**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

##### РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ рекомендации**

**по ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**для студентов специальности 5В011400 – История**

**Астана 2016 г.**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения  | 4 |
| 2 | Программа учебной практики | 5 |
| 3 | Программа археологической практики | 7 |
| 4 | Психолого-педагогическая практика | 9 |
| 56 | Учебно-воспитательная педагогическая практика Программа производственной практики  | 1113  |
| 7 | Список литературы | 16 |
|  8 | Методические рекомендации | 17 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Правила организации и проведения профессиональной практики разработаны в соответствии с подпунктом 46-11 статьи 5 Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года в целях реализации требований государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 №1080.
2. Профессиональная практика определена в соответствии с рабочими учебными программами и рабочими учебными планами на учебную (ознакомительную), производственную и преддипломную.
3. Каждый вид практики имеет свои цели, задачи и программу, исходя из которых, определяется соответствующая база профессиональной практики.
4. **Организация профессиональной практики**
5. Обучающиеся заочной формы обучения, послесреднего образования, высшего учебного заведения при условии их работы по специальности освобождаются от учебной и производственной практики. Они представляют в ЕАГИ, на кафедру педагогики, справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют программу преддипломной практики.

1. Обучающиеся очной формы обучения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет на кафедру педагогики, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

3.По итогам учебной, археологической и производственной практик, обучающиеся представляют на кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

 Практика студентов специальности **5В011400 – История** проводится в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Студенты, не прошедшие практику в полном объеме или получившие неудовлетворительную оценку за ее прохождение, не считаются закончившими курс и перешедшими на следующий курс обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Семестр | Кол-во кредитов | Кол-во часов | Продолжительность |
| Учебная(непрерывная) | 2 | 2 | 30 | 15 недель  |
| Археологическая | 3 | 2 |  |  |
| Психолого-педагогическая  | 4 | 3 | 90 | 3 недели  |
| Учебно-воспитательная педагогическая  | 6 | 3 | 90 | 3 недели |
| Производственная педагогическая  | 8 | 4 | 300 | 10 недель |
|  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Успешная реализация задач ускорения социально-экономического развития Республики зависит от многих факторов, в том числе и качества профессиональной подготовки специалистов.

К числу повышенных требований, предъявляемых к современному специалисту, относятся, прежде всего, высокая профессиональная компетентность, социальная активность.

В общей системе подготовки студентов специальности 5В011400 – История практика является важнейшим звеном профессиональной подготовки. Она позволяет добиться использования теоретических знаний в практической деятельности, сформировать необходимые умения и освоить элементы практической деятельности.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** является одним из этапов непрерывной профессиональной практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она проводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением базовых курсов педагогики и психологии и позволяет не только применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания на практике, но и значительно расширить их.

Содержание заданий по учебной практике предусматривает проведение наблюдений студентами и привлечение их к осуществлению учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве помощника классного руководителя и школьного психолога.

**Цель учебной практики:**

* Ознакомление с учреждениями образования: с деятельностью директора школы, заместителя директора по учебной и по воспитательной работе, классного руководителя, школьного психолога системы их работы, планированием учебно-воспитательного процесса школы, колледжа.
* Знакомство с психологическими основами педагогического процесса и межличностными отношениями школьников и системы учитель – ученик.
* Психологические основы индивидуального и коллективного наблюдения.

**2. Требования к уровню освоения содержания учебной практики**

Согласно требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке студентов специальности «5В011400 – История», по окончанию практики студент должен:

**Иметь представление**: о специфике и функциях профессиональной деятельности психолога на практике;

**знать:** основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях;

**уметь:** проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии;

**владеть:** компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, используемой в профессиональной деятельности

**3. Содержание учебной практики**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. | 1. Знакомство и беседа с директором школы, завучами воспитательной и учебной работы;2. Знакомство и беседа со школьным учителем-историком, психологом и социальным педагогом;3. Экскурсия по школе;4. Планирование индивидуальной работы студента. | 1 - 2 недели |
| 2. | Школьная психологическая служба | 1. Знакомство с деятельностью учителя истории и изучение плана его работы. 2. Выбор класса с целью наблюдения.3. Оказание помощи школьному учителю истории и классному руководителю.  | 1 – 2 недели |
| 3. | Сбор первичных данных  | 1. Знакомство и беседа с классным руководителем.2. Знакомство и анализ с личной документацией класса.3. Наблюдение. | 3-4 недели |
| 4. | Научно-исследовательская работа студента | - Исследование учебной мотивации учащихся,- Наблюдение психологического климата урока, его анализ,- Определение трудных и одаренных детей класса, исследование их интересов и особенностей,- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащегося. | 4-6 недели |
| 5. | Исследование классного коллектива | 1. Определение структуры классного коллектива.2. Наблюдение взаимоотношений между учащимися класса и классным руководителем.3. Исследование классного коллектива через проведение различных методик. 4. Составление полной характеристики классного коллектива. | 1-2 недели |
| 6. | Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному учителю истории и получение характеристики. | 12-13 недели |
| 7. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 2-14 недели |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  | 15 неделя |

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. | 1. Знакомство и беседа с директором школы, завучами воспитательной и учебной работы;2. Знакомство и беседа со школьным учителем истории и психологом, социальным педагогом;3. Экскурсия по школе;4. Планирование индивидуальной работы студента. | 1 - 2 недели |
| 2. | Школьная психологическая служба | 1. Знакомство с деятельностью психолога и изучение плана работы психолога. 2. Выбор учащегося с целью наблюдения.3. Оказание помощи школьному психологу и классному руководителю.  | 1 – 2 недели |
| 3. | Сбор первичных данных  | 1. Знакомство и беседа с классным руководителем.2. Знакомство и анализ с личной документацией учащегося.3. Наблюдение. | 3-4 недели |
| 4 | Научно-исследовательская работа студента | - Исследование познавательных процессов 2-3 учащихся,- Исследование личностных особенностей 2-3 учащихся. | 4-6 недели |
| 6. | Исследование учащегося | Составление психолого-педагогичексой характеристики на учащегося. | 7-11 недели |
| 7. | Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики | 12-13 недели |
| 8. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике | 2-14 недели |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом  | 15 неделя |

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

 **1 курс**

Археологическая практика проводится с целью формирования у студентов практических навыков научной работы в полевых условиях. От участников полевой учебной практики требуется предварительная подготовка и знание нормативных документов, которые регулируют проведение такого рода мероприятий.

Научно-образовательная цель направлена на получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* Знакомство практикантов с различными археологическими памятниками в естественном географическом окружении, обучение студентов умению определять их фациальную принадлежность (поселение, стоянка, курганный могильник)
* Закрепление на практике в ходе археологических разведок и раскопок теоретических знаний учебных курсов «Археология», «Этнология», «История первобытного общества»
* Ознакомление студентов-практикантов с особенностями залегания культурного слоя, со способами и методикой его изучения, а также со структурой различных археологических объектов (ямы, очаги, жилища)
* Обучение методике исследования погребальных сооружений и могил, определения их предварительной датировки и культурной принадлежности
* Выработка навыков составления планов изучаемых памятников, а также отдельных объектов, погребений и стратиграфической ситуации
* Получение практикантами навыков постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения
* Выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях, поддержания порядка на месте проживания
* Получение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи

**Сроки и продолжительность** **практики:** 4 кредита, 2 недели,

**Место проведения практики** – на основе договора с ЕНУ им. Л.Н. Гумилева на базе Есильской стационарной археологической экспедиции. Руководство практикой осуществляется ведущими преподавателями кафедры археологии и этнологии.

 (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет собственные базы практики: средневековое городище Бозок; поселение древних металлургов Шагалалы; элитные курганы раннего железного века Сыганак, Бесоба; средневековый мавзолей Жанибек-Шалкар.

**Организация практики**

Археологическая практика проводится в соответствии с планом работы студента после изучения дисциплин археология, этнология и история первобытного общества.

В ходе археологической практики студент должен:

* освоить методику раскопок поселений;
* уметь составлять коллекционную опись археологических находок;
* представить конспекты полевых дневников;
* овладеть методикой поиска археологических объектов;
* уметь грамотно составлять анкеты-опросники;
* уметь вести полевую документацию;
* участвовать при написании научного отчета;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

-  анализ эффекта новых методов археологических раскопок;

- научный анализ археологических находок;

-   грамотное использование специальных приборов, необходимых в ходе полевых исследований;

- представление о перспективных археологических микрорайонах с целью дальнейшего исследования;

- передача археологического материала в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний;

 **Структура и содержание практики**

Первую неделю археологической практики принято называть ознакомительной практикой, поскольку в этот период студенты знакомятся с видами археологических памятников.

Содержание работы студентов в первую неделю практики:

 а) экскурсия по археологическому микрорайону;

б) ознакомление с  инструкцией безопасности в полевых условиях работы;

в) посещение непосредственно археологического объекта и выбор методики раскопок;

г) ознакомится с графиком и правилами работы археологического лагеря;

в) ознакомление с системой работы преподавателя высшей школы:

-   посещение полевых занятий;

-   посещение воспитательных  мероприятий, проводимых на археологической базе;

        Вторую неделю практики каждый студент совместно с руководителем практики на основе работы преподавателя и с учетом своих планов, разрабатывают планы работы на весь период археологической практики:

-   план работы в полевых условиях;

-   разработка графика камеральной работы;

-  составление маршрута археологической разведки;

-  ежедневное ведение полевого дневника;

        Третья и четвертая неделя практики называется активной так, как в течение 2-х недель студенты работают в полевых условиях и ведут археологические раскопки.

 **Отчетность и порядок завершения работы обучающихся**

По окончании практики студент обязан представить:

- развернутый отчет о результатах археологической практики;

- полевой дневник прохождения практики

- коллекционная опись находок;

- описание камеральной работы.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**2 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Психолого-педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с *целью* формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Психология», «Самопознание» и др.), использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта.

**Задачи психолого-педагогической практики:**

- формирование личностных качеств и свойств характера будущего педагога: справедливость, решительность, тактичность, строгость, требовательность, принципиальность, объективность, коммуникабельность, добросовестное отношение к делу и людям, понимание и взаимоуважение педагогов и воспитанников, терпение и самообладание и др.;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;

- ознакомление студентов с характером профессионально-педагогической деятельности и функциональными обязанностями школьного психолога;

- ознакомление с основами воспитательной работы в школе, спецификой деятельности классного руководителя.

**2. Требования к уровню освоения содержания психолого-педагогической практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми **педагогическими умениями:**

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

* владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
* владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения;
* соблюдать права и свободы учащихся;
* уметь организовать внеаудиторную деятельность учащихся.
1. **Содержание психолого-педагогической практики**

По содержанию и характеру работы студентов педагогическая практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет план работы со школьным психологом, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие 2,5 недели, в течение которых студент выполняет основные задания: выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные мероприятия, готовит необходимый материал.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**. Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. | 1. Знакомство и беседа с директором школы, завучами воспитательной и учебной работы;2. Знакомство и беседа с школьным психологом и социальным педагогом;3. Экскурсия по школе;4. Планирование индивидуальной педагогической работы студента. | 1неделя |
| 2. | **II этап - основной.**Пробные психолого-педагогические мероприятия | 1.Знакомство с планом работы школьного психолога.2. Составления плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.3.Консультации педагога-психолога базы, методиста и руководителя педагогической практики по вопросам плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.4.Проведение нескольких (не менее 3-х) совместных пробных психолого-педагогических мероприятий с педагогом-психологом. | 1 – 2 недели |
| 3. | Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий  | 1.Обсуждение результатов совместных пробных мероприятий с педагогом- психологом базы с участием методиста и руководителя практики.2. Составление и обсуждение плана самостоятельных психолого-педагогических мероприятий совместно с педагогом-психологом базы и руководителем практики.3.Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий (не менее 3-х) на базе практики под непосредственным контролем педагога-психолога и руководителя педагогической практики. | 2-3 недели |
| 4. | **III этап - контрольно-оценочный.**Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 3 неделя |
| 5. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 3 неделя |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом. |  |

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**3 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Учебно-воспитательная педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях;

- в инновационных учреждениях (лицей, гимназия);

- в учреждениях среднего профессионального обучения.

Базами учебно-воспитательной педагогической практики по специальности  **5В011400 - ИСТОРИЯ** являются образовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов.

**Задачи учебно-воспитательной педагогической практики**

- привитие умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

- овладение методикой воспитательной работы;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей развития.

**2. Требования к уровню освоения содержания учебно-воспитательной педагогической практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми компетенциями:

- формирование представлений о себе, как о педагоге-психологе;

- овладение навыками самостоятельного планирования своей деятельности, определения ролевой профессиональной позиции;

-выработка адекватных профессиональных установок в профессиональной деятельности.

**3.Содержание учебно-воспитательной педагогической практики**

По содержанию и характеру работы студентов производственная практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, факультетскими и групповыми руководителями (ими являются методисты по географии), контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет тематический план с учителем, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие девять недель, в течение которого студент выполняет основные задания: проводит пробные и зачётные тренинговые программы, выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные дела, готовит необходимый материал. Утверждать конспект каждого занятия с методистом (руководителем производственной практики), или психологом необходимо за 2-3 дня до проведения занятия.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**.  | 1.Ознакомление с базой практики.2.Знакомство непосредственно с педагогом-психологом базы практики.3.Ознакомление с функциями и профессиональными задачами педагога- психолога базы практики.4.Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога- психолога на базе практике. | 1неделя |
| 2 | **II этап - основной.****Приобщение к профессиональной деятельности на базе производственной практики** | 1.Составление индивидуального плана. 2.Посещение практических психолого-педагогических мероприятий педагога-психолога, классного руководителя и др.3. Консультации педагога-психолога базы, методиста и руководителя практики.4.Приобщение к работе на базе практики в качестве помощника педагога-психолога, классного руководителя и др. | 2 неделя |
| 3 |  | 4.Проведение нескольких (не менее 3-х) учебно-воспитательных мероприятий с педагогом-психологом, классным руководителем. | 2-3 недели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III этап - контрольно-оценочный.**Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 3неделя |
| 4 | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. |  |
| 5 | Итоговая конференция | Выступление с отчетом. |  |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях;

- в инновационных учреждениях (лицей, гимназия);

- в учреждениях среднего профессионального обучения.

Базами производственной практики по специальности 5В011400 – История являютсяобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов.

**Задачи производственной практики**

- формирование навыков проведения занятий различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения;

- развитие у студентов умений исследовательской деятельности;

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;

- ознакомление студентов с характером профессиональной деятельности и функциональными обязанностями психолога базы практики.

**2. Требования к уровню освоения содержания производственной практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми компетенциями:

- формирование представлений о себе, как о педагоге-психологе;

-выработка адекватных профессиональных установок в профессиональной деятельности.

**3.Содержание производственной практики**

По содержанию и характеру работы студентов производственная практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, факультетскими и групповыми руководителями (ими являются методисты по географии), контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет тематический план с учителем, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие девять недель, в течение которого студент выполняет основные задания: проводит пробные и зачётные тренинговые программы, выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные дела, готовит необходимый материал. Утверждать конспект каждого занятия с методистом (руководителем производственной практики) или психологом необходимо за 2-3 дня до проведения занятия.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**.  | 1.Ознакомление с базой практики. 2.Знакомство непосредственно с учителем истории базы практики.3.Ознакомление с функциями и профессиональными задачами учителя-истории базы практики.4.Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя истории на базе практике. | 1 неделя |
|  | **II этап - основной.** **Приобщение к профессиональной деятельности на базе производственной практики** | 1.Составление индивидуального плана.2.Посещение практических профессионально-педагогических мероприятий учителя-истории, классного руководителя и др.3. Консультации учителя истории базы практики, методиста и руководителя педагогической практики.4.Приобщение к работе на базе практики в качестве помощника учителя истории, классного руководителя и др. | 2 неделя |
| 2. | **Пробные психолого-педагогические мероприятия** | 1.Знакомство с планом работы школьного учителя истории.2. Составления плана совместных пробных профессионально--педагогических мероприятий.3.Консультации учителя истории базы, методиста и руководителя педагогической практики по вопросам плана совместных пробных профессионально-педагогических мероприятий.4.Проведение нескольких (не менее 3-х) совместных пробных профессионально-педагогических мероприятий с педагогом историком. | 3 неделя |
| 3. | **Проведение самостоятельных профессионально-педагогических мероприятий**  | 1.Обсуждение результатов совместных пробных мероприятий с педагогом-историком базы с участием методиста и руководителя практики.2. Составление и обсуждение плана самостоятельных профессионально-педагогических мероприятий совместно с педагогом-историком базы и руководителем практики.3.Проведение самостоятельных профессионально-педагогических мероприятий (не менее 3-х) на базе практики под непосредственным контролем педагога-историка и руководителя педагогической практики. | 4-9 недели |
| 4. | **Научно-исследовательская деятельность**  | 1.Консультирование с научным руководителем по теме дипломной работы, подбор методов и методик для проведения проектного исследования в рамках дипломной работы.2.Подготовка источникового материала, специальных исторических текстов для проведения проектного исследования. 3.Вести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой дипломной работы, выполнять исследования по заказу педагога историка базы практики.4.Проведение проектного исследования с контрольной группой. 5. Количественный и качественный анализ результатов проектного исследования.6. Встреча с научным руководителем, корректировка исследованного материала дипломной работы.7. Обсуждение результатов проектного дипломного исследования с педагогом-историком базы практики.  | 2-9 недели |
|  | **III этап - контрольно-оценочный.** Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному учителю истории и получение характеристики. | 10 неделя |
| 5. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 10 неделя |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  |  |

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Национальные истории в советском и постсоветском государствах. Москва, 1999.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования РК. Основные положения. Астана, 2011
3. Мынбаева А.К., Садвокасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. Учебное пособие.. Алматы, 2007.-284 с.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба – М., Педагогика, 1991
5. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджмента образования – СПб., Каро, 2002
6. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
7. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Методическое руководство. –Алматы, Атамура.-2006.-112 с.Немов Р.С. Психология 3 том – М., Владос, 1998
8. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей. Волглград: учитель, 2007.
9. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Дубровина И.В. – М., Просвещение, 1991
10. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследовании – М., Педагогика, 1986
11. Сарсекеев Б.С. Сборник заданий по истории Казахстана.Астана, 2014.
12. Сарсекеев Б.С. мир кочевника. Алматы. Атамура, 2007.

13.Сарсекеев Б.С.. Методика преподавания истории. Учебное пособие. Астана, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей: Книга для родителей и воспитателей
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах.— М.: Генезис, 1998.— 160 с
3. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. - М.,1987.
4. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.– Мн.: НИО, 1997.– 198 с.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.- Рига, 1995.- 239 с.
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.:Центр «Педагогический поиск». -2009.-240 с.
7. Кусаинов А.К., Асылов У.А. Актуальные проблемы учебниковедения.-Москва: Просвещение. 2003.-83 с.
8. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**7.1Обязанности методиста практики по кафедре:**

* организация инструктажа по технике безопасности в учебных заведениях;
* ознакомление с правилами и распорядком учебного заведения;
* подписание договоров с базами прохождения практики;
* организация установочной и итоговой конференции;
* подготовка документации по педпрактике;
* организация практики.

**7.2 Обязанности руководителя базы практики:**

* проведение еженедельных консультаций студентов;
* оказание методической помощи в планировании занятий;
* утверждение планов занятий;
* анализ посещенных занятий;
* ознакомление студентов с учебной документацией;
* оказание помощи в планировании и проведении НИРС.
* проверка отчетов.

**7.3Обязанности студентов-практикантов**

**Студент должен:**

* соблюдать трудовую дисциплину и правила, установленные базой практики;
* являться за 20 минут до занятия;
* участвовать в установочной и итоговой конференциях;
* посещать все консультации, рабочие конференции;
* посещать все открытые занятия студентов своей группы;
* составлять планы занятий, тексты лекций;
* работать в качестве помощника куратора;
* подготовить и провести одно-два мероприятия с предоставлением его сценария;
* допускаться к занятию после утверждения его руководителем практики;
* составлять календарный и тематический планы на время прохождения практики;
* ознакомиться с рабочей документацией преподавателя колледжа (рабочей программой, УМК и т.п.);
* подготовить методические материалы к проводимым занятиям (планы и тексты лекций, планы семинаров, лабораторных занятий, контролирующие материалы, задачи, вопросы, иллюстрирующие примеры, описания экспериментов, таблицы, схемы и т.п.);
* оказывать помощь кафедре, руководителю практики в пополнении УМК;
* оказывать помощь в работе психологической службы учебного заведения;
* вести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой курсовых и дипломных работ, выполнять исследования по заказу преподавателя, куратора, кафедры, деканата.
	1. **Подведение итогов практики**

Студент должен представить в установленный срок следующую *документацию:*

- дневник практики;

- план индивидуальной работы (еженедельный);

- планы занятий с оценкой преподавателя методиста;

- план-сценарий мероприятия с оценкой;

- развернутый план-конспект занятий, заверенный преподавателем методистом;

- ведомость с характеристикой преподавателя методиста;

- общий отчет.

Подведение итогов практики проводится в форме конференций на кафедре. Студенты готовят общий индивидуальный отчет. От каждой подгруппы студентов готовится доклад о проделанной работе, анализируется ход практики, вносятся предложения по изменению и совершенствованию содержания педагогической практики.

Оценка деятельности студентов проводится на основе анализа документации, посещения занятий, наблюдения, оценки кураторов.

* 1. **Научно-исследовательская работа студентов**

В ходе практики студенты проводят исследование по теме дипломной работы или по заказу кураторов, кафедры, психологической службы вуза. С результатами исследований студенты выступают на конференции.

* 1. **Документация**

Документация сдается в 2-недельный срок после окончания практики.

* 1. **Примерная форма дневника**

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

##### Евразийский гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_практики

(название практики)

Студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., группа, курс, специальность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Проходившему (шей) практику

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

база практики (название, адрес)

# Специалист педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., должность

###  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., должность

# АСТАНА, 20\_\_

**Цели, задачи практики**

###### Сведения о базе практики (номер, район, администрация, адрес, телефон)

###### Циклограмма работы базы практики

**План и программа проведения совместных и самостоятельных практических мероприятий студента-практиканта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Содержание работы | метод | Анализ проделанной работы |
| + | - |
|  |  |  |  |  |

В дневнике должна быть спланирована и отражена вся работа студента-практиканта:

* Информативный материал по всем направлениям работы специалиста базы, с которыми удалось познакомиться в период практики.

Проведение пилотажного психологического исследования в рамках курсового проекта

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Участие в установочной и итоговой конференциях.

Ознакомление с объектами профессиональной деятельности (образовательная, психолого-диагностическая, консультативная и др. ) распределение обязанностей.

Ознакомление с особенностями, спецификой и функциями профессиональной деятельности педагога-историка в различных сферах.

Изучение основных документов, правовых и законодательных актов, регулирующих деятельность педагога-историка в различных сферах

Индивидуальный план практики

Наименование практических мероприятий, их содержание

Положительные и отрицательные моменты практики.

Пожелания по улучшению организации учебно-исследовательской практики.

Самооценка степени подготовленности к учебно-исследовательской практике и дальнейшей работе. (Удалось ли вам самостоятельно осуществить образовательную, психодиагностическую, консультативную работу. Какую помощь Вам оказывал психолог-специалист, методист-историк; Какие трудности вы испытывали, как вы их преодолели; К какому заключению вы пришли после практики о целесообразности выбора своей профессии?)

**Приложение 2**

**Схема психологической характеристики личности школьника**

*1. Общие сведения об учащемся:* возраст, класс, школа, состояние здоровья, наличие леворукости, внешность (краткий словесный портрет).

*2.Условия семейного воспитания,* состав семьи; профессия, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер - старших, младших, близнецов; бабушек, дедушек и др.); взаимоотношения в семье, стиль родительского воспитания, роли и позиции ребенка в семье; согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка; отношение к ребенку и его учебной деятельности, контроль за выполнением домашних заданий, реакция на замечания учителя, связь родителей со школой и т.д.

*Структура личности учащегося.*

*Темперамент:* тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность; реактивность, активность и их соотношение; экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций); проявления темперамента в поведении и общении.

*Характер:* описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам); тип акцентуаций; склонность к негативным психическим состояниям.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, обобщение независимых характеристик.

*Способности:* общие, специальные, одаренность; кем и в каких формах развиваются.

*Направленность:* доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы, мечты, идеалы.

*Самосознание и система управления:* Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность), уровень притязаний (высота, адекватность, устойчивость, динамика, ведущая тенденция).

4. *Деятельность младшего школьника.*

*Учебная деятельность:* готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению, отдельным учебным дисциплинам и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".

*Игровая деятельность:* ее место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры, предпочитаемые роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

*Трудовая деятельность:* общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; функции и роли в совместной трудовой деятельности.

*Общение:* потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

5. *Учащийся как член классного коллектива:* краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, наличие детских организаций, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, сплоченность, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе; конфликты с одноклассниками и способы их разрешения.

*6. Психические и познавательные процессы:*

*Внимание:* виды, свойства, возрастные особенности, влияние на успеваемость и дисциплину.

*Ощущения и восприятие:* развитие анализаторов, целостность и осмысленность восприятия; восприятие времени и пространства; восприятие человека; наблюдательность.

*Память:* уровень развития, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

*Мышление:* уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

*Речь:* фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмо­циональность, использование невербальных средств общения; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

*Воображение:* воссоздающее и творческое, склонность к фантази­рованию, проявление в творческой деятельности; оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; типичный способ продуцирования образов; уровень развития креативности личности.

*Чувства и эмоции:* преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в различных видах деятельности и межличностных контактах; типичные психические состояния; фрустрационная толерантность и типичные реакции на фрустрацию.

Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, реши­тельность, самообладание, наличие волевых привычек.

7. *Общие выводы и рекомендации:* общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути; кому адресованы рекомендации; личный вклад студента в развитие личности изучаемого школьника.

**Приложение 3.**

**Схема анализа занятия**

Вариант 1.

###### Дидактический анализ занятия

*Организационные компоненты:*

1) соблюдение структуры занятия и регламента этапов, взаимосвязь этапов занятия;

2) соответствие содержания занятия теме, достижение целей и задач;

3) соответствие урока выбранному типу занятия;

4) соблюдение принципов обучения.

*Конструктивные компоненты:*

5) правильное и достаточное использование разнообразных методов обучения;

6) правильное и достаточное использование наглядных пособий и аудиовизуальных средств;

7) особенности содержания занятия:

а) знание и владение учебным материалом;

б) точность и логичность изложения учебного материала;

в) соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, специфике будущей профессиональной деятельности;

г) особенности организации текущего контроля за усвоением знаний;

д) использование методов активизации студентов.

**Психологический анализ занятия**

Особенности поведения преподавателя.

Организаторские качества:

1) умение поддерживать дисциплину;

2) умение владеть аудиторией;

3) техника проведения занятия;

4) личностные качества (независимость, непринужденность, раскованность, умение войти в роль педагога, инициативность, активность).

Коммуникативные качества:

5) контакт с аудиторией;

6) умение вызывать интерес студентов;

7) умение руководить группой;

8) умение разрешать конфликтные ситуации;

9) умение правильно и чутко реагировать на поведение отдельных студентов;

10) характеристика невербальных аспектов общения: мимика (бедная, богатая), жестикуляция (умеренная, неумеренная, скудная), пантомимика, реакции на поведение отдельных студентов (мгновенная, замедленная), экстралингвистика, паралингвистика, проксемика;

11) характеристика вербальных особенностей (богатство лексики, научность и доступность изложения учебного материала, эмоциональность и т.п);

12) личностные качества (открытость, общительность, тактичность, доброжелательность).

Вариант 2

**Психологический анализ занятия**

 Приводимая ниже программа предполагает психологический анализ учебной деятельности студентов, преподавателя и их взаимодействия. Необходимо подробно законспектировать занятие, фиксируя при этом деятельность преподавателя и студентов, обращая внимание на содержательную сторону, манеру поведения, позу, мимику, речь, темп выполнения заданий студентами и др. Максимально подробный конспект в последующем облегчит анализ занятия.

***Программа психологического анализа занятия***

**1. Анализ деятельности студентов**

 1. Направленность познавательной деятельности, в какой мере познание студентов подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось внимание, быстро ли переключалось с одной задачи на другую.

 2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности студентов, какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.), какие и как решались задачи, как использовалась внешняя и внутренняя речь для выполнения задания?

 3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности студентов: имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным? Отметить случаи самостоятельного нахождения решения.

 4. Соотношение конкретного и обобщающего в умственной деятельности студентов: отметить факты оперирования конкретным содержанием, отметить случаи использования обобщенного содержания, было ли соотнесение конкретного и обобщенного в ответах студентов, отметить использование материала, представленного в образах и понятиях.

 5. Отношение студентов к занятию, в какие моменты наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано?

 6. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность студентов, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность студентов.

 7. Устойчивость и динамичность отношений: одинаково ли отношение студентов к учебной работе или оно менялось; если отношение менялось, то с чем это связано?

 8. Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности студентов: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, отметить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

**II. Анализ деятельности преподавателя**

 **1. Информационная функция преподавателя: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт, связь с другими научными дисциплинами, с практикой и т.д.), умение прогнозировать усвоение информации студентами.**

 2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся.

 3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.

 4. Организаторская функция: организация преподавателем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности студентов, поддержание дисциплины и порядка на занятии.

 5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности студентов, работа по формированию личности студентов и коллектива.

 6. Функции контроля: способы контроля усвоения информации студентами, объективность оценок, даваемых преподавателем, своевременность оценок, разнообразие форм оценок, особенности самоконтроля преподавателя.

**III. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся**

 1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.

 2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.

 3. Характеристика отношения cтудентов к дисциплине.

 4. Анализ отношений между студентами, между студентами и преподавателем.

 5.Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного занятия.

**IY. Предложения по совершенствованию преподавания**

 В соответствии с результатами анализа занятия сформулируйте конкретные предложения:

1. по совершенствованию методики преподавания;
2. по улучшению управления учебной деятельностью студентов;
3. по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;
4. по совершенствованию выполнения преподавателем системы профессионально значимых функций.
	1. **Схема анализа внеаудиторного мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма внеаудиторного мероприятия** | **Цели** | **Подготовка и организация мероприятия** | **Этапы мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Анализ деятельности группы** | **Итоги мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Схема анализа научного исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика, направление исследования | Цель исследования | Задачи исследования | Гипотезы исследования | Методы исследования | Выборка | Результаты исследования | Рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |