько раз, сформировав долю в ВВП РК как одной из крупнейших отраслей, подкрепленной массивным банковским финансированием (рисунок 1).

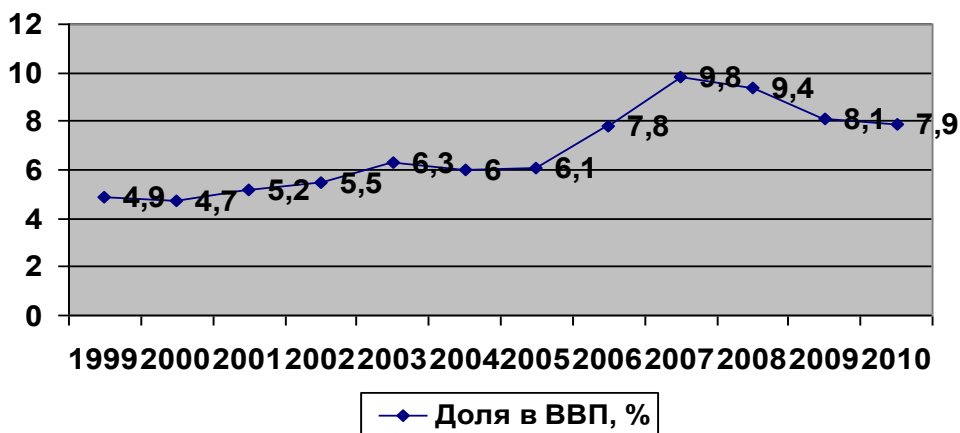


Рисунок 1 Динамика доли строительного сектора в ВВП РК (% к ВВП)

Источник: Данные агентства РК по статистике.

Строительная отрасль наиболее бурно развивалась в 2005-2006 гг., демонстрируя впечатляющий рост в размере 47% в 2005 г. и 29% в 2006 г., и постепенно снизившись до отрицательных значений 3% в 2009 г. Причины поведения данных показателей сводятся к состоянию казахстанской экономики, которая испытала на себе негативные явления экономического спада. Влияние мирового финансового кризиса привело к резкому замедлению темпов роста

строительства, начало 2000-х годов было обусловлено растущим дефицитом строительных материалов, что привело к росту импорта. В 2009 году доля импорта на рынке стройматериалов составила 44,3%.

Сокращение роста экономики сопровождалось снижением деловой активности в целом, уменьшением покупательской способности населения, снижением инвестиционной привлекательности проектов в промышленных отраслях и почти полным прекращением финансирования затрат на инвестиционные проекты со стороны банков и частных инвесторов. Исходя из этого, уменьшился спрос на услуги подрядных организаций, сократилось количество строительных компаний, увеличились риски строительных инвестиционных объектов, снизилась загрузка предприятий, производящих строительную продукцию.

Рост производства строительных материалов в Казахстане сдерживался рядом проблем: в Казахстане производится в основном продукция низких переделов; многие виды продукции не производятся; довольно высокий износ основных средств; низкая производительность труда; производство стройматериалов сконцентрировано в Алматинской и Восточно-Казахстанской областях и в городах Астане и Алматы (на которых приходится более 60% объема производства).

Несмотря на наличие достаточной сырьевой базы для развития строительной отрасли, в Казахстане было в основном развито производство цемента и кирпича. В 2006-2007 году до 30% используемого цемента импортировалось, но рост мощностей отечественных заводов позволит полностью отказаться от импорта цемента [3].

Растущие последний год некоторые ключевые показатели рынка жилья и стройиндустрии все еще значительно меньше аналогичных докризисных значений. Так, объемы жилищного строительства в 2010 году выросли лишь на 0.1% по сравнению с 2009 годом. Всего в прошлом году в Казахстане построили до 6 млн. 408 тыс. кв. метров жилой недвижимости. В то время как в 2009 году данный показатель составил 6 млн. 403 тыс. кв. метров. Между тем в 2008 и 2007 годах объемы строительства составляли 6 млн. 848 тыс. кв. метров и 6 млн. 679 тыс. кв. метров соответственно.

Средняя обеспеченность жильем (количество квадратных метров жилья на одного человека) в Казахстане составляет 18,3 квадратных метра на человека. Тогда как в США этот показатель равен 65 квадратным метрам. Но все же, это больше, чем в азиатских странах СНГ: например, в Кыргызстане средняя обеспеченность жильем составляет 14 квадратных метров на человека [4].

За последние 10 лет в Казахстане построено около 45 млн. кв. м. жилья, при существующих 276 млн. кв. метров. В процентном соотношении обновление составило 17%.

Количество сделок купли - продажи жилья за январь-декабрь 2010 г. по сравнению с аналогичным периодом 2009 г. увеличилось на 17,1%. Наибольшее увеличение сделок купли-продажи было зарегистрировано в Астане, что связано с программами Правительства, второй очередью перевода госструктур в столицу, а также в регионах, где цены на недвижимость не достигали столь высокого уровня, как в Алматы.

Себестоимость строительства выросла с 40% от цены продажи в 2007 г. до 60% в 2009 г., вследствие чего сократилась прибыль строительных компаний, ухудшилось их финансовое положение.

Таблица 1 Себестоимость строительства 1 кв. м. общей площади жилых домов (исключая дома, построенные населением), USD.

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	Январь-сентябрь 2010г.
Казахстан	435	550	673	555	628
Астана	556	575	665	554	554
Алматы	513	723	1050	803	932

Источник: Агентство РК по статистике, ATFBank Research.

Для увеличения объемов строительства необходимы инвестиции в строительный сектор. Несмотря на существенную государственную поддержку, инвестиции в жилищное строительство в 2008 г. и 2009 г. снижались. Но в 2010 г. объем вложений в отрасль составил \$2,15 млрд., что лишь на 2,4% выше, чем в 2009 г. Вместе с тем, рост инвестиций отразится на вводе жилья только в 2012 г. Согласно расчетам аналитиков АТФ Банка, рост инвестиций на 1% за два года приводит к росту объемов сдачи в эксплуатацию жилья на 0,5%.

По всем источникам финансирования на жилищное строительство было направлено 317 млрд. тенге инвестиций или 97,9% относительно объемов в 2009 г.

Инвестиции в основной капитал строительной отрасли растут ежегодно, что свидетельствует о дальнейшем обновлении, инвестировании и реинвестировании в основные средства строительными компаниями. Также имеется государственная поддержка, которая направлена на некоторые налоговые льготы при инвестировании средств.

Среди общей суммы инвестиций в строительство, финансовые вложения в жилое строительство показывают наименьшую долю - около 18%. Показатели вкладов в жилой сектор уменьшаются с 2008 г., тем самым снижая и ввод жилых домов в республике, где темп роста показал падение -6% к 2008 г. Тем не менее, произошел подъем объемов инвестирования до 320 млрд. тенге или на 3% к 2009 г. (рисунок 2).



Рисунок 2 Инвестиции в жилое строительство РК (млрд. тенге)

Источник: Данные агентства РК по статистике.

Общая сумма инвестиций в жилищное строительство демонстрирует снижение на 34% к 2008 г. и некоторое увеличение до 320 млрд. тенге в 2010 г., и свидетельствует о непривлекательности инвестиционных проектов в данном секторе. Ввиду широкой правительственной поддержки за счет выполнения государственных программ прогнозируется медленное увеличение данного показателя в будущем.

Строительство занимает второе место среди отраслей по объему выданных кредитов казахстанскими банками, занимая 18% или 1,3 трлн. тенге от общего ссудного портфеля банковского сектора, следуя за показателями в отрасли торговли 24% или 1,8 трлн. тенге (рисунок 3).

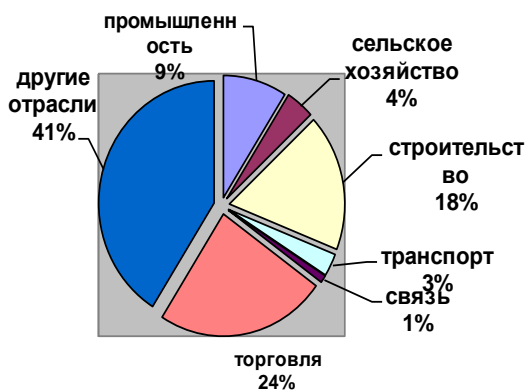


Рисунок 3 Структура ссудного портфеля по банковскому сектору за 2010 г.

Источник: Данные Национального банка РК.

Кредитование строительной отрасли велось активно в период роста спроса на кредитные ресурсы, и его доля в общем ссудном портфеле значительно расширилась с 14% в 2006 г. до 20% в 2007 г. Тем не менее, по мере сокращения банковского финансирования доля строительного сектора снизилась до 18% в 2010г.

Ипотека является тем звеном экономики, которое обладает возможностью обеспечить взаимосвязь между денежными ресурсами населения, банками, финансово-строительными компаниями и предприятиями стройиндустрии и направлять финансовые средства в реальный сектор экономики. Опыт практически всех стран свидетельствует о том, что при правильной организации ипотека постепенно трансформируется в самофинансируемую систему, которая будет формироваться и обеспечивать функционирование всего рынка жилья.

Казахстанский рынок ипотеки остается слабо развитым, так как доля ипотечных кредитов в ВВП составляет всего около 4%, что ниже аналогичного показателя в развитых странах Европы и США.

Рынок жилья в Республике Казахстан интенсивно развивается, но предложение все еще многократно отстает от спроса. Это ведет к существенному

завышению цен, повышение доступности жилья для среднего класса сопровождается его снижением для существенно большей доли населения с низкими доходами.

Несмотря на значительные перемены на рынке жилья, все же ситуация сложилась парадоксальная: с одной стороны, в стране есть предпосылки к тому, чтобы ипотека стала реальностью, с другой - по сути отсутствуют условия для того, чтобы она стала массовой. Конечно, главная причина - низкий уровень доходов основной массы населения, несоизмеримой с ценами на квадратные метры. Казахстанские проблемы возникли не из-за внешних факторов (ипотечный кризис в США), а из-за низкой покупательной способности населения.

К причинам, сдерживающим развитие ипотечного кредитования и других способов финансирования приобретения и строительства жилья, также относятся: высокие риски кредиторов, особенно при кредитовании жилищного строительства; низкая квалификация предпринимательских структур, работающих на рынке недвижимости, разобщенность их интересов и рисков, что влияет на формирование процентных ставок на кредиты и стоимость строительства; слабое участие пенсионных фондов в решении жилищной проблемы; отсутствие реальных механизмов вовлечения в финансирование строительства ресурсов интеллектуальной собственности.

Сложившаяся многовекторность отраслевого регулирования размывает приоритет развития строительного комплекса. Как показывает отечественный и зарубежный опыт, раздельное применение в различных сферах экономики специфических регуляторов, приводит к возникновению новых структурных деформаций, кризисных явлений. Поэтому использование отраслевых механизмов государственного менеджмента без централизованной координации неприемлемо. Следует выделить возможное участие Казахстанской Ипотечной Компании (КИК) через бюджет в реализации инфраструктурных проектов строительного комплекса. Участие компании заключается также в регулировании притока иностранных инвестиций. Частный сектор в таких мало доходных проектах без государственного партнерства участвовать откажется. При этом КИК может участвовать в конкретных проектах на паритетных основах с другими заинтересованными партнерами. В целом доля государственного участия должна составлять не менее 50% в уставном капитале [5].

Состояние рынка ипотечного кредитования и в целом рынка недвижимости в ближайшей перспективе будет зависеть, в первую очередь, от направления и динамики развития экономической ситуации в стране, а также от уровня поддержки ипотеки со стороны государства.

На фоне роста спроса на жилье и еще более значительного его увеличения в прогнозируемой перспективе в жилищной сфере в целом и отдельных ее подотраслях сохраняется ряд нерешенных внутренних проблем.

Отсутствует необходимый комплексный подход в управлении развитием и функционированием строительного комплекса. Недостаточен технический и технологический уровень строительной техники и оборудования. Намеченный интенсивный рост жилищного строительства предъявляет повышенные требования к промышленности строительных материалов, предприятия которой практически полностью находятся в частной собственности и не во всех случаях материально и физически готовы в короткие сроки обеспечить столь бурное увеличение производства строительных материалов. В связи с этим на первый план выходят вопросы о текущем состоянии промышленности строительных материалов, целесообразности государственной поддержки отрасли и оптимальных объемах этой

поддержки. Учитывая масштабы экономики и определяющую роль жилищной сферы в повышении благосостояния народа, значение жилищного сектора как «локомотива» разогрева экономики, требуется адекватный механизм регулирования ее формирования и развития.

Рост объемов строительства жилья в перспективе, его увязка с развитием коммунального хозяйства и сети учреждений социальной сферы, широкое применение схем льготного кредитования, увеличение бюджетного финансирования обеспечения жильем военнослужащих, малообеспеченных граждан, разработка предпроектной системы документации требует улучшения управления жилищной сферой на местном, региональном и республиканском уровнях.

Обобщая вышеизложенное, можно наметить следующие пути развития жилищного сектора в РК:

1. создание полноценного сбалансированного рынка жилья, как со стороны предложения, так и со стороны спроса;

2. привлечение частных инвестиций в жилищное строительство и стимулирование государственно - частного партнерства;

3. развитие инженерно - коммуникационной инфраструктуры районов жилищной застройки;

4. развитие индивидуального жилищного строительства;

5. повышение доступности ипотечного кредитования и жилищных строительных сбережений для широких слоев населения;

6. формирование инвестиционного рынка и его ядра – рынка инноваций и высоких технологий, используемых для развития жилищной системы.

Список литературы

1 Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. – Послание Президента страны народу Казахстана. //Казахстанская Правда. – 13 октября, 1997 г.

2 Боровкова Вал., Боровкова Вик., Мокин В., Пирогова О. Экономика недвижимости. – СПб.: Питер, 2007. -146с.

3 Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы

4 www.rfcaratings.kz

5 Кемельбаева А.С. Организационные и методические аспекты развития АО «Ипотечная организация «Казахстанская Ипотечная Компания» в системе государственного менеджмента/Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Алматы, 2010. – 30с.

Түйін

Бұл мақалада әлеуметтік инфрақұрылымдағы тұрғын үй саясатының басымдылығы қарастырылып, ҚР тұрғын үй нарығының дамуына талдау жасалған, тұрғын үй нарығының дамуын тежейтін себептер мен қиындықтар айқындалып оны шешуші жолдар ұсынылған.

Resume

This article describes the priority of housing policies in the social infrastructure, analyses the development of the housing market of the Republic of Kazakhstan, identifies the causes and problems of the development of the housing market and suggests ways to address these problems.

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ БОР В КАЗАХСТАНЕ

С.А. АЗЫЛКАНОВА

кандидат экономических наук, старший преподаватель
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реформирования бюджетной системы, направленной на повышения результативности бюджетных расходов, а именно бюджетирования ориентированного на результат, чтобы создать эффективные условия управления государственными программами. Автор рассматривает методику оценки эффективности бюджетных программ и их недостатки, которые существуют при ее расчете.

Ключевые слова: бюджетирования, ориентированное на результат; эффективность бюджетных программ, критерии эффективности бюджетных программ.

В рамках внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, в Казахстане проводится постепенное планомерное реформирование бюджетной системы, направленной на повышение результативности бюджетных расходов, оптимизацию управления бюджетными средствами на всех уровнях бюджетной системы, создание условий для максимально эффективного управления государственными финансами, ориентации их на достижение общественных приоритетов, как свидетельствует мировой опыт. Одновременно внедрено среднесрочное бюджетное планирование, обеспечивающее увязку бюджета с основными направлениями государственной социально-экономической политики.

Анализ эффективности бюджетных программ осуществляется согласно Правилам проведения оценки эффективности бюджетных программ, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 июля 2004 г. N 779, которые определяют порядок проведения и систему показателей оценки эффективности бюджетных программ в процессе их планирования, исполнения и внутреннего контроля за их исполнением [1].

Принцип эффективности и результативности бюджетной системы Республики Казахстан определен статьей 4 Бюджетного кодекса и заключается в разработке и исполнении бюджетов, исходя из необходимости достижения определенных результатов, предусмотренных паспортами бюджетных программ с использованием оптимального объема бюджетных средств, необходимого для достижения этих результатов с использованием утвержденного объема бюджетных средств [2].

Оценка эффективности бюджетных программ – это систематический анализ хода выполнения бюджетной программы администратором бюджетной программы, эффективность работы самого администратора по ее исполнению.

Оценка эффективности бюджетных программ проводится для определения степени достижения конечной цели реализуемых программ с применением критериев эффективности, своевременности, качества, результативности расходов.

Оценка эффективности бюджетных программ осуществляется администраторами бюджетных программ, уполномоченными органами по бюджетному планированию, исполнению бюджета и внутреннему контролю за исполнением бюджета.

Указанная оценка проводится по четырём критериям: эффективности, своевременности, качества, результативности.

Критерий эффективности является количественным показателем, показывающим объем произведенных расходов на единицу предоставленных государством услуг (выполненных работ).

Критерий своевременности – это показатель, характеризующий реализацию бюджетной программы с учетом установленных сроков выполнения мероприятий (приобретение товаров, работ, услуг).

Критерий качества отражает уровень (качество) удовлетворения потребностей получателей государственных услуг.

Критерий результативности - показатель уровня (степени) достижения цели бюджетных программ.

Методические рекомендации по проведению оценки эффективности бюджетных программ на стадии исполнения бюджета утверждены приказом Министра финансов РК от 27 августа 2005 года № 325 [3].

В 2007 году в данные Правила Постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 августа 2007 года № 716 «Об утверждении Правил проведения оценки эффективности бюджетных программ при внутреннем контроле за реализацией бюджетных программ» внесены изменения [4].

Оценка результативности обеспечивается путем определения прямого и конечного результата деятельности администратора бюджетных программ.

Прямой результат деятельности администратора бюджетных программ - это количественный показатель, характеризующий объем предоставленных услуг (выполненных работ) администратором бюджетных программ за отчетный период.

Конечный результат деятельности администратора бюджетных программ - это качественный показатель, характеризующий достижение администратором бюджетных программ целей государственной политики в процессе исполнения бюджета.

Указанные критерии должны быть измеримыми и проверяемыми.

Посредством вышеперечисленных критериев осуществляются:

- расчеты и анализ обоснования бюджетных программ на стадии их планирования;
- анализ текущего исполнения бюджетных программ и оказываемого ими воздействия на социально-экономическое положение государства;
- выработка наиболее эффективных и результативных методов и способов исполнения бюджетных программ на всех стадиях их реализации и контроля.

Администраторы бюджетных программ определяют различные показатели по каждому критерию оценки эффективности бюджетных программ. Администраторам бюджетных программ, обеспечивающим качественный уровень оценки эффективности бюджетных программ и достижение высоких результатов реализации программы, могут предусматриваться дополнительные бюджетные средства на предстоящий финансовый год по решению соответствующей бюджетной комиссии.

Рассмотрим оценку эффективности бюджетных программ на примере администратора - Министерство труда и социальной защиты населения РК (МТиСЗН РК).

В Стратегическом плане Министерства на 2011-2015 годы определен ряд бюджетных программ:

001 - Формирование государственной политики в области труда, занятости, социальной защиты населения

002 - Социальное обеспечение отдельных категорий граждан

003 - Специальные государственные пособия

004 - Единовременные государственные денежные компенсации отдельным категориям граждан

005 - Государственные пособия семьям, имеющим детей

006 - Оказание социальной помощи оралманам

007 - Прикладные научные исследования

008 - Услуги по информационно-аналитическому обеспечению по базе занятос-ти и бедности

009 - Целевые трансферты на развитие областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на строительство и реконструкцию объектов социального обеспечения

010 - Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы

011- Услуги по обеспечению выплаты пенсий и пособий

012 - Создание единой информационной системы социально-трудовой сферы

013 - Возмещение за вред, причиненных жизни и здоровью, возложенное судом на государство, в случае прекращения деятельности юридического лица

014 - Капитальные расходы Министерства труда и социальной защиты населения

015 - Капитальные расходы организаций социальной защиты на республиканском уровне

016 - Услуги по методологическому обеспечению оказания инвалидам протезно-ортопедической помощи

017 - Совершенствование системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями в рамках Конвенции ООН о правах инвалидов и развитие системы предоставления специальных социальных услуг

018 -Увеличение уставного капитала АО «Государственная аннуитетная компания»

Одним из наиболее приоритетных направлений деятельности Министерства является бюджетная программа 003 «Специальные государственные пособия» [5].

Данная программа предназначена для оказания дополнительной материальной поддержки отдельным категориям граждан в виде выплат специальных государственных пособий. По видам данная программа из разряда текущих бюджетных программ, по способу реализации – индивидуальная, в зависимости от содержания заключается в предоставлении трансфертов и бюджетных субсидий. В разрезе показателей программа представлена в таблице 1.

Таблица 1 Показатели бюджетной программы 002 «Специальные государственные пособия»

Наименование показателей бюджетной программы	ед. изм.	отчетный период			плановый период	
		2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Показатели прямого результата						
Среднегодовая численность получателей специальных государственных пособий	чел.	1159 680	1 190 006	1256 248	1215 615	1210 901
Увеличение дополнительного ежемесячного дохода отдельных категорий граждан конечного результата	%	109	109	109	109	109
Обеспечение своевременной выплаты назначенных государственных социальных пособий по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту	%	100	100	100	100	100
Показатели качества	х					
Показатели эффективности						
Отношение среднего размера специальных государственных пособий к величине непродовольственной части ПМ:	%					
инвалиды 1 и 2 группы	%	36	33	33	33	33
инвалиды 3 группы	%	15	14	14	14	14
дети-инвалиды до 16 лет	%	23	28	21	21	21
многодетные матери, награжденные подвесками «Алтын алка» и «Кумисалка» и многодетные семьи	%	99	142	117	117	117
объем бюджетных расходов	млн. тенге	45 344, 0	55 378, 3	67 030, 8	68 397,3	73 147, 6

Из анализа данных таблицы 1 следует, что по показателям, характеризующим прямой результат, наблюдается в 2010 году увеличение получателей специальных

госпособий на 30326 чел. по сравнению с 2009 годом. В 2011 году данный прирост составил 66242 чел., однако в 2012 и 2013 годах планируется снижение на 40633 чел. и 4714 чел. в 2013 году. Другой показатель - увеличение дополнительного ежемесячного дохода отдельных категорий граждан (к предыдущему году) – остается на уровне 109%.

Показатели конечного результата по своевременности выплаты назначенных государственных социальных пособий по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту равен 100% в течение 5 лет.

Показатели качества Администратор данной программы не рассчитывает.

Показатели эффективности выражаются в отношении среднего размера специального государственных пособий к величине непродуктивной части прожиточного минимума. По инвалидам 1 и 2 группы он уменьшается с 36 до 33%, 3 группы – с 15 до 14%. Дети-инвалиды в возрасте до 16 лет охвачены данным показателем с 23 до 21%, а многодетные матери, награжденные подвесками «Алтын алка» и «Кумисалка» и многодетные семьи – с 99 до 117%, кроме 2010 года – 28 и 142% соответственно.

Объем бюджетных расходов, выделяемых из республиканского бюджета на Программу в целом, неустанно увеличивается: с 45 344,0 млн. тенге в отчетном 2009 году до 73 147, 6 млн. тенге в планируемом 2013 году, то есть на 27803,6 млн. тенге.

Кроме Администратора – исполнителя Программы, на стадии внутреннего контроля за исполнением бюджета уполномоченный орган, которым является Министерство финансов РК, проводит свою оценку эффективности исполнения бюджетных программ. В Стратегических планах развития на 2009-2011 годы по 39 администраторам республиканских бюджетных программ количество программ на 2009 год утверждено 553. Из них по 55 бюджетным программам отсутствует показатель количества, 418 – показателей качества, 466 – показатель эффективности и 200 – показатель результата. При этом, по 44 бюджетным программам не утверждены показатели количества, качества, эффективности и результата. Для проведения анализа результативности и эффективности использования бюджетных средств были выбраны 41 бюджетная программа 12 министерств и 2-х Агентств [6].

Результаты анализа результативности и эффективности использования бюджетных средств (анализ целевых показателей, промежуточных мероприятий) администраторов республиканских бюджетных программ по итогам первого полугодия 2009 года показывают, что рассматриваемая нами бюджетная программа МТиСЗН РК № 003 «Специальные государственные пособия» направлена на реализацию стратегического направления 5 - «Управление риском снижения дохода ниже установленного порогового минимума» на достижение цели 5.2 - Содействие снижению уровня бедности.

Расходы на реализацию бюджетной программы: скорректированный план на финансовый год – 45686215,0 тыс. тенге, исполнение на 1 июля 2009 г. 23211598,0 тыс. тенге, или 99,7% к плану на отчетный период. Обязательства приняты на сумму 23211598,0 тыс. тенге, до конца финансового года предстоит принять обязательства на сумму - 22474617,0 тыс. тенге.

В форме бюджетной программы план на год показателем количества определена среднегодовая численность получателей, так согласно стратегического плана среднегодовая численность получателей спецгоспособий определена в количестве 1184594 чел., согласно представленной аналитической информации министерства фактическая среднегодовая численность получателей на 1 июля 2009 года составила 1161862 чел., удельный вес фактического объема выполненного

показателя от величины показателя на год составляет 98%. Причина недостижения показателя связана со снижением численности получателей. Средний размер спецгоспособий составил 6014 тенге при плане 5915 тенге. Увеличение размера связано с увеличением месячного расчетного показателя с 1 июля 2009 года.

Установлено, что предусмотренный показатель результата выполнения программы - своевременная и полная выплата спецгоспособий получателям - достигается. Вместе с тем, по итогам реализации бюджетной программы сложно оценить качество выполнения бюджетной программы, поскольку показатель качества - снижение количества жалоб и обращений со стороны получателей и эффективности – отношение среднего размера среднегодового пособия к величине недовольственной части прожиточного минимума, предусмотренные в форме бюджетной программы, не измеримы, так как определен в процентном отношении. Кроме того, не предусмотрен показатель количества поступающих жалоб и обращений [6].

Таким образом, в перспективе МТиСЗН РК необходимо совершенствовать методику оценки эффективности реализуемых им бюджетных программ, так как количественные и качественные показатели разрабатывают администраторы самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми БОР.

Список литературы

1 Правила проведения оценки эффективности бюджетных программ, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 июля 2004 г. №779.

2 Бюджетный кодекс от 24 апреля 2004 г. № 548 (статья 4)

3 Методические рекомендации по проведению оценки эффективности бюджетных программ на стадии исполнения бюджета, утверждены приказом Министра финансов РК от 27 августа 2005 года № 325.

4 Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 августа 2007 года № 716 «Об утверждении Правил проведения оценки эффективности бюджетных программ при внутреннем контроле за реализацией бюджетных программ»

5 Постановление Правительства РК от 31.12.2010 г. № 1507 «Стратегический план Министерства труда и социальной защиты РК на 2011-2015 годы»

6 www.minfin.kz

Түйін

Мақалада нәтижеге бағытталған бюджеттеу механизмін ендіру жағдайында Қазақстандағы бюджеттік бағдарламалардың тиімділігін бағалау мәселелері қарастырылады

Resume

In this article the questions of estimation of efficiency of the budgetary programs are examined in Kazakhstan in the modern terms of introduction of mechanism of budgeting oriented to the result.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА КАЗАХСТАНА

Ж.К. ЖАНАБАЕВА

кандидат экономических наук, старший преподаватель
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Аннотация

Статья посвящена основным вопросам повышения конкурентоспособности аграрного сектора Казахстана. В статье рассматриваются такие проблемы аграрного сектора как сокращение посевных площадей, рост доли импорта продуктов питания, низкий уровень объемов производства продукции животноводства, изношенность оборудования, не эффективное государственное регулирование данного сектора экономики. Автор отмечает, что для повышения эффективности производства и конкурентоспособности продукции важно взаимодействие ученых и практиков.

Ключевые слова: аграрный сектор, конкурентоспособность продукции, государственная поддержка аграрного сектора.

Важным фактором успешного экономического развития Казахстана является повышение общего уровня конкурентоспособности экономики республики, в том числе аграрного сектора. Однако необходимо подчеркнуть, что, несмотря на положительную тенденцию развития сельского хозяйства в стране, аграрный сектор обеспечивает 5% ВВП республики.

Из-за низкой конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на внутреннем рынке страны сохраняется высокая доля импорта основных продуктов питания. Несомненно, сохранение определенной доли импорта по сельскохозяйственным товарам необходимо для расширения ассортимента, улучшения качества продукции, сохранения конкурентной среды, однако по рекомендуемому Международным обязательствам ФАО этот показатель должен составлять не более 16% от общего объема потребления, тогда как в Казахстане он составляет около 20% от общего объема продукции на внутреннем рынке.

Кроме высокой доли импорта на сегодняшний день с аграрном секторе существует ряд проблем. Так, производство продукции животноводства в республике всецело зависит от положения дел именно в личных подсобных хозяйствах, где в основном нет возможности применения высокопроизводительной техники, новых технологий, используется ручной экстенсивный малопроизводительный труд. В личных хозяйствах, как правило, содержится небольшое поголовье животных. Даже около 80% крестьянских (фермерских) хозяйств имеют всего до 10 гол. крупного рогатого скота и до 100 гол. овец. Такие мелкотоварные, раздробленные хозяйства не могут заниматься расширенным воспроизводством, увеличивать производство продукции и обеспечить продовольственную безопасность страны.

Еще одним негативным последствием раздробленности хозяйств является слабая кормовая база, отсутствие племенной работы, низкая продуктивность скота и

птицы. При создании надлежащих условий кормления и содержания имеющаяся численность поголовья животных позволит увеличить производство всех видов животноводческой продукции. Невостребованность племенной продукции из-за низкой покупательской способности товарных хозяйств, а также недостаточная финансовая поддержка племенного животноводства со стороны государства были причинами банкротства племенных хозяйств. В результате племенное поголовье стало использоваться как товарное. Часть племенного скота полностью потеряла свои племенные качества. Возникла угроза исчезновения ценного генофонда, особенно редких и малочисленных пород. Высокими остаются заболеваемость и падеж скота.

Сокращение в Казахстане посевных площадей под кормовыми культурами за годы реформ с 7,5 до 2,8 млн га, вынужденный отказ от возделывания многолетних и однолетних, бобовых и злаковых культур, отсутствие специализированной техники, сооружений для заготовки сенажа и силоса в условиях домашних и мелкотоварных хозяйств, несоблюдение технологических требований в кормозаготовках привели к резкому снижению питательной ценности рационов кормления животных. В них также до предела сокращены ценные компоненты. Усугубляет положение одновременно нерациональное использование для скота и птицы зерновых кормов, невозможность производить комбикорма в необходимом объеме и по специальной рецептуре.

Однако обеспечить научно обоснованную специализацию, севообороты, эффективный «кормовой цикл» для животноводства, как это делалось в советский период, было бы сложно при нынешнем распределении активов в аграрном секторе. Львиная доля производства в «незерновых» отраслях контролируется, как отмечалось выше, частным мелкотоварным хозяйством. Здесь все просто и примитивно. Тогда как в зерновом производстве, где, напротив, основные мощности и миллионы гектаров посевных площадей сконцентрированы в руках крупных холдингов. Для целых регионов зерно превратилось в монокультуру, что нарушает научный цикл севооборотов и к тому же приводит к перепроизводству в урожайные годы. В общем, аграрная отрасль не сбалансирована с точки зрения долгосрочного планирования. В зерносеющих регионах страны удельный вес зерновых в полтора раза выше, чем в среднем за последние годы. Это нарушило установленные наукой нормативы использования земель. На этом фоне Казахстан остается импортозависимым по масличным, плодово-ягодным культурам, наблюдается острая нехватка ранних овощей.

Большие проблемы и у перерабатывающей отрасли. Низкий уровень промышленной переработки и недозагруженность мощностей перерабатывающих предприятий. Около 80% произведенной продукции сельского хозяйства реализуется в виде сырья без переработки, а готовая продукция имеет слабую конкурентоспособность из-за технологической отсталости перерабатывающих предприятий. Одной из главных причин низкого уровня промышленной переработки и недозагруженности мощностей перерабатывающих предприятий является сильный износ основных фондов на предприятиях. В частности, износ основных фондов в аграрном секторе достиг более чем 48%.

На сегодня, мощности перерабатывающих цехов в аграрном секторе загружены на 60%, в основном продукцию для них поставляют мелкие хозяйства или перерабатывают сами. Сейчас, по данным МСХ, в Казахстане около 200 молокоперерабатывающих предприятий, при этом более 90% молока производится на частных подворьях. Аналогичная ситуация наблюдается и в секторе мясопродуктов – крупные откормочные комплексы занимают не более 14% в

структуре поставок сырья для мясoperеработки, остальное дает частник. Мелкое подворье, как видим, может быть значимым сегментом экономики: в 2009 году переработчики произвели молочных продуктов на 95 млрд. 782 млн. тенге (более 700 млн. долл.), мяса – на 68 млрд. 74 млн. тенге, или около 450 млн. долл. А для развития мощных холдинговых производств, объединяющих растениеводство, животноводство и переработку необходима модернизация оборудования, создание интенсивных циклов, крупные инвестиции. Отсутствие комплексных структурных реформ, направленных на развитие перерабатывающего сектора в отраслях агропромышленного комплекса, приведет к усилению сырьевой направленности в развитии сельского хозяйства республики.

Низкий уровень промышленной переработки, изношенное и морально устаревшее оборудование не способно производить конкурентоспособный продукт. В последние годы эта проблема приобрела особую важность, так как наблюдается низкий уровень качества поступающих на рынок отечественных продуктов питания. На сегодняшний день международным нормам качества продуктов питания соответствуют только 14 из 150 отечественных ГОСТов. Наличие подобных факторов обусловлено, в первую очередь, неэффективной системой государственного контроля и надзора за качеством продуктов питания. Это требует создания системы продовольственной безопасности по функциональным показателям качества продуктов питания, позволяющей исключить риск получения некачественной продукции.

Так, например, в США контроль в сфере продовольственной безопасности качества продукции осуществляется совместно с правительственными органами на местном, федеральном и государственном уровнях. Государственные органы проверяют как продукты питания, так и процесс их производства на предприятиях, условия хранения и переработки (наличие болезнетворных бактерий), а также качество их сохранности в розничной торговле. Они имеют право приостанавливать международные и внутренние поставки продуктов питания, налагать карантин на поставки, браковать отдельные виды продуктов питания, закрывать предприятия, налагать штрафы и подавать в суд на лиц, подозреваемых в нарушениях.

В Казахстане в настоящее время функции государственного контроля и надзора за качеством пищевых продуктов распределены между государственной санитарно-эпидемиологической службой, государственной ветеринарной службой и органами Госстандарта Казахстана. При этом существует дублирование функций и сфер деятельности этих структур. Это создает административные барьеры для отечественных товаропроизводителей, а также размывает ответственность за достижение конечного результата — безопасности продуктов питания для здоровья и жизни населения. В связи с чем в Казахстане рекомендуется создать Управления продовольственной безопасности и инспекции для обеспечения четкой координации ведомств по разработке стандартов с ведомствами, отвечающими за их соблюдение. Решая задачи контроля государства за качеством продовольствия, важно создать испытательные центры, укомплектовать лаборатории и оборудование для проверки пищевой продукции в соответствии с требованиями международных стандартов, что также будет способствовать решению проблем с сертификацией отечественных товаров. На сегодня казахстанские сертификаты за редким исключением признаются в индустриально-развитых странах.

Серьезной проблемой развития аграрного сектора экономики республики является недоосвоение бюджетных средств, предназначенных для поддержки сельхозтоваропроизводителя. Сохранение этой опасной тенденции является

сдерживающим фактором внедрения передовых технологий на предприятиях, обновления оборудования, снижению производительности труда, повышению себестоимости продукции и, как следствие, падению общего уровня конкурентоспособности аграрного сектора. Поэтому, важное значение имеет принятие мер и разработка норм административной ответственности по недоиспользованию государственных средств, направленных на развитие аграрного сектора.

В структуре господдержки агропромышленного комплекса доля мер (дотации, субсидии), влияющих на конкурентоспособность казахстанской продукции, существенно мала — 35% от валовой продукции сельского хозяйства, тогда как в США этот показатель составляет 44%, в ЕС — 88%. Принятие практических мер по повышению конкурентоспособности аграрного сектора не представляется возможным без усиления государственной поддержки отечественного товаропроизводителя, проведения Правительством республики адекватной бюджетной, кредитной, налоговой политики.

В настоящее время актуальное значение имеет создание и развитие межгосударственных кластеров, что предполагает активное участие государства в цепочке производств путем совершенствования налоговой, таможенной, тарифной политики. Реализация кластерного механизма развития экономики республики станет важным фактором повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий и производимой ими продукции, будет способствовать активному привлечению инвестиций и внедрению передовых технологий в аграрный сектор экономики и созданию рабочих мест.

Необходимо привлечение иностранных и отечественных инвестиций в аграрный сектор. Для этого целесообразно принять меры по совершенствованию соответствующего законодательства для создания выгодных условий инвесторам. Кроме того, важно усилить инвестиционную направленность в деятельности банковской системы путем введения в национальное законодательство категории инвестиционных кредитов с особым режимом резервирования. Создание указанных условий будет способствовать формированию благоприятного инвестиционного климата [1].

В сфере налоговой политики целесообразно разработать систему налогообложения, стимулирующую деятельность предприятий и внедрение передовых технологий. В сфере тарифной политики необходимо установить сезонные скидки на перевозку аграрной продукции.

Ряд мер уже принимается и в животноводстве: производится субсидирование стоимости комбикормов, используемых для производства молока, говядины, свинины, баранины, мяса птицы и яиц. Сформированы стабилизационные фонды по товарам первой необходимости – мясу, растительному маслу, сахару и рису. Запасы зерна в государственных ресурсах сформированы в объеме порядка 1 млн тонн. Глава государства поставил задачу в 2016 году экспортировать 60 тыс. тонн мяса. На достижение этой цели из бюджета будет выделено 130 млрд тенге, в результате на селе должно быть создано 20 000 новых рабочих мест.

В Казахстане для повышения аграрного сектора важно взаимодействие ученых и практиков, использование современных технологий для повышения эффективности производства и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. Так, 26 октября в Астане состоялась I Международная конференция «Аграрные инновации: казахстанский вектор», организованная АО «Казагроменеджмент». Представители отечественного агробизнеса и науки совместно с зарубежными экспертами обсудили

проблемы и перспективы внедрения в казахстанское сельскохозяйственное производство передовых технологий и технических новинок. Главное, чтобы ноу-хау не оставались в стенах институтов, а применялись на практике – в поле, на ферме, в цехах.

В ближайшие годы на поддержку науки и внедрение новых технологий в аграрном секторе экономики планируется выделить около 120 млн долларов США. Если в 2008 году на научное обеспечение развития аграрного сектора экономики государством было направлено 2,7 млрд тенге, то в текущем году выделяемые средства составили уже 6 млрд тенге. Одним из приоритетных направлений в области внедрения является поддержка реализации инновационных проектов в АПК на основе отечественных и зарубежных научных разработок совместно с субъектами предпринимательства. На эти цели уже в этом году планируется направить 675 млн тенге. В целом увеличение расходов на развитие АПК необходимо для обеспечения продовольственной безопасности страны и надежного продовольственного снабжения [2].

Государственная поддержка сельского хозяйства в Казахстане осуществляется через государственный холдинг «КазАгро», целью которого является финансирование и поддержка сельскохозяйственных производителей. Для реализации инвестиционных проектов холдингу «КазАгро» из Национального фонда выделены средства в объеме 120 млрд тенге прежде всего на дальнейшее техническое и технологическое переоснащение, создающее основу для качественного развития АПК. Из этих средств около 70 млрд тенге будет направлено на сезонное кредитование посевных и уборочных работ. Кроме этого из годового республиканского бюджета в отрасль планируется направить 96,3 млрд тенге. Из них 41,3 млрд тенге приходится на долю субсидирования производства. Разрабатывается государственная программа развития АПК на 2010–2014 годы, где особое внимание уделяется химизации земледелия, то есть субсидированию стоимости и применения минеральных удобрений, средств защиты растений, а также переходу к влагосберегающим технологиям.

В настоящее время сделан анализ 65 секторов агропромышленного комплекса, в итоге, на предстоящую пятилетку выбраны 8 направлений приоритетных перспектив не только в масштабе республики, но и по ориентированию на внешний рынок.

Реализация данных мероприятий по повышению конкурентоспособности аграрного сектора будет способствовать успешному вступлению Казахстана во Всемирную торговую организацию и реализации стратегической задачи нашей страны по вхождению в число 50-ти наиболее конкурентоспособных государств мира.

Список литературы

- 1 <http://www.zonakz.net/articles/10409?mode=reply>
- 2 <http://www.zakon.kz/152652-agrarnyj-sektor-kazakhstan-ostaetsja.html>

Түйін

Мақалада ауылшаруашылық мәселелері және аграрлық сектордың бәсекеге қабілеттілігін жоғарылатудың негізгі бағыттары қарастырылады.

Resume

This article discusses the problems of agriculture and basic directions of improving the competitiveness of the agricultural sector.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В КАЗАХСТАНЕ

Ж.Д. ДӘУЛЕТХАНОВА

магистр, старший преподаватель
АО «Финансовая Академия»

Аннотация

Статья посвящена преимуществам исламского банкинга на современном этапе развития банковской деятельности. Автор статьи рассматривает проблемы и задачи успешного развития исламского банкинга, а именно создание в Казахстане инфраструктуры исламской финансовой индустрии.

Ключевые слова: исламский банкинг, исламская модель финансирования, Исламский банк развития, инфраструктуры исламской финансовой индустрии.

Развитие исламского банкинга в мировых финансах имеет продолжительность уже в течение полувека. В начале исламские банки возникли в мусульманских странах, но затем начали продвигаться по всему миру. Отличительной особенностью исламских банков от традиционных является то, что они в своей деятельности руководствуются, помимо законодательных актов, еще и морально-этическим кодексом, основанным на предписаниях религии. Предприниматель, берущий кредит в исламском банке, знает, что результат его дела и конечная выручка зависят от общей прибыли проекта, часть которой он отдает по заранее оговоренной доле его кредитору – банку. В то же время он понимает, что в случае неудачи проекта ему не придется закладывать свое имущество, чтобы рассчитаться с банком-кредитором, поскольку банк разделяет не только прибыль в случае успеха, но и несет убытки в случае неудачи предприятия. Таким образом, исламский банк разделяет риски своих клиентов.

Одним из главных преимуществ исламского банкинга следующее:

1) справедливое распределение рисков между инвестором и заемщиком. Фактически банк работает как партнер проекта, участвуя как в прибылях, так и в убытках. Соответственно, банк делит с заемщиком и ответственность. Таким образом, в отличие от западной финансовой системы, исламский банкинг не тормозит, а способствует развитию предпринимательства;

2) стабильность системы финансовых институтов. В отношении активов в исламском банке инвестиции осуществляются по финансовым схемам Мудараба и Мурабаха. Что касается обязательств, то финансовые ресурсы формируются за счет необеспеченных депозитов - вкладчики участвуют в прибылях и убытках. В отличие от обычных банков, исламский банкинг таким образом сокращает риск своего банкротства;

3) в отсутствии интегрированного рынка долговых обязательств. Тем самым исключается возможность перетока денег с одного рынка на другой и способствует стабильности такой системы. Финансирование осуществляется через форвардные соглашения о продаже или через Мурабаха, при этом долговые обязательства не перепродаются

4) Исламская модель финансирования является наличием в мусульманских странах правила «заке». То есть, согласно шариату, исламские банки собирают заке у акционеров и отдают полученные деньги (часть прибыли) нуждающимся. При этом исламский банкинг позволяет банкам использовать заке на микропроекты, которые были бы в интересах бедных. Тем самым, повышается социальная значимость исламского банкинга - в мусульманских странах он играет важную роль в снижении уровня бедности.

5) устойчивость исламского банкинга. Как известно, при финансировании в обычном банке, клиент, в конечном счете, платит в два или в три раза больше суммы самого кредита, что создает неустойчивость. В исламском же банкннге, в рамках Мурабаха, цена фиксируется на момент взятия кредита и не может быть увеличена, даже в случае задержки выплат. Таким образом, долг может выплачиваться клиентом долгое время без дополнительных затрат [1].

В целом исламский банкинг дает мусульманским странам возможность получить ряд важных политических и социально-экономических результатов. При этом их денежно-финансовая система полностью адаптирована к конкретным потребностям мусульманского населения, а взимание процентов за кредиты запрещаются канонами ислама. Сегодня в силу того, что спрос рождает предложение, исламский банкинг все больше набирает обороты. Основная часть нефтедолларов находится именно в исламских странах, соответственно, ликвидность в указанном регионе находится на высоком уровне. Эти деньги нуждаются в инвестировании, но собственники таких средств требуют, чтобы деньги инвестировались по принципам ислама. Поэтому многие западные банки ищут инструменты, которые соответствовали бы принципам исламского банкинга.

Казахстан стремится к повышению международного авторитета на мировой арене и содействию национальному росту и процветанию граждан, для этого Правительством республики проводится активная работа для достижения этих целей как внутри страны, так и за ее пределами. В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности» 29 января 2010 года Глава государства Нурсултан Назарбаев отметил о необходимости формирования отечественного фондового рынка в качестве регионального центра исламского банкинга с выходом города Алматы в десятку ведущих финансовых центров Азии. Для этого в Казахстане был принят закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам организации и деятельности исламских банков и организации исламского финансирования» [1].

Законопроектом предусмотрены поправки в Гражданский кодекс, Налоговый кодекс, Законы «О банках и банковской деятельности в РК», «О рынке ценных бумаг», «Об инвестиционных фондах», «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», «Об обязательном гарантировании депозитов, размещенных в банках второго уровня РК», которые позволят создать условия для функционирования исламских банков, исламских инвестиционных фондов, выпуска исламских ценных бумаг. Для получения профессиональной консультации в сфере исламских финансов Агентство Республики Казахстан по регулированию деятельности регионального финансового центра города Алматы привлекло грант Исламского банка развития на приглашение к работе малазийского эксперта по исламскому финансированию. Также рабочей группой были привлечены эксперты из ОАЭ.

С начала 1995 года среднегодовой темп роста активов исламской индустрии составляет 10-15% прогнозы аналитиков предполагают, что к 2015 году активы исламской индустрии возрастут до 2,8 триллиона долларов США. Интеграционные тенденции по преобразованию исламской финансовой индустрии в полноценную и функционирующую финансовую систему особенно среди государств – членов ИБР. В 2015 году в регионе Совета по сотрудничеству стран Персидского залива (GCC) более половины финансовых услуг будут соответствовать принципам исламского финансирования, а вот среди южноазиатских государств этот показатель составит порядка 15-25% от общего объема предоставляемых финансовых услуг, также в некоторых странах доля может оставаться на достаточно низком уровне 1-2% [2].

Дальнейшее развитие и рост исламского банкинга и исламского финансирования будет связан с учреждением новых исламских банков и финансовых институтов и их интеграцией в существующую финансовую систему.

Интеграция исламского финансирования и банкинга в международную финансовую систему будет в значительной степени зависеть от надежности работы, проведенной IFSB, AAOIFI и другими организациями, устанавливающими стандарты и нормы для исламских финансовых учреждений. Кроме того, гармонизация и согласованность интерпретаций принципов исламского финансирования, а также взаимодействие с другими отраслями будут играть чрезвычайно важную роль в развитии исламских финансов.

Для успешного развития исламского банкинга необходимо решить следующие проблемы и задачи:

1) требования по соблюдению принципов исламского финансирования.

Важным условием функционирования исламского банка является его соответствие принципам исламского финансирования, несоблюдение которых влечет за собой серьезный операционный риск и может привести к неустойчивости и банкротству исламского банка;

2) совершенствование законодательной базы и введение налогового нейтралитета.

3) эффективное регулирование и контроль.

Учитывая относительную раннюю стадию развития исламского банкинга и специфику проведения исламских банковских операций, необходимо обеспечение соответствующего надзора и контроля со стороны регуляторов. При этом особое внимание необходимо уделить следующим направлениям:

- повышение прозрачности проведения сделок и раскрытие информации;
- усиление риск-менеджмента;
- внедрение корпоративного управления;
- поддержка ликвидности.

4) надежность и устойчивость.

При развитии новых банковских услуг некоторые исламские банки для поддержания устойчивого положения и конкурентоспособности применяют опыт традиционных банков. Это приводит к тому, что их методы и схемы проведения банковских операций обретают схожесть с коммерческими банками, что противоположно видению ученых исламского финансирования и клиентов исламского банка. В этой связи, необходимо уделять особое внимание развитию следующих аспектов:

- управление инвестиционными счетами;
- ведение бухгалтерской отчетности;
- аудит;

- смешение дохода соответствующего и несоответствующего принципам исламского финансирования;
- долевое финансирование;
- краткосрочное финансирование;
- привлечение денежных средств.

5) внедрение новых инновационных продуктов.

Конкурентоспособность исламских банков напрямую зависит от наличия финансовых продуктов, соответствующих принципам исламского финансирования. В этой связи, исламским банкам необходимо инвестировать в научно-исследовательскую деятельность [2].

Казахстан первым на пространстве СНГ и Центральной Азии предпринял действия по развитию исламского финансирования на законодательном уровне. 1,2 миллиарда долларов вложит в экономику Казахстана Исламский банк развития (ИБР) в 2011-2012 годах. В частности, ИБР намерен инвестировать деньги в сельское хозяйство, транспортную инфраструктуру и развитие исламского финансового сектора. Соглашение об инвестициях подписали в рамках VII Всемирного исламского экономического форума заместитель премьер-министра РК Асет Исекешев и глава ИБР доктор Ахмад Мухаммад Али. Согласно договору, помимо промышленных проектов, ИБР возьмет на себя также финансирование социальных проектов [3].

Исламский банк развития намерен инвестировать деньги в сельское хозяйство, транспортную инфраструктуру и развитие исламского финансового сектора

В настоящее время ведутся переговоры по подготовке большого проекта по налаживанию и обновлению модернизации оросительных систем в Казахстане. За этот проект ранее ни один из банков развития не брался, а для ИБР это достаточно традиционная сфера.

Развитие исламского финансирования и банкинга в Казахстане предусматривает реализацию трех этапов. Все этапы развития мы увидим на рисунке 1 и таблице 1 [2].

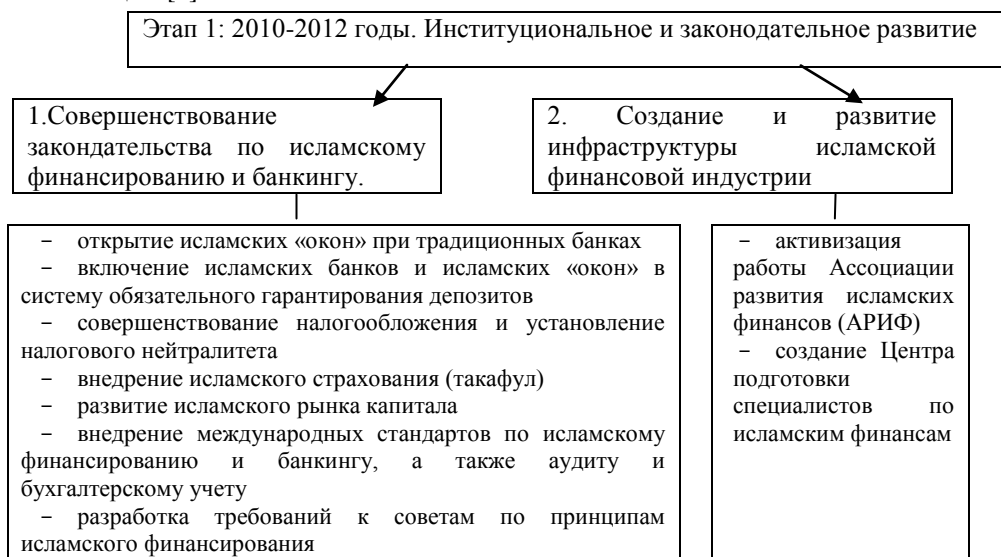


Рисунок 1 Создание в Казахстане инфраструктуры исламской финансовой индустрии

Этап 2: 2012-2015 годы, проведение широкомасштабных маркетинговых кампаний для создания критической массы эмитентов, инвесторов и участников рынка. Проведение международных форумов, конференций, роуд-шоу с целью:

- создания исламских банков;
- открытия исламских «окон» в традиционных банках;
- создания исламских фондов;
- создания исламских МКО;
- создания исламских лизинговых компаний;
- создания такафул компаний (операторов);
- привлечения эмитентов (резидентов и нерезидентов);
- привлечения инвесторов;
- активизации сотрудничества с международными исламскими организациями и центрами по исламскому финансированию.

Этап 3: 2015-2020 годы. Это будет становление города Алматы в качестве регионального центра по исламскому финансированию и вхождение его в десятку ведущих финансовых центров Азии.

Таблица 1 Основные показатели исламского финансирования

Показатель	2010 год	2015 год	2020 год
Исламские банки	1/33 млн. долл. США	3	5
Исламские «окна»	0	6	10
Исламские МКО	0	5	7
Исламские лизинговые компании	0	3	5
Суверенный сукук	1/500 млн. долл. США (план.)	2	3
Корпоративный сукук	0	10	20
Исламские инвестиционные фонды	0	10	15
Такафул компании	1	4	7
Юридические компании, предоставляющие консалтинг по ИФ	3	10	15
Финансовые консалтинговые компании	3	10	15

Для дальнейшей реализации поставленных задач необходимо проведение скоординированной работы всех заинтересованных государственных органов по следующим направлениям:

- 1) развитие исламского банкинга;
- 2) создание исламских небанковских и микрофинансовых учреждений;
- 3) внедрение исламского страхования;
- 4) развитие исламского рынка капитала;
- 5) развитие исламской финансовой инфраструктуры;

б) проведение маркетинговой работы по привлечению инвесторов, эмитентов и участников рынка.

В заключении хотелось бы сказать, что Казахстан делает все для того, чтобы исламское финансирование развивалось, необходимо принимать во внимание опыт других юрисдикций, которые недавно стали предлагать услуги по исламскому финансированию за счет внесения юридических и регуляторных изменений, которые способствовали успеху. Мы перенимаем опыт стран, как Великобритания, Франция, Турция и Япония. Разные подходы были адаптированы в этих странах, но можно сказать, что окончательные цели являются одинаковыми. Например, нужно позволить инструментам исламского финансирования пользоваться такими же налоговыми и регуляторными аспектами, какими пользуются и инструменты традиционного финансирования.

Надо отметить, что очень сложно построить всю инфраструктуру за короткий период времени. Поэтому регуляторные аспекты исламского финансирования в Казахстане также являются предметом дальнейшего прояснения и стандартизации вопросов регулирования и надзора в области налогообложения, внедрения международных стандартов и аудита. Потому, что финансовый рынок Казахстана будет состоять как из традиционного, так и исламского компонентов, создание так называемой «китайской стены» между этими компонентами должно и будет рассматриваться.

В качестве примера можно привести успешную работу исламских окон в традиционных банках Европы, такой опыт может и перенять и в Казахстане с помощью усилий всех сторон, вовлеченных в развитие исламского финансирования. Работа эта уже началась, но нет необходимости спешить, до тех пор, пока не будут рассмотрены все «за» и «против», и до тех пор, пока модель, приемлемая для казахстанского финансового рынка, не будет создана.

Принимая во внимание все аспекты, которые мы обсудили здесь, мы ожидаем большие положительные изменения в области исламского финансирования в Казахстане в течение следующих трех-пяти лет. Мы не можем сказать, что исламское финансирование лучше поддерживается, чем другие финансовые инициативы, поскольку финансовая система Казахстана успешно развивается.

Список литературы

1 Проблемы и перспективы исламского финансирования в Республике Казахстан: отчеты компании «Ernst & Young» 2011 год – 14с.

2 План действий по развитию исламских финансов на 2010-2012 гг.

3 Исламских банков в Казахстане станет вдвое больше // «Капитал» // <http://www.kapital.kz/item1/1029-2011-01-12-17-38-34.html/>.

4 Казахстан: ориентация не Запад // Исламские финансы и бизнес в России // <http://islamic-finance.ru/news/2011-01-31-814/>.

Түйін

Мақалада ислам қаржы нарығының даму келешегі мен қиындықтары, мұндағы қаржы тетіктерінің түрлері қарастырылды. Ислам банкісінің Қазақстан экономикасына тигізетін әсері мен даму болжамдары анықталған.

Resume

This article discusses the various types of Islamic financial instruments, their difference from the traditional financial instruments. The autor examines the possibility of Islamic banking in Kazakhstan economic, identifies obstacles to the use of Islamic financial instruments in the domestic economic practice.

ӘЛЕМДІК ЕҢ ТРАНСҰЛТТЫҚ КОРПОРАЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ТРАНСҰЛТТАНУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

ХОЙЧ АЙЖАН

PhD докторант

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Аннотация

Бұл мақалада әлемдік нарықтағы алдыңғы қатардағы трансұлттық корпорациялардың соңғы жұмыстары қарастырылған. Әлемдік экономикадағы ТҰК мәні анықталып, 100 ірі қаржылық емес ТҰК талданған. Трансұлттану индексін бағалау әдістемесі көрсетіліп және ірі корпорациялардың трансұлттану деңгейі анықталған. Әлемдік экономикадағы ірі ТҰК нақты фактілері көрсетіліп және осы корпорациялардың болашақтағы даму тенденциясы қорытындыланған.

Негізгі сөздер: Трансұлттану индексі, трансұлттық корпорациялар, трансұлттану үрдісі, трансұлттық корпорациялардың активтері.

Қазіргі әлемдік экономиканың дамуында негізгі рөлді халықаралық қаржы капиталының ірі топтары, оның ішінде қозғаушы күші ретінде қалыптасқан трансұлттық корпорациялар (әрі қарай ТҰК) иеленеді. Олардың стратегиясы жоғарғы инновациялық белсенділікпен және даму динамикасымен, әлемдік нарықтың жекелеген сегменттерін ғана емес, өндіріс пен өнім өткізудегі әлемдік экономиканың негізгі бағыттарын жаулап алуға бағытталуымен ерекшеленеді. Бүгінгі таңда ТҰК халықаралық экономикалық қатынастарға қарқынды түрде әсер етуде.

Трансұлттық құрылымдар ұлттық экономикаларды тереңдетілген өндірістік салалар арқылы жалғайды. Ал, «Трансұлттану» - соңғы онжылдықта экономикалық әдебиеттерде кеңінен орын алып жүрген салыстырмалы түрде жаңа термин, яғни, трансұлттану - бұл әлемдік және аймақтық сипаттағы түрлі институттар арқылы жүрлетін мемлекетаралық интеграция. «Трансұлттану» үрдісі, біріншіден, трансұлттық корпорациялар немесе трансұлттық банктер сияқты терминдердің жинағы ретінде қолданылғанымен, екіншіден, халықаралық экономикалық қатынастардың интерұлттануы сияқты жалпы құбылыстарды сипаттайды.

Трансұлттық корпорациялар – бүгінгі таңда әлемдік деңгейде экономикалық және саяси тұрғыдан үстемдік етіп отырған бір немесе одан да көп мемлекеттерде қызмет ететін аса ірі кәсіпорындар. Мысал ретінде General Motors және Ford сынды әлемдік екі алпауыт автомобиль корпорацияларының жылдық біріккен табыстары бүкіл саб-Сахар Африкасының ЖІӨ-не тең келеді. Ал Mitsubishi, Mitsui, ITOCHU, Sumitomo, Marubeni және Nissho Iwai сияқты Жапонияның топ алты сауда компанияларының жылдық табысы Оңтүстік Американың ЖІӨ-не тең келеді. Сонымен қоса АҚШ-тың үздік 500 корпорациясының жылдық табысы әлемдік ЖІӨ-нің 60 пайызына тең келеді. Жалпы ТҰК-лар әлемдік технологиялар мен өнім патенттерінің 90 пайызын иеленсе, әлемдік сауда айналымының 70 пайызы соларға тиеселі [1].

Трансұлттық корпорациялардың негізгі тағы бір Ұстазымдарының бірі ретінде компания қызметінің бір жақты бағытталуын немесе нақты бір ғана мемлекеттің

мүддесін қорғауды алдын алу мақсатында жоғары ұйымдастырушылық қызметтегілердің құрылымы маңызды болып табылады. ТҰК-лардың басқарушы қызметтегілердің көпұлттылығын қамтамасыз ету үшін шетелдік филиалдар орналасқан мемлекеттерде кадрларды даярлау қажет. Алайда, іс жүзінде филиалдар орналасқан мемлекеттерде де негізгі шығарушы мемлекеттердің мүддесін қызықтаушы кадрлар басқарып жатады. Мысалы, Швейцарияның тамақ өнімдері бойынша алып «Nestle» ТҰК-сында шетелдік қызметкерлердің үлесі 97,2% құрайды. Мұндай жағдайларда өзінің ұлттық нарығын сыртқы елдерге жаңадан ашып отырған өтпелі экономикадағы елдердің мемлекеттік саясаттары терең ойластырылған, тиімді және икемді макроэкономикалық саясат талап етіледі.

Әлемдік шаруашылықтың ажырамас бөлігі болған трансұлттық корпорациялардың қызметтерін талдай келе БҰҰ әлемдік алып ТҰК-лар қызметтеріне айырықша көңіл бөліп қарайтынын көруге болады. Оның айғағы ретінде «Business Week» журналы жыл сайын нарықтағы құны бойынша әлемдік ең ірі 1000 корпорацияны жарияласа, «Industry Week» журналы жыл сайын (бұрын Dun & Bradstreet and Moody's Investors Service қазір Thomson Financial) агенттігімен ең ірі 1000 өңдеуші өнеркәсіптік өндірістік корпорацияларды жариялайды. Сонымен бірге көптеген талдаулар мен болжауларға негіз болған UNCTAD (БҰҰ сауда және даму конференциясы) жыл сайын әлемнің ең ірі 100 ТҰК-лары, дамушы мемлекеттердің ең ірі 50 ТҰК-лары және Орталық және Шығыс Еуропаның (2001 жылға дейін Орталық Еуропа) ең ірі 25 ТҰК-лары туралы талдауларды жариялайды. Біздің талдауымызда UNCTAD-дың жыл сайынғы мәліметтер базасына негізделген. Төмендегі 1 - кестеде шетелдегі активтері бойынша әлемнің ең ірі қаржылық емес 20 ТҰК-лары көрсетілген.

1 - кесте. Шетелдегі активтері бойынша әлемнің ең ірі қаржылық емес 20 ТҰК, 2010 /млрд. АҚШ долларымен/

	Трансұлттық корпорация	Негізгі мемлекет	Өндіріс саласы	Активтері	
				Шетелдегі	Барлығы
1	General Electric Co	АҚШ	Электрондық бұйымдар	551 585	751 216
2	Royal Dutch Shell plc	Нидерландия /Ұлы Британия	Мұнай	271 672	322 560
3	BP plc	Ұлы Британия	Мұнай	243 950	272 262
4	Vodafone Group Plc	Ұлы Британия	Телекоммуникация	224 449	242 417
5	Toyota Motor Corporation	Жапония	Автор көлік	211 153	359 862
6	Exxon Mobil Corporation	АҚШ	Мұнай	193 743	302 510
7	Total SA	Франция	Мұнай	175 001	192 034
8	Volkswagen Group	Гермения	Автор көлік	167 773	266 426
9	EDF SA	Франция	Коммунальдық қызметтер*	165 413	321 431
10	GDF Suez	Франция	Коммунальдық қызметтер*	151 984	246 736
11	Telefonica SA	Испания	Телекоммуникация	140 882	173 403
12	E.ON AG	Гермения	Коммунальдық қызметтер*	135 272	204 277
13	Chevron Corporation	АҚШ	Мұнай	124 411	184 769
14	ArcelorMittal	Луксембург	Металл/металл бұйымдар	124 392	130 904

1 5	Enel SpA	Италия	Коммунальдық қызметтер	121 415	224 548
1 6	Siemens AG	Гермения	Электрондық бұйымдар	114 648	139 939
1 7	Nestlé SA	Швейцария	Тамақ өнімдері	113 574	118 818
1 8	Anheuser-Busch InBev NV	Бельгия	Тамақ өнімдері	108 440	114 342
1 9	Eni SpA	Италия	Мұнай	106 638	176 189
2 0	Deutsche Telekom AG	Гермения	Телекоммуникация	104 342	170 780

Дереккөз: UNCTAD, World investment report 2011.

* Коммуналдық қызметтер (Электожұмыстары, су және газ)

1 - кесте бойынша шетелдегі активтері бойынша әлемнің ең ірі қаржылық емес 20 ТҰК-ларының активтері бойынша қаншалықты алып екенін және барлығы дамыған мемлекеттерден шыққанын көре аламыз. Сонымен бірге, активтерінің 70-90 пайызға дейін шетелде орналасқанын көруге болады. Өндіруші сала бойынша ең көп мұнай өңдеуші сала болса, әрі қарай коммуналдық қызметтермен телекоммуникация болып жалғасады.

Сонымен бірге, БҰҰ-ның нұсқауы бойынша әлемдік жетекші трансұлттық корпорациялардың трансұлттану индекстері арқылы олардың трансұлттану деңгейлерін анықтауға, оларды бір - бірімен салыстыруға және даму тенденциялары мен өзгерістерін анықтауға болады. Трансұлттану индексі корпорациялардың активтері, сауда көлемі және жұмысшы күші сандарының негізінде есептеледі, яғни осы көрсеткіштердің шетелдік үлестерінің орташа көрсеткіші. Егер бұл индекс 100-ге тең болса, ТҰК толығымен қызметтерін шетелдерде жүргізеді немесе керісінше 0-ге жақын болған сайын қызметтері өз мемлекетінде шоғырланған дегенді білдіреді. Яғни,

$$TNI = (FA/TA + FS/TS + FE/TE) / 3 * 100$$

Мұнда,

TNI - Трансұлттану индексі

FA - ТҰК-лардың шетелдегі активтері

TA - ТҰК-лардың барлық активтері

FS - ТҰК-лардың шетелдегі саудасы

TS - ТҰК-лардың барлық сауда активтері

FE - ТҰК-лардың шетелдегі жұмыс күшінің саны

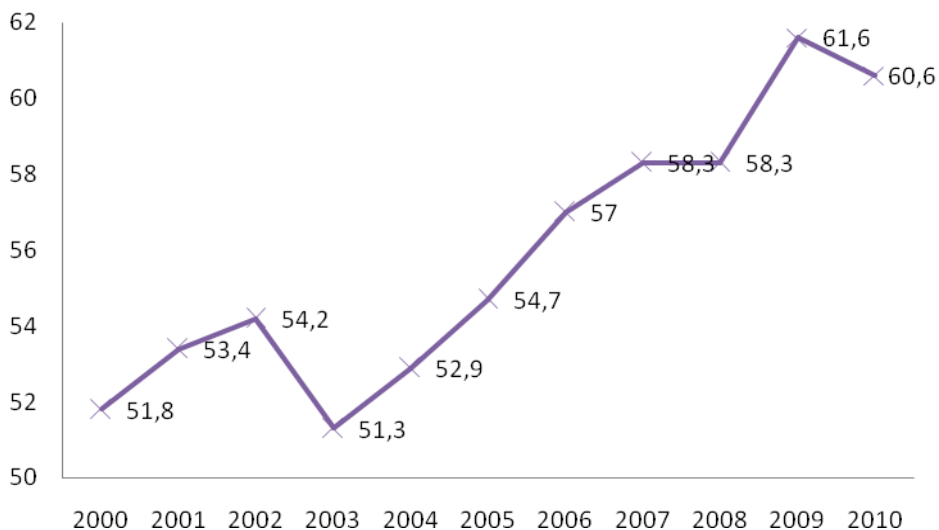
TE - ТҰК-лардың барлық жұмыс күшінің саны

БҰҰ-ның мәліметтері бойынша және жоғарыда көрсетілген нұсқауы бойынша әлемдік ең ірі қаржылық емес 100 ТҰК-лардың трансұлттану көрсеткіштерін және трансұлттану тенденциясын келесі сурет және кестелерден көруге болады. 2- кесте мәліметтері бойынша ірі корпорациялардың активтері, сауда көлемі және жұмыс күшінің 50-60 пайызы шетелдік филиалдардың үлесінде екенін көруге болады. Әрқайсысына жеке тоқтала кетсек, ТҰК-лардың активтері 2000 жылы 50,3% болса, 2010 жылы 62% - ға жеткен. Сауда көлемінің үлесі 49,6%-дан 64%-ға, ал жұмыс күшінің үлесі 47,8%-ден 56%-ға жеткен. Алайда пайыздық үлеспен бұл көрсеткіштердің даму тенденцияларында бір қалыпты көрінгенімен, осы жылдар аралығында ТҰК активтері 2 есе өссе, жалпы жұмысшылар саны тек 10 пайызға ғана өскен [2].

2 - кесте. Әлемдік ең ірі қаржылық емес 100 ТҰК-лардың трансұлттану көрсеткіштері /млрд.АҚШ долларымен, жұмыс орны мың/

Көрсеткіштер	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TA	6184	5914	6891	802	885	868	923	107	107	115	120
FA	3113	2934	331	399	472	473	524	611	616	714	751
Шетелдегі үлесі	50,3	49,6	48,1	49,8	53,4	54,5	57	57	57	62	62
TS	4748	4352	474	555	610	662	708	807	840	697	784
FS	2356	2235	244	300	340	374	407	493	516	460	500
Шетелдегі үлесі	49,6	51,3	57,5	54,1	55,8	56,5	58	61	61	66	64
TE	14197	1338	143	146	148	151	153	148	157	151	154
FE	6791	6890	703	724	737	802	858	844	900	856	872
Шетелдегі үлесі	47,8	51,4	49,1	49,5	49,7	53,1	56	57	57	57	56

Дереккөз: UNCTAD, World investment Report series 1992-2011.



1 - сурет. Әлемдік ең ірі қаржылық емес 100 трансұлттық корпорациялардың трансұлттану индексінің динамикасы

Дереккөз: UNCTAD, World investment Report series 1992-2011 мәліметтері бойынша автор есептеген

Әлемдік ең ірі қаржылық емес 100 трансұлттық корпорациялардың трансұлттану индексінің өсу динамикасы 1 - суреттен де анық көрінеді. 2000 жылы

трансұлттану индексі 51,8 болса, 2009 жылы ең жоғары 61,6-ға жеткен. Мұның себебін 2008 жылғы әлемдік қаржылық дағдарыс кезеңінде алпауыт корпорациялардың шетелдегі, көбінесе дамушы мемлекеттердегі, салаларына қызметтерін бағыттауымен түсіндіруге болады. Жыл өткен сайын әлемдік ірі ТҰК-лардың трансұлттану деңгейінің артуы - әлемдік шаруашылықтың бір - тұтастануының айғақ белгісі. Тіпті кейбір алып ТҰК-лар қызметтерін тек шетелдерде жүргізіп өз мемлекеттерінде тек ұйымдастырушылық жұмысты басқарады. Оған дәлел 3 - кестедегі 2010 жылы Трансұлттану индексі ең жоғары топ 5 ТҰК. Мұнда көшбасшы болып тамақ өнімдерін өндіруші Швейцариялық «Nestlé SA» әлемдік орташадан 36 тармаққа жоғары тұр [2].

3 - кесте. Трансұлттану индексі ең жоғары Трансұлттық корпорациялар, 2010

№	Трансұлттық корпорация	Негізгі мемлекет	Өндіріс саласы	TNI (Per cent)
1	Nestlé SA	Швейцария	Тамақ өнімдері	96,8
2	Anglo American plc	Ұлы Британия	Mining & quarrying	92,5
3	Anheuser-Busch InBev NV	Бельгия	Тамақ өнімдері	91,5
4	Pernod-Ricard SA	Франция	Тамақ өнімдері	89,6
5	Nokia OYJ	Финландия	Электрондық бұйымдар	89,5

Дереккөз: UNCTAD, World investment report 2011.

ТҰК-лар тек көпұлттық корпорациялар емес, өндірістік және қызмет көрсету салалары бойынша әртараптанған болып келеді. АҚШ-тың ең ірі 500 ТҰК-ларының әрбірі орташа есеппен 11 сала бойынша қызмет етсе, аса алып трансұлттық корпорациялар 30-50 саланы қамтып жатады. Ұлыбританияның ең ірі 100 өнер - кәсібінде 96, Германияда – 78, Францияда – 84, ал Италияда – 90 әртүрлі салада маманданған. Мысалы, Швециялық «Volvo AB» автомобилдік концерн катерлерге мотор жасаудан бастап авиациялық құралдарға дейін өндіреді. Бұл корпорация Швеция және басқа да мемлекеттерде әртүрлі профилдегі 30-дан аса еншілес компаниялардан құралған.

Пайдаланылған әдебиеттер

1 World Investment Report 2011: Non-Equity Modes of International Production and Development – UNCTAD, NY and Geneva. - 256.

2 World Investment Report 2010: Investing in a Low-Carbon Economy– UNCTAD, NY and Geneva.

Резюме

В этой статье обозначены последние разработки ведущих транснациональных корпораций на мировом рынке. Отмечена значимость ТНК в мировой экономике и проанализированы 100 крупнейших нефинансовых ТНК. Показана методика оценки индекса транснационализация и определяется уровень транснационализации крупных корпораций. Указаны реальные факты из крупнейших ТНК в мировой экономике и заключены в дальнейшем тенденции развития этой корпорации.

Resume

In this article the author denoted recent development of leading transnational corporations in global market. The author noted significance of TNC in world economy and analyzed global largest non-financial 100 TNC, showed methodology of estimating transnationality index and determined transnationality level of the largest corporations, specified real facts of the largest TNC in global economy and concluded in further development tendency of

УДК: 35.082.23:371.687

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ И ТРАДИЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР НА ТЕЛЕВИЗИОННУЮ РЕКЛАМУ

К.С. ШУЛЕНБАЕВА

магистр в области журналистики,
докторант PhD кафедры русского языка и литературы
Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что телевизионная реклама играет важную роль в процессах формирования основных социально-экономических тенденций в жизни общества. На рекламу, распространение которой происходит благодаря и телевидению, оказывают большое влияние культурные традиции государств и наций. Телевизионная реклама используется не только в качестве одного из инструментов маркетинга, но и является одним из элементов культуры.

Ключевые слова: реклама, телевизионная реклама, средства коммуникаций, массовая коммуникация, национальные образы и традиций.

Актуальность проблемы научной статьи заключается в том, что телевизионная реклама играет важную роль в процессах формирования основных социально-экономических тенденций в жизни общества. На рекламу, распространение которой происходит благодаря и телевидению, оказывают большое влияние культурные традиции государств и наций. Телевизионная реклама используется не только в качестве одного из инструментов маркетинга, но и является одним из элементов культуры. Широко распространенные национальные образы и традиции европейской, американской, восточной (японской), русской культур, выполненные в жанре телевизионной рекламы, являются носителями коммуникативных сообщений. В связи с этим цель исследования - изучение аспектов влияния национальных образов и традиций (с реальными нормативами, присущими этнической культуре респондента) на телевизионную рекламу.

Реклама (advertisement) – форма коммуникации и информирования субъектов общества с помощью различных средств распространения (пресса, радио, наружная реклама, сувенирная реклама и др). Рекламные коммуникации – это обмен информацией между рекламодателем, потребителем и средствами массовой информации (СМИ). Паблик рилейшнз (public relations, PR) – функция управления, обеспечивающая анализ и прогнозирование последствий и явлений, а также разработку мер для создания благоприятного отношения, доверия у граждан к изготовителям товаров и услуг через тех, кто формирует общественное мнение, - представителей средств массовой информации. Каждый из инструментов массовых

коммуникаций характеризуется особенностями воздействия на аудиторию. Рекламу определяют как непрямую форму общения и убеждения общества, базирующуюся на информационном или эмоциональном описании товаров и услуг для создания благоприятного впечатления о них [1].

Коммуникативные процессы классифицируются по месту возникновения, типу организации, продолжительности и направленности действия, механизму возникновения. Возможные различия проявляются в их целях, эффекте воздействия и характере контакта с субъектами общества (таблица 1).

Средства коммуникаций выступают в качестве связующего звена между социальной средой и человеком. Информационные процессы оказываются необходимой частью общения, усвоения опыта, психологии потребления и получения знаний.

Таблица 1 Цели, эффект воздействия и контакты массовых коммуникаций

Тип продвижения	Цель	Ожидаемый эффект	Характер контакта
1. Реклама	Формирование образа, запоминание информации	Изменение поведения, восприятие	Косвенный, удовлетворительный
2. Паблик рилейшнз	Формирование имиджа	Изменение поведения	Опосредствованный, длительный

В результате динамичного развития средств массовой коммуникации наблюдается процесс создания единого информационного пространства, который влияет как на национальный менталитет народа в целом, так и на особенности мировоззрения отдельного субъекта, благодаря широкой доступности инокультурных продуктов. Образы, не свойственные родной культуре человека, требуют от него определенной адаптации к ценностным структурам и знаковому коду коммуникативного сообщения, для того, чтобы информация, заложенная в нем, была воспринята успешно и адекватно.

СМИ, для большей эффективности коммуникации, создают и совершенствуют определенный набор технических приемов, символов, знаков и иных способов организации сообщения, обращенный к базовым составляющим национального менталитета. В ходе массовой коммуникации этот специфический «язык СМИ» становится доступен практически всей аудитории, вместе с тем, для поддержания внимания, он постоянно обновляется. Отбор и совершенствование этих приемов идет по принципу усиления воздействия: повышения темпа коммуникации, выразительности национальных образов, отбора значимых деталей, обеспечивающих интенсивные апелляции к культурным контекстам, информационную плотность, высокую эмоциональную реакцию на сообщение. Критерием отбора здесь выступают культурные традиции народа.

Специфику массово-коммуникативных процессов телевизионная реклама отражает, как вид воздействующей коммуникации, опирающейся на сильные сигналы, обращенные к партнеру по общению. Это самый образно насыщенный из жанров массовых коммуникаций, наиболее актуально ангажированный вид художественной коммуникации, отражающий все изменения в социальной, ценностной, эмоциональной и эстетической сферах жизни общества [2].

Телевизионная реклама выбрана в качестве модели, на которой хорошо проявляются механизмы воздействия на мотивационную, эмоциональную, поведенческую сферы человека. Краткий клип позволяет за ограниченное время предъявлять аудитории большое количество сообщений и, следовательно, охватить максимально широкий спектр национальных образов, традиций и иных приемов организационно-опосредованного коммуникативного сообщения. Массовая коммуникация порождает специфические формы социальной семантики знаков (а также прагматики знаков общения), присущие той или иной общности людей, такие как:

- имидж, эмоционально окрашенный стереотип, отражающий социальные ожидания определенных групп;
- клише, т.е. стереотипные ассоциации, глубоко сидящие в памяти, функционирующие посредством наложения и проекции.

Интенсивность использования в массовой коммуникации знаково-символических элементов национальных образов и традиций значительно выше, чем при любой из форм непосредственной коммуникации. В структуре телевизионного коммуникативного сообщения можно выделить вербальные и невербальные элементы. Вербальное сообщение затрагивает широкий спектр мотивов, существующих в сознании зрителя, содержит аргументацию, апеллирующую к ценностям зрителя, личностным смыслам, социальной желательности. Помимо этого, на эмоциональную характеристику восприятия информации оказывает существенное влияние организация невербального сообщения. В этой связи этническая специфика может присутствовать в поведенческих невербальных сигналах, использованных при построении рекламного сообщения, в частности:

- в художественных приемах, образующих ряд эмоционального настроения национальных образов, имеющих конкретный знаковый смысл в культуре;
- в метафорах, символах, знаках;
- в социальной символике, которую отражает имидж персонажа или лица, представляющего сообщение.

Национальную специфику организации образной формы репрезентации смыслов рассмотрим в двух аспектах, это, во-первых, ключевые образы, т.е. ассоциативные ряды, значимые для структуры когнитивных схем представителей данной культуры; во-вторых, стиль метафоры, отражающий этнокультурный способ мировосприятия.

Помимо особенностей метафорического языка, существуют обусловленные национальной традицией различия в том, к каким пластам сознания предпочтительно адресован конструируемый образ. Важным фактором при сопоставлении различных национальных традиций является культурный норматив ритуализированного или игрового способа решения ситуаций. Анализ специфических особенностей и различий, широко используемых национальных образов и традиций в рекламе телевидения, присущие для американской, японской, европейской, русской культур, обобщение факторов и их сопоставление представлены в таблице 2.

Различия неизбежно деформируют образ, сложившийся у инокультурного зрителя, однако это не всегда разрушает контакт. Символы национальных образов и традиций, не присущие традиционной культуре респондента, могут стать известными в процессе пояснений. Не менее значимы для восприятия продукта массовой коммуникации нормативы социального поведения, реализуемые человеком на экране, ценностные ориентации, к которым апеллирует сообщение.

Важным фактором при сопоставлении национальных образов и традиций различных культур являются некоторые аспекты поведения субъекта в той или иной ситуации, по А.Вежбицкой [3] определяемой «культурно обусловленным сценарием», которая может отражать социально желательные формы проявлений в эмоциональной и поведенческой сферах.

Таблица 2 Обобщение некоторых аспектов влияния специфики национальных образов, используемых в рекламе, и их сопоставление между видами культур

Виды исследуемых национальных культур:			
американская	японская	европейская	русская
Особенности влияния фактора метафорического языка на эмоциональное восприятие:			
В американской популярной культуре первый по весу фактор в языке – это фактор экстраверсии (тот, по которому они лидируют)	В японской культуре, в связи с широким применением ассоциативной или омонимичной символики, магическое значение придается слову	У представителей западной цивилизации на эмоциональную оценку воспринимаемого стимула могут влиять чисто эстетические традиционные культурные предпочтения – прямоугольник пропорций золотого сечения	У русских – фактор эмоционального альтруизма – тот, по которому они считают себя лидирующими
Различия, обусловленные национальной культурной традицией:			
Американская культура чаще других использует обращение к биологически значимым стимулам	Японская – широко пользуясь метафорическим материалом, обращается к эстетическому чувству и положительным эмоциям в рамках желательности, чувства и эмоции выражаются через картины природы («натуроцентризм»)	Европейская эстетика, ориентированная социально («антропоцентризм»), использует традицию символическо-аллегорического прочтения синкретического образа и в чувствах создает эффект разрешения в плане реального исполнения социального запрета	В русской традиции исторически значимый принцип онтологического прочтения образа смещает интерпретацию непосредственного восприятия художественного продукта в сторону культурно фиксированного знака

Характеристика обобщения расхождения в концепции игры различных культур:			
В американской культуре присутствует диффузия сферы игровой и серьезной деятельности, что характеризует особенности современной культуры в целом и масс-медиа, в частности	Для японского мировосприятия характерна чрезвычайная серьезность жизненного идеала, который традиционно реализуется в игровых и ритуализированных формах	Англосаксонские народы характеризуются как обладающие высокоразвитым игровым инстинктом, способностью воспринимать в своих действиях элементы «fun» (забава) и «game» (игра)	Отмечается неререфлексивность игрового элемента, свойственная для славянских культур
Примечание: составлено автором по источнику 2.			

В восточной культуре присуща ориентация на сдержанность к отношению положительных эмоций: ожидается, что человеку часто придется «чувствовать что-то плохое, и что следует высказать это ради социальной гармонии и хороших социальных отношений». Англо-американской культуре, напротив, присуща положительная установка в отношении позитивных эмоций. Пессимизм характерен для русских: на вопрос «Как дела?» - американец отвечает «Fine!» («Прекрасно!»); русский «Нормально!» («Не так плохо») [3].

Англо-американская культура формулирует установку субъекта на представление о своей способности совершать нечто, эмоционально положительно окрашенное, т.е. ему сопутствует негативная установка субъекта по отношению к ориентации на чью-то активность в его пользу. Японский феномен «амаэ», напротив, предполагает ориентацию на поиск помощи и покровительства [3]. Англо-американская культура ориентирована на обсуждение пожеланий и предложение коммуникативному партнеру права выбора. Японская – запрещает изъяснение желаний и прямые вопросы о пожеланиях собеседника, предписывая предвидеть и предупреждать потребности других. «Англо-американская культура поощряет ее носителей отзываться с похвалой о других людях, чтобы получить от них положительную ответную реакцию и поднимать их в собственных глазах. В японской культуре, наоборот, похвала в лицо не поощряется» [3]. Принято высказывать негативную оценку своих действий, таким образом демонстрировать самокритичность и желание «стать лучше». Следовательно, разные национальные культуры предполагают и различные типы поведения для достижения эмоционального комфорта при коммуникации.

Традиция использования в общении невербальной коммуникации различна для разных культур. Наиболее экспрессивны в этом отношении южноевропейцы и американцы, наиболее сдержаны представители культур Востока. Восточная культура предполагает внимание к деталям мимики и жестикуляции коммуникатора: японские авторы называют это «телепатической передачей информации». Контакт глаз имеет очень большую эмоциональную нагрузку, и потому жестко нормирован, что позволяет рассматривать эту культуру как «неконтактную». Западная культура

предполагает открытость, широту жестикюляции, она относится к зрительно контактнм культурам. Для русской культуры контакт взгляда имеет высокую коммуникативную и эстетическую нагрузку, выступая индикатором доверия: «искать в глазах правду» [4].

В восприятии продукта массовой коммуникации будет позитивно восприниматься - совпадения, а негативно восприниматься – расхождения в традиционных культурных нормативах, системах ценностей, нормах формирования метафоры. На уровне логики аргументации и принципа организации национального образа наиболее адекватно будет воспринята телевизионная реклама, выполненная в европейской и восточной культурных традициях, в противоположность американской. На эмоциональном уровне – европейская, в противоположность восточной и американской. На поведенческом уровне наиболее адекватным окажется европейское рекламно-коммуникативное сообщение, при сопоставлении с американским. Оценка телевизионной рекламы, выполненной в восточной культурной традиции, может быть амбивалентной или противоречивой.

Анализ психологических апелляций товарных знаков ряда стран, на конкретных примерах рекламных коммуникаций, позволяет проследить различия парадигм традиционного сознания. В частности, реклама сигарет в Германии обращена к таким ценностям, как исключительность товара, романтические ассоциации, символы грубости. В рекламе сигарет США используется подчеркивание индивидуальности, ассоциации с индейцами, как знака уважения к первым в истории курильщикам. Автомобильная реклама в Великобритании пробуждает романтические чувства, обращение к идеалу мужского поведения и статуса, используются ассоциации с животными, и создается атмосфера избранного общества, чему способствует частое упоминание главы фирмы. Анализ выявляет наиболее значимые атрибуты социальных ролей, присущие той или иной национальной культуре, подчеркивает приоритет ценностей: потребности в безопасности, мотивации принадлежности к группе, достижения.

Таким образом, изучение реального материала телевизионной рекламы ярко демонстрирует, что этнокультурный фактор оказывает влияние на ценности и культурные принципы, кодируемые в коммуникативном сообщении и предназначенные вызвать эмоциональный отклик зрителя. Воздействие коммуникативного сообщения, выполненного телевизионной рекламой – носителями иной системы ценностей и национальных образов и традиций:

- с одной стороны, затрудняет восприятие смысловой стороны сообщения, поскольку происходит обращение не к тем образам и традициям, которые актуальны для зрителя;

- с другой стороны, оно трансформирует структуры и элементы картины мира зрителя.

В результате ценностные ориентации, установки и образная сфера обеих сторон не всегда сближаются. Насыщенность информационной среды телевизионными рекламами, выполненными в традициях иных культур, делает актуальным изучение особенностей восприятия человеком информации, произведенной в рамках различных культурных национальных образов и традиций.

Список литературы

1 Дубровин И.А. Маркетинговые коммуникации. Учебник /И.А.Дубровин. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. -580 с.

2 Матвеева Л.В., Данилова А.Г. Этнокультурный фактор в восприятии телевизионной рекламы //Материалы международной научно-практической конференции «Учение Л.Н.Гумилева: опыт осмысления», М., 1998. – С. 50-53.

3 Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М.: Русские словари, 1995. - 416 с.

4 Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997. – 463 с.

Түйін

Ғылыми мақалада теледидар жарнамасына этникалық мәдениетке тән ұлттық бейнелер мен дәстүрлердің ықпалы талқыланды.

Resume

In the scientific article aspects of influence of national images and the traditions, inherent in ethnic culture, on TV advertising are investigated.

ӘОЖ 82 – 1.09:297(5)

СОПЫЛЫҚ ӘДЕБИЕТТІҢ ЖАНРЛЫҚ ЖӘНЕ КӨРКЕМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

А.Қ. ШАЙРБЕКОВА

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің магистрі

Аннотация

Мақалада автор «жанр» ұғымы аясында әдебиеттің эпос, лирика, драма секілді ірі тіректерінің құрамдас бөліктері болып табылатын жанрлық түрлердің көркемдік ерекшеліктеріне хикмет жанры тұрғысынан терең сипаттама береді. Талдау материалы ретінде Йассауи хикметтері алынған.

Түйін сөздер: жанр, әдеби жанр, ғазал, хикмет жанры.

«Жанр» ұғымы аясында әдебиеттің эпос, лирика, драма секілді ірі тіректерінің де, олардың ішкі құрамдас бөліктері болып табылатын жанрлық түрлердің де қамтылатыны белгілі. Академик С.Қасқабасовтың анықтамасына сүйенсек, «Жанр - өнердің, әдебиет пен фольклордың, бір жағынан, жалпы, көпқырлы (универсалды) категориясы да, екінші жағынан, нақтылы категориясы» [1]. Шығыс әдебиетіндегі жанрлар теориясын зерттеген белгілі әдебиеттанушы И.В.Стеблеваның пайымдауынша, «жанр» ұғымы белгілі бір дәуірдегі белгілі бір мазмұны мен тұрақты түр белгілерін қамтитын, поэтикалық біртұтас жүйесі бар мәгіндер тобын біріктіреді. [2]. Өзгермелі тарихи категория ретіндегі «әдеби жанр» ұғымының ерекшелігін айқындай түсетін кезекті анықтаманы татар ғалымы А.Шариповтың «Зарождение системы стихотворных жанров» атты еңбегінен кездестіреміз [3]. Аталған ерекшеліктердің барлығын дерлік қамтитын төл әдебиетіміздегі бірегей құбылыстардың бірі Йассауи шығармашылығы арқылы қалыптасып, түркі халықтарының әдебиет тарихында елеулі із қалдырған хикмет дәстүрі болған.

Х. Сүйіншәлиев, А. Ахметбек, А.И.Пылев сынды зерттеуші ғалымдар Йассауидің дастан-толғау, дастан-қисса және сопылық эпос үлгісіндегі хикметтерін бөліп қарастырған. «Диуани хикметте» түркі фольклорынан ауысқан айтыс жанрлық түрінің кездесетіндігі аталмыш тақырыптағы алғашқы зерттеуден бастап белгілі. Бұл мәселеге айтыс жанрының тегі мен дамуы жөнінде ілгері зерттеу жүргізген М Жармұхамедұлы ерекше назар аударған. Ал Йассауи хикметтерінде өлең түрі ретіндегі ғазалдың қолданылғаны бірқатар авторлар тарапынан сөз болғанымен, оның жанрлық ерекшеліктерінің қаншалықты дамытылғаны жөнінде де дәйекті пікір айтыла қойған жоқ. Айтылғандардан аңғаратынымыз, «Диуани хикметтің» жанрлық сипаты төңірегіндегі ой-тұжырымдар әдетте тұтас туындыға емес, оның жекеленген бөліктеріне ғана қатысты болып келеді.

Әдебиеттанушы А.Шарипов «хикмет» ұғымы аясында ғазал, қытға, мадақ, мінәжат, муназара, мураббағ сынды бірнеше жанрлық түр мен өлеңдік қалыптардың көрініс тапқанын айтады, оларға біршама түсінік беріп өтеді [3]. Әдебиеттанушы ғалым А.Ісімақованың орынды тұжырымдағанындай [4], төл әдебиетіміздегі түбірімен жат жанр ешбір жағдайда берік орнығып, терең тамырласып кете алмасы анық. Ойымызды таратып көрелік.

1. Араб-парсы поэзиясындағы жанрлық түр ретіндегі хикметтің нақыл сөздерден, даналық тұжырымдардан бастау алатыны жоғарыда айтылды. Дені моральдық-этикалық, философиялық тұжырымдардан тұратын терең тамырлы өсиет-нақылдарға діни-исламдық реңк, сопылық мазмұн, уағыздық сипат дарытуы Йассауидің жанрлық түрдің қызмет аясын күрделендіруі ғана емес, Шығыс поэзиясында дербес дәстүрі бар насихат жанрымен синтездеуі де болып табылады:

Сүннәт ерміш кафир болса берма азар,
Көңлі қаттығ діл азардан Хұда безар.

Немесе

Бишәк білің, бұ дүния барча халқдын өтер-а,
Инанмағыл малыңа – бір күн қолдан кетәр-а.
Ата-ана, қарындаш қайан кетті фікір қыл –
Төрт аяқлығ ағаш ат бір күн сәна йетәр-а [5].

Йассауи туындыларының ең басты ерекшелігі де оның тұтасымен хикметке – тағылымға, ғибратқа, даналыққа, күдіретті сырға толы мазмұнға құрылуында. Араб қасидасы құрамындағы «хикмет» аталатын нақыл сөздер сол шығарма мазмұнынан қорытылатын даналық тұжырым ретінде тар мағынаны ғана қамтыса, Йассауи тұтастандырып, кемелдік тұғырына көтерген хикмет жанры түркілік төл әдебиетімізбен тереңнен тамырласқан, араб-парсы классикалық әдебиетінің үздік әдеби әдістер арқылы өлең тілімен өрнектеген күрделі де кең өрісті жанр болып табылады. Белгілі ғалым А.Шариповтың орынды түйіндегеніндей, классикалық түркі тілді поэзияның барлық дерлік негізгі жанрлары Йассауи шығармашылығы арқылы туындап, әрі қарай дамыды [3].

2. Хикмет жанры аясына Йассауи кіріктірген екінші бір шығыстық жанр мінәжат болып табылады. «Түркі әдебиетіне мінәжат Қожа Ахмет Йассауимен келді» дей отырып, әдебиет зерттеушісі, ғалым И.Жеменей парсы әдебиетінде «мінәжат» сөзінің бес мағынасы бар екенін көрсетеді: 1. Біреумен сырласу, сыбырласу.

2. Алламен сырласу. 3. Біреудің ішкі ойын ұғыну. 4. Сырласу. 5. Алладан тілеу [7]. Йассауи мінәжаты негізінен Аллаға жалбарыну, одан тілек тілеу, баз бір тұстарда Алламен сырласу сарынында жазылған. «Мінәжат» атауымен берілген Йассауидің жеке хикметі мазмұн тұрғысынан да, пішіні (аруздық) жөнінен де араб-парсылық қалыбын көбірек сақтаған. Ақынның бірқатар хикметтерінің құрамында келетін

Аллаға жалбарыну мәніндегі шумақтарды да өз кезегінде мінәжаттар ретінде қабылдауға болады:

Иә Иләһи, хамдың бірлә хикмет айтдым,
Заты ұлық хожам, сығныб келдім сәна
Тәуба қылыб күнәһымдын қорқыб қайтдым.
Заты ұлық хожам, сығныб келдім сәна [5].

Мұндай мінәжат үлгілері дәстүрлі буындық өлшемдермен жазылып, түркілік табиғи сипатқа ие болған. Зерттеуші А.Ахметбек Йассауидің «мінәжатын» хикметтердің алғы сөзі әрі «бір тақырып айналасына құрылған нақыл сөздердің жиынтығы» ретінде бағалайды [8]. Йассауи хикметтері арқылы қалыптасқан мінәжат жанры бертінгі түркі әдебиетінде қастерлі дәстүр ретінде орнықты.

3. Мадақ үлгісіндегі хикметтер – Йассауи туындыларында қамтылған және бір жанрлық түрдің көрсеткіші. Пайда болу кезеңі жөнінен исламға дейінгі араб поэзиясында қалыптасқан мадх (мадақ) жанры мен көне түркі жазба ескерткішінде көрініс беретін мадақ жырлары дәуірлес деуге болады. Кей тұста жоқтау жырлары (марсийа) да дүниеден өткен адамның ізгі қасиеттерін дәріптей отырып, мадхпен астасады. Араб-парсы поэтикасында панегирикалық жанрлар қатарына марсийаның да жатқызылуы сондықтан. Мадх – барлық дәуірлердегі сарай поэзиясының негізгі жанры болып табылады. Исламның таралу дәуірінен бастап Мұхаммед пайғамбарға, оның әулеті мен сахабаларына арналған мадхтар көптеп жазылады. Пайғамбарларға арналған мадхтар «нағыт» аталып, жеке жанрды құраған.

Йассауидің мадақ хикметтері Мұхаммед пайғамбарға және төрт шадиярға, тарикат жолындағы дәруіштерге, ғаріптер мен ғашықтарға арналған. Араб поэзиясындағы мадх әдетте моноримдік ұйқасқа негізделеді. Йассауи мадағының ұйқас суреті мен құрылымдық сипаты әр алуан. Мәселен, Йассауи өз хикметтерінде:

Он секкіз мың ғаламға
Сәруар болған Мұхаммед!
Отұз уч мың асхабқа
Рахбар болған Мұхаммед! – деп жырлайды [5].

4. Ғазал – Қожа Ахмет Йассауидің түркі әдебиетіне әкелген үлкен жаңалығы. Шығу тегі жағынан ғазал – араб поэзиясының жемісі. Махаббат машақаттары жайлы ұзыннан-ұзақ толғау ретінде жазылатын араб ғазалдары көлемділігімен және пішін кемелдігімен ерекшеленеді. Рудакитанушы А.Мирзоев махаббат сезімдерінен сыр шертетін, адамның ауытқымалы көңіл - күйін бейнелейтін лирикалық өлеңдердің кез-келген әдебиетке ежелден тән екенін, ғазал жанрының қалыптасуына осы тектес өлең-жырлардың негіз болғанын панегирикалық қасида құрамындағы ғашықтық тақырыбын арқау еткен «насиб» жанрлық түрінің де ғазалдың даму үдерісінде өзіндік орны болғанын жазады. XII ғасырда ерекше қарқынмен дамыған ғазалдың кемелдену үдерісінде сопылық поэзияның маңызды үлесі бар екенін А.Мирзоев мойындай бермейді. Бұдан гөрі біршама өзгешелеу объективті тұжырымды біз көрнекті шығыстанушы Е.Э.Бертельстің еңбегінен кездестіреміз.

Түркі поэзиясындағы өлең түрі және жанр ретіндегі ғазалдың бастауында Қожа Ахмет Йассауи хикметтері тұр. Арузға негізделген таза күйіндегі ғазал Йассауиге дейінгі жазба әдебиеттің отандық ғылымға белгілі ешбір үлгісінде кездеспейді. Құрылымы жағынан ғазал қостармақ-бәйіттерден құрылып, аа ба ва га ұйқасына негізделеді. Ғазал көлемі әдетте 5-15 бәйіт аралығында болуы керек делінгенімен, бұл талап үнемі сақтала бермеген. Йассауи хикметтері арасынан аталған ерекшеліктерді сақтап жазылған көптеген үлгілерді кездестіреміз:

Башымға түшүб нағра-и саудаи Мухаммад,

Мән аны үчүн куйида шидайи Мухаммад.
Ким умматидур хамду сана тинмайын айтур,
Пәкан самадан кыл мәни рәсуайи Мухаммад.
Көңлімгә салыб ышкы мұхаббатны иләһим
Қылғыл мәни сән ашики йәктәй Мухаммад.

.....
Міскін Йассауи арзуйи раудайи хадрат
Болғайму муйассар хак пайи Мухаммад [5].

5. «Диуани хикметтің» құрамында қытға жанрында жазылған бір хикметтің бар екендігін татар зерттеушісі А.Шарипов атап көрсетеді. Бұл (22-хикмет) белгілі сопы Мансұр Халлаждың өліміне қатысты оқиғаны баяндайтын бір үзік жыр болатын. Хикметте оқиға желісімен астастырыла отырып, автор көзқарасы мен бағасы да айқын көрініс тапқан.

«Диуани хикметтегі» Мансұр хикаясы 14 буынды қостармақ бәйіттер түрінде жазылғанымен, онда ішкі ұйқас біршама сақталған. Ғазалдың мұндай түріне кейінгі әдебиет теоретиктері тарапынан «мусаммат ғазал» деген ат берілген. Оның анық қай кезеңде жазыла бастағаны белгілі емес. Йассауи поэзиясында (7+7), бунақ ырғағы тұрақты түрлері кездеседі. Олар оқылуда 7 буынды төрт тармақты жырлардан мүлде ажыратылмайды әрі аааб вввб үлгісіндегі дәстүрлі көне түркілік ұйқасқа негізделеді.

6. Йассауи хикметтерінде көрініс тапқан дәстүрлі жанрлардың бірі – айтыс. Фольклор мұраларының ең ертедегі үлгілерінде кездесетін айтыс жанры түркілік тілдің төлтумасы болып саналады.

«Бейіш пен тозақ айтысының» мән-мазмұны белгілі йассауитанушы М.Жармехаммедұлы монографиясында жан-жақты ашылған: «Ақын ізгі нұрлы дін жолы мен қараңғы дінсіздікті бір - біріне қарама-қарсы қойып, пікір таласына салады, сол арқылы құдай жолының артықшылығы мен имансыздықты өзара

салыстыра, салғастыра сипаттайды, екеуінің қайсысының қайырымды, тиімді екенін ашып беруді мақсат тұтады. Сөйтіп ақын Бейіштің ізгі істері мен хак жолының шарапатын ашуда тер төгіп, Дозақты өз атынан сынамай, оның өзін-өзі әшкерелеп, әйгілеуіне зер салады» [15].

7. «Хикмет» ұғымымен қатар кей тұстарда Йассауи өз туындыларына қатысты «дастан» атауын да қолданады. Бұл, негізінен сюжетті хикметтерге қатысты болып келеді. Өлеңдік пішіні буындық өлшеммен жазылған 12 буынды, төрт тармақты шумақтар. Мұхаммед пайғамбардың дүниеден өтер шақтағы оқиғалары жырланған 123-хикмет былай деп аяқталады:

Құл Хожа Ахмад гауһар йаңлығ хикмат айды,
Еранларға хизмат қылыб назар табды,
Тоқсан тоққыз мың хикмәт айтыб, дастан қылды,
Дастан қылыб бұстан ичра йурмақ учун [5].

«Дастан» сөзінің түбірі парсылық болғанымен, түркі халықтарына ерте сіңіп, кең қолданылып, етене таныс ұғымға айналған. «Тоқсан тоққыз мың хикмәт айтыб, дастан қылды», «Менің хикмәтләрім әләмдә дастан» секілді жолдардан Йассауи ақынның дастан жанрының өріс-шеңберін, ұғымның қолданылу аясын жете түсінгені, оның көлемді, оқиғалы, ел аузында кеңінен тараған туынды мазмұнына қатысты қолданып отырғаны аңғарылады. Бір назар аударарлығы, олар мысалға келтірген барлық дастан үлгілері ұйқасы жағынан Йассауи хикметтерімен бірдей болып келеді (абвб дддб гггб...).

8. Йассауи хикметтерінің жанрлық ерекшеліктеріне біршама тоқталған бірден-бір автор А.Шарипов ақынның төрт тармақты өлеңдерін мұрабағ жанрлық түріне

жатқызады [3]. Бұл пікірге қосылу қиыны, өйткені мұраббағ – араб-парсы поэтикасына тән өлеңдік пішін болып табылады, төрт тармақты шумақтардан түзіледі, тақырыптық аясы шектелмеді. Ежелгі дәуір әдебиетін зерттеуші бірқатар ғалымдар төрттік өлең пішінінің түркі халықтарына тән байырғы түр екенін ескермей, оны бірыңғай мұраббағ үлгісі ретінде қарастырып, жат әдебиет жанрына телуге бейім. Шын мәнінде Йассауи хикметтері тек шумаққа негізделуі жағынан ғана емес, бунақтық ішкі құрылым мен ұйқас ерекшелігі жөнінен де таза түркілік буындық жүйеге тән сипаттарға ие.

Араб-парсы поэзиясындағы бірқатар өміршең жанрларды ұлт әдебиетіне трансформациялап, көне дәуірден келе жатқан түркілік төл поэзияның жанрлық түрлерімен синтездей отырып, Қожа Ахмет Йассауи бірегей үлгідегі хикмет жанрын қалыптастырады және өзінің жемісті шығармашылығы нәтижесінде біршама тұрақтандырды. Дегенмен, хикмет жанрының Йассауи кезеңі негізінен ілкі кезең болып саналатындықтан, ақын туындыларының басым бөлігіне синкретті сипат тән болуы – заңды құбылыс. Әдеби үдерістерде жанрлардың өзара тығыз байланыста, үздіксіз әсерлесуде болатындығы да қалыптасу кезеңіндегі жанрдың синкретті сипат алуына белгілі бір дәрежеде ықпал етеді. «Дидактикалық сипаттағы синкретті жанр», «лирикалық реңкі бар үгіт-насихаттық жанр» деген анықтамалар [3] хикмет жанрының осындай күрделі табиғатын танытады.

Қорытындылай келгенде, мынадай жайттарды ерекшелей айтуға болады: Қожа Ахмет Йассауи шығармашылығында ғазал, қытға, мінәжат, мадақ, айтыс, дастан секілді араб-парсылық және түркілік жанрлардың әрбірі жеке түр ретінде қамтылған және сонымен бір мезгілде осы шығармашылық құбылыс нәтижесінде аталған жанрлардың барлық ерекшеліктерін бойына сіңірген көп өлшемді, кең ауқымды симбиоз жанр – хикмет қалыптасқан. Көреген көңіл көрігінен, сарабал сана сүзгісінен өткізілген ақын туындылары бір идеяға бағындырылып, бір мақсатқа жұмылдырылған, сол арқылы жанрлық тұтастыққа қол жеткізілген. Түркі поэзиясындағы ұлы синтездің нәтижесі болып табылатын хикмет жанры өз кезегінде ұлт әдебиетіндегі бірқатар жанрлардың бастау көзі қызметін атқарады. Пішін әр алуандығы орын алған тақырыптық жанр ретінде туындағанымен, хикметтерде бұл тұрғыдан біршама реттілік бар: талдаулардан аңғарғанымыздай, хикмет жанрының негізгі пішіндік қалыбы 12 буынды, төрт тармақты түркілік өлшем болып табылады.

Хикмет жанрында байсалды ой-толғау, парасатты насихатпен қатар ширыққан сезімдердің, сан сала көңіл-күйдің астаса көрініс табуы, олардың әсіресе бейнелеулер арқылы емес, барынша шынайы, қол жетпес қарапайымдылықпен өрнектелуі – аталмыш әмбебап жанрдың өзіне тән ерекшелігі болып табылады. Осы ерекшелік – ой мен сезімді қатар ұстап, шынайылықпен көмкеру қасиеті ғасырлар бойына далалық түркі поэзиясының негізгі сипаты ретінде қалыптасты. Сөз соңын бейнелей түйіндер болсақ, Йассауи поэзиясы – түркі халықтары ортағасырлық әдебиетінің орталық нүктесі болып табылады. Барлық жолдар сонда түйіседі және содан тарайды.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1 Қасқабасов С. Жаназалық. – Астана. - Аударма, 2002. – 584б.
- 2 Стеблева И.В. Введение // Теория жанров литератур Востока. – Москва. - Наука, 1985. -264с.
- 3 Шарипов А.М. Зарождение системы стихотворных жанров. - Казань. - Издательство Казанского университета, 2001. - 364с.
- 4 Исмакова А.С. Казахская художественная проза. Поэтика, жанр, стиль (начало 20века и современность). - Алма-Ата: Галым, 1998. - 394с.
- 5 Қожа Ахмет Йассауи. Диуани хикмет. – Алматы: Арыс, 2001. - 272б.

- 6 Араб графикасымен басылған қазақ кітаптарының каталогы. (Құраст. Н.М.Асқарбеков, Т.А.Зәмзәева). – Алматы: Қазақстаника, 2006. – 176б.
- 7 Жеменей И. Мінәжат - Тарихи Рашиди еңбегінде // Ақиқат №4. - Б.165-177
- 8 Ахметбек А. Қожа Ахмет Йассауи. – Алматы: Санат,1998. – 112б.
- 9 Миннегулов Х.Ю. Сәйф Сараи. Тормышы һәм ижаты. - Казан уни-ты нәшр., 1976. - 189б.
- 10 Жармұмедұлы М. Айтыс жанрының тегі мен дамуы. – Алматы: Мұраттас, 2001. - 293б.

Резюме

В этой статье изложены художественные и жанровые особенности суфистской литературы. Виды жанров: газал, минажат и айтыс. Мы остановились на каждом из них в отдельности, давая краткое описание смысла хикмета Коджа Ахмета Йасави.

Resume

This article explains the art and genre features of sufism literature. Types of genres: Ghazal, minažat and AITIS. We stopped at each one individually, giving a brief description of the meaning of Hikmet Kojo Ahmet Jasawi.

УДК 371.12:316.6

О ПРЕДПОСЫЛКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМИДЖА В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

А. А. КАЛЮЖНЫЙ

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология и педагогика» Актюбинского государственного университета им. К. Жубанова

Аннотация

В статье рассматриваются предпосылки исследования имиджа в социальной психологии. На основе изучения работ относящихся к психологии познания людьми друг друга выделяются тенденции развития имиджелогии. Особое внимание уделено категории «имидж». В заключение автор дает собственное определение понятия как специально конструируемого образа для потенциальных обучающихся и всех участников целостного педагогического процесса, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям.

Ключевые слова: имидж, социальная психология, имиджелогия, становление личности, межличностное взаимодействие людей, формирование имиджа, перцепции человека, перцепции предприятия.

Исследование проблемы имиджа социального субъекта приобретает в последнее время все большую практическую и теоретическую значимость в свете тех преобразований, которые происходят во всех отраслях жизни нашего общества. Понятие имиджа является важным для многих сфер практики: социальных институтов, рекламы, маркетинга, массовых коммуникационных процессов, менеджмента и др. Исследование имиджа представляет интерес и для социальной психологии, а именно, сферы социальной перцепции, которая включает в себя всю область процессов восприятия социальных объектов от людей до социальных групп и общностей. Только психологи, имея в арсенале соответствующие методики, могут исследовать сформированный образ, оценить степень влияния различных факторов на его формирование, изучить систему категорий, которыми пользуются различные группы в процессе социальной перцепции. При этом особо определяется задача выделения психологической сути феномена имиджа, прослеживания связей с другими общепсихологическими и социально-психологическими понятиями. Трудность обобщения эмпирических данных состоит еще и в том, что имидж традиционно употребляется в нескольких контекстах: имидж человека (чаще всего политического деятеля), имидж фирмы, имидж товара и т.п., причем в зависимости

от этого контекста выделяются особенности, свойства, дается собственное определение.

Работа с имиджем, с этой точки зрения, это ответ на желания населения, поскольку его основные составляющие должны соответствовать идеализации, свойственным на этот период аудитории.

Специалисты по имиджелогии необходимы везде, а школе - в первую очередь. Необходимо не только теоретическое обоснование природы, характеристики и типов имиджей учителя, а создание самого инструментария формирования педагогического имиджа учителя, вооружение каждого учителя методиками изучения своего профессионального имиджа.

В социальной психологии имидж сегодня занимает важнейшее место. Определение категории имидж должно аккумулировать в себе элементы онтологии, то есть отражение содержания объекта, гносеологии - ступенями его познания и активного действия - управления процессами формирования имиджа. В имиджелогии понятие имидж - центральная гносеологическая проблема, от решения которой зависят все другие ее теоретико-прикладные и технологические работы (А.Ю.Панасюк, Е.Б.Перелыгина, Е.А.Петрова, Г.Г.Почепцов, В.М.Шепель).

Продуктивное решение названной проблемы предполагает многоуровневое постижение как феноменологии, так и самой сущности межличностного взаимодействия людей и познания человеком друг друга в процессе совместной жизнедеятельности. Очевидно, что межличностное познание, обладая всеми свойствами на уровне общего, то есть теми, которые присущи вообще их познанию действительности, имеет свои собственные характеристики (А.А.Бодалев).

На уровне отражения человеком предметного мира его познанию, о чем справедливо свидетельствуют исследования в социальной психологии, присущи предметность, константность, целостность, обобщенность, структурность. Эти же свойства отчетливо проявляются, когда один человек в различных сферах познания отражает другого человека (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, В.М.Бехтерев, Б.А.Еремеев, Д.В.Журавлев, В.Н.Куницына, В.А.Лабунская, А.П.Нечасев, В.Н.Панферов, И.А.Сикорский и др.).

Изучение содержания основных работ, относящихся к психологии познания людьми друг друга и выполненных известными психологами в последнее время, позволяет четко увидеть определенные тенденции, характеризующие развитие этого оригинального направления.

Становление личности - процесс преобразования природы и общества. Обретение уверенности в себе, зеркальное отражение социально-экономических условий в сознании личности актуализирует спрос на «реализованную личность». Все это обуславливает формирование объективной потребности у личности найти достойную форму проявления своей внутренней сути. В качестве таковой, как нам представляется, и выступает имидж. Востребованность имиджелогии определяется закономерным возрастанием роли межличностного общения в жизни общества. Чем ярче личность реализовывает себя социально, тем значительнее перспектива общества, и, чем ярче личности в обществе, тем оно само становится колоритнее. Сегодня велико осознание личностью ценности для нее человеческого и общественного признания, особенно для ее душевного спокойствия и удовлетворения собственной жизнью. Практически это проявляется в расширении ее коммуникационных связей с людьми, в росте рейтинга ее общественного признания.

Поэтому имидж сегодня – это инструмент общения, актуальный запрос общества и личности.

Очевидно, что на сегодня общепринятого определения имиджа нет, хотя сделаны определенные попытки определить его как «визуальный образ» (В.М.Шепель), «мнение» (А.Ю.Панасюк), «символический образ субъекта» (Е.Б.Перелыгина), «как категория, универсально применимая к любому объекту» (Е.А.Петрова), «как специфическое единство типичных признаков, управляющих индивидуальным, групповым и массовым сознанием» (В.Я.Белобрагин, Д.В.Журавлев) и другие. Самым распространенным является определение имиджа как сложившегося в массовом сознании и имеющего характер стереотипа эмоционально окрашенного образа кого-либо или чего-либо.

Имидж возникает только тогда, когда его объект-носитель становится публичным, то есть когда есть субъекты его непосредственного или опосредованного восприятия, это есть продукт социальной перцепции. Применительно к содержанию имиджа человека речь идет об интеграции его социальных, профессиональных, психологических и собственно относящихся к внешнему облику характеристик. При этом имидж складывается на основе тех отдельных впечатлений, которые производит человек на окружающих в результате его наблюдения, общения и взаимодействия, и на основе тех мнений, которые передаются по коммуникативным каналам.

Принимая решения в условиях дефицита информации, а в ряде случаев из-за отсутствия времени, а то и просто нежелания думать, мы заменяем построение сложного и углубленного портрета человека его имиджем – знаковым заменителем, отражающим его основные черты. Это могут быть и черты, которые хотят из нас спроецировать. Опора на собственный имидж нужна сегодня в каждой профессии.

Несмотря на то, что проблема формирования имиджа выступала предметом отдельных социально-психологических и педагогических исследований и является ключевой для целых отраслей психологической и смежных с ней наук, вопросы о самой его сущности, природе и технологии построения, а также инструментарий имиджологии и особенности использования в педагогической деятельности остаются недостаточно исследованными и сегодня особо актуальными. Это требует систематизации различных подходов в общем проблемном поле.

Имидж – это специально конструируемый образ для потенциальных обучающихся и всех участников целостного педагогического процесса, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям. В имидже изначально, по сути, задается: схематичность и неполнота, а также положительная направленность эмоционального оценивания. Положительная оценка, присущая имиджу, крайне важна, так как является залогом устойчивости предприятия в кризисных ситуациях и гарантией успеха политика на выборах. Имидж играет роль и имеет место при опосредованном общении больших групп людей, когда основным источником информации об образовательном учреждении, школе или конкретном педагоге являются средства массовой коммуникации.

Таким образом, имидж как результат перцепции человека или учреждения гораздо в меньшей степени основан на чувственном восприятии или непосредственном контакте субъекта с объектом, нежели другие установочные знания. Имидж – образ, представление, методом ассоциаций наделяющий объект дополнительными ценностями, не имеющими основания в реальных свойствах

самого объекта, но обладающими социальной значимостью для воспринимающего этот объект. Наше определение распространяется на все случаи употребления понятия, имеется ли в виду имидж учителя, имидж школы или имидж учреждений образования. Отличие имиджа педагога и имиджа школы, на наш взгляд, заключается только в том, что при перцепции предприятия отсутствует опора на реальный, осязаемый и воспринимаемый объект, на «функциональные» характеристики, присущие в той или иной степени педагогу или лидеру.

Для решения сложнейших педагогических задач современному учителю требуется не только знание своего предмета и методика его преподавания, но и умение направить свою деятельность на формирование личности ученика и собственного имиджа. Сегодня особенно новое звучание получает самоконтроль и самооценка учителем своего имиджа, так как только учитель, работающий творчески, растет, развивается и формируется вместе со своими учениками.

Түйін

Мақалада элеуметтік психологияда имидждің зерттелуінің теориялық – әдістемелік негіздемелері және білім беру саласындағы шынайы негіздемелері қарастырылады.

Resume

In this article theoretical and methodological basis of image researches in social psychology and its real actualization in the sphere of education are considered.

Сдано в набор 14.05.2012 г. Подписано в печать 18.06.2012 г.
Формат 70x100/16 Усл. п.л. 18,7 Уч.-изд.л. 14,4
Тираж 300 Заказ 19

Отпечатано с готового набора в Акмолинском филиале АО «НЦ НТИ»:
010008, г. Астана, ул. Пушкина, 15, тел. : 274-164, 274-213