

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



Республикалық ғылыми-практикалық конференция

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ:
ТАРИХ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАН**

Республиканская научно-практическая конференция

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



**Қазақстанның білім беру жүйесі:
тарих және қазіргі заман**

Қазақстан Республикасының тәуелсіздігінің 20 жылдығына
арналған республикалық ғылыми-практикалық конференция
материалдары
2011 жылғы 1-2 желтоқсан

**Система образования Казахстана:
история и современность**

Материалы республиканской научно-практической конференции,
посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан
1-2 декабря 2011 года

АСТАНА 2011

УДК 37.0
ББК 74.04
Қ18

Редакция алқасы: А.Қ. Құсайынов, А.Ж. Исмаилов, Қ.Ә. Ахметов, С.С. Оспанов,
Б.С. Сәрсекеев, А.Ж. Аманбаев, Қ.А. Мамаділ, Қ.Ә. Әбішев,
И.В. Порядина, Л.В. Волкова, Г.Е. Жармаханова

Қ18 Қазақстанның білім беру жүйесі: тарих және қазіргі заман. Система образования Казахстана: история и современность: Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары / Жалпы редакциясын басқарған А.Қ. Құсайынов. – Астана: Еуразия гуманитарлық институты, 2011. – 322 бет. // Материалы республиканской научно-практической конференции / Под общей редакцией А.К. Кусаинова. – Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2011. – 322 с.

ISBN 978-601-7306-26-7

Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдарында әлеуметтік-гуманитарлық білім берудің өзекті мәселелеріне, қазіргі заманның экономикалық және құқықтық проблемаларына, қазақ және орыс филологиясының өзекті және перспективалы мәселелеріне, аударматанудың және шетел тілдерін оқыту әдістемесінің инновациялық технологияларын жүзеге асыру тәжірибелеріне арналған баяндамалар берілді.

В материалах республиканской научно-практической конференции представлены доклады, посвященные актуальным вопросам социально-гуманитарного образования, экономическим и правовым проблемам современности, актуальным проблемам и перспективам казахской и русской филологии, а также опыту реализации инновационных технологий в переводеведении и методике преподавания иностранных языков.

ISBN 978-601-7306-26-7

УДК 37.0
ББК 74.04

© Еуразия гуманитарлық институты, 2011
Евразийский гуманитарный институт, 2011
© АФ АО «НЦ НТИ», 2011

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

А. Қ. ҚҰСАЙЫНОВ
*академик, тарих ғылымдарының докторы, профессор,
Еуразия гуманитарлық институтының ректоры
Астана қ.*

ҚҰТТЫҚТАУ СӨЗІ

Құрметті ханымдар мен мырзалар!

Құрметті қонақтар мен конференцияға қатысушылар!

Сіздерді Еуразия гуманитарлық институтындағы «Қазақстанның білім беру жүйесі: тарих және қазіргі заман» атты ғылыми-практикалық конференцияда қарсы алып отырғаныма шын қуаныштымын.

Әр қазақстандық үшін аса маңызды күн – республика Тәуелсіздігінің 20 жылдығы қарсаңында – бүгін біз екі онжылдықтың қорытындысын шығару үшін, яғни өткенді бағалап, проблемаларды ой елегінен өткізу үшін, қазақстандық білім беруді дамытудың жетістіктерін талқылап, келешегін айқындау үшін жиналып отырмыз.

Еліміз мақтанса – мақтанарлықтай! Тарихи өлшеммен қарағанда Қазақстан аз ғана кезеңнің ішінде мықты экономикасы бар дербес мемлекетке айналды. Жұмыс орындары құрылды, әлеуметтік бағдарламалар кідіріссіз жүзеге асуда. Жас республикадан канат қаққан жанашыл бастамалар күллі әлем назарын Қазақстанға аударды.

Көп іс тындырылды, алда атқарылар жұмыс та аз емес. Дегенмен бәріміз оны жақсы түйсінеміз, өйткені қоғамның мәдени-әлеуметтік және экономикалық дамуында тек білім ғана шешуші рөл атқарады, сондай-ақ білім беру деңгейі жоғары елдер ғана табысқа жетеді.

Тарих мемлекет неғұрлым гүлденген сайын, оның азаматтарының да білім деңгейі жолғары болатынын көрсетіп отыр. Мұны тіпті ежелгі өркениет те жақсы түсінген. Мысалы, Көне Грецияның аса гүлденген кезеңінде мәдениет пен білімді дамытуға мемлекеттік қаражаттың үштен екісі (2/3) бөлінген. Ал ежелгі египеттік папирустардың біріне: «Өмірдің негізі – білім, оқу балаларға игілік әкеледі», -деп жазылған.

Білім мен ақпарат алдыңғы қатардағы елдерде: Германия, Англия, Жапония, Франция, Канада, Оңтүстік Корея, Сингапурда бірінші орында тұр.

Қазақстан да (ИРО-ОДВ) ЮНЕСКО-ның барлығы үшін білімді дамыту индексі бойынша көшбастаушылардың қатарына сеніммен кіре алады, ол 2009 жылы осы көрсеткіш бойынша Жапония, Германия, Ұлыбританияның алдына шығып бірінші орын алды.

Құрметті әріптестер! Ұлт көшбасшысы – Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың саяси бағытында да білімге өте үлкен маңыз беріледі. Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған жаңа мемлекеттік бағдарламасы бекітілгенін бәріңіз де білесіздер. Бағдарламаның басым бағыты барлық дайындық деңгейінде жаңа білім сапасына өту болып табылады.

Алты негізгі тармақтан тұратын өте маңызды өзгерістер қарастырылған:

Бірінші – педагогикалық кадрлардың біліктілігін түбегейлі көтеру;

Екінші – мектепке дейінгі тәрбие саласына мемлекеттік - жеке меншік әріптестік енгізіледі.

Үшінші – 12 жылдық білім беруге өту, бәлкім, бұл орта білімдегі түбегейлі өзгеріс.

Төртінші – республикада алғаш рет білім сапасын мемлекеттік бақылаудың орталықтандырылған вертикалі енгізіледі.

Бесінші – техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде басқарудың мүлде жаңа үлгісі құрылады.

Ең соңғы, алтыншысы – жоғары білім саласына ЖОО-лардың жаңа классификациясы енгізілетін болады, яғни білім беру мен ғылыми процесті біріктіруші жалпы әлемдік үрдіске сәйкес келетін зерттеу

университеттері пайда болады.

Құрметті конференцияға қатысушылар! Көріп отырғанымыздай, қазақстандық білім беру жүйесі уақытпен үндесіп жатыр. Республика әлемдік білім беру кеңістігіне үйлесіммен қосыла отырып, әлемдік үрдістің тамырын дөп басуда. Бір жылдан астам бұрын – 2010 жылдың 12 наурызында – Болон процесіне қатысушы елдер министрлерінің форумында Қазақстан Болон декларациясына қол қойды. Біздің жоғары білім жүйеміздің еуропалық стандартқа сәйкестігі ресми танылды. Болон процесіне қосылудың ең алдымен барлық жоғары мектеп үшін артықшылығы бар – отандық біліктілікті, сатылар (деңгейлер) мен академиялық дәрежелерді тану, Еуропа аймағында қазақстандық жоғары білім туралы дипломдардың айырбасталымды болуы және түлектердің кез келген елде жұмысқа орналасу құқығы, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын қамтамасыз ету, ЖОО-лардың екі дипломды білім беруді іске асырудағы кең мүмкіндігі. Мұндай жағдайда педагогтің, мұғалімнің білім берудегі рөлі, оның кәсіби шеберлігі мен беделі мәселесі мүлде жаңаша қойылады.

Мұғалім – білім беру жүйесінің басты буыны, басты элементі, негізі, жаны мен жүрегі. Тіпті өте жақсы жабдықталған мектеп, білім алуға ұмтылған мыңдаған оқушы, мінсіз білім басқармасы органдары педагогсіз жұмыс істей алмайды. Осы жайлы конференциямызда міндетті түрде айтатын боламыз деп ойлаймын.

Құрметті конференцияға қатысушылар, әріптестер мен студенттер! Әлем жылдам өзгеруде, бұл өзгерістер жаһандық, өркениеттік сипатқа ие. Дегенмен айтқым келетіні: Қазақстандағы білім беру жүйесі ұлттық ментальдық мәдениет пен құндылықтар жүйесін қашанда назарға алып отырған. Болашақтағы білім беру де осы тұлғаның дүниетанымы динамизмі сияқты векторды күшейте түсуі тиіс.

Әлемдегі университеттердің басым көпшілігінің өзіндік ұлттық-мәдени бейнесі болатыны кездейсоқ емес. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі бұл алуан түрлілік осында, еуразия құрлығының орталығында да сақталуы тиіс.

Енді осы залға жиналғандардың бәріне ризашылығымды білдіріп, жемісті пікірталастар мен қызықты идеялар тілеуге рұқсат етіңіздер!

МЕСТО ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Основной целью данной статьи является изучение роли избирательных технологий в формировании гражданского общества. Данная постановка проблемы важна для осмысления роли правовых и политических рамок избирательного процесса и их использования в целях ускорения демократической модернизации в Казахстане, выработки конкретных шагов по ее осуществлению. Политические, социальные и правовые аспекты данной проблематики могут обнаружить свои новые границы в свете усиленного анализа, создаваемого в рамках изучения и целостного ее видения.

Избирательная система – это свод правил, норм и процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное образование государственных представительных органов политической власти. В каждой стране избирательная система функционирует на основе конституционного законодательства, которое регламентирует основные положения данной системы, прописанные в Конституции страны. В законодательстве изложены положения о порядке выдвижения кандидатов, требования к ним, процедура голосования и подсчета голосов, возможности пользования услугами средств массовой информации, а также источники финансирования.

Избирательные системы прошли длительный эволюционный путь. В итоге трехвекового развития представительная демократия выработала две основные системы участия граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. На их основе в современных условиях применяются и смешанные формы.

Избирательная система является важной составляющей политического режима. С одной стороны, оно устанавливает правила формирования органов власти, а с другой - осуществляет непосредственное влияние на электоральный процесс. Наконец, избирательная система является одним из факторов, определяющих конфигурацию партийной системы в стране. Изучение выборов позволило сформироваться особому научному направлению – псефологии. Понятие «избирательная система» используется в двух значениях. В широком смысле понятие «избирательная система» включает в себя все общественные процессы и правила, связанные с выборами, тогда как в узком смысле избирательная система - это способ учета голосов избирателей и распределение мест в органах государственной власти между кандидатами (группами кандидатов).

Главным компонентом избирательных систем являются выборы. Выборы - это способ формирования органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица через волеизъявление граждан. Помимо выборов в обществе существуют и другие способы формирования органов власти: насильственный захват власти (революция, переворот), наследование власти (при монархической форме правления), назначения на должность высшим должностным лицом. В условиях демократии выборы являются главной функцией политического участия граждан, в которой реализуется их влияние на формирование политических институтов и процесс выработки политических решений.

К главным функциям выборов можно отнести следующие:

- артикуляция интересов различных социальных групп;
- мирное разрешение конфликта между политическими акторами, претендующих на власть;
- легитимация структур власти;
- политическая социализация и мобилизация граждан.

Все современные политические режимы используют процедуру выборов для легитимации власти, но не все они позволяют отразить истинную волю народа. Тоталитарные и авторитарные режимы демонстрируют ситуацию, которую американские политологи Р. Таагепера и М. Шугарт определили как «выбор без выбора».

Подобная практика может иметь различные проявления:

- правящая партия выдвигает только одного кандидата на каждую избирательную позицию (такая практика существовала в СССР до 1989 г., причем не требовалось даже заполнения бюллетеня, а сам незаполненный бюллетень рассматривался как голосование за кандидата);

- выдвижение нескольких кандидатов от правящей партии, которые придерживаются единой идеологии, но соревнуются между собой за голоса избирателей.

Подобная практика распространена в однопартийных тоталитарных и авторитарных системах. Но и системы, что является лишь формально многопартийными, способные ограничить право выбора:

- правящая партия допускает выдвижение второстепенных, малоизвестных кандидатов, которые не могут составить конкуренцию для главного кандидата, но создают видимость альтернативности выбора;
- создается привилегированное положение отдельных кандидатов, пользующихся преимуществом в финансировании, в доступе к СМИ;
- фальсификация итогов голосования;
- введение различных ограничений на выдвижение кандидатов (ограничения на идеологические

ориентации, расовой принадлежности кандидатов и др.) и предвыборную агитацию.

Соблюдение общих принципов, признаваемых мировым сообществом, позволяет предоставить выборам действительно демократический характер.

1. Обязательность выборов означает, что выборы являются единственно легитимным способом формирования государственной власти.

2. Периодичность выборов позволяет гарантировать переменность выборных лиц по итогам голосования.

3. Всеобщность избирательного права. Этот принцип означает, что все граждане, достигшие возраста социально-политической дееспособности, независимо от их пола, расы, национальности, социального положения, религиозных и политических убеждений, имеют право выбирать (активное избирательное право) и быть избранными (пассивное избирательное право) в органы власти. Возраст социально-политической дееспособности определяется законом. В большинстве государств граждане получают избирательные права с восемнадцати лет. Это своего рода ограничения принципа всеобщности избирательного права – ценз. Существуют и другие цензы, ограничивающие избирательное право (особенно пассивное) дополнительными условиями.

Ценз оседлости – избирателем или кандидатом может стать только тот, кто прожил в данной местности (стране) не менее установленного законом срока. Например, для парламентских выборов в США установлено ограничение в один месяц, в Норвегии – не менее десяти лет, в Ирландии этот ценз выражен в требовании иметь место для сына.

Ценз гражданства распространяет пассивное избирательное право только на граждан по рождению.

Возрастной ценз для реализации пассивного избирательного права, как правило, выше двадцати лет. На Украине кандидатом в президенты может стать гражданин не моложе тридцати пяти лет, а депутатом Государственной Думы – не моложе двадцати одного года.

Имущественный ценз – владение имуществом или фиксированной величиной дохода. В современном мире в открытой форме подобный ценз встречается редко. Часто кандидат, чтобы быть зарегистрированным, обязан внести имущественный залог.

Ценз пола, ограничивающий участие женщин в выборах, сохраняется в некоторых мусульманских странах, например, в Саудовской Аравии, Кувейте, Иордании.

В некоторых странах существует ценз грамотности, когда для получения права голоса требуется свидетельство об образовании. В других же странах для неграмотных вводится специальная упрощенная система голосования.

Моральный ценз устанавливает определенные моральные требования, предъявляемые перед избирателем, например, запрет на участие в выборах людей, лишенных родительских прав, отбывающих наказание по приговору суда. В разных странах устанавливаются дополнительные цензы. В Великобритании особый ценз установлен для членов партии лордов (они не имеют права участвовать в голосовании), а служители церкви не могут быть избраны в Палату Общин.

Принцип всеобщего избирательного права утверждался по мере того, как процессы демократизации смягчали цензовые ограничения. Сначала избирательные права получили взрослые богатые и образованные мужчины. Так, в 1830 г. в Англии избирательным правом обладало только 4% взрослых мужчин. Во Франции в 1848 г. впервые в истории всеобщее избирательное право получили мужчины. В 1893 г. в Новой Зеландии, в 1902 г. в Австралии и в 1906 г. в Финляндии избирательные права впервые получили женщины. В 1917 г. их примеру последовала Россия. В 1920 г. женщины получили избирательные права в США. В Швейцарии женщины были лишены избирательного права до 1971 г., а в Лихтенштейне – до 1986 г.

4. Альтернативность выбора предполагает наличие двух и более претендентов на власть и состязательность между ними. Нет смысла проводить выборы из одного кандидата, однако, и при видимой альтернативности выборов, это условие может быть не выполнено. Например, реально на власть претендует один кандидат, а остальные приглашаются им для создания демократического антуража. Действительно, свободные и честные выборы требуют предоставления реальных возможностей для презентации своих программ всех кандидатов.

Это означает:

- равное количество голосов для всех избирателей. Чаше это требование выражено в формуле: «Один человек – один голос». В некоторых странах каждый избиратель может наделяться несколькими голосами. Например, на выборах депутатов Государственной Думы России избиратель обладает двумя голосами, что объясняется использованием смешанной системы голосования;

- от одинакового количества избирателей выбирается одинаковое количество депутатов, требует создания примерно равных по численности выборных округов. В этом случае голоса избирателей имеют одинаковый «вес».

Принцип равенства избирателей наблюдается не всегда. Например, в настоящее время в некоторых государствах допускается отклонение от принципа равенства избирателей с целью гарантировать представительство таких групп общества, которые иначе вообще не смогут получить места в представительных органах (этнические меньшинства, женщины).

Известны и другие способы нарушения этого принципа:

✓ неравномерное по численности нарезания избирательных округов. При использовании мажоритарной избирательной системы подобная ситуация означает, что «вес» избирателей неодинаков. Норма представительства избирателей в малочисленных округах будет выше, чем в более населенных округах. Для избежания подобного нарушения законодательства большинство стран устанавливает предельные нормы отклонения в численности избирателей в округах. В США неравенство в нарезке округов было ликвидировано в 1960-е годы XX в. Считается приемлемым, если на выборах в Конгресс разница в количестве жителей округов составляет 2 %, а сами округа в зависимости от демографической динамики и итогов переписи каждые десять лет перенарезаются;

✓ манипуляции с определением географических границ округов. Подобная практика позволяет любым политическим силам с помощью подконтрольных избирательных комиссий собирать голоса их противников в одних округах и обеспечивать преимущество «своим» кандидатам в других;

✓ наделение отдельных групп граждан дополнительными голосами (подобная практика может наблюдаться на ранних этапах процесса демократизации однопартийных тоталитарных или авторитарных режимов, когда правящая элита пытается сохранить за собой контроль над законодательным органом). Например, первые альтернативные выборы, проведенные в СССР в 1989 г., наряду с голосованием в избирательных округах, предусматривали выборы депутатов от общественных организаций членами этих организаций.

5. Равные права кандидатов позволяют реализовать пассивное избирательное право гражданина. Все кандидаты должны иметь одинаковую возможность для выдвижения, агитации, доступа к средствам массовой информации. Исходя из этого, законодательством многих стран предусмотрено ограничение избирательных расходов и суммы частных пожертвований в фонд кандидатов, частичное государственное финансирование избирательной кампании зарегистрированных участников. Использование подобной практики преследует и другую цель – ограничение лоббизма в отношении политических партий (кандидатов), победивших, со стороны субсидируя группы. Государство берет на себя финансирование или всех зарегистрированных кандидатов, или тех, кто обладает определенным уровнем общественной поддержки.

6. Соблюдение закона при проведении выборов на всех стадиях.

7. Свободное волеизъявление избирателей и гарантии тайны голосования. Тайна голосования необходима для того, чтобы избежать возможного преследования избирателей со стороны государственных органов и общественных объединений по политическим мотивам. Более того, гражданин имеет право не ходить на выборы (принцип добровольного голосования). Тем самым он выражает свое отношение к политическим процессам, которое определяется словом абсентеизм. Абсентеизм стал довольно частым явлением. Однако это негативно влияет на политическую жизнь, потому что выборы, на которых появилось меньшинство избирателей, не отражают реальной политической картины. Может победить не та партия, чью программу поддерживает большинство общества, а та, которая сумела за счет партийной дисциплины обеспечить явку своих немногочисленных сторонников на выборы. В абсентеизме есть еще один негативный аспект - при низкой активности избирателей выборы могут быть признаны несостоявшимися. В этом случае назначаются новые выборы, что значительно увеличивает расходы на организацию выборов. Для борьбы с абсентеизм в некоторых странах (Австралии, Бельгии, Италии, Греции) введен институт обязательного участия в выборах, используются штрафы, лишение на определенный срок водительских прав. В Турции предусматривается заключение на определенный срок. Тайна голосования обеспечивается особыми средствами: отсутствием нумерации (исключение - Индия), единообразием всех бюллетеней и их заполнением в изолированных кабинках.

8. Прозрачность выборов позволяет обеспечить открытый характер выборов и доверие к ним. Данный принцип реализуется в предоставлении общественности права наблюдать за избирательным процессом через институт наблюдателей (в том числе международных) и СМИ, а также права знать, от кого и откуда кандидаты и партии получают деньги и сколько их тратят на избирательную кампанию.

Совершенствование гражданского общества подразумевает правовое регулирование использования избирательных технологий в предвыборной агитации и информировании граждан. Демократический гражданский выбор должен регламентироваться не только моральными, но и правовыми нормами. Избирательная система и избирательное право призваны регулировать использование избирательных технологий, которые могут не только поддерживать, но и препятствовать свободному политическому участию граждан, культивируя ложные представления и ценности, разрабатывая на их основе общественное мнение. Нормы народного избирательного права в данной области подлежат деформации с международными правовыми стандартами, а это также не исключает возможности возникновения их противоречивого несоответствия, которое подлежит рефлексивному анализу и преодолению.

Литература

1. Аршинов В.И., Савичева Н.Г. Гражданское общество в свете синергетического подхода // Общественные науки и современность. 1999. № 3. С. 131-138.
2. Бальян Х. Десять лет международного наблюдения и содействия выборам // Журнал о выборах. 2001. № 4. С. 4-11.
3. Калинина И. Право на свободные выборы // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. 2002. № 2. С. 50-66.

Н. Ж. ШАЙМЕРДЕНОВА
доктор филологических наук, профессор
Казахстанского многопрофильного института «Парасат»
г. Алматы

М. А. БУРИБАЕВА
кандидат филологических наук, старший преподаватель
Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева
г. Астана

МЕТАЯЗЫК В СОЦИЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения, наблюдаемые в мире на стыке двух веков, глобализация и возникновение новых независимых государств способствовали введению новых терминов и уточнению их дефиниций в метаязыковом континууме социально-гуманитарных наук. Современные языковые процессы затронули метаязык науки, где в связи с появлением новых государств был определен статус государственного языка и стали наблюдаться изменения в этноязыковом ландшафте. В частности, представителям социально-гуманитарных наук в канун празднования 20-летия независимости Казахстана необходимо по-новому взглянуть на метаязык в ретроспективе. Особое внимание следует обратить на терминологические словари с целью определить позитивные и негативные изменения в сложном процессе терминообразования.

В этом направлении выделяются два основных типа языковых процессов в сфере терминологии: 1. Терминосистема историко-лингвистических дисциплин во многом сохранилась в традиционном употреблении. При этом ученые вводят свои уточнения и корректировки в использовании терминов, что связано с более детальным анализом различных источников и углубленном изучении явлений. 2. Изменения, протекающие в современном обществе, способствовали появлению новых терминов, трансформации значений уже устоявшихся терминов, появлению множества терминологических словарей, которые требуют еще дальнейших уточнений.

Обратимся к первому типу и, в частности, к терминам, используемым в историко-лингвистических дисциплинах, представляющим собой образец уточнений дефиниций на примере терминов варианты, глоссы, ортология.

Обзор лексикографических изданий по определению терминов «вариант» (от лат. *varians (variantis)* изменяющийся) [1, с. 129] и «вариативность» свидетельствует о том, что в различных источниках они дефинируются по-разному, а один из этих терминов в некоторых словарях вообще отсутствует. Так, в результате лингвистического экскурса по наиболее общепризнанным лексикографическим изданиям выявлено следующее.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова слово «вариант» толкуется как «видоизменение, разновидность» и «разнотчение в тексте» [2, с. 60]. В «Словаре иностранных слов» Н.Г. Комлева встречается лишь толкование слову «вариабельный», происходящему из французского языка *variable* – изменчивый. Согласно данному словарю слово «вариабельный» имеет значение «поддающийся варьированию, способный иметь варианты; изменчивый, неустойчивый» [3, с. 71].

В «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой значение термина «вариантность» представлено как «... разнообразие, разнотипность речи, определяемое различными условиями ее употребления, а также различиями в социальной и территориальной принадлежности говорящих лиц» [4]. По мнению Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, авторов «Словаря-справочника лингвистических терминов», «варианты слова» – это видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава».

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» дается два значения термину «вариантность (вариативность)», из которых согласно теме исследования мы выбрали первое – это «представление о разных способах выражения какой-либо языковой сущности как об ее модификации, разновидности или как об отклонении от некоторой нормы (напр., разнотчения в разных списках одного и того же памятника)» [5, с. 80].

В «Голковом переводоведческом словаре» Л.Л. Нелюбина термин «вариант» имеет четыре значения. Так, согласно данному словарю, «вариант» – это «формальное видоизменение языковой единицы как один из допустимых способов ее выражения»; «одна из нескольких редакций произведения (языка, речи); видоизменение отдельной его части»; «разновидность, видоизменение»; «разнотчение в тексте» [6, с. 27].

В отечественном языкознании наиболее развернутое определение термину «вариативность» дают авторы «Словаря социолнгвистических терминов» Э.Д. Сулейменова и Н.Ж. Шаймерденова. По их мнению, «вариативность» – это «фундаментальное и универсальное свойство языка и языковых единиц, обеспечивающее его функционирование и коммуникативную пригодность».

В 60-е годы XX в. О.С. Ахмановой, Ю.А. Бельчиковым и В.В. Веселитским предлагалось создание особой лингвистической дисциплины под названием «ортология», основной категорией которой должна была стать категория варианности. Отличие ортологии от фонетики, грамматики, лексикологии, фразеологии, по мнению авторов, прежде всего состоит в том, «что основной категорией ортологии является

категория вариантности, для выявления и описания которой следует обратиться к изучению функционирования языка как важнейшего средства человеческого общения, а также к изучению характера и объема сознательного воздействия на развитие языка со стороны его носителей». В основе данной категории «лежит сосуществование параллельных способов выражения, имеющих общее лингвистическое (грамматическое, лексико-семантическое, фонологическое) значение, но различающихся оттенками и сферой распространения» [7, с. 35].

По этому поводу на страницах журнала «Вопросы языкознания» развернулась обширная дискуссия. Ю.М. Скребнев высказал противоположное мнение о создании науки под названием «ортология» и, констатируя ряд сомнительных фактов, заключил: «Широта, неочерченность предмета ортологии лишний раз заставляет усомниться в правомерности ее создания» [8, с. 140-142]. Вслед за ним Н.Н. Семенюк в 1965 году, рассматривая морфологические, фонетические варианты слов в немецком языке, применяя при этом термин «диапазон варьирования», отмечает, что, хотя существует сам факт вариантности, виды и формы, пути преобразования вариантов изучались очень мало. Не сомневаясь в необходимости изучения нормы и вариантности как определенных лингвистических понятий, исследователь тоже ставит под сомнение создание такой науки, как «ортология» [9]. Однако Л.Л. Нелюбин включает термин в свой словарь с определением «учение о правильности, нормативности речи» [6, с. 131]. Таким образом, в лингвистической науке ортология как одна из ее отраслей оказалась менее развитой и малоизвестной.

Во избежание различных определений и неточной трактовки терминов «вариант» и «вариативность» под словом «вариант» следует понимать единицу языка, существующую в виде множества вариантов, а под «вариативностью» – способность единицы языка к различным видоизменениям. При данном понимании вариативность противопоставлена полисемии и синонимии, которые остаются за пределами термина «вариативность».

Интерес представляет термин глоссы, который на протяжении веков претерпел ряд трансформаций. Его ввели в лингвистику античные грамматиканы, занимавшиеся толкованием языка поэзии Гомера. Встречавшиеся непонятные, во многом устаревшие слова и выражения, требовавшие пояснений, они называли глоссами. Таков был первоначальный смысл этого понятия, скрытого под термином «глоссы», возникшего на базе древнегреческого γλωσσα – ‘язык, дар речи, слово’.

Позднее под глоссами «стали подразумеваться не только объясняемые слова, но и сами толкования, особенно приписанные на полях рукописи или между строками объяснения слов» [10, с. 896]. В древнерусской письменности этот прием сначала использовался, как правило, в церковнославянских и церковно-богослужебных книгах, в дальнейшем получил распространение во всех письменных памятниках, включая и деловые.

Словарь иностранных слов также дает разные определения глосс и интерполяций: «Глоссы – это перевод или толкование непонятого слова или выражения, преимущественно в древних памятниках письменности, научный комментарий законов или судебных решений» [11, с. 135]. «Интерполяция – это слова или фразы, произвольно вставленные в текст при переписке или фразы, произвольно вставленные в текст при переписке или редактуре» [11, с. 199].

Из этих определений следует, что глоссы и интерполяции противопоставляются друг другу как явления различные, хотя при определенных условиях глоссы превращаются в интерполяцию. Границы между ними зыбки, поскольку интерполяции встречаются довольно часто, – это не что иное, как глоссы, внесенные в текст, иначе говоря, это разновидности глосс. Поэтому в настоящем исследовании мы не будем разделять эти понятия, а объединим их все, обозначив термином глоссы.

Разнообразные трактовки терминов ведут к дальнейшей путанице относительно употребления термина глоссарий. Последний все чаще появляется в названиях словарей, где, с одной стороны, он уместен с позиций информатики, а, с другой стороны, для историков языка, которые понимают его иначе, неприемлем. Так, на наш взгляд, не совсем удачно употребление термина «глоссарий лексики...» [12] или «словарь-глоссарий», поскольку глоссарии – это прикнижные словари.

Следует обратить внимание на то, что важнейшим показателем специфики понятийного объема этих терминов является момент поиска дефиниций, способствующих раскрытию семантики. Таким образом, внимательное наблюдение за метаязыком лингвистики, за функционированием терминов в различных отраслях языкознания способствует более четкой дифференциации в системе терминообразования.

Обратимся ко второму типу языковых процессов, связанных с терминосистемой. При этом следует подчеркнуть, что изменения, протекающие в современном обществе, в частности в Казахстане, потребовали уточнения многих понятий и более точной подачи дефиниции терминов, правильного употребления терминов и их формулировок в речи политиков, в официально-деловом стиле, в социально-гуманитарных науках. Это актуализирует проблему создания лексикографических источников на казахском и русском языках. За двадцать лет, с момента возникновения новых независимых государств, в социально-гуманитарных науках наблюдаются уточнения таких терминов, как государственный язык, родной язык, второй язык. Наибольшим изменениям подверглась система терминов социолингвистики, что связано с ее междисциплинарным характером, а также зависимостью социолингвистики от экстралингвистических обстоятельств. Поэтому в этой области ученые осознанно и критически подошли к концептуально-понятийному аппарату этой научной сферы, а терминологическая система в большей степени находится в стадии становления. Именно поэтому крайне важен опыт создания в Казахстане словаря

социолингвистических терминов с учетом общественно-исторических изменений за последние двадцать лет. Данный словарь, созданный коллективом авторов – Э.Д.Сулейменовой, Н.Ж. Шаймерденовой, Ж.С. Смагуловой, Д.Х. Акановой [13], как отмечают авторы во введении, «задуман как справочная книга, содержащая важнейшие сведения об основных социолингвистических терминах, и направлен на решение следующих задач: отразить современное состояние социолингвистических исследований; по возможности дать обзор направлений социолингвистики; охарактеризовать методы социолингвистики; определить основной состав терминов социолингвистики и, используя накопленный богатейший опыт, дать им словарные дефиниции.

В словаре приводится понятие Второй язык, которое зачастую вызывает недоразумение. Хотя в социолингвистической науке имеет совершенно четкую дефиницию, представленную в «Словаре социолингвистических терминов» следующим образом: 1. По порядку усвоения в детстве (по времени индивидуального (онтогенетического) овладения языками Билингва) В.я. – это язык, усвоенный после Первого языка. В таком понимании В.я. может совпадать или не совпадать с Родным языком. 2. По уровню Языковой компетенции при Двужычии В.я. – это дополнительный язык по отношению к Доминирующему языку. В таком понимании В.я. может также совпадать или не совпадать с родным языком. 3. По порядку изучения в учебных заведениях В.я. – это второй иностранный язык, Язык-цель при обучении.

В словаре представлено определение терминов государственный язык, родной язык, оралман, государственная программа развития и поддержки языка, маргинал, русификация, язык диаспоры и др., отсутствующих в словарях подобного типа или же имеющих неточную дефиницию, либо устаревшую, либо не учитывающую современные геополитические и языковые процессы.

В современном учебно-образовательном процессе важно включение в учебники и пособия глоссарии, в которых были бы представлены термины, используемые в данном источнике. В качестве примера можем привести учебное пособие «Этнолингвистика Евразийского континуума: теория и практика», созданное коллективом казахстанских и российских авторов –И.С. Карабулатовой, Н.Ж. Шаймерденовой, Р.А. Аваковой, Г.М. Ниязовой [14]. Поскольку в данном пособии представлены языковые проблемы в тесном взаимодействии с жизнью, и культурой народов евразийского пространства, то вполне закономерно использование терминов социально-гуманитарного профиля в количестве сорока одного термина с достаточно полными дефинициями, что облегчает работу студентов с данным пособием.

Таким образом, в современном социально-гуманитарном образовании важное место отводится усвоению метаязыка, а создание терминологических словарей, уточнение дефиниций в соответствии с запросами современного общества, включение глоссария в учебники и учебные пособия – важнейшая и актуальная задача, которую следует решить.

Литература

1. Словарь иностранных слов в русском языке. – М.: ЮНВЕС, 1996. – С. 129.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – С. 60.
3. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – С. 71.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклоп., 1966. – 607 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 80.
6. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта-Наука, 2003. – С. 27.
7. Ахманова О.С., Бельчиков Ю.А., Веселитский В.В. К вопросу о «правильности» речи // ВЯ, 1960. №2. – С. 35.
8. Скребнев Ю.М. К вопросу об «ортологии» // ВЯ, 1961. №1. – С. 140-142.
9. Семенюк Н.Н. Некоторые вопросы изучения вариантности//ВЯ,1965. №1.
10. Энциклопедический словарь / Изд. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 1983. – Т. VIII. – С. 895-896.
11. Словарь иностранных слов. – 13-е изд. – М., 1986. – С. 135.
12. Гальченко И.Е. Глоссарий лексики языков народов Северного Кавказа в русском языке. – Орджоникидзе, 1975. Следует также отметить неудачный подзаголовок «Словарь-глоссарий» в кн.: Плужникова В.П. «Термины русского архитектурного наследия». – М., 1995.
13. Словарь социолингвистических терминов / Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Смагулова Ж.С., Аканова Д.Х. – Астана: Арман-ПВ, 2008.– 392 с.
14. Этнолингвистика Евразийского континуума: теория и практика / Карабулатова И.С., Авакова Р.А., Ниязова Г.М. Учебное пособие. – М.: РУДН, 2009. – 376 с.

Г. З. АДильгазинов
*доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора по учебно-методической работе
Казахстанско-Российского университета
г. Астана*

О СОСТОЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПУТЯХ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Особый статус малокомплектной школы как образовательно-воспитательного, культурного центра, а также как фактора, способствующего закреплению населения на селе, требует, чтобы педагогическая наука и органы образования уделяли ей больше внимания, оказывали помощь в организации учебного процесса в новых условиях, заботились о повышении методического мастерства учителей. Малокомплектные школы в системе образования занимают основное место, составляя 56,5 % от общего числа школ страны. От результативности работы малокомплектных школ, от уровня педагогического мастерства учителей, работающих в этих школах, зависит и успех всей системы образования.

Поэтому определение эффективных путей совершенствования управления педагогическим процессом в специфических условиях малокомплектной школы, особенно в связи с переходом на 12-летнюю школу, уже многие годы является объектом наших научных исследований.

К большому сожалению, следует отметить, что в течение почти 25 лет наших исследований государство проявляет интерес к нуждам МКШ эпизодически, какими-то периодами. При этом интерес к ней усиливается в кризисные или предкризисные для экономики страны времена и проявляется явно в желании оптимизировать (сократить) сеть, в первую очередь, сельских школ, а точнее, малокомплектных. Кстати, это характерно и для других стран – России, Украины и др.

За это время вполне эффективно в Казахстане на базе Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова с 1991 г. по 2002 г. действовал Республиканский учебно-методический центр (РУМЦ) по подготовке учителей для малокомплектных школ страны. РУМЦ был фактическим центром, аккумулировавшим имеющийся в республике эффективный опыт управления педагогическим процессом в специфических условиях МКШ, обобщения и распространения инновационных разработок по организации учебного процесса, воспитания школьников, построения новых моделей сельских школ.

Плодотворным был опыт проведения по плану РУМЦ республиканских семинаров на базе университетов в областных центрах страны (1991 г.-Караганда, 1992 г.- Костанай, 1994 г. – Кызылорда, 1995 г. –Уральск, 1996 г. – Жамбыл, 1997 г. – Кокшетау, 2002 г. – Усть-Каменогорск), когда каждая область представляла имеющийся опыт функционирования сельских малокомплектных школ, результаты проводящейся на базе вузов научно-исследовательской работы по проблематике сельского образования. Тогда впервые в 1995 г. автором этих строк по заданию РУМЦ был представлен первый авторский проект Концепции развития малокомплектной школы. Шло время, менялся состав авторов, уже рассмотрен 10-ый вариант Концепции, однако «воз и ныне там».

Поэтому с энтузиазмом лично мною встречен пункт Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг. о создании Государственного центра развития малокомплектной школы. Думается, именно он должен стать инициатором и проводником всех инноваций в развитии малокомплектной школы, преемником РУМЦ.

В одном из последних проектов Концепции развития современной малокомплектной школы нами были выделены и сгруппированы основные проблемы малокомплектной школы.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса связаны:

- с необходимостью проведения одним учителем учебных занятий с учащимися двух (трех, четырех) классов одновременно, в одном помещении;
- с необходимостью преподавания учителем в основной и средней школе разных предметов;
- с возникновением особых психоэмоциональных состояний (монотоние, психическое пресыщение), которые проявляются и у учителя, и учащихся, связанных с работой в условиях классов-комплектов, малой и предельно малой наполняемостью классов;
- с невозможностью создания внутришкольных предметных методических объединений для обмена опытом преподавания и повышения профессионального уровня педагогических кадров в связи с малочисленностью педагогического коллектива;
- с отсутствием возможностей для систематического обмена опытом преподавания между учителями опорных (базовых) и малокомплектных школ;
- с варьированием количества учащихся и классов, что влияет на комплектование классов, технологию планирования и составления расписания уроков;

Серьезные трудности связаны также с тем, что дети, приходящие в первый класс школы, не готовы к организованной познавательной деятельности, так как в сельской местности отсутствуют дошкольные образовательные учреждения. Большинство детей приходят в первые классы, не имея дошкольной и предшкольной подготовки. В этих условиях, для обеспечения результата обучения в соответствии со

стандартом образования, учителям приходится прибегать к дополнительным мерам по адаптации детей к школьной обстановке, по развитию у них интереса к учению и коллективным занятиям.

Проблемы, связанные с квалификацией учителей малокомплектных школ и существующей системой их подготовки, переподготовки. Требования к квалификации учителя обусловлены задачами малокомплектной школы и предполагают, что учитель должен уметь:

- выбирать эффективные методы и приемы самообразования;
- отбирать, адаптировать и конструировать оптимальные методы обучения в условиях класс-комплекта или малочисленного класса;
- управлять разновозрастным коллективом учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся;
- создавать доверительную атмосферу и взаимоуважение между членами разновозрастного коллектива учащихся;
- вовлекать родителей учащихся к сотрудничеству в деятельности школьного коллектива;
- привлекать учащихся в социокультурные, экономические процессы местного сообщества.

Сложившаяся система подготовки учителей в недостаточной степени учитывает особенности преподавания в условиях малокомплектной школы, не обеспечивает включение в практическую деятельность учителя новейших достижений педагогической науки и передового отечественного и зарубежного опыта, а также адаптированные к условиям МКШ технологии обучения и творческую работу учителей.

Отсутствие современной системы переподготовки учителей в регионах приводит к тому, что большая часть учителей незнакома с современными технологиями обучения. Учителя чаще всего не владеют современными психолого-педагогическими и научными знаниями, современными методами и формами обучения и специальными технологиями, связанными со спецификой преподавания в условиях класса-комплекта.

Нехватка специалистов, отсутствие глубокой и разносторонней профессиональной подготовки не только по своей специальности, но и по ряду других школьных предметов, отражается на уровне образования учащихся малокомплектных школ. Результаты посещения уроков, контрольных срезов знаний и умений учащихся, беседы с учителями и учащимися свидетельствуют о слабой общеобразовательной подготовке и низком уровне учебной самостоятельности учащихся МКШ.

Проблемы, связанные с учебно-методическим, материально-техническим обеспечением малокомплектной школы, характеризуются:

- недостатком современной учебной и дополнительной литературы для школьников;
- дефицитом методической литературы и материалов для самообразования учителя;
- недостатком наглядных пособий;
- отсутствием типового здания школы;
- трудностью организации текущего и капитального ремонта здания школы, помещений;
- недостаточной степенью оснащения мебелью, компьютерами и другими современными техническими средствами обучения;
- отсутствием социально-бытовых условий для учителей малокомплектной школы.

Таким образом, проблемы малокомплектной школы требуют оперативного и системного решения по созданию условий для эффективного развития МКШ. Решение данных проблем видится в разработке новой модели функционирования малокомплектной школы, адекватной социально-экономическим условиям конкретного социума, историко-культурным традициям региона, обеспечивающей качественное образование учащихся.

Возможные пути решения этих проблем даны в проекте Концепции развития современной малокомплектной школы, апробированы в нашем опыте, защищены в кандидатской и докторской диссертациях по проблемам малокомплектной школы, не раз докладывались на разного уровня научных форумах.

Считаем необходимым особо выделить следующее:

1. Внедрение повсеместно в сельскую местность, особенно в отдаленные от центра мелкие населенные пункты, модели комплекса «Школа-сад», что позволит, в определенной мере, решить проблему подготовки сельских детей к обучению в школе, для обеспечения в дальнейшем близкого к городским сверстникам уровня довузовского воспитания и развития выпускников малокомплектных школ. Создание по опыту Карагандинской области «Ресурсных центров», объединяющих вокруг себя малокомплектных школ.

2. Формирование модели «Информационная школа» с широко используемой технологией дистанционного обучения (в кейсовом варианте и сетевом), насыщенной электронными учебными ресурсами (электронными мультимедийными учебниками и учебными пособиями, видеофильмами), что позволяет учителю управлять деятельностью совмещенного класса-комплекта, в частности, самостоятельной деятельностью с помощью обучающих компьютерных программ.

3. В проекте Концепции развития МКШ в очередной раз было предложено в высших учебных заведениях вновь вернуться к подготовке педагогических кадров по программам сдвоенных или строенных специальностей (Физика и информатика, Химия и биология, История и география и др.). Однако по существующей системе высшего профессионального образования, при используемом ныне Классификаторе специальностей бакалавриата вряд ли это возможно.

Поэтому в наших работах мы реализуем идею формирования у учителя малокомплектной школы методики осуществления межпредметной интеграции, формирования и развития у учащихся общеучебных интеллектуальных умений и навыков (анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования и конкретизации). Это первооснова для организации обучения любому предмету на любом звене обучения, для формирования готовности человека к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому в своих экспериментальных школах мы ввели в учебный план на начальном звене курс «Логика», на среднем – «Риторика», а с 1-го класса внедрили сквозную программу развития общеучебных интеллектуальных умений и навыков учебно-познавательной деятельности, о чем говорилось выше.

4. Исходя из определения МКШ, данного в Законе «Об образовании», настоятельно предлагается внести кардинальные изменения в количественные параметры контингента малокомплектных школ по их типам. Так, в Казахстане начальная МКШ – 40 и менее учащихся (в России и на Украине – 30 и менее учеников), основная МКШ – 100 и менее учащихся (в России – 70-80 и менее учеников), средняя МКШ – менее 280 учеников (в России – менее 100 учащихся). Педагогический процесс в средней школе с контингентом 280 учеников не имеет таких ярких признаков малокомплектности, как в средней школе с числом учащихся в 100 и менее детей. Предлагается принять количественные параметры МКШ, близкие к используемой в российской системе образования.

5. Самое же радикальное решение всех проблем общеобразовательной школы, в том числе и малокомплектной школы, на наш взгляд, состоит в том, чтобы перестать демагогично провозглашать лозунги перехода от «знаниевоориентированного» подхода к «компетентностному» при отборе содержания образования на различных ступенях школы, особенно при переходе к модели 12-летней школы. Есть опасность увлечения составителями учебных планов школы введением новых предметов, включения на старшую ступень школы дисциплин 1-го курса вуза. Это приведет и приводит к еще большей перегрузке школьников, нередко, ненужными сведениями, часто бессистемными.

К большому сожалению, внедренная модель Единого национального тестирования также оказалась ориентированной на то, чтобы школьники заучивали отдельные факты по отдельным предметам школьного курса, а чаще всего, правильные ответы на вопросы тестовых заданий. В итоге в выигрыше при ЕНТ, на наш взгляд, те, кто имеют хорошую память, заучили фактический материал по предметам тестирования. Только на следующий год, по обещанию Министра образования и науки Жумагулова Б.Т. будут апробированы тесты с логическими заданиями, проверяющие уровень готовности выпускников школ к получению более высокого уровня профессионального образования, их обучаемости.

Поэтому предлагается, при формировании учебных планов школы резко уменьшить число предметов, обязательных для изучения в школе, дать школьникам возможность выбора предметов для изучения (элективных дисциплин), т.е. ввести раннюю дифференциацию как переход к профилизации на средней и старшей ступени.

Главной задачей школы предлагаем считать реальную реализацию Концепции «Обучения на протяжении всей жизни», поэтому вооружать ученика наряду с конкретными предметными знаниями, также, в первую очередь, алгоритмами получения этих знаний из различных источников, умениями их обрабатывать, критически их оценивать и применять. Этого требует кредитная технология обучения в вузах и колледжах, требующая большой самостоятельной работы обучающихся по «добыванию» знаний. Обращать внимание на формирование и развитие математической грамотности, грамотности в области чтения и естественно-научной грамотности, уровень владения которыми проверяется международными тестами PISA.

Только тогда, на наш взгляд, мы сможем помочь нам всем решить многие проблемы общеобразовательной школы, малокомплектной школы, в частности, будем реальными участниками Болонского процесса.

Қ. А. МАМАДІЛ
филология ғылымдарының кандидаты, доцент,
Еуразия гуманитарлық институты қазақ және орыс филология кафедрасының меңгерушісі,
Астана қ.

ТӘУЕЛСІЗДІК ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ БЕЛЕСТЕРІ
(жалпы шолу)

Патшалық Ресейдің «бұратана» немесе «түземдік» этностарды отарлау саясаты түркологияның қалыптасуына ықпал еткені белгілі. Бұдан түркі тілдерін зерттеу ресейлік ғалымдардан басталады деген ұғым тұмауы керек. Біз орта ғасырдағы Махмуд Қашқаридың және басқа да ғұламалардың түркі тілдерін зерттеп, маңызды еңбектер қалдырғанын, османлылардың (түріктердің) тіліне еуропа ерте назар аударғанын, мәмлүк және батыс қыпшақтарының тілі объективті жағдайларға байланысты зерделенгенін ескерсек, түркі тілдерін зерттеу дәстүрінің тарихы тым әріде жатқанын аңғарамыз. Ал ХХ ғасырда түркология (түркітану) тіл білімінің ісі түркі тілдерінің таралу ареалын барынша қамтыған ауқымы кең ғылыми саласы болып қалыптасты, дамыды. Соның аясында қазақ тілі де ұлт тілі ретінде арнайы қарастырылды. Ғасырлық өлшем тұрғысынан зер салсақ, Ахмет Байтұрсынұлы еңбектерінен бастау алған қазақ тіл білімі жедел дамығанын аңғарамыз. Алаштың ардақты ұлдары: Х. Досмұхамедұлы, Қ. Кемеңгерұлы, Т. Шонанұлы т. б. – бәрі де қазақ тілінің теориялық-практикалық қырларын анықтап, оның ғылыми арнаға қарай бұрылуына үлес қосты. Қазақ тіл білімі қазақ халқының оқуға, білімге, өркениетке деген өмірлік қажеттілігінен туындады. Оның екпіні күшті болды. Кеңес өкіметінің жаппай сауаттандыру саясатының да әсері болмай қалған жоқ. Алайда Алаш қайраткерлерінің есімдері жалпы қазақ ғылымының тарихынан сызып тасталды. Қазақ тіл білімінде Ахмет Байтұрсынұлы ізденістерінің ізі сайрап жатты – бірақ автордың аты аталмады, сілтеме жасалмады. Алайда «А. Байтұрсынұлы қалыптастырған қазақ тіл білімінің терминдері – тіліміздің термин жасаудағы байлығы мен мүмкіндіктерін ерекше байқаты» [1, 15-16]. Дей тұрғанмен, қазақ тілі оқулығындағы «зат есім», «сын есім», «етістік» т.б. сияқты пән сөздерін кімнің жасағанынан оқушы да, студент те, мұғалім де хабарсыз болды. Осы мәселе жөніндегі студенттің оқытушыға қойған сұрағы көбінесе жауапсыз қалды. Өйткені «қазақ совет әдебиеті», «қазақ советтік тіл білімі» деген цензуралық-догмалық ұғымдардың құрсауы мықты болды.

Алаш қайраткерлері еңбектерінің іс жүзінде ақталуы қазақ тіл білімінің теориялық-практикалық негіздерін қайта қарап, қазақ тілтанымындағы ілімдер жүйесін түзеп, түгендеуге мүмкіндік берді. Тіпті 1966 жылы халқымен қайта қауышқан проф. Қ. Қ. Жұбановтың еңбектері де бұрынғыға қарағанда тереңірек, еркінірек зерттелуі де осы кезден бастап қайта қолға алынды. Қазақ халқының рухани сілкінісі, сөз жоқ, 1988 жылы Қазақстан Компартиясын ел мүддесіне аса керек қаулы қабылдауға мәжбүр етті. 1989 жылы Тіл туралы заң қабылданып, қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесі бекітілді. Демек, қазақ тіл білімі Тәуелсіздік таңын еңсесі тік қалпында қарсы алды деуге болады. Кеңестік Қазақстанда қазақ тіл білімі де Мәскеудің қадағалауында болды. Ғылыми дәрежелер мен ғылыми атақтар беру де Мәскеудің мақұлдауынсыз шешілмеді. Әрине, кеңес тіл білімінің құрамында да қазақ тіл білімі аса маңызды лингвистикалық мәселелерді шеше алды, дамыды. Лингвистикадағы интеграция кеңес кезінде де қарқынды жүргізілді. Бірақ мұның бәрі бірдей маркстік-лениндік методология шеңберінен аса алмады. Әсіресе капиталистік елдердің гуманитарлық саладағы, соның ішінде лингвистикадағы жетістіктерін зерделеуге кез келген ғалымның қолы жете бермеді. Қазақ тіл білімінде грамматика, лексикология, тіл тарихы, диалектология, ономастика, тіл мәдениеті, тіл статистикасы сияқты мәселелер біршама зерттелгенімен, социолингвистика, когнитивті тіл білімі, психолингвистика, этнолингвистика, салғастырмалы лингвистика т. б. тәрізді мәселелердің ғылыми аясы тарлау болды.

КСРО-ның ыдырауы кеңестік ғылым кеңістігіне де жағымды, жағымсыз әсерін тигізді: жағымдысы – әлемдік ғылыми интеграцияға кеңінен жол ашылды, жағымсызы – тәуелсіздік алған ұлттық республикалар арасындағы ғылыми байланыс әлсіреді. Соған қарамастан, қазақ тіл білімінде абдырау мен тоқырау болған жоқ.

1992-1995 жылдары ресей түркітанушыларының еңбектері терең зерттелді (В. В. Радлов т. б.), қазақ графикасы мен орфографиясының фонологиялық қырлары қаралды, Алаш қайраткерлері еңбектерінің тілі, олар шығарған газет-журналдардың тілі зерттеу нысанына айналды (А. Байтұрсынұлы, Ж. Аймауытұлы, М. Жұмабайұлы, «Қазақ» газеті т. б.), қазақ лексикографиясының тарихы, қазақ әдеби тілінің әлеуметтік-лингвистикалық қырлары тереңдеті зерттелді. Салғастырмалы лексикологияның аясы кеңейді (қазақ-орыс, қазақ-неміс, қазақ-монғол т. б.). Қазақ тілінің жергілікті ерекшеліктерін айқындау жалғастырылды. Тәуелсіздік күн тәртібіне ономастиканы ең өзекті мәселе етіп қойды. Өйткені отаршылдық қазақ ономастикасына үлен залал келтірді. Сол себепті егемен елдің тілтанымында ономастика аса өткір мәселе болды. Мұның өзі ғалымдардың қазақ жеріндегі топонимдерді диахронды, салғастырмалы түрде зерттеуге, оларға тарихи-лингвистикалық талдаулар жасауға деген қызығушылығын тудырды (ОҚО, қазақ-монғол т. б.). Ғалымдар қазақ ономастикасының зерттеудің арғы негізі ХІ ғасырда жатқанын айтады [2, 18]. Ал грамматикада функционалды-семантикалық аспектіде зерттеу қарқыны артты.

1996-1999 жылдары қазақ және орыс тілдеріндегі эмотивті лексиканы, фразеологиялық тіркестерді, фонологиялық процестерді, қазақ және орыс, ағылшын тілдеріндегі тіларалық фразеологиялық сәйестіктерді т. б. зерттеуде, тілдің математикалық жақтарын анықтауда, етістіктің фазалық, семантикалық, құрылымдық, стильдік қырларын ашуда, демеуліктердің семантикалық құрылымын анықтауда, тарихи синтаксис проблемасында

(Күлтегін ескерткіші бойынша), топонимдердің этнолингвистикалық сипаты (БҚО), ауыз әдебиеті түрлеріне, мал шаруашылығына қатысты этнолингвистикалық мәселелерде, орта ғасырдағы жазба ескерткіштер тілін зерттеуде, жеке әдеби және ғылыми шығармашылық тұлғалардың (М. Әуезов, Т. Молдағалиев, Р. Сейсенбаев, С. Жиенбаев т. б.) еңбектеріне ғылыми талдаулар жасауда, мемлекеттік тілдің әлеуметтік қырларын зерттеуде (СҚО бойынша) жақсы нәтижелерге қол жеткізілді.

Айта кетерлік жайт, Тәуелсіздік шетте жүрген мыңдаған қандастарымыздың тарихи Отанына қайта оралуына жол ашты. Бұл жағдай қазақ тіл білімінің алдына жаңа міндеттер қойды: келген қазақтардың тіліндегі өзгешеліктерді зерттеу қажеттілігі туындады. Мысалы, ауғандық, ирандық қазақтардың тіліндегі жергілікті ерекшеліктер арнайы зерттелді.

Осы жылдарда қазақ тілінің тарихи грамматикасы да мол ғылыми материалдармен толықты. Айталық, «Китаб ат-тухфат уз-закийат фил-лугат ит-туркийя», «Дивану лугат-ит-түрк» еңбектеріндегі етістіктерге тарихи-салыстырмалы талдаулар жасалды.

Қазақ және түркі тілдері, сондай-ақ басқа тілдер арасындағы грамматикалық, лексикалық, этнолингвистикалық, генезистік т. б. мәселелер қаралды. Бұл процесс егемен еліміздің халықаралық қатынастарының нығаюымен, соған орай туындаған тілдік жағдаймен байланысты еді. Мысалы, фразеология бағытындағы зерттеулер көбейді. Бұған қазақ және түркі тілдеріндегі етістікті фразеологизмдердің салыстырмалы анализі, қазақ және қытай тілдеріндегі фразеологизмдердің лексикографиялық салғастырмалы анализі, қазақ және орыс тілдеріндегі диалогтер мен репликалардың типологиясы, сөйлеу актілеріндегі контрастивті-прагматикалық және сөзжасамдық өріс мәселелері, ономасиологиялық анализ, ағылшын және қазақ тілдеріндегі параллельдер, каузальды гипотаксистер т. б. жөніндегі зерттеу жұмыстарын жатқызуға болады.

Қазақ лексикографиясы мен терминологиясы саласында да теориялық және практикалық міндеттер айтарлықтай шешімін тапты. Лексикографиядағы жетістіктер әсіресе екі тілді (қазақша-орысша, қазақша-ағылшынша, қазақша-қытайша, қазақша-арабша т. б.) салалық терминологиялық сөздіктер мен түсіндірме сөздіктердің (заң терминдерінің, экономикалық терминдердің, педагогикалық-психологиялық терминдердің сөздігі т. б.), лингвистикалық сөздіктердің (орфографиялық, орфоэпиялық, фразеологиялық, диалектологиялық, синонимдер т. б.), екі тілді академиялық сөздіктердің, көп тілді сөздіктердің (қазақ-орыс-ағылшын т. б.) әзірленіп, көп таралыммен шығуынан көрінді.

Терминдердің жасалу жолдары, принциптері, құрылымы, семантикасы, тіл аралық термин мәселесі түбегейлі қарастыруды керек ететін зерттеу нысанына айналды. Балалардың, мектеп оқушыларының тілін психоллингвистикалық, қостілділік, тіл мәдениеті тұрғысынан зерттеу жұмыстары жүзеге асырылды. Мемлекеттік тілдің жарнама саласында қолданылуының социоллингвистикалық мәселелері зерттелді. Сондай-ақ қазақ тіліндегі компьютерлік бағдарламаларды лингвистикалық қамтамасыз ету, сентенция, концептуальды метафора, конвенциональды фразеологизмдер, гомогенді омонимдер, парцелляция т. б. мәселелер ғылыми шешімін тапты.

Қазақ тіл білімінің түрлі бағыттағы сан-салалы зерттеулері ХХІ ғасырда әлем тіл білімінің жетістіктерін бойына сіңіре дамып келеді. 2000-2010 жылдарда Қазақстан тілтанушылары когнитивті лингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, салғастырмалы тіл білімі аясында белсенді зерттеулер жүргізді.

Когнитивтік лингвистикада концепт мәселесі жалпы филологиялық зерттеулерге ұласты. Эпикалық фразеологизмдердің когнитивті негіздері, метафоралық аталымдардың когнитивтік аспектілері, әлемнің тілдік бейнесі мен бағалау концептілері т. б. сияқты қадау-қадау проблемалардың сырлары ашылды. Когнитивтік лингвистика ЖОО-да пән ретінде оқытыла бастады. Қазақ тілінде оқу құралдары әзірленді [3].

Социоллингвистикада негізінен мемлекеттік тілдің ақпарат, өңірлік және экономика саласындағы қолданысы, сондай-ақ қазақ және орыс тілдерінің қолданысы сияқты көкейкесті проблемалар қамтылды.

Ұлттық жаңғыру этнолингвистиканың тақырыптық өрісін кеңейтті. Қазақ тіліндегі гомогендік омонимдер, өлшемдік атаулар, киім-кешек атаулары, бейнелеу етістіктері, қазақ есімдері, түлік атаулары, фольклор тілі, т. б. этнолингвистикалық аспектіде зерделенді.

Салғастырмалы тіл білімі саласында қазақ тіліндегі материалдардың орыс, ағылшын, араб, неміс, француз, қытай т. б. тілдердегі материалдармен арақатынасы, ортақ және ерекшелік қырлары қаралды. Қазақ және неміс тілдеріндегі қанатты сөздерге, сондай-ақ жануарлар атымен келетін фразеологизмдерге жасалған құрылымдық және семантикалық анализдер, қазақ, орыс, неміс және ағылшын тілдеріндегі етістіктердің құрылымдық семантикасы, прецеденттік мәтіндердің газеттердегі қолданысы, концептілердің вербалдану тәсілдері, сөзжасамның лексика-морфологиялық аспектілері, этнолингвистика, ономасиология, терминология, когнитология, сонымен қатар тілдің прагматикалық, лингвомәдени жақтары, т. б. мәселелер теориялық тұрғыдан өз шешімін тапты.

Тәуелсіз Қазақстан үшін бүгінгі және келешектегі ең өзекті мәселенің бірі - түркілік интеграция екені белгілі. Осыған орай Қазақстанда, Түркияда, т. б. түркі елдерінде түркі дүниесіне ортақ проблемаларды қозғаған халықаралық деңгейдегі түрлі конференциялар, симпозиумдар, форумдар сияқты маңызды шаралар іске асырылып келеді, Астанада құрылған «Түркі академиясы» өз жемісін бере бастады. КСРО ыдырағаннан кейін бәсеңсіп қалған түркітану бағытындағы зерттеулер біртіндеп көбейіп келеді. Бұл құбылысты қазақ тіл білімінің салыстырмалы зерттеулерінен аңғарамыз. Бұған түркі тілдеріндегі сингармониялық варианттар мен параллельдердің, қазақ, қырғыз, өзбек тілдеріндегі дыбыс жүйесі ерекшеліктерінің, қазақ және түркі тілдеріндегі түбір сөздердің фонетикалық-морфологиялық сипатының, антропоним мәселесінің және сондай басқа да зәру жайттардың ғылыми зерделенуі дәлел.

Асылы, «түркі тіл білімінің көкейкесті міндеттері әдісті жетілдіру, дәлдікті арттыру және тілдердің құрылымын сипаттаудың аналитикалығын тереңдету» болып табылады [4, 22].

XI-XII ғғ. Күтадғу білік пен Гибат-ул хақайық жазба ескерткіштеріне жүргізілген морфологиялық талдаулар, XIY ғ. араб-қыпшақ сөздігі материалы негізінде көне қыпшақ тілінің зерттелуі, Қожа Ахмет Яссауидің «Диуан-и Хикметінің» салыстырмалы-тарихи аспектіде қаралуы, көне түркі ескерткіштері морфологиясы мен синтаксисінің тереңдете талдануы, XIY ғ. «Махаббат-наменің» текстологиялық тұрғыдан зерделенуі, бұлардан өзге де зерттеулер, бір жағынан, тіл тарихына қосылған сүбелі үлес болды, екінші жағынан, ЖОО-да оқытылатын қазақ тілінің тарихи грамматикасы, қазақ әдеби тілінің тарихы, түркітану, қазақ жазуы тарихы пәндерін тереңдете оқытуға, студенттер мен жас ғалымдардың ғылыми зерттеулеріне мол материал берді.

Қазақ ономастикасының ғылыми қоры жаңа ғылыми ізденістермен толықты. Қазақ және орыс тілдеріндегі топонимдер мен антропонимдерге салғастырмалы талдаулар жасалды, Шығыс Қазақстандағы оронимдер, топонимдер, Солтүстік Қазақстандағы гидронимдер, Жамбыл облысындағы ойконимдер түрлі лингвистикалық аспектіде зерттелді. Ономастикаға деген мемлекеттік мүдделілік барын және осы бағыттағы лингвистикалық жетістіктерді назарға ала отырып, қазақ ономастикасы ЕАГИ-дегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының оқу жоспарына элективті пән ретінде мақсатты түрде енгізілді.

Диалектологиялық мәселелерді зерттеу қарқынының бәсеңдеуі мемлекеттік бюджет есебінен қаржыландырылатын кешенді диалектологиялық жұмыстардың кідірістерімен байланысты деп ойлаймыз. Жергілікті тіл ерекшеліктерін немесе ел арасындағы тілдік құбылысты зерттеу, бақылау, тілдік деректерді жинау «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының стандартында (2006, 2010), жұмыстық оқу жоспарында 1-2 апталық оқу практикасы ретінде ғана қарастырылған. XX ғасырдың 30-шы жылдарынан бері қарай Ж. Досқараев, С. Аманжолов т. б. тілтанушылар қазақ тілінің жергілікті ерекшеліктерін жинап, жүйелеуде, солардың негізінде ғылыми зерттеулер жүргізуде мол тәжірибе жинады. Ол кездің техникалық мүмкіндігі қазіргімен салыстырғанда, әрине, төмен болды. Қазіргі жағдай мүлде басқаша. Заманауи техникалық құралдармен жабдықталған отрядтар мен экспедицияларды құрып, олардың жұмысын жоғары деңгейде ұйымдастыруға әбден болады. Тілдің иесі – халық. Сондықтан халықпен бірге жасайтын тілді зерттеу толастамау керек. Десек те, аталған жылдарда жетісу говорының лексикалық ерекшеліктеріне, Монғолиядағы қазақ диаспорасының тіліндегі ареалды фонетикалық құбылыстарды, Қытай қазақтары тіліндегі тұрақты сөз тіркестерінің аймақтық ерекшеліктері, Түркістан өңірі тұрғындарының тіліндегі ерекшеліктерді зерттеу жүзеге асырылды, 2001 жылы Алматыда қазақ тілі тарихы мен диалектологиясының мәселелері жөнінде республикалық көлемде конференция өткізілді, 2005 жылы «Қазақ тілінің аймақтық сөздігі», 2007 жылы көп таралыммен «Диалектологиялық сөздік» жарыққа шықты.

ҚР-дағы «Тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасында» ерекше назарға алынып, стратегиялық басымдық берілген тіл мәселесінің бірі – қазақ терминологиясы болды. Сондықтан мемлекеттік тілді мәртебесіне лайық дәрежеге көтеру бағытында ауқымды іс-шаралар атқарылды. Солардың ең маңыздысы – 2000 жылы шыққан 31 томдық салалық «Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік». Бұл сөздіктердің сапасы термин жайын тергеген, екшеген көптеген дөңгелек үстелдерде, ғылыми семинарларда, конференцияларда үнемі қозғалып отырды. Әрі олар терминтанушы ғалымдардың түрлі зерттеулер жүргізуіне көп материал берді. Терминдерді біріздендіру, бұл тарапта түркі тілдерінің лексикалық мүмкіндігін барынша пайдалану, түркі халықтарына ортақ терминдер қалыптастыру аса өзекті мәселе ретінде қалып отыр. Өйткені терминжасамдағы сәтсіздіктер әсіресе жас буынды адастырады, одан беталысы белгісіз жартыкеш ғылым туады. Сондықтан терминдерді біріздендіру «қазақ тілінің мүддесін көздей отырып жүзеге асырылуы керек екені дау тудырмайды» [5, 11].

2000-2010 жылдары да лексика, грамматика, стилистика саласында алуан түрлі тақырыптарды қамтыған зерттеулер жүргізілді. Фразеологизмдерді зерттеу, талдау жалғасты, мәтін құрылымы анықталды, сөзжасамдық ұғымдар теориясы сөз таптарына қатысты тереңдетілді, экспериментальды-фонетикалық және буын артикуляциясын зерттеу нәтижелеріне қол жеткізілді, синтаксисте де өлең мәтінінің синтаксистік, сөз тіркесінің синтагматикалық ерекшеліктері жөнінде ғылыми тұжырымдар жасалды. Лексикада кірме сөздер, жыр лексикасы, көне антропонимдер, әскери лексика т.б. проблемалары арнайы зерделенді.

Махамбет Өтемісұлы, Абай, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердиев, С. Сейфуллин, І. Жансүгіров, Ж. Аймауытов, Б. Майлин, Бернияз Күлеев, Ғ. Мүсірепов, З. Шүкіров, І. Есенберлин, О. Бөкей, Ш. Мұртаза, Ә. Кекілбаев, Ә. Тарази, Қ. Бекхожин, Д. Досжан т. б. шығармалары статистикалық, стилистикалық, лингвомәдени, лингвотекстологиялық аспектіде зерттелді. Сондай-ақ іскери тілдің синтаксистік стилі, іс жүргізу тілінің теориялық қырлары, баспасөз және жарнама тілі, тілдік байланыс, тіл мәдениеті, тілдік тұлға, ғылыми тіл синтаксисі т. б. тәрізді тың тақырыптар қамтылды.

Айта кетерлік жайт, биыл 2001 жылдан бастап шыға бастаған «Еуразия гуманитарлық институты хабаршысы» ғылыми журналына 10 жыл толып отыр. Осынау жылдарда оның филология сериясы бойынша ғана 200-дей мақала жарияланды. Қазақ және орыс тілдері, жалпы лингвистикалық мәселелер бойынша көптеген ізденуші магистрант, аспирант, докторанттар осы журнал арқылы өз ой-пікірлерін, зерттеу нәтижелерін ғылыми-көпшілікке ұсынды.

Әдебиеттер

1. «Алаштың» тілдік мұрасы: мақалалар жинағы. – Алматы, 2009.
2. Мәдиева Г.Б., Иманбердиева С.Қ. Ономастика: зерттеу мәселелері. – Астана, 2005.
3. Нұрдәулетова Б. Когнитивтік лингвистика. – Алматы, 2010.
4. Тенишев Э.Р. Избранные труды. Книга первая. – Уфа: «Гилем», 2006.
5. Құрманбайұлы Ш. Қазақ терминологиясын біріздендірудің ғылыми-әдістемелік және ұйымдық мәселелері //

Б. С. САРСЕКЕЕВ

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики Евразийского гуманитарного института
г. Астана*

К ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЬСТВА

Происходящие за последние десятилетия изменения в казахстанском обществе социально-экономического и политического характера выдвигают новые требования к общей культуре и знаниям ученика и учителя. Профессиональная компетентность учителя, подготовка программ и учебника является важным условием модернизации образования. В этих условиях предмет истории можно трактовать как социально-культурный феномен, форму национальной идеологии, имеющей стратегическое значение для гуманитарной образовательной среды.

Школа всегда была важнейшим каналом информации и образования. Несмотря на значительное количество источников информации: СМИ, семья, Интернет, школьное образование все еще влияет на формирование исторического сознания. Это связано с тем, что системное формирование исторических знаний идет в школе, где дети учатся по единому учебнику под руководством учителя, который имеет специальную подготовку. Роль учителя в такие периоды имеет непреходящее значение, так как «дурно истолкованная история, если не остережешься, может в конце концов возбудить недоверие и к истории, лучше понятой» [1]. Значимость школьного исторического образования обусловлена проблемой самоидентификации учащихся как граждан Республики Казахстан и связана с оценкой населением своей истории.

В своей массе учительство образует огромный корпоративный совокупный интеллект, который анализирует и оценивает прошлое и настоящее, определяет будущее страны. Однако реальная практика преподавания истории в школе вызывает озабоченность. Выделим проблемы характерные для современного школьного исторического образования:

- 1) сохранение формационного подхода;
- 2) подавление историческим содержанием способов и методов обучения;
- 3) концентрическая структура школьного исторического образования;
- 4) проблемы учебника.

Дадим характеристику каждому из указанных пунктов с тем, чтобы наметить возможные пути решения наметившихся проблем.

1. Работа с учителями, проходившими курсы повышения квалификации, опросы, беседы и анкетирование слушателей позволяют сделать вывод, что учитель годами говорит о том, чему его когда-то научили. Преподаватели истории в нашей стране всегда доказывали, что существующий строй – закономерный результат предыдущего развития. История рассматривается из настоящего в прошлое, с отбором содержания изучаемого материала в «нужном» направлении. Несмотря на то, что прошло 20 лет и отечественные ученые осветили многие неизвестные страницы истории страны, разработали новые подходы к ее изучению, формационный подход остается господствующим в нашей школе. Неудачу попыток отойти от марксистской теории можно связать со стремлением авторов, методистов и учителей заменить одну идеологическую систему (марксистскую) другой (этноцентризм).

Часть историков отказались от формационного подхода в пользу цивилизационного, но из-за недостаточной разработанности цивилизационного подхода вынуждены описывать исторические события в традиционном ключе, иногда с обновленными оценками и интерпретациями. Сторонники цивилизационного подхода избегают понятия «лучше-хуже» и подходят с позиции равноценности разных общественных систем, подчеркивая цикличность развития общества. Отличаются и критерии, определяющие черты общественной системы, главным являются духовные ценности, а не организация материального производства. Цивилизационный подход позволяет раскрыть кочевое общество с его широким мировоззрением и богатейшей культурой.

2. Традиционной проблемой в школьном историческом образовании является подавление историческим содержанием способов и методов обучения. Изучение используемых в школе методов показывает, что наиболее распространенной формой обучения в школе является урок, а именно его комбинированный тип. Простые подсчеты показывают, что из 45 минут урока почти половина уходит на объяснение учителем нового материала. Ученику на этом этапе, как правило, остается только слушать и запоминать. Учащиеся имеют возможность говорить только на этапе закрепления учебного материала и проверки домашнего задания. Если посчитать количество детей в классе, а класс-комплект 35 детей, и поделить его на время «говорения», отводимое на указанные этапы, то в среднем выходит что в год на уроках истории школьник говорит менее 20 минут. Естественно, что за такое короткое время невозможно сформировать компетентности, которые являются целями образования [2]. Предметно-просветительские методы с исчерпывающими ответами без признания возможности разных толкований формирует

исполнительский тип человека, а субъективность мнения учителя влияет на формирование выпускников с различными мировоззренческими установками и социальными ориентациями.

Альтернативным вариантом может быть «компетентностный» подход, концептуальные координаты которого обозначены практической ориентацией образования. Несмотря на то, что заявленные принципы и методологические установки данного подхода не подтверждены прикладными разработками, подготовка выпускника к адекватному пребыванию в последующей социокультурной жизни здесь просматривается четче, чем при знаниевом, теоретическом обучении. А ведь именно в этом состоит задача образования. Выпускник школы должен не только поступить в вуз, он должен входить во все типы бытия – жизнедеятельностное, социальное, культурное, экономическое и т.п. [3]. В этом смысле школа должна давать ученику метазнания, которые требуются для эффективного самообразования, адекватно меняющимся условиям жизнедеятельности.

Исходя из государственных стандартов [2], можно сделать вывод, что современный учитель должен обладать множественными компетентностями. Мы сделали попытку смоделировать эти компетентности и попросили выделить профессиональные компетенции учителей у слушателей курсов повышения квалификации при Акмолинском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. Видение профессиональных компетенций выглядит следующим образом: на первом месте все учителя выделяют глубокое знание предмета и умение обучать своему предмету школьников. Далее идут такие компетенции как широкий научный кругозор, владение инновационными методами и творчество учителя. Названные профессиональные компетенции в некоторых группах дополняются компетенциями методологического мышления, умения правильно проектировать учебно-воспитательный процесс. Такие результаты говорят о том, что сегодня назрела необходимость организации серьезной переориентации учителей на новые дидактические модели обучения, обеспечивающие адаптацию учащихся к меняющимся условиям жизни. Перед учителями стоит задача не просто объяснить новый материал, раскрыть события истории, но, главным образом, указывать подходы к овладению материалом, наметить пути работы учащихся. Это требует изменения методов обучения, уменьшения доли традиционного урока в пользу инновационных технологий обучения, проектных методов, интерактивных методик, активных тренинговых форм занятий, а также методов оценивания. Учителю следует оценивать итоги обучения не только по знаниям материала, а по мыслительным процессам, качеству мыслительной деятельности.

3. Изменение структуры школьного исторического образования и переход от линейной к концентрической системе привел к сокращению учебных часов. На двух заверенных циклах в 6-9 классах (основная школа) и 10-11 классах (полная средняя школа) изучается один и тот же материал. В результате, изучение истории в 9 классе стала профанацией в силу сложности предлагаемого материала для 15-летних подростков, а 10-11 классах уходит на подготовку к единому национальному тестированию.

Концентрическая система и структура школьного исторического образования имеет свои преимущества, так как дает возможность изучения истории древнего и средневекового периодов не только в младшем подростковом возрасте, но и в старших классах. Однако недостатки концентрической системы в рамках первого концентра, на наш взгляд, состоят в сложном для соответствующего возраста детей материале. Изучение учебников говорит о том, что перед авторами учебников стоит трудная задача: преподнести исторический материал с древнего времени до современности для учащихся 5-9 классов. То есть за пять лет изучить то, что раньше, при линейной системе, изучалось 7 лет. Несоответствие изучаемого материала возрасту детей, например в 9-м классе таковыми являются материалы, посвященные современному периоду, привело к выхолащиванию материала. В результате, как отмечают педагоги и историки, изучение истории XX века в 9-м классе превращается в профанацию. На наш взгляд, *переход к концентрической системе* нанес удар школьному образованию, так как нарушило межпредметные связи, преемственность между средней и высшей школой.

Основной установкой, по признанию учителей, является запоминание школьниками дат, имен, событий, статистических данных. Так программы, учебники и методы обучения, выстроенные в вузовской парадигме, с ориентацией учителя на результаты тестирования вытеснило духовную сущность истории, его нравственный потенциал. Следует отметить, что «вбивающая» культура рано или поздно приведет в тупик, так как никакой пользы от заучивания правильных ответов нет. Необходим переход к таким способам обучения, которые ставят ученика равноправным субъектом познания, способствуют развитию его личностного потенциала, способности самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации. Содержание исторического образования следует рассматривать в единстве трех аспектов: социальной сущности, педагогической принадлежности содержания образования и системно-деятельностного способа его изучения.

4. Учебники истории – своеобразный источник понимания общественно-политической обстановки. Несмотря на то, что смена парадигмы образования после распада СССР привела к смене интерпретации исторических событий, подготовка школьных учебников продолжает базироваться на знаниецентрическом подходе, деятельность учащихся по-прежнему сводится к восприятию, осмыслению, запоминанию и воспроизведению учебного материала.

Проведенные исследования дают возможность утверждать, что авторы не всегда могут отойти от схемы конструирования содержания школьных курсов истории на фактах военного и политического

характера и ведут разработку учебника истории в условиях устаревшей методологической базы, не учитывая педагогическую составляющую, а именно подготовку обучающихся к ответственному участию в жизни общества.

Учебник истории должен способствовать формированию отношения человека к миру, к себе, к окружающим людям, к государству, к своей родной стране. Поэтому авторам учебников важно сосредоточить внимание на изучение роли отдельных личностей в истории нашей страны, судьбах народа. Не вдаваясь в анализ школьных учебников, так как это отдельная тема, отметим, что при наличии сотен имен в учебниках, история остается обезличенной. Так, в учебнике 5 класса на одной странице перечисляются имена 23 ханов с датами правления [4, с. 103], а в следующем параграфе 23 батыра [4, с. 110-111]. В старших классах количество имен растет и доходит иногда до 50 в одном параграфе. Перечисляя десятки имен и фамилии, какие-то процессы, закономерности, статистические данные авторы не раскрывают деятельность личностей, их поступки, мотивы, сомнения, переживания. Такой подход порождает формальное отношение к изучению истории так, как ученик запоминает не фамилии и имена, а поступки и дела. Опасность здесь не в массовом незнании истории, а в отношении к ней как к барьеру, который необходимо преодолеть, чтобы набрать необходимое количество баллов на ЕНТ. На наш взгляд целесообразно использовать подходы, позволяющие изучать историю с тем, чтобы лучше понять тех, кто жил до нас. Это нужно для того, чтобы мы научились понимать себя. Важно не просто описание тех или иных событий, а отношение к этим событиям современников, с тем, чтобы попытаться понять, что волновало их. Не столько то, как воевал Абылай или Кенесары, а то, как воспринималось их борьба простыми людьми, современниками.

Системное структурирование историко-педагогического содержания в школьном учебнике может стать важнейшим средством и условием формирования исторического мышления. В учебнике важно предлагать различные виды деятельности связанные с формированием умений. Для этого необходимо включать упражнения на сравнение, выборочный анализ, распознавание и выделение главного и дифференцирование неглавного учебного материала, на установление взаимосвязи, группировку, классификацию и обобщение, предлагать наглядные структурные, содержательно-логические схемы, раскрывающие программу усвоения. Авторам необходимо соблюдать баланс между предлагаемой информацией и деятельностью учащихся. На наш взгляд, важны не просто знания по предмету, а «надпредметные» способности, качества, умения учащихся, предполагающие наряду с общей исторической грамотностью, развитие способности решать нестандартные задачи и проблемы, используя ранее приобретенные знания. Результаты обучения характеризуются не только знанием предмета, но и усвоением способов деятельности, в число которых входят общеучебные, интеллектуальные и предметные навыки и компетенции.

Таким образом, сделаем выводы: основное направление развития школьного курса истории должно идти через раскрытие человека, его роли в истории и влияния истории на него; компетентность учителя является условием благополучного будущего страны; переход к обучению, где целью образования является деятельность, содержанием образования обучение разным видам деятельности, а средством тот или иной предмет, создаст условия для активной социализации личности учащихся в жизнь общества после окончания школы; учебники истории должны отличаться многообразными подходами к их составлению. Важно предусмотреть организацию изучения истории с тем, чтобы учитель имел возможность выработать положительное отношение к изучаемому материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. Изд. 2-е, доп. – Москва: Наука, 1986. – 256 с.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения. – Астана, 2006. – 72 с.
3. Анисимов О.С. Методологические проблемы и пути развития инженерного образования. // Инновации в образовании, 2002, № 6, с. 5-18.
4. Артыкбаев Ж.О., Сабданбекова Ә.Ә., Әбіл Е.А. Қазақстан тарихынан әңгімелер: Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2006. – 192 бет.

С. Б. ЗАГАТОВА
кандидат филологических наук, профессор
кафедры иностранных языков Евразийского гуманитарного института
г. Астана

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В своем стремлении соответствовать современным требованиям система образования характеризуется поиском и утверждением новых подходов к обучению различным дисциплинам, которые призваны наиболее полно отвечать насущным потребностям как общества, так и каждого индивида. Современное состояние казахстанского общества находит свое отражение и в системе обучения иностранным языкам в высшей школе. В историческом Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» подчеркнута необходимость качественного образования как основы инновационного развития Казахстана, а также необходимость владения тремя языками как обязательного условия собственного благополучия [1]. В связи с интеграцией Казахстана в мировое экономическое и культурное пространство, с расширением и качественным изменением международных связей владение иностранным языком становится одним из условий востребованности специалиста на рынке труда.

Интеграция в мировое сообщество объективно предполагает осознание новой роли иностранного языка, изменение содержания, методов и форм, то есть всей структуры организации учебного процесса, что влечет за собой существенное обогащение представлений о самом феномене «обучение иностранному языку». Именно поэтому в последние годы в теории и методике обучения средствами иностранного языка стали разрабатываться подходы, направленные не столько на обучение, сколько на языковое образование, развитие личности обучающегося, формирование его культуры средствами дисциплины «иностраннный язык».

Уже в конце XX века исследователи стали осознавать недостаточность существующей трактовки понятия «обучение иностранным языкам». Термин «иноязычное образование» был введен в научный оборот известным методистом Е.И. Пассовым. Под «иноязычным образованием» понимается целостно организованный педагогический процесс в рамках предмета «иностраннный язык», который способствует становлению опыта творческой деятельности, духовному развитию личности обучающихся и формированию их культуры. Другими словами, иноязычное образование — это обучение обучающихся содержанием и средствами иностранного языка, оказывающими положительное воздействие на их культурное обогащение и творческое развитие. Интенсивно развивающиеся в последнее десятилетие интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного сотрудничества стимулировали поступательное развитие иноязычного образования. В этих условиях иностраннный язык приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства [2, с. 3].

На протяжении всей истории образования изучение языков рассматривалось как безусловный элемент образования культурного человека. Еще в XIX веке великий Абай писал: «Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них» [3]. Уникальность языка как социокультурного феномена, присущие языку функции, универсальность средств осмысления мира и человека, свидетельствуют о мощном образовательном потенциале языка. Именно поэтому наблюдаются тенденции к увеличению значения в современной жизни иностранных языков, отражающих развитие культуры народов мира, обеспечивающих межкультурную коммуникацию, «диалог культур».

Чтобы обеспечить восхождение человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культуросообразным, это означает, что основным методом его проектирования и развития должен стать культурологический подход, который предписывает поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как её творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию.

При культурологическом подходе, педагог, как участник процесса обучения, использует гуманистическую диалоговую технологию, которая позволяет личностно актуализировать любую проблему, осознать ее личностно-смысловое содержание. Все это создает благоприятный эмоциональный климат на всех этапах обучения иностранному языку.

Таким образом, использование культурологического подхода в процессе обучения иностранному языку помогает достичь заявленной цели обучения – формирование человека, готового к целостному восприятию культуры мира на основе культурного плюрализма и уважения к человеческой личности – носителю любой национальной культуры.

В настоящее время культурологический аспект иноязычного образования уже не является вспомогательным фактором, а превращается в один из базовых. Как писал А.А.Леонтьев, «под именем языка мы преподаем культуру» [4, 41]. Одной из главных задач изучения языка через культуру является

формирование готовности к диалогу культур.

С одной стороны, диалог культур – это способ осознания своей культуры, которая лишь при наличии другой культуры обретает индивидуальность и самобытность. Диалог придает истинный смысл существованию культур, которые утрачивают индивидуальность в вакууме. Таким образом, изучая язык через культуру, студенты, будущие учителя иностранного языка учатся к уважительному отношению не только к культуре страны изучаемого языка, но и к собственной культуре.

С другой стороны, диалог культур – это, прежде всего, желание представителей разных культур лучше узнать и понять друг друга, это такой настрой ума каждого участника межкультурной коммуникации, при котором многообразие воспринимается как позитивный фактор развития и существования собственной культуры, обогащение своего духовного мира.

Дисциплина «иностранный язык» занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, т.е. содействует воспитанию студентов в контексте «диалога культур». Специфика функционирования языка в качестве иностранного состоит в том, что его коммуникативная функция обеспечивает межкультурную коммуникацию, то есть взаимодействие индивидов, групп или организаций, принадлежащих к различным культурам. Пристальное внимание к культуре народа того или иного общества в общечеловеческом плане и, в частности, при решении проблемы формирования личности, которой предстоит жить и осуществлять ту или иную деятельность в XXI веке, объясняется тем, что культура как чрезвычайно значимое явление в жизни общества является многофункциональным феноменом, оказывающим огромное влияние на жизнь общества и его представителей. Всеобъемлющее влияние культуры на личность детерминирует не только лингвистические, но и психологические аспекты общения, облегчая общение носителей одной и той же культуры и затрудняя общение носителей разных культур. Межкультурное общение имеет собственные закономерности, которые радикальным образом влияют на взаимодействие субъектов такого общения. Явление межкультурного общения принципиально отличается от коммуникации на уровне индивидов и социальных групп, принадлежащих одной и той же культурной общности, и его закономерности должны учитываться в процессе обучения иностранным языкам.

Языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией, отличной от коммуникативной компетенции носителя языка, способностью межкультурного коммуниканта выступать в качестве медиатора культур посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достижения на его основе позитивного для обеих сторон результата межкультурного общения. Межкультурная компетенция предполагает формирование не только умений межкультурного общения, но и умений применения и познания особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия.

Культура представляет собой сложнейший феномен, определяющий систему ценностных ориентации как общества в целом, так и отдельной личности - носителя определенной культуры. Национальные культуры формируются в столь различных природных и социальных условиях, что их прямое сравнение ведет к искажению аутентичных представлений и формированию стереотипов [5,55-59]. Сопоставительное изучение культур возможно только через механизм культурных универсалий. При этом каждая культура находит уникальное отражение в языке - ее носителе. Усвоение только формы этого языка без учета культурного компонента его значения ведет к поведению, отражающему собственные культурные нормы обучающегося и входящему в конфликт с поведением носителей культуры изучаемого языка.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе». – Астана, 2011.
2. Абай. Слова назидания // Слово Двадцать пятое. – Алма-Ата: Жалын, 1982.
3. Проект «Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан» / Под ред. С.С. Кунанбаевой. – Алматы, 2006.
4. Леонтьев А.А. Язык не должен быть чужим // Этнопсихологические аспекты преподавания иностранных языков. – М., 1996.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2001.

Д. А. СЕЙТХОЖИНА
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономических и математических дисциплин
Евразийского гуманитарного института
г. Астана

ЭКОНОМИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: 20 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОГО РАЗВИТИЯ – ИТОГИ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Двадцать лет по человеческим меркам – возраст молодого гражданина, только вступающего во взрослую жизнь, но, уже, несомненно, определившего свои жизненные приоритеты, цели и задачи.

Останутся позади и двадцать лет со дня становления нашего государства, определившего своими целями демократическое развитие и экономическую независимость, неукоснительно следующего положениям основного Закона – Конституции Республики Казахстан.

В историческом масштабе двадцать лет – срок небольшой, в эпохальном разрезе – почти мгновение, но как много произошло за эти годы, как много пережито и сделано.

Оценивая итоги рыночных преобразований в отечественной экономике необходимо, прежде всего, отметить постепенный и поэтапный переход к формированию казахстанской модели устойчивого социально-экономического развития.

За двадцать лет независимости экономика Казахстана прошла ряд сложных этапов.

В 1991-1997 гг. произошел переход казахстанского общества от распределительной административно-командной системы отношений к рыночной, основанной на частной собственности и конкуренции.

Казахстанская экономика начала реформироваться в условиях глубокого кризиса, связанного с нарушением структуры товарно-денежных отношений, низким уровнем конкурентоспособности, отсутствием навыка проведения денежно-кредитной и таможенной политики.

После распада СССР наша страна реально стояла на грани выживания. Казахстанское общество прошло через все сложности и перипетии транзитной экономики, связанной с моделью «шоковой терапии» – ускоренного перехода к рынку. Страна в начале 90-х годов была погружена в социально-экономический коллапс.

Предприятия останавливались или работали на склад, так как продукция не находила сбыта. Десятки тысяч людей оказались без работы и средств к существованию. Критическая ситуация сложилась и на селе. Колхозы и совхозы, ориентированные на централизованные закупки, остались без сбыта и денег. Как следствие этих негативных процессов в бюджет не шли налоги, было нечем выдавать зарплату, пенсии, пособия. Кризис начался не с обретением независимости, он был предопределен социалистическими методами хозяйствования и уже «подточил» основы советской плановой экономики. Общее падение союзной экономики превысило 50%, для сравнения, Великая депрессия в США нанесла урон в 29%.

Производство товаров народного потребления неуклонно сокращалось. Пустые прилавки отражали имевшееся несоответствие спроса и предложения. Среди пятнадцати союзных республик Казахстан практически по всем показателям занимал десятое-двенадцатое места, заметно отставая от прибалтийских и закавказских республик, Белоруссии, Молдавии и Украины.

Достаточно сказать, что валовой внутренний продукт (ВВП) в результате ежегодного сокращения в 1998 году составил всего 61,6 % от уровня 1990 года, среднедушевой ВВП – 66,7 %, уровень безработицы – 13,1 %, а доля населения с доходами ниже прожиточного уровня – 39 %. Инфляция достигла своего пика в 1992-1993 годы и составила, соответственно, 3 061 % и 2 265 % [1].

У Казахстана не было готовой научно обоснованной концепции перехода к рынку, которая отвечала бы сложившимся тенденциям и учитывала особенности и исторические традиции страны. В то время в стране не хватало кадров, владеющих методами маркетинга, знающих законы и условия функционирования рынка; привлечение иностранных инвестиций не выходило за рамки совместных предприятий. Не готов был весь пакет законов, необходимых для становления и развития рыночных отношений, а многие из уже принятых законов пока не работали.

Тем не менее, к концу 90-х гг. прошлого века в Казахстане были проведены все рыночные реформы: завершился процесс приватизации, созданы эффективная система государственного управления, банковский и предпринимательский сектора экономики. 15 ноября 1993 года вводится в обращение национальная валюта – тенге, проведены реформы в бюджетной системе и социальной сфере, реформированы системы образования, здравоохранения, пенсионного обеспечения, социальной защиты, создана законодательная база для функционирования экономики рыночного типа.

В 1997 году был осуществлен исторический перенос столицы из Алма-Аты в Астану, значительно повлиявший на социально-экономическую жизнь в стране [2].

Международный авторитет государства укрепился. Итогом проведенных социально-экономических преобразований явилось то, что Казахстан первым в СНГ получил статус страны с открытой рыночной

экономикой.

Дальнейшее решение социально-экономических проблем зависело от правильности выбора стратегических целей и приоритетов развития. И такой выбор был сделан, когда впервые на постсоветском пространстве в 1997 году была разработана Стратегия развития Казахстана до 2030 года, ставшая главным ориентиром для развития экономики и социума республики.

Наиболее трудной задачей молодого государства стало формирование рыночных отношений. Практически был осуществлен переход в новую социально-экономическую формацию. Нужно было не только объявить экономическую свободу, но и создать практические условия для ее реализации, становления свободного предпринимателя, бизнесмена, частного собственника. Важным шагом перехода на качественно новые отношения стали приватизация и разгосударствление собственности. В результате четырех этапов приватизации (малой, массовой, индивидуальной) за 1991-2000 гг. новым частным собственникам через коммерческие, инвестиционные, открытые конкурсы за купоны, рубли и тенге продано 34,5 тыс. объектов государственной собственности на общую сумму 215,4 млрд. тенге. Сам процесс приватизации, вызвавшей много яростных споров и острых дискуссий, привел к появлению в стране невиданного ранее класса частных собственников и свободных предпринимателей.

Так, число наиболее массовой сферы предпринимательства – малого бизнеса (индивидуальных предпринимателей, фермеров, работников МСП) – значительно выросло: с 19,0 тыс. малых предприятий в 1993 г. до 67,0 тыс. в 2000 г. и 675,2 тыс. действующих субъектов МСП в 2011 г. В этой сфере занятость выросла со 132,4 тыс. чел. в 1997 г. до 2,5 млн. в 2011 г.

В 1996 г. 39,5 % всей собственности страны находилось в руках у государства и 57,1 % в негосударственной, а уже в 2010 г. доля государства снизилась до 10,8 %, 72 % находилось в частной собственности, 17 % – иностранной собственности. Уже в 1997 г. 79% объема промышленной продукции выпускалось в частных предприятиях, государственных – 6,6 %. В 2009 г. 77 % продукции выпускалось в частных предприятиях, 22,1 % – в иностранных, 0,9 % – в государственных. На 1 сентября 2011 г. из 296,1 тыс. юридических лиц 253,6 тыс. (85,6 %) являлись частными, 27,2 тыс. государственными, 15,3 тыс. иностранными и 9,5 тыс. совместными. Частная собственность в стране стала доминирующим субъектом экономических отношений.

Существенно изменилась экономическая роль государства. Его задачами стали создание нормальных условий для предпринимательства, регулирование экономических и финансовых отношений между государством и бизнесом, забота о финансовой устойчивости и обеспечение социального развития страны. За годы независимости финансовая база государства укрепилась. Для построения правильных взаимоотношений предпринимательства и государства была сформирована фискальная система, создана законодательная, нормативно-правовая основа экономических отношений. Главные социально-экономические принципы были закреплены в Конституции страны. Приняты Гражданский, Трудовой, Налоговый, Таможенный кодексы. Гарантируется право собственности, предоставлены экономические права и свободы, в особенности, право на свободное предпринимательство. За эти годы были созданы условия для реализации этих прав и свобод, обеспечены правовая защита, укрепилась материальная основа, расширились масштабы государственной поддержки бизнеса, предпринимательства. Неоднократно снижались ставки налогообложения.

В свою очередь предпринимательство страны обеспечило работой более 6,2 млн. чел., из них 2,7 млн. – самозанятые. Выросли доходы населения. Среднемесячная зарплата увеличилась с 6 тыс. тенге в 1998 г. до 24 тыс. в 2000 г. и до 93 тыс. в 2011 г. В результате более чем в 5 раз сократилась доля населения с доходами ниже прожиточного минимума: с 34,6 % до 6,5 %.

Всего за первое 10-летие независимости в период с 1992 по 2000 г. в бюджет поступило 2,1 трлн. тенге, а за период 2006–2009 гг. общая сумма поступлений в бюджет составила 12,8 трлн. тенге, в том числе налоговых поступлений на 9,6 трлн., и если в 1993 г. налоги составили 48,8 % всех поступлений в бюджет страны, то уже к 2000 г. этот показатель вырос до 87,5 %.

Перелом наступил в 2008 г., хотя процесс начался в 2007 г. Ослаб налоговый пресс в 2009 г., и уровень налоговых поступлений сократился на 23,5 % и составил 64 % всех поступлений в бюджет. Это снижение компенсировалось резким увеличением поступлений от трансфертов – 1,1 трлн. тенге, или 32 % бюджетных поступлений. Всего за три года активного трансфертного администрирования эти поступления в бюджет составили 2,4 трлн.тенге.

Это свидетельствует об улучшении налогового администрирования иностранных компаний и всех других экспортеров сырьевой продукции, главным образом нефти и газа, руд и металлов. Финансовая система находится в развитии, модернизируется. Курс на ослабление налогового бремени способствует развитию предпринимательства и укреплению финансовой базы страны, позволяющей решать все более масштабные задачи социального развития, строить все больше школ, детсадов и больниц, реализовывать крупные инфраструктурные задачи, строить магистральные железные и автомобильные дороги, возвращать бизнесу финансовые ресурсы в виде льгот и преференций. Взаимодействие бизнеса и власти, предпринимательства и государства гармонизируется, в ходе постоянного диалога между ними снимаются острые проблемы, находятся адекватные точки соприкосновения.

За годы независимости базовые отрасли экономики страны – нефтегазовый сектор, горнодобывающая и металлургическая промышленность не только восстановились, но и более чем удвоили выпуск продукции.

Эти сферы вносят основной вклад в экономику страны и обеспечивают главный приток валюты в государственную казну. Добыча полезных ископаемых в Казахстане в период 1995-2010 гг. выросла на 104 млн. т и достигла 260 млн. т в год. Общие ресурсы полезных ископаемых превышают 133 млрд. т, и страна по этому показателю занимает 4-е место в мире. В расчете на душу населения годовая добыча полезных ископаемых составила 15,5 т, и это третий показатель в мире после Австралии и Саудовской Аравии и выше среднемирового в 5,2 раза.

Казахстану удалось определить стратегический инвестиционный курс, создать благоприятный климат, законодательно гарантировать долгосрочные инвестиции и обеспечить стабильность сохранения и исполнения заключенных соглашений. В результате, за годы независимости, достигнуты рекордные значения: объем иностранных инвестиций в экономику страны превысил 131,9 млрд. долл. США. Более 71 % приходится на последние 5 лет. Объем ПИИ в Казахстан в 2010 г. составил 17,3 млрд. долл.

В настоящее время в государственную инвестиционную политику вносятся коррективы, исходя из меняющихся условий. Выбор иностранных инвесторов осуществляется с учетом возросших возможностей страны, требований, которые теперь страна может позволить себе. Казахстан стремится расширить инвестиционную географию, исходя из стратегических целей, разумного баланса интересов. В последнее время активизируется исламское направление. Ожидается, что объем инвестиций из арабских стран в ближайшее время достигнет 10 млрд. долл.

Один из основных интегральных показателей развития страны – рост внутреннего валового продукта (ВВП). Объем ВВП Казахстана за 20 лет вырос в 53,6 раза и вместе с итогами 2011 г. составит 994,5 млрд. долл. Анализ динамики ВВП страны за 20 лет показывает новые тенденции развития. Растет удельный вес ВВП Казахстана по сравнению с другими странами. Так, к ВВП России за сравниваемый период он увеличился на 3,4 %, Швеции – 29,4 %, Украины – на 32,8 % и практически достиг ее уровня.

Изменилась динамика ВВП на душу населения. За период 1996–2010 гг. этот показатель вырос в 3,7 раза, и в настоящее время Казахстан входит (по данным ООН) в группу стран с уровнем доходов выше среднего. Казахстан в 2010 г. превысил на 1 603 долл. среднемировой показатель ВВП на душу населения, который составил 11 100 долл. [3].

За двадцать лет изменилось место, занимаемое Казахстаном на экономической карте мира. Казахстан вошел в тройку самых быстрорастущих экономик мира по версии Ernst&Young (E&Y) «Прогноз развития быстрорастущих рынков» (БРР), подготовленный компанией при содействии института Oxford Economics: «Самой быстрорастущей экономикой последних десяти лет стал Катар, чей реальный ВВП ежегодно в среднем рос на 13 %. Далее в лидерах – Китай (включая Гонконг), Казахстан и Индия. Объем прямых иностранных инвестиций в БРР за десятилетие увеличился с \$205 млрд. до \$444 млрд. и сейчас составляет около 50 % от мирового объема. Лидер по этому показателю (в расчете на душу населения) – Катар с почти \$1,6 тыс. инвестиций на одного жителя. Далее следуют Чили, ОАЭ, Саудовская Аравия, Чехия и Казахстан» [4].

По отчетным данным Агентства Республики Казахстан по статистике в январе-июне 2011 года производство ВВП возросло на 7,0 %.

Казахстан поднялся на 11 строчек вверх в ежегодном рейтинге Doing Business – 2012 («Ведение бизнеса – 2012»), подготовленном Всемирным банком и Международной финансовой корпорацией (IFC) – до 47 места с 58-го. Доклад «Ведение бизнеса – 2012» составляется уже девятый раз и охватывает 183 страны. Казахстан занимает лидирующую позицию среди стран СНГ [5].

Безусловно, для широких слоев населения мало значат абстрактные цифры ВВП, включая темпы прироста этого показателя на одного человека и другие аналогичные данные. Они должны ощутить этот прирост на реальном собственном положении. Важнейшими индикаторами являются обеспеченность жильем, крыша над головой, работа и реальные доходы, уровень потребления, доступность образования и надежность здравоохранения, развитость сферы услуг и т. п. Здесь также, несмотря на негативные проявления мирового финансово-экономического кризиса можно привести положительную динамику. Она присутствует во всех сферах: более 2 млн. чел., или каждый 8-й житель страны, улучшили жилищные условия, практически каждая вторая семья имеет личный автомобиль, выросли расходы населения на технологические нужды – компьютеры, сотовые телефоны, аудио-видеотехнику. В семейных бюджетах все больше денег выделяется на отдых, туризм и культурное развитие.

Скажем кратко, к началу текущего года Казахстан поднялся на 16 позиций и занимает 66 место в мировом рейтинге человеческого развития, уступая России (65 место) и опережая Азербайджан (67), Украину (67), Грузию (74) и Армению (76). Индекс человеческого развития (ИЧР) рассчитывается на основе комплекса критериев – продолжительность жизни, уровень здравоохранения, доступ к образованию, знаниям и информации. Казахстан находится во второй группе, куда входят страны с высоким уровнем человеческого развития. Всего таких групп четыре: страны с очень высоким (1-42 места в рейтинге), высоким (43-85 места), средним (86-127 места) и низким (128-169 места) уровнем развития. Для сравнения, в 2009 году Казахстан занимал 82 место в мировом рейтинге ПРООН [6].

За годы независимости наше молодое государство испытало на себе последствия трех кризисов. Первый – системный кризис СССР, второй азиатский кризис 1998 года и последний, глобальный финансово-экономический кризис, начавшийся в 2008 году.

Сложившееся кризисное положение вызвало усиление регулирующих функций со стороны государственного управления в финансово-экономической сфере, которое взяло на себя осуществление наиболее важных действенных шагов по выходу из кризисной ситуации и недопущению новой волны кризиса. Следует отметить, что, несмотря на разразившийся мировой экономический кризис, темпы экономического роста в 2008 году составили 3,3 %, в 2009-м – 1,2 %, в 2010-м – 7,3 %. По предварительным прогнозам, в текущем году темпы экономического роста составят 7 %. Впервые в истории независимого Казахстана собран рекордный урожай зерна – 28,5 млн. тонн. [7]. На фоне рецессии мировой экономики и снижения мировых цен на сырье такие показатели свидетельствуют об устойчивости казахстанской экономики, ее финансового сектора и о правильном выборе приоритетов развития.

Оглядываясь назад, понимаешь, что за двадцать лет была проделана колоссальная работа по реформированию бывшей союзной республики в независимое, динамично развивающееся государство. Конечно, не все задачи решены. Сохраняются безработица, разрыв в доходах между богатыми и бедными, региональные различия. Успешное развитие страны тормозит высокий уровень коррупции. Однако также очевидно, что за годы независимости построена страна, занимающая достойное место в мире, решившая множество проблем и определившая новое качество жизни своего населения.

Многое предстоит сделать. На данном этапе важно обеспечить устойчивый рост экономики в посткризисный период. Нет сомнений, – у нас это получится. Мы пережили тяжелейшие годы становления и при этом сохранили целостность государства, единство и межнациональное согласие. Достижение амбициозных целей отечественной экономики, ее переход на траекторию устойчивого роста возможны только в условиях национальной безопасности, внутривнутриполитической стабильности и консолидации нашего общества.

Литература

1. Сабден О. Успехи неоспоримы. Экономическое развитие Казахстана за 20 лет Независимости. – Казахстанская правда.– № 360-361 (26752-26753). – 12.11.2011.
2. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. – Астана, 2006. – Глава 9.
3. Алшанов Р. Экономика Казахстана за 20 лет: достижения и пути дальнейшего развития – Казахстанская правда.– 07.10.2011.
4. «КоммерсантЪ». – Российская ежедневная общественно-политическая газета. – 07.11.2011.
5. Источник: Агентство международной информации «Новости-Казахстан». – 20.10.2011.
6. Ежегодный Доклад Программы развития ООН. – 2010.
7. Текущее состояние социально-экономического развития Республики Казахстан в январе-сентябре 2011 года. – Данные Министерства экономического развития и торговли Республики Казахстан.

I СЕКЦИЯ. ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РӨЛІ МЕН ОРНЫ

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тесленко А. Н.
г. Астана

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В условиях глубоких социально-экономических и политических преобразований в постсоветских странах проблема образования и профессиональной подготовки молодежи приобретает первостепенное значение. Традиционно, образование рассматривается как «результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру» [1, 89]. И как-то затеняется роль и значение образования как социокультурного механизма социализации личности, ее включения в систему общественных отношений и самостоятельного воспроизводства этих отношений, в том числе и культурных ценностей. Между тем, говоря о роли образования как института социализации, его следует рассматривать как «особой деятельности, превращающей молодежь из объекта в субъект; и как особой ценности, блага, по-новому воспринимаемого обществом и самой молодежью» [2, 87].

Анализ Закона Республики Казахстан «Об образовании» и разнообразных образовательных концепций показывает, принцип субъектной организации образовательного процесса еще не нашел своего практического воплощения в государственной политике в сфере образования [3-7]. Технократический (авторитарный) подход к целям образования со стороны государства формирует исключительно репродуктивные способности личности, что в условиях научно-технического прогресса и модернизации всех сторон общественной жизни натывается на неразрешимые в рамках системы противоречия.

Исследования последних лет наглядно показывают, что спрос на профессиональное образование среди молодых казахстанцев характеризуется, прежде всего, ориентацией на доходность профессии. Современные СМИ формирует одну из важнейших временных дисгармоний, непосредственно влияющую на социализацию молодежи, – разрыв между темпами роста притязаний различных групп населения (и молодежи в частности) и приращением их культурной социализации, а также общими перспективами «вертикальной» социальной мобильности, имеющейся в обществе [8]. В силу вступает закон социальной имитации: стандарты жизни наиболее продвинутых групп активно перенимаются остальными. При этом наиболее престижные группы, задающие общий социокультурный тон и стандарты поведения, оказываются наиболее поглощенными настоящим временем. Определяется ориентация к денежным доходам, а не к самореализации, к to have вместо к to be, т.е. деньги – главное условие для их самореализации

Последнее вызывает серьезные опасения, ибо ориентированность выбора молодежи при поступлении в учебные заведения на потенциальный спрос профессии уже привел к высокой конкуренции между выпускниками на рынке труда и росту молодежной безработицы. Но еще более опасно сопутствующие этому процессы, выражающиеся в идейно-мировоззренческом разброде, потере нравственных ориентиров, потребительски-эгоистическом понимании смысла жизни, смысла своей деятельности, в частности профессиональной, что характерно для многих молодых людей.

Доминантные цели социализации, стимулируемые соответствующими потребностями (деньги, образование, деловая карьера и удовольствия), по данным наших исследований, могут быть выражены термином «жизненный успех» [9]. Однако в выборе средств достижения доминантных целей и жизненного успеха преобладают нелегитимные способы достижения (табл.1).

Таблица 1. Способы достижения богатства и жизненного успеха в %

Вариант ответа	Осуждаю	Отношусь спокойно	Хотел бы иметь такую возможность
Занять должность, где можно брать взятки	52,7	39,9	7,4
Украсть крупную сумму денег	79,9	15,9	4,6
Заняться торговлей оружием, женщинами и наркотиками	86	11,3	2,1
Открыть собственное дело и не платить налоги	29,0	46,1	24,8
Взять силой то, что я хочу	63,2	26,6	10,2
Зарабатывать своим трудом и квалификацией	2,1	32,0	65,9

Недооценка социализирующей мировоззренчески-воспитательной роли социально-гуманитарных дисциплин проявляется на всех уровнях. Для более подробного анализа остановимся на социологии, генерирующая роль которой по словам П.Сорокина бесспорна [10, 161]. В обществе в целом, на уровне обыденного массового сознания, включая преподавателей вузов, социология воспринимается преимущественно как конкретно-эмпирические замеры, опросы, количественные методы изучения общественного мнения. Более того, ведущий социальный институт, определяющий стратегию воспитания молодого поколения – Министерство образования и науки РК – в Государственном Стандарте содержания высшего образования социологию определяет как предмет по выбору. Даже если студенты и выбирают этот элективный курс, рассчитанный как минимум на 2 кредита (36 ч.), в его содержание не достаточно внимания уделяется социализирующей роли социологии, прежде всего, её значению как завершающего этапа формирования мировоззрения, культуры специалиста в рамках вуза.

Между тем, в вузе социология является одним из важнейших факторов социализации будущего специалиста. В силу самой природы этой науки, как бы синтезирующей достижения других общественных наук и рассматривающей их под особым углом зрения с позиции взаимодействия человека и общества в целом, различных социальных структур, целесообразнее было бы изучение этого предмета на завершающем этапе подготовки специалиста. В этой связи возникает множество вопросов – это и проблема иерархии гуманитарных наук, последовательность их изучения в вузе, и задачи разработки методов и методик овладения социологическим знанием как важным инструментом жизнедеятельности, не только как профессионала-специалиста, но и как широко образованного, высококультурного, просвещенного человека.

Еще родоначальник социологии О.Конт настойчиво подчеркивал значение институализации социологии как науки, ее приоритетности не только среди общественно-гуманитарных наук, но и в целом в системе естественных, биологических, психологических и др. Он настаивал на ее включении в учебные планы всех учебных заведений как обязательной дисциплины.

Неясность в понимании человеко- и общество-образующей функции социологии порождает и другую опасность – своего рода «социологический авантюризм» (П. Сорокин). Тенденция, с одной стороны, роста свободного индивидуального творчества, отсутствия шаблонов, дополнялась незащищенностью, размытостью границ социологии. В условиях явного превалирования процессов дифференциации научного знания над интеграцией к этой новой науке устремились всевозможные, нигде не находящие себе должного помещения, проблемы, самые нелепые конструкции, незрелые теории.

В центре внимания социологии как homo социологии может быть, по мнению П. Сорокина, человеческая личность как глубинная сущность мира надорганики, как предмет социокультурных сил [10, 159]. На фоне, когда до сих пор по-разному определяется исходное понятие социологии, отражающее простейшую клеточку социального организма (у Т. В. Осипова – это абстрактное «социальное», у В. А. Ядова – «социальная общность» и пр.), хотелось бы особо сказать о позиции В. В. Зотова [3, т. 3, с. 739] об антропосоциальной системе как объекте социологии. Он считает, что личность и общество необходимо рассматривать как единую антропосоциальную систему, в рамках которой они являются автономными по отношению друг к другу системами. Речь идет не о приоритете какой-либо из систем, а их совместном антропосоциогенезе, их коэволюции. Этот подход позволяет адекватно отразить социальную реальность. Речь должна идти о некоей метасистеме и социологически могут быть описаны взаимодействия индивида и общества как определенный социальный обмен (интерфейс). Идея такого рода синтеза, конечно, не нова, она пробивала себе дорогу, начиная с интегральной социологии П. Сорокина. Сегодня это и П. Бергер, и Т. Лукман, и Э. Гидденс, и П. Штомпка, и др. Главное – она артикулирована и взята на вооружение практической социологией, и должна найти свое место в системе методов социализации личности студента.

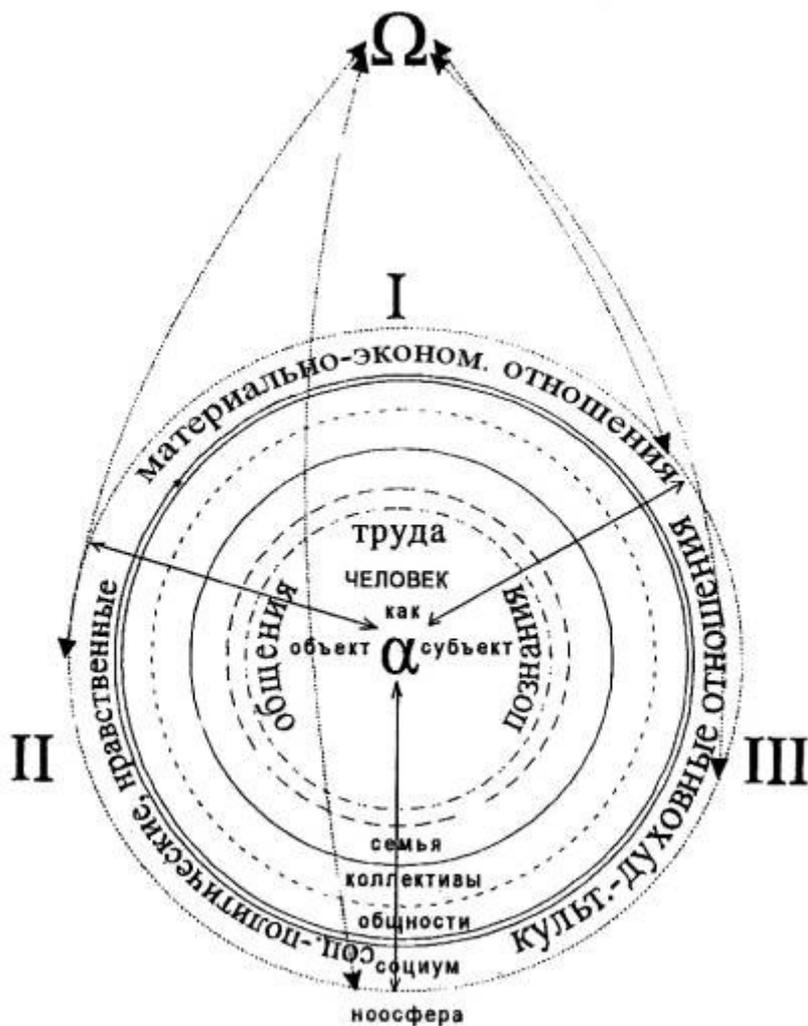
Человек общественный, взаимодействующий с себе подобными, с самим собой, с миром культуры (инкультурация), с гео-, био-, космо-сферами – является начальной, простейшей клеточкой социального организма, ядром, стержнем, по терминологии Тейяра де Шардена, функционирования социума. Используя этот методологический подход в терминологии Тейяра де Шардена, обозначившего человека как альфу, как центр, стержень социума и сферу разума, как точку омега, предложенная схема «Человек. Социум. Личность» должна позволить яснее представить антропосоциальную систему (рис.1). Ведь человек, взаимодействуя с себе подобными, с социальными институтами разных уровней в прямом и обратном их взаимовлиянии в качестве объекта и субъекта труда, общения, познания, только и может породить ноосферную цивилизацию, привести к точке омега. Точка Омега – регулирование социальных процессов: самоорганизация и управление ради выживания и совершенствования.

Три сегмента кругов – основные формы жизнедеятельности человека: I – материально-экономические отношения и соответствующие социальные институты; II – социально-политические, нравственные отношения и социальные институты; III – духовно-культурные, эстетические отношения и социальные институты.

Предлагаемая схема взаимодействия человека и социума, во-первых, в сжатом виде отражает суть социосферно-антропоцентрической, информационно-ноосферной, гуманистической парадигмы современного социологического знания о человеке. Во-вторых, в схеме обозначены наиболее существенные связи человека с миром, которые в дальнейшем должны стать предметом специального системно-интегративного (сущностно-экзистенциального), структурно-функционального, историко-генетического,

синергетического, психолого-педагогического анализа с использованием, по возможности, достижений социологии и методов, данных других наук – кибернетики, синергетики, соционики, информациологии и пр.

В схеме круги обозначают относительно самостоятельные, хотя и органически связанные субъекты и объекты социального взаимодействия разного уровня социальных общностей. В центре круга - Альфа – человек – основная простейшая клеточка социального организма, его ядро, ось социального мира. Труд, общение, познание – те основные факторы, благодаря которым он выделяется из царства животных. В них воплощается суть социального содержания бытия человека. Здесь можно увидеть равноправные отношения человека и общества. Общество обуславливает формирование личности (какие условия, такие и личности), но и личность – не пассивный объект чьих-либо воздействий. Более того, сегодня объективно переносится акцент с общества на человека при изучении социальной формы движения материи.



Альфа — ······ круг в центре – человек как субъект и объект труда, общения, познания; — — — — семья; ————— коллективы; - - - - - макрообщности: поколения, этносы, цивилизации, государства, страты; ===== социум в целом; ············ ноосферные процессы, на схеме расположенные в виде внешнего круга и купола над социумом, процессы пронизывающие все социальные взаимодействия.

Источник: Спасибенко С. Социология человека. Учебное пособие. – М: Экслибрис-Пресс, 2007. С. 33

Ближайший к центру-ядру круг – *семья*, следующий – *непосредственное окружение, коллективы* – большие, малые, формальные – неформальные общности, от взаимодействия с которыми зависит социальное бытие индивида. Особенности образа жизни, поведения человека определяют также связи, часто опосредованные макрообщностями. Это – поколения, этносы, государства, цивилизации разного типа, страты и т. д. Наконец, Социум в целом, который также в определенном смысле может рассматриваться как субъект, активное начало во взаимодействии с природой, космосом, социальными общностями, каждым человеком. Это разного рода международные объединения – социальные институты, для решения конкретных социальных проблем: финансовых – Международный валютный фонд, экологических – Green peace, научно-образовательных – ЮНЕСКО, по борьбе с преступностью – Интерпол, информационных – Международная Академия Информатизации, Интернет, Организация Объединенных Наций и мн. др.

Внешний круг и купол над социумом (на этот раз абстрагируемся от взаимодействий с биосферой, космосом) обозначают ноосферные процессы, которые становятся все более значительными в эпоху информатизации. Они пронизывают все субъекты социальной жизни от человека до социума в целом.

Схема указывает на простейшую клеточку социального организма – человека, а также и на основное противоречие социальной жизни между личностью, отдельным индивидом и общностями разного уровня, а подчас и с обществом в целом.

Социализирующая роль изучения социологии предполагает ответ на вопрос о соотношении повседневных представлений простых людей и научного понимания сути общественных процессов. Формирование у студента способности социологически мыслить – одна из центральных задач социализации, и именно она является мега-целью курса «Социология» и разработанного нами учебного пособия «Практикум по социологии» [11].

Социализация, включающая в себя такие процессы, как адаптация, персонализация, идентификация, интеграция, особенно на этапе формирования зрелой личности специалиста, предполагает способность человека определить свое место в обществе, понять себя и смысл своей жизни. Реализация этих задач социализации способствует не только социально, человечески ориентированное преподавание теоретического курса социологии, но и различного рода практикумы, самостоятельные творческие работы студентов. Так, одной из обязательных форм работы, способствующей профессиональной социализации будущих специалистов, является система упражнений по оценке профессионального престижа и социальной мобильности. Решению задач персонализации, идентификации, интеграции, пониманию своего места в обществе, способствует тренинг «Автобиография». В нем используется статистика классового неравенства для отображения неравенства жизненных шансов, присущих различным слоям общества. Случайным способом студенты разбиваются на 2 группы – «рабочий класс» и «средний класс». Затем берутся статистические таблицы (их можно придумать самим, опираясь на реальные факты, но тенденции должны быть правдоподобными). Каждая таблица разыгрывается между двумя группами с помощью игровых костей – кому какая достанется. Кости решают, какие события из жизни или черты автобиографии с каким именно социальным классом связаны. Карты «шанс» и «кризис» – дополнительные детали автобиографии. В конце каждый игрок накапливает несколько разных автобиографии. Их надо проинтерпретировать с точки зрения «своего» класса, который был задан вначале. Цель игры – связать факты своей автобиографии с социально-классовой статистикой по стране, показать их сходство и различие.

Используя биографический, нарративный, статистический, историко-сравнительный методы анализа, студенты через личностное восприятие оценивают особенности смены поколений, ценностных ориентаций, влияния семьи. Составление родословной позволяет лучше понять связь времен, по достоинству оценить прошлое своей семьи, лучше понять общество, в котором человек живет и в которое должен быть интегрирован и благодаря профессиональной подготовке и расширению, углублению знаний об окружающем мире. Это и средство самоидентификации, самоопределения, поиска методов совершенствования своего характера.

При изучении социологических проблем широко используется дополнительная литература (в том числе и художественная) и аудиовизуальный материал, например, тема «Социальная система казахстанского общества» иллюстрируется фрагментами их известных фильмов («Восток-Запад» и др.), к семинару предлагается анализ классической работы М.Вебера «Основные понятия стратификации» и фрагмент из популярного романа пьера Буля «Планета обезьян» (известного по голливудской экранизации).

При изучении проблем малых групп практикуется использование социометрических методов, помогающих сплочению студенческого коллектива, способствующих выработке самооценки на основе выявления мнения «Значимого Другого». Большой интерес вызывает использование методов соционики – новой науки, методы которой помогают самоанализу, работе с людьми. Соционика – путь к личности, способ раскрытия человеческого потенциала, совершенствования отношений в учебно-воспитательных, трудовых коллективах. Используя социально-психологический анализ, тестирование, вырабатываются рекомендации по самосовершенствованию личности и личностных отношений в коллективе. Использование методов соционики часто становится основанием подготовки студенческих работ, в которых на основе самоанализа и методов «зеркального Я» намечаются пути личностного роста.

Практически каждая тема общей социологии может быть лично сориентирована и помочь человеку лучше познать, понять, объяснить и изменить окружающий мир и самого себя.

Таким образом, напрашиваются следующие основные выводы. Во-первых, для реализации роли социологии как социализирующего фактора необходимо усиление человековедческой, гуманистической направленности разработки и преподавания в вузе всего курса социологии на основе антропосоциальной парадигмы. Во-вторых, необходимо увеличение аудиторных часов (в первую очередь практических занятий) с целью усиления социализирующей роли курса социологии, направленного на становление личности будущего специалиста.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь. В 2-х т. – М., 1991. Т.2.
2. Жизненные пути одного поколения /Отв.ред. М.Х.Титма. – М.: Институт молодежи, 1992.

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Алматы: Казахстан, 2001.
4. Концепция воспитания //Учитель Казахстана. – 1993. –18 февраля. – С.2-3.
5. Концепция гуманитарного образования в РК. – Алматы: Казахстан. – 1994.
6. Концепция государственной политики в системе образования //Учитель Казахстана. – 1995. – 27 сентября. – С. 1-3.
7. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. //Казахстанская правда. – 2011.
8. Бурдые П. Образование как трамплин профессиональной карьеры //Социология образования: Тексты. - М: Изд-во Моск. ун-та., 2000.
9. Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. Монография. – Саратов - Астана, 2007.
10. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
11. Тесленко А.Н. Практикум по социологии. Учебное пособие. - Астана, 2008.

Оспанова Я. Н.
г. Астана

СФЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СЕМЬЯ, ШКОЛА И РАБОТА С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Семья создает у ребенка понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья - это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна. Поэтому большое внимание должно уделяться профилактике социального сиротства.

Социальное сиротство, как научное понятие, стало утверждаться в отечественной социальной науке и практике в 90-х годах прошедшего столетия. Вследствие этого его целостное научное и практическое осмысление пока еще недостигнуто. Соответственно, нет и общепринятой дефиниции этого явления.

В практике социальной работы к социальным сиротам относят детей, имеющих родителей, которые по тем или иным причинам не занимаются воспитанием детей: лишены родительских прав, хронические алкоголики, наркозависимые, отбывают сроки наказания, безвестно отсутствуют, уклоняются от родительских обязанностей и др.

Соответственно, социальное сиротство – это явление, отражающее состояние детей и подростков, имеющих биологических родителей, но лишенных их попечения и оставшихся вне эффективного воздействия со стороны основных институтов их социализации.

С учетом достаточно большого количества причин, обуславливающих функциональную несостоятельность семьи, существует весьма разнообразные подходы к типологии и классификации таких семей. В качестве системообразующего критерия при составлении типологии функционально несостоятельных семей используют характер десоциализирующего влияния, оказываемого такими семьями на своих детей.

1. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтом десоциализации. К ним можно отнести криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

2. Семья с косвенным десоциализирующим влиянием испытывает затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей [1].

В области профилактики акцент на социально-психологические и педагогические проблемы призван выявить такие причины неблагополучного поведения, которые коренятся в условиях семейного окружения, групп сверстников или возникают вследствие затруднений ученика в общении с одноклассниками. В данном случае консультационной работе психолога и социального педагога школы должно предшествовать исследование ситуации, а оно может быть проведено социально-психологическими методами. Особенно при этом следовало бы выделить такие вопросы, как переломные моменты процесса социализации (поиски и

кризисы идентичности), специфика межгруппового взаимодействия в школе (образы учителя и ученика, их формирование; соотношение модели взаимодействия в коллективе учителей школы и в коллективах классов и т.д.) [1].

Что касается сугубо практической работы, то, как и в других сферах общественной жизни, психолог выполняет в школе прежде всего функции консультанта, а также прямого участника некоторых видов психологической деятельности. Для него даны два «объекта», с которыми нужно работать. С одной стороны, школа в целом, как некоторая организация. Тогда здесь справедливы все требования, предъявляемые к психологу, работающему в области развития организации: психолог проектирует ситуацию в школе с целью обеспечить оптимальное выполнение ею своих функций. В данном случае он имеет перед собой систему сложных и многоплановых отношений, которые нужно интегрировать. Характер консультаций обращен к этой системе, хотя, конечно, непосредственно они могут быть адресованы и конкретному лицу — директору, завучу, педагогу-предметнику, классному руководителю.

С другой стороны, консультационная работа может быть и принципиально иного типа: она в этом случае направлена на оказание индивидуальной помощи отдельному лицу — ученику, учителю, кому-то из родителей. Здесь психолог выступает в роли, аналогичной консультанту в семейной консультации: он разбирает конкретный случай, помогает человеку ориентироваться в нем, совместно искать решение.

В школу мощно вторгаются новые социальные реалии: изменения экономических структур, норм политической жизни, существенные переориентации в мировоззрении. Школьный психолог поэтому должен помочь ориентироваться ученику в этом меняющемся мире. Родители во многом утрачивают свой авторитет, поскольку их опыт представляется молодежи неубедительным, школа сама как система достаточно инерционна и не всегда оперативно реагирует на социальные изменения. Вместе с тем каждому новому поколению предстоит жить в этом нестабильном мире.

Борьба с противоправным поведением — не «чисто» социально-психологическая сфера деятельности, поскольку традиционно она относилась к компетенции юридических наук. Обвальное увеличение преступности в нашем обществе требует, однако, объединения всех усилий для его преодоления. В этой общей борьбе очень четко обозначился и социально-психологический угол зрения.

Вклад, который могут внести совместные усилия, связан с рядом вопросов, разработанных на теоретическом и экспериментальном уровне и относящихся к специфической проблематике. Большой блок проблем относится к условиям формирования противоправного поведения личности. В этой связи проводимые прикладные исследования сосредоточены преимущественно на анализе противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Особое значение при этом имеет выяснение вопроса о роли тех первичных ячеек микросреды, в которых формируется личность: семья и школьный класс.

На сегодняшний день исследования в этой области развиты достаточно широко. При выяснении вопроса об условиях формирования противоправного поведения личности, кроме анализа роли семьи и школьного класса, необходимо включение и в более широком плане всей проблематики социализации, формирования у человека социальных установок и ценностных ориентаций, становления его личности.

Хотя в специальной литературе и идет дискуссия о правомерности употребления термина «личность преступника», в прикладных исследованиях этот вопрос получил определенную разработку. Большинство авторов полагают некорректным говорить об особой структуре личности преступника, хотя в каждом случае противоправного поведения выбор варианта поведения имеет предпосылки в системе личностных свойств субъекта, к которым относятся «мировоззрение, опыт, установки, ценностные ориентации, а также особенности внутренней системы нравственного и социального контроля, в том числе правосознания» [1].

В этой связи особый интерес представляют исследования, посвященные роли конформности правонарушителей по отношению к группам разного типа. Стремление взрослых противостоять «независимости» как проявлению непослушания сплошь и рядом приводит к тому, что эталоном «позитивного» поведения рассматривается именно конформность. Вместе с тем чисто внешнее принятие позиции группы как раз и приводит неустойчивого человека к совершению правонарушения. Исследования конформности среди подростков-правонарушителей дают значительный материал в пользу этого утверждения; они свидетельствуют о том, что не существует однозначного решения вопроса о роли конформности поведения.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема профилактики социального сиротства имеет специфическую актуальность и для ее разрешения разрабатываются и реализуются программы работы служб, работающих с семьями, дети в которых подвержены социальному сиротству.

Литература

1. Джакупов С.М., Изакова А.Т., Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. Профилактика социального сиротства: учебное пособие для работников образования, учителей, школьных психологов и студентов вузов. — Астана: Изд-во ТОО «Агроиздат», 2008. — 80 с.

ЖАҢА ЭКОНОМИКАЛЫҚ САЯСАТ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ КЕҢЕС ӨКІМЕТІНІҢ ДІН САЛАСЫНДАҒЫ САЯСАТЫ

20 жылдардың бірінші жартысында, «жаңа экономикалық саясат» іске асырылып жатқан жылдары дінге де байланысты саясат жұмсарып, белгілі дәрежеде либералдық сипат алды. Мәселен, тек қана Орал губерниясында 1923 жылы 190 мешіт тіркеліп, жұмыс істеген екен [1]. Республиканың басқа губернияларында да жағдай осылай қалыптасқан, діни конфессиялар өмір сүріп жатты.

Кеңес өкіметінің осы жылдары дінге байланысты жүргізген саясатында, сонымен қатар лажсыздан ымыраға келу де бар еді. Қалыптасқан саяси, әлеуметтік, мәдени, рухани жағдаймен санаспай, жаңа өкіметті нығайту мүмкін болмайтындығын партия да түсінгендей болды. Егер Қазан төңкерісіне дейін Ресей халқының 99 %-ы дінге сенген болса, бұл фактімен санаспай болмайтындығы өзінен-өзі түсінікті жағдай еді. Мәселен, 20 жылдардың басында Түркістан Республикасында партия қатарына тек дінге сенегіндерді ғана емес, сонымен қатар, Кеңес өкіметін қолдаған дін иелерін де қабылдаған. Түркістанның Кеңестерінің III съезінің барысында намаз оқуға арнаулы үзілістер жасалып отырған және оған коммунистер де қатынаскан. Республикада көп жерлерде партия ұйымдарын мұсылман діни қызметкерлері басқарған [2].

20 жылдардың бірінші жартысында республикада мұсылман дінінің мейрамдары сақталып, атап өтіліп жүрді. 1921 жылы 5 наурызда Қазақ АССР-ы Орталық Атқару Комитеті мен кәсіподақтардың Өлкелік бюросы «Мұсылман мейрамдары және демалыс күндері туралы» қаулы қабылдап, онда «республика территориясының қазақтар мен мұсылман діні көзқарасындағы басқа халықтар мекендеген аймақтарында апталық демалыс күні болып жексенбінің орнына жұма күні жариялансын» деп көрсетілді. Ал, қазақ халқының діни мейрамдары болып Ораза-Айт және Құрбан-айт (үш күннен), сонымен бірге Наурыз - бір күн ретінде белгіленді. Шындығында, Наурыз мейрамы діни емес, халықтың мейрамы болып тойланып келген болатын. Өкіметтің осы шешімінің кейін қай уақытта күшін жойғаны туралы мәлімет жоқ [3].

Осы жылдары Қазақстанда ислам діні ұйымдық жағынан да өзгеріске ұшырап, жаңа жағдайға бейімделе бастады. Әр түрлі деңгейде мұсылмандар съездері өткізіліп, белгілі территорияда дінді басқару органдары - мухтасибаттар құрылып, губерниялық, аудандық деңгейде қызмет етті. Сонымен бірге, кей жерлерде ашық түрде, кей жерлерде жартылай ашық түрде діни мектептер өз жұмыстарын жүргізіп жатты. Ол кезде Қазақстан мұсылмандарының діни орталығы Уфа қаласында болатын. Бірақ, бұдан дінге барлық бостандық беріліп, еркіндікке қолы жеткен екен деген ой тұмауы керек. Республикадағы барлық діни конфессиялар өкімет органдарының, оның ішінде ОГПУ-дың бақылауында болды. Діни ұйымдар өз істерін өкімет орындарымен келісіп жүргізетін жағдайда болды. Мәселен, мешіт немесе шіркеу құрылысын бастау туралы мемлекеттік органдардан рұқсат алғаннан кейін ғана мүмкін болған.

Дегенмен, осы жылдардағы Кеңес өкіметі мен діни конфессиялар арасындағы қарым-қатынасты бір жақты жазалау ыңғайында ғана болды деп айтуға болмайды. Өкімет орындары бұл кезде, көп жағдайда бақылау жасаумен ғана шектеліп отырды. Осындай ымырашылдық саясаттың нәтижесінде қарастырылып отырған кезеңде Қазақстанда 55 мухтасибат құрылып, қызмет етті [4].

Қалыптасқан осындай (салыстырмалы түрде, әрине) жағдайда дін иелерінің басты көңіл бөлген мәселесі — діни мектептерді жапқызбай, оның қызметін жалғастыру болды. Бұл ұмтылыс қазақ қоғамында заңды құбылыс еді. Себебі, Қазан төңкерісіне дейін өлкеде, ағарту саласында діни оқудың ықпалы күшті болды. Қазақ балалары алғашқы сауатын ауыл мектебінде, молданың алдынан ашатын болған. Әрісін былай қойғанда, берісі Шоқан, Ыбырай, Абайдан бастаған қазақ зиялыларының барлығы алғашқы рет ауыл мектебінде хат танығаны тарихи шындық. Қазақ балаларының ауыл мектебінен кейін қалалардағы медреселерде оқып білім алғандары туралы мәліметтер баршылық. Ол кезде дін сабақтары медреселерден басқа оқу орындарында да жүргізілген. Мәселен, Орынбордағы орта оқу орындарында дін сабақтары жүргізіліп келген [5].

Ал, Кеңес өкіметі орнасымен мектепті шіркеуден бөлу ісін қолға алғаны белгілі. Сондықтан, діни конфессияларға діни сабақтар өткізуге мектептердің есігі жабыла бастады.

Бұл шараны Қазақстанда жүзеге асыру ұзаққа созылды. Себебі, коммунистік партия дінге байланысты саясатында алғашқы жылдары мұсылман халықтары мекендеген елдерде ерекше сақтыққа баруына тура келді. Мәселе бұл жерде, халықты социализм орнату ісіне наразылығын туғызбай ұстауда болды. Сондықтан да, Кеңес өкіметі 20 жылдары бұл мәселеде ымырашылдық көрсетті.

Жаңадан ашылып жатқан кеңестік мектептерге діни білімі бар бала оқытқан мұғалімдерді өкімет қызметке тарта қоймады. Ал, ескіше оқытып келген қазақ, орыс мұғалімдері де жаңа мектепте қызмет етуге құштарлық таныта қойған жоқ. Оны мына төмендегі, Ақмола губерниялық оқу бөлімінің 1920 жылғы есебінде көрсетілген жолдар анықтай түседі: «Жақсы білім алған және көпжылдық тәжірибесі бар мектеп қызметкерлері ескі әдеттерінен әлі арыла алмай келеді. Жаңаны қабылдауға тырыспау мен ескіден арылмау - іске кедергі келтіруде» [6]. - деп жазылыпты есепте. Мұндай жағдай үлкен мектептері бар қалаларда болды, ал бұл кезде ауылдарда мұсылман мектептерінен басқа білім ошақтары болмады. Сондықтан, қарастырып отырған 20 жылдары ескі мектептердің өмір сүруіне қалыптасқан объективтік және

субъективтік жағдайлар мүмкіндік туғызды. Кейбір кездерде партия органдарының өздері діни оқуға рұқсат берген уақыттары да болған. Мәселен, РК(б)П Қазақ облыстық бюросының бір отырысының бір хаттамасынан үзінді келтірсек: «Тыңдалды: мұсылмандардың діни оқуға мектеп үйін пайдалануға беру туралы сұрау (Торғай губерниялық халық ағарту бөлімінің сұрау хаты).

Қаулы етеді: «Діни оқуға мешітті пайдалану ұсынылып, сұрау мақұлданбасын. Осы қаулыны жүзеге асыру үшін Кирнаркомпросқа оны Қазақ Орталық Атқару Комитетінен өткізу ұсынылсын» [3, с. 40]. Бұл құжаттан, қалай болғанда да өкімет орындарының мұсылман жұртшылығына байланысты ымыраға келген кезеңі болғандығын байқаймыз.

Қарастырып отырған «жаңа экономикалық саясат» жылдары өлкеде діни мектептер көбейіп, діннің бостандықта болған кезеңі болды. Оны партия органдарының әр түрлі құжаттарындағы мәліметтер айғақтайды. Өлкелік РК(б)П хабарламалық есебінде ауылдағы діни жағдайға көңіл бөлініп, онда жұртшылық балаларын діни мектептерге беріп жатқаны, ол үшін малын да, ақшасын да жұмсап жатқаны айтылған. Осыған байланысты бір дерек Наркомпростың жауапты қызметкері болған Ғ. Мұсағалиев Бөкей губерниясындағы жағдайға байланысты мынадай мәлімет берген: «...қазыналық мектептерден басқа халықтың күшімен 43-45-ке дейін ұлттық мектептер ашылған, бірақ олар ескі молдалардың жетегінде болды, оларда діннен басқа ештеңе оқытылмады» [8].

Міне, келтірілген осындай деректер қазақ өлкесіндегі діннің, діни оқудың жай-жапсарынан біршама жан-жақты хабар береді.

Мұсылман діни үшін Уфа қаласында 1926 жылы өткен Бүкілресейлік II съездің үлкен маңызы болды. Съезд қарсаңында Қазақстанда діндарлардың аудандық, уездік съездері өткізіліп, оларда делегаттар сайлаумен қатар, Уфада болатын съезге ұсыныстар мен делегаттарға қандай мәселелерді көтеру туралы тапсырыстар талқыланып, қабылданған. Олардағы өкіметікке негізгі талап-тілектер мыналар еді: діни оқуды ұлғайту, мұсылман діниелеріне азаматтық құқық беру; діни қоғамдарды салықтан босату; діни ұйымға азаматтық жағдайдың актілерін жазатын бөлімдердің міндеттерін беру т.б. [3, с. 128-129].

Уфа қаласында өткен съезден мұсылман діни көп үміт күткен еді. Оның бастысы Кеңес өкіметі тарапынан өздерінің айырылған құқықтарын қалпына келтіру болатын.

Бірақ 20 жылдардың екінші жартысында елде саяси жағдай «солға» бұрылыс жасай бастаған еді. И.Сталин бастаған партия басшылығындағы топ билік жолындағы күресте жеңіске жетіп, экономикада, саясатта қалыптасқан, белгілі дәрежеде болған либералдық бәсеңдіктен бас тартып, революциялық тәсілдерге көше бастаған болатын. Ендігі істердің барлығы партия көсемінің есімімен байланыстырыла бастады. Сөйтіп, Кеңес өкіметі тоталитарлық жүйеге ауыса бастаған кезең туды. Марксизм-ленинизмге сүйенген коммунистік идеология осы жүйенің барлық саласына идеялық басшылыққа ие болды. Қалыптасқан мұндай жағдайда қоғамның рухани өмірінде басқа көзқарасқа, дін сияқты өзге рухани күшке орын жоқ еді.

Әдебиеттер

1. Тасмагамбетов А.С. Политика Советской власти в Казахстане в отношении ислама в 1917-1940 гг. // Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. к.и.н. - Уральск, 1998. – 19 с.
2. Вишневский А. Как это делалось в Средней Азии // Наука и религия. - 1940. - № 2. - С. 52.
3. Преодолевая религиозное влияние ислама: Сборник документов и материалов. - Алма-Ата: Казахстан, 1990. - 230 с.
4. Советская степь. - 1928. - 17 октября.
5. Алаш-Орда. Сб. документов. - Алма-Ата: Айқап, 1992. - С. 58.
6. ҚР ОМА, 81 қ., 1 т., 23 іс, 18 п.
7. Сулейменов Р.Б. Ленинские идеи культурной революции и их осуществление в Казахстане. – Алма-Ата: Наука, 1972, с. 191-192.

АКТИВНЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В государственных стандартах образования нашей страны прописаны ожидаемые результаты образования в виде трех ключевых компетентностей школьников: компетентность разрешения проблем (самоменеджмент); информационная компетентность; коммуникативная компетентность [1, 13]. Наблюдение показывает, что обучение в школе носит теоретический характер, обучение строится по логике знания теоретического содержания изучаемого курса. В школьной практике часто говорится о необходимости смены «знаниевого» образования как неэффективного. Это обосновывается тем, что знания по истории обновляются быстро, объем информации все возрастает, вместе с ней возрастают и нагрузки на школьников. Особенно это характерно для старших классов, когда начинается подготовка к ЕНТ.

Альтернативным вариантом может быть «компетентностный» подход, для которого характерна практическая ориентация обучения. Трактовка понятия «компетенция» является одной из проблем педагогики. Компетентность характеризует готовность применять усвоенные знания, способы деятельности и ценностные отношения для решения практических задач в реальной жизни [2]. Иначе говоря, компетентность есть способность выполнить поставленную задачу.

Решение поставленной задачи видится нам в плоскости выбора типа обучения. Активные тренинговые формы занятий позволяют усвоить учебный материал истории не на основе его запоминания и последующего воспроизведения, а в процессе овладения обучаемыми способами мыслительной деятельности. Основной характеристикой тренингов является включенность обучаемого в работу. При этом акцент делается на рефлексию участниками собственной деятельности. В школьном классе, не изменяя физических условий, можно использовать индивидуальную мыслительную деятельность, парный способ обучения, работу с активной частью учащихся. Другие формы тренинговых форм занятий, такие как работа в малых группах, требуют незначительных изменений, например, перестановки столов, с тем, чтобы создать условия для работы групп и т.п. Однако это компенсируется возможностью видеть, как, каким образом можно решать педагогические, методические, психологические проблемы, возникающие в ходе учебного процесса.

Использование активных тренинговых форм занятий при обучении истории позволяет учащимся сравнивать свой личный опыт с опытом других учащихся, опытом учителя и требованиями программы обучения. В процессе такого сравнения формируется историческое мышление. Знания, которые осваивает школьник, оцениваются им как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе его ежедневной деятельности. Это, как показывает практика, эффективно влияет на личностные изменения, способствует активизации обучаемого. Создание коллегиального стиля управления, которое выражается в сильном и активном участии всех учащихся класса в организации, проведении и оценке учебного процесса, обеспечивает переход от информационного знания к деятельностному обучению.

В методическом отношении тренинговые занятия лучше всего начинать с одного из индивидуальных тренингов. Освоив индивидуальный тренинг, школьники легко включаются в работу вдвоем – парный тренинг. И только затем можно перейти к работе в малых группах.

Проблемой при использовании тренинговых форм занятий является оценивание результатов обучения. Традиционно оценка достижений учащихся идет с точки зрения усвоенных ими знаний по 5-бальной системе. Тренинговые формы занятий требуют несколько иных критериев оценок. В педагогической литературе можно найти варианты альтернативного оценивания обучаемых: их навыки анализировать, оценивать и синтезировать информацию, коммуникативные навыки и т.д. Так, например, критериями коммуникативных навыков является умение выражать свои мысли в письменной и устной форме. Знания и умения, а также способности к логическому мышлению демонстрируются при участии в устных, письменных, визуальных, сценических или иных презентациях. Однако их использование затруднено многими объективными обстоятельствами и поэтому на практике мы вынуждены придерживаться традиционной системой оценивания.

Сегодня должна быть и другая оценка – с точки зрения учебных достижений учащихся. Нам важно знать, как полученные знания используются учителями, как они влияют на успеваемость учащихся. Источником такой оценки могут стать как администрация школ, так и сами учителя. Все это актуализирует роль педагогической науки, которая должна помочь педагогической практике и предложить научно-обоснованные альтернативные формы оценивания.

На наш взгляд, внедрение активных тренинговых форм занятий создаст условия для подготовки школьников, обладающих глубокими и прочными знаниями, способностью к самостоятельной и творческой деятельности. Структурирование содержания занятий и технологизация учебного процесса способствует формированию ключевых компетенций учащихся, которая определяется не только знаниями, но и мировоззренческой позицией.

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения. – Астана, 2006. – 72 с.
2. Франсуа-Мари Жерар. Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников. Пер. с франц. АВ ОВО,

К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИЯХ В КАЗАХСКОМ ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Каждый этнос обладает своей уникальной, веками складывавшейся и содержательно наполнявшейся культурой. Культурное наследие, доставшееся от традиционного казахского общества, отражает все стороны жизни нации на значительном историческом промежутке времени.

Введение культурных ценностей в общественную жизнь напрямую связывает прошлое с действительностью, вызывает гордость, уважение и осознание своего местоположения в рамках локального и мирового пространства, дает действенную основу утверждения народа, как имеющего самостоятельное прошлое, настоящее и будущее. Использование их для развития патриотизма является залогом уверенного позиционирования Казахстана в целом и казахского народа в отдельности. Современное положение в Казахстане показывает, что значимость культурных ценностей казахского народа разрешает две основные проблемы. Первое – это укрепление суверенитета посредством подтверждения наличия собственных культурных ценностей, второе – отстаивание культурной идентичности в процессе глобализации [1, с. 17-18].

Дарообмен в традиционном казахском обществе является неотъемлемой частью культуры казахского народа. Исследования в области института даров имеют большую перспективу, поскольку они обусловлены не только культурным, но и социальным, экономическим и политическим аспектами.

Институт дарения представляет собой нечто большее, чем просто обмен подарками. Это дань уважения традициям далеких предков, при которых были заложены сами основы данного явления. Пройдя испытание временем, некоторые элементы традиционной обрядности казахов были забыты и преданы забвению в советский период. Сегодня мы видим все возрастающий интерес к нашему культурному прошлому, ибо традиции и обычаи остаются неотъемлемой частью культурной жизни казахского общества.

Углубляясь в тайны традиционной культуры, мы все больше убеждаемся, что любое действие было в той или иной мере ритуализировано, мировоззренчески осмыслено, закодировано, идеологизировано. Если отдельные обрядово-ритуальные действия кажутся чисто функциональными, то это еще не значит, что в них нет никакой символики, знака, кода, отражающих мировоззрение их исполнителей. Просто мы знаем о них недостаточно [2, с. 5-7].

Институт дарения включает в себя такие аспекты как: обычаи и обряды, связанные с жизненным циклом человека, со сватовством, помолвкой, свадьбой, похоронно-поминальным циклом, календарём, кочевкой, материальными объектами культуры. Дары использовались и как элемент внешней и внутренней политики. Никакое значимое событие не проходило без дарообмена. Все это тесно связано с религиозно-мифологическими представлениями и магией, которые до сих пор продолжают бытовать в казахском обществе.

Говоря о казахской традиции дарения мы не можем не затронуть такого понятия как ырым или рым, содержание которого до сих пор является предметом научных дискуссий. Так, например, башкирский филолог Г.Г. Исакова говорит об ырым, как о примете или лечебном средстве [3, с. 20]. В Толковом словаре казахского языка дается следующее объяснение этого термина: «Ырым - это древняя традиция, предполагающая выполнение различных обрядов и обычаев, подразумевающих благотворящее намерение, побуждение» [4, с. 4].

Термин ырым, по мнению тюркологов, является производным от древнетюркского *yrq*, означавшего «предсказание, пророчество, гадание». В казахском языке слово ырым сохранилось в значении «поверье, примета, предзнаменование», его производное – ырым-сырым- подарки, связанные с народными ритуалами, обычаями и традициями. В хакасском языке ырым означает «предсказание, «пророчество», «счастье» [5, с. 44].

Ч. Валиханов описывал рым как обычай, соблюдение которого в шаманстве избавляло от несчастий, а нарушение вело за собой какое-нибудь бедствие [6, с. 92]. Давая характеристику наиболее распространенным обычаям, которые «европейцы у себя называют суевериями или предрассудками, а в шаманстве они составляют обрядную часть их веры», ученый выделяет четыре значения ырыма:

1. При отчуждении из табуна лошади берут клочок волос от гривы и, домочив в слюне животного, кладут в карман. Этот обычай называется «брать слюну».
2. Отдавая кому-нибудь платье, оставляют у себя одну пуговицу.
3. При продаже животных не отдают от лошади узды, а от верблюда - носовой веревки.
4. Входить в юрту с пищей во рту нехорошо, выходить, напротив, хорошо, («к врагу ходят жуя, а от друга ходят жуя») [6, с. 92].

Ч.Ч. Валиханов обращал особое внимание на рымы, соблюдавшиеся казахами во время походов и барынты.

Некоторые исследователи связывают с колдовством, заклинаниями. Так описывает ырым в своей книге «Восточные племена народов России» Б. Хигир.

К ырымму можно отнести также имена-пожелания. Если в семье постоянно умирали новорожденные дети, соблюдался обычай, по которому мама называла ребенка по предмету, который ей бросится первым в глаза после появления ребенка на свет.

Очень часто родители, желая уберечь ребенка от злых духов и нечистых сил, а также, если в семье рождались одни девочки, им давали имя Ұлболсын – «чтобы последующие рождались мальчики».

У всех народов есть имена, которые обозначают самых разнообразных животных. Давая такие имена, родители хотели видеть своих детей ловкими, сильными и быстрыми. К примеру Аю-хан — «медведь-хан», Арыслан — «лев», Арлан – «Вожак стаи». Также есть имена, происходящие от названия птиц: Бул-Бул — «соловей», Карлыгаш — «ласточка».

Есть имена, обозначающие время появления ребенка на свет или сопутствующие этому событию. Например, имя Танатар означает «родился на рассвете», или Танжарык, т.е. «рожденный на рассвете» и т. п.

Все приметы, традиции и обычаи казахов тесно связаны с ментальностью. В свою очередь, ментальность казахов переплетена с их особым мироощущением. Кочевой образ жизни является главной платформой, на которой выстраивался менталитет казахов. Возможность кочевать была для казахов признаком благополучия, следования традициям предков. Кочевой образ жизни, его трудности обусловили прямодушные, простодушные казаха, сострадательность к трудностям бытия. Практически все исследователи XVIII-XIX веков отмечали развитие в высшей степени гостеприимства у казахов [1, с. 16].

Литература

1. Шариязданов О.К. Социально-исторические аспекты идентификации культурных ценностей казахского народа в Республике Казахстан: теория, методология, историография: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд истор. наук. – Алматы, 2010. – 30 с.
2. Толеубаев А.Т. Реликты доисламских верований в семейной обрядности казахов. – Алматы, 1991. – 256 с.
3. Исакова Г.Г. Языковые и стилистические особенности башкирских заговоров //Автореф. дисс. ... к.и.н. - М., 2009. – 32 с.
4. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. - 10-том. - Алматы, 1986. - 412 б.
5. Сураганова З.К. Обмен дарами в казахской традиционной культуре. - Астана, 2009. – 245 с.
6. Валиханов Ч.Ч.. Этнографическое наследие казахов: Собр. соч. – Т. 1. - Астана, 2007.

Арыстанова К. А.
Сагиндикова Г. М.
г. Астана

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Казахстан, основываясь на Стратегии развития до 2030 года, поставил перед собой цель - в течение 10 лет войти в число 50 наиболее конкурентоспособных государств. Одним из ключевых приоритетов является развитие современного образования и передовой науки. А высшее образование – это совокупная творческая деятельность, где сотрудничают и ученые, и студенты, и продуктом являются не только специалисты, получившие диплом, а целый шлейф общественно-значимых явлений: новая информация, новая мысль, новые технологии [1].

С приобретением независимости Казахстан стал строить новое демократическое общество. Одновременно с изменением политической системы и экономики возникла необходимость совершенствования образования. Изменения в системе высшего образования продиктованы социокультурными, политическими, экономическими условиями развития общества.

Человечество на протяжении всей истории своего развития создавало новую культуру взаимоотношений с природой. В настоящее время, когда происходит глубокое воздействие общества на природную среду, огромное значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения.

Важнейшим компонентом экологической политики любого государства является подготовка специалистов, способных к решению экологических задач разного масштаба. Высокий уровень компетентности и мастерства студентов – будущих учителей позволит повысить качество организации экологического образования и воспитания учащихся в общеобразовательных учебных заведениях. От эколого-профессиональной подготовленности студента зависит состояние окружающей среды, общая экологическая образованность населения.

С данных позиций перед вузовским образованием поставлена задача воспитания экологически грамотного, культурного человека, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества.

Закон Республики Казахстан « Об образовании» указывает на необходимость создания условий для формирования и развития профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики [2].

В настоящее время национальным приоритетом Республики Казахстан является интеграция системы высшего образования в мировое образовательное пространство. Происходит значительное расширение международных связей в области образования.

Для системы высшего профессионального образования Казахстана приоритетным является достижение высокого уровня подготовки специалистов, который позволит им достойно конкурировать на международном рынке труда. Актуальность приобретает профессиональная подготовка специалистов в области образования, преимущественно педагогов и психологов, которым предстоит обучать и воспитывать подрастающее поколение, способное обеспечить социально-экономические, политические, культурные преобразования в стране.

Казахстан перешел к общепринятой в мире трехурвневой модели подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура Ph.D., что позволит реализовать более гибкие образовательные программы.

Введена кредитная технология обучения. Внедряются современные инфокоммуникационные технологии такие, как дистанционное обучение [3].

Сказанное обуславливает необходимость обратить пристальное внимание на качественно новое экологическое образование, которое будет ориентировано на подготовку специалистов нового времени, и нашло отражение в важных нормативных документах: «Национальная стратегия развития экологического образования и воспитания в Республике Казахстан», закон «Об охране окружающей среды», Программа экологического образования, Концепция экологического образования.

В Концепции экологического образования Республики Казахстан выделена цель природоохранительного обучения, что предполагает «Формирование нового мировоззрения, современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, обеспечивающих возможность долговременного устойчивого развития» [4].

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни.

Большой вклад в развитие казахстанской системы экологического образования внесли Н.Сарыбеков, М.А.Лигай, А.С.Бейсенова, М.Н.Сарыбеков, Г.К.Длимбетова, А.Г.Сармурзина, Н.Р.Мажренова, Д.Б.Шилдебаев, И.Балтагулова, Ж.Н.Базарбекова, А.Б.Бигалиев, А.К.Егинисова, Г.М.Сабденалиева, А.К.Сатынская, Г.М.Смирнова, Н.М.Стукаленко, Ж.К.Тлешева, Ш.Ш.Хамзина и др.

Методологические основы экологического образования в современной школе рассматриваются в трудах Н. Сарыбекова, Д.Б.Шилдебаева, Ж.И. Балтагуловой, А.Ш. Икрамовой, В.Л. Карибжановой.

Условия экологизации ряда учебных дисциплин представлены в работах А.К. Егинисовой, Н.М.Стукаленко, А.С.Ингенбаевой, Г.М.Сабденалиевой, Ж.Н.Базарбековой.

Проблемам экологического образования в высшей школе посвящены исследования А.С.Бейсеновой, М.А.Лигай, М.Н.Сарыбекова, А.Г.Сармурзиной, Г.К. Длимбетовой, А.К.Сатынской, Г.М.Смирновой, Ж.К.Тлешевой, Ш.Ш.Хамзиной и др.

Особенно актуальными становятся экологические проблемы, ставшие неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому необходима экологизация, причём достаточно интенсивная и широкая, всего образовательного процесса, как и всей человеческой деятельности. Только в этом случае могут появиться позитивные сдвиги в решении проблемы окружающей среды и обеспечении экологической безопасности, в том числе на глобальном уровне. Так формирование ответственного отношения граждан к окружающей среде должно быть системным, так как образование в области экологии - это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности [5].

Формирование экологического мировоззрения и экологического мышления включает формирование системы общих экологических знаний; формирование специальных знаний с учётом будущей профессиональной деятельности; привлечение студентов к участию в экологических мероприятиях (конкурсы, конференции, экологические программы и др.). Всё это способствует становлению единой картины мира в сознании учащихся, ведёт к гуманизации образовательного процесса, расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

Таким образом, задача экологизации образования состоит в формировании нового человека, который осознаёт себя в неразрывной связи с природой, в формировании специалиста, который будет создавать новые технологии и технику, обеспечивающие реализацию концепции устойчивого развития общества. Экологизация образования должна ставить целью выработку мышления, обеспечивающего переход к неразрушительному природопользованию. Экологизация должна войти составной частью в идеологию общества XXI века [5].

Также в складывающихся обстоятельствах именно система экологизации образования должна взять на себя основную ответственность за подготовку высококвалифицированных и высоконравственных специалистов, которые своей деятельностью будут оказывать непосредственное влияние на окружающую среду, природу и её богатства.

Исходя из вышеизложенного, можно предвидеть процесс формирования личности - процесс развития и становления личности под влиянием воспитания, обучения, социальной среды; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений; любые изменения, новообразования, усложнение личности, без указания источников этих изменений [6, с. 376].

Литература

1. Назарбаев Н.А. «Казахстан – 2030». Послание Президента народу Казахстана. – Алматы, 1998.
2. Закон Республики Казахстан « Об образовании». – Астана, 1999.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане /С.Б.Абдыгаппарова, Г.К.Ахметова, С.Р.Ибатуллин, А.А.Кусаинов, Б.А.Мырзалиев, С.М.Омирбаев; Под общ. ред. Ж.А.Кулекеева, Г.Н.Гамарника, Б.С.Абдрасилова. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. - 198 с.
5. Концепция экологического образования Республики Казахстан //Экологическое образование в Казахстане. - 2005. - №1. - С. 3-5
6. Шалгымбаев М.А. Монография. - Алматы, 2005. - с. 11-12,с.57-59, с.61-62
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М., 2005.

Аскарова Г. Б.
г. Астана

ЛАГЕРНАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА И ЕГО ИСТОРИЯ

Как отметил глава нашего государства Н.А. Назарбаев: «У всех нас есть нравственный долг перед жившими ранее поколениями. Судьбы миллионов и миллионов жертв политических репрессий никем не выдуманы. Это жестокая реальность – она отошла в прошлое, но менее жестокой от этого не стала. Казахская земля стала местом дислокации многочисленных концентрационных лагерей – одного из наиболее страшных изобретений тоталитаризма» [1, 315-316].

Караганда и Экибастуз, Балхаш и Джезказган, Целиноград и Петропавловск известны как крупные промышленные центры по добыче угля, черных и цветных металлов, машиностроения, освоения целины. Поистине космический рост экономики этих регионов обеспечил в значительной степени создание ракетно-ядерного щита бывшего СССР. И сегодня они оказывают исключительное влияние на экономическую, техническую и культурную жизнь республики. Здесь, в степях Сары-Арки, начал свою трудовую деятельность и получил навыки крупного руководителя первый Президент суверенного Казахстана Н.А.Назарбаев.

История развития и становления этих регионов поистине героическая, за 50 лет здесь выросли села и города, рудники и комбинаты, заводы и фабрики, другими словами, создан становой хребет экономики Казахстана. Но в истории освоения Сары-Арки были не только героические, но и трагические страницы. Освоение этих мест в 1935-1955 гг. в условиях пустынь и полупустынь, отсутствия водных ресурсов, транспортных коммуникаций и квалифицированных кадров осуществлялось не только добровольцами со всей страны, но и сотнями тысяч честных и достойных людей, которые оказались здесь принудительно через систему ГУЛАГа, прошли через неимоверные страдания, а многие нашли и насильственную смерть.

История нашей Родины полна печальных и поистине трагических страниц. Одна из наиболее страшных – массовые репрессии 20-50-х гг., обстоятельства насильственной коллективизации и массового голода населения, депортация народов – ныне стали неотъемлемой составной частью проблем, исследуемых отечественной исторической наукой. Прошло более 15 лет с провозглашения независимости Республики Казахстан. За это время проделана огромная работа по восстановлению исторической правды эпохи строительства казарменного социализма в бывшем СССР, в том числе и в Казахстане.

С началом принудительной коллективизации сельского хозяйства и ускоренной индустриализации в конце 1920-х - начале 1930-х годов, а также укреплением личной власти Сталина репрессии приобрели массовый характер.

Массовые политические репрессии - одна из самых мрачных страниц в истории Казахстана. Советская власть практически превратила республику в тюремно-лагерный застенки, разместив на ее территории самые крупные лагеря - Карлаг, Степлаг, АЛЖИР, а также другие структуры ГУЛАГа -Главного управления лагерей.

ГУЛАГ, как репрессивный орган по управлению лагерями в бывшем Советском Союзе, окончательно оформился в начале 30-х годов и состоял из 64 крупных филиалов (каждый филиал имел несколько лагерей и колоний), 500 исправительно – трудовых колоний, 770 промышленных колоний. ГУЛАГ поставлял

рабочую силу на 640 заводов и строек, имел 414 совхозов. В лагерях ГУЛАГа находилось около 8 миллионов заключенных [2, 21].

Могущественный ГУЛАГ, распозавясь в 30-х и 40-х годах по всей стране, накрыл зловещей тенью и Казахстан. Природно-географические особенности Казахстана способствовали превращению края в сплошной концентрационный лагерь. История исправительно-трудовых лагерей Казахстана неотделима от истории ГУЛАГа. Республика была превращена в филиалы ГУЛАГа. Самым крупным филиалом ГУЛАГа был Карлаг.

19 декабря 1931 года было принято решение о реорганизации совхоза «Гигант» первое отделение Казахского исправительно-трудового лагеря «КазИТЛАГ» в подчиненный непосредственно Москве Карагандинский исправительно –трудовой лагерь ГУЛАГ ОГПУ СССР и местонахождением Управления лагеря в селе Долинское, в 45 км от г. Караганды [3, 16-17].

Карлаг занимал огромную территорию Центрального Казахстана. Он охватил пространство от Джезказгана на юго – западе и Балхаша на юго –востоке до села Малиновка нынешний Акмолинской области на севере – западе и Экибастуза Павлодарской области на севере- востоке, что в те времена входили в состав тогдашней Карагандинской области, и занял общую площадь 2,1 миллиона гектаров одних только земельных угодий. Территорию Карлага можно сравнить с территорией Франции.

Одной из главных целей создания Карлага была организация крупного образцового социалистического животноводческого хозяйства, которое бы легло в основу продовольственной базы будущих гигантов индустрии: третьей большевистской угольной кочегарки страны – Караганды, медеплавильного комбината Балхаша и Карсакпая и бесплатной рабочей силы для крупной продовольственной базы. Карлаг был организован не на «пустом месте» и не на территории «необжитой степи». Уже в первые годы его образования первоначальная территория стала быстро прирастать за счет соседних районов на севере и на юге. С образованием лагеря в 1931 году началось принудительное выселение населения с отведенных для него территорий. Для этой операции привлекались войска НКВД. Судьба коренного населения – казахов – сложилась особенно трагично. В это время в степи началась коллективизация, обездоленные, выселенные с мест обитания люди стали перебираться в Караганду и в ближние к городу районы. В Караганде в это время начиналось строительство шахт и многие переселенцы использовались как неквалифицированная рабочая сила.

Правительственной директивой перед Карлагом были поставлены ответственные задачи: организовать образцовое сельское хозяйство, освоив громадный район Центрального Казахстана; создать крупную продовольственную базу для стратегического, бурно развивающегося комплекса угольно-металлургической промышленности [3, 16]. Выполнение грандиозных программ сталинских пятилеток требовало от руководства страны экстренных мер. Одна из них – использование мощного механизма широкомасштабных репрессий (под разными предлогами), депортаций и ссылок людей для бесперебойного обеспечения региона дешевой рабочей силой.

Из разных уголков страны в сторону Караганды – на железнодорожные станции: Старый город, Сортировочная, Карабас – направлялись тысяча эшелонов с репрессированными, осужденными, завербованными гражданами. Людей перевозили в товарных вагонах, многие из них без воды и пищи погибали в дороге. Тех, кто выжил, этапами направляли в Долинку, в Карлаг и его многочисленные лагерные отделения и пункты [4].

Можно с уверенностью сказать, что со времени утверждения полномочий Карлаг НКВД, всё в Долинке проектировалось, строилось и оформлялось лагерными специалистами - заключенными. Трудом тысяч узников лагерей здесь шло изготовление различных материалов: кирпича, бетона и т.п. Заключенные строили дороги, сажали деревья, рыли арыки, водоемы, изготовляли колючую проволоку и т.п. Они трудились везде –в лагерной местной промышленности, на животноводческих фермах, выращивали овощи и фрукты на огородах, полях, в садах [5]. Заключенных открыто перемещали по лагерным отделениям и пунктам.

Лагерная система разрасталась так стремительно и, что настораживает, в унисон с грандиозными, а где и одиозными, планами пятилеток. В 1932 году в стране действовало 11 исправительно-трудовых лагерей ГУЛАГа, а уже в начале 1940 года в отчетах находились уже 53 лагеря и так называемых лагерей строительства НКВД, которые создавались специально для сооружения крупных хозяйственных объектов пятилеток. Так, например, в 30-е годы ими были построены и сданы в эксплуатацию 170 промышленных объектов и 82 сельскохозяйственных объектов [6, 3].

Стоит отметить, что контингент заключенных постоянно находился в движении: если в годы сплошной коллективизации в Карлаге находилась 20-30 тысяч человек, то в годы сталинских репрессий -40 тысяч, а в годы войны и послевоенный период за счет изменников Родины и депортированных народов – 75 тысяч заключенных. За весь же период существования Карлага как филиал ГУЛАГа в среднем прошло через него более одного миллиона заключенных. В основном, это был цвет нации, образованнейшие и талантливейшие люди эпохи, сталинским режимом обреченные на нечеловеческие моральные и физические переагрузки, унижение, насилие над духом.

Заключенные, несмотря на состояние здоровья, в трудных условиях ударно трудились на предприятиях угольной и металлургической промышленности. На шахтах и рудниках развернулось широкое движение: индивидуальные и коллективные соревнования среди заключенных. Это способствовало

повышению производительности труда на предприятиях, выполнению государственных планов добычи угля, меди и марганца. На 1 июля 1946 года на рудниках шахтах Караганды и Джезказгана работали 17468 человек, из них в Джезказгане - 10471 человек, на шахтах Караганды и Сарани - 5448, на предприятиях Темиртау - 1468.

Чтобы осуществить идею экономического подъема, за колючей проволокой Карлага сосредотачивались огромные рабочие и интеллектуальные силы. Методы принуждения к труду соответствовали лагерному режиму.

На протяжении всей истории Карлага заключенные дифференцировались почти равными пропорциями. В пределах от 48 до 55 процентов были репрессированные, так называемые контрреволюционные деятели, социально опасные элементы, социально вредные элементы и члены семей изменников родины. На первых порах много было кулаков первой категории, как определяло ОГПУ, среди них – и бывшее казачество «Горькой линии» и бывшее баи, не успевшие уйти за кордон. Остальными заключенными – для разбавки, во избежание концентрации одних из политических – были осужденные за общеуголовные преступления.

По объему трудоиспользования в производстве с этим «монстром» не сравнится ни одна крупнейшая производственная единица в области.

Данные о политических репрессиях в Казахстане 30-х – начала 50-х гг. подтверждают вывод о том, что масштабы репрессий в Казахстане были очень широки. Они имели свои особенности. А существовавшие на территории Казахстана филиалы ГУЛАГа являлись важнейшим способом организации и укрепления действовавшего в те годы режима.

Существенным элементом не только тоталитарной политической системы, но и всего сталинского видения социализма в обществе, где были подорваны материальные стимулы к труду, был страх наказания, поддерживаемый подобными репрессиями, наряду с еще не исчезнувшим энтузиазмом масс, верящих в то, что они приносят жертвы во имя социализма, был важным условием результативного функционирования командно- административной системы управления обществом, сталинской модели социализма [7, 23].

Таким образом, живя в закрытом обществе, мы получили модель противоправного государства, то есть такое политическое устройство, когда общество в целом защищено законом, а отдельные его личности нет. Фактически, согласно созданному тогда законодательству, люди оказались незащищенными. Результатом этого были репрессии, вершины стали репрессии 30-х годов.

Нанесенные шестьдесят лет тому назад народу раны не заживают до сих пор, особенно в Казахстане, невольно ставшего не только жертвой, но и основной ареной неслыханного вандализма, где были созданы концлагеря, такие как «Карлаг», «Степлаг», «Алжир», в которых заключенные принуждались к труду, томились и погибали сотни тысяч людей.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Ассамблея народов Казахстана. - Астана: Елорда, 2005. - с. 315-316.
2. Забвению не подлежит. Материалы круглого стола, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий. – Караганда, 2002. – 21 с.
3. Шаймуханов Д.А. и др. Карлаг. – Караганда, 1997.
4. Жаманбеков Е. Карлаг - зона вечной памяти //Индустриальная Караганда. – 2000. - 18 октября.
5. Берг А. Остров в степи. Заметки заключенного № 119715 //Индустриальная Караганда. – 1987. - 27 апреля.
6. Земсков В.Н. Заключенные в 30-е годы //Социологическое исследования. - 1996. - № 7.
7. Куманаев В.А. Золотые годы //Вопросы истории. – 1988. - № 9.

ТАРИХ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Тарих ғылым және пән ретінде де адам өмірінде ерекше рөл атқарады. Себебі, болашақ қоғам мүшелерін қажетті дәрежеде тарихи біліммен қаруландырмай, олардың тарихи санасын қалыптастырмай, еліміз тарихи дамудың жоғарғы сатысына жете алмайды.

Тәуелсіз Қазақстан үшін зерде-зейіні, ақыл-ойы, интеллектісі жоғары, өз бетімен ізденіп, шығармашылықпен қызмет атқара алатын азамат тәрбиелеу негізгі міндет болып табылады.

Қазіргі тарих сабақтарында оқыту әдістері толық жіктеліп, сарапталынып болған жоқ. Мәселен, тарихты оқыту технологиялары туралы белгілі еңбектерде оқыту әдістері, негізінен төмендегідей жіктелінеді:

Тарихи материалды ауызша баяндау әдістері: бұған мұғалімнің ауызша баяндауы, әңгімесі, түсіндіруі, оқушылармен әңгімелесуі жатқызылады; 2. Тарихты көрнекі құралдар көмегімен оқыту әдістері: бұған бояулы суреттер, оқулықтағы иллюстрациялармен жұмыс жүргізу әдістері және портрет, карта, экрандық және басқа да техникалық құралдар жатқызылады; 3. Тарихты оқытқанда түрлі мәтіндермен жұмыс істеу әдістері: бұған оқулықпен, тарихи құжаттармен, көркем әдебиетпен жұмыс істеу әдістері қосылады [1; 42].

Оқыту технологияларын бұлай жіктеуде мұғалім мен оқушының сабақ үстінде атқарған жұмысы және сол жұмысты ұйымдастыруда пайдаланылған құрал, тарихи құжат шешуші рөл атқарады. Тарих сабағына қатысты басты жаңалықтардың бірі – жаңа тақырыпты оқып-үйренуге бүкіл сынып оқушыларын қатыстырып және оны меңгеру үшін оқушылар өздері ой қызметімен шұғылдануы керек. Оқушылардың меңгерген білімі олардың ойлау қызметінің іс-әрекетінің нәтижесі болуы тиіс. Сонда ғана алған білім берік болады, сабақта оқушылардың таным, ойлау қызметін, іс-әрекетін дамыту бірінші кезекке шығып, басты міндет етіп қойылды. Осыған сәйкес тарих сабақтарында қолданылатын оқыту әдістері төмендегідей жіктелінеді:

Иллюстрациялап түсіндіру әдісі - бұл мұғалімнің ауызша баяндауын және әңгімелесу барысында пайдаланылатын басқа құралдарды қамтиды. Бұл әдісті қолдану барысында мұғалім де, оқушылар да жұмыс істейді.

Репродуктивті әдіс оқушыларға қажетті білім дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Өйткені, оқушылар иллюстрациялап түсіндіру кезінде меңгерген білімін қолдануға қажетті дағдыны меңгере алмайды. Ол осы екінші әдісті қолдану арқылы жүзеге асады. Бұл әдісті пайдалану кезінде оқушылар мұғалімнің басшылығымен ол оқытып үйреткен білімді өздігінше бірнеше рет және әр түрлі жағдайда еске түсіруге мүмкіндік беретін жұмыс түрін атқарады. Мәселен, бүгін сабақта өтілген тарихи оқиғаны бұрын оқытылып кеткен ұқсас оқиғамен салыстырып, ұқсас белгілері мен ерекшеліктерін табады, өтілген материал бойынша жоспар жасайды, тарихи фактілерге өздігінше баға береді, теориялық қорытындыларға, тұжырымдарға тарихтан, өмірден өздігінше нақты мысалдар келтіреді, түрлі схемалар, кестелер сызады т.б. [2; 78].

Проблемалық оқыту әдісінің мәнісі: мұғалім жаңа тақырыпты баяндаудың алдында немесе оның белгілі бір маңызды мәселесін түсіндіруге кіріскенде оқушылардың алдына проблема қояды, оның шешілуі туралы ғылыми болжам жасайды, соған жетудің әр түрлі жолдарын, нұсқаларын ұсынады. Оқушылар мұғалімнің әңгімесін зер сала тыңдай отырып, проблеманы шешу логикасын қадағалайды, алдын ала жасалған ғылыми болжамдардың, шығарылған қорытындылардың қайсысының қаншалықты дұрыстығын, дәлелділігін аңғарады.

Ішінара іздену және эвристикалық әдіс - оқушыларды бірте-бірте белгілі бір проблемаларды өздігінше шеше алу дәрежесіне дейін жеткізуді көздейді, осыған қажетті біліктерді біртіндеп қалыптастырады. Мәселен, дерек көзіне мәселелерге байланысты сұрақ қоя отырып, проблеманы шешуге үйретеді, фактілер бойынша қорытынды жасауды немесе өздерінің болжамдарын айтуды ұсынады.

Зерттеу әдісі шығармашылықпен жұмыс істеу тәсілін және білім мен біліктерді толық үйретіп, меңгертуді мақсат етеді. Бұл әдіс кеңес мектебі тәжірибесінде ұзақ уақыт және кеңінен қолданылды, өзінің тиімді екенін де көрсетті. Зерттеу әдісі ғылыми тұрғыдан танып білудің тәсілдерін меңгеруге көмектеседі; шығармашылықпен жұмыс істеудің бұған дейінгі аталып өткен белгілерін қалыптастырады; өздігінше зерттеу жұмысын жүргізуге қызығатын оқушылардың ынтасын ұштай түседі; оқушылар білімді толық әрі саналы түрде меңгереді және оны ұтымды, орынды қолдана алуға үйренеді. Сөйтіп, оқушылардың іс - әрекетін, ойлау, таным қызметін дамытуға, бағытталған бұл әдістер белгілі жоспармен, жүйемен жүргізіледі, демек, белгілі бір сатыларға бөлінеді [3; 15]. Тарихи материалды оқып, танып білу үшін және оны меңгеру үшін көптеген тәсілдер мен құралдар қолданылады, алайда олардың бәрі біз келтіріп отырған төменгі тарихты оқыту әдістерінде қамтиды. Ақпаратты-рецептивті әдіс - әңгіме, дәріс, экскурсия түрінде, оқулықтың, жазбаша тарихи құжаттың, тарихи объектінің көшірмесі не суреттің көмегімен жүзеге

асырылады. Түрлі жұмыс формалары мен құралдар, оқулық, құжат, сурет, әңгіме, лекция, экскурсия барысында ұштастырыла пайдаланылады. Тарихи оқиғаны баяндау, негізінен оқулық бойынша жүргізіледі. Репродуктивті (қайта еске түсіру) – тарихты оқыту барысында мұғалім берген тапсырма бойынша оқушылардың белгілі бір мәтінмен ауызша, жазбаша жаттығуларды, басқа да оқу қызметтерін өздігінше орындауы арқылы жүзеге асады. Проблемалық баяндауда - информациялық-рецептивті әдісте қолданылған жұмыс түрлері мен құралдар пайдаланылады, бірақ айтылатын хабардың мазмұны басқаша болады. Эвристикалық (тапқырлық) әдіс эвристикалық әңгімелесуді, ізденуді талап ететін тапсырмаларды мұғалімнің көмегімен орындауды, оқушылардың іс-әрекетіне дұрыс бағыт беру үшін мұғалімнің толықтырушы жағдайлар туғызуын көздейді. Мұнда да әр түрлі құралдар пайдаланылады. Зерттеу әдісі де сол құралдардың көмегімен жүзеге асады. Ол зерттеу сипаты бар тапсырмалар беру арқылы орындалады. Тарих сабақтарында қолданылатын оқыту технологиялары барлық кезде де нақты тәсілдер арқылы іске асырылады, ал оларды біріктіріп тұтас және бір-бірімен ұштастыра қарасақ, оның бәрі жиылып оқыту әдістемесін құрай. Жоғарыда келтірілген тарих сабақтарында қолданылатын оқыту технологиялары әдістерінің жүйесін толық басшылыққа алып, оларды түгелдей пайдаланып жүрген мұғалімдер әлі де аз. Тарих сабақтарында көбінесе иллюстрациялап – түсіндіру немесе ақпаратты-рецептивті және эвристикалық әдіс қолданылады. Қалған әдістер көпшіліктің тәжірибесінде кездесе бермейді. Себебі, бұл ең алдымен мұғалімнің де оқушылардың да қажетті дайындығының болуын қажет етеді. Мәселен, проблемалық оқытуда оқушылар үнемі белгілі бір шиеленіскен тарихи оқиғаларды талдау барысында өз шешімдерін ұсына білуі керек. Мұндай ситуациялар оқушының танымдық іс-әрекетін белсендіре түседі. Мысалы, сабақта оқушыға «кері шегініп», оқиғаны басқа бағытта дамытуға ұсыныс жасалынады. Немесе тарихи тұлғаның рөліне еніп, тарихи жағдайды өзгерту мүмкіндігі беріледі.

Сонымен қатар композициялық тұтастық тұрғысынан тарихты оқытудың, яғни өткенді, қазіргіні, болашақты байланыстырудың да маңызы ерекше.

Жалпы, тарих пәнінің тәрбиелік мәні де өте зор. Өз елінің және басқа да мемлекеттердің, халықтардың тарихын, мәдениетін танып білу арқылы жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін, құндылықтарын қалыптастыруға болады.

Әдебиеттер

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1999.
2. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. - Минск, 2002.
4. Мангина А.Тарих пәнінен білім берудің сапасын жетілдіру //Қазақстан тарихы. - 2004. - № 6.

Байкова В. Л.
г. Астана

ОТ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА – К МАСТЕРСКОЙ, К ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не снабжайте детей готовыми формулами,
формулы – пустота,
обогатите их образами и картинами,
на которых видны связующие нити.

Антуан де Сент-Экзюпери.

Философия Нового образования адекватна времени, и вполне может стать основой современной образовательной технологии. Один из возможных вариантов образовательной технологии, отвечающей принципам нового образования, полицентрическая образовательная технология. К ним относится работа в мастерских. Работа в мастерских – одно из значимых направлений на пути развития философии и дидактики Нового образования. Многих учителей отпугивают слова «мастерская», «мастер». Всем понятно, что художник в мастерской лепит, рисует, создаёт своё произведение. Но мастерская учителя? Что же нового и оригинального создаёт он?

На этот вопрос отвечает философия Нового образования. Технология «Педагогические мастерские» создана во Франции в 20-х годах XX века психологами Полем Ланжевроном, Анри Валлоном, Жаном Пиаже и др. С конца 90-х годов прошлого века мастерские (в буквальном переводе с фр. «atelier» – ателье) начинают изучаться и использоваться отечественными педагогами. Представители «Groupe Francais d'Education Nouvelle (GFEN)» (французская группа нового образования (воспитания) – основатель Анри Бассис) занимаются ее разработкой и пропагандой в педагогическом сообществе. Принципы построения мастерской отличаются, на первый взгляд, от принятых правил в традиционной педагогике, но, ни в коей мере не противоречат основным положениям дидактики. Скорее можно говорить о совершенствовании и приведении традиционных постулатов в соответствие с изменяющимся обществом. Человек XXI века не только человек разумный, но и человек творческий, находящийся

в постоянном поиске, готовый к самосовершенствованию. Поэтому и процесс образования должен строиться по-другому. Представители GFEN определяют процесс обучения как открытие учеником нового в себе, науке, мире. Поиск должен быть творческим и проходить в рамках взаимодействия детей друг с другом и с педагогом (задача которого провести ученика по пути от незнания к знанию, вместе с ним совершая «открытия»). Принципы дидактики: «Я ищущий – значит, я обучаюсь. Я ищущий – значит, я обучаю» и «Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем». Они определяют как позицию ученика, так и положение учителя в мастерской.

Даже в рамках классно-урочной системы и необходимости реализации на занятии образовательного стандарта (на его содержание, по мнению представителей GFEN, также следует посмотреть по-новому) может быть создана эвристическая среда, одной из основных характеристик которой является свобода выбора для школьника характера, форм, способов включения в учебную деятельность. Хотя в мастерской участникам и предлагаются задания, постепенно подводящие их к осознанию познавательной проблемы, определяющие примерную последовательность движения к ее решению, каждый ставит для себя собственный, наиболее важный и актуальный на данном этапе саморазвития вопрос, подбирает соответствующие своим личностным особенностям варианты его разрешения. Таким образом, в мастерской каждый ученик проявляет индивидуальный стиль исследовательской, творческой деятельности, строит свой путь к знаниям. Позиция педагога предполагает консультирование школьников, помощь им в организации учебной работы и осмыслении осваиваемых способов деятельности. Поэтому работа в мастерских обеспечивает введение ребенка в процесс познания, самостоятельного поиска новых знаний, практически исключает прямую передачу информации в готовом виде. В отличие от проблемного обучения в мастерских проблема не определяется для детей педагогом, он создает условия для того, чтобы ученики сами ее увидели и осознали, поставили необходимые для разрешения вопросы и попытались найти на них ответы. Так и происходит в мастерской формирование у школьника нового, самостоятельно выстроенного на основе личного опыта, знания, которое он активно и творчески будет в дальнейшем использовать в жизни.

В отличие от мастерской на уроке свобода действий, свобода слова учеников жестко выстроена учителем и почти неотличима от принуждения. Путь познания новой темы, выбранной учителем: это вопросы на которые отвечает ученик, вопросы учителя- направляющие мысль ученика – к открытию, к пониманию, к обнаружению ошибки. «Существует ли большее насилие, чем то, которое заключается в принуждении мысли ребёнка, подгоняемой вопросами учителя к запланированному ответу?»

Личности взрослого и ребёнка, взаимодействуя в Новом образовании, «вынуждены», и это заложено в самой структуре мастерской и занятий, выстроенных в системе диалога, вслушиваться, всматриваться в друг друга. Данный результат определяется следующими философскими основами Нового образования:

- мотив, цель, программа, выбор структуры отдельных этапов действия определяется совместно;
- ритм взаимодействия не задаётся кем-то, а выстраивается в результате соприкосновения всех ритмов, ритмов всех;
- мир образовательного пространства возникает как пересечение реально существующих миров взрослых и детей;
- жизненные цели всех участников мастерской сосуществуют рядом;
- ответственность за выстраивание взаимодействия поровну распределена между всеми участниками;
- во взаимодействии на мастерской сходятся разные понимания, разные точки зрения, но равноправные голоса;
- слово каждого несказанно значимо, на него реагируют, его предвосхищают, его учитывают.

Результат взаимодействия взрослого и ребёнка в Новом образовании не замыкается на ребёнке. Так как в отличие от традиционного образования мастер сам выполняет задания мастерской и по этому имеет равные возможности со всеми участниками мастерской сосредоточиться на исследовании своего внутреннего мира. Такие занятия сближают миры взрослого и ребёнка. Поэтому к итогам взаимодействия взрослого и ребёнка, детей друг с другом на занятиях Нового образования можно отнести:

- проявление новых мотивов, потребностей, целей познавательной деятельности;
- познание собственной личности;
- выстраивание более продуктивных отношений с окружающим миром;
- нахождение баланса между личностно значимыми целями и задачами;
- познание новых методов, новых способов размышления.

Новое образование во многом реализовало мечты педагогов-гуманистов. В частности, осуществилась мечта С.И.Гессена о внедрении в образование принципа равенства учителя и ученика: «Учитель не должен иметь никакой власти над учениками, отношения между ними должны быть отношениями равенства», «Позвольте самим детям знать, в чём их благо. Они это знают не хуже вас». В Новом образовании нашли и идеи Л.Н.Толстого о несвободе воспитания и о главенстве образования над воспитанием, предоставляющего большую свободу ученику в процессе саморазвития, самосовершенствования: «Образование есть свободное отношение людей, имеющее своим основанием потребность одного приобретать сведения, а другого сообщать уже им приобретённое», «Различие воспитания и образования только в насилии, право на которое признаёт за собой воспитание», «Воспитание есть образование насильственное. Образование свободно».

В своей работе использую «Информационно-исследовательские карты» предложенные Окуневым А.А., заслуженным учителем РСФСР, кандидатом педагогических наук, г. Санкт-Петербурга. Данная структура «самостоятельного исследования» - используется многими учителями нашего лицея.

Информационно – исследовательские карты

Информационно – исследовательская карта, которую каждая пара учеников получает в начале занятия, указывает общий путь к объекту исследования, определяет структуру исследования и способствует самостоятельному выделению сущности исследуемого объекта. Ребята говорят, обсуждают задания исследовательской карты, планируют его выполнение, читают тексты, указанные в исследовательской карте, анализируют полученные результаты, формируют выводы, обсуждают их с соседними парами. При завершении определённого этапа исследования ученики заполняют соответствующую графу информационно-исследовательской карты. Постепенно инициатива планирования и выполнения исследования полностью переходит к ученикам.

Информационно – исследовательская карта заменяет учителя, его указания, его отметку, оценку. Информационно – исследовательская карта направляет всю самостоятельную деятельность школьников, позволяя им самим выбирать нужный темп, ритм, самим распределять время, самим разрабатывать план внутри задания, самим решать, как его осуществить.

Структура информационно – исследовательских карт состоит из двух больших блоков. Первый содержит задания учителя, второй обозначает этапы исследовательской работы ученика. Второй блок заполняется учеником на протяжении всего исследования. Он содержит этапы исследования, которые нельзя пропустить, которые следует особо обдумать, и сделанные обобщения, выводы, также как и некоторые промежуточные наблюдения, занести в исследовательскую карту. Задания учителя и этапы осмысления учеником проделанной работы располагаются в карте соответственно логике учителя, задумавшего работу. Однако существуют и общие закономерности конструирования исследовательской карты.

Первые задания не должны быть сложны, они рассчитаны больше на работу руками, глазами, ушами. Они нужны для включения ребят в действие.

Ребята мастерят, рисуют, ставят опыты, рассматривают, вслушиваются во что-то, о чём-то вспоминают, делятся своими жизненными наблюдениями, рассказывают о прочитанном.

Следующие задания направлены на пробуждение собственных мыслей, вопросов, на формулирование проблем. Когда первая ориентировка в изучаемой теме состоялась, требуются задания, которые позволят осознать неполноту выстроенного знания и пробудят желание провести дальнейшее исследование. Та информация, которую ребята заносят в карту, позволит им контролировать свои действия, осознать сделанную часть задания, наметить перспективы дальнейшей работы.

Работа с текстом содержит этапы: ознакомления, принятия, отторжения, деконструкцию, создание нового текста.

Содержание информационно – исследовательской карты настраивает ученика на диалог с ребятами, входящими в группу, на творческое вхождение в проблему на чуткое прислушивание к слову «Другого» в совместном поиске ответа. Новое знание, прошедшее во время поиска ответа не одну коррекцию, вносит в смыслы и ценности личности самого ученика.

Тема самостоятельного исследования: «В мире многогранников»

9 класс

Информационно-исследовательская карта для исследования свойств гексаэдра

То, что я понял, прекрасно, из этого я заключаю,
что остальное, чего я не понял, тоже прекрасно.

Сократ.

1. Перед вами один из правильных многогранников. Платон назвал икосаэдр атомом воды. Подумайте, почему стихия воды воплощается в икосаэдре.
2. Покрутите многогранник в руках. Изучите, какие геометрические фигуры приняли участие в создании икосаэдра.
3. Сосчитайте число вершин, граней и рёбер
4. Попытайтесь дать определение вашему многограннику.
5. Имеет ли икосаэдр центр симметрии? Если да, то установите его положение. Найдите расстояние между центрально симметричным, считая, что ребро равно «а».
6. Сосчитайте, сколько осей и плоскостей симметрии имеет икосаэдр.
7. Придумайте, как, имея додекаэдр, построить икосаэдр и наоборот
8. Подумайте, почему додекаэдр и икосаэдр называют двойственными многогранниками.
9. Известно, что по форме некоторые вирусы являются правильными многогранниками, что было установлено по их теням под электронным микроскопом. Придумайте способ определения вида правильного многогранника по его тени.
10. В куб вписан икосаэдр так, что все его вершины лежат на гранях куба. Сделайте чертёж. Пусть ребро куба равно единице. Найдите ребро икосаэдра.
11. В египетском зале Британского музея хранится игральная кость династии Птолемеев, имеющая форму икосаэдра. Попытайтесь и вы создать развёртку икосаэдра на бумаге, чтобы из неё можно было сделать модель вашего многогранника.

12. Напишите вопросы, возникшие у вас при работе с икосаэдром.
13. Придумайте свою задачу с икосаэдром. Наметьте план её решения.
14. Возможно, вы найдёте свои ответы, если прочтёте параграфы 26 и 40.4 авторов А.Д.Александрова и др.

Общий алгоритм построения мастерских

• Первый этап – этап «схвачивания» - направляет стремление мастера вызвать чувства. Он обращён к личности каждого ребёнка, к его «Я», к его подсознанию, к его памяти, опыту работы, к его знаниям.

• Второй этап-этап деконструкции, наступает, когда собственный опыт актуализирован, знания данной темы себе и в какой-то мере-классу. Это этап прозрения, этап разочарования в полноте, совершенстве имеющихся знаний. На данном этапе каждому участнику мастерской предоставлена возможность проявить инициативу в определении путей поиска нового знания.

• Третий этап – этап организующего звена. Здесь идёт работа с моделями, схемами, таблицами, рисунками, текстами, с предметами, объектами, понятиями. Способными проявить у участников мастерской фантазию, мысль, новый взгляд на давно известное, ставшее привычным знание.

• Четвёртый этап – этап созидания, направлен к внутренней культуре личности. Это этап творения, этап основной, мучительно сложный и несказанно радостный, ибо протекает в сотворчестве, в поиске, в столкновении позиций, в прозрении, в понимании с полуслова, то в молчании, то в бурном словесном и эмоциональном выражении.

• Пятый этап – социализация, следует за индивидуальной, парной, групповой работой, этап показа, предъявления аудитории своих наработок, идей планов и результатов их реализации.

• Шестой этап – этап корректировки, внесения исправлений, дополнений в сделанное ранее, оформление конечных результатов.

• Седьмой этап – рефлексия на уровне мысли, на уровне познавательного процесса, свершившегося в мастерской.

Комментарий общего алгоритма мастерской

Занесите в таблицу свой комментарий к алгоритму мастерской

Этапы мастерской	Толкование заданий и действий мастера	Возможная реакция участников мастерской на задания и действия мастера	Примечание
Этап схвачивания			
Этап деконструкции			
Этап организующего ядра			
Этап созидания			
Этап социализации			
Этап корректировки			
Этап рефлексии			

Новый вариант мастерской

Этапы мастерской	Задания мастера	Примечание
Этап схвачивания		
Этап деконструкции		
Этап организующего ядра		
Этап созидания		
Этап социализации		
Этап корректировки		
Этап рефлексии		

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. Соч.Т.2. Педагогика. – М., 1984. - 502 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Издательство МГУ. - 150 с.
3. Гальперин П.Я. Гуманизация образования: Теория. Практика. - М., 1994.
4. Занков Л.В. Обучение и развитие. Педагогика. - М., 1975. - 352 с.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. - 222 с.
6. Левитас Д.Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии. – Воронеж, 1998. - 288 с.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб: Евразия, 1997. - 430 с.
8. Окунев А.А. Как учить не уча. – СПб: Питер-Пресс, 1996. - 302 с.
9. Окунев А.А. Спасибо за урок дети. – СПб: Просвещение (филиал), 2001. - 304 с.
10. Педагогические мастерские «Франция-Россия» /Под ред. Э.С. Соколовой. М.: Новая школа, 1997.
11. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М.: Наука., 1975. - 463 с.

12. Фрейд З. Тотем и Табу.. – М.: Олимп, 1998. - 448 с.
13. Кондратьева С.В. Понимание учителем личности учащегося //Вопросы психологии. – 1980. - №5.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

Баймуханбетова Г. Х.
г. Астана

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана первоочередной задачей выдвигается повышение уровня образованности как фактора конкурентноспособности нации, поэтому закономерно, что перед нами ставится важная задача создания системы образования, соответствующей современным требованиям и мировым стандартам.

Трансформация отечественной системы образования из репродуктивной в непрерывно развивающуюся, открытую, вовлечение обучающихся в реализацию собственных образовательных и социокультурных интересов, обуславливают необходимость изменения отношения к своей деятельности главных субъектов образовательной системы - обучающихся и преподавателей. Это вполне вписывается в организацию образовательного процесса по кредитной системе обучения.

Главной задачей профессионального обучения является формирование личности будущего специалиста, компетентного в профессиональной сфере, самореализованного посредством постоянной самообразовательной деятельности. Все эти основные направления реализуются в кредитной системе обучения.

Кредитная технология предусматривает индивидуализацию обучения и требует более высокой качественной организации самостоятельной работы студентов (СРС). Основопологающим в организации СРС является целевая установка учебного занятия, призванная связать самостоятельную работу студентов в единую, непрерывную систему - внеаудиторную и аудиторную.

С 2011-2012 учебного года колледж Евразийского гуманитарного института начал работать в рамках эксперимента по внедрению кредитной системы обучения в образовательный процесс.

Переход на кредитную технологию обучения имел поэтапный подготовительный процесс:

- перестройка и обучение административно-управленческого состава всех структурных подразделений и методической службы, пересмотр структуры, штатного расписания, психологическая подготовка педагогического состава и обучающихся;

- изучен мировой опыт образовательных программ и стандарты специальностей с целью выработки рекомендаций по корректировке содержания учебных программ в соответствии с международными требованиями;

- составлен план работы и программа эксперимента по внедрению кредитной технологии обучения в колледже ЕАГИ.

Учебный процесс при кредитной технологии состоит из лекционных, практических занятий, которые сопровождаются самостоятельной работой студента (СРСП).

Общее описание СРСП с указанием тем, заданий, форм проведения, объема часов содержится в силлабусе по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов рабочей программы (Syllabus).

Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией дисциплины. Процесс самостоятельной работы просто не может проводиться без использования инновационных технологий. Аудиторная форма СРСП предполагает работу обучающихся с учебником и первоисточником, выполнение групповых заданий, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленной задачи, СРСП проводится по каждой дисциплине в течение всего академического периода согласно графику с указанием даты, времени, аудитории и тьюторов (академических консультантов). Занятия в рамках СРСП могут иметь консультативные и интерактивные формы (диалог в сети, работа по электронной почте), соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности обучающихся. Занятия в рамках СРСП, кроме этого, предназначены для учащихся, имеющих низкий текущий рейтинг, желающих получить дополнительные консультации, испытывающих трудности при выполнении полученных заданий по дисциплине.

Задача преподавателя - организовать эту работу и направить, создавая благоприятные условия для занятий, осуществлять верное методическое руководство.

Просмотр полученной информации – только после окончания занятия. Приветствуются все вопросы, обращения, пожелания и инициативы, направленные на учебные цели и личностный профессиональный рост студента.

Задача самостоятельной работы студента - помочь студенту, будущему специалисту, профессионально понимать важность изучаемого предмета, выработать и закрепить навыки думать и рассуждать с учетом специфики данной дисциплины. Самостоятельная работа студента и консультационные индивидуальные встречи с преподавателем, обсуждение исследовательских и прикладных вопросов в малых

группах вместе с преподавателем (СРСР) не только обеспечивает базовые представления, необходимые для разумного усвоения общих принципов и понятий, но и способствует формированию навыков и умений, делового профессионального общения, ориентирования в различных жизненных ситуациях. Материал СРС и СРСР рассчитан не просто на «закрепление» уже услышанного в общем лекционном курсе в процессе работы на контактных часах, но и на самостоятельное изучение материала этого курса. СРС направлен не только на подготовку будущего специалиста к восприятию серьезного теоретического материала, но и нацелен на стимулирование у студента самостоятельных творческих поисков ответов на возникающие вопросы, на побуждение генерировать и проверять разнообразные предположения.

При подготовке письменной СРС следует изучить источники, указанные в списке литературы. И на их основе имеет смысл попытаться составить собственные идеограммы информации – в структурно-графической форме отразить основной смысл указанных вопросов, ключевые понятия, отразить логические связи. В процессе СРСР дается подробная персональная консультация по алгоритму работы и содержательным ее аспектам.

Сам студент должен быть заинтересован в своем личном рейтинге и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Самостоятельная работа студента – это самый важный этап в личностном росте и приобретении настоящей профессиональной компетенции. Учебная программа строится по принципу постепенного усложнения задач – от простого к сложному, ставящихся перед студентами, начиная с простых и заканчивая сложными заданиями. Такие виды работ выступают важным фактором оценки качества и продвижения учебного процесса, влияющим на усвояемость и прочность приобретенных знаний, умений и навыков.

Исходя из опыта внедрения КТО педагогический коллектив колледжа ЕАГИ сделал для себя вывод: для долговременного успеха реформы необходимо соблюдать и достичь четкого взаимодействия следующих факторов:

- Первое – совершенствовать управленческую структуру колледжа, должна быть обязательно психологическая подготовка кадров к эксперименту и созданы комфортные условия для успешного, поэтапного внедрения кредитной технологии обучения.

- Второе – совершенствовать профессионально-педагогический и методический уровень педагога, главной ценностью которого является приобретение опыта, знания, новаторства и навыков активного использования информационно-коммуникационных технологий, многообразия методических подходов в обучении.

- Третье – индивидуальная работа с каждым педагогом и контроль за процессом внедрения КТО.

Литература

1. Асанов Н.А., Калдияров Д.А., Минажева Г.С. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии. - Алматы: Казак университеті, 2004.
2. Ахметова Г. К. Современное образование Казахстана в поисках идеала. В кн.: Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспективы. - Алматы: Казак университеті, 2004. - 90 стр.
3. Коханец А.И. Условия эффективности кредитной системы обучения в Казахстане. – Астана, 2007.
4. Внедрение кредитной технологии в подготовке специалистов в Университете «Мирас». - Шымкент, 2003. - 194 с.
5. Дадебаев Ж.Д., Асанов Н.А. и др. Кредитная технология и образовательная политика КазНУ им.Аль-Фараби //Материалы Всероссийского совещания 23.04.2003. - М.: РУДН, 2003.
6. Европейская система кредитов (ЕСПК). - Алматы: Казак университеті.
7. Основы кредитной системы обучения в Казахстане // Сост. С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р.Ибатуллин, А.А.Кусаинов, Б.А.Мырзалиев, С.М.Омирбаев. – Алматы, 2004.
8. Рекомендации по организации учебного процесса и оценки знаний обучающихся по кредитной системе обучения // Сост. А.А.Кусанов, С.М.Омирбаев, С.С.Карпыков. - Алматы: КазГАСА, 2003.

Батырбалинова Р. О.
г. Астаны

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ

Обучение биологии, согласно стандарту, должно обеспечить достижение каждым школьником обязательного уровня подготовки. Контроль знаний и умений учащихся – необходимый структурный компонент процесса обучения и должен осуществляться на каждом уроке. При положительном отношении к учебе, познавательном интересе, потребности в получении знаний, умений и навыков, воспитанных чувств долга и ответственности учебный процесс будет успешнее и даст качественные результаты. Чтобы

сформировать такие мотивы, используется весь арсенал методов преподавания – словесные, наглядные, практические, поисковые и т.д.

Основной формой работы в школе является урок. Необходимо так смоделировать эти 45 минут учебного времени, чтобы максимально эффективно использовать каждую. Вполне естественно, что единой модели всех без исключения уроков нет и быть не может. Поэтому при планировании урока огромную роль играет творческий потенциал учителя.

Все дети в классе разные: один из них сильнее, другие – слабые. И никому нет дела, откуда взялась эта слабость – от случайного срыва, от многолетней педагогической запущенности, от семейных неурядиц или учительской черствости. Поэтому каждый этап урока ставит этих ребят в сложное положение. Сильным тоже не легче. Они ежедневно работают с «недогрузом», все больше утверждаясь в своей всесильности и привилегированности.

Именно поэтому и при объяснении нового материала, и при опросе учащихся необходим лично – ориентированный подход, учитывающий соотношение принципа посильности обучения для каждого учащегося с обучением на высоком уровне. Чтобы стимулировать интерес к учению, надо создать в учебном процессе ситуацию успеха. Поэтому каждое предлагаемое задание должно состоять из двух частей:

1. Задание на уровне базовых знаний;
2. Задание повышенной сложности.

Слабым ученикам дополнительно могут быть даны карточки–консультации или планы предстоящего ответа, которые позволят им справиться с заданием.

Лично – ориентированный подход предусматривает также и дифференцированный контроль, учитывающий индивидуально – психологические особенности школьников, своевременное выявление затруднений и пробелов, так и прогресса у школьников разных уровней обученности.

Контроль выполняет ряд важных функций;

1. Диагностическая функция – своевременно обнаружить успешность обучения и в зависимости от этого строить дальнейшее обучение;

2. Стимулирующая и мотивирующая функции – контроль для большинства детей не безразличен. Для многих это прежде всего возможность получить удовлетворение от результатов своего труда и желание быть всегда преуспевающим в учебе.

Контроль может быть текущим и тематическим (после изучения крупной темы, раздела).

Устный контроль предполагает индивидуальный и фронтальный опросы. При индивидуальном опросе можно оценить уровень усвоения учеником учебного материала, владение им терминологией, предложив индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности или вызвав отвечать у доски по таблице. Но на одном уроке можно опросить лишь небольшое количество учащихся. Поэтому эффективнее совмещать индивидуальный опрос с фронтальным.

Для этого подбирается серия логически связанных между собой вопросов и для краткого ответа вызывается несколько учеников. Искусство учителя состоит в том, чтобы при фронтальной работе не терять из виду ни одного ученика, а при проведении индивидуального опроса не превращать его в общение учителя только с одним учеником.

Чтобы на проверку не уходило слишком много времени, а затраченное время использовалось бы с наибольшей пользой для обучения, я в своей работе часто применяю тестовое задания.

Тесты не должны требовать больших затрат времени, должны быть:

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования задания;
- удобными, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
- краткими, т.е. требующими сжатых ответов;
- стандартным, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Знание терминов и понятий по биологии удобно проверять, проводя диктанты и предлагая ученикам решить кроссворды.

Кроссворды также можно использовать при изучении тем, связанных с многообразием животных, и при обобщении темы.

Можно предложить, например, следующие задания.

Впишите в кроссворд слева названия млекопитающих, оканчивающихся на букву «Н», а справа – начинающиеся с этой буквы.

Для творческого домашнего задания и для контроля можно использовать рабочие тетради, которые в настоящее время издаются почти для каждого учебника.

На каждом уроке я стараюсь выделить несколько минут на решение биологических задач практического характера, контролирующего усвоение основного ядра содержания или интеллектуальных и творческих умений ребят. Это могут быть, например, такие задания.

1. Замечено, что в новых парках птицы встречаются редко, хотя в старых их много. Чем можно объяснить это явление?

2. Пресноводная гитара не встречается в водоемах с быстрым течением, а в водоемах со стоячей водой широко распространена. Почему?

Изучение биологии в обязательном порядке предполагает проведение практических и лабораторных заданий, которые также могут являться формами контроля знаний, умений и навыков.

Так, после изучения темы «Внешнее строение листа», можно предложить учащимся выполнить практическую работу с использованием гербарного материала.

Выберите лист хорошо знакомого растения и определите:

1. простой это лист или сложный?
2. черешковый лист или сидячий?
3. форму листовой пластинки;
4. характер края листа;
5. тип жилкования.

После изучения большого раздела эффективны обобщающие уроки в идее командного индивидуального зачета.

В командном зачете класс делится на группы. Каждая группа получает оценочный лист, где фиксируется работа каждого его члена и ряд заданий, о выполнении которых команда отчитывается перед учителем.

Индивидуальный зачет проводится при помощи 5-6 заранее подготовленных учеников (как правило, хорошо знающих предмет), которые вместе с учителем готовят вопросы по разным темам. Это «экзаменатор», а все остальные учащиеся должны получить у них зачет. Итоговая оценка выставляется с учетом баллов, полученных за ответы на отдельные вопросы.

Четкие, системные знания способствуют дальнейшему стремлению к познанию изучаемого предмета. Возникает цикл взаимосвязанных процессов, приводящих к положительным результатам у учащихся и удовлетворению учителя своей работой.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1996. - № 4. – С. 29-36.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1999. – 536 с.
3. Осоловская И. Начать с изучения личностных качеств // Народное образование. – 1996. – № 6. – С.67.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
5. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с. – // Директор школы. – Библиогр.: С.95.

Бисимбаева А. Т.
Джанписова М. М.
г. Астана

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ КАРТЫ КАСПИЙСКОГО МОРЯ

Как свидетельствуют различные документы начала XVIII века, территория Казахстана в геополитической стратегии России рассматривалась лишь как одна из приграничных проблем. На тот исторический момент влиятельные монархи Европы, в том числе и Петр I, были не только эмоционально увлечены неограниченными возможностями мореплавания и инженерного дела, и подвержены влиянию, так называемого «индийского синдрома». Петр I, оказывается, действительно предполагал, что можно «с помощью каналов и поворотов рек добиться того, чтобы однажды, сев на судно в Петербурге, сойти с него на берегах Инда» [1]. То есть, низкий уровень географических знаний предопределил для российского монарха постановку задачи об освоении водных путей на восток, чтобы, используя транзит территории Хивы и Джунгарии, добраться до вожденной империи Великих Моголов, а также к золотым россыпям в Восточный Туркестан.

Поэтому Петр I обратил на Каспий особое внимание, стремясь через Каспийское море проложить путь в Среднюю Азию и Индию. В силу данных обстоятельств, начало XVIII века стало для Каспийского региона периодом географического исследования, а также эпохой распределения политико-экономических позиций в регионе, главным образом позиции Российского государства.

По окончании [Северной войны Пётр I](#) решил совершить поход на западное побережье Каспийского моря и, овладев Каспием, восстановить торговый путь из Центральной Азии в Индию и в Европу, что весьма полезно было бы для российских купцов и для обогащения Российской империи. Путь должен был проходить по территории Индии, Персии, Армении, оттуда в русский форт на реке Куре, потом через Грузию в Астрахань, откуда планировалось развозить товары по территории всей Российской империи.

Именно император российского государства первым отправляет экспедиции на Каспийское море с целью исследования и составления карт. Благоприятным поводом для первой экспедиции послужило посещение в 1713 году старшиной мангышлакских туркмен Ходжой Непесом астраханских купцов на мысе Тюб-Караган, который позже летом 1714 года был представлен царю. Ходжа Непес поведал об обстановке в регионе: о несметных богатствах, золотых россыпях, и о враждебности хивинцев в этой местности по отношению к туркменам [2], видя в Петре своего союзника.

В 1714 году руководителем экспедиции на восточный берег Каспийского моря после последовавшего императорского приказа был назначен князь Александр Бекович-Черкасский. Перед экспедицией была поставлена задача - склонить хивинского хана в подданство, а бухарского эмира к дружбе с Россией, разведать торговые пути в Индию и залежи золота в низовьях Амударьи. В конце 1714 года флотилия подошла к Гурьеву (Актау). В те годы на месте нынешнего города существовало русское поселение, на правом берегу Урала проживали казаки, на левом – казахские роды. В 1645 году Михаил Гурьев стал строить каменный город, который с тех пор стал называться Каменным Яиком, Яик-Гурьевом или Гурьевом. Во второй половине XVIII века последнее название вытеснило все остальные [2, 21].

Решив перезимовать подле Гурьева, экспедиция Бековича-Черкасского лишь в апреле 1715 года двинулась дальше. Не обнаружив Амударьи подле Каспийского моря, экспедиция 16 октября 1715 года вернулась в Астрахань [3]. В ноябре 1715 года князь направил Петру составленную им географическую карту региона, на которой было сделано открытие относительно содержания нефти на о. Челекен. Это была большая рукописная навигационная карта, на которую были нанесены 16 рукавов Волги, девять заливов, показаны дельты рек Яик и Эмбы, четко показана группа тюленьих островов, полуостров Бузачи, а также Астрабадский залив. Данную карту Каспийского моря Петр I представил Парижской Академии наук, где карта произвела огромное впечатление на научный мир.

В 1716 году получив от царя распоряжение по исследованию Еркета (Яркенд), князь Бекович-Черкасский отправился к нему через Хивинское ханство. Однако эта экспедиция имела печальный исход - хивинский хан Ширгазы сначала уговорил князя рассредоточить силы, а затем напал на отдельные отряды. Сам князь был жестоко убит [4].

Имя первого гидрографа Каспийского моря Александра Бековича-Черкасского осталось в истории как имя составителя первой правильной карты моря, строителя крепостей на острове Тюб-Караган и Мангышлак.

Неудачный итог экспедиции на Хивинское ханство не остановил Петра в его задачах относительно Каспийского региона, летом 1718 года он отправляет другую экспедицию, в которой приняли участие А.И. Кожин, В.А. Урусов и Н.К. Травин. Исследователями было описано, главным образом, восточное побережье, а именно Балханский залив, даны характеристики развития региона [4, 41].

Спустя год на Каспии работала уже третья экспедиция под руководством К.П. Вердена. В конце мая 1719 года К.П. Верден, Ф.И. Саймонов и В.А. Урусов исследовали по указу царя западный и южный берега Каспийского моря. Карты и опись берегов, составленные по итогам двухлетнего плавания, были посланы царю, который приказал присоединить к ним материалы предыдущих экспедиций А. Бековича-Черкасского, А.И. Кожина и Н.К. Травина и составить единую карту моря.

В конце 1720 года такая карта была изготовлена и названа «Картина плоская моря Каспийского от устья Яркковского до залива Астрабадского». Карта была издана Российской Академией наук, а затем переслана в Париж. В 1745 году она появилась во французском издании Г. Делиля [5], и именно с этого времени она начинает заменять в иностранных атласах прежнюю карту моря, составленную им же в 1700 году.

Однако Петр хотел осуществить свои политические планы относительно региона, видя возможность присоединения прикаспийских территорий к Российскому государству. Поводом к началу новой кампании послужило восстание мятежников в приморских провинциях Персии. [Пётр](#) объявил персидскому шаху о том, что повстанцы совершают вылазки на территорию Российской империи и грабят купцов, и что русские войска будут введены на территорию Северного Азербайджана и Дагестана для оказания помощи шаху в усмирении жителей мятежных провинций.

В те годы Турция угрожала Кабарде и северному Дагестану, строила агрессивные планы в отношении Персии. Попытки афганских и турецких феодалов захватить переживавшую глубокий упадок Персию и Прикаспийские владения создали реальную угрозу для слабо защищенной с юго-востока России, у которой с народами Кавказа были общие политические интересы в борьбе против угрозы турецкого нашествия.

Создав огромный отряд в северном Прикаспии, состоящий из морских и сухопутных сил, отрядов кабардинцев и калмыков, Петр I начинает выстраивать военную стратегию. Он планировал выступить из Астрахани, идти берегом Каспия, захватить Дербент и Баку, дойти до реки Куры и основать там крепость, потом пройти до Тифлиса, оказать грузинам помощь в борьбе с Османской империей и оттуда вернуться в Россию. Казань и Астрахань превратились в центры организации Персидского похода. Для предстоящего похода из 80 рот полевых войск было сформировано 20 батальонов общей численностью 22 тысячи человек [6].

23 августа 1722 года русское войско подошло к Дербенту, правитель которого встретил Петра у городских стен с ключами от ворот, которые были переданы царю. Со словами: «Великий Александр

построил, а Петр взял», – император открыл ворота. На воротах позже была высечена надпись на латинском языке: «Сию крепость соорудил сильный и храбрый, но владеет ею сильнейший и храбрейший» [7].

В июне 1723 года на Каспий была снаряжена еще одна крупная военная экспедиция, известная в истории как Бакинская. Руководителями экспедиции были назначены Ф.И. Соймонов, В.А. Урусов, П.Н. Пушкин. Целью экспедиции ставилось склонить бакинского правителя Гусейнбека отдать Баку в подданство России. Гусейнбек не согласился вступить в подданство России, однако город был взят фактически без боя под чутким руководством генерал-майора А.М. Матюшкина.

Успехи русских войск во время похода и вторжение османской армии в Закавказье вынудили Персию заключить 12 сентября 1723 года в Петербурге мирный договор, по которому к России отошли Дербент, Баку, Решт, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад. От проникновения в центральные районы Закавказья [Петру I](#) пришлось отказаться, так как летом 1723 года туда вторглись османы [8], опустошившие Грузию, Армению и западную часть Азербайджана.

В 1724 году с Портой был заключен Константинопольский договор, по которому султан признал приобретения России в Прикаспии, а Россия - права султана на Западное Закавказье. Позднее, в связи с обострением русско-турецких отношений, российское правительство, во избежание новой войны с Османской империей и заинтересованное в союзе с Персией, по Рештскому договору (1732 г.) и Гянджинскому трактату (1735 г.) возвратило все прикаспийские области обратно Персии.

Таким образом, научные результаты русских экспедиций первой половины XVIII века в Каспийский регион, территорию Хивы и побережье Иртыша, способствовали преодолению глубоких географических заблуждений того времени. Итоги экспедиций были следующими: разработка и составление первых правильных карт Каспия с обозначением близлежащих территорий, островов; создание полной карты Западной Сибири; геодезическое обследование новых территорий, что одновременно продвигало юго-восточные границы России вглубь казахских кочевий. Прояснилась и сложность продвижения в Центральную Азию, что, впрочем, не остановило активизации российской восточной политики, в частности, ее казахского вектора.

Литература

1. Ерофеева И.В. Хан Абулхаир: полководец, правитель и политик. – Алматы, 1999. – С. 78.
2. Мирзоев М.А. Имена на картах Каспия (из истории изучения и освоения). – С-П «Недра», 1992.
3. Зонн И.С. Очерки по изучению Каспийского моря (с древнейших времен до начала XXI). – Москва, 2005. – С. 41.
4. Штейнберг Е.А. Первые исследования Каспия (XVIII – XIX вв.). – Москва. 1949. – С. 32.
5. Зонн И.С. Указ. выше работа. - С. 56.
6. Лысинов В. П. Персидский поход Петра I в 1722 – 1723 гг. – Москва, 1951. – С. 127.
7. Россию поднял на дыбы (история в романах, повестях, документах, века XVII – XVIII), т. 2 – Москва, 1987. – С. 590.
8. Бадирбейли Р. Ф. Отношение западноевропейских дипломатов к персидскому походу Петра I //Известия АН Азерб. ССР. – Баку, 1979, №4. – С. 44.

Ботаев Н. Б.
Назарова З. Ж.
г. Астана

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА

Обретение независимости, становление государственного суверенитета, современное развитие нашей страны, прошедшей свой 20-летний путь, способствовали активному изучению и повышенному интересу к отечественной истории. Сегодня актуальным в изучении истории Казахстана является вопрос, связанный с развитием государственности на казахской земле, определением ее истоков и динамики развития, и важным этапом на этом пути является период существования средневекового государства казахского этноса – Казахского ханства.

Возникновение Казахского ханства явилось закономерным итогом этнополитических, социально-экономических и этнокультурных процессов, протекавших на территории Казахстана и прилегающих к нему регионов в XIV-XV веках [1]. Главным итогом этих процессов было завершение формирования, в рамках Ак-Орды, Могулистана, Ногайской Орды, Сибирского ханства, казахской народности. Необходимо было преодолеть политическую разобщенность этнически близких групп, объединив в единое государство казахские племена и роды. Решению этой задачи способствовало образование Казахского ханства. Оно также повлияло на развитие хозяйства в регионе, укрепление хозяйственных связей между кочевым и полукочевым скотоводческим и оседло-земледельческим населением. Благодаря этому происходило активное общение этнических групп, близких по языку, материальной и духовной культуре. Эти

государства имели много общего в государственной системе: улусная организация кочевого населения, структуры правящей (ханской) власти, комплектование вооруженных сил, налоговая система.

Конкретный ход образования казахского ханства связан с внутривосточным состоянием двух государств: ханства Абулхаира и Могулистана, в которых усилилось экономическое могущество кочевой знати. Преодоление раздробленности, политической разобщенности частей казахского народа в разных государственных объединениях связано с именами Джаныбека и Керей [2]. Действия первых казахских ханов, направленные на создание и упрочнение единого государства, были поддержаны верхушкой казахских родов и племен, так как отражали интересы господствующей прослойки казахского общества.

Целью этой статьи является подтверждение сведений Мухаммад Хайдара относительно времени образования государства в 1465-1466 гг.

Среди современных ученых бытуют различные точки зрения относительно образования Казахского ханства. Одни из них полагают, Казахское ханство, возникшее только во второй половине XV века, не является первым государством казахского народа, т.к. процесс формирования казахского этноса в основном завершился в XIV – первой половине XV века [3], а значит, казахи и до Казахского ханства могли иметь свое государство. Таким первым казахским государством или казахскими государствами могут быть несколько политических объединений – Ак Орда, Ханство Абулхаира, Могулистан, Ногайская Орда и Сибирское ханство.

Как высказалась К.А. Пищулина в 70-е гг. XX века, первым государством казахского народа следует признать Ак-Орду [4], которая была создана прямыми предками казахских ханов и охватывала большую часть территории Казахстана [5]. Эта теория находит сейчас своих сторонников среди казахстанских деятелей. По сведениям средневековых историков, таких как Хайдар Рази и Ахмад Гаффари, казахские ханы относятся к правителям Ак-Орды [6]. В связи с этим, Ак-Орда является первым государством народа, которое позже будет именоваться казахским.

Вопросу о ходе образования Казахского ханства посвятили свои работы ряд исследователей: Т.И. Султанов, К.А. Пищулина, К. Акишев, А. Хасенов, Б. Карибаев и др. Согласно К.А. Акишеву, началом сложения узбекской и казахской государственности нужно считать время образования Ханства Абулхаира, т.е. 1428 г. [7]. А. Хасенов считал, что после смерти в 1445 г. правителя Улуг Улуса Улуг-Мухаммад-хана на территории Казахстана обособился казахский улус, и возникло Казахское ханство, которое не зависело ни от Абулхаира, ни от Могулистана [8]. М. Тынышпаев, С. Жолдасбай, М. Магауин, К. Салгарин относят 1456 г. к времени образования государства, так как в этот год произошла перекочевка Керей и Жанибека на территорию Западного Могулистана [9]. По мнению Т.И. Султанова, сторонники Керей и Жанибека образовали Казахское ханство только после смерти Абулхаира, возвратившись из Жетысу на территорию Дешт-и Кыпчака, «т.е. не раньше 70-х гг. XV века», около 1470/71 г. [10].

Для определения даты возникновения Казахского ханства, в первую очередь, следует рассмотреть вопрос о времени откочевки Керей и Жанибека в Жетысу, события, ставшего важным звеном в образовании ханства. Научное исследование проблем истории Казахского ханства началось еще в XIX в., в работах А.И. Левшина, Ч.Ч. Валиханова, В.В. Вельяминова-Зернова и др.

По В.В. Вельяминову-Зернову, отмеченное в его «Исследовании о Касимовских царях и царевичах» начальной датой образования Казахского ханства следует считать время откочевки будущих основателей государства Керей и Жанибека из Восточного Дешт-и Кыпчака на территорию Жетысу [11], это значит, по мнению многих ученых 1456 г. В историографии, однако, существуют и другие датировки откочевки Керей и Жанибека в Могулистан. Так, в конце XIX в. английский востоковед Г. Ховорс определил данное событие 1451 г. [12] К.И. Петров писал о передвижении в район р. Чу Керей и Жанибека в 1450 г. [13]. Б.Б. Карибаев датирует откочевку поздней осенью 1457 г. [14]. Все же наиболее распространенная в исторической литературе дата откочевки и образования Казахского ханства – 1456 г. Если в 20-е гг. XX столетия данную дату приводил в своем исследовании М. Тынышпаев, в 90-е гг. того же столетия она указывается в работах М. Магауина и К. Салгарина.

Таким образом, В.В. Вельяминов-Зернов и многие другие исследователи отнесли к 860 г.х./1455-56 гг. перекочевку Керей и Жанибека в Жетысу, а не время образования Казахского ханства. Т.И. Султанов, специально рассмотревший вопрос о времени откочевки, пришел к выводу, что это событие никак нельзя датировать временем ранее 864 г.х./1459-60 гг. Приведем его аргументацию: «Керей и Джанибек с улусными людьми прибыли в Могулистан при жизни могульского хана Есен-Буки, который радушно принял беглецов и назначил им для обитания долины Чу и Козы-Баши. Известно, что Есен-Бука умер в 866/1462 г. Значит, откочевка совершалась до этого времени. Согласно «Тарих-и Рашиди» и «Бахр ал-асрар» прикочевка Керей и Джанибека в Могулистан совпала со временем вызова Тимуридом Абу Саидом из Ширази Юнус-хана и отправкой его с войском в Могулистан с целью использовать это войско против брата, Есен-Буки. Известно, что Абу Саид принял Юнус-хана в Герате вскоре после того, как завоевал Хорасан в 863/1458-1459 гг., а междоусобная борьба Юнус-хана и Есен-Бука-хана длилась не меньше полутора-двух лет. Следовательно, время откочевки, а точнее, прикочевки Гирей и Джанибека с улусными людьми во владения могульского хан Есен-Буки нужно датировать 864/1459-60 гг.» [15]. Таким образом, перекочевка Керей и Жанибека в Жетысу произошла в 1459 г.

Казахское ханство в первое время занимало территорию Западного Семиречья, долины Чу и Таласа. Оно объединяло роды, мигрировавшие из Центрального и Южного Казахстана, и местное население.

Правитель Могулистана Есен-Бука не имел реальных сил, чтобы остановить передвинувшихся сюда казахов. После смерти в 1462 г. Есен-Бука-хана, когда основные функции центральной власти в Могулистане были окончательно подорваны, наступило полное безвластие. Преемником Есен-Бука-хана стал его 17-летний сын Дост Мухаммад-хан, но он не пользовался авторитетом и, следовательно, поддержкой подданных. По характеристике Мирзы Хайдара, он «не относился к числу умных людей, большинство его поступков нельзя было считать разумными, и к тому же он ни на минуту не был трезвым». Это привело к усилению центробежных сил, сепаратизму отдельных правителей. Главный соперник Дост-Мухаммад-хана за трон Могулистана Йунус-хан обосновался на другой части государства, в Йеттиканде, в районе Ферганы. В Кашгаре независимо от Дост Мухаммада стал править могущественный дуглатский мирза Сансиз. В этих условиях возникновение и укрепление Казахского государства было закономерным актом. Эта политическая нестабильность в Могулистане и отсутствие в нем единого правителя дали возможность Керее и Жанибеку создать на части его территории свое самостоятельное государство [16]. Следовательно, время образования Казахского ханства следует определить периодом после 1462 г.

Анализ сведений источников и состояния историографической разработки проблемы показывает, что откочевка Керее и Жанибека в Жетысу могла произойти в 1459 г. Благоприятные условия для создания Кереем и Жанибеком своего государства создались после смерти Есен-Бука-хана в 1462 г. Единственной датой возникновения Казахского ханства, которая имеется в исторических источниках, является указанный Мирза Хайдаром 870 год хиджры, поэтому период образования Казахского ханства можно определить с 1462 г. по 1466 г.

Литература

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней (очерк). - Алматы, 1993. – С. 146-147.
2. Некоторый обзор историографии вопроса см.: Султанов Т.И. Некоторые замечания о начале казахской государственности // Известия АН КазССР, Серия общ. наук. - 1971. - №1. - С. 54-57.
3. Пищулина К.А., Кумеков Б.Е. Завершающий этап формирования казахской народности //История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. Т. 2. - А., 1997. - С. 295.
4. Пищулина К.А. Образование Казахского ханства //История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. Т. 2. - А., 1997. - С. 331.
5. Пищулина К.А. Юго-Восточный Казахстан. - С. 235, 256.
6. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Т. II. Извлечения из персидских сочинений, собранные В. Г. Тизенгаузеном и обработанные А. А. Ромаскевичем и С. Л. Волиным. - Москва-Ленинград, 1941. Т.2. - С. 211-215.
7. Акишев К., Хабдулина М. Казахское государство XV – XVI вв.: этническая территория, памятники культуры //Евразийское сообщество: общество, политика, культура. – 1998. - №1 (21). - С. 132.
8. Хасенов Ә. Қазақ хандығы қай жылы құрылды? //Қазақ тарихы. - 1993. - № 1. - 41 б. Хасенов Ә. Қазақ тарихының бес мың жылдық баяны. А., 1996. - 175 б.
9. Тынышпаев М. История казахского народа //Сост. Такенов А. С. и Байғалиев Б. - А., 1993. - С. 115, 131
10. Султанов Т.И. О первом казахском государстве. - С. 37.
11. Вельяминов-Зернов В.В. Исследование о Касимовских царях и царевичах. Ч.2. - СПб., 1864. - С. 139.
12. Howorth H.H. History of the Mongols From the 9th to the 19th century. Pt. II. The so-called Tartars of Russia and Central Asia. Division II. London, 1880. (микрофильм. 237 кадр). - P. 627.
13. Петров К.И. Киргиз-кипчакские отношения (к вопросу об этногенезе и переселении киргизов) //Изв. АН КиргССР, Серия общ. наук. Т. III. Вып. 2 (история). - 1961. - С. 103.
14. Кәрібаев Б.Б. «Тарихи Рашиди» шығармасындағы кейбір оқиғалар. - 318 б.
15. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. - А., 1992. - С. 233.
16. Тарих-и-Рашиди. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. - Алма-Ата, 1935.

Гафурова С. Ф.
Кстаубаева У. А.
г. Астана

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Одной из приоритетных задач профессионального образования является деятельность педагога, направленная на становление компетентной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Современная государственная политика в сфере образования ориентируется на стратегию подготовки специалиста – полипрофессионала с творческим, ищущим типом мышления, со стремлением к появлению конструктивной инициативы в профессиональной деятельности [1].

В условиях широкой информированности общества, в каждой области трудовой деятельности работникам приходится заботиться о систематическом пополнении и обновлении своих знаний. Основа конкурентоспособной личности заключается именно в способности к самостоятельному мышлению и самостоятельной работе, обеспечивающей полноценное участие человека в общественной жизни.

Профессиональный лицей № 2 осуществляет подготовку специалистов по некоторым специальностям, которые очень востребованы на рынке труда. Это специальности «Организация питания», «Архитектура» и «Швейное производство и моделирование одежды».

Изучение истории и общественных дисциплин в лицее направлено на формирование целостного представления учащихся о роли и месте Казахстана в историческом процессе. В процессе преподавания данного предмета, на практике, мы столкнулись с противоречиями, связанными с некомпетентностью учащихся, такими как - неумение устанавливать причинно-следственные связи, отсутствие навыков нахождения нужной информации, её переосмысления.

Поэтому одной из задач, стоящих перед нами, был подбор наиболее эффективных методов в процессе обучения.

Исходя из опыта преподавания, наиболее приемлемыми методами являются: исследовательский, метод проблемного обучения, метод проектов. Данные методы с большой эффективностью позволяют активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

Предназначенные для самостоятельного выполнения учащимися задания разнообразны по своему характеру, содержанию и целям. Они предполагают отыскание новых знаний, закрепление и осмысливание знаний, умений и навыков, использование полученных знаний в новых условиях.

В преподавании предметов гуманитарного цикла важно включение учащегося в деятельность, а именно обсуждение каких-то спорных исторических вопросов с помощью анализа источников, составление проектов, презентаций. Приведем несколько примеров использования данных методов на практике.

При изучении темы по всемирной истории «Возникновение фашизма и приход к власти фашистов» сначала был показан кинофрагмент об А. Гитлере и мировом экономическом кризисе 1929- 1933 годов. Учащимся предлагалось высказать свои мнения и ответить на вопросы о причинах возникновения фашизма. По ходу беседы устанавливалась связь между мировым экономическим кризисом и приходом к власти фашистов. Решая проблемные задания и ситуации, учащиеся на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений, формулировали новые понятия, выводы, правила. Учащиеся сами делали открытия, получали новые знания, что доставляло им удовлетворение и стимулировало их познавательную активность. В результате обработки полученной информации, учащиеся смогли сделать выводы, почему фашизм зародился именно в Италии и Германии, связав это с поражением Германии и Италии и унижительными для них условиями Версальского мирного договора [2].

Изучая темы «Особенности древних цивилизаций», «Становление кочевой цивилизации» и других, учащиеся получили задание – составить проект. Были представлены презентации по культуре и цивилизациям древнего Египта, Греции, Японии, Рима и другие.

Что дало использование данных методов?

Во-первых учащимся пришлось самим искать, структурировать, отбирать материал. Во-вторых, грамотно компоновать его, отбирать только самое главное и т.д. Помимо создания нужно было так подать материал, чтобы у присутствующих возник интерес.

По ходу формировались умения самостоятельного поиска, анализа, отбора информации. В работе над проектами учащиеся отрабатывали навыки преобразования, сохранения, интерпретации и переноса информации, учились обрабатывать ее, применяя логические операции (анализ, синтез, обобщение, структурирование, прямое и косвенное доказательство).

Безусловно, формируются такие компетенции, как анализ информации исторической эпохи, творческие способности, ведь материал нужно преподнести так, чтобы он понравился и был понятен одноклассникам и учителю. Большое внимание уделяется творческим работам учащихся, обучающихся по специальности «Исполнитель художественно- оформительских работ». По таким работам легко сложить представление об уровне креативности учащихся.

В процессе самостоятельной работы проявляется активность обучаемых, формируется их познавательная самостоятельность, которая необходима не только в процессе обучения, но и для последующего совершенствования знаний и навыков.

Работа по организации самостоятельной и творческой работы учащихся позволяет решить следующие задачи:

- активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- сформировать навыки научно - исследовательской деятельности;
- развить и реализовать творческий потенциал учащихся;
- развить внутригрупповые отношения, умение работать в коллективе.

Субъективная педагогическая парадигма, в которой основной критерий – творческий подход к своей деятельности, как преподавателя, так и учащегося, наиболее полно отвечает современным требованиям, самая актуальная и востребованная. Тот, кто хочет быть современным, образованным, востребованным на рынке труда, будет им при желании, ибо, как сказал Платон: «Невежественными бывают только те, которые решаются такими

оставаться».

Литература

1. Государственный образовательный стандарт образования Республики Казахстан. - А., 2007.
2. Кстаубаева У.А. Формирование компетентностей учащегося как результат образовательной деятельности педагога //Материалы IV городской научно-практической конференции работников организации образования «Психолого-педагогическая поддержка изменений содержания образования». - А., 2011.
3. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х тт. - М., 1991.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современная система образования требует от учителя активизации научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования с целью формирования основных компетенций учащихся.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана определяет приоритет развития точных и технических наук и отмечает необходимость введения в учебные планы дополнительных часов по математике. Внимание уделяется и единой системе оценки уровня знаний: «...для повышения качества знаний учащихся следует внедрить независимую внешнюю оценку их учебных достижений».

Важным звеном процесса обучения математике является контроль знаний и умений школьников. От того, как он организован, на что нацелен, существенно зависит эффективность учебной работы. Именно поэтому в школьной практике уделяется серьезное внимание способам организации контроля, его содержанию. Многие учителя и методисты ведут большую работу по совершенствованию форм и методов контроля. Эта работа всегда связана со стремлением более полно реализовать цели и задачи школьного математического образования, она отражает те или иные изменения, которые происходят в системе обучения математике. Проведение различных типов уроков помогает не только поддерживать в ученике интерес к предмету, но и побуждать его к действию, раскрывая тем самым потенциальные возможности каждого.

В целях повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, для развития самостоятельности в овладении знаниями необходимо устранить стереотипность в обучении и воспитании, совершенствовать систему учета знаний учащихся. В этой связи все более широкое распространение в школе получают зачетные формы организации контроля знаний учащихся.

В настоящее время принципиальные изменения в школе связаны, в первую очередь, с введением дифференцированного обучения. Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация. Ее основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям учащихся: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задает достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень, безусловно, доступен и посилен всем школьникам. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Учащиеся получают право и возможность, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Эти уровни, и, прежде всего, уровень обязательной подготовки, должны быть открытыми, т. е. известными ученикам и понятными им. Только в этом случае можно рассчитывать на познавательную активность школьников, на заинтересованность их в результатах своего труда. Ведь если цели известны и посильны, а их достижение поощряется, то для подростка нет ничего естественнее, как стремиться к их осуществлению. Поэтому открытость уровней подготовки является механизмом формирования положительных мотивов учения, сознательного отношения к учебной работе, позволяет опереться на самооценку ученика в выборе индивидуального пути его развития.

Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решений.

Для систематического контроля за достижением обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса целесообразно выбрать такую форму проверки, как зачет. Зачеты отличаются от традиционной контрольной работы и по системе оценивания (используется не пятибалльная, а двухбалльная шкала), и по характеру проведения (предусматривается необходимость пересдачи в случае отрицательного результата). Именно эти свойства зачета наиболее точно отвечают особенностям проверки и оценки достижения учащимися уровня обязательной подготовки.

Действительно, обязательные результаты обучения – это тот минимум, который необходим для дальнейшего обучения, для выполнения программных требований к математической подготовке учащихся. Поэтому при проверке учителю принципиально важно получить определенный ответ: овладел или не овладел ученик формируемыми умениями на обязательном уровне. Иными словами, здесь наиболее естественной является альтернативная оценка: «достиг (да)» – «не достиг (нет)». С другой стороны, мало констатировать, что какой-то конкретный ученик не достиг уровня обязательной подготовки. Цель учителя – добиться того, чтобы каждый овладел важнейшими умениями и навыками. Поэтому, если ученик не справился с зачетом, надо организовать доработку соответствующего материала и его повторную проверку.

Теоретический зачет проводится по разделам лекции, либо сразу же на следующем уроке, либо в конце блока, когда все моменты неоднократно повторены и закреплены на практике. Такой зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме или в виде тестов, и занимать от 15 до 45 минут учебного времени.

Количество уроков-практикумов тоже колеблется - в зависимости от объема материала - от 2 до 10 уроков. Начинается практикум с решения ключевых задач: от простейших до сложных. На этих уроках

рассматриваются алгоритмы решения задач и классификации основных типов задач. Затем несколько уроков отводится на отработку основных умений и навыков, по возможности доведенных до автоматизма. Последние уроки отводятся на решение ложных, нестандартных заданий и прикладных задач.

Практический зачет проводится в письменной форме, состоит из нескольких мини - самостоятельных работ по всем разделам темы. Карточки с заданиями индивидуальные и разноуровневые. Кроме того, активно используется система тестов. Зачет занимает 1-2 урока. На зачете учащиеся могут выполнять дополнительные задания.

На уроке обобщения и систематизации знаний учащиеся повторяют еще раз материал блока, задают вопросы, консультируются с учителем по поводу выполнения домашней работы, выступают с докладами и презентациями.

Зачет является одной из форм проверки знаний, умений и навыков учащихся по определенному (обычно достаточно большому) разделу программы. Зачет :

- помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- создает для ученика ситуацию, требующую от него индивидуальных умений и продуктивных действий ;
- способствует развитию его мышления, речи, творческих способностей, памяти;
- формирует у школьников навыки самообучения и самоорганизации;
- позволяет быстро и регулярно проводить диагностику усвоения теоретического материала и развития практических навыков, способствуя тем, самым, своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Ермекбаева А. Б.
г. Астана

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время обсуждаются стратегические направления развития образования. Формируется новая система. Ключевой характеристикой этой системы является формирование творческих компетентностей учащихся. Я считаю, что результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей учащихся. Перед каждым преподавателем встаёт проблема, как развивать творческие способности учащихся, формировать творческие компетентности? Поиск решения этой проблемы привёл меня к выдвинутой гипотезе, которая и стала ведущей идеей опыта. Самое важное, что могу выделить - обучение должно быть направлено на индивидуальное развитие каждой личности учащихся и на их творческую самореализацию. Свою систему преподавания экономики выстраиваю на сочетании инновационных технологий. Как преподаватель я поставила цель: развивать творческое мышление учащихся, а именно экономический образ мышления обучаемых. Задачи, которые необходимо решать, следующие: использование современных образовательных и воспитательных технологий в соответствии с возрастными и психологическими особенностями; соуправление и самоуправление в достижении цели каждого урока; конструирование среды для самореализации и самоактуализации личности.

Предмет экономика дает возможность с большим успехом использовать новейшие педагогические технологии.

Технологии, которые используются мною на уроках экономики:

1. Развивающее обучение;
2. Коллективная система обучения;
3. Технология «дебаты»;
4. Технология развития критического мышления;
5. Технология использования в обучении игровых методов .

Приоритетным является развивающее, активное обучение, а в частности «Экономика в действии». Философия, стоящая за этой технологией, четко сформулирована к китайской поговорке: «Я слушаю, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю».

Одной из основных целей экономического образования является формирование экономического образа мышления. Джон Мейнард Кейнс удачно сформулировал это: «Экономическая теория не есть набор уже готовых рекомендаций, применимых непосредственно в хозяйственной политике. Она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, помогая тому, кто владеет ею, приходиться к правильным заключениям». Но что такое техника мышления? В самых общих чертах можно сказать, что это некая предпосылка о том, чем человек руководствуется в своем поведении.

Когда учащиеся обучаются экономике, делая что-то, это побуждает их использовать экономический образ мышления для исследования человеческого поведения, и в этом случае они скорее поймут изучаемое понятие и то, почему оно представляет для них важность.

Зазубривание материала дает лишь видимость понимания, однако это понимание проверяется лишь на практике.

Наиболее очевидным аспектом экономики активных форм является активное вовлечение учащихся в проведение уроков. Они участвуют в различного рода моделирующих упражнениях, принимают групповые решения, решают задачи, демонстрируют свои идеи в группе, разыгрывают пьесы, делают групповые презентации. Учащиеся делают, а не просто слушают и смотрят. Одной из форм совершенствования теоретических знаний и практических навыков я считаю деловые игры. Цель деловой игры – смоделировать определенные управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и сформировать умения анализировать их и принимать оптимальные решения.

Очень интересна деловая игра «Конвенция об изобретениях». Работая в малых группах, учащиеся принимают участие в упражнении, моделирующем разработку и производство нового продукта. Используя бюджетные ограничения, они должны решить, какие ресурсы они будут приобретать. Ресурсы они могут купить у меня. Заранее готовлю целый набор предметов, с помощью которых можно что – либо изготовить (например, такие как клей, ножницы, бумага цветная, одноразовые стаканчики, фольга, маркеры, ткани различных расцветок и т.д.) Они рассчитывают свои производственные затраты, а затем демонстрируют свою продукцию всей группе, чтобы выяснить, какое количество единиц они смогут «продать». Затем они рассчитывают прибыль или убыток своей фирмы и сравнивают результаты с другими фирмами в группе.

В достижении поставленных задач прослеживается методологическая направленность микро-урока, что также выражается в создании с его помощью оптимальных условий для развития навыков самостоятельного мышления обучаемых. Основным элементом такого мышления является понятие как отражение в сознании человека наиболее общих и существенных свойств и качеств предметов и явлений. Например, понятие «платежная ведомость» отражает общие признаки, присущие таким его видам, как закон и подзаконный акт.

К признакам, отличающим микро-урок от иных видов занятий, относятся следующие.

1. Достаточно ограниченные временные рамки проведения урока. Микро-урок рассчитан всего на двадцать минут учебного времени. С точки зрения психологии, это время оптимального внимания учащихся. Поэтому данный тип урока отличается высокой степенью активности их мыслительной деятельности. Это позволяет преподавателю планировать свою работу на микро-уроке с учетом разнообразных средств и методов обучения:

- а) аудитивных, визуальных и иных технических средств учебной деятельности;
- б) наглядных средств;
- в) средств конкретизации (например, использование теоретических положений учебной литературы в подтверждение правильности получаемых на уроке выводов и логических заключений);
- г) метода пошаговой детализации;
- д) метода проблемного изложения.

2. Диагностика исходного уровня учебных знаний, умений и навыков учащихся и полученного (в процессе работы над определением понятия) конечного результата их учебной деятельности. Следует учитывать не только педагогические, но и психологические основы организации микро-урока. Так, в начале занятия осуществляется подготовка учащихся к восприятию учебного материала с целью максимального привлечения их внимания к выполняемому заданию, например, с помощью музыкальной заставки. Для этого преподаватель строит свою работу, основываясь на положительных эмоциях учащихся, преодолении стрессовых ситуаций, облегчении восприятия сложного теоретического материала, например, посредством апеллирования к более простому вопросу или заданию. Важно показать, что решение основной задачи микро-урока – определение понятия зависит от раскрытой мыслительной деятельности учащихся, быстроты совершаемых ими логических операций.

3. Наличие алгоритма, элементами которого являются:

- а) эмоционально-образное восприятие;
- б) раскрытие содержания понятия;
- в) его межпредметная и внутрикурсовая связь;
- г) применение полученных учащимися знаний в решении тех или иных проблемных вопросов.

Каждый из названных элементов алгоритма представляет определенную ступень в формировании знаний:

- 1) знания-знакомства;
- 2) знания-копии;
- 3) знания-умения;
- 4) знания-навыки.

Для разнообразия форм контроля и закрепления знаний учащихся по некоторым темам соответствующих дисциплин, где трудно использовать практические задачи и ситуации, учащиеся могут писать диктанты, составляют тесты, опорные конспекты и кроссворды, отвечают на тестовые задания, проектируют модели, карты по результатам самостоятельного системного анализа.

При закреплении теоретического материала возможно использование таких форм АМО, как «пресс-конференция», «дискуссия», «аквариум», «сэндвич» «групповая мозаика» и др.

На «пресс-конференцию» на занятии уходит 15-20 минут, это, по существу, взаимоконтроль учащихся. На одном занятии половина группы задает вопросы (оцениваются не только ответы, но и грамотность, глубина, количество заданных вопросов, аналитические способности, инновационный исследовательский характер работы над вопросами, над их постановкой и формулировкой). Дается 5 минут на подготовку вопросов и просмотр конспектов, раздаточного материала, учебно-методических рекомендаций, инструкций, на психологический, поисковый, прогностический, исследовательский настрой. Затем тетради с конспектами лекций, учебники собираются. Начинается «пресс-конференция». Ответы дополняются, комментируются учащимися и преподавателем, что также оценивается. Оценки выставляются с участием группы, комментируются достоинства и недостатки ответов.

Достоинства такой формы опроса очевидны: объективность оценок и закрепление материала, исследовательский характер работы на занятии.

На следующем занятии подгруппы меняются местами.

Метод «мозговой атаки».

Он способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от объективных условий и существенных ограничений, формирует умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели с использованием инновационных подходов.

В общем виде, процедура «мозговой атаки» состоит из следующих этапов:

а) формулирование проблемы, которую необходимо решить. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы;

б) тренировочная сессия – разминка, быстрый поиск ответов;

в) «мозговая атака» - штурм поставленной проблемы, генерирование идей;

г) оценка и отбор наилучших идей;

г) сообщение о результатах мозговой атаки.

Использование этого метода вырабатывает у обучающихся убеждение в том, что довольно сложные ситуации, проблемы, не поддающиеся решению традиционными способами, неожиданно могут быть разрешимы при использовании инновационных подходов.

Вышеизложенное не представляет собой особенной новизны. Найдется немало преподавателей, которые более или менее развернуто реализовывают в своей повседневной деятельности все, о чем сказано в алгоритмическом виде рекомендации. Проблема в том, что такого рода деятельность преподавателя никогда не была приоритетной, а теперь, согласно Концепции модернизации системы образования, должна таковой стать.

Могу с уверенностью сказать, что экономика – это нечто большее, чем просто набор понятий. Экономика – это уникальный образ мышления, дающий ключ к пониманию кажущегося хаотичным поведения, вытекающего из различий в ценностях, ресурсах и культуре. Это новое увеличительное стекло, через которое учащиеся могут смотреть на мир.

Литература

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. Профиздат. - М., 1994.
2. Виноградова В.С. и др. Развитие познавательной активности. - М.: Политиздат, 1990.
3. Генц Н.Н. и др. Проблемное обучение в системе образования. – М.: Политиздат, 1990.
4. Журнал «Основы экономики».
5. Ахметов Н.К., Хайдарова Ж.С. Игра как процесс обучения. - А-А, 1985.

Есеналина Н. Т.
Астана қ.

ҰЛТТЫҚ МҰРАЛАРДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕСІНІҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕП БАҒДАРЛАМАЛАРЫ МЕН ОҚУЛЫҚТАРЫНДАҒЫ КӨРІНІСТЕРІ

Адамзат қоғамы өркениетке ұмтылған сайын ой-сана, дүниетаным көкжиегі кеңейіп, мәдени-рухани талабы жоғарылай түседі. Мәдениет - кез келген қоғамда өз деңгейінде көрініс беріп отырған. Философияда бұл ұғым адамның даму, өсу, қалыптасу, материалдық-рухани дүниелерін жасауда қолданылады.

Ежелгі мәдени мұраларда, көркем шығармаларда жеке адам тұлғасына қатысты сан қырлы тарихи, философиялық арналардың рухани, ғылыми мүдделері келіп тоқайласады. Сонымен қатар, кемел де парасатты адам қандай болмақ деген философиялық мәні терең сауалға да ежелгі және кейінгі мұраларда жауап іздеу мол ұшырасады. «Кісіліктің кісілігі - кішілік», - деп тұжырымдаған Жүсіп Баласағұн, қайбір қоғам мүшесінің кісілігі, мәдениеті қандай болу керек дегенде, кемел адамды іздейді. Ізгілікті қоғам үшін

де, кемелді мемлекет болу үшін де кемелдік керек. Оның белгісі - білім, парасат, ақыл, қанағат, мәдениет пен кісілік жолынан айнымау. «Құтадғу білік», «Диуани хикмет», «Хибаулу-хақайық» сияқты шығармаларда жақсы көрінген осы кемел де мәдениетті адам тұлғасы кейінгі жыраулар мұраларында, классикалық қазақ ұлттық әдебиетінде барынша терең із салды. Қадірлі, қайырымды қоғам мүшелері қандай болмақ керек. Осы мақсатты ойды ерте ортағасыр әдебиеті қозғамас бұрын, сонау Орхон-Енисей жазбаларында көрінгені белгілі. Мұнда жарты дүниені аузына қаратқан түркі қағандығы неге әлсіреді деп толғанады. Әл-Фараби даналығынан бергі кезеңдерде құтты қоғам болу үшін не істеу керек, кемелді адам санатына кімдер кіреді, білікті жан қандай болғаны жөн деген сияқты бір жағы философиялық, бір жағы ақиқаттық ақылгөй толғамдар белең алған. Үгіт, өсиет-насихат, ғақлия саздары да күшейе түскен.

Ежелгі мұралардағы әдеп, кісілік көріністерін бірнеше жүйеге бөлуге болады. Олар:

1) Жалпы халық эстетикасы мен талғамына тән белгілер: көркемдік, сүйкімділік, мәрттік, инабаттылық, жайсаңдық, қаһармандық;

2) Мейірімділік, қайырымдылық, жанашарлық, қанағатшылық, адалдық, кісілік;

3) Жауынгерлік, жауға қаталдық, досқа жанашырлық, қайсарлық, өрлік, тәкаппарлық т.б. Түйіндеп айтсақ: 1) жан сымбаты; 2) кісілік сымбаты; 3) азаматтық сымбаты. Тұтастай алғанда, бұл ізгілікті, жақсы қасиеттердің бәрі де бірегей бірлікте, халық танымында қалыптасқан. Махмұт Қашқари бұған қоса, тамаша кісілік қасиеттерді нақтылап берген. Осындай кісілік, кемелдік қасиеттер «Құтадғу білік», «Диуани –луғат-ат-түрік», тағы басқа ежелгі мұраларда келісті түзімін байқатқан. Екінші тарапта, адамгершілік- имандылық орайында жаратылыстан дарыған кісілік қасиеттерді діни қағидалар, шариғат, имандылық жөнімен тиянақтау бар. Әсіресе, Қожа Ахмет Иассауи, Сүлеймен Бақырғани, Ахмет Иугнеки жазбалары арқылы жалғастық тауып, сопылық санаттарға дейін өрбіген бұл имандылық қасиеттер де өзгеше табиғи ұласымын тапқан. Фирдоуси Афрасиаб тұлғасына «Шахнаме» дастанында қылау түсірмейді. Эстетикалық талғам тазалығының планетааралық, адамзаттық биігі десе де болғандай. Мәңгілік құтты, ұзақ ғұмыр іздеген Қорқыт ата, желмаясымен Жер-ұйықты аңсаумен өткен Асанқайғы, жер жаннатын іздеген кешегі мүйізді Өтеген қасиеттері мен мағыналарындағы өзектестік рухы жоғары. Топырағы бір, арман-мүддесі бір. Бір халықтың бірегей мұң-мүддесі. Адамшылық, ізгі армандарды ғылыми, саяси-әлеуметтік жағынан тұжырымдайтын бұл мұралардың түптеп келгенде көздейтіні - адамзаттық асыл мұраттарды, ізгілікті қоғам бейнесін қалыптастыру.

Ізгілікті мәдениетті қоғам, адам мен қоғам арасындағы өмір салтын бейнелейді. Мұндай жағдайда бұл қоғам адамзат өркениетінің деңгейін көрсетеді. Зерттеуші Э.В.Трусовтың айтуынша, табиғат пен қоғамда жүріп жатқан күрделі өзгерістер, адамның іс-әрекетіне тікелей байланысты әрі ол субъектінің табиғат пен әлеуметтік құбылысқа қатынасын да бейнелейді.

Адамзат қоғамындағы күрделі өзгерістер, оларға жаңа сапада қарауды, жаңа таным тұрғысынан таразылауды қажет етуде. Дүниетанымдағы түбірлі жаңарулар, материалдық, рухани мәдениетпен бірге, жаңа экологиялық мәдениет деген ұғымды қалыптастырды. Яғни, экологиялық мәдениет жалпы мәдениеттің бір бөлшегі бола отырып, адамның іс-әрекеті мен ойлау жүйесін қамтиды. Өзінің бүкіл тарихи дамуында, адам баласы табиғаттан үйренумен, оны жаңғыртумен, тіршілігіне арқау етумен келеді.

Ендеше, қоғамның мәдени өрістеу деңгейі тек рухани жағынан өсуінен ғана емес, халықтың ізгілікті көзқарасынан, олардың ұстанатын экологиялық принциптерінен де байқалады. Яғни, экологиялық мәдениет адамзат баласына тән жалпы мәдениеттің құрамдас бөлігін құрайды.

Зерттеуші Б.Т.Лихачев: «Экологическая культура органически связана с сущностью личности в целом, с ее различными сторонами и качествами. Так, например, философская культура дает возможность человеку осмыслить и понять назначение человека как продукта природы и общества; политическая – позволяет обеспечивать экологическое равновесие между хозяйственной деятельностью людей и состоянием природы; правовая – удерживает человека в рамках разрешенных законами взаимодействий с природой; эстетическая - создает условия для эмоционального восприятия красоты и гармонии в природе; нравственная – одухотворяет отношения личности к природе. Взаимодействие всех этих культур и порождает экологическую культуру», - деп «қоғам-табиғат» жүйесіндегі бірліктің сақталуын қамтамасыз ететін бірден-бір қозғаушы күш екенін тұжырымдайды [1].

Байқап отырсақ, жаңа экологиялық мәдениет ұғымының туындауы, бұл саладағы жаңа бетбұрысты қалыптастырды. Енді адам баласына өзін қоршаған ортаға неғұрлым айқын, сауатты, жоғары саналықпен қарау тиіс болды. Бұның жас буынды оқытып, тәрбиелейтін ұйымдардан басталатыны түсінікті. Осыдан келіп «Экологиялық мәдениетпен» қоса, «экологиялық білім», «экологиялық тәрбие» мәселелері туындады. Үздіксіз экологиялық білім мен тәрбие, қазіргі мектептің оқу процесінде берік орын ала бастады. Кез келген ғылым саласы өзара ықпалдастық негізінде дамитыны ақиқат. Сол ретте, қазіргі кезде, экологиялық білім мен тәрбие беру экономикалық, құқықтық, эстетикалық жаратылыстану, гуманитарлық салалармен үндес жүргізілуде. Ал, осы ғылым бастаулары алғаш беріле бастайтын бастауыш сыныптарда экология туралы ұғымдар үйретіледі. Табиғат пен қоршаған орта туралы шағын мағлұматтар беріліп, ана тілі, сурет, музыка, еңбекке баулу сабақтарында оқушының осы саладағы дүниетанымы кеңейе береді. Бастауыш сыныптағы білім беру мен оқыту процесі көп жағдайда, ойын элементтерін қолдану, айналамен таныстыру, бала танымына жақын заттарды білгізу арқылы жүргізіледі. Педагог-оқытушылар экологиялық білім мен тәрбие беруде оқу материалдарының орны ерекше екендігін айтады. Тақырыптық және әдістемелік жағынан бұл мынадай тұрғыда жүзеге асырылады:

- оқушыны табиғатпен таныстырудың нақты тәжірибесін қолдану;
- экологиялық проблемалардың туу, даму тарихымен таныстыру;
- адам мен табиғат арасындағы байланыс пен соған сәйкес нақты экологиялық практика

бастамаларын жүргізу.

Қазіргі мектептегі білім беру деңгейі оқыту мен тәрбиелеу процесіне үнемі жаңа әдіс-тәсілдерді енгізіп отырумен тікелей байланысты. Мектеп практикасына ене бастаған экологиялық білім мен тәрбие мәселелеріне қатысты нақты мағлұматтар, оның жоспары, жүргізу әдіс-тәсілдері бағдарламалар мен оқулықтарда көрініс бере бастады.

Оқушыларға экологиялық тәрбие берудің негізгі көзі - оқу процесі, пәндерді оқыту. Қоршаған орта туралы кең де мәнді ақпарат беру, баланың адамгершілік сапа-қасиеттерін орнықтыру – оқу пәндерінде басты орын алатын мәселелер.

Біз Қазақстан мектептерінің бастауыш сыныптарына арналған оқу бағдарламалары мен оқулықтарын алып, олардағы оқушыларға экологиялық тәрбие берудегі мүмкіндіктерді саралап шықтық. Ана тілі, дүниетану пәндері оқулықтарын зерттеудегі мақсатымыз:

1. Ана тілі оқулығындағы қазақтың ұлттық фольклорының оқушының таным-түсінігіне әсер етуін анықтау;
2. Оқулықтағы ауыз әдебиеті үлгілерінің, дүниетанымдық пәндердегі экологиялық тәрбиенің көрінуін, оның маңызын ашу.

Бастауыш сынып оқушыларына этнопедагогика негізінде экологиялық білім мен тәрбие беру қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрін ұғыну, ұлттық мінез-қалыпқа, туған табиғаттың әсемдігін қабылдап, ұлттық рухани байлықты меңгеру арқылы жүзеге асады. Әрине, бұл мақсатқа мұғалімнің әдістемелік іс-тәжірибесіз жету мүмкін емес.

Қазақтың ұлттық мектебінің жобасын жасаған педагогтер А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, М.Жұмабаев оқыту мен тәрбие берудегі ұлттық сана-сезімді, тәрбиені қалыптастыруда мұғалімнің рөлі жоғары болатындығын атап, «әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет қылатындықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесі мен жалпы тәрбие арқылы тәрбиелеуге міндетті» екендігін түсіндіреді [2].

Яғни, ағартушы тұлғалар кез келген ұлттық мектепте ұлттық тәрбиенің озық үлгілерін берудің тиімділігі оқу бағдарламалары мен оқулықтардағы оқу материалдарының мазмұнына тікелей байланысты екенін меңзейді. Табиғатқа эстетикалық қатынас – жас жеткіншектерге берілетін кешенді тәрбиенің бір саласы. Мұнда туған табиғаттың байлығын игеріп, табиғи ортаны қорғау игеріледі. Мұның өзі жас баланың бойында табиғатқа деген эстетикалық көзқарастың өркендеуіне әкеледі. Мектеп оқулығы – оқу мақсатын қамтитын, негізгі ғылыми-танымдық мағлұматтар жинақталған арнаулы кітап. Оқулықтың бірнеше қызметі бар: ақпараттық, тасымалдық (трансформациялау), жүйелік, тәрбиелік. Мұнда білім (ақпараттық, белгілі бір жүйеге келтірілген мағлұматтар /жүйелік), жалпы оқыту және арнаулы дағдыларды қалыптастыру (тасымалдық), алған білімді күнделікті әрекетінде қолдану, шығармашылық, танымдық тұрғыда пайдалана білу (тәрбиелік) жақтары көзделеді.

Оқулық пен бағдарлама түсінік-фактілердің реттілігін, оны оқып-үйренудің бағытын қамтиды. Оқулық сынып ерекшелігіне, баланың түсінік-қабілетіне сай жасалып, оқушының бойында белгілі бір білім-тәрбиені қалыптастырады.

Оқулық оқушыларға да, мұғалімдерге де арналады. Оқушы үшін ол ақпараттық, анықтамалық құралдың, теориялық-танымдық білімнің көзі болса, оқытушы үшін ол - әдістемелік жүйенің негізі.

Оқу процесі – тәрбие жұмысының ерекшеліктерімен, табиғат әсемдігін танытатын өнерді меңгерумен, сол сияқты адамзаттың табиғатпен арақатынасын танытумен тығыз байланысты. Оқушылар тәрбие барысында табиғатпен тікелей араласа отырып, өздерінің танымдық-шығармашылық қабілетін дамытады. Осылайша, табиғатқа деген мәдени қарым-қатынасын қалыптастырады.

Әдебиеттер

1. Баєтов А. Экология және таза су проблемалары. – А.: Дәнекер, 2003.
2. Сағымбаев Экология негіздері. – А., 1995.
3. Махмұтов С. Жаратылыстың құпия сырлары.
4. Егенисова А. Жас ұрпаққа экологиялық білім мен тәрбие беру //Қазақстан жоғары мектебі. - 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

При ориентации современной школы на разностороннее развитие личности ребенка необходимо гармоничное сочетание учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать задачи, находить различные способы их решения. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления, умения самостоятельно определять пути решения задачи.

Первоначальные математические знания усваиваются детьми в определенной, приспособленной к их пониманию, системе, в которой отдельные положения логически связаны одно с другим, вытекают одно из другого. При сознательном усвоении математических знаний учащиеся пользуются основными операциями мышления в достигнутом для них виде: анализом и синтезом, сравнением, абстрагированием и конкретизацией, обобщением; ученики делают индуктивные выводы, проводят дедуктивные рассуждения. Сознательное усвоение учащимися математических знаний развивает мышление учащихся. Овладение мыслительными операциями, в свою очередь, помогает учащимся успешнее усваивать новые знания, находить различные способы решения задач.

Познавая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся могут мысленно расчленять предмет или явление на составные части и мысленно же соединять части в одно целое. Операция мышления, направленная на расчленение целого на составляющие его части, называется анализом. Операция мышления, направленная на установление связи между предметами или явлениями, называется синтезом. Эти операции мышления взаимно связаны.

Анализ и синтез, взаимно связанные операции мышления, находят постоянное применение, как при изучении элементов арифметической теории, так и при решении задач.

Уже на первых шагах обучения при изучении чисел первого десятка учащиеся пользуются наглядно-действенным анализом (разложением) предметных множеств на составляющие их элементы и наглядно-действенным синтезом (соединением), группируя элементы во множества.

Наглядный анализ и синтез сменяется затем анализом и синтезом по представлению: ребёнок может выполнить разложение чисел или их соединение, оперируя со зрительными образами, которые сохраняются в его памяти и могут быть воспроизведены в его сознании.

Ученик под руководством учителя, прежде всего, анализирует содержание задачи, расчленяя его на числовые данные, условия и вопрос.

Термин «решение задачи» используется в двух смыслах. Как обозначение ответа на вопрос задачи, т.е. как некоторый результат, так и обозначение процесса, ведущего к этому результату. В процессе решения математической задачи необходимы умения выделять опорные слова, выполнять краткую запись задачи, находить различные способы решения. Умелое использование различных способов решения задач на уроках математики в начальных классах оказывает положительное влияние на развитие мышления детей, на формирование их личности. При этом ценность имеют не только рациональные способы решения, хотя они требуют выполнения меньшего числа арифметических действий, но и все другие. Это, важно, во-первых, потому, что для ученика более легким и понятным может оказаться как раз нерациональный с точки зрения математики способ, во-вторых, потому, что знание того, что большинство задач допускает много разных способов решения, предоставляет ученику значительные возможности для самостоятельного поиска решения. В процессе решения математической задачи важное значение имеют обобщенные умения, входящие в процесс поиска плана решения задачи.

Рассуждения от «начала» и «конца» задачи. Этими терминами обозначают способы рассуждений от данных к искомым значениям, используемым в задачах величин и, наоборот, от искомым (вопроса задачи) к данным (известным) значениям. Первый способ называется синтетическим, второй – аналитическим. Возможна их комбинация – аналитико-синтетический способ рассуждений.

Как помочь учащимся овладеть этими способами рассуждений?

Помимо демонстраций учителем таких способов рассуждений необходимо специально формировать у учащихся обобщенные умения, входящие в состав этих способов и составляющие их сущность.

Синтетический способ характеризуется тем, что основным, направляющим вопросом при поиске плана решения задачи является вопрос о том, что можно найти по двум или нескольким известным в тексте задачи числовым значениям (данным). По вновь полученным числовым значениям и другим известным в задаче данным вновь ищется ответ на вопрос, что можно узнать по этим значениям (данным или полученным в ответах на предшествующие вопросы). И так до ответа на вопрос составной задачи. Иными словами, суть этого способа состоит в вычленении учащимися простой задачи из предложенной составной и решении ее. Вот почему так важно сформировать у них соответствующее умение. Этому в значительной мере помогает прием деления текста задачи на смысловые части. Такой прием иногда рекомендуется в литературе. Но при этом обычно имеют в виду деление на такие части, каждая из которых выражает

отдельную мысль, обозначенную отдельным предложением или его самостоятельной частью, отделенной точкой или запятой. Это полезно особенно для составления краткой записи задачи. Но такое деление далеко не всегда совпадает с вычленением простых задач из данной составной задачи, которое, очевидно, также входит в деление задач на смысловые части. Разъясним это различие на примере.

Задача. Две ученические бригады собрали 100 одинаковых мешков картофеля. Одна бригада собрала 2 450 кг, другая — 2 550 кг. Сколько мешков картофеля собрала каждая бригада?

Для уяснения содержания задачи и составления ее краткой записи текст задачи целесообразно разделить на смысловые части. Тогда получим в краткой записи:

I — меш.?, 2 450 кг	}	100 меш.
II — меш.?, 2 550 кг		

Однако такое расчленение на смысловые части не помогает продвинуться в решении задачи. Для преодоления этого применим другой способ — выделение простых задач. Для этого продолжим анализ текста задачи: известно, одна бригада собрала 2 450 кг картофеля, другая — 2 550 кг. (Какую задачу по этим данным можно составить, и решить? (1) Сколько всего килограммов картофеля собрали обе бригады? (2) На сколько килограммов картофеля больше собрала вторая бригада, чем первая? Или: на сколько килограммов картофеля меньше собрала первая бригада, чем вторая?)

Второй ответ не помогает в решении задачи, но проявлено творчество, сформулированы новые задачи по имеющимся данным.

Разбор задачи продолжается:

- Зная сколько килограммов картофеля собрали обе бригады, и зная, что весь картофель помещается в 100 мешках. Какую задачу можно составить и решить по этим данным? (Сколько килограммов картофеля было в одном мешке?) Какие еще задачи мы можем составить и решить? (1) Нам известно, что первая бригада собрала 2 450 кг картофеля, и еще будем знать, сколько килограммов картофеля содержится в одном мешке. Тогда можно ответить на вопрос: сколько мешков картофеля собрала первая бригада? 2) То же относительно второй бригады).

При таком делении задачи на смысловые части не только лучше уясняется ее содержание, глубже проводится ее анализ, но и создаются условия для проявления творческой деятельности учащихся, т.е. для их развития, а также для отыскания плана решения предложенной задачи; этап анализа естественно переходит в этап составления плана решения задачи. Применительно к рассматриваемому случаю получаем:

1) Сколько всего килограммов картофеля собрали обе бригады?

$$2\,450 + 2\,550 = 5\,000$$

2) Сколько килограммов картофеля в одном мешке?

$$5\,000 : 100 = 50$$

3) Сколько мешков картофеля собрала первая бригада?

$$2\,450 : 50 = 49$$

4) Сколько мешков картофеля собрала вторая бригада?

$$2\,550 : 50 = 51$$

Из сказанного следует: обучение делению составных задач на смысловые части путем вычленения простых задач помогает детям овладеть синтетическим способом рассуждений.

Для формирования умения вычленять простую задачу из составной целесообразно выполнять специальные упражнения. Приведем примеры таких упражнений.

1. Два поезда вышли одновременно из одной станции в противоположных направлениях: один — со скоростью 70 км/ч, другой — со скоростью 60 км/ч. Какие задачи можно составить и решить, используя эти данные?

Ответы. На сколько скорость одного поезда больше (меньше) скорости другого? ($70 - 60 = 10$) Сколько километров проходят оба поезда за 1 ч? ($70 + 60 = 130$)

Какие другие задачи можно составить, если использовать новые данные о времени движения поездов и пройденном ими расстоянии?

Ответы. Сколько километров пройдут оба поезда за 2 ч? ($2 \times 70 + 2 \times 60 = 260$) Какое расстояние будет между поездами через 3 ч? ($70 \times 3 + 60 \times 3 = 390$) Через сколько часов расстояние между ними будет 650 км? ($650 : (70 + 60) = 5$)

2. Два самолета взлетели одновременно с одного аэродрома в одном направлении: один — со скоростью 540 км/ч, другой — со скоростью 850 км/ч. Какие задачи по этим данным можно составить и решить?

Ответами могут быть задачи, аналогичные предшествующим. Для облегчения составления таких задач целесообразно использовать графические иллюстрации.

Материалом для таких упражнений могут служить обычные составные задачи, помещенные в учебнике математики, если использовать только условия задач или часть их, не формируя вопрос задачи.

Постепенно таким путем дети будут овладевать синтетическим способом рассуждений.

Между умением выделять простую задачу из составной и умением находить синтетическим путем план решения составной задачи существует важное различие: в первом случае простые задачи вычленяются

произвольно, во втором - они должны вычлняться с ориентацией на вопрос данной составной задачи (т. е. лишние простые задачи, которые можно вычлнить из составной, должны быть отклонены - лучше их вообще не называть). Такой целенаправленности помогут наводящие вопросы учителя, а также обоснованное отклонение сформулированных учащимися «лишних» задач.

Аналитический способ характеризуется тем, что рассуждение начинают с вопроса задачи. Выясняется, что нужно предварительно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи. Выясняется, что для этого необходимо найти что-то. Вновь ставится вопрос: а что нужно знать, чтобы найти это «что-то»? И т. д. до того, когда ответ на таким образом поставленный вопрос имеется в условии задачи. После таких рассуждений составляется план решения предложенной составной задачи. Рассмотрим пример.

Задача. Поезд за 8 ч прошел 416 км. Затем он увеличил скорость на 4 км/ч и остальное расстояние прошел за 6 ч. Сколько всего километров прошел поезд?

После анализа содержания задачи и краткой ее записи учитель спрашивает: на какой вопрос требуется ответить в задаче? (Сколько всего километров прошел поезд?) Что для этого предварительно необходимо выяснить? (Для этого необходимо ответить на два вопроса: 1) Чему равна длина первого пройденного поездом участка пути? 2) Чему равна длина второго пройденного поездом участка пути?) На какой вопрос ответ имеется в задаче? (На первый.) Что нужно предварительно узнать, чтобы ответить на второй вопрос? (Скорость поезда на втором участке, так как время движения известно, 6 ч.) Что нам известно о скорости поезда на этом участке? (Она была увеличена на 4 км/ч по сравнению со скоростью на первом участке.) Значит, что же нужно предварительно узнать, чтобы найти скорость поезда на втором участке? (Его скорость на первом участке.) Что для этого необходимо знать? (Пройденный путь и время движения.) Посмотрите внимательно условие задачи. Что вы заметили? (Эти данные имеются в условии задачи.) Каким же будет план решения задачи? (1) Найти скорость поезда на первом участке: $416 : 8 = 52$.

Найти скорость поезда на втором участке: $52 + 4 = 56$.

Найти длину пути на втором участке: $56 \times 6 = 336$.

Найти весь пройденный путь, т. е. ответить на вопрос задачи: $416 + 336 = 752$.

Из этого примера видно, что здесь также в конечном итоге вычлняются простые задачи, но делают это, отправляясь от вопроса задачи и других вопросов, возникающих при поиске ответов на предшествующие вопросы. В этом сущность аналитического способа рассуждений; план решения составляется в направлении, противоположном его поиску.

Чтобы помочь учащимся вести рассуждения аналитическим способом, можно использовать методический прием, именуемый «деревом рассуждений». Суть его состоит в том, что по ходу рассуждений строится схема, которая помогает учащимся увидеть («подсказывает» им), какие простые задачи следует выделить и каким будет план решения данной составной задачи применительно к нашему случаю.

Обучение школьников рассматриваемому приему, конечно, следует начинать с простых случаев, когда задача решается в два действия, и затем постепенно усложнять предлагаемые задачи.

Возможны упражнения на восстановление текста задачи по заранее данному «дереву рассуждений».

Под аналогией в поисках плана решения предложенной задачи понимается такой способ рассуждений, когда на основе выявления полного или частичного сходства отношений между данными значениями величин в условии ранее решенной задачи и вновь предложенной высказывается предположение, что для решения новой задачи можно воспользоваться полностью или частично планом ранее решенной, похожей задачи. В основе аналогии лежит сравнение. Поэтому для использования аналогии необходимо сначала восстановить способ решения похожей (аналогичной) задачи, которая была решена ранее. Затем предлагается новая (аналогичная) задача. Учащиеся выявляют сходство отношений в данной задаче с отношениями в задаче, решенной ранее. Установив такое сходство, они делают заключение, что план решения новой задачи должен быть полностью или частично похожим на план решения предыдущей задачи. Вспоминая процесс ее решения, учащиеся составляют план решения новой задачи.

Поиски плана решения одной из задач, когда известен процесс решения другой, могут строиться полностью на аналогии. Но аналогия может быть использована и в тех случаях, когда задачи в некоторой мере различаются в отношениях между данными. Здесь она помогает высказать догадку о выполнении некоторых действий, входящих в процесс решения предложенной задачи, и тем самым существенно продвинуться в ее решении. Другие необходимые действия определяются отличающейся частью решаемой задачи.

Возможна опора на аналогию при решениях задач, сильно отличающихся своим содержанием, но имеющих сходство в отношениях между данными.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию у учащихся рассмотренных умений будет содействовать усвоению ими общих подходов к решению математических задач и их интеллектуальному развитию.

АҚМОЛА ОБЛЫСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҢ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІ ЖӘНЕ ОТАРЛАУ САЯСАТЫ (XIX ғ. екінші жартысы мен XX ғ. басындағы)

Халыққа білім беру, оны мемлекеттік тұрғыдан ұйымдастыру ісі Қазақстанда, негізінен, XVIII ғасырдың аяғында басталды. Аталмыш шара патша үкіметі тарапынан екі бағытта жүргізілді. Біріншісі - үкіметтің отарлау, қоныстандыру саясатына орай қазақ жеріне ағылып келген қоныс аударушыларды мектептермен, арнаулы оқу орындарымен қамтамасыз ету, осы арқылы кенселерде іс-жүргізушілер, аудармашылар, халық арасында патша саясатын насихаттаушылар дайындау.

Біз қарастырып отырған кезеңде, яғни XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында Ресей империясының халыққа білім беру ісі мен мектеп жүйесіндегі өзіндік ерекшеліктері Қазақстандағы бүкіл ағарту жүйесіне көп дәрежеде өз ықпалын жасады. Оқу-ағарту ісі айқын таптық сипатта болды, оның Қазақстандағы айырмашылығы ұлттық ерекшелікке орай жүргізілді.

XIX ғасырдың ортасына дейін Қазақ даласында байырғы халыққа білім беретін еуропалық үлгідегі мектептер жоқтың қасы еді, тек мұндай бастауыш мектеп Бөкей Ордасында 1841 жылы ашылған болатын. Ал 1850 жылы отаршыл аппараттың төменгі органдарына тілмаштар мен хатшылар даярлайтын Орынбор шекаралық комиссиясының жанынан қазақ балаларын оқытуға арналған жеті жылдық арнаулы мектеп ашылған. Бастапқы кезде бұл оқу орнында көбінесе мұсылман діні оқытылатын, 1859 жылдан бастап дін ықпалы шектеліп, орыс тарихы, жалпы және орыс географиясы, математика, геометрия сабақтары оқытылды. Міне, осында Ы. Алтынсарин да оқып білім алған.

Патша өкіметі және Қазақстанды басқаратындар қазақ халқының мәдениетін, оқу-ағарту дәрежесін көтеруді ешқашан мақсат етіп қоймады. Сондықтан жергілікті халықтың көп бөлігі біз қарастырып отырған кезде әлі де болса сауатсыз болды. Соның ішінде халық - ағарту ісі мен білім берудің даму жағынан біз зерттеп отырған аймақ, яғни Ақмола облысы да артта қалған болатын.

Өйткені, патша өкіметі қазақ халқының білім деңгейінің жоғары болуын көздемеді. Сондықтан қазақ халқының халық-ағарту ісі мен білім беру жағдайы және деңгейі патша өкіметінің саясатымен жүргізіліп отырды. Бұл жайлы ұлттық демократиялық интеллигенцияның көрнекті өкілдерінің бірі – Қошқе Кеменгерұлы өзінің «Қазақ тарихынан» атты зерттеуінде: «Орыс үкіметі әр түрлі мектептер ашу арқылы қазақ халқын оқытып жан-жақты білім беру мақсатын көздеген жоқ, керісінше, аз ғана білім алып, болыстың кеңсесінде аудармашы дәрежесіне жетсе болды деген саясат ұстады. Ал білім беру саласындағы патшалықтың басты мақсаты оқушы қазақ балаларын Ресей империясына қалтқысыз қызмет ететіндей етіп тәрбиелеп шығару болды. Бастауыш білім беру жүйесінің оқу бағдарламасының мазмұны патша әкімшілігінің талап-тілектеріне сай жасалып, қазақ халқының экономикалық және мәдени даму үрдістерін, оның мүддесін мүлдем қарастырмады» [1, 51 б.] – деп жазған болатын.

Ресей отаршылдарының алдында тұрған екінші мәселе, ол отар елді басқару үшін отаршыл әкімшілікке жергілікті халық ішінен білімді чиновниктер қажет еді. Міне, мұндай чиновниктерді дайындау үшін өлкеде оқу орындары ашыла бастады. Қазақстан территориясындағы бірінші орыс үкіметінің оқу орны «Омбы азият мектебі» болды, оған қазақ балалары да қабылданды.

Сонымен қатар, қазақ жастары жергілікті жерлерде ашылған төменгі мектептерде білім алып, негізінен қалаларда ашылған орта арнаулы білім беретін және әскери училищелерге, Омбы және Орынбор кадет корпустарына түсуге рұқсат етілді. Сол кездің жағдайына қарағанда кадет корпустары үлкен ілгері жылжу еді. Оқушылар бұл білім ордаларынан әскери сабақтардан басқа жалпы білімнің әр саласын игеріп шығатын. Бірақ кадет корпусында қазақтың санаулы ғана жастары оқыды. Олар көбінесе сұлтандар мен аға сұлтан қызметін атқарған қара қазақтың балалары еді.

1867-1868 жылдардағы «Уақытша Ереже» қабылданғанға дейін Сібір қазақтарының облысы, яғни Ақмола және Семей облысында қазақ балалары үшін білім алуға болатын тек қана бір оқу орны - ол Омбыдағы орыс-қырғыз училищесі болатын. «Бұл училищеді жартысы орыс жартысы қазақ балалары оқыды, мысалы, 1868 жылы училищеді жалпы 40 оқушы оқыған. Олардың 20 қазақ, ал 20 орыс балалары еді» [2, 19 п.].

Орыс-қазақ училищесін ойдағыдай аяқтап, аттестат алған оқушылар мемлекеттік және әлеуметтік, үкіметтік, соттық қызметке орналасуға рұқсат етілді [3, 20 п.].

Ал 70 жылдардың басында облыста оқу-ағарту ісі біршама жандана түсті. Облыста бастауыш мектептер, ер балалар және қыздарға арналған гимназиялар мен прогимназиялар, мұғалімдер даярлайтын семинариялар, ер балалар оқитын приходтік училищелер, округтік әскери училищелер, станциялық және поселкелік мектептер, фельдшерлік мектептер, ауылшаруашылық мектептер ашыла бастады. Мәселен, Көкшетау қаласында қазақ-орыс училищесі ашылса, Қотыркөл станицасында ауылшаруашылық мектебі жұмыс істей бастады [4, 261 б.].

Осы жылдары облыста барлығы 76 оқу орны болған. Онда 2 767 оқушы білім алған; олардың ішінде 1 қазақ мектебі (27 оқушы), ер балалар оқитын 4 татар (231 оқушы), қыздар оқитын 3 (44 оқушы) мектеп болған. Яғни, XIX ғасырдың аяғында Ақмола облысында оқу орындарының саны біршама көбейе бастағанын байқауға болады.

Жалпы алғанда, Қазақстанда XIX ғасырда білім берудің екі бағыты болды: бірі – діни, екіншісі – азаматтық (светский). «Орта Азия халқы ислам дініне кірген кезден бастап мұсылман мектептері мен медреселері байырғы ұлттардың балалары мен жастарына білім беру және оларды тәрбиелеу жүйесінің негізі, ал оны Ресей отарлап алғанға дейін бірден-бір буыны болды» [5, 123 б]. Яғни, діни бағыттағы білім беру мектеп, медреселерде жүргізілді. Мұндай оқу орындарында араб алфавитінің негізінде оқылатын еді.

Мектептер – бастауыш білім беретін оқу орны. Мектептерде 8-ден 17 жасқа дейінгі балалар оқыды. Оларды араб, татар және құранның сүрелерін жатқа айтуға, түрік тілдегі поэтикалық шығармаларды оқуға үйретеді. Оқу мерзімі оқушылардың білім деңгейіне байланысты еді. Мектептерде 1, кейде 2 оқытушы білім береді.

Медреселер – орта білім беретін мектептер. Медреселерде мектепте білім алған және білімдерін әрі қарай тереңдетуге тілек білдірген адамдар оқыған. Мектептер мен медреселерде негізінен, діни білім беру міндеті қойылғанымен, оқу бағдарламаларында өзге де пәндер, мәселен, «медреселердегі оқу бағдарламаларына пәндердің мынадай топтамалары (циклдері) енген: 1) араб тілі – грамматика, морфология, синтаксис, этимология, араб риторикасы, араб тарихы, Құран оқу туралы ғылым және мәдени-ғылыми пікірсайыстар; 2) дін ілімі мен заңтану – Құранның мазмұны мен маңызы, құқық, діни ережелер, мұраны бөлу тәртібі туралы ілім, заңтану негіздері; 3) философия, логика, математика, география, астрономия, химия және жаратылыстану ғылымы» [5,19] оқытылған болатын.

Ауылдық жерлердегі медреселер қарапайым қазақтардың тұрғын үйлерінен еш айырмашылығы жоқ, төбесі тегіс етіліп, қабырғалары шымнан немесе күйдірілмеген кірпіштен салынатын, ал терезелері кішкентай ғана болатын. Ауылдық медреселерге қарағанда, қалалық жерлерде олар біршама жақсы ғимараттарда орналасты. Оларды қалалық үлгідегі мектептерге ұқсатып салды. Дегенмен, кейбір облыстарда медреселер тек қана қалаларда болатын. Мысалы, ол Ақмола және Семей облыстары болатын.

1906 жылы бұратаналарға арналған училищелер туралы ереже қабылданды. Ереже бойынша Халық ағарту министрлігі мектептер мен медреселерді өз байқауына алды, оны мұсылман халықтары ұната қойған жоқ. Өйткені олар қазақ халқының тұрмыс-тіршілігінен, өмірінен беймәлім болатын және бұл ереже мұсылман оқу-ағарту саласындағы қажеттеріне сай келмеді [6, 2-6-пп.].

XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында Ресейде капиталистік қатынастардың дамып, олардың ұлттық шет аймақтардың шаруашылық өміріне тереңдей енуіне байланысты балаларды мектеп, медреселерде оқытудың жаңа әдісі жолындағы қозғалыс пайда болды. Ондай оқу орындары «жаңа әдістегі» мектептер мен медреселер деп аталды. Бұл туралы Н.Сабитов былай деп жазады: “Мектеп – медреселерде «жаңа әдіске» көшу ағымы Қазақстанда XX ғасырдың бірінші онжылдығында басталды. Бұл ағымды жақтаушылар қатарында Қазан, Орынбор, Бұқара және тағы басқа қалаларда «жаңа әдістегі» мектеп-медреселерде білім алған молдалар мен мұғалімдер болды» [7, 28 б.]. Алғашында мұндай оқу орындары Қазақстанның үлкен қалаларында ашылып, кейін елді-мекендерге де тарады.

XIX ғасырдың аяғы – XX ғасырдың басында Ресей империясының халыққа білім беру ісі мен мектеп жүйесіндегі өзіндік ерекшеліктері қазақ халқының білім беру ісі мен бүкіл ағарту жүйесіне көп дәрежеде өз ықпалын жасады. Орталық және Солтүстік Қазақстан территориясында жоғарыда айтқан мектеп-медреселерден басқа алғаш орта білім беретін әкімшіліктің оқу орындары ашылды:

1) Бастауыш білім беретін оқу орындары: Оған толықтырылмаған гимназия, қалалық училище, приход мектептері, орыс-қазақ және орыс-түземдік училищелер мен мектептер, ауыл мектептері;

2) Орта білім беретін оқу орындары: қыздар мен ер балалар гимназиясы және реалдық училищелер. Мұғалімдер дайындайтын семинарияларды да орта білім беретін оқу орнына жатқызуға болады, бірақ семинарияның білім беру деңгейі төмендеу болды;

3) Арнаулы маман даярлайтын оқу орындары: мұғалімдер дайындайтын семинариялар, ауылшаруашылық және фельдшерлік мектептер ашылды [8, 31 б.].

1868 жылы «Уақытша ереже» шыққаннан кейін 11 жылдан соң, яғни 1879 жылы Ақмола облысында қазақ балалары үшін орыс-қазақ мектептері ашылды. Ақмола облысындағы мұндай оқу орны мектеп-интернаттар деп аталды. 1883 жылы уезд орталығы Ақмола, Атбасар, Көкшетау, Петропавл қалаларында осындай екі мектеп (ерлер мен қыздарға арналған) ашылған болатын.

Жалпы, 1898 жылы Ақмола облысында тек қана 160 орта білім беретін оқу орны болған (соның 22-сі халық-ағарту министрлігінің қарауында), бұлар да 7 381 оқушы, олардың ішінде 2 282 оқушы халық ағарту министрлігінің мектептерінде оқыған. 75 мың тұрғынға 28 қалалық мектеп, ал 603 888 тұрғынға 132 ауылдық мектептерден келген. Жалпы облыста 678 957 адам болса, 1 мектепте 243 адам оқыған, яғни 99 тұрғынның 1 ғана оқыған, ол халықтың 1-і пайызын ғана құрайды. Егер де облыста 61 106 мектеп жасындағы балалар болса, олардың тек қана 12 пайызы мектептерде білім алған. Ал 54 047 бала (88 пайыз) оқымаса, олардың 27 434 қыз бала немесе 94 пайызы мектепке бармаған [8, 268 б.].

Дегенмен, мұндай көрсеткіштер ғылым мен білімге құштар қазақ халқы үшін құмға тамған тамшыдай ғана болатын. Сол кездегі оқу-ағарту мәселесі жайлы Ө.Бөкейханов былай деп қынжыла жазған еді: «Число казахских детей, обучающихся в городах, совершенно ничтожно, в средних учебных заведениях, университетах их очень мало, - окончивших высшее образование можно говоря фигурально перечислить по пальцам...» [9, 50 б.].

Сонымен қатар, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында қазақ жастарының білім алуына елеулі мүмкіншілік ашылды. Оқу-білімге деген қалың қазақ елінің ыстық ықыласы өрістеді. «Қазақтың әр-

бір ауылы мүмкіндігі келгенше мұғалім ұстауға тырысты, елдің ауқатты адамдары намысқа салып қайдан болсын бір сауатты адамды ауылда ұстады. Ауыл мектебін оқығандар одан әрі болыстық, уездік оқу орындарында білімін жалғастырды. Терең білім алғысы келгендері Қазан, Уфа, Орынбор сияқты қалаларға, мұсылман-медреселеріне не Ресейдің университеттері мен институттарына асықты» [10, 254-255 б.].

Яғни, XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басы қазақ халқының мәдени өміріндегі түбірлі өзгерістермен ерекше болды. XIX ғасырдың бірінші жартысында Орынбор мен Омбы кадет корпустары ашылып, бұл оқу орындарына қазақ бай - шонжарларының балалары қабылданды. Ал XVIII ғасырдың соңғы ширегінде ашылған азиялық мектептер қатарына хатшылар мен тілмаштар даярлайтын арнаулы мектептер, зайырлы мектептер, қалалық училищелер, орыс-қазақ мектептері қосылды. Еуропалық үлгіге ұқсас болған бұл оқу орындарында білімін сусындатқан қазақ жастары кейін өз білімін қараңғылықта жүрген қазақ халқының өмірін жақсартуға күш жігерлерін аямай жұмсады.

Әдебиеттер

1. Кеменгерұлы Қ. Таңдамалы. - Алматы: «Өлке», 2002. – 240 б.
2. ООМА. 3-қор, 6-т, 7932-іс, 19-п.
3. ООМА. 3-қор, 6-т, 7932-іс, 20-п.
4. Әбуев Қ.Қ. Қазақстан: тарих және тағылым. - Көкшетау, 2006. – 298 б.
5. Пірманов Ә., Қапаева А. Қазақ интеллигенциясы. – Алматы.
6. ҚР ОММ. 64-қор, 1-т, 3425-іс Св 226. 2-6-пп
7. Сабитов Н. Мектебе и медресе у казахов: Историко-педагогический очерк. - Алма-Ата, 1960.
8. Тажибаев Т.Т. Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX вв. - Алма-Ата: «Казгосиздат», 1962. – 507 с.
9. Бөкейханов Ә. Шығармалар жинағы. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 1995. – 478 с.
10. Қазақ қоғамы XIX ғасырдың екінші жартысында. Ғылыми еңбектер жинағы. - Қарағанды, 1994. – 268 б.

Жаксипаева А. С.
г. Астана

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

В Послании народу Казахстана 2010 года «Новое десятилетие - новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» Президент Н. А. Назарбаев подчеркивает профессиональное и техническое образование, которое должно быть основано на профессиональных стандартах и жестко взаимосвязано с потребностями экономики [1].

По мере ускорения темпов экономического, социального технологического развития, повсюду в мире ощущается потребность в качественном профессиональном образовании. Профессиональное образование способствует индивидуальному развитию личности, обеспечивает производительность труда и доходов от него, а также содействует расширению участия людей в экономической и социальной жизни государства [2, с.15].

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом профессиональной деятельности, можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на постоянное самостоятельное образование. В этом определении важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется не только в настоящем, но и ориентирована на будущее [3, с.65].

На сегодняшний день есть два толкования соотношения этих понятий. В Глоссарии терминов ЕФО [4], компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Термин компетентность используется в тех же значениях [4, с.63].

Д. Шон [5, с.34] в своей концепции рассматривает компетентность как двухуровневое образование, первый уровень которого представляет форму имплицитного знания («знание в действии»), а второй, рефлексивный, состоит из двух компонентов- («рефлексия в действии») и («рефлексия о действии»).

Слово «компетентность» является производным от слова «компетентный», толкование которого современный словарь иностранных слов раскрывает, как «обладающий компетентностью» [21, С.66].

Понятие «профессиональная компетентность» как качественная характеристика педагогического труда стало использоваться в конце 80-х годов XX века. В то же время элементы, входящие в состав данного понятия, применялись для оценки педагогической деятельности в работах педагогов разных исторических периодов (Байхонова С.З.).

Профессиональная компетентность – это система интеллектуальных, психологических, моральных и деятельных (функциональных) компетенций специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности (Турсынова Ж.Ж.).

Общие закономерности формирования профессиональной компетентности и проблемы совершенствования профессиональной подготовки учителя анализируются в работах О.А. Абдуллиной [6] Ю.К. Бабанского [7], В.А. Кан-Калика [8], Н.В. Кузьминой [9], В.А. Сластенина [10], А.И. Щербакова [11], Н.Д. Хмель [12], А.П. Сейтешева [13], К.С. Успанова [14], А.А. Калыбековой [15], К.С. Тюребаевой [16], М.Х. Балтабаева [17] и др.

Современные аспекты и исследования, связанные с профессиональной компетентностью, отражены в следующих работах: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения – Н.Р. Шаметов; организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности рабочих-Д.Г. Мирош; социальная компетентность будущих учителей – Г.Ж. Менлибекова; педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе –М.В. Семенова.

Компетентностное направление модернизации казахстанской образовательной системы представлено в исследованиях Е.И. Бурдиной, С.К. Кариева, Б.Т. Кенжебекова, Г. Ж. Менлибековой, Ш. Таубаевой, Ферхо (Турсынова Ж.Ж.).

Мастерство специалиста, связанное с конкретной профессией, описывается через понятие профессиональной компетентности. Компетентность – обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Когда говорят о профессиональном выполнении труда, всегда имеют в виду осуществление его на высоком уровне (Байхонова С.З.). С.И. Ожегов в «Словаре русского языка» дает толкование понятия «компетентный»: «1. Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области. 2. Обладающий компетенцией» [18].

Таким образом, компетентность - индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии [19, с.13].

В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность по своей природе является творческой, стало общепринятым.

Развитие творческих возможностей педагога создает реальные условия для обогащения интеллектуального, эмоционального, нравственного потенциала личности, стимулирования его профессионального совершенствования.

Процесс формирования профессиональной компетентности охватывает формирование профессиональных знаний педагога, формирование у него личностной позиции и профессионально значимых качеств личности.

Профессиональная компетентность учителя по-разному проявляется и реализуется в повседневной педагогической деятельности.

Особое значение в развитии профессиональной компетентности учителя в современных условиях приобретает знание научных основ будущей профессиональной деятельности; овладение профессиональными умениями и навыками [20, с.3].

По мнению Ферхо С.И. в любом образовательном учреждении вопрос повышения профессиональной компетентности волнует с самого начала становления педагогического коллектива. Именно профессионализм учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования. Развитие профессиональной компетентности -это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. Автор Ферхо С.И. в своем исследовании рассматривает модель профессиональной компетентности учителей по использованию ЭУИ в процессе обучения. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность и последовательность применения исследовательских методов, которая обеспечит полное и достоверное решение поставленных задач [3, с.70].

По А.Н. Дахину, профессиональная компетентность учителя может иметь следующие компоненты: аксиологический, культурологический, жизнетворный, морально-этнический, гражданский.

Основными качествами педагога являются:

- стремление к личностному развитию, креативность,
- мотивация и готовность к инновациям,
- понимание современных приоритетов образования,
- способность и потребность в рефлексии.

Наиболее практико-ориентированным является подход, в котором в качестве ведущих характеристик личности учителя – профессионала выделяют понятия «компетентность» и «мастерство».

С позиций данного подхода, результатом профессионального образования является компетентность, которая определяется, как готовность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме стандартами и нормами. Готовность, по определению М.И. Дьяченко, Л.А. Кондыбович, - это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности [22, с.70].

В нашем обществе очень важно быть образованным человеком. Образованным человеком мы называем такого, который располагает высоким уровнем развитых способностей.

Развитие компетенции обучающейся молодежи обеспечивают формы и методы обучения, содержание образования, материально-техническая база, кадровый состав и т.п.

Следовательно, в понятие образования включены не только знания, умения, навыки, но и умения мыслить.

Итак, образование – это общественное организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями.

Таким образом, повышение качества образования является актуальной проблемой для всего сообщества, а это значит, что профессиональная компетентность должна быть на высоком уровне.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». - Астана, 29 января 2010 г.
2. Отчет. О научно-исследовательской работе по проекту фундаментальных исследований «02. Теоретико-методологические основы построения качественно новой модели начального и среднего профессионального образования на достижение профессиональной компетентности обучающихся» (заключительный). – Алматы, 2005.
3. Ферхо С.И. Формирование профессиональной компетентности учителей по использованию электронных учебных изданий в процессе обучения //Дис. ... д.п.н.: 13.00.08. – Алматы, 2004. – 167 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М.: ИОСО РАО, 1997. – 160 с.
5. Овчарова Е.В. Социально-психологическая компетентность будущих социальных психологов и технологии ее формирования в вузе //Дис. ... к.психол.н.: 19.00.05. – Ярославль, 2008.
6. Абдуллина О.А. Проблема педагогических умений в теории и практике высшего педагогического образования //Советская педагогика. - 1976. - №1.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (метод основы). - М., 1982. – 192 с.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987. – 190 с.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
10. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. - Л., 1981.
11. Щербаков А.И. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. - Л., 1981.
12. Хмель Н.Д. Особенности управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе. - Алма-Ата: Мектеп, 1986. – 104 с.
13. Сейтешев А.П. Закономерности профессионального воспитания современного педагога. – Алматы, 1990. – 185 с.
14. Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей. – Алматы, 1998. – 226 с.
15. Калыбекова А.А. Роль психолого-пед. дисциплин в формировании профессиональной готовности будущего учителя музыки к эстетическому воспитанию школьников //Дис. ... д.п.н. - Алматы, 1994. – 361 с.
16. Тюрбебаева К.С. Формирование профессионально-пед. направленности будущих учителей музыки в процессе педагогической практики (на материалах муз.-пед.факультетов педвузов) //Автореф. дисс. ... к.п.н. - Алма-Ата, 1990. – 25 с.
17. Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология. - Алматы, 2000. – 288 с.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1990. – 916 с.
19. Байхонова С.З. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации //Дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - Астана, 2007.
20. Жантлеуова Ш.К. Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики //Дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - Алматы, 2006.
21. Современный словарь иностранных слов. - СПб.: Дуэт, 1994. – 752 с.
22. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск: БГУ, 1981. – 383 с.
23. Турсьнова Ж.Ж. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий //Дис. ... к.п.н.: 13.00.08. – Караганда, 2008. - 127 с.

ОТАНШЫЛДЫҚ СЕЗІМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

«Қазақстан Республикасының Қорғанысы мен Қарулы күштері туралы» Заңда Отанды қорғау және Қазақстан Қарулы күштерінде қызмет ету Қазақстан Республикасының әрбір азаматының халық пен мемлекет аясындағы Конституциялық міндеті мен парызы болып табылады. Отанның лайықты қорғаушысы болу - күрделі іс, сондықтан әрбір жасөспірім өзін әскери қызметке дайындауға, өз Отаны - Қазақстан Республикасы мен оның халқы алдындағы азаматтық жауапкершілігін кәміл ұғынуы тиіс. Сондықтан, қазіргі таңда колледжде өскелең ұрпақ еліміздің болашақта білімді де отансүйгіш патриоттары болуына оқытушылар ықпал етуі қажет.

Осыдан туған халқымыздың тілін ардақтап, оның кәусар бұлағынан сусындау; атадан балаға жалғасып келе жатқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды жалғастыру; өткен тарихымыздың жақсылықтары мен тәрбиелік мәні бар жақсы қасиеттерін сақтап, одан әрі жан-жақты дамыту, оның өркендеуіне үлес қосу; Абай атамыз айтқандай, ұлттық қадір-қасиетімізді арттыру, ұлт атына кір келтіретін жат пиғылдан аулақ болу арқылы біз өзіміздің қасиетті отаншылдық сезімімізді көрсетеміз. Отаншылдық сезім - адамның саналы өмірімен қабаттаса қалыптасатын психологиялық, саяси-әлеуметтік құбылыс. Ол - ананың сүтімен бірге өзінен-өзі келмейтін, баланың бойында біртіндеп қалыптасатын күдіретті сезім. Бұл сезім әркімде әр кезеңде оянып, кейін кәмілетке келгенде біржола буыны қатып, тәжірибемен, уақытпен, біліммен, қоршаған ортаның ықпалымен, балабақша, отбасы, мектеп, жоғарғы оқу орындары, бұқаралық ақпарат құралдары, қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстар әсерімен қалыптасады.

Патриоттық сезім оқушыларда тәрбие арқылы өсіп жетіліп, патриоттық сана түрінде қалыптасады. Осыған орай, патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының өн бойындағы ұрпақтан - ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат болғандықтан, колледж оқушыларының бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың біртуар ұлы, ержүрек қолбасшы, жазушы, батыр ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып кеткен өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше. Қай заманда болса да адамзат өз алдына есті, еңбексүйгіш, қайырымды бала тәрбиелеуді мақсат етіп қояды. Өз ұрпағының үлкенді құрметтейтін адал, инабатты, әділ, ержүрек, намысшыл, ізгі ниетті болып өсуін қалайды. Бұл қасиеттер дұрыс тәрбие арқылы қалыптасады. Отаншылдық сезімді қалыптастырудың бір шарты - халық пен мемлекет арасындағы өзара сенімді нығайту. «Береке - бас бірлікте», «Бірлікте болсаң,- биікте боласың» деген халық. Ата-бабамыз - Отанға деген пәк сезімнен, өршіл патриотизмнен әсер алған жандар. Бір сөзбен айтқанда, елінің, жерінің өткенін сезінбей, оның ерлікке, адамгершілікке толы тарихын, өнерін жете ұғынбай, отаншылдық сезімді ояту мүмкін емес.

Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығының қоғамдық-мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, ал мемлекетті нығайту дегеніміз - жеке адамды күшейту екенін мойындау, қысқасын айтқанда, патриотизм мемлекет деген ұғымды жеке адаммен, яғни оның өткенімен, бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасты білдіреді. Отанды сүйу, патриоттық сезімді тәрбиелеу, адамгершілік қасиет ерте бастан баланың санасынан орын алып, оны қандай қиындықтар болмасын, төзімділікке, іскерлікке, батылдыққа, білім мен еңбекке, өз заманының жан-жақты дамыған ерекше тұлғасы болуға бағыттады және жетелейді. Олай болса, патриотизмсіз біз де өркениетті ел бола алмаймыз. Сол үшін азаматтардың биік отаншылдық сезімі бүгінге ғана емес, ертеңге керек, болашаққа да керек. «Келешек кілті - жастарда» - дейді халық. Еліміздің алдыңғы қатарлы 50 елдің қатарына енуіне жауапкершілікті толық сезінетін, жан-жақты дамыған, тәрбиелі, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

XXI ғасыр - білім ғасырының есігін еркін ашып кіретін, дүниежүзілік мәдениетті танып, ұлттық төл мәдениетті қастерлей білетін, рухани жан дүниесі бай, ой-өрісі дамыған жоғары білімді, заман талабына сай белсенді ұрпақ тәрбиелеу. «Ешкім іштей батыр болып тумайды. Батырлық та мінез секілді өскен орта, көрген тәрбиеге байланысты қалыптасады», - деп Б. Момышұлы айтқандай, жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беруде колледжде алғашқы әскери дайындық пәнінің орны ерекше. Өз өмірінің 25 жылын әскери қызметке арнап, әскери істі зерттеуде орасан зор еңбек қалдырған батыр атамның өсиет сөздерінің жас ұрпақты тәрбиелеуде маңызы зор. Бұл тұрғыда алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысына ізденіс танытып, батыр еңбектері мен шығармаларын, қанатты сөздерін сабақта ұдайы пайдалану керектігі жөнінде кеңес берер едім. Әр тарауды бастар алдында сол тарауға қатысты қанатты сөздерін, өсиеттерінің мақсаты мен мән-мағынасын ашып, болашақ жауынгерді қанаттандырып, жігерлендіріп, пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады. Батырдың соғыстағы әскери тактикасы, шығармаларындағы ұрыс жағдайын қарапайым түрде сипаттауын оқулықтағы тактикалық дайындық тарауында байланыстыра айтып өтсе, білім алушыға әлдеқайда түсінікті болады. Оқушы тақырыпты түсінумен бірге жауынгерлік борыш пен жауапкершілік жүгінің қаншалықты салмақты екендігін сезіне түседі. «Егеменді ел тірегі - қарулы күштер» десек, сол әскери қарулы күштерге жастарды Отанымызға лайықты қорғаушы жауынгер болатындай етіп тәрбиелеу – біздің міндетіміз. Сондықтан, әрбір жасөспірім өзін әскери қызметке дайындауға, отансүйгіштік сезімін дамытуға, ұлттық салт-дәстүрді ұстануға, мемлекет рәміздеріне құрмет қалыптастыруға, т.б. тәлім-тәрбиелік мүмкіндіктерін кеңейте түсуге, Қазақстан Республикасы мен оның халқы алдындағы азаматтық борышын жауапкершілікпен ұғынуы тиіс. Туған халқымыздың өткен тарихына көз жіберсек,

отансүйгіштіктің (патриотизмнің) керемет үлгілерін көреміз. Бүгінгі күні егеменді ел болып, қазақ деген ұлт болып отыруымыздың өзі - ата-бабаларымыздың теңдесі жоқ ерлігінің арқасы. Ата-бабаларымыз елін, жерін, Отанын қорғауда жанын, тәнін аяп қарап қалмаған. Осындай көптеген тарихи тәжірибелерден, сол кездегі отбасы тәрбиесіндегі отансүйгіштік сезімнің қалыптасуына ата-ана, ауыл аймағының ықпалының күшті болғанын көреміз. Өсіп келе жатқан жас буындардың бойында отансүйгіштік сезімнің қалыптасуына отбасындағы тәрбиенің ықпалын елемей қоюға болмайды. Соңғы 20 жыл ішіндегі өзгерістер, шыққан биік, қайта оралған құндылықтар, өлмес-өшпес мұра, тапқан табыстарды тілге тиек етсек, әр қазақстандықтың жүрегіне қуаныш пен мақтаныш, келер күнге деген сенім ұялатады. Бір сөзбен айтқанда, бүкіл қазақстандықтар өз елінің, жерінің өткенін сезінбей, оның ерлікке, адамгершілікке толы тарихын, өнерін жете ұғынбай, отаншылдық сезімді қалыптастыру мүмкін емес.

Колледжде өтілетін алғашқы әскери дайындық пәнінің мақсаты - жастарды Отанға деген сүйіспеншілік, патриоттық тәрбие беруге тәрбиелеу.

Мен қызмет етіп отырған ЕАГИ колледжінде 1 курс білім алушыларымен өткізген іс-шараларды атап кетсек, олар:

- Жеңіс күніне арналған «Ешқашан ұмытылмайды» тақырыбындағы әдеби-музыкалық кеш;
- Әскери борышын өтеп келген жас сарбаздармен кездесулер;
- Отан соғысы, тыл, Ауған соғысы ардагерлерімен кездесулер, сынып сағаттары;
- Әскери бөлімдердің ішкі тыныс-тіршілігімен танысу (сұхбаттар).

Сонымен, қорытындылай келе, біздің жас өрендеріміз ата-бабадан келе жатқан дархандық пен бауырмалдықты, татулық пен мейірімділікті бойларына сіңіре отырып, ел болашағына еңбек ете береді деп сенемін.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Ә.Н. «Қазақстан - 2030. Барлық Қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы». Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. - Алматы: Білім, 1997.
2. «Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбие берудің 2006-2008 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» ҚР Президентінің Жарлығы. – Астана.
3. Құсайынов А. Білім және Реформа. - Алматы, 2006.
4. Айтақов Ә. Оқушыларды патриотизмге тәрбиелеу. – Алматы.
5. Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап. - Алматы: Қазақстан, 1991

**Жылқыбекова Г. Т.
Тараз қ.**

МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСİNДЕГІ ІЗГІЛЕНГЕН ТҰЛҒА

Ізгілікке тәрбиелеудің әлемдік теория мен тәжірибе бойынша қалыптасқан мақсаты ғасырлар бойы келе жатқан, жан-жақты және үйлесімдік сипатта дамыған тұлғалық болмыс болып табылады. Бұл мақсат тұлғаның статикалық ерекшелігін береді. Оның өсу сипаттамасы өзіндік даму және өзін көрсете білу түсініктерімен байланысты болды. Дәп осы үрдістер тұлғаның өзі мен қоғам арасындағы үйлесімділікте өзіндік даму мен өзін-өзі жетілдіру үшін жағдай туғызатын ізгілікке тәрбиелеудің мақсаттық ерекшелігін айқындайды.

Ізгілікке тәрбиелеуде тұлғаның өз келешегіне қатысты гуманистік көзқарасы мен дүниетанымдық ұстанымдары анықталынады, олар адамды табиғаттың ерекше құбылысы ретінде тану, өзінің субъективті артықшылығын ескеруге мүмкіндік береді. Тәрбиелеу мақсатының бұлай құрылуы адамның өз өміріне ықпалын өзгерту, өз қабілеті мен шығармашылық әлеуетін ашудағы құқықтары мен жауапкершілігін түсінуге мүмкіндік туғызады. Сонымен қатар, өзіндік даму мен өзін-өзі жетілдіруде тұлғаның ішкі бостандығының таңдауы арасындағы ара-қатынас пен оған қоғамның ықпалын түсіндіреді. Демек, «ізгілікке тәрбиелеу» мақсатына жету арқылы адамның гуманистік көзқарасын қалыптастыру шаралары жүзеге асырылады. Осы тұрғыдан алғанда, ізгілікке тәрбиелеу мақсаты өзіне тиісті маңызды міндеттерді қояды:

- тұлғаның өмірдің мәнін ұғынуы, өзінің әлемдегі орны, өзінің бірегейлігі мен құндылығын түсінудегі философиялық-дүниетанымдық бағдары;

- өзіндік, жандүниелік қабілеттері мен шығармашылық әлеуетінің даму қарқыны мен шегін бейнелейтін, өмір сүру жауапкершілігін түсінуге мүмкіндік беретін, тұлғалық тұжырымдаманы құруға көмек беру;

- жалпы адами және ұлттық мәдениет байлығын бейнелейтін, мәдени құндылықтар жүйесіне тұлғаны араластыру, оларға деген өзіндік қарым-қатынасты белгілеу;

- ізгілік адамгершіліктің жалпы адами нормаларын, оның көлемі мен нақтылы мазмұнын (қайырымдылық, өзара түсіністік, жылы жүректілік және т.б.), ашу және тұлғалық маңызды көрсеткіш ретінде зиялылық мәдениеттендіру;

- тұлғаның зияткерлік-адамгершілік бостандығы мен теңдей өзіндік баға беру мен бағалау қабілеттілігі, іс-әрекет пен қызметті өзіндік реттеу, дүниетанымдық рефлексиясының дамуы;

- өмір салты мен этникалық және жалпы адами құндылықтардың біртұтастыл сипатта отансүйгіштік сезімнің қайта түлеуі, елдегі заңдар мен тұлғаның азаматтық құқықтарын құрметтеуге тәрбиелеу, туған елдің беделі мен байлықтарын сақтауға ұмтылу;

- елдің материалдық қоры мен жандүниелік әлеуетін құрайтын, әлеуметтік және тұлғалық сипат алатын қажеттілік пен мәжбүрлік ретіндегі еңбекке көзқарасты өзгерту. Бұлардың бәрі өз кезіндегі тұлғалық өсу мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді;

- салауатты өмір салтына байланысты валеологиялық ережелерді дамыту, тұлғалық және әлеуметтік ұмтылыстарды жүзеге асыру мақсатындағы өмірлік жоспар ұғымдарын қалыптастыру.

Бұл аталған міндеттердің орындалуы тұлғаның ізгіліктік тәрбиесі арқылы гуманистік көзқарасының түпкі негізін салуға мүмкіндік береді. Ол өз кезіндегі әлем, қоғам мен өзін қалыптастыруда өмірлік қажеттілікке ие болады және оны бағалау мүмкіндіктерін меңгереді.

Жеке тұлғаның гуманистік көзқарасын қалыптастыру гуманистік тәрбие жүйесінің бағыттаушы нәтижесі ретінде ізгіліктік ұмтылыстардың өзара әрекеттесуіне тәуелді болады, яғни жеке адам психикасының ерекшеліктерін ескеруді қажет етеді.

Бұл пікірге психологиялық-педагогикалық зерттеулерден көптеген дәлелдемелер табуға болады. Жеке алып қарастыратын болсақ, А.Н. Леонтьев адам қоршаған әлем алдында жалғыз өзі тұрған жоқ, оның әлемге деген қатынасы барлық кезде адамның басқа адамдарға деген қарым-қатынасымен байланысты болып келеді, ол өз қызметі барысында адамдармен өзара қарым-қатынаста болады деп есептеген. Қатынас өзінің әуелгі сыртқы формасына (бірігіп әрекет жасау, ауызша немесе ойша қатынас) сәйкес адамның қоғамда дамуының қажетті және спецификалық шартын құрайды. Материалдық және рухани мәдениет жетістіктерін игеріп, оларды өзінің қажеттілігіне, «өз даралығының органдарына» айналдыруы үшін адам өзін қоршаған әлем құбылыстарымен қатынасқа басқа адамдар арқылы, яғни басқа адамдармен қатынасу арқылы түседі. Бұл процесте адам (бала) сәйкес әрекетке үйренеді. Дәл осы процесс өзінің қызметтеріне қарай тәрбие процесі болып табылады. Гуманистік көзқарас қалыптастырудың күрделілігі осы қызметтердің құндылық дәрежесіне тікелей байланысты болады. Сондықтан түрлі жас ерекшеліктеріндегі ізгілік тәрбиесінің түрлеріне байланысты гуманистік көзқарас қалыптастырудың мазмұны өзгереді. ЖОО студенттерінің жас және интеллектуалдық ерекшеліктеріне байланысты ізгіліктік ұмтылыстары бағытты және мақсатты болады, олай болса, олардың гуманистік көзқарасын қалыптастыру нақты бағдарланған мазмұнға бейімделуі тиіс.

Осыған байланысты біз тәрбиеленуші мен сыртқы әлем арасындағы шынайы қарым-қатынастар жүйесінен педагогикалық заңдылықтар сипатына ие болатын объективті себеп-салдарды атап өтуге тиістіміз. Бұл орайда жалпы педагогикалық процестегі тәрбие қызметі мен даму заңдылықтары арасынан бастысын жеке атап көрсету қажет, ол – жеке тұлға дамуына бағытталған бағдар. Және жеке тұлғаның жалпы мәдени, әлеуметтік-адамгершілік және кәсіби дамуы неғұрлым өзара үйлесімді болса, адам мәдени-гуманистік қызметін жүзеге асыру барысында соғұрлым еркін және шығармашыл болмақ. Бұл заңдылықтан тәрбиенің гуманистік метақағидалары жүйесіндегі жетекші қағида – жеке тұлғаның үздіксіз жалпы және кәсіби дамуы қағидасы келіп туындайды. Оның жетекші болу себебі, басқа қағидалардың негізінде де осы заңдылық жатады және олар осы жетекші қағиданың жүзеге асырылуының ішкі және сыртқы жағдайларын жасай келе, оған бағынышты болады. Дәл осы тұрғыдан алғанда, білім беруді гуманитарландыру жеке тұлғаның үйлесімді дамуының басты шарты болып қарастырылады. Тәрбие гуманды болу үшін, Л.С.Выготскийдің айтуы бойынша, ол «дамудың жақын аймағына» бағытталу керек. Бұл бағыт кез келген жас кезеңінде жеке тұлғаның дамуы үшін міндетті түрде жан-жақты емес, бірақ міндетті түрде объективті қажетті қасиеттермен қамтамасыз ететін білім беру мақсаттарын қоюды талап етеді. Бүгінгі таңда адамға тек негізгі кәсіби білім беріп қана қоймай, жалпы адамзат мәдениетін игертуге, осының негізінде, жағымды субъективті (жеке тұлға қажеттіліктері) және білім берудің материалдық базасы мен кадрлар мүмкіншілігімен байланысты объективті жағдайларды ескере отырып, жеке тұлғаның барлық жағынан дамуын қамтамасыз етуге мүмкіндік бар. Яғни, студенттердің жағымды субъективті қасиеттері – гуманистік тәрбиенің рухани құндылықтарын қажетсінуі, оларды пайдалы әрекеттерде қолдану және соның нәтижесінде гуманды әрекеттерді таңдау мүмкіндіктері дамиды. Таңдау мен талғам әрекеттері даралық қасиеттерге ие болғандықтан, оларда гуманистік көзқарастың «тұлғалық – даралық» сапалары қалыптасады.

Тәрбиенің жеке тұлға дамуына бағытталғандығымен байланысты заңдылықтан тағы бір метақағида, яғни тәрбие мазмұнының табиғатпен үйлесімділігі қағидасы келіп шығады. Тәрбиенің табиғатпен үйлесімділігі қағидасы қазіргі заманда былай түсіндіріліп жүр: тәрбие – жаратылыс және әлеуметтік процестерді ғылыми түсініп-білуге негізделуі керек, табиғат пен адам дамуының ортақ заңдарымен келісуі тиіс, адамда ноосфера мен өз басы эволюциясына деген жауапкершілікті қалыптастыру қажет. Осы туралы философ Н.Н. Кожевников: «Бүгінгі заманның адамы ең алдымен, өзінде ноосфераның үйлесімділігін қалыптастырудың ақырғы кезеңін көрсетеді. Тек қана өзін осы процестің элементі ретінде мойындап, ол Табиғатпен үйлесе алады», – деп жазады.

Осындай пайымдаудан біз гуманистік тәрбиенің мазмұны, әдістері және формалары жеке адамның жас және жыныс дифференциациясын, адамның әлеуметтік тәжірибесі мен оған көрсетілетін жеке жәрдем ұйымдастырылуы қажет екендігін ескеру арқылы олардың өзін-өзі бағалау сапалары күшейетінін тұжырымдаймыз. Нәтижесінде адамда салауатты өмір салтына деген талпыныс қалыптасып, планетарлық ойлаудың дамуы мен табиғатқа жанашырлық сезімдері тұрақтанады. Бұл қасиет гуманистік көзқарастың қалыптасуын білдіреді.

Жоғарыда аталған метақағидалық заңдылықтар жеке тұлғаның жалпы адамзаттық мәдениетпен үйлесімділікте дамуын – тәрбиенің рухани құндылық негіздеріне байланысты қарастырылады. С.Т. Шацкий мен В.А. Сухомлинскийдің тұжырымдамасы бойынша аталған заңдылықтан тәрбиенің тағы бір метақағидасы – гуманистік көзқарастың рухани мәдениетпен үйлесімділігі қағидасы келіп туындайды. Бұл қағида бойынша гуманистік көзқарас жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделуі керек және этникалық, діни мәдениеттерді ескере отырып, адамның рухани мәдениеттің түрлі салаларына (тұрмыстық, дене, сексуальды, материалдық, рухани, саяси, экономикалық, интеллектуалды, адамгершілік т.б.) үйренісу мәселелері шешілуі тиіс. Жоғары оқу орындарының студенттері өздерінің рухани мәдениеті деңгейі бойынша қоғамның дамушы және өзін-өзі дамытушы объектісі болып саналады.

Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді гуманитарландыру тұжырымдамасында студенттердің тәрбие жұмысының отандық патриотизмді, олардың экологиялық жауапкершілік сезімін, адамгершілік тәрбиесінің ізгіліктік мазмұнын қалыптастыру, ұлттық рухани құндылықтарды бүкіл адамзаттық құндылықтар контекстінде қарастыру мәселелеріне мемлекеттік дәрежеде қарауға басты назар аударылған. Сонымен бірге, гуманистік көзқарас қалыптастыру мақсаттары, мазмұны және әдістері нақты социумда тарихи қалыптасқан дәстүрлер мен әлеуметтену стилін ескерген жағдайда ғана, атап айтқанда, жоғары оқу орны студенттерінің рухани мәдениетін үйлесімді қалыптастырғанда ғана мәнді болатыны көрсетілген. Жоғары білім мазмұны мен мәдени өмірдің талаптарына жауап беру мақсатында студенттер белгілі бір оқу мазмұнын таңдауға құқылы.

Олай болса, жоғары оқу орындарында студенттердің гуманистік көзқарасын қалыптастыру арнайы ұйымдастырылған педагогикалық процестерге және шарттарға тәуелді болады. Педагогикалық процесті ұйымдастырудың тиімділігі оқыту процесінің екі жақтылығының қызметтік қатынасына байланысты тұлғаны қалыптастыру әрекеттерін басқару стиліне байланысты. Гуманистік көзқарастың мақсат-міндеттерінің бұрмаланбауы және олардың сезімдік деңгейде шешілмеуі педагогикалық өзара әрекеттесудің дұрыс қойылуына тікелей қатысты. Сондықтан, бүгінгі күні педагогика ғылымында гуманистік метақағида – жеке тұлғаның дамуына бағытталған гуманистік көзқарасты қалыптастырудың теориялық және практикалық мазмұнын анықтауда тәрбие процесінің тұтастық принципі мен әрбір халықтың ұлттық-рухани құндылықтар мазмұнына бағдарлану күн тәртібіне қойылып отыр.

Осындай дараланбаған педагогикалық өзара әрекеттесуде әркімге қатаң түрде бөлініп берілген рөлдер бар, бұл басқа гуманистік метақағида – полисубъективті (диалогтік) әдіске қарама-қайшы келеді. Бұл қағидаға сәйкес тек «субъект-субъект» қатынастары, оқуда тең құқылы бірігіп әрекеттесу жағдайларында ғана жеке тұлғаның үйлесімді дамуы мүмкін. Бұл әдіс қағидасы бойынша педагогтің суперпозициясы мен студенттің субординациялық позициясы жеке тұлғалық тұрғыдан тең құқықты, өзара бірігіп әрекеттесуші адамдардың позицияларына айналу керек. Мұндай өзгеру педагогикалық процеске қатысушылардың рөлдері мен қызметтерінің өзгеруіне тікелей байланысты. Педагог мұнда тәрбиелемейді, оқытпайды, ол тұлғаның өз бетімен дамуға деген талпынысын өзектендіреді, қолдайды, оның белсенділігін зерттейді, өз бетімен әрекет етуіне жағдайлар жасайды, яғни өз мүмкіндігін қабілетіне сәйкес бағалау еркіндігін қалыптастырады.

Педагогикалық процесті диалогизациялау – бұл «жұп педагогикаға» қайта оралу емес, өйткені мұндай педагогика бірігіп әрекеттесу формаларының толық жүйесін қолдануды талап етеді. Оларды енгізерде: оқу мәселелерін шешуде педагогтің білімгерге барынша жәрдем беруінен бастап, олардың біртіндеп өз белсенділіктерінің өсуіне дейін, одан оқуда өзін-өзі тәртіпке келтіре алатын жағдайға жетіп, олардың (педагог пен білімгер) арасында серіктестік қатынастар пайда болғанша белгілі бір тәртіп, динамика сақталуы керек. Педагог пен студент позицияларының өзгеруімен байланысты бірігіп әрекеттесу формаларын қайта құру өзін-өзі дамыту жолына дербес бет алған оқыту субъектісінің өзін-өзі өзгертуіне мүмкіндік береді, атап айтқанда, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың демократиялық стилін қолдайды. Демократиялық басқару стилі жеке адам бойында сенім қатынасына негізделген гуманистік көзқарасты қалыптастыруға себепкер болатыны белгілі. Сондықтан жоғары оқу орнында студенттердің гуманистік көзқарасын қалыптастыруда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың және басқарудың альтернативті формалары мен стильдерін қолданған жөн деп есептейміз.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сегодня, в XXI веке, образование составляет основу нашего развития.

Общество, которое возникает и развивается сегодня, невозможно без опоры на образование, которое закладывает основы прогресса и благополучия каждого гражданина.

Процесс обучения и воспитания должен основываться на учете индивидуальных особенностей восприятия социального воздействия и усвоения информации каждым воспитуемым. Одним из аспектов нашего общества является социально-гуманитарный аспект.

Одна из актуальных проблем - определение факторов, положительно или отрицательно воздействующих на стабильность современного общества, устойчивость социальных структур и условий жизни и развития каждого человека. Стабильность общества находится в прямой зависимости от устойчивости образовательных систем, соответствия самого образования требованиям современности [4].

Наряду с познавательной и образовательной функциями науки, в настоящее время чрезвычайно возросла экспертная функция социально-гуманитарных наук. Это связано с тем, что перед современным обществом регулярно возникают проблемы - от экспертизы технических проектов до выработки стратегий социально-экономического развития.

В сфере социально-гуманитарного исследования могут и должны использоваться все философские и общенаучные методы и принципы [5]. Однако они должны быть конкретными, модифицированы с учетом особенностей социального познания и его предмета (общество, культура, личность). В социально-гуманитарных науках результаты наблюдения в большей степени зависят от личности наблюдателя, его жизненных установок, ценностных ориентаций и других субъективных факторов.

В психологии давно применяются такие специфические формы наблюдения, как самонаблюдение (интроспекция) и эмпатия.

• Интроспекция (от латинского-смотрю внутрь) - осознанное систематическое наблюдение за действиями собственной психики с целью выявления ее особенностей [2].

• Эмпатия (от латинского-вчувствование, проникновение) - способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи поступки, т.е. это проникновение в переживания других людей [3].

В социально-гуманитарных науках широко применяется сравнительный метод, в психологии этот метод реализуется в двух вариантах:

1. сопоставление различных групп по возрастам деятельности;
2. многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.

В социально-гуманитарных науках, кроме философских и общенаучных, применяются специфические средства, методы и операции, всецело обусловленные особенностями предмета этих наук.

Мир человеческих чувств, переживаний все более становится центром интереса психологов. Для выявления как формируется та или иная психическая деятельность, испытуемого ставят в различные экспериментальные условия, предлагая решать определенные задачи.

Кроме формирующего эксперимента в психологии выделяют естественный, лабораторный, экспериментально-патологический и некоторые другие виды экспериментов.

Назовем некоторые из своеобразных методов, подходов и принципов, характерных именно для социально-гуманитарного познания.

1. Анализ документов, который позволяет получить сведения о прошедших событиях, наблюдение за которым уже невозможно. Анализ документов может быть качественным и количественным.

2. Методы опроса - основаны на высказываниях людей с целью выявления их мнений по каким-либо проблемам. Все разнообразие указанных методов сводится к двум основным формам:

- анкетирование - опрос по специальным анкетам, содержащим конкретные вопросы;
- интервью - целенаправленная, заранее запланированная беседа с опрашиваемым (респондентом) «лицом к лицу».

В зависимости от источника первичной информации различают опросы массовые и специализированные. Для выявления социально-гуманитарного познания и его методов необходимо прежде всего обратиться к истории их формирования.

Литература

1. Лешкевич Т.Г., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах. - Ростов н/Д, 2008.

2. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. - Ростов н/Д, 2005.
3. Краевский В.В. Роль гуманитарных наук в развитии общества. – М., 2008.
4. Садовничий В.А. Наука и образование - ключевой фактор развития общества //Мирас. - 2007. - № 1.
5. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1991.

Ибрагимова С. И.
г. Астана

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В последние годы в силу ряда причин остро встала проблема модернизации образования. К основным причинам можно отнести:

1. Образование из элитного, селективного становится массовым, поэтому необходимы дополнительные меры, направленные на развитие и обучение.
2. Ускорение темпов развития общества привело к тому, что темпы социального прогресса стали опережать темпы смены поколений, появилась необходимость непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Изменились цели обучения: важно не просто вооружить студентов знаниями, а научить их учиться.
3. В связи с сокращением государственного финансирования образования и устареванием материально-технической базы необходимо добиваться повышения качества образования и его конкурентоспособности на международном рынке доступными средствами и способами.

Эти и другие причины послужили толчком к интенсивному развитию дидактики образования и переходу на качественно новый уровень понимания существующих в этой области науки проблем и способов их решения.

Хорошее образование определяется не только знанием фактов, но и умением работать с информацией, решать конкретные задачи, ориентироваться в происходящих вокруг изменениях и принимать ответственные решения. В то же время современные исследования показывают, что большинство студентов усваивают знания лишь на репродуктивном уровне и, что ещё опаснее, не уверены, что эти знания пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. В результате студенты «зубрят» факты, необходимые (в их понимании) только для того, чтобы сдать экзамен, не видят связи между ними и реальным окружающим миром. А ведь, им, как будущим специалистам, уже в ближайшее время придётся столкнуться с необходимостью не просто воспроизводить полученные знания, а применять их для решения профессиональных задач в новых ситуациях: исследовать и объяснять происходящие явления, учитывать влияние различных факторов, связи между ними, их существенность, научно обосновывать результаты своей работы, корректировать протекание технологических процессов и многое другое. Обучать этим умениям удобно в рамках изучения различных дисциплин. В большинстве современных учебников до сих пор преобладает информационно-объяснительный подход к изложению материала. Информационно-насыщенный курс необходим, но построить его нужно с опорой на такие методы обучения, которые позволяют реализовать весь потенциал учебного предмета: содержание должно нести функцию познавательного орудия, дающего возможность самостоятельного изучения различных конкретных явлений данной предметной области, а также переноса полученных знаний на другой предметный материал. Для решения этих проблем необходимо целенаправленно формировать у студентов универсальные инструменты мыслительной деятельности, в частности, приемы логического мышления.

«Давайте рассуждать логически!» Как часто мы слышим эту фразу от преподавателей на занятиях. «Ну нет у меня способностей к логике!» И это восклицание очень знакомо: так говорит студент, захлопывая «неподдающийся» учебник. Способности к логике есть у каждого человека. Развитие логического мышления позволяет развивать воображение, память, умение подходить к любому вопросу целостно, усваивая и анализируя такие объемы информации, которые сейчас покажутся вам фантастическими.

Логические операции мышления — это умственные действия с понятиями, в результате которых из обобщенных знаний, представленных в соответствующих понятиях, получают новые знания, причем — истинные. Основные логические операции мышления следующие: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация.

Сравнение — это логическая операция, в результате которой два или несколько разных объектов сравниваются между собой с целью установить, что общее и различное имеется в них. Выделение общего и различного является итогом логической операции сравнения. К примеру, на предмете «Автоматические тормоза вагонов и локомотивов», перед студентами можно поставить задачу на нахождение общего и различного во внешнем виде двух кранов: крана машиниста и крана вспомогательного тормоза. Решать эти задачи студент будет в наглядно-образном плане, применяя логическую операцию сравнения.

Анализ — это логическая операция разделения некоторого сложного или составного объекта на отдельные части, элементы, из которых он состоит. Иногда также выясняются связи, существующие между частями или элементами, для того чтобы определить, каким образом внутренне устроен соответствующий сложный объект. Примером анализа на практике может служить анализ устройства оборудования на

предметах специальных дисциплин. Анализ может осуществляться и в уме путем сравнения различных понятий по их объему и содержанию. Например, студент может решать задачу сравнения между собой электрических машин постоянного и переменного тока. Для этого ему сначала понадобится разложить конструкцию на элементы, из которых они состоят. Это и будет умственная операция анализа, осуществляемая последовательно по отношению к каждому из названных понятий в отдельности.

Синтезом называют логическую операцию объединения частей или элементов в некоторое сложное целое. Как и в случае анализа, это иногда делается для того, чтобы далее определить, как устроено сложное целое, какими особенными свойствами оно отличается от элементов, из которых состоит. Примером синтеза на практике может служить конструкция группового контроллера («Электрические аппараты и цепи ТПС»). В мышлении человека редко случается так, чтобы оно включало в себя только одну логическую операцию. Чаще всего логические операции присутствуют комплексно. Например, друг друга могут сопровождать уже рассмотренные нами операции сравнения, анализа и синтеза. Комплексное использование в процессах мышления различных логических операций относится и к другим логическим операциям.

Абстрагированием называется такая логическая операция, в результате которой выделяется и рассматривается какое-либо частное свойство одного или нескольких разных объектов, причем такое свойство, которое в действительности как отдельное и независимое от соответствующих объектов не существует. К примеру, при изучении принципа работы тормозных приборов («Автоматические тормоза вагонов и локомотивов»), процесс движения воздуха необходимо представлять абстрактно.

Обобщение — это логическая операция, в результате которой некоторое частное утверждение, справедливое в отношении одного или нескольких объектов, переносится на другие объекты или приобретает не частный, конкретный, а обобщенный характер. К примеру, свойства нескольких электрических машин постоянного и переменного тока. Это и будет логической операцией обобщения.

Конкретизация — это логическая операция, противоположная обобщению. Она проявляется в том, что некоторое общее утверждение переносится на какой-либо конкретный объект, то есть ему приписываются свойства, присущие многим другим объектам. Зная, к примеру, причины износа и повреждения деталей («Технология ремонта ТПС»), мы можем предполагать, какие конкретно неисправности возникают в этих деталях.

Участвуя в целостном процессе мышления, логические операции взаимно дополняют друг друга и служат цели такого преобразования информации, благодаря которому удается быстро найти искомое решение некоторой задачи. Все процессы мышления и все включенные в него логические операции имеют внешнюю организацию, которую обычно называют формами мышления или умозаключениями.

Большую роль ТСО играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. ТСО позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых.

Известно, что зрительные анализаторы обладают значительно более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо — только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. Однако в процессе обучения основным источником информации продолжает оставаться речь преподавателя, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, преподавателю надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации.

Рассмотренные вопросы дают краткое описание всех аспектов столь сложного и многогранного явления как - формирование мышления студентов технических специальностей. Наиболее актуальными из них являются следующие возможности: лекционных и лабораторных занятий, учебных задач для формирования эвристических приёмов мышления у студентов, включение в дидактический процесс разнообразных видов учебных задач как способ повышения интереса к изучению предметов специальных дисциплин технических специальностей.

Литература

1. Сазонова Н.Г. Формирование логических приемов мышления при обучении решению физических задач студентов технического ВУЗа. – Омск.
2. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И НАСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Установлено, что мотивация достижения и настойчивость могут развиваться в любом возрасте. Предпосылкой их формирования служит относительная подвижность, динамичность мотивации.

Развитие мотивации в младшем школьном возрасте имеет свою специфику и требует особого рассмотрения. В этот период начинают складываться представления о собственных возможностях, формируются компенсаторные схемы относительно усилий и способностей, тип атрибуции, оказывающий влияние на развитие мотивации достижения, идет становление учебной деятельности и ее мотивации.

В младшем школьном возрасте появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. По-прежнему ведущими являются «непосредственно действующие мотивы», а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний. По данным Л.Кольберга 70% семилетних детей ориентируются в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас».

У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования («быть грамотным»). Так, по данным И.М.Вереникиной, в период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Однако часто эти мотивы остаются только «знаемыми», декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание [1].

В соревновательной ситуации у первоклассников мотив работы на себя, по данным Н.Н.Власовой и других исследователей, оказался более действенным, чем на команду, однако в 3-м классе уже сильнее выражен общественный мотив («за класс»), чем индивидуальный («за себя»). При этом если в 3-м классе общественные мотивы выражены у мальчиков и девочек одинаково, то в 4-м классе эти мотивы чаще проявляются у девочек.

Усиливается роль «внутреннего фильтра» в процессе мотивации и потому, что половина младших школьников ориентирована на самооценку, имеющую большое значение при формировании мотива. Очень важно и то, что у младших школьников развивается смысловая ориентировочная основа поступка — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения более отдаленных последствий и поэтому исключающий импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Прежде чем действовать, ребенок теперь нередко начинает размышлять. У него начинает формироваться предусмотрительность как черта личности. При этом происходит переход от мотивов только «знаемых» к мотивам «реально действующим».

Младшие школьники в большей мере, чем дошкольники, способны подавлять свои желания ради блага других. Так, Л. С. Славина предлагала младшим школьникам, увлеченным игрой, сделать другую работу — вырезать и оклеить цветной бумагой картонные квадратики для детского сада. Половина детей бросили игру и, что важно, — в дальнейшем они интересовались, как в детском саду оценили их работу. К концу младшего школьного возраста большинство учащихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель. Это свидетельствует о том, что начинает функционировать возвратный механизм формирования мотива, о котором говорит А. А. Файзуллаев. У школьников младших классов совершенствуется умение планировать свои действия [2].

Социальные мотивы учения по-разному выражены у школьников с разной успеваемостью. Как отмечает И. Ю. Кулагина, мотивы неуспевающих школьников специфичны. При наличии сильного мотива получения хорошей отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен. Некоторые социальные мотивы у них появляются только к 3-му классу.

Первоклассников, проучившихся только одну четверть, спрашивали, что им нравится и что не нравится в школе. Будущие отличники и будущие троечники (и неуспевающие) давали разные ответы. Первые подчеркивали ценность учебного содержания и школьных правил («нравится, что уроки задают»,

«нравятся уроки» и т. п.). Вторые отмечали моменты, связанные с досугом («нравится продленка, там все играем», «нравится, что в школе бывают каникулы»). Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы, отстающие же проявляют интерес чаще всего к наиболее легким, с их точки зрения, дисциплинам — пению, физкультуре.

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в начальной школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [3].

Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся младших классов, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относятся к учению из-за того, что у них преобладает мотив избегания неудачи.

В этом же возрасте школьники испытывают потребность реализовывать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователи. Главным критерием оценки себя и других становятся нравственные и психологические особенности личности.

Для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие — второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Последние всегда, так или иначе, подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, в других случаях — желание получить высшее образование, в-третьих — интерес к самим знаниям.

Все эти мотивы учения могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие — с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [2].

У детей, поступающих в школу, как показало исследование, широкие социальные мотивы выражают возникающую в старшем дошкольном возрасте потребность занять новое положение среди окружающих, а именно положение школьника, и стремление выполнить связанную с этим положением серьезную, общественно значимую деятельность.

Вместе с тем у детей, поступающих в школу, имеется и определенный уровень развития познавательных интересов. Первое время и те, и другие мотивы обеспечивают добросовестное, можно даже сказать, ответственное отношение учащихся к учению в школе. В первом и втором классах такое отношение не только продолжает сохраняться, но даже усиливается и развивается [1].

Однако постепенно это положительное отношение маленьких школьников к учению начинает утрачиваться. Переломным моментом, как правило, является третий класс. Здесь уже многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает. Существенной причиной указанных изменений является, прежде всего, то, что к 3-4 классам их потребность в позиции школьника является уже удовлетворенной и позиция школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность. В связи с этим и учитель также начинает занимать в жизни детей иное место. Он перестает быть центральной фигурой в классе, способной определять и поведение детей, и их взаимоотношения. Постепенно у школьников возникает собственная сфера жизни, появляется особенный интерес к мнению товарищей, независимо от того, как на то, или иное смотрит учитель. На этом этапе развития уже не только мнение учителя, но и отношение детского коллектива обеспечивает переживание ребенком состояния большого или меньшего эмоционального благополучия.

Изучение мотивации — это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся живой основой для планирования процесса формирования.

В современной психологии мотивация достижения у младших школьников рассматривается как сложный многокомпонентный и многофазный процесс, в котором задействованы различные (волевые, когнитивные и эмоциональные) составляющие.

Начало формирования личности следует считать началом формирования характера. Конечно, мы не можем говорить о том, что в период дошкольного и младшего школьного возраста формируются устойчивые черты характера, но предпосылки для формирования, основы его закладываются именно в эти периоды жизни ребенка.

Поступление в школу вносит существенное изменение в жизнь и деятельность ребенка. Учебная деятельность предъявляет свои требования к ребенку, развивая у него определенные организованные формы поведения, внося большие изменения в его деятельность и его отношения с окружающими. Ребенок этого

возраста начинает осознавать себя как член коллектива, занимающийся определенной общественно значимой деятельностью, что признается и всеми окружающими.

Учебная деятельность ставит ребенка в новые отношения с людьми – с товарищами, учителями, родителями. Все это вносит изменения в привычные отношения, которые складывались до поступления в школу.

Ребенок осознает, что изменились отношения к нему, к его деятельности и со стороны взрослых, со стороны родителей; новая деятельность меняет его отношения с товарищами, изменяет его отношение и к самому себе.

В связи с возникновением новой ведущей деятельности – учения – возникают и новые мотивы, связанные с учебной деятельностью: мотивы долга, ответственности, интереса.

В процессе учебной работы школьника, усложнения отношений с людьми, воспитательная работа учителя создает условия для развития у учащегося необходимых качеств, которые впоследствии станут основой его характера.

В процессе воспитания можно сформировать черты его характера, можно изменить и ликвидировать отрицательные черты его характера и привить положительные. Не существует детского характера, который нельзя было бы воспитать и перевоспитать; для этого нужно только создать условия воспитания и обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Учебная и трудовая деятельность человека всегда требует проявления настойчивости, умения преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Рассказывая учащимся о жизни великих ученых, общественных и политических деятелей, учителя дают возможность понять школьникам, что такое настойчивость и как проявлять ее в своей работе. Важно внушить ребенку веру в свои силы, убедить его в том, что данная работа для него посильна, что он может преодолеть трудности. Ребенок младшего школьного возраста часто в процессе работы забывает о цели, стоящей перед ним, в результате этого настойчивость учащегося ослабляется.

Отрицательной чертой характера является упрямство. У младшего школьника упрямство проявляется чаще всего как привычная форма поведения, воспитанная в семье; иногда упрямство выступает как временное состояние, как ответ на несправедливость, обиду и т.д. Учителю важно в каждом отдельном случае раскрыть причину, природу упрямства, индивидуально определять приемы воспитания.

Трудно преодолеть упрямство у детей потому, что они часто путают упрямство с настойчивостью считая такое качество положительным, хорошим.

Таким образом, мотивация достижения и настойчивость начинают формироваться еще в дошкольном возрасте, и продолжают свое развитие в младшем школьном возрасте. Имеют свою специфику и особенности развития, которые откладывают свой отпечаток на формировании его характера.

Литература

1. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. – М.: Эксмо, 2009. - 176с.: ил.
2. Матюхина М.В., Саблина Т.А. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников/ ВГПУ. - Волгоград, 1992.
3. Матюхина М.В., Саблина Т.А. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников: Метод. рекомендации/ ВГПУ. - Волгоград, 1994.

Ильсова А. У.
г. Астана

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ

В последнее время актуальной проблемой на мировом уровне стало воспитание толерантности как одной из значимых черт личности. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества.

Для практики межкультурной коммуникации важным является то, что толерантное отношение к «чужому» мировосприятию, исследование поведения этнической группы способствует снятию трудностей коммуникативного характера, снижению уровня напряженности между людьми, налаживанию взаимосвязи разных типов культур, сосуществованию культур с различным уровнем развития.

Иногда представители разных народов, вступая в межкультурную коммуникацию, сталкиваются с определенными трудностями (от неполного понимания до полного непонимания). Причина подобных «сбоев» в незнании или неверной интерпретации базовых констант (концептов) иноязычной культуры. «Культурный барьер ... гораздо опаснее и неприятнее языкового ... тем, что культурные ошибки обычно воспринимаются гораздо болезненнее, чем ошибки языковые, несмотря на то, что первые гораздо более

извинительны: различия культур не обобщены в своды правил, как различия языков, нет ни грамматик, ни словарей культур», - отмечает Е.М. Верещагин [1; 103]. Формирование толерантных установок по отношению к межкультурным различиям видится ученым как один из выходов из сложившейся ситуации. Научный подход к данной проблеме должен ориентироваться не только и не столько на выяснение уровня толерантности той или иной нации, но на основе анализа культурного своеобразия разных этносов указывать пути выхода из «трений» и «обострений» к продуктивному сотрудничеству и взаимодействию.

Следует обратить внимание и на то, что, несмотря на кажущуюся универсальность категории толерантность, ее реализации в разных культурах весьма специфичны. «Представляется, что в настоящее время категория толерантности приобрела универсальные черты и стала глобальным свойством сознания цивилизованного мира, что, однако, не означает, что содержание этой категории и процессы ее формирования в разных культурах совпадают» - отмечает И.А. Стернин [2; 4-20].

Методологический и теоретический анализ работ, рассматривающих различные аспекты толерантности, приводит к выводу, что понятие толерантности и терпимости неоднозначно в разных (в особенности западной и восточных) культурах и зависит от исторического опыта, традиций народов.

Интересным представляется подразделение мировых культур на три типа. Р. Льюис в своей знаменитой книге «Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию» подразделяет мировые культуры три основных типа: моноактивные, полуактивные и реактивные. Для представителей моноактивных культур характерно заблаговременное планирование своей деятельности, составления расписания, организация работы в определенной последовательности, сосредоточенность на одном деле в определенный момент (немцы, швейцары). К полуактивным культурам автор относит те, представители которых подвижны и общительны, занимаются одновременно несколькими делами, предпочитают выполнять дела не по расписанию, а по степени привлекательности, значимости того или иного мероприятия в данный момент (итальянцы, латиноамериканцы, арабы). Представители третьего типа культур, реактивных, придают большое значение вежливости и уважению. Бурным эмоциям они предпочитают молчаливое и спокойное слушание собеседника и осторожное реагирование на предложения другой стороны (китайцы, японцы, финны).

Изучению толерантности как коммуникативной категории посвящено диссертационное исследование Е. Шамсутдиновой. Коммуникативная толерантность рассматривается в качестве лингвофилософской категории, поскольку она соответствует понятию категории как в ее философской, так и в лингвистической составляющей. По мнению исследователя, коммуникативная категория «толерантность» имеет большой потенциал именно в сфере межкультурной коммуникации, поскольку создает предпосылки для ее успешного осуществления.

Для нашего исследования представляется принципиально важным предложенное этим ученым определение толерантности релевантное именно для сферы межкультурной коммуникации:

Толерантность как коммуникативная категория - это:

- 1) справедливая и объективная позиция по отношению к тем, чьи мнения, поступки, раса, религия и т.д. отличны от наших собственных;
- 2) справедливая и объективная позиция по отношению к мнениям и поступкам, отличным от наших собственных;
- 3) активный интерес к идеям, мнениям, поступкам, чуждым нашим собственным;
- 4) адекватное языковое и речевое оформление этих составляющих в процессе межкультурной коммуникации, выражаемое в коммуникативных стратегиях и речеповеденческих тактиках коммуникантов [3; 16].

Особое внимание при изучении толерантности как коммуникативной категории Е. Шамсутдинова уделяет понятию вежливости, отмечая, что оно имеет четко выраженное соотношение с национальной культурой народа: «Следует признать вежливость национально-специфической коммуникативной категорией, связанной с конкретной культурой. Толерантность же, в нашем понимании, прокладывает мост от одной культуры к другой, в том числе от одного понимания вежливости (например, японского) к другому (например, русскому). Сближает обе категории то, что они являются межличностными и призваны регулировать (можно даже сказать, гармонизировать) взаимоотношения между людьми».

Доказательством того, что у разных народов коммуникативная категория толерантность сформирована в разной степени, является тот факт, что в разных языках толерантность определяется по-разному:

Tolerancia (испанский): способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения (diccionario planeta de la lengua española usual)

Tolerance (французский): отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам (Le Petit Robert dictionary).

Kuan gonq (китайский): позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

Tasamul (арабский): прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Toleganz (немецкий): терпимость, особенно в религиозных вопросах.

Tolerance (английский): терпимость; выносливость; допуск, допустимое отклонение.

Как видно из всего вышеизложенного, тематика толерантности чрезвычайно популярна и широко

востребована. Анализ различных подходов и исследований, посвященных проблематике толерантности, выявляет множество ракурсов проблемы толерантности. И все же, несмотря на активное научное обсуждение, вопрос о четком определении понятия «толерантность» на сегодняшний день остается открытым. К тому же при всем множестве и разнообразии существующих теоретических разработок по проблемам веротерпимости, толерантности в политико-философском смысле, обращает на себя внимание весьма ограниченное количество работ, проясняющих суть данного понятия на языковом уровне. Именно лингвистический план понятия способен внести существенную ясность в вопрос о различиях или, наоборот, сходстве трактовки данной проблемы в каждой национальной традиции.

Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - Индрик, 2005
2. Стернин И.А. Понятие коммуникативного поведения и проблемы его исследования. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.
3. Шамсутдинова Е.Ю. Толерантность как коммуникативная категория //Дисс. ... к.ф.н. - 2006.

Исмагулова С. К.
г. Астана

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, призванной обеспечить продолжение модернизации казахстанского образования, говорится о том, что «развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны» [1]. Безусловно, никто не оспорит факт тесной взаимозависимости образования и экономического роста любого государства. В данной Программе также указывается на то, что в ближайшем будущем «будут внедрены современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции» [1].

В настоящее время в системе среднего профессионального образования наблюдаются интеграционные процессы в сфере взаимодействия с вузовским образованием. Примером может служить переход колледжей на кредитную технологию обучения. В прошлом учебном году в нашем колледже было внедрено это новшество, главными целями которого являются: повышение качества профессиональной подготовки и разностороннее развитие творческого потенциала обучающихся, а также быстрая их адаптация для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Внедрение кредитной технологии обучения в колледже требует принципиального пересмотра организации учебно-воспитательного процесса, изменения самой технологии обучения и их методического обеспечения.

Во-первых, это составление Силлабуса – учебной программы дисциплины, включающей в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки, расписание рубежного контроля и список литературы [2].

Во-вторых, кроме Силлабуса, методическое обеспечение дисциплины включает в себя весь учебно-методический комплекс: тезисы лекций и другие материалы для аудиторной работы, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (аудио-видеоматериалы, информация на электронных носителях), материалы для самостоятельной работы студентов: разноуровневые задания для СРСП и СРС, методические указания по выполнению различных самостоятельных работ, активный раздаточный материал, а также материалы для контроля знаний студентов: вопросы письменных заданий, вопросы для собеседований, вопросы к рубежному контролю и экзамену, тестовые вопросы.

В третьих, одним из элементов организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения является использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

При этом возникают проблемы адаптации к этой системе как обучающихся, так и преподавателей. Следует учесть, что большая часть вчерашних учеников оказываются неготовыми к такой системе обучения, а также к рейтинговому контролю знаний.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся в этих условиях приобретает особую важность и необходимость кропотливого подхода, так как она является приоритетной в кредитной технологии обучения [3]. Для этого преподавателю надо иметь большой запас методических материалов и средств, с помощью которых он мог бы организовать плодотворную самостоятельную работу обучающихся как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях по освоению курса, постепенно уменьшая объем репродуктивных заданий и увеличивая объем самостоятельных и творческих заданий.

Особое внимание, считаю, нужно уделять таким видам заданий, которые требуют активизации знаний и действий: познавательным задачам, заданиям на моделирование, алгоритмизированным упражнениям. На занятиях СРСП можно использовать карточки с репродуктивными, поисковыми или проблемными вопросами и заданиями по изученному материалу, заранее проставляя балл сложности или оценку за выполнение каждого задания. Предлагая работу в паре, предоставлять возможность выбора задания и совместной подготовки к ответу. Несомненно, залогом успешного обучения является применение разнообразных методов и приемов современных инновационных технологий. Методы технологии модульного обучения схожи с системой обучения при КТО. Кредит, также как и модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Силлабус выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося. При этом открываются широкие возможности для индивидуализации обучения. Содержание обучения может быть представлено тремя уровнями сложности - А, В и С. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на обучающегося с низким уровнем базовых знаний и учебных умений. Уровень В для обучающихся, достигающих хороших результатов в обучении, компенсируя недостаточное развитие способностей к отдельным мыслительным операциям прилежанием, организованностью, использованием рациональных приёмов в учении. Уровень С представляет собой углубленный вариант содержания материала, который рассчитан на обучающихся с положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации. Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. В рамках проектного обучения наиболее приемлемым видом работы являются творческие проекты, которые предполагают их максимальную степень свободы. При этом предполагается интенсивная работа обучающихся с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую не содержащими готовых ответов. Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности обучающихся и стимулировать их научно-исследовательскую работу [5]. Методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо также приобретают большую значимость. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным [6].

В целях создания условий для развития мыслительной деятельности обучающихся особенно важно применять системный подход в процессе изучения дисциплины. Для этого:

- 1) на первом этапе целесообразно проведение входного контроля интеллектуальных способностей обучающихся, выяснение их уровня притязаний по предмету;
- 2) отбор, анализ, систематизация учебного материала с целью организации разнообразных видов их самостоятельной деятельности;
- 3) совершенствование учебно-методического комплекса дисциплины, которое включает в себя применение современных мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов, электронных учебников;
- 4) проведение мониторинга результатов знаний и умений обучающихся с последующим анализом и самоанализом;
- 5) выполнение коррекции УМКД на основе проделанных выводов.

Огромный поток научно-технической информации, высокий уровень технического прогресса, сложившиеся рыночные отношения требуют максимально подготовить будущего специалиста к самостоятельной жизни, обеспечив ему базовый уровень образования, достаточный для будущей профессии, а также научить его самостоятельно добывать и совершенствовать знания, делать выбор, находить выход из различных ситуаций, быть активным участником происходящих событий в жизни [4]. Ведь только в ходе самостоятельной деятельности в полной мере развивается интеллектуальный потенциал обучающихся. Привожу некоторые примеры разноуровневых заданий для СРСП и СРС:

Задания для СРСП по биологии

	Тема	Задания	Срок выполнения
I модуль	Тема № 1. Возникновение и основные положения клеточной теории.	1 уровень. Изучить разделы биологии, их связь с другими науками. Знать методы изучения биологии, значение биологии. 2 уровень. Раскрыть основные положения клеточной теории, ее значение для биологической науки. 3 уровень. Изобразить схематично структуру нуклеиновых кислот: РНК и ДНК, рассказать о роли ДНК в наследственности.	I неделя
	Тема № 2. Строение и функции клетки. Прокариоты и эукариоты.	1 уровень. Рассказать о строении и функциях цитоплазмы и мембраны. 2 уровень. Составить таблицу о строении и функциях основных органоидов клетки. 3 уровень. Дать сравнительную характеристику прокариот и	

		эукариот.	
	Тема № 3. Фотосинтез. Биосинтез белка.	1 уровень. Рассказать об этапах обмена веществ. 2 уровень. Дать сравнительную характеристику автотрофным и гетеротрофным организмам. 3 уровень. Составить схему транскрипции и трансляции, раскрыть их биологическую роль в биосинтезе белка.	

Таким образом, успешность организации самостоятельной работы обучающихся зависит от того, насколько грамотно преподаватель сможет пробудить у обучающихся интерес к овладению данным знанием; подготовить всю необходимую информацию о предмете изучения, его роли в профессиональной деятельности обучающегося; создать учебно-методические средства и помочь каждому обучающемуся организовать свою учебно-познавательную деятельность наиболее рациональным для него образом; обеспечить действенный и своевременный контроль процесса обучения.

Истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
2. Основы кредитной системы обучения в Казахстане /Сост. Абдыгаппарова С.Б., Ахметова Г.К., Ибатуллин С.Р., Кусаинов А.А., Мырзалиев Б.А., Омирбаев С.М. /Под общ. ред. Кулекеева Ж.А., Гамарника Г.Н., Абдрасилова Б.С. – Алматы: Казак университети, 2004. – 198 с.
3. Омарова Н.Н. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования //Материалы Всероссийской междисциплинарной конференции «Технологии индивидуализации обучения в вузе». – Москва, 2007. - С. 323-326.
4. Касенова А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии обучения // Дисс. ... к.п.н. - Военный институт ВВ МВД РК.
5. Формы организации учебного процесса // <http://ido.tsu.ru>
6. Д.Клустер, проф. США, штат Мичиган. Философия и методы RUCT в действии. - с.104

Касен Г. А.
Астана қ.

ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТІЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қазіргі кезеңде география пәнінің мұғалімдерінің басты міндеті-мектеп қабырғасынан білім алушылардың ғылыми білім-біліктілігін қалыптастыру. Осы бағытта оқу үрдісіне жаңа технология жетістіктерін пайдаланып, білім алушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тиімді жол деп білемін.

Қазіргі таңда мұғалімнің оқытудағы мақсаты - өз ойын айта білетін, ғылыми ұғымдар мен ғылыми тілді өз бетінше игерген, интеллектуалдық ойлау қабілеті дамыған шәкірт қалыптастыру, осыған орай мен өз проблемалық тақырыбымды география сабақтарында өздік жұмыстар арқылы оқушылардың ғылыми тілін қалыптастыру деп алдым. Бұл проблеманың өзектілігі:

Білім берудің негізгі мақсаты – білім алушыларды тек оқытып қана қоймай, оқып-түйгенін қолдана білуге үйрету, пәнге қатысты ғылыми ұғымдар мен терминдерді өз бетінше ұғынып, кәсіби білімін, шеберлігін жетілдіру, оны алдағы уақытта қолдана білу.

Өз ойын ғылыми тұрғыдан жеткізе алатын, теориялық ғылыми ұғымдарды практикада жүзеге асыра алатын, кәсіби және ғылыми білімі жетілген шәкірт қалыптастыру.

Проблеманың болу себептері:

- ғылыми ұғымдарды дұрыс меңгермеуі нәтижесінде оларды есте сақтай алмауы;
- әр сабақта оқушы жауабының ғылыми тілде болуын талап етпеуі;
- пәнге қатысты ұғымдардың өмірмен, тәжірибемен байланысу арқылы зерделенбеуі;
- кәсіби білімді анықтау арқылы қызығушылығын оятудың жетіспеуі;
- сабақты ғылымиландыру бағытының жүйелі болмауы;

Проблеманы шешудегі әрекеттер:

Осындай проблеманы шешу мақсатында білім алушылардың өз бетінше атқарылуы тиіс әрекеттерінің бірі болып табылатын, сыни тұрғыдан ойлау жобасының әдіс-тәсілдерін сабақтарда пайдалану арқылы шешуге болады деп ұқтым.

Дәстүрлі оқыту кезінде білім алушылар ғылыми терминдер мен ұғымдарды мұғалімнің түсіндіруімен танысып білетін еді. Ол кезде мұғалім ізденеді, түсіндіреді, жаңа материалды, жаңа ұғымдар мен терминдерді дайын күйінде береді.

Білім алушының іс-әрекеті: тыңдайды, қабылдайды, ұғынады. Сондықтан да дәстүрлі сабақтар арқылы білім алушылардың ғылыми тілін қалыптастыру қиынға соғады. Мұғалімнің шеберлігімен білім алушылардың өздік жұмыстарын ұйымдастырған сабақтар арқылы білім алушылардың ғылыми тілін қалыптастыру - тиімді жолдардың бірі.

Сондықтан мен сабақта жаңа материалды беру барысындағы жаңа ұғымдар мен терминдерді білім алушылардың өз бетімен, өзіндік жұмыстар арқылы игеруін таңдап отырмын. Мен осы мақсатта сабақтарда жобаның түрлі әдіс-тәсілдерін пайдаланып келемін.

Бұл әдіс-тәсілдер арқылы білім алушы ізденеді, тыңдай білуге үйренеді, қарым-қатынас жетіледі, өз бетімен білім алуға ұмтылады, салыстыра, анықтай, зерттей білуге дағдыланады, сабаққа белсенділігі дамиды.

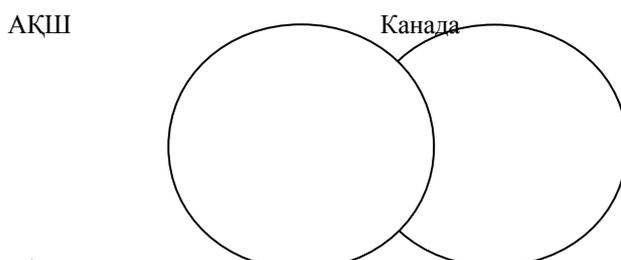
Көптеген әдістер арқылы білім алушы өз бетімен салыстыру, анықтау зерттеу, талдау арқылы ұғымдарды, терминдерді өз бетімен ғылыми негізде игереді. Осының нәтижесінде білім алушы ғылыми негізде сабақ айтуға дағдыланады.

Мысалы: 10 сыныптың географиясында «Халықтың саны және ұдайы өсуі» тақырыбындағы жаңа ұғымдарды игеру үшін «бес жол өлең» арқылы білім алушы халықтың саны ұдайы өсуін жан-жақты терең талдап жинақтады. Мына бір білім алушының үздік жұмысынан:

1. Халық
2. Мысыр елінде
3. тууы, өлімі, некелесуі.
4. Демографиялық дағдарыс.
5. Табиғи өсім.

Білім алушы «халықтың саны және өсуі» ұғымын өз бетімен жан-жақты талдап, білімін жинақтады. Осындай өздік жұмыстарды жүйелі ұйымдастырса, жаңа ұғым, термин жеңіл, есте сақталатындай қабылданар еді.

Мысалы, 11 сынып географиясында «АҚШ және Канада» тақырыбындағы жаңа ұғымдар мен терминдерді игеру мақсатында екі елді салыстыра отырып, «Венн диаграммасын» қолдануға болады. Венн диаграммасы арқылы екі елдің айырмашылығы мен ұқсастық белгілерін анықтайды. Сол кезде білім алушылар мынадай кесте толтырады.



Осындай өзіндік жұмыстар арқылы осы сабақтағы ұғымдар мен терминдерді өз беттерімен жеңіл, әрі терең есте сақтайтындай меңгереді. **Венн диаграммасы** арқылы білім алушылар екі елдің ұқсастығы мен айырмашылығын, ерекшеліктерін айқын аңғара біледі.

Мысалы, 11 сыныптың география пәнінде «Жапония елі» тақырыбында жаңа ұғымдар мен терминдерді ұғыну мақсатында «**Кубизм**» стратегиясын қолдана отырып, Жапония елін салыстыру, зерттеу, суреттеу, анықтау, талдау қырлары арқылы білім алушылар Жапония елін жан-жақты анықтап, зерттеп, суреттеп, талдау жасайды. Яғни, Жапония елін білім алушылар барлық қырынан аша біледі.

Мысалы, 11 сынып географиясында «Азиядағы дамушы елдер» тақырыбындағы жаңа ұғымдар мен терминдерді меңгеру «**әлемді шарлау**» стратегиясы арқылы беруге болады. Білім алушылар тобынан құралған бір әлем осы тақырыпты оқу барысында «жаңа ұғымдар мен терминдер» әлемі болады. Олар сол тақырыптағы терминдер мен ұғымдарды басқа әлемге өз бетінше жұмыстану арқылы жеткізіп отырады, сол кезде білім алушылар тез және бірлесе отырып ұғынып алады. Осы әдіс арқылы білім алушы ғылыми терминдер мен ұғымдарды жүйелі әрі есте қалатындай меңгереді, осы арқылы білім алушы топпен жұмысқа, өзара қарым-қатынасқа үйренеді.

Осы тұрғыдан көптеген әдіс –тәсілдер арқылы білім алушылар ғылыми терминдер мен ұғымдарды өз беттерімен анықтай, зерттей, жинақтай, жан-жақты талдай отырып, жүйелі әрі жеңіл, нақты, есте қалатындай меңгереді.

Осындай меңгеру нәтижесінде білім алушыда пәнге қатысты ғылыми тіл қалыптасады.

Жұмыс нәтижесі: Осындай өздік жұмыстарды ұйымдастырудан:

- Білім алушылардың өздері анықтаған, талдаған, жинақтаған ғылыми ұғымдар мен естеріне сақталатындығы;

- Пәнге қатысты ұғымдарды өмірмен, тәжірбиемен байланыстыра алатындығы;

- Сабақты ғылымиландыру бағытының жүйелі қалыптаса бастауы;

- Әр сабақта білім алушының жауабының ғылыми тілде болуының қалыптасуы, дағдылануы көрінеді;

Пәнге қатысты ғылыми тілді қалыптастыратын білім алушылардың өзіндік жұмысы.

1. Кәсіби даму мектебі «Тіл және мәдениет». – Алматы, 2007.
2. «Дауыс және көрініс» оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау туралы ұлттық журналы. – 2008. - №1(33).
3. «Педагогикалық кеңес» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы. – 2010. - № 6.
4. Есназарова Ұ.Ә. «Жаратылыстану» курсын оқыту әдістемесі. – Алматы, 2003.

Кемайкина Т. Н.
г. Астана

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Консультирование супружеских пар первоначально осуществлялось по юридическим и правовым, медицинским и репродуктивным, социальным аспектам семейной жизни и проблемам воспитания и обучения детей.

Семейное консультирование представляет собой относительно новое направление оказания психологической помощи семье. Цели семейного консультирования могут быть определены как развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные.

Выделение всех названных целей возможно лишь на уровне научной абстракции. В реальной консультативной практике достижение их происходит в целостном процессе совместной работы клиента и консультанта над проблемами клиента.

Можно выделить следующие этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап.

Выделенная последовательность этапов скорее определяет закономерность перехода от выполнения одного вида консультативных работ и процедур к другому.

В настоящее время используются следующие формы семейного консультирования: 1) индивидуальное консультирование одного из супругов; 2) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом; 3) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами; 4) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Наиболее востребованными в психологическом консультировании являются следующие проблемы/вопросы:

Консультирование по вопросам вступления в брак в нашей стране оказывается относительно редко востребованной формой психологического консультирования. Обычно запрос формулируется клиентом в виде просьбы оценить степень психологической совместимости партнеров как будущих супругов.

Важным направлением работы с парой, желающей создать семью, должна стать диагностика психологической готовности к вступлению в брак, включая уровень соответствия требованиям экономической и финансовой самостоятельности, эмоциональной автономии от прародительской семьи, достижения необходимой личностной зрелости для осуществления выбора и принятия ответственности.

Важное профилактическое значение имеет выработка программ, направленных на развитие эмпатии, коммуникативной компетентности, умения разрешать конфликтные ситуации методом «семейного совета».

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка

Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, определяется необходимостью реализации главной цели - формирования родительской позиции матери и отца и подготовке к перестройке семейной системы в связи с рождением ребенка.

Специальная работа по формированию родительской позиции осуществляется в родительских школах и школах сознательного материнства, где задачи диагностики и коррекции готовности родителей к отцовству и материнству, профилактики деструктивных процессов в семье и развития родительской компетентности могут быть с успехом решены.

Консультирование по проблеме супружеской измены

Супружеская измена может быть разрешена через восстановление супружеских отношений или распад брачного союза. В ряде случаев ситуация измены остается неразрешенной на протяжении ряда лет. Задачи психологической помощи клиенту в случае распада супружеских отношений состоят в построении нового образа жизни, преодолении реакции горя, формировании новых межличностных отношений, которые могут компенсировать утрату. В случае восстановления супружеских отношений задачи консультирования включают: изживание и преодоление реакций ревности, формирование «морали прощения»; формирование умения контролировать свое поведение и аффективные переживания; анализ причин измены и собственных ошибок; построение новых отношений с партнером. Неконструктивным способом психологической работы является стратегия обесценивания как факта супружеской измены, так и самого партнера.

Консультирование по проблеме насилия в семье

Семейное насилие - повторяющиеся во времени с увеличением частоты инциденты множественных видов насилия с целью установления безраздельного контроля над партнером и запугивания его. Семейное

насилие включает цикл физического, экономического, психологического и сексуального подавления личности, осуществляющегося между близкими родственниками. Семейное насилие в отношении женщин, к сожалению, нередкое для казахстанского общества. По разным данным, около 30% женщин страдает от домашнего насилия.

Виды семейного насилия:

- физическое насилие - избиение, удары, удушение, ожоги, ограничение доступа жертвы к медицинской помощи, насильственное удерживание и пр. - самый распространенный вид домашнего насилия (95% женщин, обращающихся за помощью, страдают именно от физического насилия со стороны мужа);

- сексуальное насилие - сексуальное давление, изнасилования, принуждение к половым отношениям в неприемлемой для партнера форме или с третьими лицами, причинение боли, нанесение физического увечья и т.д.;

- психологическое насилие - угрозы, оскорбления, постоянная критика, шантаж, жесткий контроль с принуждением к определенным действиям фрустрирующего характера, ограничение удовлетворения потребностей, запреты на общение с друзьями, родственниками, на занятия профессиональной деятельностью и пр., унижение личности, оскорбление ее достоинства и т.п. Психологическое насилие может привести к расстройствам личности, искажению личностного развития, депрессии и страху и, как следствие, к агрессии, направленной на агрессора;

- экономическое насилие - отказ в финансовой поддержке и содержании детей, единоличное распоряжение финансовыми ресурсами семьи, игнорирование нужд и потребностей жены и детей и т.д.

Консультирование женщин по проблеме семейного насилия в настоящее время осуществляется в специализированных кризисных центрах, которых в настоящее время в республике более 20.

Консультирование по проблеме развода

Говоря о задачах психологического консультирования по проблеме развода, мы имеем в виду лишь случаи, когда решение о разводе супругами уже принято. Более уместно говорить здесь о психологическом сопровождении развода. Необходимость такого сопровождения безусловна, когда в семье есть дети. В значительной степени такое консультирование выполняет информационную функцию.

Основными задачами консультирования в случае развода являются:

- посредничество в разрешении проблем экономического развода супругов в режиме ограниченного времени - территориальные споры, раздел имущества, вопросы материально-финансовой поддержки;

- консультирование по проблеме установления опекунов, согласования условий участия родителя, проживающего отдельно, в воспитании ребенка (частота и продолжительность, территория встреч, участие третьих лиц и пр.);

- консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей (время и форма информирования ребенка о

- разводе, выработка стратегии и тактики поведения родителей в период развода и постразводный период);

- формирование нового образа семьи, помощь в планировании разрешения проблем, связанных с изменением ролевой структуры семьи и выходом женщины на работу (как правило, после развода мать либо выходит на работу, если она ранее не работала, либо ищет сверхурочную или дополнительную работу);

- оптимизация детско-родительских отношений и типа семейного воспитания как профилактика эмоционально-личностных нарушений детей, переживших развод;

- сопровождение эмоционального развода, создание сети социальной поддержки разведенных супругов;

- сотрудничество в решении задачи реконструкции личностной идентичности разведенного супруга, профилактика депрессии, роста тревожности, развития страхов и фобических реакций;

- работа с ребенком с целью предупреждения эмоционально-личностных нарушений развития и поведенческой дезадаптации;

- оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительской функции воспитания детей.

Важным направлением консультативной работы в сфере оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период является посредничество между родителями в переговорах для определения конкретных форм реализации родительской функции разведенным супругом, проживающим отдельно. В последнее десятилетие явно наметилась тенденция возрастания инициативы и активности отцов в направлении сохранения своей воспитательной роли. Удивительно, но одной из проблем, с которой приходится сталкиваться психологу в консультации, является противодействие матерей, их негативизм и сопротивление попыткам отцов сохранить отношения с детьми после развода. Необходимо знать основные принципы, которыми должны руководствоваться родители при достижении договоренности об участии отцов в воспитании детей. Их несколько:

1. Ребенок должен быть уверен в том, что он любим и дорог обоим родителям. Надо постоянно подкреплять уверенность ребенка в любви, принятии и уважении его как отцом, так и матерью. Если родитель, проживающий отдельно, длительное время не общается с ребенком, нужно суметь найти для ребенка возможные объяснения этому факту, не подвергая сомнению чувства к нему такого родителя.

2. Образ каждого из родителей должен быть позитивным. Ребенок должен быть уверен в том, что его мама и папа - достойные люди, заслуживающие любви и уважения.

3. Разведенным супругам нужно принять нынешнее семейное положение как естественное и сформировать такую же установку у ребенка. Не стыдиться развода, не говорить о разводе как постыдной недостойной ситуации и не умалчивать о нем. Объяснить ребенку, что неполная семья - ничем не хуже любой другой семьи, что существуют такие отношения, когда отцы живут отдельно, но продолжают заботиться о детях.

4. Необходимо сохранять доброжелательные отношения между супругами, не ставить ребенка перед необходимостью выбора «он/она или я». Избегать подозрительности, не расспрашивать ребенка о супруге, его новой семье, если она существует, не комментировать поступки, подарки, высказывания бывшей «половины», помнить о том, что бывший партнер - значимый и важный для ребенка человек.

5. Надо работать над тем, чтобы отношения ребенка с родителем, проживающим отдельно, были систематическими и предсказуемыми, не должно быть долгих неожиданных разлук и прерывания контактов. Если невозможно очное общение, можно использовать письма, телефонные переговоры. Родитель, проживающий с ребенком, должен в случае необходимости проявлять инициативу и настойчивость в восстановлении и сохранении контактов ребенка с другим родителем. Если родителя - постоянного воспитателя ребенка что-то не устраивает в форме, содержании и месте общения, он вправе предлагать свои варианты его организации и настаивать на них.

6. Семейная история не только не должна прерываться с разводом, она должна иметь продолжение. Семейные фотографии и видеозаписи, семейные реликвии и рассказы, в том числе «история любви» родителей, должны сохраняться в семье, иметь позитивную эмоциональную окраску, быть для ребенка «лучшими и любимыми страницами» летописи его семьи. Это правило является важной мерой профилактики нарушения семейно-брачных отношений в будущей семье самого ребенка.

7. Нельзя ограничивать и прерывать отношения ребенка с бабушками и дедушками из семей обоих родителей. Естественно, что все вышеуказанные правила распространяются и на прародителей.

8. Создание новой семьи ни в коем случае не должно стать основанием для ограничения общения и сотрудничества ребенка с родителем. Отчим или мачеха не должны претендовать на то, чтобы занять в сердце ребенка место отца или матери. Друг, опекун, защитник, доверенное лицо, авторитетный воспитатель - далеко не полный перечень возможных ролей, которые может играть новый член семьи в жизни ребенка.

Одним из важнейших принципов организации психологического консультирования разведенных супругов является делегирование ответственности за эффективное преодоление последствий развода разведенному супругу. Стремление психолога присвоить право принятия ответственного решения относительно стиля жизни разведенной семьи - не просто ложный, но и крайне опасный шаг, ведущий к стагнации постразводного синдрома и формированию зависимости клиента.

Проблемы/вопросы, с которыми обращаются клиенты к психологу-консультанту, конечно же, разнообразны, мы лишь затронули наиболее встречающиеся.

Литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. – М., 2000. – 240 с.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992. – 192 с.

Кенжалина Г. Ж.
г. Астана

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Долгое время существовало мнение, что дореволюционная историография Казахстана не могла организовать всестороннее изучение истории казахов вследствие свойственной ей методологической слабости, идеалистических концепций, отсутствия специализированных научно-исследовательских центров, занимавшихся историей Казахстана. А исследования носили ограниченный, локальный и большей частью описательный характер. Козыбаев И.М. в своей монографии «Историография Казахстана: уроки истории» решительно опровергает данную точку зрения, заявляя: «...нигилизм к дореволюционному научному наследию лишил перспективы реализации больших интеллектуальных возможностей, соединения преемственности (эволюционности) с революционностью». На сегодняшний день, опираясь на большое количество источников и исследований, мы можем сделать вывод о том, что до революции 1917 года был создан большой объем работ по истории Казахстана в целом и в частности по истории становления и деятельности казахской интеллигенции.

Со второй половины XIX века, т.е. с момента окончательного включения Казахстана в состав Российского государства, наблюдается повышенный интерес российских ученых, деятелей культуры,

мыслителей к истории казахов, их традициям, обрядам, верованиям. Русские ученые, педагоги-просветители Г.Н. Потанин, А.И. Левшин, Г.Е. Катанаев, Н.М. Ядринцев, А.А. Словохотов, В.В. Васильев, Н.И. Ильминский, В.В. Бартольд, А. Харузин, А.Е. Алекторов, И.И. Крафт и многие другие внесли значительный вклад в изучение Казахстана.

Вместе с тем появляются работы, касающиеся вопросов просвещения и системы образования в регионе. Был создан большой объем работ по истории образования, в которых отражен статистический материал о школьной сети, о составе учащихся и преподавателей, программах и уставах учебных заведений, квалификации учителей, об участии региональной власти в формировании и развитии системы образования в Казахстане. Характерной особенностью трудов, подготовленных непосредственно в министерстве народного просвещения, местных органах власти, была насыщенность фактическим материалом, излагались основные законодательные акты и мероприятия властей. Основное внимание сосредотачивалось на деятельности учебной администрации по расширению сети образовательных учреждений в казахской степи, управлении учебно-воспитательным процессом.

Выделяется плеяда русских мыслителей, обративших внимание на развитие народного образования в крае. А.Е. Алекторов в своем сборнике «Очерк народного образования в Тургайской области: летопись 1744-1898 г.г.» дает хронологию возникновения государственных школ на территории Казахстана. Автор обратил внимание на то, что правительство пыталось приобщить казахов к просвещению посредством религиозного культа ислама и христианства, не отрицавших обучения грамоте. Вместе с тем, автор отмечал неудачность проектов властей вследствие неподготовленности местного населения и отсутствия финансовых возможностей на первоначальной стадии. В работе «Новые течения в жизни магометанских школ» А.Е. Алекторов дает качественный анализ мусульманских школ на территории степных областей, систематизирует их по степени материальной обеспеченности, уровню подготовки педагогов и специфике учебной программы. Этот труд представляет ценность, так как в нем запечатлена история мусульманских школ - мектебе, являвшихся ключевым звеном в цепи национального и мусульманского образования.

Интерес представляет книга В.В. Васильева «Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние». В.В. Васильев впервые поднимает проблему формирования стипендий для обучения казахской молодежи. Автор указывает из каких источников создаются стипендии, срок их действия, право пользования ими казахскими студентами. Автор перечисляет Оренбургские учебные заведения, в которых обучались казахи. Также автор дает перечень центральных вузов страны, на обучение в которых распределялось право использования казахских стипендий. Однако В.В. Васильев не дает социальную характеристику учащихся ряда учебных заведений.

Особое место занимают произведения Н.И. Ильминского - русского миссионера и просветителя. Н.И. Ильминский считал, что приобщение казахов к русской и мировой культуре может пройти посредством русского языка, алфавита и письменности. Причем такие элементы национальной культуры, как арабская азбука и татарская письменность, рассматривались им в качестве атрибутов консерватизма. Теория подготовки «инородцев» была изложена им в книге «О системе просвещения инородцев и о Казанской Центральной крещенно-татарской школе». Данная система просвещения рассматривалась негативно многими представителями казахской общественности, усматривавшими во взглядах миссионера тактику христианизации и обрусения. При этом надо отметить, что реформа образования изначально базировалась на национальных, религиозных различиях, что обусловило ее несовершенство и отрицательное отношение к ней части населения национальных окраин.

В другом произведении «Ex oriente lux» Н.И. Ильминский поднимает проблему создания школ на территории Оренбургского края. Им верно было подмечено рассредоточение в областях школ и училищ, специализировавшихся на подготовке чиновничества, что реально сужало базу подготовки учеников. По его мнению, необходимо было расширить материал учебников.

Труд Л.Н. Седелникова «Учебник Родиноведения. Акмолинская область» содержит сведения о количестве населения Акмолинской области, его национальном составе. В произведении есть данные о численности национальных школ, специфике их развития, роли городских училищ в формировании казахской интеллигенции.

Говоря о казахской интеллигенции необходимо отметить, что вопрос о ее месте и роли в жизни казахского общества поднимался на страницах журнала «Айкап». Это показывалось, прежде всего, на примере учительства. «Пока не будет учителей, способных дать правильного воспитания и умеющих завоевать симпатию народа, не может быть и речи о науке и культуре».

Сведения об отдельных представителях казахской национальной интеллигенции, об их деятельности, мировоззрении содержатся в работах русских исследователей, таких как П.П. Румянцев, Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин, А.Н. Пыпин и др.

В работе статистика Переселенческого Управления П.П. Румянцева впервые становится предметом историографии государственная, административная деятельность М.Шорманова – ага султана Баянаульского внешнего округа Области сибирских казахов, крупного общественного и государственного деятеля, собирателя сведений о традиционной культуре казахов, автора ряда блестящих этнографических работ, родного дяди Ч.Ч. Валиханова. Однако в своей работе автор дал отрицательную оценку М.Шорманову. Так ему приписывалось в вину насильственный захват родовых земель у казахов рода Айдабол-Малгозы и решение земельного спора в пользу своих сородичей из рода Каржас. В свою очередь,

М. Румянцев использует материалы Ф.Щербины о землепользовании казахов Павлодарского района, где также М. Шорманов представлен как притеснитель слабых казахских родов.

Более обширные сведения имеются о Ч.Ч. Валиханове в трудах ученого-сибироведа Н.М. Ядринцева. Ценность сведений этого автора состоит в том, что основываются на личном знакомстве с Валихановым. Н.М. Ядринцев указывает на истинный патриотизм Валиханова, на его прогрессивные просветительские идеи. Нельзя, однако, не заметить односторонности автора в характеристике окружающей Валиханова «военной среды». По Ядринцеву, последняя оказала только отрицательное влияние на Валиханова, тогда как в числе военных, особенно в конце 1850 г. и начале 1860 г., было не мало высокообразованных людей. Неправильная так же оценка, данная Ядринцевым учебной подготовке, которую получил Валиханов, в частности, в Омском кадетском корпусе, изображая ее как пустую муштровку кадет со стороны невежественных преподавателей. Автор, видимо, исходит из впечатлений Томской гимназии, где он сам учился. В этом отношении более достоверные сведения другого прогрессивного ученого-этнографа Г.Н. Потанина, который сам учился в Омском кадетском корпусе, хорошо знал состав его учителей, их достоинства и недостатки. Большой интерес представляют сведения о Валиханове данные Г.Н. Потаниным в предисловии к книге Дж. Банзарова «О черной вере» и в его брошюре «В юрте последнего киргизского царевича», написанной после поездки в аул султана Чингиса в 1895 году. В обеих статьях Потанин обращает внимание на природную одаренность Валиханова и вместе с тем на ограниченные рамки его практической деятельности в результате политической и культурной отсталости казахского общества середины XIX века.

Так же необходимо отметить труды американских исследователей Е. Скайлера и Дж. Кеннана, в которых содержатся отрывочные сведения о представителе казахской элиты. Так, в труде Е. Скайлера имеется отзыв о сыне последнего хана Букеевской орды – Чингиса. В марте 1875 г. Скайлер выехал из Петербурга в сопровождении Чингиса, которого он характеризует как «культурного джентльмена», глубоко знающего французскую литературу. В книге американского публициста и путешественника Дж. Кеннана «Сибирь и ссылка», вызвавшей в свое время недовольство правящих кругов России, содержатся немногочисленные, но ценные сведения из жизни казахов. Он посетил Омск, Семипалатинск, Ульбинск и Усть-Каменогорск. В беседе с политическим ссыльным А. Леонтьевым в Семипалатинске Кеннан узнал об Абае Кунанбаеве, сведения о котором он отразил в своей книге.

В целом можно отметить, что дореволюционная историография народного образования и формирования казахской национальной интеллигенции довольно обширна и представлена в большей степени исследованиями представителей русской администрации и российской науки, в задачу которых не входило историко-теоретическое осмысление деятельности России в казахском крае. Однако деятельность всех вышеназванных авторов имеет несомненное значение для дальнейшего развития историографии вопроса, поскольку ими был накоплен и систематизирован значительный фактический материал, до сих пор не утративший своего значения.

Литература

1. Козыбаев И.М. Историография Казахстана: уроки истории. - Алма-Ата, 1990. – С. 8.
2. Плахотник Т.Ю. Деятельность администрации степного края в сфере начального образования казахского населения в конце XIX – начале XX вв. //Автореф. ... к.и.н. - Омск, 2007. – С. 4.
3. Алекторов А.Е. Очерк народного образования в Тургайской области: летопись 1744-1898 гг. - Оренбург, 1900.
4. Васильев В.В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние. - Оренбург, 1896.
5. Ильминский И.И. О системе просвещения инородцев и о Казанской Центральной крещенно-татарской школе. - Казань, 1913.
6. Ильминский Н.И. *Ex oriente lux*. - Казань, 1907.
7. Седелников А.Н. Учебник Родиноведения. Акмолинская область. - Омск, 1916.
8. Ауанасова А.М. Национальная интеллигенция Казахстана в первые годы Советской власти (1917-1923 гг.) //Автореф. ... к.и.н. – Бишкек, 1993. – С. 2.
9. Румянцев П.П. Киргизский народ в прошлом и настоящем. - СПб., 1910. – С. 34.
10. Рахимов Е.К. Муса Шорманов – общественный, государственный деятель и исследователь традиционной культуры казахов //Автореф. ... к.и.н. – Томск, 2007. – С. 5-6.
11. Айдарова Х.Г. Чокан Валиханов. – Алма-Ата, 1945.
12. Есмагамбетов К. Действительность и фальсификация. – Алма-Ата, 1976.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современный быстро меняющийся мир с резко увеличившимися информационными потоками вызывает необходимость формирования творчески активной личности, способной самостоятельно принимать решения, делать выбор, ставить и реализовать цели, выходящие за рамки стандартных требований, анализировать возникающие проблемы, объективно оценивать свою деятельность. Для подготовки такой личности требуется образовательная среда с новыми информационными характеристиками [1]. Современная образовательная среда представляет собой огромный интеллектуальный мир знаний, который состоит из различных источников информации: книги, Интернет, видео, диски, компьютерные технологии и программы, радио, телевидение и т.д.

Под образовательной средой вслед за Н.В. Стрельченко мы понимаем совокупность необходимых условий, способствующих не только успешному обучению, но и освоению, а также усвоению образовательного социокультурного опыта [2]. Для адаптации обучающихся в быстро развивающейся информационной среде требуется формирование комплекса новых знаний, умений и навыков, связанных со способностью самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания. Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С.В.Панюкова, С.Н.Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами - средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов информационно-образовательной среды [3]. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д. Развитие информационно-образовательной среды и активное включение в нее педагога сегодня представляют собой необходимый процесс для оптимизации всего образования.

В этих условиях для эффективного использования возможностей новой образовательной среды будущий педагог должен соответствовать требованиям, являющимся неотъемлемой частью его информационной компетенции:

- знать психолого-педагогические основы организации учебного процесса в условиях новой информационно-образовательной среды;
- знать основы дидактики современной информационно-образовательной среды;
- владеть навыками использования ресурсов интернета, доступа в информационное образовательное пространство;
- уметь организовывать свое личное информационное пространство с целью профессионального совершенствования [4].

На наш взгляд, системообразующими условиями для подготовки будущего учителя к работе в новой образовательной среде являются следующие:

- формирование у педагога умения анализировать методическую необходимость и эффективность использования в своей профессиональной деятельности средств ИКТ разного типа;
- учет профессиональных потребностей педагога в организации и совершенствовании своей деятельности;
- повышение уровня самостоятельности для обеспечения готовности учителей к работе в новой образовательной среде.

Ведь сущность новой информационно-образовательной среды определяется не столько использованием новых компонентов (в основном средств ИКТ), сколько ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов. Так в своей деятельности мы используем привлечение информационных ресурсов на учебных занятиях, задания могут быть разного рода: написание и защита реферата-обзора; рецензия на сайт по изучаемой теме; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление

библиографического списка; рецензия на сайт по изучаемой теме и ее презентация; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по соответствующей теме; подготовка дискуссии по теме; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем; составление тематического каталога существующих сайтов, приемов обучения в соответствии с возрастом учащихся и темой урока; рецензии на образовательные сайты по предмету; анализы планов уроков, существующих в сети. Данные виды работы мы применяем на разных формах учебного процесса: лекциях, семинарах, СРСП и СРС. Использование информационных технологий активно применяется при организации и проведении различных видов контроля: текущем, рубежном и итоговом. Используя компьютер, преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить студентам различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Так, при изучении курса «Методика преподавания истории», для закрепления отдельных модулей мы используем самопроверяемую тестовую программу. Студенты завершили изучение отдельного модуля, по окончании им дается возможность протестироваться, проверить свои знания. Причем они сразу видят свой результат и возможные ошибки.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера. Так, на лекционном занятии по теме «Наглядные методы обучения истории» мы используем возможности интерактивной доски, показывая как в учебном процессе можно использовать различные виды наглядности. А по теме «Требования к современному уроку истории» мы демонстрируем видеоролики уроков для демонстрации основных этапов урока.

На семинарских занятиях возможности информационной среды также велики. Студенты самостоятельно разрабатывают домашние задания и могут их презентовать через интерактивную доску, средства мультимедиа. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы. Так по теме «Создание исторических представлений» студенты готовят проекты заданий для учащихся. Показывая, как бы они формировали у детей представления «о вооружении», «о труде в разные исторические эпохи» и представления «об исторических личностях разных эпох».

Преподаватель в информационной среде становится организатором познавательной деятельности, поддерживает у студентов желание инициировать идеи. Использование информационной среды позволяет студентам быть более мобильными, творчески подходить к решению многих вопросов по курсу.

Литература

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000.
3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002.
4. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности //Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7.

Кунтуова И. М.
г. Алматы

МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Философия и сфера образования. Какую связь имеют, и какова роль философии в образовательной системе? Эти вопросы являются актуальными в веке рыночных отношений во всех сферах общества и семьи. Т.к. философия подразумевает мораль, нравственность, ответственность, долг и т.п., в свою очередь, образование есть карьера, материальное благо, авторитет, власть и прочие. Но нам хотелось рассмотреть философию и образование по отдельности и найти между ним связь.

Итак, само название «философия», согласно преданиям, употребил впервые в VI в. до нашей эры Пифагор. В его время умных людей называли мудрецами. Самого Пифагора причисляли к семи великим

мудрецам. Но Пифагор заявлял, что он не мудрец, а философ, то есть любящий мудрость. И это название философии, как любви к мудрости сохранилось до настоящего времени. Понятие «философия» её истолкования и закрепления в Европейской культуре осуществил Платон. Он понимал под философией науку о человеке, мире и познании. Первоначально смысловое содержание, понятие философии было нерасчлененным, целостным и выражало знание о мире, человеке, о месте человека в мире, в отношении мира к человеку. Зарождавшаяся философия была синонимом самой общей науки. Важной стороной в философии является развитие общества и его духовная жизнь. Духовная жизнь может быть наполнена богатым содержанием, что создает благоприятную духовную атмосферу жизни людей, хороший морально-психологический климат. В других случаях духовная жизнь общества может быть бедной и маловыразительной, а иногда в нем царит настоящая бездуховность. В содержании духовной жизни общества проявляется его подлинно человеческая сущность. Ведь духовное (или духовность) присуще только человеку, выделяет и возвышает его над остальным миром.

Духовная жизнь общества весьма сложна. Она не ограничивается различными проявлениями сознания людей, их мыслей и чувств, хотя с полным основанием можно сказать, что их сознание есть стержень, ядро их личной духовной жизни и духовной жизни общества.

К основным элементам духовной жизни общества можно отнести духовные потребности людей, направленные на создание и потребление соответствующих духовных ценностей, равно как и сами духовные ценности, а также духовную деятельность по их созданию и в целом духовное производство. К элементам духовной жизни следует отнести также духовное потребление как потребление духовных ценностей и духовные отношения между людьми, а также проявления их межличностного духовного общения.

Основу духовной жизни общества составляет духовная деятельность. Ее можно рассматривать как деятельность сознания, в процессе которой возникают определенные мысли и чувства людей, их образы и представления о природных и социальных явлениях. Результатом этой деятельности выступают определенные взгляды людей на мир, научные идеи и теории, моральные, эстетические и религиозные воззрения. Они воплощаются в моральных принципах и нормах поведения, произведениях народного и профессионального искусства, религиозных обрядах, ритуалах и т.д.

Все это принимает вид и значение соответствующих духовных ценностей, в качестве которых могут выступать те или иные взгляды людей, научные идеи, гипотезы и теории, художественные произведения, моральное и религиозное сознание, наконец, само духовное общение людей и возникающий при этом морально-психологический климат, скажем, в семье, производственном и ином коллективе, в межнациональном общении и в обществе в целом.

Любая духовная деятельность опосредуется духовными отношениями. Исходя из этого, можно выделить такие виды духовных отношений, как познавательные, нравственные, эстетические, религиозные, а также духовные отношения, возникающие между учителем и учеником, воспитателем и тем, кого он воспитывает.

Духовные отношения – это, прежде всего отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным духовным ценностям и в конечном счете – ко всей действительности. Они пронизывают духовную жизнь общества от начала до конца.

Установившиеся в обществе духовные отношения проявляются в повседневном межличностном общении людей, в том числе семейном, производственном, межнациональном и т.д. Они создают как бы интеллектуальный и эмоционально-психологический фон межличностного общения и во многом обуславливают его содержание.

Значение философии можно усмотреть не в практической полезности (утилитарности), а в нравственном пафосе. История философии свидетельствует, что философская мысль ищет и обосновывает идеал, способный служить путеводной звездой в жизни людей. Это прежде всего нравственный идеал, связанный с отысканием смысла жизни человека.

На базе философии формируется система знаний, научная картина мира, правильный образ мира, что позволяет в итоге повышать теоретический уровень и эффективность последних научных изысканий. Не менее важно и то, что философия помогает формировать необходимый в обществе благоприятный нравственный климат, духовный мир человека, его нравственные ценности, отвечает на смысло-жизненные вопросы.

Вместе с тем надо иметь в виду, что отдельные специализированные сферы философского знания косвенно способны приносить значительные практические результаты. Например, философия и методология науки помогают отдельным наукам в решении стоящих перед ними задач. Тем самым философия способствует научному и техническому прогрессу.

Если рассмотреть и дать определение образованию, то можно сделать такой вывод – образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Также образование можно определить как целенаправленную познавательную деятельность людей по получению считающихся надёжно установленных, истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы

писанными и неписанными законами и нормами общества; а также умений, либо по совершенствованию знаний и умений.

Образовательный процесс должен подразумеваться не только научные открытия или технические новшества, а также нравственность, духовное богатство, благовоспитанность. Ведь без моральных устоев человек перестает быть истинным человеком, и это неопровержимый факт, абсолютная истина. Поэтому будущему специалисту, как истинному человеку, нужна философия в жизни как путеводитель, как факел в темной пещере.

Мажиденова Р. М.
г. Алматы

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Образование состоит в формировании у человека устойчивых ценностных ориентации на широкой базе знаний в овладении необходимыми для жизни в гражданском обществе компетенциями. Опыт многих лет и специальные исследования в этой области показали, что именно овладение богатствами человеческой культуры, представленными в форме социального опыта, дает возможность устойчивого развития общества.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, говоря о проблемах отечественного образования, подчеркивал, что угрозой национальной безопасности является образование, лишённое нравственно-духовных принципов. Поэтому будущее решающим образом будет зависеть от распространения и характера знаний, образованности, культуры и утвердившихся мировоззренческих универсалий, которые являются их следствием.

Современный этап жизни человечества среди многих острых проблем выдвигает на первый план повышение роли социально-гуманитарного знания и образования в позитивных общественных изменениях и предъявляет к нему новые требования. Социально – гуманитарные дисциплины – это комплекс знаний, связанных с теоретическим осмыслением процессов, происходящих в обществе и мире в целом, в сфере политики, науки и культуры. Социально-гуманитарное знание и образование - важнейший источник, основа и ресурс общественных изменений. Эти требования определяются тем, что ныне мир переживает не просто невиданные в истории преобразования, но подходит к такому состоянию, когда дальнейшая судьба человеческой цивилизации будет определяться, главным образом интеллектуально-образовательным потенциалом общества и человека. У человечества есть один путь к прогрессу – знание и единственное средство преодоления всех препятствий. Актуальным становится поиск новых концептуальных моделей социально-гуманитарного знания и образования, отражающее всю сложность и многообразие общественной жизни, возрастающие темпы и масштабы социальных изменений, степени свободы индивидуальных действий и целостности человеческого мира. В отличие от естественно-научного знания «критерий здесь не точность, а глубина проникновения. Здесь познание направлено на индивидуальное» [1]. Направленность на индивидуальное предполагает оригинальность и индивидуальность суждения исследователя.

У образования должны быть цели - развить интеллект, раскрыть эвристические возможности студента, выявить огромный потенциал человеческой личности. Образование всегда рассматривалось социальными мыслителями как фрагмент общесоциальной теории. И надо помнить, что образованный человек отличается тем, что в дополнение к конкретным профессиональным знаниям еще и впитал в себя определенные пласты мировой культуры-литературы, истории, искусства, философии. И стать просвещенным, широко образованным человеком – вот цель, быть может, более важная по сравнению с обретением какой-то специальности. Если специальные дисциплины делают студента специалистом, то гуманитарные дисциплины формируют в нем личность - мыслящего и ответственного творца своей жизни, гражданина своей страны. Человек, не приобщившийся к гуманитарной культуре, оказывается не более чем роботом, подчиняющимся указаниям рекламы и средств массовой информации.

Социально-гуманитарные дисциплины дают представления о социальных связях, о природе и функциях государства и права, о смысле человеческого существования, о добре и зле, о взаимоотношениях личности с государством и обществом, о свободе и ответственности.

Именно образование является тем средством социализации, становления личности человека, которое и поддерживает равновесие общества изнутри [2]. Стабильность общества находится в прямой зависимости от стабильности образовательных систем, соответствия самого образования современности, а конкретно - от того, чему мы учим подрастающего человека, как представлено содержание образования. Опыт многих лет и специальные исследования в этой области показали, что именно овладение учащимся богатствами человеческой культуры, представленными в форме социального опыта, дает возможность устойчивого развития общества.

Создание сложных технических комплексов требует новых теоретических знаний, органического их синтеза, решительного пересмотра системы преподавания, отказа от сложившихся традиционных приемов преподавания, смысл которых был в накоплении знаний. Механическое наращивание знаний становится непродуктивным. Приобретаемое таким образом знание оказывается неспособным к самодвижению,

самовозрастанию. Необходима качественно новая модель образования, ориентированная не на накопление знаний, а на формирование способности понимания.

Познавательный интерес должен быть сформирован, пробужден, обучение должно начинаться с формирования практического интереса к предмету, на основе которого, и может быть вызван познавательный интерес. Понять какой-либо предмет – значит осознать его практическую значимость и ценность. Понимание связано с ценностями, духовно- нравственным измерением человека, его жизненными ориентациями. Как форма сознания оно выражает субъективно-личностную форму существования предметного мира человека. При единстве своего предмета, оно всегда индивидуально, неповторимо. Достоинства человеческого сознания и мышления в его гибкости, вариантности. Человек способен изменяться в той мере, в какой изменяются внешние условия и обстоятельства жизни. Тем самым преодоление господствующих стереотипов сознания не может инициироваться только самим субъектом - необходимы внешние условия и обстоятельства жизни.

Литература

1. Бахтин М.М. Философия науки. - М., 2005. – 764 с.
2. Размышления об истоках и перспективах межцивилизационных противоречий //Полис. – 2001. - №6. - С. 137.
3. Рашковский Е., Хорос В. Мировые цивилизации и современность //МЭиМО. – 2002. - № 1. - С. 18.

Макурина Е. В.
г. Астана

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных вопросов гуманитарного образования является вопрос о его ценностной ориентации. Другими словами, преподаватель гуманитарных дисциплин должен четко представлять, какую систему ценностей он должен пропагандировать в студенческой аудитории, стремясь сделать ее и системой ценностей будущих специалистов. Если преподаватель сам не имеет четкого ответа на этот вопрос, его присутствие в студенческой аудитории будет явно неуместно.

Место, роль и содержание гуманитарных дисциплин (истории, философии, культурологи) задается государственным образовательным стандартом, который содержит только перечень ценностно-нейтральной информации, которую необходимо сообщить учащимся. В такой ситуации возникает опасность масштабного теоретизирования с перечислением и сопоставлением большого количества фактов. Преподаватель заблуждается, если полагает, что учащиеся сами правильно расставят все ценностные акценты. Только четкая ценностная ориентация в преподавании материала позволит преподавателю подняться до уровня воспитателя. Еще Аристотель отмечал, что добродетель изучают не для того, чтобы знать, что это такое, а для того, чтобы быть добродетельным. Аналогично и гуманитарные дисциплины изучают не только для того, чтобы знать, что такое история, культура, философия, но в первую очередь для того, чтобы быть культурным человеком. Гуманитарные науки призваны воспитывать у человека вкус к жизни, то есть способность индивида оценивать собственную жизнь, а, следовательно, и жизнь других людей как безусловную ценность. Такое понимание формируется в течение всей жизни, значит, является процессом разумно управляемым.

Определяя аксиологическое содержание образовательных стандартов, преподаватель гуманитарных дисциплин должен учитывать следующие принципиальные моменты:

Во-первых, преподаватель гуманитарных дисциплин должен исходить из того, что Казахстан – многонациональная и многоконфессиональная страна, и духовные, идеологические, мировоззренческие проблемы, стоящие перед нашим обществом и человечеством в целом, могут быть решены только на основе взаимной толерантности. Преподаватель должен уметь доносить понимание того, что культурные различия и сходства могут быть как между странами, так и внутри страны, но при этом все культурные цивилизационные формы имеют право на существование. Преподаватель должен уметь подниматься над национальной и религиозной ограниченностью, являясь проводником объединяющих общечеловеческих ценностей. Так в курсах культурологии и философии должна четко звучать идея об общих корнях различных вероучений, преподаватель должен находить и показывать связь между религиозными учениями, а не заострять внимание на их различиях и противостояниях. Особенно важен глубокий анализ сущности деструктивных и тоталитарных сект, деятельность которых не только отрицательно сказывается на духовном климате в обществе, но и подрывает устои государственности.

Преподаватель должен формировать понимание того, что диалог культур был и остается важным фактором выработки новых ценностей и новых стратегий цивилизационного развития, поэтому подача конкретного материала должна быть направлена на формирование у учащихся понимания не только прав, но и обязанностей, возложенных на индивидов, социальные группы и нации в отношении друг друга.

Осознание этой задачи преподавателем должно быть весьма велико, иначе существует опасность того, что преподаватель может превратиться в главного носителя смыслового (абсолютизация ложных идей) и хронологического (искажение исторического процесса) оружия.

Во-вторых, преподаватель гуманитарных дисциплин должен пропагандировать идею создания такого общества, в котором были бы созданы необходимые условия для полного раскрытия творческой сущности человека, общества, в котором материальный компонент не подавляет духовный. У учащихся необходимо вырабатывать понимание особенностей современной социокультурной среды, ее плюсов и минусов.

В-третьих, преподавание гуманитарных дисциплин должно быть ценностно ориентировано на пропаганду единства гуманитарной и естественнонаучной составляющих компонентов знания. Преподаватель должен уметь убеждать, что в рамках научного способа освоения человеком мира, усиливается интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний, основанная на междисциплинарных подходах.

В-четвертых, преподавание гуманитарных дисциплин должно вырабатывать у учащихся понимание того, что в процессе своего существования человечество выработало множество способов освоения мира: художественный, мифологический, научный, технический, религиозный и др. Каждый из них имеет свои нормы и установки. Они различаются выбором анализируемых проблем, выбором методов их решения и выбором способов оценки полученных результатов. В каждую историческую эпоху в обществе доминирует какой-то один способ освоения мира, который подчиняет себе остальные. В наше время – это научный, и основанный на нем технический. Поэтому там, где это уместно и необходимо, преподаватель должен опираться на научное знание, не подменяя его никакими эквивалентами (вопросы происхождения жизни, человека, мироустройства).

В-пятых, гуманитарные науки должны стать преградой мистицизму и антинауке. К сожалению, наше общество сегодня чрезмерно отклоняется в иррациональную сторону. Для современного человека, особенно молодого, верить становится легче и привычнее чем мыслить. Такая тенденция может вести только к деградации науки, искусства и культуры в целом. Господство иррациональных тенденций представляет реальную угрозу для нормального духовного развития общества. Основываясь на здоровом, оправданном рационализме, преподаватель-гуманитарий должен стать проводником и поборником утвердившихся научных теорий.

Таковы наиболее актуальные ценностные ориентиры гуманитарного образования. Для настоящего преподавателя они должны быть принципами, отказ от которых недопустим. Преподаватель всегда должен помнить о том, что его задача быть максимально объективным в изложении ценностно ориентированных явлений и процессов, поскольку только таким образом можно содействовать формированию истинно гуманистического мировоззрения молодого поколения.

Литература

1. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.
2. Розин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. - Красноярск, 1989.
3. Степин В.С. Типология системных объектов. Особенности саморазвивающихся систем //Вестник Российского философского общества. – 2003. – № 2.
4. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность. - М., 2003.

Муслимова З. К.
г. Астана

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Актуальность исследования. В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательных школ к проблеме проблемного подхода в обучении математике на различных ступенях математического образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей развивать интеллектуальные способности учеников, включении их в самостоятельную поисковую деятельность, создания внутренних условий для усвоения ими знаний, мотивирование этих усвоений. Такой организации обучения математике требует современное состояние нашего общества, когда при формировании основ «Умной экономики» от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Предмет исследования - это использование проблемных ситуаций на уроках математики в средней школе как средство развития творческого мышления детей. В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

- выявление проблемных ситуаций и постановки проблем,

- выявить развитие интеллектуальных способностей учащихся, включая их в самостоятельную поисковую деятельность,

- повысить уровень самостоятельности обучаемых при разрешении проблемных ситуаций.

Уровень творческого мышления школьников повышается при использовании на уроках математики системы заданий с разной степенью проблемности. Перед школой ставится глобальная задача – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого уровня преподавания каждого предмета. Обновление образования требует разработки школы нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разноуровневых методик обучения.

Проблемный подход - это процесс организации учебных занятий, который предполагает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей. В проблемном подходе можно выделить следующие уровни вовлечения обучаемых в процесс разрешения проблемных ситуаций в зависимости от уровня самостоятельности учащихся, от уровня оказываемой помощи:

- проблемное изложение
- проблемная беседа
- исследовательский метод.

Проблемное изложение - процесс движения индивидуального сознания и решения проблемы. Проблему ставит учитель.

Проблемная беседа - это движение индивидуального сознания к решению проблемы. К выявлению основной проблемы привлекается ученик.

Исследовательский метод заключается в самостоятельном решении проблем учащимися.

Проблемные ситуации в процессе обучения могут возникать произвольно, но учитель, ставящий задачу развития мышления, создает их специально.

К проблемной ситуации ведет требование учителя решить одну и ту же задачу разными способами, интерес учащихся вызывает урок решения одной задачи. Можно рассмотреть следующую задачу.

Доказать, что середины оснований трапеции и точка пересечения продолжений боковых сторон лежат на одной прямой. Эту задачу можно решить несколькими способами: методом подобия, координатным и векторным методами.

Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

В этой задаче можно снять вопрос и поставить учащихся перед необходимостью сформулировать новое требование. Таковыми могут оказаться: найти апофему пирамиды, площадь полной поверхности, угол наклона ребра к плоскости основания, объем пирамиды.

Разбор ошибок, допущенных учащимися, предъявление преднамеренных ошибок учителя повышают уровень проблемного урока. Если учитель исправляет ошибку ученика, то она не всегда им осознается. Если ученик находит ошибку сам, он застрахован от подобных ошибок. Включение каждого ученика в деятельность по отысканию ошибок возможно не только через устные фронтальные формы работы, но и через выполнение письменных, самостоятельных работ каждым учеником. Чтобы вызвать у учащихся интерес к математике целесообразно уделять большое внимание проблемному обучению в процессе, которого учащиеся будут активно овладевать знаниями и умениями, накапливать опыт творческой деятельности.

Для выработки навыков и умения применять полученные математические знания на практике предлагаю рассмотреть следующую задачу:

На урок «Решение задач на вычисление площади круга» учитель принес плоское кольцо с недоступными центрами образующих его окружности и предложил учащимся с использованием только линейки вычислить его площадь.

Ознакомившись с деталью, учащиеся убедились, что измерить диаметры окружности невозможно ни штангенциркулем, так как она довольно большая, ни линейкой, ибо центр окружности не доступен. В результате проблемная ситуация, которая стимулировала поиск выхода из данного положения. Задумавшись над решением задачи, учащиеся в тетрадях начертили кольцо и для этого случая самостоятельно получили формулу $S = \pi (R^2 - r^2)$ где R – радиус внешней окружности, r – малое радиус внутренней окружности. Рассуждая далее, ученики пришли к выводу, что нужна другая формула для нахождения площади кольца, т.е. возникла проблема. После этого учитель предложил внимательно присмотреться к выражению $R^2 - r^2$ и вспомнить в какой известной теореме встречается сумма или разность квадратов величин. Учащиеся сразу назвали теорему Пифагора. Теперь перед учениками возникла проблема: построить прямоугольный треугольник, сторонами которого были бы радиусы этих окружностей. После долгого размышления они предложили из произвольной точки A внешней окружности провести касательную AC к внутренней окружности (B – точка касания) и, обозначив $AB = a$ записали формулу площади кольца $S = \pi (R^2 - r^2) = \pi a^2$. В

заклучении учащиеся сделали вывод, что для вычисления площади кольца с недоступным центром достаточно измерить только длину хорды внешней окружности, проведенной из любой ее точки и касающейся внутренней окружности. Учащиеся получили формулу $S = \pi a^2$, где a - длина половины построенной хорды.

В заключении отметим, что проблемный подход в обучении способствует сознательному усвоению знаний и интеллектуальному развитию учащихся. Ввиду того, что проблемные ситуации активизируют не только предметно – содержательную сторону мышления, но и мотивационную (потребности, возможности ученика), возникают благоприятные условия для пробуждения познавательных интересов учащихся. Учитель, зная уровень подготовленности учеников и исходя из специфики обучения, должен ставить такие проблемы, которые будут доступны их пониманию. Во время самостоятельной поисковой деятельности необходимо учащихся приучать к мысленному забеганию вперед для получения идеи, алгоритма, пути решения проблемы и составления плана решений.

Решение проблемных задач, связанных с производством, числовые данные которых являются следствием непосредственных измерений, благоприятствуют созданию у учащихся навыков практического подхода к решению возникших проблем в жизни, способствуют прочному усвоению математического материала.

В ходе применения проблемного подхода в обучении математике можно сделать следующие выводы:

- систематическое включение учащихся в процесс выявления проблемных ситуаций и постановки проблем.

- открытие и усвоение учащимися знаний, в том числе о способах действий, происходит в процессе решения задач, который имитирует творческий научный подход.

- создает и подчеркивает познавательный интерес через мотивацию деятельности.

- проблемный подход в обучении способствует развитию интеллектуальных способностей учеников, т.к. включает их в самостоятельную поисковую деятельность, создает внутренние условия ими знаний, мотивирует это усвоение.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в качестве главной задачи системы образования определено создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе общенациональных ценностей, достижения науки и практики.

Учитель в обновленной школе должен уметь создать все условия для развития личности, сделать учебный процесс отлаженным и управляемым. В этом и состоит главное назначение современного учителя.

Таким образом, единственным плодотворным путем развития творческого мышления в детстве ставится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

**Нұрпенсов М. К.
Тараз қ.**

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ГУМАНИСТІК КӨЗҚАРАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ КӨЗҚАРАСЫ МЕН РУХАНИ ДҮНИЕТАНЫМЫНА БЫҚПАЛ ЕТУ ЖАҒДАЙЫ

Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді гуманитарландыру тұжырымдамасында студенттердің тәрбие жұмысының отандық патриотизмді, олардың экологиялық жауапкершілік сезімін, адамгершілік тәрбиесінің ізгілік мазмұнын қалыптастыру, ұлттық рухани құндылықтарды бүкіл адамзаттық құндылықтар контекстінде қарастыру мәселелеріне мемлекеттік дәрежеде қарауға басты назар аударылған. Сонымен бірге, гуманистік көзқарас қалыптастыру мақсаттары, мазмұны және әдістері нақты социумда тарихи қалыптасқан дәстүрлер мен әлеуметтену стилін ескерген жағдайда ғана, атап айтқанда, жоғары оқу орны студенттерінің рухани мәдениетін үйлесімді қалыптастырғанда ғана мәнді болатыны көрсетілген. Жоғары білім мазмұны мен мәдени өмірдің талаптарына жауап беру мақсатында студенттер белгілі бір оқу мазмұнын таңдауға құқылы.

Олай болса, жоғары оқу орындарында студенттердің гуманистік көзқарасын қалыптастыру арнайы ұйымдастырылған педагогикалық процестерге және шарттарға тәуелді болады. Педагогикалық процесті ұйымдастырудың тиімділігі оқыту процесінің екі жақтылығының қызметтік қатынасына байланысты тұлғаны қалыптастыру әрекеттерін басқару стиліне байланысты. Гуманистік көзқарастың мақсат-міндеттерінің бұрмаланбауы және олардың сезімдік деңгейде шешілмеуі педагогикалық өзара әрекеттесудің

дұрыс қойылуына тікелей қатысты. Сондықтан, бүгінгі күні педагогика ғылымында гуманистік метақағида – жеке тұлғаның дамуына бағытталған гуманистік көзқарасты қалыптастырудың теориялық және практикалық мазмұнын анықтауда тәрбие процесінің тұтастық принципі мен әрбір халықтың ұлттық-рухани құндылықтар мазмұнына бағдарлану күн тәртібіне қойылып отыр.

Осындай дараланбаған педагогикалық өзара әрекеттесуде әркімге қатаң түрде бөлініп берілген рөлдер бар, бұл басқа гуманистік метақағида – полисубъективті (диалогтік) әдіске қарама-қайшы келеді. Бұл қағидаға сәйкес тек «субъект-субъект» қатынастары, оқуда тең құқылы бірігіп әрекеттесу жағдайларында ғана жеке тұлғаның үйлесімді дамуы мүмкін. Бұл әдіс қағидасы бойынша педагогтің суперпозициясы мен студенттің субординациялық позициясы жеке тұлғалық тұрғыдан тең құқықты, өзара бірігіп әрекеттесуші адамдардың позицияларына айналу керек. Мұндай өзгеру педагогикалық процеске қатысушылардың рөлдері мен қызметтерінің өзгеруіне тікелей байланысты. Педагог мұнда тәрбиелемейді, оқытпайды, ол тұлғаның өз бетімен дамуға деген талпынысын өзектендіреді, қолдайды, оның белсенділігін зерттейді, өз бетімен әрекет етуіне жағдайлар жасайды, яғни өз мүмкіндігін қабілетіне сәйкес бағалау еркіндігін қалыптастырады.

Педагогикалық процесті диалогизациялау – бұл «жұп педагогикаға» қайта оралу емес, өйткені мұндай педагогика бірігіп әрекеттесу формаларының толық жүйесін қолдануды талап етеді. Оларды енгізерде, белгілі бір тәртіп, динамика сақталу керек: оқу мәселелерін шешуде педагогтің білімгерге барынша жәрдем беруінен бастап, олардың біртіндеп өз белсенділіктерінің өсуіне дейін, одан оқуда өзін-өзі тәртіпке келтіре алатын жағдайға жетіп, олардың (педагог пен білімгер) арасында серіктестік қатынастар пайда болғанша. Педагог пен студент позицияларының өзгеруімен байланысты бірігіп әрекеттесу формаларын қайта құру өзін-өзі дамыту жолына дербес бет алған оқыту субъектісінің өзін-өзі өзгертуіне мүмкіндік береді, атап айтқанда, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың демократиялық стилін қолдайды. Демократиялық басқару стилі жеке адам бойында сенім қатынасына негізделген гуманистік көзқарасты қалыптастыруға себепкер болатыны белгілі. Сондықтан жоғары оқу орнында студенттердің гуманистік көзқарасын қалыптастыруда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың және басқарудың альтернативті формалары мен стильдерін қолданған жөн деп есептейміз.

Сонымен бірге, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуы арқылы гуманистік көзқарас қалыптастыру процесі оның даралану дәрежесі және шығармашылық бағыттылығына байланысты. Бұл заңдылық тәрбиенің даралық-шығармашылық әдісі деген метақағидасына негіз болады. Бұл тұлғаға өзінің қаншалықты өсіп дамығанын сезініп, қойған мақсатына жеткенде қуануына мүмкіндік береді. Даралық-шығармашылық әдістің негізгі мақсаты жеке тұлғаның өз қабілеттерін көрсете білуі үшін, оның шығармашылық мүмкіндіктерін анықтап (диагностикасын жасау), дамыту үшін жағдайлар жасау болып табылады. Дәл осындай әдіс гуманистік көзқарасты қалыптастырудың жеке тұлғалық деңгейін де қамтамасыз етеді.

Гуманистік тәрбие гуманистік көзқарастың жалпы адамзаттық құндылықтарының әлеуметтік ұйымдастырылған интериоризация процесі ретінде қарастырылады. Гуманистік тәрбие айтарлықтай дәрежеде кәсіби-этикалық өзара жауапкершілік метақағидасының жүзеге асырылуымен де байланысты болғандықтан, жеке тұлғаның көзқарасы мен рухани дүниетанымына ықпал етеді. Мұның негізінде жатқан заңдылыққа сәйкес педагогикалық процесс қатысушыларының адамдардың тағдырына, қоғамның болашағына деген жауапкершілікті өз мойындарына алуға дайындығы олардың гуманистік өмір салтын ұстанып, педагогикалық этика нормаларын сақтайтындарын көрсетеді. Бұл қағида жеке тұлға педагогикалық процесте қалыптасқан жағдайлар ағысына көніп кете бермей, керісінше, бұл жағдайларды өзі жасап, өз стратегиясын алға тартып, саналы және жоспарлы түрде өзін-өзі кемелдендіре алатындай іште орныққан белсенділікті талап етеді.

Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін реформалауда жаңа педагогикалық парадигмалардың ішінде гуманистік парадигма тұлғалық-бағдарлы дамыту тұжырымдамасын қолдайтын бірден-бір бағыт болып табылады. Бұл бағыт бойынша студенттердің гуманистік көзқарасын қалыптастыру шараларының күтетін нәтижесі тәрбие әрекеттерінің жалпыадамзаттық және табиғатпен үйлесімділігін қамтамасыз ету. Аталған шараны жүзеге асыру тетігі ретінде тәрбие мазмұнының құндылық негіздерін, яғни этникалық және рухани-мәдени құндылықтарды ұлттық ерекшеліктер негізінде анықтап жүзеге асырған дұрыс. Сонда ғана тәрбиенің өмірмен байланыстылық, сабақтастық, мазмұндық және жүйелілік принциптері жүзеге асады, күтілген нәтижеге қол жеткізіледі деп есептейміз.

Жеке тұлғаның бағдарлы дамуының табиғатпен және жалпыадамзаттық құндылықтармен үйлесімді қалыптасуы оның рухани дамуының көрсеткіші болады. Философиялық түсінік бойынша руханилықтың ең негізгі өлшемдерінің бірі – адамның жақсылыққа қарай талпынысы. Жақсылықтың ізгіліктік және гуманды сипаты туралы Қ. Әбішев былай дейді: «жақсылықтың ешбір айнымайтын өлшемі – адамдардың әлеммен қатынасында да, өзара қатынастарда да олардың ешқашан өшпес құндылықтар екенін мойындап, жалпы дүние болуының негіздерін сақтау, қастерлеу және оны бұзатын, оны былғайтын, оны тәрк ететін нәрсенің бәрін де жамандық деп қарау». Тәрбиенің гуманистік сипатын ашатын рухани құндылықтар ұлттық мәдениетпен ұштасқанда ғана жас ұрпақтың гуманистік көзқарасын қалыптастыру мүмкін болатындығы С.Ұзақбаева және К.Кожаметованың жоғары мектеп студенттері мен оқытушыларына арналған «Педагогикалық пәндерді оқытуда қазақ этнопедагогикасының материалдарын пайдалану» атты оқу құралында көрсетілген. Онда қазақ этнопедагогикасының тәлім-тәрбие мұраларының гуманистік сипатының

басымдығы «нағыз жігіт», «әдепті қыз» тұлғаларын қалыптастырудағы ізгіліктік мазмұнының ұлттық ерекшелігінен көрінеді.

Қазақ этнопедагогикасы негізінде қалыптасқан ұлттық педагогика жүйесі алдында тұрған ұлы міндеттерді іске асыру үшін, жеке тұлғаның стандартты емес, еркін тұлға түрде дамуын, оның талантын, білімінің мәнін ашу және ғылымның сырларына ену; «жоғары моральдікке, ойланып істеген істерге, сұлулыққа, жоғары рухани көздерге» ұмтылатын тұлғаның қалыптасу мүмкіндіктерін зерттеу; «ақиқаттың көптігін табиғи құбылыс ретінде тани білетін, басқаның көзқарасын сыйлай білетін тұлғаны тәрбиелеу»; сонымен қатар бұл педагогикалық құбылыстар бағынатын заңдарды зерттеу үшін кәсіби, ғылыми және халық педагогикасының рухани және өнімді «механизмін» қалыптастыру қажет деп саналып отыр.

Соның негізінде халық педагогикасының тәрбие құралдары арқылы әрбір адам ұмтылатын идеалды құрып қана қоймай, адамның күшті, ақылды, батыл болуының өте мәнді шарттары анықталуы қажет. Бұл шараға сәйкес халықтың тәрбие беру жүйесінің гуманистік дәстүрлері ғылыми педагогиканың дамуына оңды әсер жасауы тиіс.

Қазақстанда көп ұлтты мемлекет ретінде тәрбиенің барлық аспектілерін есепке алуы арқылы көп мәдениетті (полимәдениетті) азаматтарды тәрбиелейтін маманды толыққұнды дайындаудың міндетті шарты ретінде этномәдениеттің басқа ұлт мәдениеттерімен үйлесімді дамуының қажеттілігі өсіп отыр. Сол себепті елімізде ұлттық мектептің алдында тұрған мақсаттарға жету үшін келесі мәселелері қарастырылып отыр:

- теориялық негізделген дидактикалық жүйені құру, онда этносфера және адам... толық мазмұнында білім алып, ұлттық мәдениетті қайта жандандыруға көмектесуі тиіс; осы жүйенің негізі ретінде, мектептің этносоциуммен, этникалық диаспорамен ара-қатынасын іске асыратын жүйенің бөлігі ретінде оқулық-әдістемелік базаны түзу, ана тіліне, музыкалық, эстетикалық, көркемөнерлік-қолданбалы мәдениетке; тарихқа, дәстүрлерге оқыту және басқа да өз халқының басқа халықтардың мәдениетімен қатынасындағы рухани құндылықтарға тарту;

- тәрбиеленушілерге басқа халықтардың этномәдениеттік құндылықтары үшін білім алуларына мүмкіндік беру;

- әрбір этнос және барлық халық үшін толығымен тарихи құндылығы бар мейрамдарды өткізу процесіне балалар үшін ұлттық әдет-ғұрыпты игеруге мүмкіндік жасау.

Осы белгіленген мазмұнда бір жетекші орынды гуманитарлық пәндер алуы тиіс деп санаймыз. Адам өз бойында ұлттық мәдениетті алып жүруі тиіс және өзін-өзі халқының бір бөлшегі ретінде сезінуі қажет. Бұл жағдай түрлі тәрбие шараларында өз сипатын тауып, студенттердің гуманистік көзқарасын дамытуда құнсыз материал бола алады, мысалы: «Тәрбиелеу – құнсыз байлық», «Сәби - құндылық, бірақ одан да құндысы – оны тәрбиелеу болып болады» атты мақал-мәтелдер соның кепілі.

Халықтың идеалды адам туралы көзқарасын, жеке тұлғаның терең гумандық тәрбиесі және әлемді қабылдауының негізі қалыптастырылған, ол қазақ этнопедагогикасының дәстүрлерінде өзінің сипатын таба алады. Тәрбиелеудің халықтық дәстүрлерін зерттеу және ұғыну нәтижесінде гуманитарлық дайындаудың сапасын көтеру, болашақ педагогтің гуманистік көзқарасының қалыптасуына және дамуына көмектесу жүзеге асады, яғни Г.Н.Волковтың: «Зердесіз – дәстүр жоқ, дәстүрсіз - мәдениет жоқ, мәдениетсіз – тәрбие жоқ, тәрбиесіз - руханилық жоқ, руханилықсыз - тұлға жоқ, тұлғасыз – халық жоқ» деген ұлағатты сөздері гуманистік көзқарас қалыптастыру мақсатының ізгі ниеті екенін көрсетеді.

Қазақ жеріндегі дәстүрлі түркі мәдениетінің рухани байлығы ежелгі өркениеттердің мәдени құндылықтарымен астасып жатады. Сондықтан біздің аймақтағы дәстүрлі мәдениетке тән нәрсе тұлғаны абстрактілі нүкте ретінде түсінушілік емес, дәстүрлі өмірдің ағымын өзінде жинақтаушы терең күшке ие адам келбетінде қарастыру болып табылады. Бұл қоғамның нақты тұтастығын сақтау үшін қажет дүниелер еді. Әсіресе, үлкенді сыйлау сияқты әдет-ғұрыптар сол қоғамның ырғағын, тарихи тәжірибесін жандандырып отыру үшін қажет еді.

Осы дәстүрлі мәдениетке сай «Адам мен Әлем» қатынасын айқындайтын, даналық ұстанымдарына негізделген, дүниені рухани игеру формалары қалыптасты. Бұл құбылыс жайлы Ж.К.Қаракөзова мен М.Ш.Хасановтардың пікірі көптеген зерттеушілер үшін іргелі қағидаға айнала бастады. Олар: «Қазақ мәдениеті бұл - әлемді өзінше философиялық тұжырымдау, тереңдігі бойынша отырықшы мәдениеттерден кем түспейді. Бұл мәдениет өзіндік түсініктерден, бірақ түсінуге тырыскандардың бәріне ашық. Қазақтар өздерінің иемденгендеріне онша үлкен мән бермеген; өздерінің білімдеріне де, дүниетанымына да, өйткені әлемге философиялық қатынас олар үшін өмірлік қалып қана болатын».

Сондай дәстүрлі қоғамның құрылымының ғасырлар бойы шаңырағын шайқалтпай ұстап тұрған, халық мұраларының тарихи процесінде жоғалып кетпеуіне себепші болған құдірет – адамгершілік принциптеріне негізделген руханилық болатын. Гуманистік, этикалық принциптердің қазақ жерінде ежелден келе жатқан дәстүрі басымды рөлі жөнінде Қ.Ш. Нұрланованың еңбектерінде айтылған.

Қазіргі модернизациялану заманында қазақтың рухани құндылықтары сақталуы мүмкін бе? Әлде жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдылығын мойындап қана алға жылжуымыз керек пе? Міне, осыдан «Бізге қандай діл керек?» – деген сұрақ туындайды. Оған елбасымыздың «...бүгінде қазақ санасына ұялаған әлемдік ахуалдың қаншалықты маңыздылығына қарамастан, ең «басты діл» діни де емес, өркениеттік те емес, ұлттық діл болу керек», – деген пікірін келтіруге болады.

Жалпыадамзаттық құндылықтардың классикалық халықаралық жүйесі типологиясы бойынша С.Пеппер құндылықтарды әлеуметтік, мәдени, тұлғалық, биологиялық тірі қалу құндылығы деп жіктеп,

Парсонстың төрт саладан тұратын әлеуметтік іс-қимыл жүйесіне сүйенуді (мәдениет, қоғам, тұлға, ағза) жөн деп санайды. Р.Вильямс мақсат-құндылық пен құрал-құндылықтардан басқа, доминанта-құндылықтар болғандықтан, оларға бағынышты-құндылықтар болады деген пікірді білдіреді.

Ресчер ұсынған құндылықтарды анықтау типологиясын адамның әр түрлі қажеттіліктері, мүдделері мен қалауларына байланыстыра қалыптастырады. М.Рокич өзінің еңбектерінде құндылықтардың екі тобы бар екенін айтады: біріншісі адам көзімен көретін, нәрсе түріндегі құндылық болса, екіншісі әлеуметтік сананың, өзіндік сананың элементі ретіндегі құндылықтар.

Осы соңғы терминалды құндылықтардың ішінде интраперсональді, яғни адамның жеке басына байланысты (жанды құтқару, өмір мәні сияқты мәселелер) және интерперсональді, яғни әртүрлі топтарға бағытталған (әділдік, бауырмаластық сияқты мәселелер) салалар бар.

Біздің пайымдауымызша, осы терминалды құндылықтар жүйесі негізінен, қазіргі қазақ қоғамындағы рухани құндылықтар жүйесін құрайды.

Өйткені, құндылықтар жүйесінің әр түрлі элементтері болып есептелетін жеке, топтық, қауымдастық, жалпыадамзаттық құндылықтар иерархиясы - бүгінгі Қазақстан жағдайында белгілі бір қоғамдық-әлеуметтік мәселе. Одан адамның жеке басының тұлғалық құндылығы жалпыадамзаттық құндылықпен сәйкес келіп жатса, онда әлеуметтік болмыста үйлесімді ахуал қалыптасар еді деген ой қалыптасады. Себебі, жалпыадамзаттық құндылықтар, шынайы діни құндылықтар сияқты (оларды дін атын жамылып, адамдарды алалауға, бір-біріне қарама-қарсы қоюға шақырып жүрген іс-әрекеттермен шатастырмау қажет) адамдардың «Эгосына», өзіміздікіне қызмет етпейді. Олар моральдық жағынан тазаруға, тәубаға келуге, гуманистік іс-қимылдарға шақырады. Ал жеке бастық немесе топтық құндылықтар (оның этникалық, әлеуметтік қауымдар, ұйымдар түріндегі формалары болсын) көбінесе өзінің шектеулі мүдделерін қорғау мақсатында қалыптасады. Сондықтан, олар өздерінің кейбір жағымсыз іс-әрекеттерін ақтап алуға бейімділік танытумен болады.

Міне, құндылықтар теориясының классикалық түсініктерінде де жеке тұлғаның гуманистік көзқарасын қалыптастыру оның рухани дамуының мазмұнына байланысты екендігі анықталынып отыр. Олай болса, зерттеу жұмысымыздың міндеттерінің ең бастысы халқымыздың рухани құндылықтарының мазмұнын анықтау болып табылады. Олардың ішінде қоғамдық формациялардың ауысу кезеңдеріне төтеп беретін бұлжымас, өзгермейтін құндылықтар болады. Сондықтан, рухани құндылықтарды адамның шынайы болмысының нығаюына игілікті әсер ететін, оның тұлғалық өзек болатын еркіндігін жасампаздықпен, шығармашылықпен паш етуге мүмкіндіктер ашатын Ақиқаттың нұрлы құбылыстары деуге болады. Рухани құндылықтардың материалды құндылықтардан айырмашылығы әрбір жанның ішкі әлеуетін ашуға көмектеседі, жалпы рухани үйлесімдікке қызмет етеді. Ол әлеуметтік дүниеден әділетсіздікті, үйлесімсіздікті күшпен емес, ыстық ықыласпен, жүрек жылуымен, нұрымен орнына келтіруге, түзеуге тырысады. Сондықтан оларды жалаң Зердемен, қарапайым логикамен түсіндіріп беру мүмкін емес болады.

Бұл ойдың негізгі тұптамасы Қазақстандағы халықтар арасындағы «өзара кірігу үрдісінің іргетасы ұлттық мемлекеттілік болып табылады», – деген тұжырымда жатыр. Әрине, енді ғана тәуелсіздігін алған ел үшін бұндай бағдардың тарихи-әлеуметтік қажеттілігі зор. Дегенмен де, ұлттық кейіппен, мазмұнмен қоғам дамуы, ділдің өрістеуі шектелмейтіні де белгілі. Сондықтан ұлттық діл жалпыадамзаттық құндылықтардан сусындап, ақиқаттың Шынайы рухани дамуымен астасып жатса ғана үнемі жаңғырып отыратынына күмән келтіруге болмайды. Бұл орайда адамзат тарихында өздерінің қайталанбас ізін қалдырған ғұлама ойшылдардың рухани мұрасын зерттеу және олардың тәлімдік ойларын жас ұрпақты тәрбиелеуде пайдалану үлкен маңызы бар әрекет болып табылады. Өйткені, Қорқыт, Асан Қайғы, Әл-Фараби, Жүсіп Баласағұни, Қожа Ахмет Иасауи, Махмуд Қашқари, Абай, Шәкәрім, т.б. сияқты тұлғалар өз заманының рухани байлығын өз дүниетанымдарында қордалайды, жүйелейді, халқына паш етеді.

**Омарова С. М.
Есеналина Н. Т.
Астана қ.**

ОҚУШЫЛАРҒА САБАҚТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР ЖҮРГІЗУДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ЖОЛДАРЫ

Мектеп әдістемесінде сабақтан тыс жұмыс екі бағытта жүргізіледі: оқу пәнімен байланысты және оқу пәнімен байланыссыз, сабақтан тыс түрі. Пән бойынша жүргізілетін сабақтан тыс жұмыс оны үйренуді тереңдете түседі. Ол оқушылардың сабақтан алған білімдерін толықтыра түседі, қосымша мәліметтер береді, сабақты түрлендіруге көмектеседі. “Бұл жұмыс кейде сынып оқушыларының жартысын ғана қамтуы мүмкін. Бірте-бірте ол басқа оқушылардың қызығушылығын да оятады” [1].

Сабақтан тыс жұмыстардың қай түрі де, бірдей бағдарламаны қажет етпейді. Ол оқушылардың күнделікті, ағымдағы қызығушылығын ескеріп отыру керек. Соған сәйкес мұғалім де сынып оқушыларының ынта-ықыласын бақылап, ескеріп отыру қажет.

Жалпы, сыныптан тыс жұмыстар мектептің пән бағдарламасын кеңейтуге, қосымша мағлұматтар арқылы оқушы танымын тереңдетуге бағытталады. Кез келген сабақтан тыс жұмыстар топтық, жеке, тұтас оқушылар санын қамти отырып, түрлі формада жүргізіледі. Ол үйірме, олимпиада, жарыс, сайыс, ойын түрінде өтеді. Оған қажетті жоспарлар мен көрнекілік-танымдық құрал-жабдықтар әзірленеді. Кейде театрландырылған көрініс түрінде де өткізіледі. Бұл жұмыс түрлерінде оқушылардың қосымша бейім-қабілеттері де көрінеді. Мәселен, сабақтан тыс жұмыстар үстінде, оқушылар көркем мәтіндер оқиды, жаттайды, рөлдік ойындар жүргізеді, газет-журнал материалдарын таңдайды, сурет салады, жұмыс жүргізілетін орынды безендіреді. Сонда, оқушы тапсырманы жауапты орындауға, ұжым ішінде жұмыс істеуге үйренеді.

Мұндай жұмыс процесінде оқушының жеке белсенділігі жоғарылайды. Мұндай пікірді зерттеуші – әдіскерлер Л.П. Аристова, Х.И.Лийметстер де білдіріп, оқушылардың белсенділігі мен мінез-құлқының қалыптасуына сабақтан тыс жұмыстардың мәні үлкен екенін айтады [2]. Оқушының оқыту процесіндегі және сабақтан тыс жұмыс үстіндегі белсенділігі, оның үлгеріміне де, мінез-құлқы мен қабілетіне де тікелей әсер етеді. Бұл жөнінде зерттеуші Д.Сейдуалиев мынадай тұжырым жасайды: «В структуре работы учение занимает определенное место процедуры, пронизывая при этом системы взаимосвязанных реакций каждой личности, осуществляемых ею в целях преобразования предмета учебного труда в конечный его результат. Поэтому не случайно учение трактуется как конкретная форма познавательной деятельности, в которой ученик наиболее полно может проявить свою способность и склонность, реальную учебную возможность и усидчивость в достижении намеченных целей предстоящей работы. Именно в процессе активного учения ребенок конкретно осознает значимость, ценность усваиваемых знаний как пути подготовки себя к труду и жизни» [3]. Сабақтан тыс жұмыс оқушылардың оқыту процесіндегі игерген білік-дағдыларын тереңдетіп, олардың қабілеттік мүмкіндіктерін, шығармашылық ізденістерін ұштауға негіз болатыны анық.

Әрине, сабақтан тыс жұмыс түрінде оқушының өз еркімен қызыға орындаған әрекеті алдыңғы кезекте болмақ. Оқу процесі, егер оқу материалының мазмұны оқушының таным белсенділігі мен өздік тұрғыда жұмыс істеуін жетілдірсе ғана тиімді болады. Мұғалімнің бұл кезеңдегі негізгі міндеті, ол оқушыға тапсырма мен іс-әрекетті тек қана ұсынушы емес, ол оқу жұмысының неғұрылым оңтайлы, күш пен уақытты соншалықты сарп етпейтін жайын назарда ұстауы тиіс. Бұны жүзеге асыру үшін мұғалім сабақтан тыс жұмыстың мазмұнын терең, мәнді етіп ұйымдастырып, оқушылардың тірек белсенділігін пайдалануы керек.

Осы ретте, оқушылардың ерікті түрдегі белсенділігі мен қызығушылығы жұмыстың нәтижелі болуына үлкен әсерін тигізеді. Оқушылардың сабақтан тыс ұйымдастырылатын ерікті түрдегі әрекетіне, олардың ішкі қажеттігі, қызығушылығы, мақсаты, қабілеті, ізденісі мен ұмтылысы қозғау салады. Сонда «ерікті түрде әрекет ету» деген сөздің мағынасы қандай болмақ. Бұған кең түрде, түрліше жауап беруге болады. Мәселен, «бұл алдына қойған мақсат-міндеттің айқын, әрекетті өз еркімен еш қиындықсыз орындау» десе, кейде «еріктілік – бұл өз еркімен, өз қызығушылығың арқылы» белгілі бір әрекетті, қанағаттана жүріп орындау дейді [4].

Қазіргідей ғылым-техника жаңалықтары дамыған қоғамда әрине, оқушыларды үйірменен, табиғат құбылысына бақылау жасап, саяхатқа шығумен қызықтыру күрделі. Алайда, оқушыға сабақтан тыс атқарылатын жұмыстың мән-маңызы тереңдей ұғындырылып, әр түрлі формада жүргізілсе, қандай да оқушыны қатыстыруға мүмкіндік бар. Бұл ретте, профессор Р.Г. Лемберг мұғалім тәрбие құралы мен әдіс-тәсілдерді дұрыс саралай алса, бұл жұмысты пайдалы түрде ұйымдастыруға болатынын айтады [5]. Оқыту практикасында кейбір мұғалімдер оқушыға сабақтан тыс жұмыс үстінде тым еркіндік беру, оқудың жүйелілігін, игеруге тиісті материалдық түсініктілігін төмендетеді дейді. Алайда, психологтар, кейбір мінез-құлықтағы, тәртіптегі ауытқушылық оқушыларға ерік бермеуден, еркіндікті шектеуден туындайды дегенге саяды. Шынымен де, оқушы, мұғалімнің басшылығымен сабақтан тыс тапсырманы орындап, оның нәтижесін бірлесе талқылап, мадақтау болса, оның көңілі өсіп, өзіне қанағаттанушылық сезімі оянбай ма? Ендеше, кез келген жағдайда, оқушыға тапсырма беріп, деңгейіне қарай талаптар қоюдан тартынбаған жөн. Сабақтан тыс жұмыс түрлерін мектеп, сынып ішінде де, одан тыс жерлерде де ұйымдастыруға болады. Соның ішінде экологиялық білім мен тәрбие мазмұнын қамтитын жұмыс түрі өзінің жан-жақтылығымен ерекшеленбек. Себебі табиғатты көзбе-көз бақылау, соған сәйкес әрекеттер атқару, табиғат аясында жұмыстар жүргізу, табиғатпен етене араласу, оны ұғып-түсінуге тиісті мағлұматтармен, материалдармен танысу - оқушыға аса қызықты болмақ. Онда оқушы бойында әсерлену, қызығу, болжау, бақылау, түсіну, қорытынды шығару сияқты тізбекті қасиеттер орныға түседі.

Табиғатты оқытып-үйретуде мұғалімдер тек қана сыныптағы сабақпен шектелсе, онда оқушылардың білімін бір жақты етеді. Ол міндетті түрде сыныптан тыс жұмыстың, мектептің негізгі міндеттерін шешуге көмегін тигізетін алуан түрлерін қолдануы тиіс. Оның сыныптан тыс жұмысының басты бағыты – бағдарламада қаралған білімді тереңдету, балалардың табиғатқа ұқыпты қарауы және оны пәрменді қорғауға тәрбиелеу. Сыныптан тыс экологиялық жұмыстар жүргізу үрдісінде қарапайым заңдылықтар анықталады, табиғаттың жекелеген түрлері мен құбылыстарының арасындағы байланыстар анықталады, сан алуан табиғат кешендері қарастырылады. Бұл жұмыс балалардың табиғаттың бір тұтастығы туралы түсініктерін кеңейтеді. Балалардың дүниетанымының, ғылыми көзқарасының дұрыс қалыптасуына жағдай жасайды.

Экология ғылымы – табиғат қорғау ғылымының негізгі бастау бұлағы. Табиғат қорғау ғылымын, оның қағидаларын, заңдарын, табиғатты өмірлік қажетімізге пайдалануды міндетті түрде орындауымыз қажет.

Экологиялық тәрбие беру мақсатындағы сыныптан тыс жұмыста оқушылардың пәннен алған білімдерін дамытуға және тереңдетуге, оқу іс-әрекетінде белсенділіктерін арттыруға, табиғатты қорғауға байланысты берілген экологиялық материалдарды меңгеруіне, оқушылардың табиғат құбылыстарына бақылау жүргізуіне, белгіленген әдебиеттерді оқуына мүмкіндік береді. Сондықтан тек қана кешенді түрде жоғарғы дәрежеде шеберлікпен ұйымдастырылған экологиялық мақсаттағы сыныптан тыс жұмыстар сабақ үрдісімен байланыстырылып жүргізгенде нәтижелі болады. Демек, мектеп қабырғасында оқушыларға табиғат экология жайында тиянақты білім беріп, оларды табиғат қорғау тәжірибесінен өткізсек, мақсат түбегейлі орындалады. Оқушылар саналы түрде өмір бойы табиғат қорғау ісімен айналысатын болады. Соңғы жылдары оқушыларға экологиялық білім беретін бағыттағы авторлық бағдарламалар орталық баспа орындарында жарық көре бастады. Мәселен, Т.В.Власова, В.А.Еремина, Г.Пристула жазған «Табиғат пен адамның өзара қатынасы», Ұ.Ә.Есназарованың «Географиядан экологиялық негіздегі бағдарлама», А.Н.Жировтың «Геоэкология» деген орта мектепке арналған авторлық бағдарламасы оқушыға экологиялық тәрбие беруде маңызды орын алады. Мазмұндық жағынан бір-біріне жақын аталған бағдарламаларда антропогендік ландшафт, геоэкологиялық, әлемдік және аймақтық мәселелері мен табиғатты тиімді пайдалану, табиғат қорларын игергенде қоршаған ортаны ластамау туралы түсініктер көптеген еңбектерде көрсетілген. Осыған байланысты оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие беруде сыныптан тыс жұмыстарды мынадай бағыттарда жүргізуге болады.

Сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың экологиялық білім мен тәрбиелілігін қалыптастыру мұғалімнің жеке басына, оның жалпы кәсіби білімі мен шеберлігіне және сыныптан тыс түрлі көпшілік-қоғамдық жұмыстарды ұйымдастыру қабілетіне байланысты. Осылардың бәрі бір-бірімен үйлесімді, байланысты жүруі оқушыларға сыныптан тыс жұмыстарда экологиялық тәрбие беруге мүмкіндік береді. Оқушылардың экологиялық тәрбиелілігін қалыптастыруға бағытталған сыныптан тыс жұмыстың ішінде үйірменің орны ерекше, себебі экологиялық білім беру жүйесінде үйірме жұмыстары ерекше міндетті атқарады. Мынадай міндеттер оқу үрдісі мен сыныптан тыс уақытта экологиялық-теориялық оқып-үйренуге мүмкіндік туғызады:

- оқушылар теориялық материалды меңгергенде экологиялық және табиғат қорғау мәселелерін дұрыс бағалай алатын практикалық дағдыларын дамытуды ұйымдастыру;

- оқушылардың экологиялық қабілетін жетілдіре түсу үшін олардың әрқайсысының жеке мүдделеріне сәйкес көзқарастарын және іс-әрекеттерін іске асыруға мүмкіндік жасау;

Сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың экологиялық білім мен тәрбиелілігін қалыптастыру, мұғалімнің жеке басына, оның жалпы кәсіби білімі мен шеберлігіне және сыныптан тыс түрлі көпшілік қоғамдық жұмыстарды ұйымдастыру қабілетіне байланысты. Осылардың бәрі бір-бірімен үйлесімді байланыста жүруі оқушыларға сыныптан тыс жұмыстарда экологиялық тәрбие беруге мүмкіндік береді.

Осындай сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстар барысында экспериментальды сынып "Біз табиғатты сүйеміз", «Табиғат – ана, мен - бала», «Ата-бабам табиғат туралы не айтты?», «Бөлме өсімдіктері», «Көкорайға бөленген мектебім» атты альбомдар шығарды. Мектептерде өткізілетін экологиялық мазмұндағы апталықтар мен кештердің негізгі мақсаты - қоршаған ортаны қорғау идеяларын кеңінен тарату, осы мәселелерге қатысты оқушылардың қызығушылығын ояту және оларды табиғатты қорғау бойынша практикалық істерге бағыттау. Сонымен қатар осы жұмыстың тәрбиелік мәні оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру екенін ұмытпауымыз керек. Тек экологиялық мәдениетті адам ғана қоршаған ортаны қорғау мен табиғатты тиімді пайдалану мәселелерін шешуде ұрпақтарымыздың алдында өз жауапкершілігін сезіне алмақ.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Өкімімен қабылданған «Қазақстан Республикасының Экологиялық қауіпсіздігінің тұжырымдамасы» //Егемен Қазақстан. – 1996. - 1-маусым.
2. Экологиялық жаршы. - 2002. - №7.
3. Сағымбаев. Экология негіздері. - Алматы, 1995.
4. Боголюбова С.А. Экология. – Москва, 1997.
5. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии. – СПб, 1999.
6. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. - Алматы, 2000.

ЛОГИКО-АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одной из основных целей дисциплины математика является формирование и развитие мышления, прежде всего, абстрактного мышления, способности к абстрагированию, умения работать с абстрактными, неосознаваемыми объектами. В процессе изучения математики формируются и важнейшее качества личности. В частности, в наиболее чистом виде может быть сформировано логическое (дедуктивное) мышление, алгоритмическое мышление, многие качества мышления – такие, как сила и гибкость, конструктивность и критичность и т.д.. Среди общих целей математического образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, включающего в себя не только умения воспринимать специфические абстрактные объекты и конструкции, но и умение оперировать с такими объектами и конструкциями по предписанным общим и конкретным правилам. Необходимым компонентом абстрактного мышления является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

Формирование алгоритмической грамотности должно осуществляться на основе логических знаний и умений учащихся. Учитывая связи между элементами логической и алгоритмической грамотности, необходимо разработать план реализации логико-алгоритмической линии в курсе математики начальной школы. Для этого необходимо формировать и развивать у учащихся следующие умения: умение сравнивать, узнавать предмет по данным признакам, устанавливать отношение общего и частного, умение распределять предметы по определенным признакам на группы, умение получать умозаключение, обосновывать его. Для формирования алгоритмического мышления, его дедуктивной составляющей необходимо научить понимать сущность алгоритма и его свойств, наглядно представлять (изображать) алгоритм, познакомить с основными типами алгоритмов, развивать умение четко исполнять алгоритм, преобразовывать его, умение выбирать рациональный алгоритм, умение составлять алгоритм и проверять его правильность.

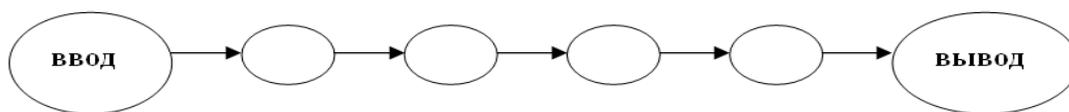
Рассмотрим возможности реализации логико-алгоритмической линии при изучении математики. Для уточнения смысла логических связей, знания точного смысла слов «и», «или», «все», кванторов «каждый», «некоторые» целесообразно использовать первые уроки математики при изучении раздела «Простейшие представления». С помощью контрольных вопросов, заданий выясняется, правильно ли учащиеся понимают смысл слов «и», «или», «все». Учащимся разъясняется смысл указанных слов с помощью различных слов к имеющимся рисункам. Например, верно ли, что все изображенные треугольники – красные, все круги – синие, некоторые квадраты – белые? Задания такого типа формируют умение правильно использовать слова «и», «или», «все», «некоторые». Для проверки понимания смысла введенных слов учащиеся могут дать интерпретацию для каждого из ответов и путем сравнения с данными рисунками указать правильный ответ.

Сравнивая рисунки, учащиеся овладевают приемом сравнения. Термин «сравнить» обычно используется в двух смыслах: для установления количественных отношений и для установления отношения сходства и различия объектов, групп объектов. Важно, чтобы учащиеся овладели приемом сравнения на качественном уровне. Задания на сравнение, определение общего или различного, можно усложнять, увеличив число сравниваемых фигур, число свойств у одинаковых фигур, выделяя общий признак группы предметов: форма, цвет, размер и т.д. При выполнении этих заданий путем анализа и сравнения фигур в каждой группе выделяют общие и отличительные признаки всех фигур.

Для формирования умения узнавать предмет по данным признакам полезны следующие задания: поиск соответствующих фигур в предложенном ряду и поиск недостающих фигур. В заданиях такого вида на основе сравнения и анализа выявляется закономерность в расположении фигур, чисел, исходя из которой формулируются существенные признаки искомой фигурой (числа) и в соответствии с ними указывается искомая фигура (число).

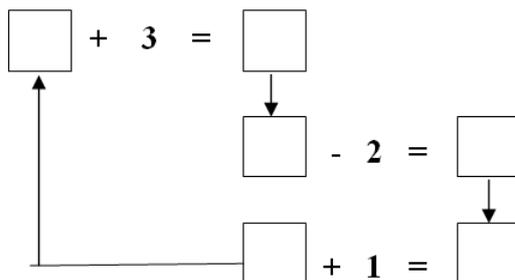
Общеизвестно, что развитие логического мышления связано с развитием речи. Поэтому при выполнении рассмотренных выше заданий важно научить учащихся уметь объяснять, как выполнено задание, в каком порядке, как сравнили фигуры, какой результат получили. Целесообразно также предлагать задания, в которых требуется найти ошибку при продолжении ряда фигур, чисел, при заполнении матриц, таблиц. Для формирования умения выделять ряд, вид, видовое отличие следует предлагать задания, устанавливающие отношения общего и частного. Известно, что результат действия во многом зависит от того, насколько человек осознает алгоритмическую сущность своих действий. С первых уроков учащиеся встречаются с алгоритмическими предписаниями в виде словесного описания: алгоритм перехода улицы, алгоритм распорядка дня и т.д. Учащимся доступны и другие способы описания алгоритмов: таблица, граф-

схемы, блок-схемы. При табличном способе задания указывается способ ее заполнения, что готовит учащихся к восприятию идеи описания циклических процессов. Алгоритмические процессы можно уже с первого класса рассматривать в виде граф-схемы, блок-схемы.



В этой простейшей линейной граф-схеме узлы фиксируют состояние алгоритмического процесса, а стрелки – производимые преобразования. В блок-схемах узлы обозначают прямоугольниками для описания выполнения действия.

Например, решение круговых примеров.



Задание круговых примеров в таком виде подготавливает учащихся к использованию граф-схем. Выполняя такие задания, учащиеся учатся соотносить схему с введенными обозначениями и убеждаются в том, что в зависимости от введенных обозначений меняется и конечный результат. При изучении темы «Сложение и вычитание в пределах десяти» можно использовать игру «Вычислительные машины», граф-схемы в виде дерева, характеризующие разветвляющийся процесс. При рассмотрении арифметических действий в пределах сотни, можно использовать блок-схемы, описывающие разветвленный и циклический процессы. Такие задания, связанные с наглядным изображением алгоритмов, способствуют совершенствованию вычислительных навыков и знакомят с различными способами задания алгоритмов. Для отработки особых случаев, например, действий с нулем и единицей, можно использовать граф-схемы, в которых числовые данные и некоторые отношения заполнены частично, что также совершенствует вычислительные навыки и является иллюстрацией такого свойства алгоритма, как массовость. При решении задач по данной граф-схеме можно интерпретировать задачу, составлять ее текст.

На протяжении всего периода обучения у учащихся формируются умения исполнять алгоритм, алгоритмическое предписание, умение преобразовывать алгоритм, выбирать среди них рациональный. Для развития умения составлять алгоритм и проверять его, необходимо формировать следующие умения: выявлять способ действия, выделять основные элементарные действия, планировать структуру выделенных действий, умение организовывать поиск данных, умение правильно записывать алгоритм. Все эти умения очень важны для изучения курса математики.

Например, выявление способа решения задачи важно потому, что большинство предлагаемых в начальной школе задач имеет алгоритмическую структуру и очень часто достижение результата действий зависит от того, на сколько решающий осознает ее. Эти же умения развиваются и при решении комбинаторных задач, которые обычно предполагают практическое выполнение. Особенность этих задач в том, что они имеют не одно, а множество решений, и при их решении необходимо осуществлять перебор в рациональной последовательности. При решении задач с недостающими данными, а также составлении задач самими учащимися, формируется алгоритмическое умение организовывать поиск данных.

Следует отметить, что для формирования логических и алгоритмических умений не требуется специальных уроков. Такая работа должна проводиться на каждом уроке при выполнении различных заданий, решений задач и примеров. Предлагаемые выше задания – лишь один из путей реализации логико-алгоритмической линии курса математики в начальной школе.

ШИЕЛЕНІСТІ БАСҚАРУ ӘДІСТЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ІС ЖҮЗІНДЕ ҚОЛДАНУ

Күнделікті қарбалас тіршілікте болып жатқан құбылыстарға әрбір адамның өзіндік көзқарасы, таным-түсінігі болады және олар әркез бір-біріне сәйкес келе бермейді. Егер осы құбылыстар мен іс-әрекеттер белгілі бір әлеуметтік топтардың қызметіне тікелей қатысты болса, онда олар өз мақсаттарына орай қимылдауға көшерде істеген істері қарама-қайшылыққа әкеледі. Бір жақтың әрекеті екінші жақтың өз мақсатына жетуіне кедергі жасайды. Сондықтан екі жақ бір-біріне жаулықпен қарайды немесе екінші жақтың ісін ретсіз деп санайды. Өз кезегінде екінші жақ қарсы қимылға көшеді де, алғашқы жақтың іс-әрекетіне теріс баға береді.

Бір-біріне бағытталған осындай қақтығыстың нәтижесінде шын мәніндегі шиеленіс басталады. Шиеленісті мұзтаумен салыстыруға болады. Қарсы жақтардың іс-әрекетін мұзтаудың үстіңгі бөлігі деп қарасақ, сырт көзден жасырын жатқан, шиеленістің негізгі себептері мен мақсаты болып есептелген жайлар мұзтаудың суасты бөлігі ретінде қарастырылады.

Шиеленіске қатысушы бір жақтың амалдарын екінші жақтың өздеріне жасалған қастандық деп қарайтын іс-әрекеттің түрлері:

- өзге жақтың жоспары мен ниетінің іске асуына тікелей немесе жанама түрде бөгет жасау;
- өздеріне жүктелген міндеттемелерді орындамау;
- өз иелігіне жатпайтын нәрселерді басып алу немесе қасақана ұстап отыру;
- мүлкі мен абыройына тікелей не жанама түрде зиянқестік жасау (мысалы, абыройына тиетін өсек-аяң тарату);
- адамның қадір-қасиетін кемсіту;
- адамды өзі қаламайтын әрекеттер жасауға мәжбүрлеу немесе қорқыту;
- күш көрсету.

Жанжал тудыратын әрекет жасаушы тіпті біреуге қарсы іс жасап отырмын деп ойламауы да мүмкін. Ол өзінің іс-әрекетін қалыпты не кездейсоқ жағдай ретінде қарастырады. Бұндай жағдайлар ашық әңгіме тұсында айқындалады және жанжалды бәсеңдетуге септігін тигізеді. Ал кейде екі жақтың бірінің өз іс-әрекетін ақтау амалдары екінші жақтың сенімсіздігін тудырады. Қарсыласының ақталуын олар өтірік, қулық-сұмдық деп бағалайды да, қарым-қатынас одан әрі ушыға түседі.

Сонымен, шиеленісті қарым-қатынас дегеніміз - бірінші жақтың іс-әрекетіне екінші жақтың қарсы көтерілуі [1].

Шиеленіс жағдайында бір жақтың іс-қимылы екінші жақтағыларға едәуір әсер етеді. Оның мәнісі – екі жақтың бірі зиян шегуімен қатар, қарсыласына соққы беретін іс-әрекетті жоспарлай бастайды.

Шиеленіске қатысушылардың бір жағының іс-қимылдары екінші жақтың әрекетіне өзгерістер енгізеді. Осылайша, қарсылас жақтар бір-біріне әсер ете бастайды.

Шиеленіс кезеңіндегі қарсыластың ықпалы екінші жақты күйзеліске ұшыратады. Себебі ол екінші жақтың жоспарын, идеялар мен мақсаттарын жоюға бағытталады.

Шиеленістің ушығуына байланысты қарсыластың әсер ету қарқыны үдей түседі. Жанжалдың аса ушыққан кезеңінде жай уақытта көңіл бөліне бермейтін жайттар да адамды қатты күйзелтеді. Қарсыластардың бір-біріне әсері әрқилы формада көрінеді. Оларға еліктеу, сендіру, иландыру және т.б. қосуға болады.

Шиеленісті басқару (реттеу) дегеніміз – шиеленісті туындатуға себеп болған жайттарды жоюға не шектеуге, оған қатысушылардың мінез-құлқына түзету енгізуге бағытталған мақсатты іс-әрекет [2].

Шиеленісті басқару әдістерін бірнеше топтарға бөлуге болады.

Олар :

- тұлғашылық, нақтырақ айтқанда, жеке тұлғаға әсер ету әдістері;
- структуралық немесе ұжымдық шиеленістерді жою әдістері;
- тұлға аралық шиеленістерге қолданатын әдістер;
- келіссөз;
- агрессиялық қарсы әрекет. Бұл әдіс ең соңында, жоғарыдағы әдістер өз мүмкіндіктерін толық пайдаланып біткенде қолданылады.

Тұлға ішілік әдіс өзіндік мінез-құлықты дұрыс ұйымдастыра білуді, өзгенің көмегіне сүйенбей, өз пікірін жеткізе білуді қарастырады. Кейбір авторлар «мен - пікір айту» тәсілін қолдануды ұсынады. Бұл тәсілдің мәні – нақтылы бір затқа деген көзқарасын басқа кісіге ешқандай талап қоймай, оны айыптамай жеткізе білу. Сол арқылы оның пікірін өзгерту.

Бұл тәсіл арқылы адам өзгені жауықтырмай-ақ өз позициясында қалады. «Мен - пікір айту» тәсілі кез-келген жағдайда пайдалы. Ол, әсіресе адам ашуланып, разы болмай тұрғанда өте тиімді. Айта кетерлік жай, бұл тәсілді қолдану үшін белгілі бір дәрежеде тәжірибе мен дағдыны игеру қажет.

«Мен – пікір айту» - қалыптасқан жағдай туралы тұлғаның өз пікірі мен тілегін айтуына мүмкіндік беру. Аталған тәсіл, әсіресе біреуге өз ойын айтқысы келгенімен, ол қалай қабылдайды деп тартынып тұрған сәтте өте пайдалы.

Мысалы, таңертең жұмысқа келгенде жұмыс үстеліңіздегі қағаздардың шашылып жатқанын көрдіңіз делік. Сіз бұндай жағдайдың қайталанбауын қалайсыз, бірақ басқа қызметкерлермен арадағы қарым-қатынасқа сызат түспеу жағын да ойлайсыз. Бұндай жағдайда сіз: «Менің үстелімдегі қағаздарды әлдекімнің шашып кеткені жүйкеме тиеді. Бұдан былай қағаздарымның орын-орнында тұрғанын қалар едім» дейсіз. «Меннің» әлгіндегі мәлімдемені құрастыруы мынадай құбылыстардан тұрады: оқиға, индивидтің реакциясы, тұлға үшін тиімді нәтиже.

Оқиға. Қалыптасқан жағдай қолданатын әдіске байланысты субъективтік және эмоционалдық әсірелеусіз қысқаша сипаттама беруді қажет етеді. Сөйлемді былайша бастауға болады: «Маған дауыс көтергенде...», «Менің үстелімдегі заттарды шашып тастаса...», «Басшының шақырғанын маған жеткізбесе...» т.б.

Индивидтің реакциясы. Айналадағылардың кейбір ісі сіздің жүйкеңізге тиетіндігін ашық айту олардың сізді дұрыс түсінуіне көмектеседі. Ал сіз оларға қарсы шықпай «мен»нің атынан сөйлер болсаңыз, ондай реакция айналадағылардың мінез-құлқының өзгерісіне әсер етеді. Реакция эмоционалды болуы мүмкін: «мен сіздерге ренжідім...», «сіздер мені түсінбейді деп есептеймін...».

Тұлға үшін тиімді нәтиже.

Индивид шиеленістің қорытындысы туралы пікір айтқанда, бірнеше нұсқа ұсынғаны дұрыс. Жөнімен айтылған «мен-пікір айту» қарсыластың тек бұл жаққа тиімді жұмыс істеуін талап етпейтіндей болса, онда басқаша шешімдер жасаудың мүмкіндіктері бар екендігін білдіреді.

Структуралық (құрылымдық) әдістер.

Структуралық әдістер, негізінен шиеленістерге ықпал ету үшін қолданылады. Ұйымдық шиеленістер өкілеттілікті дұрыс бөлмеуден, еңбекті ұйымдастырудағы кемшіліктерден т.б. туындайды. Бұл әдіске жұмысқа қойылатын талаптарды түсіндіру, координациялық және интеграциялық механизмдер, жалпы ұйымдастыруға байланысты талаптар, марапаттау механизмін тиімді пайдалану жатады.

Жұмысқа қойылатын талаптарды түсіндіру.

Аталған әдіс шиеленісті болдырмау немесе оны басқарудың тиімді жақтарын қарастырады. Әрбір маман өзіне қандай талап қойылатынын, қандай міндеттерінің бар екенін, оған жүктелген жауапкершілікті өкілеттілігінің шегін, жұмыстың кезеңдерін айқын білуі қажет. Бұл әдіс қызметтік инструкциялар жасап, басқару сатыларына қарай жауапкершілігі мен құқықтарын бөліп көрсету арқылы жүзеге асады [3].

Координациялық механизмдер ұйымның құрылымдық бөлімшелерін пайдалана отырып, қажет болған жағдайда олардың арасындағы даулы мәселелерді шешуге араласады. Аталған әдістің мақсаты - жалпы ұйымдастыруға арналған талаптарды жасап, мақсатын белгілеу. Сонда қызметкерлердің барлық күш-жігері бірігіп, табысқа жетуге жұмылдырылады.

Марапаттау жүйесі.

Ынталандыру шиеленісті жағдайды басқару әдісі ретінде қолданылуы мүмкін.

Адамдардың мінез-құлқына тиімді әсер ете алса, ынталандыру әдісі арқылы шиеленістің алдын алуға болады. Маңыздысы - марапаттау жүйесі жағымсыз қылық жасағандарға қолдау көрсетпесе болғаны.

Тұлғааралық әдіс.

Шиеленісті жағдай басталар алдында немесе басталғаннан кейін оған қатысушылар әрі қарай жасалатын іс-әрекет пен мінез-құлықтың формасы мен стилін таңдап алады.

Психологияда кикілжің қарама-қарсы бағытталған, бір-біріне үйлеспейтін күштердің, пікірлердің, тараптардың, мүдделердің, мақсаттардың және олардың жетістіктерінің тәсілдері туралы түрлі түсініктердің қақтығысы ретінде анықталады.

Ұйымдағы шиеленістер кіші топтардағы сияқты ұйымның өмір сүру процесіндегі заңды да табиғи фаза болып табылады. Кез келген кикілжіңді талдау кезінде ұйымда кикілжіңге қатысушылардың мінез-құлықтарының шынайы мотивін ашу, олардың мүдделері мен мақсаттарын, кикілжіңді басқаруға болатын тәсілді табу қажет.

Шиеленістерді олардың ұйымға әсері бойынша және оларды шешу тәсілдері бойынша айырады. Сондай-ақ конструктивті шиеленістер де болады. Конструктивті шиеленістерді ұйымдастыру - өндірістік мүдделері саласында жүріп өтеді және ұйымның даму мәселелері мен принциптік жақтарын қозғайды.

Ұйымдағы шиеленістер өндірістік-ұйымдастыру, жеке-тұлғалық және мінез-құлық факторларының әрекетінен пайда болады. Шиеленістерді ұйымдастыру ұйымның талаптары мен лауазымдық және қызметкерлердің нақты мінез-құлқының талаптары арасындағы сәйкес келмеушілік көрініс бергенде пайда болады [4].

Сондай-ақ шиеленістер қызметкерлерге қойылатын талап нақты, айқын, қарама-қарсы болған жағдайда пайда болады. Ұйымдағы шиеленістердің басым көпшілігі басшылардың кінәсінен пайда болады, басшының лауазымдық міндеттерін тиімді бөлмеу, олардың орындайтын қызметі мен тапсырмаларының

көлемі мен сапасы, қызметкерлердің жеке қасиеттері арасындағы сәйкестікті қамтамасыз етпеуінен пайда болады.

Қызметкерлердің өндірістік міндеттерді жүзеге асыруына қатысуы шиеленістердің шиеленісуін төмендетеді.

Өндірістік шиеленіс көбінесе басқару мен еңбекті ұйымдастырудың төмен деңгейі нәтижесінде пайда болады. Өндірістік шиеленістерді жеңу жаңа техника мен жаңа әдістермен техжолына енгізумен байланысты.

Ұйымдағы тұлғалар арасындағы шиеленістер адамдардың мүдделерінің, көзқарастарының, дағдыларының келіспеуі, сәйкес келмеуі салдарынан, сондай-ақ біреудің әрекетіндегі немесе соған қатысты дұрыс емес түсініктер, өзара бағалаудағы айырмашылықтар, жеткілікті емес түсініктер салдарынан пайда болады.

Психологияда басқа адамдармен шиеленістерге баруды жасайтын мінез-құлықтың бірнеше белгілерінің бірнеше топтары болады, олар:

- өзінің мүмкіндіктерін дұрыс бағалау;
- мәселені шешу тәсілдері, көзқарастары, басқаға өз пікірін жазу;
- айналасындағыларды кінәлау;
- өзінің пікірі мен ойын айтарда ұстамсыздық таныту, шектен тыс принципшіл болу;
- консерватизм, ойлаудың тоқырауы, ескі дәстүрлер, сенім, тұжырымдарға «қатып» қалу;
- арсыздық, өзінің міндетін басқаларға айтуға ұмтылу, әріптестеріне көмектеспей;
- тұлғаның эмоциялық қасиетінің топталуы: бірбеткейлік, ызаланғыштық, өзімшілдік.

Даулы жағдайда мына төмендегідей даму сатысы бөлініп ерекшеленеді:

- карама-қарсы мүдделер, мотивтер, құндылықтар, мінез-құлық ережелері пайда болып, көрінеді.
- өздерінің мүдделері мен мақсатын дауға қатысушының сезінуі,
- дауды шешу немесе басқа деңгейге өту.
- дауласушы тараптарға қарай, ұйымдағы даудың жүру деңгейін аңғаруға болады.

Даудың табиғатына байланысты даулы жағдайды шешу мен дауды алып барудың психологиялық тәсілдері мен тиімді стилін дайындау қажет. Психологияда дауды шешу мен оны алып барудың бес стилі мен стратегиясы бөлініп алынған, Томас Килмен торы деп атайды [5]. Бұл модель 1970 жылы құрылған, оған төрт негізгі стилдер – бәсекелестік, бейімделу, әріптестік, бас тарту мен бесінші аралық стиль – компромисс жатады.

Ұйымдағы шиеленістер. Томас Кирмен торы.

Бәсекелестік стилі		Әріптестік стилі	Белсенді әрекет
	Келісімге келу стилі		
Бас тарту стилі		Бейімделу стилі	Пассивті әрекет
Біріккен әрекет		Жеке әрекет	

Шиеленісті жағдайдан шығу үшін алдымен оны туындатқан себептерді жою қажет. Олай болса, бұл міндетті тек ынтымақтасу стилі ғана толық жүзеге асыра алады деген қорытынды жасауға болады.

Әдебиеттер

1. Козер Л. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон; П иностр. психология . Т.1. - М., 1993.
2. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: Практические советы. - М., 1990. - 112 с.
3. Зигерт В. Шиеленіссіз басқару. - М., 1990. - 156 б.
4. Туксанбаев А. Қазіргі кездегі мектеп басшыларының басқарудағы негізгі міндеттері // Қазақ мектебі: Бүгінгі жағдайы мен даму болашағы. – Астана, 2002. - 107 б.
5. Конфликты в коллективах и пути их преодоления. Методические разработки. - Л., 1991. - 44 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

С конца 80-х годов советские подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, основанные на марксистско-ленинской методологии, исчерпали себя, стали неадекватны социальной и политической реальности, мешали привитию гуманистических норм и ценностей современного образования. Легализации нового социально-гуманитарного знания способствовала и мощная волна культурно-информационных вызовов глобализации. Задачей социально-политического образования в первые постсоветские годы было формирование не просто специалиста, а гражданина демократического общества, способного самостоятельно, активно и ответственно действовать на разных социальных уровнях [1, 44].

Но уже с конца 90-х годов эта задача оказалась нивелирована. Правящие элиты, все более ориентирующиеся на подданническое политическое участие, оказались не заинтересованы в воспитании политически грамотных и потому неудобных для манипулирования граждан: наблюдается тенденция к уменьшению часов на социально-политические дисциплины, выведение их в новых ФГОСах из блока базовых в блок дисциплин по выбору. Способствовало этому и гносеологическая ситуация - по мнению экспертов, наиболее слабо познавательный интерес формируют учебники по лингвистике, религиоведению и политологии, а также по социологии и эстетике, а уровень доступности материала по этим дисциплинам не высок [2, 242-243]. С другой стороны, благодаря непрерывным и не всегда оправданным реформам происходит снижение качества образования, его фундаментальности, и попытки сохранить его уровень чаще всего требуют жертвовать объемами именно социально-политических дисциплин. Сами общественные процессы не стимулируют у студентов мотивацию в получении социально-политических знаний. А не мотивированный студент плохо осваивает информацию, не способен к творческому поиску, применению полученных знаний для критического анализа общественно-политических процессов. В этой связи возникает проблема актуализации получения социально-политических знаний, их популяризации в молодежной среде. Этой цели служит проблемно-ориентированный характер социально-гуманитарного образования, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения [3]. Рассмотрим несколько методических приемов, которые могут быть полезны для решения указанной проблемы.

Одним из наиболее наглядных методов изложения материала является использование графических средств – схем, графиков, блок-схем, фигур, изображений, широко используемых не только в учебной практике, но и в научном познании (н-р, философский операционализм) [4]. Использование структурно-логических схем (СЛС) при изучении политологии и социологии – апробированный и хорошо зарекомендовавший себя метод, имеющий значительный методический и дидактический потенциал, особенно при применении современных технических средств (электронные доски и пр.). Использование СЛС систематизирует и дисциплинирует мышление, расширяет диапазон возможностей студентов для восприятия и усвоения учебного материала за счет стимуляции зрительной памяти, образного мышления, развивает системное мышление, формирует познавательный интерес и обеспечивает большую емкость запоминаемой информации за счет ее концентрации [5].

Моделирование общественно-политических ситуаций можно осуществлять в форме деловых игр (например, моделирование электоральных процессов, референдумов), переговорных ситуаций, анализа определенной социально-политической ситуации. В частности, для полиэтничного сообщества актуальны методы, формирующие толерантность межэтнической и межконфессиональной коммуникации и диалога культур. Именно социально-гуманитарные дисциплины, в первую очередь, должны выступать средством поликультурного и национально-ориентированного образования, которые являются взаимодополнительными в условиях глобализации и мультикультурального общества [6].

В связи с подключением Российской Федерации к Болонскому процессу, внедряется Интернет-тестирование как одно из условий аккредитации вузов. Среди многих недостатков тестирования, о которых говорят специалисты, один особенно важен именно для социально-политических дисциплин – он не способствует формированию навыков понимания и глубокого анализа социально-политических процессов. Кроме того, тестирование бессмысленно, если оно не обеспечено большим массивом тестов и соответствующим количеством компьютерных мест.

Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин находят все большее применение в учебном процессе [7]. Практика подтвердила, что интерактивная версия проблемно-поискового метода в преподавании социально-политических дисциплин повышает мотивацию студентов к заинтересованному освоению учебного материала. Традиционные средства реализации этого метода могут быть дополнены различными тренингами, моделированием переговоров, выборов и т.п. Ряд материалов и

методических приемов в русле новейших педагогических технологий, повышающих эффективность преподавания (эссеистика, методы анализа текстов, ролевые игры, кейс-стади и др.), предлагаются украинскими коллегами [8].

Специалисты отмечают «слабую практикоориентированность» социально-гуманитарного знания, преобладанием когнитивных навыков в обучении над деятельностными [9, 193]. Представляется, что преподаваемые дисциплины в этой связи должны содержать актуальный проблемный материал общественно-политических процессов, дать «систему понятий, позволяющих адекватно объяснить и оценить меняющуюся социальную ситуацию» [10, 237]. Речь идет о формировании навыков критического мышления у студентов, осмысления основных ценностей современного общества на актуальных примерах, которые непосредственно затрагивают каждого из представителей молодого поколения (например, проблема коррупции, терроризма, социальной справедливости и т.п.). Использование метода конкретных ситуаций [11], несомненно, способствует повышению мотивации к изучению социально-политических дисциплин.

Было бы полезно чтение спецкурса по социально-политическому регионоведению (н-р, нами разработан спецкурс «Социокультурная и политико-правовая характеристика Северо-Кавказского федерального округа» для повышения квалификации служащих судов, или спецкурс «Политический процесс в современной России», читаемый для аспирантов. Подобная практика широко распространена на Западе, например, в США пользуется популярностью интегративный учебный курс «Переосмысливая Америку» [12, 24]. Подобные учебные курсы, помимо прочего, имеют задачу формирования гражданственности. По мнению А. В. Макарова, в России слабо реализуется воспитательный потенциал социально-гуманитарного образования, особенно если учитывать такую перспективную цель, как «формирование у выпускника компетенций гражданственности» [9, 194-195]. С одной стороны, «студенты не чувствуют необходимости воспитывать у себя гражданские качества» [10, 207]. С другой стороны, сложившаяся политическая система «суверенной демократии» и «вертикали власти» не позволяет в полной мере реализовывать на практике получаемые гражданские компетенции.

Специалисты предлагают ориентироваться при обсуждении различных тем на следующие правила ведения дискуссий: акцент на легитимации спора, компромиссе, консенсусе, что составляет жизненную силу демократического общества; представление обсуждаемых проблем в зримой форме, в частности, проблем и дилемм, с которыми сталкиваются учащиеся в своей жизни; обращение к историческим примерам, чтобы учащиеся видели, как подобные конфликты решались в прошлом; соответственно, сравнительный анализ развития методов решения конфликтов и современной ситуации, акцент на законности существования различных точек зрения; фокусирование внимания учащихся на обсуждении позиций, отличных от позиций большинства; побуждение учащихся выдвигать диссидентские мнения, даже в случае если ученик останется один [1, 11].

Несомненно, преподавание социально-политических дисциплин должно опираться на новые информационные технологии и технические средства как инструмент более эффективной реализации инновационной методико-дидактической стратегии обучения. Но главное в том, чтобы эта стратегия гарантировала получение базисных знаний об обществе и политике, навыков критического мышления, развитие способности к социально-политической прогностике, воспитание в студенческой среде толерантности и активистской гражданской культуры.

Литература

1. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. - Минск: Пропилеи, 1999.
2. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов. – М.: Центр социального прогнозирования, 2002.
3. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах //Социально-гуманитарные знания. - 1997. - № 3.
4. Тульчинский Г.Л. Философия как технология перманентной инновации образования //Философские науки. - 2009. - № 9.
5. Фадеев Ю.В. Общая социология. Структурно-логические схемы. - Ростов-на-Дону, 1995.
6. Сампиев И.М. Формирование национального самосознания и толерантности у студентов вузов / Коммуникативная культура и формирование толерантности в полиэтнической образовательной среде. - Черкесск, 2009; Национальное образование в условиях глобализации и кризиса идентичности // Материалы IV Международной научно-методической конференции «Русскоязычие и би(поли)лингвизм в межкультурной коммуникации XXI века: когнитивно-концептуальные аспекты» 21-23 апреля. – Пятигорск, 2011.
7. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. //http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm
8. Горбач А.Н. и др. Нетрадиционные методы преподавания социологии. – Харьков, 2001.
9. Макаров А. В. Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе //Социально-гуманитарные знания. - 2003. - №2.
10. Джамалудинов Г. М. Социальные проблемы высшего образования в трансформирующемся обществе. - Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2001.

11. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. - М.: Гардарики, 2000.

12. Шахнина И.З. Гуманитаризация высшей школы США. - Казань: Изд-во КГУ, 1993.

Сапиева М. С.
г. Костанай

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Одним из важных аспектов профессиональной подготовки специалистов является профессиональная направленность учебного процесса. В этой связи целесообразно учитывать направления профессиональной деятельности учителя музыки:

1. Конструктивная профессиональная деятельность направлена на осмысление содержания и способов художественно-педагогического проектирования урока музыки, блока уроков, целой четверти и т.д. В содержание данного вида деятельности входит также планирование возможных импровизационных моментов на уроке, вариантов уроков музыки, внеклассных форм и видов музыкальных занятий;

2. Музыкально-исполнительский вид деятельности непосредственно связан с исполнительской подготовкой будущего специалиста (сольное пение, пение в ансамбле с учащимися, игра на инструменте, дирижирование хором/оркестром детских музыкальных/народных инструментов, музыкально-пластическое движение). Особенности музыкально-исполнительской деятельности заключаются в ее педагогической направленности: а) ориентация на детскую аудиторию; б) стремление увлечь детей музыкой на основе собственного музицирования; в) вовлечение учащихся в совместную исполнительскую деятельность; г) пробуждение у детей творческих способностей, ассоциативного мышления, воображения;

3. Коммуникативно-организаторская профессиональная деятельность педагога-музыканта направлена на руководство и организацию процесса проведения музыкальных занятий при осуществлении школьниками различных видов деятельности.

4. Исследовательская деятельность направлена на решение следующих задач: изучение и творческое преобразование личности и деятельности учащихся в процессе музыкального образования, совершенствование содержания и процесса музыкального образования, профессиональное саморазвитие [1, с.160-174].

Все полученные студентами в ходе обучения знания, умения, навыки синтезируются в дисциплине «Методика музыкального образования». В этом направлении, мы полагаем, необходимо ввести элективные курсы, соответствующие направлениям профессиональной деятельности учителя музыки и учитывающие развитие передовых информационных и образовательных технологий в области музыкального образования.

На успешное выполнение будущими специалистами конструктивной профессиональной деятельности направлены соответствующие базовые и профилирующие дисциплины. Так, опираясь на опыт работы кафедры Искусств Костанайского государственного педагогического института, с целью успешного осуществления будущими специалистами конструктивной профессиональной деятельности:

введены элективные дисциплины (например «Школьный музыкальный лекторий», «Вокально-сценическое мастерство» и др.);

ежегодно в рамках недели кафедры проводится конкурс среди студентов 3 курса на звание лучший в номинации «Мой первый урок музыки»;

ежегодно проводится круглый стол по проблемам музыкального образования на современном этапе с участием учителей общеобразовательных школ, дополнительного и дошкольного образования.

В настоящее время общеобразовательные школы республики в целом оснащены новым классом музыкальных инструментов, куда входят клавишные синтезаторы, мультимедийные компьютеры, цифровые фортепиано и др. Данные электронные инструменты стремительно совершенствуются с развитием компьютерных технологий, отличаются значительными выразительными ресурсами. С их помощью достигается оркестровая насыщенность фактуры звучания, живость исполнительского интонирования. При этом управление богатыми звуковыми возможностями оказывается проще и доступнее, чем игра на традиционных инструментах. Тем самым, для успешного выполнения будущими специалистами музыкально-исполнительского вида деятельности учителя музыки считаем необходимым:

использование цифрового фортепиано в рамках дисциплины «Концертмейстерский класс», «Основной музыкальный инструмент», «Дополнительный музыкальный инструмент»;

введение блока элективных дисциплин, связанных с использованием цифрового инструментария, музыкально-компьютерных технологий, электроакустикой, электроникой (к примеру, «Программа «Final»: основные навыки», «Музыкальная звукорежиссура», «Саунд-дизайн» и др.). При этом следует учесть, что кроме традиционных направлений музыкальной деятельности (слушания, исполнения, импровизации, элементов сочинения музыки), необходимо включить и ее составляющие - звуковую режиссуру и звуковой синтез;

введение элективных дисциплин по основам исполнительского мастерства - «Теория и практика инструментальной подготовки, «Чтение нот с листа» и др.

Музыкальное образование проявляет возрастающий интерес к использованию цифрового инструментария и компьютерных технологий.

Цифровой инструментарий представлен группой электронных клавиш: цифровые фортепиано, синтезаторы, MIDI клавиатуры.

При подготовке будущих учителей музыки в Костанайском государственном педагогическом институте используются цифровые фортепиано. Цифровые фортепиано имеют полновзвешенную клавиатуру из 88 клавиш с молоточковым механизмом и чувствительностью к силе нажатия. Инструмент содержит 620 инструментальных тембров, включая насыщенные усовершенствованные тембры (Stereo Piano), автоаккомпанемент и др. Это позволяет расширить возможности восприятия студентами классической музыки эпохи Возрождения, эпохи Классицизма, музыки XX века в рамках дисциплины «Основной музыкальный инструмент», «Дополнительный музыкальный инструмент», а также обогатить репертуарный список по курсу «Концертмейстерский класс».

Интерес студентов к использованию музыкального цифрового инструментария возможно дополнить соответствующими разделами в курсе дисциплины общеобразовательного блока «Информатика» или ввести курс «Музыкальная информатика». Музыкальная информатика широко практикуется в музыкальном образовании западных стран и рассматривается как раздел общей науки и как самостоятельная прикладная наука. Сферой ее внимания является, главным образом, расширение возможностей обучения по предметам музыкально-теоретического и исторического циклов, а также расширение некоторых учебных задач, связанных с исполнительской и композиторской деятельностью. Среди них обучение с помощью компьютера (Computer-assisted instruction), обучение с развлечением (Edutainment), технология интерактивного мультимедиа (Interactive multimedia), интернет.

Обращаясь к проблеме формирования коммуникативно-организаторской профессиональной деятельности будущего учителя музыки, подчеркнем, что к собственно музыкальной деятельности школьников на уроке музыки относится слушание музыки, вокально-хоровая деятельность, исполнительская деятельность, музыкально-композиционное творчество [1].

На осуществление коммуникативно-организаторского вида профессиональной деятельности будущего учителя музыки направлены базовые и профилирующие дисциплины, помимо которых разрабатываются элективные дисциплины, такие как «Музыкальная педагогика», «Мировая художественная культура», «Школьный музыкальный лекторий», «Организация школьного хорового коллектива», «Оркестровый класс», «Работа с детским голосом», «Основы музыкальной композиции» и др.

Исследовательская деятельность учителя музыки охватывает все аспекты подготовки будущего специалиста.

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что при организации учебного процесса по специальности «Музыкальное образование» необходимо основываться на принципах фундаментальности, профессиональной направленности, системности, интегративности. Следует руководствоваться вышеперечисленными направлениями профессиональной деятельности учителя музыки, при разработке содержания элективных дисциплин, уделяя особое внимание инновационным процессам образовательной системы Республики Казахстан.

Литература

1. АБДУЛЛИН Э.Б. ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.

2. ИОФИС Б.Р. МУЗЫКАЛЬНО-КОМПОЗИЦИОННОЕ ТВОРЧЕСТВО: СУЩНОСТЬ, РАЗНОВИДНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО // ТЕОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004. – С. 239-247.

Сердалин С. Д.
г. Щучинск

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Важнейшими функциями социально – гуманитарных наук являются критика действительности и ее проблематизация. Существует общий термин — науки об обществе, или социальные науки. Однако они неоднородны. С одной стороны, есть экономика, социология, наука о праве. С другой стороны — антропология, науки об искусстве, история, политология, культурология. Первые называют социальными в узком смысле слова, в отличие от вышеупомянутого широкого. Вторые — гуманитарными науками. После

этой эмпирической классификации необходимо обсуждение критериев разделения на гуманитарные и социальные науки. Гуманитарными науками будут называться те, которые применяют культур-центристскую исследовательскую программу с характерным для нее устранением субъект-объектного противостояния посредством раскрытия субъектных характеристик объекта и использования понимающей методологии. Гуманитарные науки — это науки о человеке, истории, культуре.

Главный стержень, вектор формирования культуры человеческого общества составляет гуманизм. Поэтому изучение культурологии – системы знаний о сущности, закономерностях существования и развития, способах постижения культуры – в высших учебных заведениях является одним из эффективных направлений воспитания гуманистически ориентированной, духовно развитой и высоко нравственной личности. В процессе учебы обучаемые получают знания в области развития мировой и отечественной культуры, уясняют сущность культуры, особенности и разновидности регионально-национальных культур, знакомятся с основными современными культурологическими школами, направлениями и теориями, сущностью и разновидностями художественной культуры, использования и сохранения культурного наследия. Усвоение важнейших понятий и категорий культурологии (культура и цивилизация, морфология и динамика культуры, ее нормы и ценности, язык, символ и код культуры, традиции и социальные институты и др.) углубляет представления не только об основных тенденциях современных культурных процессов в мире и стране, но и о своей собственной причастности к явлениям, происходящим в этой интереснейшей сфере человеческого бытия [1, с. 3].

Политическая наука изучает политические процессы, происходящие в обществе, типологию политических систем, а также место человека в политической жизни, особенности политического сознания и политической культуры. Предметом политологии являются политическая жизнь в целом, основные тенденции ее развития, главные институциональные компоненты. Человек вовлечен в политическую жизнь как уникальная личность, как представитель того или иного класса, пола, этнической, религиозной или возрастной группы. Кроме того, все эти большие и малые группы также являются активными или пассивными участниками политического действия.

Вследствии изучения политологии у обучаемых формируются систематизированные представления о политической жизни и властных отношениях, формируются навыки политической культуры, создаются предпосылки для участия в общественной жизни, приобщение к сложившимся нормам политического поведения, развиваются навыки критического мышления, умения мыслить научными категориями в политической жизни [2, с. 3].

Мы живем в эпоху видимого торжества экономических знаний. Опережающими темпами растут тиражи изданий, специализирующихся на публикации и трактовке хозяйственной информации, господствующее направление экономической мысли небезуспешно стремится распространить свою методологию исследования на процессы, интерпретация которых традиционно являлась прерогативой совершенно иных социальных дисциплин. Но, столкнувшись с необходимостью анализа той или иной хозяйственной проблемы, нельзя не обратить внимания на то, что изучаемое явление может быть познано лишь в динамике его развития. Ни вопросы кредитования, ни торговые сделки, ни производственные задачи не могут трактоваться в статичной форме, они в ней попросту не представимы. Даже простое описание любого феномена, относящегося к области хозяйствования, предполагает ту или иную степень углубления в историю его развития, а научная трактовка этого феномена – знание экономики. Экономика является, таким образом, базовой дисциплиной, на ней, как на фундаменте, должно строиться любое объективное исследование в сфере хозяйственных отношений [3, с. 3].

С термином «социология» каждый из нас встречался неоднократно. В современной жизни она, как говорится, у всех «на слуху». Телевидение, радио, газеты сообщают о результатах социологических опросов населения по самым разнообразным проблемам. Термин «социология» - производное от двух слов: латинского слова *societas* - общество и греческого *logos* – наука об обществе. Но это довольно абстрактное определение, поскольку общество в его различных аспектах изучается значительным количеством гуманитарных и социальных дисциплин: социальной философией, политологией, экономикой, культурологией, политической экономией, историей, демографией и т. д. [4, с. 10].

Многообразие связей социологии с жизнью общества, ее общественное предназначение определяются, в первую очередь очередь, функциями, которые она выполняет. Одной из важнейших функций социологии, как и всякой другой науки, является познавательная. Социология на всех уровнях и во всех своих структурных элементах обеспечивает, прежде всего, прирост нового знания о различных сферах социальной жизни, раскрывает закономерности и перспективы социального развития общества. Практическая направленность социологии выражается и в том, что она способна выработать научно обоснованные прогнозы о тенденциях развития социальных процессов в будущем. Большое значение в жизни общества имеет использование социологических исследований для планирования развития разнообразных сфер общественной жизни. Социальное планирование развито во всех странах мира, независимо от социальных систем. Оно охватывает самые широкие области, начиная от определенных процессов жизнедеятельности мирового сообщества, отдельных регионов и стран и кончая социальным планированием жизни городов, сел, отдельных предприятий и коллективов. Социологическое знание зачастую служит средством формирования определенных стереотипов поведения, создания системы ценностных и социальных предпочтений и т.д. Но социология может служить и улучшению

взаимопонимания между людьми, формированию у них чувства близости, что в конце концов способствует совершенствованию общественных отношений. В этом случае говорят о гуманистической функции социологии [4, с. 17].

Социально – гуманитарные науки несут ответственность перед людьми за состояние социальной жизни, ибо их цель заключается не только в объективном познании, но и в нахождении путей социально необходимых преобразований. Требование понятности, доступности для обсуждения заменяется тут другим — уметь раскрыть социальные механизмы, дать возможность их использовать, осуществить не только регулятивно-консультативную, но и познавательно-преобразующую, даже технологическую функцию. Социальные науки гуманитарно адекватны, если выполняют эти задачи.

Литература

1. Кононенко Б.И. Основы культурологии. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 208 с.
2. Смагулов Е.М. Основы политологии. – Астана: Фолиант, 2001. – 300 с.
3. Бобович И.М., Семенов А.А. История экономики. – М.: ТК Велби, 2002. – 368 с.
4. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. - М.: Центр, 2003. – 224 с.

Смбасва Д. Б.
г. Астана

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Послание Президента народу Казахстана «Казахстан – 2030» отмечает, что будущее поколение должно быть высококвалифицированными специалистами. Президент в ежегодных Посланиях народу Казахстана говорит о том, что необходимо включаться в рыночную экономику каждому казахстанцу. Реформы общества, идущие в настоящее время, требуют подготовки людей способных обеспечить его развитие и процветание в XXI веке. Подготовка таких людей – профессионалов своего дела возложена на систему образования, перед которой стоят разные задачи, в том числе:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- непрерывное образование в течение всей жизни человека;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологий и т.д. Решение этих задач осуществляется на всех уровнях образовательных учреждений, начиная с дошкольных и заканчивая высшими учебными заведениями. Получить престижное образование – цель многих учащихся и студентов. Обеспечить его получение главная проблема, которую решают сегодня учителя и преподаватели.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Где же выход? Выход в решении задачи - научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы. В педагогике это положение не ново. Наиболее проникательные педагоги прошлого неоднократно отмечали, что, несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются, прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся. Так Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Одна из главных целей воспитания состоит в переводе человека из объекта в субъект деятельности и управления. Это значит, что в результате воспитания человек должен стать, способным управлять собой и делать всякое дело сам. Быть самостоятельным – это, значит, «стоять самому», делать без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики. В области познавательной деятельности можно говорить о научной самостоятельности. Один из

признаков учения состоит в том, что познавательная деятельность учащихся, студентов осуществляется под руководством учителя или преподавателя.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения примеров; нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания. Понятие самостоятельная работа используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». В основном встречаются три значения этого понятия: - ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя; - от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; - выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания. В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В ФРГ используется выражение «косвенное (опосредованное) обучение», что подразумевает работу, проводимую под косвенным руководством учителя. В педагогической литературе Австрии, Швейцарии применяется термин «тихая работа», который подчеркивает тишину и уединенность, царящие во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе встречается термин «индивидуальная работа». В США введен термин «независимое обучение», при котором ученикам раздают программы, но оставляют относительную свободу выбора материалов и способов усвоения.

В учебнике Т.А.Ильина «Педагогика» самостоятельная работа определяется как особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуемой большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы памяти.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца,
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности учащихся, когда они могут самостоятельно ставить задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи. Школа, иначе говоря, должна научить детей учиться.

Степанова В. Н.
г. Астана

ВИДЫ И ФОРМЫ ОПРОСА

Задача данной статьи - помочь молодым учителям в решении одной из актуальных проблем методики - организации системы постоянного учета знаний, умений и навыков учащихся и более успешном использовании его результатов в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.

Решение этой проблемы немыслимо без четко спланированной системы ежедневного опроса учащихся с целью выявления уровня обученности школьников

В практике работы школы утвердились разные формы, методы и приемы проверки результатов учебной деятельности школьников. Но какими бы они ни были, они должны реализовывать основные принципы контроля: целенаправленность, систематичность, объективность.

Контроль знаний учащихся может быть итоговым и текущим.

В итоговую проверку включается и тематическая, которая проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем. Правомочность ее проведения подтверждается практикой работы многих учителей. Она помогает выявить уровень овладения основным содержанием темы каждым учеником, способствует более объективному выведению итоговой оценки знаний. Проводится

такая проверка на итоговом опросе, итоговых контрольных работах по теме, диктантах, на уроках повторения, уроках обобщения и систематизации изученного, зачетных уроках и пр.

При текущем контроле в практике работы используются разнообразные формы опроса: индивидуальный и коллективный, фронтальный, уплотненный и выборочный, по новому материалу или изученному ранее и т. д.

Практика показывает, что в последние годы учителя особенно увлекаются фронтальным видом опроса. Он имеет ряд положительных сторон: достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти школьников ранее изученное. Однако, используя данный вид опроса, учитель должен хорошо представлять себе и его слабые стороны: он не дает полного впечатления о глубине усвоения материала; учащимся предлагаются дробные вопросы, на которые, как правило, они дают краткие, односложные ответы. Это приводит к тому, что на уроках исчезает монологическая речь, у школьников не вырабатывается умение строить, создавать связанное высказывание на предложенную тему, что отрицательно сказывается на их общем развитии.

При фронтальном опросе фиксируется не уровень знаний школьников, а главным образом их активность на уроке. Возникают условия для получения случайной оценки, а это порождает со стороны некоторой части учащихся иждивенчество. Используя этот вид опроса, учитель должен требовать от школьников развернутых ответов, обоснованности выдвигаемых положений, не односложного ответа, а краткого изложения материала.

Контроль может быть индивидуальным и коллективным.

Индивидуальный опрос может быть устным и письменным. Устный опрос используется для проверки усвоения формулировок понятий, законов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность изучаемого явления, умения привести факты, подтверждающие то или иное положение.

Это может быть устный монологический ответ (по плану, данному учителем; по плану, самостоятельно составленному на предыдущем уроке или дома; по обобщающей таблице; по опорным примерам и пр.); задание на составление таблиц классификационного характера и т. д.

Умение применять на практике усвоенные знания и способы выполнения действия проверяется при письменном индивидуальном опросе во время выполнения небольших по объему самостоятельных работ с заданием графически объяснить выбор орфограмм и знаков препинания, при выполнении заданий по карточкам, индивидуальным перфокартам, раздаточному материалу; различных упражнений с последующей самопроверкой, в том числе с использованием карточек-информаторов (карточек справочного характера) Организация на уроке систематического индивидуального опроса учащихся дает возможность глубже оценить эффективность труда каждого ученика, повышает личную ответственность школьников за результаты своего труда.

Из форм коллективного контроля чаще других практикуются всевозможные виды письменных проверочных работ (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые и другие виды диктантов, грамматические контрольные работы и т.д.), работы с использованием элементов безмашинного программирования (перфокарты, перфоконверты, карточки контроля знаний и т. д.), проверка с помощью заданий типа «Проверь себя» и т.д.

При организации индивидуального опроса особое внимание следует уделять монологическому высказыванию. Владение школьниками учебной разновидностью научного стиля способствует речевому, а значит, и общему развитию учащихся.

Это могут быть задания такого типа, как, например, составить устное монологическое высказывание о роли причастия в словосочетании; о правиле написания *-н-*, *-нн-* в суффиксах прилагательных и причастий; о видах односоставных предложений; о знаках препинания в бессоюзных сложных предложениях и пр. Это может быть задание на воспроизведение теоретического материала учебника с привлечением собственных примеров или примеров из домашнего упражнения и т. д.

Обучая умению давать аргументированную оценку ответа товарища, необходимо объяснять школьникам, что сиюминутное исправление ответов в ходе самого ответа мешает отвечающему, сбивает его. Очень важно предварительно поставить перед школьниками задачу, дающую направление их внимания. Например, для привлечения внимания к ответу товарища можно предварительно дать задание воспроизвести ответ в виде тезисов, основных положений, проанализировать приведенные примеры с точки зрения их соответствия выдвинутым положениям и т. д. Такие задания помогают развитию логического мышления учащихся, укрепляют память, создают предпосылки для становления принципиальности. Они заставляют каждого ученика активно включаться в мыслительную деятельность, дисциплинируют его, выработывают устойчивую привычку выслушивать говорящего, объяснения учителя, а затем и лектора, экскурсовода и т. д., т. е. развивают общеучебные умения.

На первых этапах обучения умению давать развернутую оценку ответа товарища учащиеся могут пользоваться памятками, указывающими, на что надо обратить внимание. Например:

Памятка для анализа ответа товарища

1. Соответствует ли ответ заданному вопросу?
2. Последовательно ли отвечал товарищ?
3. Можно ли считать его ответ полным, убедительным?

4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенных положений?

5. Были ли ошибки, недочеты по существу и по форме изложения?

Возможен и такой план анализа.

1. Каковы основные положения выступления? Правильно ли они изложены?

2. Был ли ответ по плану, есть ли в нем логические нарушения?

3. Достаточно ли было иллюстративного материала?

4. Все ли было верно в ответе, все ли вам понравилось?

5. Какие советы товарищу вы могли бы дать на будущее?¹

В результате этого этапа урока оценку получает не только отвечающий у доски, но и тот, кто дал развернутый, аргументированный анализ ответа товарища.

На уроках, завершающих изучение темы, а также обобщения и систематизации изученного рекомендуется использовать такую форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Проверка знаний школьников путем составления таблиц и схем обобщающего характера имеет большое значение, так как способствует развитию логического, абстрактного мышления, умения обобщать и приводить в систему изученное, анализировать и сопоставлять, находить в сравниваемых явлениях общее и различие.

Проводить эту работу следует дифференцированно, учитывая уровень подготовленности учеников класса.

Велика и воспитывающая роль проверки знаний учащихся. Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Из всего сказанного следует, что учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация четко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.

Сыздыкова Г. К.
г. Астана

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно концепции устойчивого развития, принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, необходима гармонизация социально-экономического и экологического развития на основе новой - экологической культуры человечества, содействующей пониманию каждым человеком самоценности природы, взвешенному подходу к потребностям нынешнего поколения и поискам таких способов их удовлетворения, которые не ущемляют интересы будущих поколений. Эти обстоятельства определили смещение приоритета в средствах преодоления экологических проблем из технико-экономической сферы в сферу социально-культурную, образовательную. Образование в данном случае призвано выполнять опережающую функцию в достижении устойчивого развития, что находит отражение во многих нормативных документах как международного, так и национального уровней.

Школьный курс географии обладает исключительными возможностями для эффективного экологического образования и воспитания школьников.

Большие возможности в формировании нового экологического мышления школьников открывают действующие программы курса географии, особенно старших классов.

В процессе формирования экологических знаний на уроках географии рекомендуется использовать активные методы – конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры, уроки-зачеты и др. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендуется использовать дополнительную информацию из литературы, газет, журналов, энциклопедий и других источников знаний. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать экологические проблемы, существующие в том или ином природном комплексе, и одновременно более широко использовать межпредметные связи.

По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем и идей учащиеся овладевают теоретическими и практическими умениями, которые связаны с исследовательской природоохранительной деятельностью.

Учитель должен широко использовать следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

1. Эмпирические методы:

- Наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияния на них деятельности человека;

- Экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов, интерпретация данных;

- Владение метода количественного учета живых существ в единицах пространства и времени;
- Инвентаризация природных объектов: разработка цели, формы документа, метода учета, способов обобщения результатов;

- Мониторинг за состоянием окружающей среды: взятие проб воды, воздуха, почвы, учет биологического разнообразия, использование рядов данных, формулирование выводов;

- Владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков.

2. Теоретические методы:

- Анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотезы;

- Моделирование проектов решения экологических проблем;

- Составление компьютерных программ оптимизации экологических отношений разного уровня.

3. Социологические методы: анкетирование, опросы, беседы.

Разное содержание требует разных методов и приемов изучения экологических вопросов.

Наиболее распространенными приемами, обеспечивающими полноту базовой экологической подготовки учащихся, являются:

1. Обработка понятий и терминов:

- Разъяснение существенных признаков понятия;

- Подтверждение действия признаков примерами;

- Запись новых определений;

- Работа с карточками, дидактическими материалами, раскрывающими суть понятия;

- Экологическая разминка, например, что называется природным комплексом, приведите примеры взаимосвязи и компонентов природы, в чем выражается равновесие в природе, какие виды хозяйственной деятельности изменяет природную среду в нашей местности, какие природные комплексы наиболее изменены человеком, что такое природное богатство и др.

2. Работа с фактами (перечислите водохранилища на Ишиме, источники загрязнения своей местности, группы производств, наиболее загрязняющих окружающую среду и т.п.)

3. Изучение природных процессов с использованием цитат, афоризмов, описаний, стихов из литературных источников.

4. Знакомство с нормами экологической морали:

- Каждый человек имеет право на благоприятную среду жизни;

- В большой природе нельзя оставаться здоровым;

- Не делай того, последствия чего для природы ты не знаешь;

- Взял из природы, компенсируй втрое и т.п.

5. Составление экологического паспорта природного объекта, территорий.

6. Опережающее задание проблемного характера, решение экологических проблем.

7. Разработка и защита проекта.

8. Написание сочинений, рефератов по экологической проблематике.

9. Тестирование.

10. Диагностика (анкетирование и т.п.)

По форме проведения экологические уроки могут быть самыми разнообразными, уроки заочного путешествия, семинары, ролевые и деловые игры, практикумы, дискуссии коллективной и индивидуальной работы.

Особое значение приобретает использование в экологическом образовании модульного обучения и проведение экологических практикумов. Остановимся на их методике проведения. Модуль - это достаточно законченный целостный блок, где учебный материал выстраивается не логикой предмета, а логикой экологической проблемы. Кроме того, отдельные модули как единое целое могут включаться в определенные темы предметных курсов. При этом их изучение позволит обобщить знания сразу по нескольким предметам, раскрыть их экологический смысл, установить реальные межпредметные связи. Изучение модулей, возможно, осуществить за счет времени, отводимого на обобщенное занятие по нескольким предметам. Изучение каждого модуля строится по определенной схеме, которая может видоизменяться в зависимости от особенностей темы – модуля и условий данной школы.

На первом этапе учащимся читают лекции, которые готовят все учителя, участвующие в изучении модуля. В вводной лекции устанавливают связь изучаемой проблемы с вопросами, связанными и их ближайшим экологическим окружением. Целесообразно выделить основное противоречие, которое определило возникновение проблемы. В основной лекции конкретизируют данную проблему за счет привлечений дополнительных знаний. Рассматривают исторические, социальные и другие причины ее возникновения и демонстрируют возможные подходы к поиску путей ее решения. К концу второй лекции учащимся предлагают темы для подготовки докладов, рефератов или проектов и список дополнительной литературы для самостоятельной работы.

Второй этап связан с организацией и проведением самостоятельной работы по сбору информации, ее обработке и подготовке докладов, рефератов, проектов, в которых желательно, чтобы учащиеся отразили свою личную позицию. На этом этапе нужно провести серию консультаций учеников с учителями-предметниками и, если это возможно, со специалистами в соответствующей области охраны окружающей среды.

На третьем этапе, в ходе проведения семинара, практикума, конкурса защиты проектов или ролевой игры, учащиеся предъявляют результаты своей работы, выступают с обобщениями, дополняющими полученные на лекции знания, участвуют в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Литература

1. Журнал «География в школе». – 2010. - №3 (56).
2. Преображенский В.С. Программно-методические материалы. Экология. 5-11 кл. /Сост. В. Н. Кузнецов. 52-е изд. - М.: Дрофа, 2002.
3. Фурсов В.И., Ергалиев Т. Общая экология. - 2001.

Хамитова Р. К.
г. Астана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОРИЕНТИР ШКОЛЫ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

На современном этапе в условиях демократизации образования и воспитания сотни школ нашей республики работают над своей моделью совершенствования целостного педагогического процесса. Идее усиления гуманистической направленности школьного образования уделяется все больше внимания.

Учитель и воспитатель – это как молния на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и крепко неторопливыми движениями замка – творческой мысли. Какой должна быть соединяющая мысль? Как, образовав, снабдив школьника определенной суммой знаний, одновременно воспитать в нем Человека? Как избежать конфликта ума и чувств? На эти и многие другие вопросы учитель пылливо ищет ответы.

Школьный учитель, какой бы предмет он ни преподавал, по сути своей и в основе – Воспитатель. Что ж говорить о словеснике, призванном нравственностью литературы формировать этические устои личности, развивать ее душевный и духовный потенциал.

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал..

Кто не знает этих бессмертных пушкинских строк? Но в полной ли мере и с полной ли ответственностью понимаем мы их глубинный смысл? Касается это, в первую очередь, учителя – словесника, который не «лирой», а своими средствами пробуждает, в сущности, те же «чувства добрые». Они, эти чувства, питают жизнь человека, ими он живет, преобразуя мир, они помогают оценить истинное значение и самого себя, и тех, кто его окружает, кто был до него и кто придет ему на смену.

На уроках литературы многие годы царит некий культ глубоких и прочных знаний, широкой информативности, освоения специальной терминологии. Урок литературы нередко напоминает «ученое предисловие» к художественной книге. Ведь как часто бывает: подробно «разбираются», например, жанр, языковые средства поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», но на уроке нет Гоголя! Живого, горьким смехом смеющегося! А ведь как он нужен в «неразобранном виде». Нужен его колючий, ядовитый, сквозь слезы смех. Сквозь слезы и лишь затем (очень осторожно) сквозь призму изобразительных средств. Задача словесника – прибавить к читательскому восприятию, бесхитростно-естественному, непосредственному, элементы профессионального владения текстом.

Прибавить, а не заменить и тем более не стереть одно другим. Незнание разницы между метафорой и метонимией, простой поэмой и поэмой в прозе, поверьте, никак не помешает вырастить человека. А вот, скажем, незнание той сцены, где старик Болконский, отправляя на войну князя Андрея, единственного (!) сына, прочит ему «опасные», а не «выгодные» места, и князь Андрей благодарит за это отца, очень даже может сказаться на чьей-то судьбе.

Таким образом, нередко случается, что, зная о многом, молодой человек порой не знает о насущном и главном, без чего нельзя жить. Рассуждая иной раз умно о долге и совести, он вместе с тем в душе не имеет того, о чем рассуждает. Так назревает конфликт ума и чувств.

До сих пор с понятием «знание» наука связывает два определения: «глубокие» и «прочные». Время настоятельно требует третьего, быть может, самого главного – «долгие». Борьба за знания «длительного» значения, в сущности, борьба за «умножение человеческого в человеке». Такое значение жизненно, оно учит школьника самостоятельно добывать новые знания как насущную потребность.

Нерешенных проблем здесь много, но главная из них – проблема активного читателя. Никогда и никто столько знаний не даст человеку о жизни, о мире, как художественная книга, созданная гением. Ни одно самое современное и популярное средство информации не сравнится с нею. Приобщить каждого школьника к чтению, сделать само это чтение повседневной надобностью - задача не просто педагогическая, а остросоциальная.

Однако, к нашему общему огорчению, книг, от которых в огромной степени зависит судьба поколений, почти не касается рука юного современника. Даже те, что включены в школьную программу, нередко остаются за чертой живого непосредственного интереса. Вины самой книги, как, впрочем, и ученика, здесь нет. В чем же тогда причины падающего интереса к книге, прежде всего – классической? Возможно, что одной из причин этого является то, что чтение художественной книги школа сделала

обязательным, непререкаемым. Для иного психологически можно «закрыть» книгу навсегда, «обязав» его прочитать во что бы то ни стало непременно до конца, с запоминанием мельчайших штрихов и подробностей.

Необязательность прочтения подразумевает целую систему обязательных (для учителя) средств, незаметно и хитроумно приобщающих юного читателя к книге, заставляющих буквально и метафорически открыть её. Одним из таких средств является определение темы урока. Учителю важно подобрать единственно верную и нужную формулировку. Например, по произведению Н.Г. Чернышевского «Что делать?» постановка темы «Эволюция Рахметова по роману...» традиционна и общего внимания не вызывает. Такая формулировка «Как обыкновенный» юноша Рахметов стал «особенным?» больше увлекает или же «Как изобретать самого себя!» (по роману «Что делать?»). Сделать чтение своеобразным ответом на вопрос – еще одно из обязательных средств, подстраховывающих необязательное чтение. «Какое слово выражает бунтарский дух Савелия?» (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»)

Иной раз бывает полезно оборвать свой урок многоточием, той недосказанностью, которая ведет к книге. Накануне дуэли с Грушницким Печорин записал в своем дневнике: «И, может быть, завтра я умру!.. и не останется на земле ни одного существа, которое бы поняло меня совершенно. Одни скажут: он был добрый мальчик, другие – мерзавец. И то и другое будет ложно».

Так кто же он – «добрый мальчик» или ...? Этим и закончит урок. Пусть сами ребята, как читатели, решат: «Кто Печорин?». Быть может, не то и не это, а может – и то и другое. В общем, желание одно – поскорее открыть роман, чтобы не учителю только, прежде самому себе и своим одноклассникам «ответить». При знакомстве с новыми произведениями большое значение имеют первые вводные уроки. Ведь именно от вводного урока зависит, будет ли произведение прочитано.

«Первое слово – дороже второго,» - говорится в народе. Каким должно быть наше первое слово, от которого зависит судьба произведения? Думается, что самые яркие находки в тексте, самые неожиданные вопросы нужно щедро отдать вступительному уроку.

Иногда урок начинается комментированием самой последней страницы, а она-то и заставит прочитать всю книгу.

Одной из проблем уроков литературы в старших классах является организация общения. Организовать общение – это совсем нелегкое дело даже для опытного педагога, владеющего навыками организации свободного и органического общения с классом.

Как вызвать ребят на откровенный разговор, заставить думать и высказывать свои мысли? В чем секрет тех гармоничных отношений на уроке, когда учитель и ученики являются собеседниками?

Возможно, эта гармония достигается естественностью поведения учителя, его открытостью и доступностью в разговоре с учениками, той доверительно-исповедальной интонацией урока, где ученику дается право на собственную мысль и свободное слово, а значит и на творчество.

Думаю, что общение нуждается в дружеских отношениях как между учениками, так и учеников с учителем. Это, в свою очередь, повышает долю речи учащихся на уроке, развивает способность к самовыражению.

Общение – всегда диалог автора, учителя и ученика. Этот диалог может быть как публичным, так и внутренним. Он возможен даже в том случае, если школьник-читатель не проявляет себя. Главное – его активная, чувственная и интеллектуальная реакция на произведение, рожденная богатым внутренним миром. На уроках подобного типа не всегда и не все ученики говорят, и это не должно нас пугать. Такое молчание особенное – созидательное. Молчат только внешне, ибо в это время интенсивно работает сознание, сознание чувства. Это продуктивное молчание, молчание на «5».

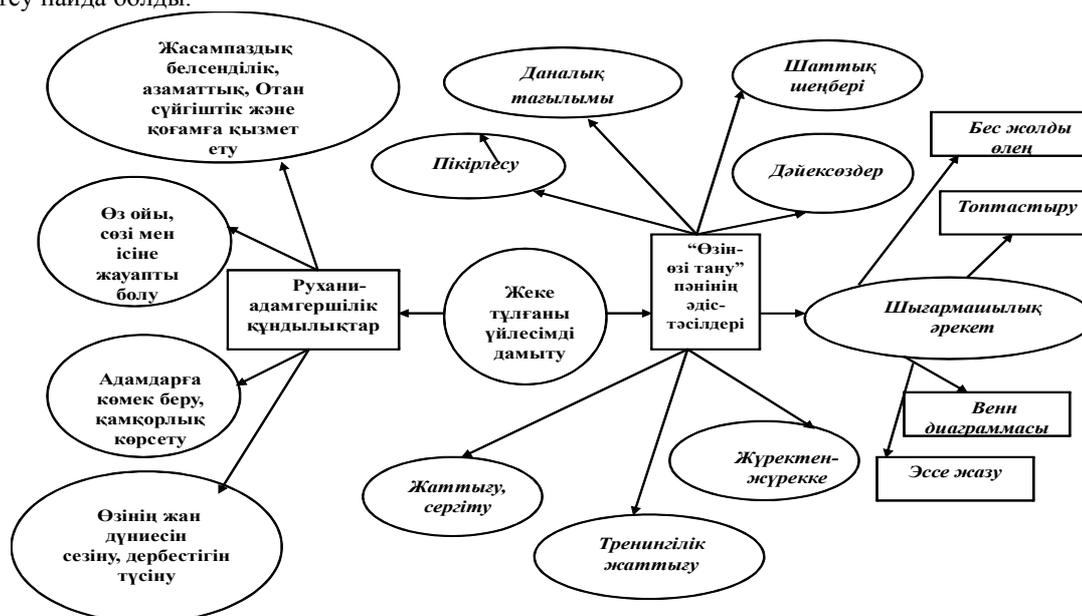
Урок литературы... Тайнство сообщения Добра и становления личности. Весьма и весьма непростое искусство простыми средствами возвыситься до сложного: книгой соединить человека с жизнью, сдружить человека с человеком, примирить человека с самим собой, помочь ему найти себя в сегодняшнем динамичном, интересном и в то же время сложном мире.

Литература

1. Государственная программа развития образования в РК на 2005- 2010 гг.
2. Леонов С.А. Развитие речи на уроках русского языка и литературы. - М.: Высшая школа, 1988.
3. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1986.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М., 2000.
5. Баранников И.В., Каплан И.Е. Воспитание учащихся в процессе преподавания русского языка и литературы. - М.: Педагогика, 1980.

ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫҮШІН, РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУДЕ «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІНІҢ МАҢЫЗЫ

Жеке тұлғаның үйлесімді дамуына мүмкіндік беретін, білім ордаларында жоғары ізгілік мұраттардың ең құндысы – руханилық–адамгершілік тәрбие берудің ошағы «Өзін-өзі тану» пәні. Елімізде соңғы ширек ғасыр шамасында болған өзгерістер қоғамдық сананың барлық түрінің мазмұнына, рухани-адамгершілік бағдарларына өзгерістер енгізді. Бүгінде рухани қатер төндіретін түрлі факторлар мен құбылыстар: сырттан алып сын көтермейтін дүниелерді пайдалану, дәстүрлі емес діни ағымдардың етек алып еркінсуі; қатыгездіктің табиғи көріністері; өзге елдің салт-дәстүрлеріне еліктеушілікке жол берілуі, т.б. жағдайлар мұндай білім бағдарламасына мұқтаждық тудырды. Пәннің әр тарауы, әр тақырыбы болашақ ұрпақтың бойына рухани адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, адамгершілік принциптері мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негізделген. Осы пән арқылы студенттердің өз-өзіне қатынастары өзгерді, өзін-өзгелерді құрметтеу пайда болды.



«Өзін-өзі тану» білім бағдарламасын жүзеге асыруда түрлі әдістемелік тәсілдер, педагогикалық құралдар, ғылыми-әдістемелік қағидаттар қолданылады. Сабақ білімнің әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану сияқты түрлі салаларынан алынған мазмұнды материалдарға негізделіп құрылады. «Өзін-өзі тану» пәні жалпыадамзаттық адамгершілік нормаларын меңгеруге, қарым-қатынастың этномәдени дәстүрін ұғынуға, өзге адамдармен тіл табысу тәсілдерін үйренуге мүмкіндік береді. Мұның бәрі, тұтастай алғанда, дамыта оқыту міндеттеріне жатады.

Өзін-өзі тану сабақтарында мұғаліммен ашық диалог жүргізіледі, әлеуметтік-рөлдік ойындар мен тренингтерде адамдардың өзара қарым-қатынас әлемі зерттеледі, өмірлік бақылаулары бойынша пікір алмасады, қоғамға қызмет етудің практикалық дағдылары дамытылады.

Кім болса да жақсы өмір сүруге тырысатыны белгілі. Абай Құнанбаевтың «ақыл мен жүректі бірдей ұста» деген сөзінен жақсы өмірдің бейнесін көруге болады. Адамның адамға қажеттілігі оның бақытының кепілдігі іспеттес. Адамдар бір-бірімен қарым-қатынас жасау барысында өз бойларындағы қалыптасқан құндылықтарды көрсете алады. Адам өз күшіне сеніп, өз табиғатымен үйлесімділікте, сәйкестікте болғанда, өз ақылына жүгінгенде ғана бақытқа жетеді. Ақылды адамның жаны да, рухы да таза болады, олар өмір сүруден қорықпайды, — деп өзін-өзі тану сабақтарында студенттермен пікірлесу қажет.

«Өзін-өзі тану» пәні сабақтарында Абай Құнанбаевтың қарасөздерін, М.Әуезовтің, А.Ы.Алтынсариннің шығармаларын оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдердің бірі – «Даналық тағылымы» оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, оқу материалын эмоционалдық-бейнелі тұрғыдан қабылдауға ықпал етеді. Ы.Алтынсариннің «Әдеп» әңгімесінде бай:

— Тақсыр, осыншама біліміңіз бар ғалымсыз, сөйте тұра осындай бір мұжыққа бас иіп, неге сәлем бердіңіз? — деп сұрады. Сонда ғалым кісі тұрып:

— Ешбір ілім-білім үйренбеген сонша иіліп, әдептілігін көрсеткенде, мен онан әдепсіз болып қалайын ба? — дейді [2; 104]. Адамға қатысты өмірлік қандай да бір мәселені алсақ та, қарым-қатынас ұғымы бар. Адамгершілік тұрғыдан тәрбиелілік жақсы, жағымды қарым-қатынаспен, ал адамгершілікке жат қылдық, тәрбиесіздікпен, яғни жағымсыз қарым-қатынаспен астасатыны белгілі. Сондықтан да адамдар бір-бірімен қарым-қатынас жасау кезінде адамдық қасиеттерді құрметтеуі, қарым-қатынастың адамгершілік нормаларын сақтауы және оны қалтқысыз орындауы, ешуақытта ренжітпеуі, дөрекілік көрсетпеуі, ыңғайсыз жағдайға қалдырмауы, жылатпауы адамгершілік белгісін танытады. Адами қарым-қатынас жасау – адамгершілік белгісі екендігін түсіндіре келе, студенттерге тапсырма беруге болады. Әрбір топ мүшесі таза параққа өз бойындағы жағымды және жағымсыз қасиеттер мен мінездерді тізбектеп жазып шығады. Енді күнді бейнелеуге тырысады. Күн нұрының қысқа шуағы жағымсыз, ал ұзын шуағы жағымды қасиеттер болуы тиіс. Осылайша әркім өзіне сипаттама береді. Күн нұрының ұзын шуақтары мол болса, оның бетшесі де әдемі, ал олай болмаған жағдайда жағымсыз мінездерді жоюға күш жұмсалуды тиіс. Әрбір адамның жақсы қасиеттері болады, өз бойыңыздағы асыл қасиеттерді бағалаңыз және қабылдаңыз, ол қасиеттер сіздің өз күшіңізге сенімділік береді және қиын сәттерді жеңе білуге көмектеседі. Ешқашан өз қабілеттеріңізді төмендетпеңіз, — деп қорытынды жасалады.

Студенттерге бір-біріңізге қандай тілек тілер едіңіздер, таза параққа жазыңыздар деген тапсырма беріледі. Осыдан кейін төмендегідей сұрақтар туындайды: сіз өзіңізге не тілер едіңіз, басқаларға ше? Сіздің тілегіңіз сол адаммен алыс-жақын қатынасыңызды білдіре ме? Тілек тілеу арқылы ол адамға жақындығыңызды сездіруге тырысасыз ба, әлде шешендігіңізді көрсетесіз бе? Адамдар бір-біріне материалдық байлық тілей ме, әлде рухани байлық тілей ме?

Барлығымыз да жақсы адам болғымыз келеді. Біз жақсы ой ойласақ, ісіміз де адал болмақ, одан бақытқа толы өмірге аяқ басамыз, ал керісінше болса, бақытсыздыққа тап келеміз. Күнделікті таңертен ұйқыдан ояғанда: «Бүгінгі күнім ерекше болады», — деп ойласаң, көңіл-күйің де көтеріңкі болады. Студенттерді жағымды ойлауға үйрету, өзі туралы жағымсыз ойлардан құтылу, өзін сүю, өзін неғұрлым азырақ сынауға тырысу, өз бойынан жақсы қасиеттерді іздеу керектігін сабақта үнемі қолданғанда, студенттердің мінез-құлқын, тұлғалық қасиетін дамытады.

«Жарқын өмір игілігі – жақсылық» атты тақырыпты өткенде адами құндылық ретіндегі «жақсылық», «қайырымдылық» ұғымдарының мәнін ашу, адамның өзі мен оны қоршаған әлемді бағалау қабілетін дамыту үшін, студенттердің назарын ананың жүрегі, ананың мейірімі, ананың махаббаты, ана алдындағы парыз туралы мәтін үзінділерімен таныстырып, жақсылық жасап, қайырымдылық көрсетуді аналардан үйрену қажеттігіне аудару үшін, «Мейірімділікті анадан үйрен» дегенді қалай түсінесіздер? Анаға тағы қандай қасиеттерді қосып айтады? Табиғат, Жер ұғымдары неге ана түсінігімен қосарланып (Табиғат-ана, Жер-ана) айтылған? — деп сұрақтар беріп, «... жақсылық ...атаулының бәрі ананың ақ сүтінен тарайды» деген пікірге өз ойларын білдіріп және «Біз – бақыттымыз, сондықтан біз басқаға жақсылық жасайтын қайырымды жандармыз!» деген Н.Ә.Назарбаевтың сөзін дәйексөз ретінде талдады. Студенттердің назарын жақсылық жасау адамның ғана қолынан келетінін, өйткені ол мейірімділіктен, қайырымдылықтан, қамқорлықтан, махаббаттан, ізгілік пен игіліктен тұратынын, осының барлығы бойынан табылатын адам нағыз адам болатынын, өміріміздің жарқын да нұрлы, шуақты, мәнді де сәнді болуы үшін айналаңа, өзіңе жақсылық жасау қажеттігін, қиналғанда көрген жақсылық өмір бойы есінде сақталып қалатынын айтып түсіндірдім.

«Жан дүниемнің жайдары шуақтары» атты тақырыпты өткенде: Сіз бүгін қандай жақсы сөздер естідіңіз? Ол сөздер Сізге қалай әсер етті? Сіз бүгін кімдерден жағымсыз сөздер естідіңіз? Сізге қалай әсер етті? Сіздер бүгін кімдерге жағымды сөздер айттыңыз? Сіздің көңіл-күйіңізге кімдер және нелер ықпал етуі мүмкін? — пікірлесу үшін сұрақтар қоямын.

«Жүректен-жүрекке» әдіс-тәсілінде студенттер шеңберге тұрып, ата-анасына, туыстарына, достарына, жақындарына деген сүйіспеншілік сезімдерін жақсы тілектерімен білдіреді. Осы пән арқылы студент бойына мейірім мен рахымшылдықтың, адамгершіліктің, әділдіктің, шынайылықтың дәнін себуге болады. Болашақ ұрпақтың бойына рухани адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеуге, жалпы адамзаттық құндылықтарды, адамгершілік принциптер мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негізделген. Жас ұрпақтың қабілеті мен мүмкіншілігін жан-жақты ашып, адамгершіліктің биігіне көтеретін, ізгілік пен сұлулықтың шын мағынасын түсінуге, шынайы мейірімділік пен ақиқатқа ұмтылуға, өз өмірін жоғары мәнмен өткізуге жетелейді.

Әр студентті керемет рухани күш иесі деп қарап, оның шетсіз шексіздікті үйренсем деген ұмтылысына уақытында көңіл бөліп, демеу жасасақ, қуаттандырсақ, жүрегі нұрға толы, жан-жағына шуағын шашып тұрған мейірімді, адамгершілігі мол, үнемі талпынып тұратын, өз елін, жерін, тілін, отбасын сүйетін, еңбекқор, адал адам тәрбиелеп шығарымыз сөзсіз.

1. Назарбаева С.А. Бөбек қоры. Өзін-өзі тану. Жоғары оқу орны оқырушыларына арналған әдістемелік құрал. – А., 2003.
2. Ахметов Х.Х. И. Алтынсарин. Избранные сочинения на казахском языке. – А., 1955.
3. Әбдіғапбарова Ұ.М., Нұркеева С.С. Өзін-өзі тану. Колледж оқытушыларына арналған әдістемелік құрал. – А.: Бөбек, 2010.
4. Игенбаева Б.Қ. Мен адаммын. – А., 2000.
5. Меңжанова А. Тәлім-тәрбие жұмысын ұйымдастыру. – А., 1998.

Халықова А. М.
Астана қ.

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне еруге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көзқарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытып, тәрбиелейтін педагогикалық кадрларды дайындаудың сапасын арттыруды талап етіп отыр. Дамыған елдердің оқу жүйесінде кеңінен қолданыла бастаған «құзыреттілік», «құзырет» терминдері жаңа білім стандарты ұстанған басты бағыт ретінде біздің еліміздің білім беру жүйесіне ене бастады. Мұндай аса жауапты білім деңгейіне жету үшін оқу үдерісін соған сай ұйымдастыра білетін, мектеп оқушыларына білімді өз бетінше еңбек етіп алатындай күйге жеткізе алатын, өзі де осы аталған құзыреттіліктерді меңгерген, кәсіби-дидактикалық құзыреттілігі қалыптасқан мұғалімдер даярлау міндеті тұр.

Қазіргі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер жағдайында біздің қоғамымызда өздігінше шешім қабылдай алатын және оны жүзеге асыра алатын әлеуметтік белсенді, шығармашыл тұлғаға сұраныс күшеюде. Осыған орай, әр тұлғаның кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы да арта түседі. Жоғары дәрежелі кәсіби құзыреттілік болашақ маманның бәсеке қабілеттілігін арттырады. Өздігінше, еркін ойлау қабілеті бар, тәрбие білім беру процесін модельдей алатын, тәрбие беру және білім берудің жаңа технологиялары мен жаңа идеяларын өздігінше іске асыра алатын болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру өзекті мәселе, себебі, біріншіден, кәсіби құзыретті мұғалім мектептің тәрбие, білім беру процесінде шығармашыл оқушылардың қалыптасуына дұрыс әсер етеді; екіншіден, өзінің кәсіби қызметінде жақсы нәтижелерге қол жеткізе алады; үшіншіден, кәсіби мүмкіндіктердің іске асуына ықпал жасайды. Жаңа үлгідегі білім беру мекемелері: лицей, гимназия, оқу пәндерін тереңдетіп оқытатын мектептер осыған дәлел бола алады.

Кәсіби құзыреттіліктің қалыптасу процесі кәсіби білімнің, біліктіліктің, іс-әрекеттің қалыптасуын қамтиды, ұстаздың жалпы мәдени дамуын, өзінің көзқарасының және тұлғалық кәсіби құнды қасиеттердің қалыптасуын қамтиды. Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне еруге талпынысы, білім беру парадигмасының өзгеріп, жаңа ұлттық модельдің қалыптасуы болашақтың жаңаша ойлайтын, дүниеге көзқарас мәдениеті мен санасы дамыған ұрпағын оқытып, тәрбиелейтін педагогикалық кадрларды дайындаудың сапасын арттыруды талап етіп отыр. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың жалпы заңдылықтары О.А.Абдуллина, Н.Д.Хмель, М.Н.Сарыбеков, Б.Т.Кенжебеков, А.П.Сейтешов, Қ.Бөлеев, М.А.Құдайқұлов, А.К.Қазмағамбетов, С.Ә.Әбдіманапов, В.А. Кан-Калика, Н.В.Кузьмина, К.М.Левитан, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков және т.б. жұмыстарында сарапталған. Мұғалімге қажет кәсіби білім мен біліктілікті, болашақ мамандардың педагогикалық-психологиялық, кәсіби құндылықтарын қалыптастырудың әдістерін О.А.Абдуллина, К.Әбдімажитұлы, А.Шоқыбаев, Б.Р.Айтмамбетова, А.І.Аманқұлов, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А.Леонтьев, Н.Д.Никандров, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков және басқалары зерттеді. Ж.Ы.Намазбаеваның тұлғаның даму ерекшеліктерін қалыптастыру туралы еңбегінен; кәсіби өзіндік анықтауға әсер ететін когнитивті қабілеттер жайлы С.М.Жақыповтың еңбектерінен көруге болады.

XIX ғасырдың соңында отандық педагогикалық психологияда П.Ф.Каптерев көрсеткендей, педагогикалық іс-әрекеттің табысты болуының маңызды факторларының бірі мұғалімнің «тұлғалық сапалары» болып табылады. Мақсатқа ұмтылу, табандылық, еңбексүйгіштік, қарапайымдылық, байқағыштық, шешендік, әртістік мінез, эмпатия, шеберлік, педагогикалық мәдениет, жоғары кәсіпқойлық т.б.

П.Ф.Каптерев «Оқыту ахуалында мұғалім бірінші орын алады, оның қандай да бір сапалары оқытудың тәрбиелік ықпалын жоғарылатады немесе төмендетіп отырады», - деп көрсеткен.

Ол арнайы мұғалімдік қасиеттерді көрсетеді:

- 1) мұғалімнің ғылыми дайындығы;
- 2) жеке мұғалімдік талант;
- 3) педагогикалық әдеп пен педагогикалық өнер;
- 4) ақыл-ойлық қасиет;
- 5) тұлғалық, адамгершілік-еріктік қасиеттер.

Мұғалімнің психологиялық-педагогикалық дайындығы (В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.Леви) сипаттамаларын есепке ала отырып, оқушылардың бойында мұғалім мамандығына қызығушылықты арттырып, бағыттаудан бастау алған жөн. Педагог іс-әрекетінің басында кәсіби бейімделуі мен құзырлылығы аса маңызды. Болашақ мұғалімнің қалыптасуы оның кәсіби талап қою деңгейін, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру тұрғысында жоғарылатуды қамтиды.

Әдебиеттер

1. Барсай Б.Т. Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі.
2. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата //http: www.bigpi.biysk.ru.
3. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру //П.ғ.д. ... диссертация. - Қарағанды, 2005.
4. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология /Жалпы ред. басқарған А.Қ. Құсайынов. – А.: Мектеп, 2007. - 256 б.

Нургазиева Н. М.
Астана қ.

ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

Демократиялық қоғамның дамуы тұлға құндылығы, оның креативтігін дамыту мәселелерінің көкейтестілігін болжайды. Демек, Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі ең алдымен оқытудың жоғары сапасы мен студенттерді бәсекелестіктің жаңа нарықтық жағдайында еңбекке дайындау, жастарды тәрбиелеуді қамтамасыз етуге бағытталуы қажет. Еңбек нарығында креативті ойлайтын құзыретті мамандарға сұраныс көбеюде. Сондықтан, педагогтар заманауи нақты мәселелерді шешуде қажетті білім, білік, дағды, тәжірибе, құзыреттілікті студенттердің меңгеруіне жағдай жасау үшін маңызды білім беру жүйесін ұйымдастыру мен дамытуда соны бағдарларды белсенді іздестіруде.

Соңғы уақытқа дейін құзыреттілікті қалыптастыру білім берудің міндеті болмады. Нәтижесінде жалпы білім берудегі әлеуметтік және тұлғалық бейімділіктің табыстылығын қамтамасыз ете алмады. Бұл еңбек әлемінен білім беру әлемі үшін тың идеяларды іздеуге әкеліп соқты.

Құзыреттілік кез-келген кәсіби әрекеттің өз бетіндік әмбебап құрамдас бөлігі ретінде қарастырыла бастаған. Сондықтан құзыреттілікке қалай үйрету мәселесі туындады. Сөйтіп, құзыреттілік мәселесі білім беру саласында да маңызды орынға ие болды. Бұл, ең алдымен еңбек және басқару жүйесіндегі өзгерістермен байланысты.

Сондықтан гуманитарлық колледж оқушыларының кәсіби креативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру қазіргі кәсіби білім беру жүйесінде аса өзекті мәселе болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11-бабында білім беру жүйесінің міндеттерінің бірінде «жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту» екендігі атап көрсетілген.

Осы тұрғыда қазіргі заман жағдайында кәсіптік білім беру жүйесінде жаңа сапаны, қоғамдық мәртебені көтеру керек, яғни, маңызды міндеттердің бірі креативті, кәсіби құзыретті мамандарды дайындау.

Соңғы жылдары құзыреттілік мәселелеріне арналған құнды зерттеулер жасалу үстінде: А.Н.Ахулкова, С.И.Архангельский, Т.Н.Шайденкова, А.И.Пискунов, О.А.Абдуллина, И.В.Гришина, В.В.Погодин, О.Ю.Ипатьева және басқалар.

Қазақстандық ғалымдар Б.Т.Кенжебеков, С.И.Ферхо, Ж.К.Ахмадиева, А.Б.Издилеуова, М.В.Семенова, Ш.К.Жантлеуова, Г.У.Сыздықбаева, С.З.Байхонова, Ж.Ж.Турсынова, М.А.Галымжанова, Ш.Т.Мұқанбетова, Г.И.Муратова, А.Р.Турганбаева, Б.Қасқатаева және басқалары құзыреттілік мәселесін түрлі қырынан зерттеген.

Осы зерттеулердің арқасында соңғы жылдары кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің даму заңдылықтарын түсінуге қадам жасалды. Бірақ, отандық және шетелдік ғылыми педагогикалық-психологиялық зерттеулерді талдау гуманитарлық колледж оқушыларының кәсіби креативтік құзыреттілігінің динамикасы, оның бастапқы деңгейінің әлі де арнайы зерттеу пәні болмағаны туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Сөйтіп, студенттердің кәсіби дайындығы процесінде кәсіби креативтік құзыреттілікті қалыптастыру мәселесі бүгінгі таңда теориялық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді, біздің республикамыздың әлемдік деңгейдегі білім беру кеңістігіне енуіне, оқытудың кредиттік жүйесі мен сапа менеджментінің сапасының енгізілуіне байланысты ерекшеліктерді ескере отырып, саналы түсінуді қажет етеді. Аталған қарама-қайшылықты шешудің бір жолы колледждердің білім беру жүйесінде болашақ маманның кәсіби креативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың теориялық және тәжірибелік шешімдерін табу болып табылады.

Педагогикалық құзыреттілік мәселесіне қатысты заманауи әдебиеттерді талдау «құзыреттілік», «педагогикалық құзыреттілік» ұғымына берілген бірдей анықтаманың жоқ екенін көрсетті.

Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінде «құзыр - қайсыбір тапсырманы орындауға қабілеттілік немесе бір нәрсені жасау» деген анықтама беріледі. С.И.Ожеговтың сөздігінде «құзыреттілік - белгілі бір мәселені жан-жақты білу» деп сипатталады.

Шетел түсіндірме сөздігінде «құзыретті» сөзін құзыреттілікке ие қандай да бір мекеме, тұлға немесе біреуге қатысты мәселе мен сұраққа қатысты құзырлы деген мағынаны білдіреді. Competens (латынша) – сәйкес, қабілетті. Competere – талап ету, сәйкес болу, жарамды болу. Competence (ағылшынша) – қабілет деген түсініктеме берілген.

«Құзыреттілік» ұғымының мәні бірқатар құрамдас мәнді құрайды: әрекеттің табысты болуы үшін білімнің болуы, мамандық үшін білімнің маңыздылығын түсіну, іскерліктердің жиынтығына ие болу, еңбек міндеттерін шеше білу, кәсіби әрекетке шығармашылықпен қарау, жұмыста тәжірибелі болу.

Адамға өзінің кәсіби, жеке және қоғамдық өміріндегі жаңа жағдаяттарда алға қойған мақсатына жетуге бағдар жасай алуы құзыреттілік немесе басты құзыреттілік деп аталына бастады.

«Құзыреттілік» ұғымының құрамдас мәнінің бірі - педагогикалық шығармашылық. Педагогикалық шығармашылық мәселесі - педагогиканың өзекті тақырыптарының бірі. Басқа саладағы шығармашылық мәселесінен мұғалімнің шығармашылығы соны, әлеуметтік құнды, жаңаны жасауды мақсат етпеуімен ерекшеленеді. Бұған себеп - мұғалім өнімінің үнемі тұлғаны дамытушы болатындығы. Мұғалімнің шығармашылық әлеуеті екі компонент негізінде қалыптасады: педагогикалық кәсіби және әлеуметтік тәжірибе. Арнайы білім мен дайындықсыз педагогикалық шығармашылықтың болуы мүмкін емес. Көптеген ғалымдар мен педагогтер педагогикалық әрекеттің өзін шығармашылық әрекет деп санайды.

Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінің «Педагогика және психология» бөлімінде креативтік (лат. creatio – жасау) – адамның шығармашылық дарын деңгейі, шығармашылық қабілеті деп көрсетіледі.

Философиялық сөздікте креативтік - creatio – ойлап табу, жасап шығару делінген. Ойлап табу қабілеттілігі, проблема мен ситуацияны жаңа, өзгеше көзқараспен қарайтын шығармашылық қабілет.

Білім беру жүйесінің тиімді көрсеткіші баланың дамуы болуы керек. Зерттеушілердің пікірі бойынша, білім беруде дамытудың тиімді және маңыздысы - тұлғаға бағытталған оқыту. Бұндай оқыту тек біліммен ғана қаруландырып қоймай, ең алдымен оқушылардың танымдық шығармашылық күштерін қалыптастырады. Зерттеушілердің бұл пікірімен келіспеу мүмкін емес. Мысалы, Е.Л.Яковлева креативтікті дамыту тұлғалық дамудың басты көрсеткіштерінің бірі, тек қана креативтік адамның өзінің даралығы мен бірегейлігін көрсетеді.

Практикалық аспектідегі ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру мазмұнды түрде инновациялық практикада қорытындыланатын білім беру мен тәрбиелеу процесін үлгілеуден көрінеді. Тұлғаның креативтік әлеуеті саналы іс-әрекетте дамитын болғандықтан, білім беру әрекетінде өзіндік тұлғаның креативті процеске тиімді кірісуі үшін жағдай туғызу керек.

Оқушылардың кәсіби креативтік құзыреттілігін қалыптастыруды сабақтың пәндік мазмұны арқылы ғана емес, оқу факультативтері, арнаулы курстар, үйірмелер арқылы да жүзеге асыруға болады. Сөйтіп, оқу, тәрбие процесінде жананы іздеу мен табу ретінде ой пайда болады, қалыптасады, дамиды.

Педагогикада құзыреттілік ұғымына деген қызығушылық білім беру нәтижесін талқылаумен байланысты шиеленісе түсті. Педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселесіне деген қызығушылық оның маңыздылығы мен өзектілігін көрсетеді.

Әдебиеттер

1. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Педагогика және психология /Жалпы редакциясын басқарған А.Қ.Құсайынов. – А., 2007. - 256 б.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. П.Ю.Шведовой. - М., 1987. - 797 с.
3. Словарь иностранных слов. 18 изд. - М., 1989. – 624 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования //Народное образование. - 2003. - № 5. - С. 55-61.
5. Устич Л.Ф. Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе образования взрослых //Автореф. дис. ... к.п.н. - Калининград, 2004. - 25 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Урал. проф. унив., 2000. – 258 с.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512.

8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997. - 397 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1997.
10. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации// «Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров» Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ч.1. - Челябинск, 2003. – С. 3-7.
11. Кенжебеков Б.Т. Жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру //П.ғ.д. ... диссертация. - Қарағанды, 2005.

Сулейменов А. М.
г. Астана

КАДРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

20 лет независимости Казахстана – это 20 лет строительства институтов государственной службы, без которых трудно представить современное государство. Государственную службу в республике несут 87 358 человек. Это гордую, почетную миссию может нести не каждый. Государственная служба прошла сложный путь становления системы подготовки кадров.

Государственные органы советского Казахстана имели годами налаженные связи с центрами подготовки и переподготовки управленческих кадров России, Украины, Белоруссии. Заключались договоры на обучение и повышение квалификации управленцев и специалистов, не только в Казахстане, но и за пределами республики. Существовал определенный алгоритм, согласно которому областные комитеты, областные управления направляли заявки на подготовку и повышение квалификации руководящих кадров и специалистов в отраслевые министерства Казахской ССР. В соответствии с заявками, руководящие кадры и специалисты районных управлений проходили повышение квалификации в специализированных высших и профессиональных учебных заведениях СССР по соответствующим специальностям.

Время диктовало объективные перемены, и Казахстан нуждался в своих кадрах и соответствующих учебных заведениях по подготовке государственных служащих. Таким образом, в Алматы Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 2 марта 1989 года № 81 был образован Республиканский межотраслевой институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов при Совете Министров Казахской ССР.

В начале 1991 года Кабинет Министров Казахской ССР принял Постановление № 160 в соответствии с которым, «в связи с необходимостью переподготовки кадров для рыночной экономики сохранить функции Республиканского межотраслевого института повышения квалификации руководящих работников и специалистов при Совете Министров Казахской ССР, переименовав его в Республиканский межотраслевой институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов при Кабинете Министров Казахской ССР» [1]. Фактически это было единственное учебное заведение подобного профиля. В Казахстане не было других структур, которые бы занимались подготовкой и переподготовкой кадров для государственной службы. Поэтому необходимость в учреждении такого характера была актуальной.

Политические процессы начала 90-х годов привели к распаду СССР и образованию Республики Казахстан. Но в условиях экономического кризиса молодое государство не смогло финансировать систему повышения квалификации государственной службы. В результате отработанные связи оказались разорваны, сократилось государственное (бюджетное) финансирование системы переподготовки государственных служащих. Система переподготовки и повышения квалификации управленцев в Казахстане переходного периода была деформирована. В тяжелых условиях экономического кризиса Правительство республики сумело сохранить отраслевой институт повышения квалификации государственных служащих. Институт активно продолжал работать, с каждым годом улучшая учебную программу за счет новых дисциплин. Если в 1991-1992 году было всего 12 спецкурсов, то в 1992-1993 году их стало уже 24. Спецкурсы появлялись, отвечая на «вызовы времени». Среди них такие как «Акционерные общества: порядок и проблемы их создания и функционирования», «Рынок ценных бумаг», «Создание и деятельность инвестиционных приватизационных фондов» и др. [2]. А в 1993-1994 году количество курсов увеличилось до 26, включая новые дисциплины Института: «Документирование управления», «Внутренняя политика РК», «Координация работы правоохранительных органов», «Совершенствование методов государственного финансового контроля», «Молодежная политика РК» и др. [3].

В системе высшего образования республики были образованы вузы нового формата. В Алматы на базе бывшей Высшей партийной школы был образован КИМЭП (Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования), ориентированный на подготовку высокообразованных специалистов в сфере мировой экономики. Для подготовки управленческой элиты, свободно ориентирующейся не только в сфере экономики, но и в сфере международного права, владеющей новыми информационными технологиями, современными методиками ведения документооборота была образована Национальная высшая школа государственного управления (НВШГУ) [4]. Учебный процесс был организован по модели одногодичной магистратуры Школы государственного администрирования Франции (ЕНА). Организационно-

методическую помощь в процессе функционирования НВШГУ оказало посольство Франции. За три года Школой был подготовлен 81 специалист для сферы государственного управления [5].

Импульс дальнейшим преобразованиям в Институте положил Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года «О государственной службе». В данном указе Глава государства обратил внимание на необходимость формирования и развития системы переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

В связи с этим, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 января 1996 г. № 49 Республиканский межотраслевой институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов при Министерстве экономики Республики Казахстан был преобразован в Институт переподготовки и повышения квалификации государственных служащих при Правительстве Республики Казахстан, возложив на Институт: «переподготовку и повышение квалификации государственных служащих, разработку учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации государственных служащих с учетом категорий должностей и квалификационных классов, осуществление координации и методического руководства отраслевыми институтами и курсами повышения квалификации государственных служащих, рассмотрение проектов по подготовке и переподготовке государственных служащих за рубежом, предлагаемых министерствами и ведомствами и т.д.» [6].

В апреле 1996 года Институт переподготовки и повышения квалификации государственных служащих при Правительстве Республики Казахстан был определен головным учебным и научно-методическим центром по переподготовке и повышению квалификации государственных служащих Республики Казахстан.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О наборе слушателей в ИПГС при Правительстве Республики Казахстан» от 24 сентября 1997 года № 1371 в Институте была проведена большая организационно-методическая работа, необходимая для приема слушателей по специальности 0704 «Государственное и муниципальное управление» факультета переподготовки госслужащих, как для заочного, так и для дневного отделения с присвоением квалификации «Магистр государственной службы» [7]. Таким образом, Институтом был выбран курс на стационарное последипломное второе высшее образование.

Послание «Казахстан-2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» стала фундаментом модернизации государственной службы и кадровой политики государства в целом. Стратегия развития государственной службы была представлена Президентом Республики Казахстан в долгосрочном приоритете «Профессиональное государство, ограниченное до основных функций». Глава государства сформулировал свое концептуальное видение: «создать эффективный и современный корпус государственных служащих Казахстана, преданных делу и способных выступать представителями народа в достижении наших приоритетных целей».

Для реализации задач, поставленных в Стратегии «Казахстан-2030», Указом Президента Республики Казахстан от 18 сентября 1998 года № 4078 путем слияния НВШГУ при Президенте Республики Казахстан и Института переподготовки и повышения квалификации государственных служащих при Правительстве Республики Казахстан была создана Академия государственной службы при Президенте Республики Казахстан. Современная система подготовки кадров для сферы государственного управления состоит из нескольких блоков:

- Академия государственного управления при Президенте РК, включающая Магистерскую программу Института государственного и местного управления,
- Программы переподготовки и повышения квалификации государственных служащих Института переподготовки и повышения квалификации государственных служащих,
- Программы Национальной школы государственной политики,
- Программа «Болашак»,
- Программы высших учебных заведений по подготовке бакалавров и магистров по специальности «Государственное и местное управление»,
- «Назарбаев университет».

История формирования и развития аппарата управления в Казахстане берет начало с конца 80-х гг., когда еще никто не думал, что рухнет СССР и на его руинах вырастут молодые государства. Создание эффективной, слаженно функционирующей системы подготовки государственных служащих – это достижение, которое далось стране нелегко. Успешное реформирование казахстанской государственной службы, а это признают международные институты и эксперты – результат согласованной и эффективной работы Администрации Президента, депутатов Сената и Мажилиса Парламента Республики Казахстан, Правительства, НДП «Нур Отан», руководителей госорганов и самих государственных служащих.

Литература

1. Национальный архив Республики Казахстан. Фонд 39. Оп.1. Д.12.
2. НАРК. Ф.39. Оп.1. Д.21. Л.3-4.
3. НАРК. Ф.39. Оп.1. Д.26. Л.1.
4. САПП Республики Казахстан. - 1994. - № 36. - Ст. 389

5. Есекина Б.К. Приоритеты подготовки управленцев новой формации в Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан //Государственное управление и государственная служба. - 2008. - №3.

6. САПП Республики Казахстан. - 1996. - № 2. - Ст. 13-14.

7. НАРК. Ф.39. Оп.1. Д.79. Л.1.

**Исаева Ж. К.
Турдалиева А. Ш.
г. Тараз**

СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Из всех периодов развития ребенка самым головоломным, трудным и даже опасным является подростковый. Этот период, что породил понятия «проблема отцов и детей» и «конфликт поколений». Как и все критические периоды развития, кризис подросткового возраста проходит три фазы: негативную, или предкритическую, - фазу ломки старых привычек, стереотипов; кульминационную фазу кризиса; посткритическую, когда формируются новые структуры, складываются новые отношения. Подростковый период развития, будучи по-своему переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Это период, когда ребёнок задумывается над собой как над личностью, что проводит его к процессу самовоспитания. Начинается формирование характера, идет и нравственное развитие, формируется убеждение. И чаще всего убеждение не совпадает с общественным мнением, поэтому и возникают проблемы подростка в обществе. В основном многое зависит от самого подростка, школы, социальной среды, но в большей степени на развитие подростка влияет воспитание в семье, отношение с родителями. В наше время много детей воспитывается в неполноценных семьях, увеличивается число детей, рожденных вне брака, родителей уклоняющихся от воспитания, растёт проблема трудных подростков.

Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Семейная среда, будучи для ребенка первой культурной нишей, многогранна, она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. Можно с полным правом говорить о том, что семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением личности ребенка, заботясь о его здоровье, нравственном, интеллектуальном, эстетическом, трудовом развитии.

Таким образом, в семье у ребенка формируется сознание своего «Я», своей общественной значимости. Но в родном доме ребенок переживает и первое ощущение стыда, боли, отчуждения, если он нарушает семейные правила, огорчает тех, кто его любит. Родительский дом подразумевает и свой неизменный порядок, традиции и обычаи. Нормальная семья живет богатой внутренней жизнью, повседневно творит душевный и духовный мир индивидуальности, выводит ее в большой мир. Мир каждой семьи неповторим и индивидуален. Но все хорошие семьи похожи бесценным ощущением защищенности, психологической безопасности и нравственной неуязвимости, которым одаривает человека счастливый отчий дом.

Подростковый возраст – это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он протекает бурно, с внешними и внутренними кризисами и конфликтами. Часто всю семью начинает лихорадить, обостряются супружеские конфликты, все проблемы и скрытые противоречия между членами семьи выходят наружу. Начинается психологическое отделение подростка

от родителей, противопоставление им. Подросток может быть грубым, резким, остро критиковать родителей и других взрослых. Это как бы время расплаты родителей за их неверную родительскую позицию. Случается, что родители полностью теряют авторитет в глазах подростков. И если раньше контакт с ребенком был, то подростковый возраст часто выявляет неготовность родителей принять своего ребенка всерьез, как человека, имеющего свои взгляды и мнения, или неготовность самих родителей решить определенные жизненные проблемы и обсуждать их со своими детьми.

По мнению А.Д. Гонеева типы семей можно условно разделить на собственно «педагогически несостоятельный», «педагогически пассивный» и «антипедагогический».

Первый тип семей, педагогически несостоятельные, характеризуется тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело. Их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны. Они обычно испытывают затруднения в выборе методов воспитания, опираясь чаще всего на свой предшествующий опыт воспитания в семье, воссоздавая обстановку, в которой когда-то воспитывались сами: обстановку авторитаризма, ограничений, нарушение которой строго каралось (угрозы, побои), или обстановку вседозволенности, потакания прихотям ребенка. Внутрисемейное общение носит ограниченный, поверхностный характер, общественно нейтрально. Общеобразовательный и нравственно-культурный уровень такой семьи невысокий.

Второй тип семей - педагогически пассивные, их педагогическая несостоятельность заключается в том, что родители не проявляют необходимой социальной активности. Они в силу объективных причин (длительная болезнь, частое отсутствие, большая занятость) или причин субъективного характера (отсутствие единой точки зрения на проблемы семьи, разлад между родителями, частые ссоры и конфликты) не могут должным образом обеспечить правильное воспитание. В таких семьях взаимоотношения между родителями напряжены, конфликтны, проявляются во взаимном равнодушии или неприязни. Семейное общение носит эпизодический, деструктивный характер, содержание его хотя и не асоциально, но почти не несет в себе социально значимой информации. Выясняя свои отношения, родители меньше уделяют внимания детям, теряя над ними контроль, как в семье, так и вне нее.

Третий тип семей - антипедагогические, которые своим поведением, отношением к общественным нормам формируют отрицательные взгляды и наклонности у детей. В таких семьях складывается потребительская психология, неуважительное, а иногда просто пренебрежительное отношение к общественным нормам и ценностям, к людям и их делам. Родители своим поведением (накопительство, стяжательство, иногда пьянство, разврат) создают в семье антипедагогическую обстановку. Семейное общение чаще всего носит однобокий, односторонний характер, имеет асоциальную направленность. Такие родители самоуверенны; пытаясь оправдывать отклоняющееся поведение своих детей, они противопоставляют требования семьи требованиям школы, проявляют мнимую осведомленность о характере внесемейного общения своих детей.

Итак, манера и характер отношений и семейного общения, независимо от желания и воли ребенка, становятся той базой, на основе которой строятся его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, переживание подростками проблем, возникающих как противоречие между ними и их родителями, это - скорее следствие социокультурных, чем психологических особенностей. К настоящему времени стало совершенно очевидно, что коррекция этой проблемы предполагает оказание психологом помощи, как подростку, так и родителям. Последние нуждаются, прежде всего, в смене родительских установок, изменении своей позиции в отношении своих детей, в пересмотре системы оценивания их как личностей. Мы можем утверждать, что работа с родителями психолога-практика должна стать основой для профилактики проблем подростков. Эта работа должна предусматривать такие направления, как просвещение по вопросам планирования семьи, развития гуманистического воспитания в семье взамен нормативного, управленческого, развитие системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек, в том числе ребенок и пожилой человек.

Итак, продуманная воспитательная среда, очеловеченная домашняя среда – это богатейшая пища для развития чувств, мыслей, поведения ребенка. Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации подростка.

Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - М., 1998.
2. Айхорин А. Трудный подросток. – М., 2001.
3. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. – М., 2000.
4. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. - М., 1997.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М., 2002.
5. Куликова В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник. – М., 1999.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. - М., 1995.
7. Популярная психология для родителей: 2-е издание, испр. – М., 1999.
8. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманов Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. - Мн., 1999.
9. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теория личности. – М., 1997.

Исаева Ж. К.
Бекембетова Л. И.
г. Тараз

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Подготовка детей к школьному обучению, безусловно, является одной из важнейших задач дошкольного образования. Психологи отмечают, что адаптации детей к школе затрудняют недостаточно сформированные нравственно-волевые предпосылки учения, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, слабый уровень развития самооценки и самоконтроля [1, с.15].

У детей с ОНР вышеперечисленные недостатки усугубляются поздним появлением экспрессивной речи, резко ограниченным словарным запасом, выраженным аграмматизмом, дефектами произношения и фонемообразования, специфическими нарушениями слоговой структуры слов, не развитой связной речью (Р.Е. Левина) [2, с. 256].

В совокупности это приводит к тому, что вполне обучаемый ребенок плохо усваивает школьную программу, т.к. неполноценная речевая деятельность, как правило, накладывает отпечаток на формирование интеллектуальной познавательной сферы. Поэтому мы считаем необходимым рассмотреть методы коррекционно-развивающего обучения дошкольников в процессе логопедической работы.

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спинова, 1980). Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Эта задача реализуется различно в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи. Обучение детей первого уровня речевого развития предусматривает: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Логопедические занятия с безречевыми детьми проводятся небольшими подгруппами (2—3 человека) в форме игровых ситуаций, что помогает постепенно формировать мотивационную основу речи. При этом используются персонажи кукольного театра, заводные игрушки, теневой театр, фланелеграф и т. д. Работа по расширению понимания речи базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления. Важно правильно организовать предметную ситуацию, подобрать соответствующий дидактический и игровой материал. При этом необходимо использовать музыкальные занятия, изобразительную деятельность, экскурсии, прогулки и т. д.

Обучение детей второго уровня осуществляется преимущественно в дошкольных группах для детей с ОНР (с 4-летнего возраста).

Основные задачи обучения включают: интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова; развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий; овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

Дети третьего уровня речевого развития в настоящее время составляют основной контингент специальных дошкольных и школьных учреждений. В возрасте 5 лет они зачисляются для воспитания и обучения в старшую группу детского сада, с 6-7 лет поступают в подготовительный или I класс школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами коррекционного обучения данной категории детей являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты; дальнейшее развитие связной речи [4, с. 89].

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников (И. Т. Власенко).

Основная работа по коррекции речевого недоразвития осуществляется логопедом на занятиях. Логопедические занятия подразделяются на два типа: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они включают в себя: формирование словарного запаса; грамматической правильности речи; развитие связной речи (В.А. Ковшиков, А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин).

Одновременно с обогащением словарного запаса происходит грамматическое его оформление. Специально созданные ситуации, использование режимных моментов помогают в практическом плане усваивать значения предметов, различать окончания падежных форм, правильно согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Вся работа по формированию грамматически правильной речи обязательно опирается на реальные представления ребенка и постоянно совершенствующееся слуховое восприятие. Новая грамматическая форма закрепляется в упражнениях по словоизменению и словообразованию, по составлению словосочетаний и предложений [5, с. 145].

Необходимо приучить детей повседневно использовать приобретенные речевые умения и навыки в самостоятельных связных высказываниях. С этой целью используется ряд специальных заданий на привлечение их внимания к составу предложения и связи слов в предложении. Обучение рассказыванию занимает большое место в общей системе логопедических занятий. В это время уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками, а также их дифференциации, как и на слух, так и в произношении. Для эффективности коррекционного обучения включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительности речи, а также развивающие игры.

Развивающая игра - это мотивированная, педагогически целенаправленная деятельность по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей. Содержание которой задается игровой культурой учреждения образования. Безусловно, все игры развивающие, но только при условии, если они будут применяться комплексно, в системе, с соответствующей индивидуально-возрастной дифференциацией развития детей в реализации познавательно-воспитательных функций игры. Структурные компоненты развивающей игры - замысел, задача, действия, правила, роль, материал, решая задачи познавательно-воспитательной функции, призваны осуществить уникальную общую функцию - восполнить развитие тех сторон личности ребенка, которые не получают необходимого развития в других сферах жизни, в других видах деятельности. В развивающей игре ребенок приобретает опыт активного, инициативного поведения, что способствует переносу его в другую игровую познавательную ситуацию, побуждая к реализации имеющегося потенциала.

Игра как прием обучения имеет свои сильные и слабые стороны, которые обязательно следует знать и учитывать педагогу, работающему с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Надобность в игре как дополнительном, косвенном приеме обучения, по мнению Б.П. Никитина, возникает тогда, когда целью является доведение предлагаемого детям учебного материала до более глубокого осознания, чтобы ребенок, запомнив материал, проникновеннее понял его. Педагогическая ценность игровых методов и приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самостоятельность [7, с. 176].

Таким образом, для логопеда игра может стать одним из инструментов активизации познавательных способностей дошкольников с ОНР при подготовке к поступлению в школу, воспитания у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствования школьно-значимых психических и психофизиологических функций, успешности обучения в целом. Эффективность коррекционно-педагогической системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений. Действенность предлагаемых приемов коррекционной педагогических приемов возможна только при систематическом и раннем их применении с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза, характера ведущего нарушения. Успех коррекционной работы определяется также индивидуальными особенностями ребенка, его склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии.

Литература

1. Буря Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987. - 93 с.
2. Воронова А.П. Состояние высших психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи: Кн. для логопеда /Под ред. Г.А. Волковой. - СПб., 1994.
3. Жукова Н. С, Мاستюкова Е. М., Филочева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. Пособие. - М., 1994. - 189 с.
5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб, 1993.
6. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под ред. Л.И. Дубровиной. - М., 1987. - 235 с.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 1994. - 189 с.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМУЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Адамда тілдік процестердің қалыптасуын, ми мен тіл, яғни екі материалды жүйе арасындағы И.М. Сеченов, И.П. Павлов рефлекторлы теориясында бейнеленген.

И.М. Сеченов мидың рефлекторлы жұмысына адам өмірінің саналы және саналы емес барлық аспектілерін қосты, сөйлеудің сезімнен тыс объектілері мен ойлаудың негізгі жағдайы ретіндегі рөлін көрсетті.

И.М. Сеченов өзінің физиологиялық зерттеулерімен сөйлеу-ойлау механизмі туралы ілімінің негізін салды және сөйлеудің психологиялық теориясын жасады.

И.П. Павлов физиологиялық жаңа бөлімінің - бас миының үлкен жартышарларының физиологиясының негізін салушы болып табылады. Ол былай белгіледі: екінші сигналдық жүйені басқару біріншімен тікелей байланыста жүзеге асырылады. Байланыстың бұзылуы сөйлеудің, сөздің мағынасыз ағынына айналуына әкеледі [1].

А.Р. Лурия белгілегендей, сөйлеу аймақтары бас ми қабығында Брок және Вернике аймақтары деп аталады. У.Пенфилд көмекші рөл ойнайтын жоғарғы сөйлеу аймағын тапты. Автор барлық үш сөйлеу механизмі сияқты басқаратынын дәлелдеді [2].

М.М.Кольцова белгілегендей, сөйлеу тітіркендіргіштеріне келетін бас миының қозғалыс бөлімі сөйлеу, қимыл орталығы деп аталады [3].

Ауызша сөйлеудің қалыптасуының психологиялық аспектісі туралы мәселені қарастырып, мынаны белгілеген жөн: қазіргі психология ғылымының өзегі ретінде психиканың детерминизациясы іс-әрекетінің теориясы қызмет етеді. Оны жасауда Л.С. Выготскийдің орны ерекше. Тіл жалпы психологиялық категория жүйесіне сана мен тілді түсіндіру арқасында қосылған. Л.С. Выготскийдің жоғарғы психикалық функциялардың шығу тегі туралы психологиялық концепциясында белгінің заттық іс-әрекеттегі функциясы туралы тезисі басты орын алады. Л.С. Выготский сөйлеудің пайда болуы және дамуы туралы мәселелерді өңдеген [4].

Ғалым көрсеткендей, сөйлеу - белгінің әр түрлілігінің бірі. Белгілерді иелену заттық ортақ іс-әрекет процесінде және қатынас арқылы жүреді.

Психологтар (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, т.б.) ауызша сөйлеудің құрылуы іс-әрекетінің пайда болуы ретінде жүреді деп белгіледі. Сәйкесінше, кез келген іс-әрекеттегі сияқты ауызша сөйлеудің қалыптасуы үшін маңызды жағдай - балада сөйлеу іс-әрекетінің мотивациялық жағының дамуы болып табылады. Сөйлеудің дамуы үшін қатынаста қоршаған орта заттарымен іс-әрекет арқылы қажеттіліктер болуы керек. Тілдік қабілеттілік ерте жаста заттық іс-әрекет пен меңгеру процесінде құрылады. Осы мәселе келешекте зерттеуді қажет етеді.

Көптеген ғалымдар белгілегендей, тілдік қабілеттілік баланың еліктеу бойынша нақты жағдайда ересектердің сөйлеу іс-әрекеті мен заттық іс-әрекетін жасай алуы, сонымен бірге жеке сөздердің мағынасын талдай және жалпылай алуы ретінде қарастыру керек. Сөйлеудің дамуы - бұл қатынас тәсілінің дамуы, бала қатынас процесінде сөздің дыбыстық құрамын, сөйлемнің белгілі модельдерін меңгереді.

Баланың психикалық дамуы мәдени-тарихи тәжірибені меңгеру негізінде жүреді, оны иеленуші - ересек адам. Бұл процесс күрделі сипатта болады, онда баланың ересек адаммен квалификацияланған, ұйымдастырылған қатынасы ерекше рөл ойнайды. Баланың ересек адаммен қатынасының спецификасын зерттеумен Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина айналысты.

М.И.Лисинаның басқаруымен орындалған зерттеулер көрсеткендей, ересек адамдармен қатынасы туылғаннан бастап 7 жасқа дейінгі балаларда қатынастың тұтас формасының ауысуынан тұрады. Олардың әрқайсысы қатынасты қажет етумен, басты мотивпен, негізгі құралдармен сипатталады, яғни қатынас түрі қатынас іс-әрекетінің дамуының белгілі деңгейін белгілейді [5].

Сөйлеу өмірдің алғашқы 3 жылында қалыптасады (М.М.Алексеева, М.М. Кольцова). Бала 3 жаста қоршаған ортамен қатынастың белгілі түрлерін меңгереді: ситуативті-тұлғалық (бала өмірінің 1 жарты жылы және ситуативті іс-әрекеттік (6 ай - 3-6 жас), 3 жастан бастап қатынастың жоғарғы түріне ауысады- жағдайдан тыс - таным қатынасы (3-5 жас). Бұл форма қатынастың таным мотивтері және сөйлеу

құралдарымен сипатталады. Ал 6-7 жаста қатынас жағдайдан тыс тұлғалық формаға ауысады, ол тұлға мотивтері негізінде тұжырымдалады және қатынастың сөйлеу құралдарының көмегімен жүзеге асырылады.

А.Н. Гвоздев 1 жастан 7 жасқа дейін сөйлеудің дамуын 3 кезеңге бөледі [6].

1 кезең - аморфты сөз - түбірлерден тұратын сөйлемдер кезеңі: 1 жас 3 ай – 1 жас 8 айда бір сөздік сөйлемдер, буындар айтады; 1 жас 8 ай – 1 жас 10 айда - бірнеше сөз буындардан сөйлем айтады.

2 кезең - сөйлемнің грамматикалық құрылысын меңгеру кезеңі: 1 жас 10 ай - 2 жас 3 ай – сөйлемінде жинақы сөздер қолданылады, зат есім, сын есімнің септік жалғаулары, етістіктің жеке жалғаулары меңгеріледі: 2 жас 3 ай - 3 жас сөйлемінде синтаксистік қатынастарды көрсету үшін қызметші сөздер қолданылады.

3 кезең - қазақ тілінің грамматикалық жүйесін меңгеру кезеңі: 3 - 7 жас - грамматикалық құрылыс және сөйлеудің дыбыстық жағы жетіледі, сөздікті байыту үшін алғышарттар құрылады.

Баланың сөйлеуінде жүйелі түрде мыналар дамиды:

- 1) сөйлемнің синтаксистік қатары (сонымен бірге оның интонациясының анықтылығы);
- 2) сөздердің морфологиялық жинақтығы;
- 3) сөздердің дыбыстық құрамы.

Баланың сөйлеуінде 3 және 7 жас кезеңінде грамматикалық формалар интенсивті көбейеді және сөйлеу ортасының жеткілікті даму әлеуетінде ол ана тілінің грамматикалық заттарын және оның фонетикалық жүйесін меңгере алады, ол сөздік баюына мүмкіндік береді.

Тілдік процесті қарастырып сөйлеу іс-әрекеті, баланың психикалық дамуы оның іс-әрекеті, қатынас процесінде жүретінін ескеру қажет. Қатынас іс-әрекеттің ерекше түрі болып табылады. Тілдік процесс сөйлеудің қалыптасу процесінен, іс-әрекеттік тәсіл сөйлеу іс-әрекетінен тұрады.

Тілдің тілдік жүйесі туралы мәселені қозғағанда, мектепке дейінгі мекемелерде сөйлеумен рингте тілді жүйелі ұйымдастыруды ескеру қажет. Тіл жүйесі қатынастың 3 принципінде құрылады: *синтагмалық* (бір деңгей бірліктер арасындағы қатынас), ол баламен нақты жағдайда меңгеріледі; *парадигмалық* (жалпылаудың әр түрлі өлшеміндегі сөздердің арасындағы қатынас), оны меңгеру үшін сөйлеу материалын жақсылап таңдап және тілдік бақылау жүргізу қажет, *иерархиялық* (қатынас тіл құрылысын, оның әр түрлі деңгейдегі қозғарасын сипаттайды), оның элементтері мектепке дейінгі мекемелерде де зерттеледі. Сөйлеу тілінің жетілмеуі немесе бұзылуы баланың психикалық өмірінің бірқалыпты дұрыс дамуына кері әсерін тигізеді. Мысалы, мұндай балалар әдетте айналасындағылармен қарым-қатынаста өздерін емін-еркін ұстап ашық сөйлесе алмайды, әсіресе қатарларының арасындағы айтыс – тартысты дискуссиялық сөз сайысына белсеніп қатысуға қаймығып, тартыншақтай беретін болады.

Сонымен қатар сөйлеу тілінің мағыналық жағынан қалыптасуы тақырыпты ұғынып, талдап қорытудан басталады. Осыдан кейін, қоршаған ортаның болмысын мағыналық жағынан түсінудің, мазмұнын талдап қорытудың тұжырымдық нәтижесінен логикалық процестер пайда болады. Бала айналасындағылармен қарым-қатынаста естіген сөздерін өзін қоршаған ортада кездесетін құбылыстардың болмыстарымен, заттардың мағыналық маңыздарымен, іс-қимылдарымен және сапалық қасиеттерімен салыстырып, оларды байланыстырып қолдану арқылы тілдің лексика-граматикалық құрылысын дұрыс меңгерудің барысында сөйлеу тілін жетілдіреді. Ол үшін бала, ең алдымен сезімталдық пен құштарлықтың танымдық қасиетін меңгеру қажет. Түсініп, түйсінетін және мәнімен қолданылатын сөздердің мағыналық маңыздары қоршаған ортаның болмысындағы шындық туралы ұғымды кеңінен өрістете және мазмұнын тереңдете отырып, онымен бірге дамиды.

Сөйлеу қатынасынсыз, яғни әлеуметтік қоғамдық ортасыз адам толыққанды тұлға бола алмайтыны ғылыми дәлелденген. Сөйлеу - өскелең ұрпақтың психикасының жоғарғы бөлімдерінің дамуының құралы екенін біз есте сақтауымыз керек. Баланы ана тілінде оқытып, ересектер оның интеллектісі мен жоғарғы эмоциясының дамуына мүмкіндік береді, оның мектепте оқуына алғышарт құрайды.

Сөйлеуді өз уақытысында және толық меңгеру балада толық психиканың қалыптасуының және әрі қарай дамуының алғашқы маңызды жағдайы болып табылады.

Әдебиеттер

1. Жарықбаев Қ. Жалпы психология. - Алматы, 2004.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1979.
3. Кольцова М.И. Двигательная активность и развитие функций мира ребёнка. – М.: Педагогика, 1998.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. - М., 1982.
5. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М., 1984.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы улучшения детской речи. – М., 1991.

Шамшметова А. А.
Шаяхмет Ш. К.
Астана қ.

РУХАНИ, АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ – БАСТЫ МАҚСАТ

Оқушыларды рухани, адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Рухани, адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани, адамгершілік қасиеттері қалыптасады.

Рухани, адамгершілікке тәрбиелеу дегеніміз – оқушы өмірдегі орнын, жауапкершілігін түсініп, өзін-өзі жетілдіріп, айнала, қоршаған адамдар мен кез келген затқа, жан-жануарға және экологияға жақсылық тілеп, оны іс-тәжірибеде жасауы [3]. Сондықтан рухани адамгершілік жеке тұлғаны қалыптастырудың негізі болып табылады. Оның көрсеткіштері: басқаларға жақсылық жасау; жақсылыққа ұмтылу; өзін-өзі тану; өзін-өзі дамыту және т.б.

Қазіргі уақыттағы оқушыларды тәрбиелеу ісінде олардың ішкі жан дүниесі мен рухани әлемін тану, дамыту, жетілдіруге байланысты бірнеше іс-шаралар жүзеге асуда. Халықтық дәстүр, рухани мәдениет негізінде баланың рухани, адамгершілік тәрбиесін дұрыс жолға қою міндеттерін жүзеге асыру - басты мақсат. Баланың рухани дамуын ғалымдар зерттеуде.

А.С.Выготский, В.В.Давыдов, Ш.Амоношвили, В.Ф.Шатлов, И.П.Волков, Е.Н.Ильин т.б. ғалымдардың зерттеулері нәтижесінде оқушының жан-жақты дамытып, оның белсенділігін арттыруда көздеген дамыта оқыту технологиялары өз нәтижесін беруде [5].

Бала мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастағы рухани адамгершілік байланысын орнатып, ынтымақтастыққа қол жеткізуде Ш.Амоношвили мұғалімдерге мынадай кеңес береді: *«Педагогикалық үрдісте баламен тіл табыса білу, яғни балаға өз ойын, талғамын, көңілдегісін айтуға рұқсат беру тәрбиешіден көп шеберлікті талап етеді. Осынау қарым-қатынаста бала жанының қозғалысы ұстаз жанының қозғалысымен ынтымақтастық тапқан кезде бала өз бойындағы табиғи дарынын ашады, ал мұғалім өзінің шығармашылық жігер қуатының жемісін көруге мүмкіндік алады»* [4].

Е.Н.Ильин *«Оқушының рухани дүниесі мұғалім үшін негізгі зерттеу нысаны болып табылады»*, - деген пікірі оқушының рухани адамгершілігін ынтымақтастықта дамыта оқытуды көздегенін байқатады [5].

Мұндай озық педагогикалық тәжірибелер оқушылардың рухани адамгершілігін дамыту мақсатында қазіргі кезде біздің оқу – тәрбие үрдісінде кеңінен қолданылуда.

Мектептегі тәрбие жұмысындағы негізгі мәселе – оқушылардың «субъект – субъект» аралық қатынасын дамыту, әрбір адамның құндылығын, даралығын, ерекшеліктерін, сезімін және өзіндік баға беруін қалыптастыру. Мұнда баланың назарын өз өміріндегі елеулі өзгерістерге бұрып, оны саналы түсінуіне, қасиет – сапаларына баулу көзделеді [2].

Рухани – адамгершілік тәрбиені қалай жүзеге асырамыз? Олар мына қағидаларды сақтағанда нәтиже береді. Егер:

- *Тәрбие үрдісі оқушылардың рухани адамгершілік қасиеттерді игеруіне бағытталса;*
- *Оқушылар рухани адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру мақсатында әрекеттік, іскерлік дағдыларды игерсе;*
- *Оқушылар жеке тұлғаның және әлеуметтік мәні бар рухани адамгершілік қасиеттерді өз іс-әрекетінде, мінез – құлқы мен тіршілік әрекетінде көрсете алу мүмкіндігін ерікті таңдаса.*

Демек, рухани, адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе – баланы құрметтеу. Әрбір оқушы өзін-өзі рухани жетілдіру үшін, өзін тәрбиелеуге, өздігінен білім алуға ұмтылуы қажет екендігін түсінуі тиіс деп ойлаймыз.

Сыныптағы рухани адамгершілік, психологиялық ахуал-бала үшін адамдармен қатынастың алғашқы мектебі. Нақ өзінің сыныбында баланың мейірімділікке және зұлымдыққа, тәртіпке материалдық және рухани құндылықтарға деген көзқарасы қалыптасады. Сонымен қатар махаббат сезімін, достықты, жауапкершілік пен шындықты түсінеді. Яғни, мектептердегі тәрбие өсіп келе жатқан балалардың барлық өмірлік іс - әрекетіне ықпалын тигізеді. Солардың кейбір көңіл бөліне бермейтін маңыздыларына тоқталатын болсақ, рухани, адамгершілік тәрбиесіндегі аса маңызды шарттардың бірі – мұғалім өзінің әрбір ісі, жүріс-тұрысы, мінез-құлқы, сөйлеген сөзінің басқаларға ықпалы мен әсері, одан келіп шығатын нәтижеге жауапкершілігі. Бұны іске асырудың тетігі – мектепте туындап отырған әр түрлі ахуалдарды шешуде - әділетті, дұрыс жөн табу. Өз ісіне жауапкершілікпен қарау өзін-өзі тексеруден, есеп беруден басталады [7].

Педагог ғалымдар істің өзі емес, сол істегі мұғалім мен оқушы, оқушы мен мұғалімдер арасындағы қарым – қатынастың мәнді екенін, мұғалімнің тәлім – тәрбиелік ықпалы осындай жақын, бірлескен қарым – қатынас барысында іске асырылатынын дәлелдеген [4]. Мұнда тағы бір маңызды мәселе шешіледі, ол – баланың істеп жатқан еңбегіне қызығушылығын ояту, оның пайда-зиянын білуі;

Дәстүрлі институттардағы тәрбиенің әдістері мен ата-бабаларымыздан келе жатқан тәрбие құндылықтары мен өлшемдерін салыстырмалы түрде қарастырғанда мектептегі шаруашылықты жүргізу рухани, адамгершілік тәрбиемен тығыз байланысты екендігі байқалады.

Қазіргі кезде уақыттың талабына сәйкес оқу мен тәрбиенің тиімділігіне қойылатын міндеттер мен талаптар өзгеруде. Бұрынғы кездері үлкендер тәрбие жұмысының негізін білім, іскерлік, дағды және құндылықтарды балалардың бойына жинақтау деп түсінді. Соның негізінде балалар олардың ата – анасы өмір сүрген ортаның қағидаларына сүйенеді [6].

Қазіргі кездегі әлеуметтік өзгерістер ғылыми–техникалық, мәдени, тұрмыстық жағдайлардың күрт өзгеруіне байланысты болғандықтан, балаларды осы ыңғайға дайындауымыз қажет. Сондықтан тәрбиенің жетістіктері оларға өздерінің жемістері мен дағдыларын беру ғана емес, олардың жеке әрекет жасауға және шешім қабылдауға өз бетінше үйрене алуына мүмкіндік туғызу. Жас ұрпақ үнемі өзгеру үстінде болады, оның психологиялық реакциясында ауыспалылық болып отырады.

Мұғалімнің оқушылар алдында жаза қолданбау, оларға теріс әсер етпеу жолдарын ойлап, өздерін жетілдіруге бейім тұруының өзі олардың рухани, адамгершілік тәрбие беру жолындағы дамуын көрсетеді. Егер олар бәрін білеміз, оларға ықпал етуге, тәрбиелеуге дайынбыз деп ойлап, тәрбиелеумен ғана шұғылданса, ұрпаққа зиян келтіруі ықтимал. Бұл жайында Я.Корчак былай дейді: «... ересектердің өзін емес, балаларды тексеріп, олардың қателіктерін тізбектеуі абырой әкелмейді». «...өзімізді өзіміз жұбатан, өзімізге өзіміз риза болып, өз қателіктерімізді кешіріп, оңалу міндетінен құтылу» мұғалімдік парыздан құтылумен бірдей болады да, бала тәрбиесіндегі сезімталдық пен ақыл парасаттан ажыратады [4].

Осы күні педагогикалық білімі жоқ адамдар да білетін ереже – «Тәрбиешінің өзі тәрбиелі болуы керек». Бірақ кейбір мұғалімдеріміздің, өзін-өзі тексеріп, өзін-өзі қайта тәрбиелеуден бас тартқандардың жауабы біреу – «Енді кеш, болары болды!», - дейді. Ұлы ғұламалардың айтқаны «Үйрену ешқашан кеш болмайды», ал халқымыз «Ештен кеш жақсы», - дейді. Мектептегі тәрбие - өз оқушыларын артынан ертіп, еліктетіп әкетуі, онда тек жақсы істермен ғана үлгі көрсетуді көздесе, оның басты жолы рухани – адамгершілік тәрбиесі болмақ.

Баланың сана–сезімін, адамгершілік мұқтаждарын қалыптастыратын тәрбиенің ең бірінші рухани міндеті. Рухани, адамгершілік тәрбие барысында әрдайым осы мұқтаждарды басты нысана етіп ұстау қажет. Себебі, баланың көзқарасы оның күнделікті іс - әрекетімен сәйкес келмесе, олар ойлауға шебер, бірақ іс - әрекетке, қарым–қатынасқа жоқ адамдар болып қана шығады. Рухани тәрбиесі дұрыс жастар әрқашан жақсы қасиеттерді бойына сіңіреді және идеалдарына ұқсауға ұмтылады. Таңдаған болашақ мамандығына лайықты мінез–құлық қалыптастыруға тырысады.

Оқушылардың жақсы қасиеттерін ұмтылған ниетін мұғалім дер кезінде біліп, қиын психологиялық сәттерін байқап, оған қолдау көрсетіп отырған мектептерде қайшылық жағдайлар кездеспейді.

Оқушыларды ибалылыққа баулып, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілділік, қамқорлық, ізгілік және адамгершілік сияқты қасиеттерді бойларына сіңіру–әрбір мұғалімнің және мектептің басты парызы.

Рухани дүниесі бай, қажеттері мен қызығулары, талғамы мен ой - өрісі кең адамдарды толық мінезді адам дейді. «Адамның басына қонған бақыттың тұрақты болуы жақсы мінез – құлыққа байланысты» (Әл – Фараби) [4].

Дана ақын, рухани адамгершілік қасиеттерін, талдап жеткізген халықтың ырысы, «Құтты біліктің» авторы Ж.Баласағұн – адамның мінез–құлқы мен оның қоғамдағы орнына ерекше тоқталады. Адам с дүниеге қонақ, сондықтан ол артына ылғи да жақсы сөз бен жақсы ісін қалдырып отыруы қажет. Ол үшін әр кез жаман қылықтан сақтанып, адалдықпен жүріп–тұруы тиіс деген ойлары жақсы мәлім [2]. Ендеше, оқушыларды рухани, адамгершілік тәрбиесі арқылы толыққанды жетілген азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың басты мақсаты. Рухани тәрбие, білім беру адам дамуының рухани үйлесімділіктерін түсінуді қамтамасыз етеді. Рухани тәрбие адамның ізгілік ұстанымдарын тәрбиелеп, ақыл–ой мен іс-әрекеттерін ізгілік мұраттарға бағыттап, рухани көзқарасын қалыптастыратындығын естен шығаруға болмайды.

Рухани, адамгершілік тәрбиесінде тәрбиеші оқу шеберін тұлға ретінде танип, біліп қана қоймай, үш кезеңді ескеруі, оның дамуын көре білуі қажет:

- Бұрынғысы;
- Қазіргісі;
- Болашағы [4].

Мұғалімнің негізгі қызметтерінің ең бастысы оқушы тәрбиесіндегі сәттіліктерді айтуға болады. Ол үшін ең қажеттісі:

1. Оқушыны тек тәрбиенің жемісі ғана емес, сонымен қатар ол өз елінің және өзінің өмірлік орнын, мектебіне және өзіне байланысты мінез – құлықты анықтайды. Нақтылап айтқанда, оқушы - өзіне тәрбиеші.

2. Оқушылар өзінің аз тәжірибесінде, өзіндік ойлауы арқылы айналасындағыны қабылдайды әрі бағалайды. Олардың мінез – құлқын, әсерін түсіну үшін өмірге олардың көзімен қарау қажет.

3. Оқушыларға тек біз айтқан нәрселер ғана әсер етпейді, сонымен қатар мұғалімдердің оқушының мінез – құлық ерекшеліктерін ескеруі қажет [6].

Сондықтан маңызды мәселелерді зерттеп қана қоймай, олардың тәрбие үрдісінің тиімділігіндегі өзара байланысы мен өзара тәуелділігіне жете назар аударуымыз қажет.

Қорытындылай келе, қазіргі кезде оқу процесін ізгілендіруге, оқытудың тәрбиелік сипатының басымдылығына, сондай–ақ тұлғалық бағдарына назар аударыла бастады. Бұл бағытта орта мектептегі оқу–тәрбие жұмысында басшылыққа алынатын түрліше сабақ үлгілері мен қосымша оқу құралдары жарық көруде. Бұдан оқыту процесінің бағытын өзгертіп, оқушымен қарым–қатынастың жаңаша тәртібін орнатудың уақыты келгенін байқаймыз. Бұл үрдіс – білім беруді ұйымдастыру ісінің алғашқы күнінен бастап, адам көзқарасының өзгеруіне қарай жаңарып отыруды талап ететін қоғамдық құбылыс. Сондықтан көтеріп отырған жеке тұлғаның рухани адамгершілігін дамыта оқыту мәселесі - заман талабы.

Әдебиеттер

1. Өтебаева А. Рухани – адамгершілікке тәрбиелеу //Бастауыш мектеп. – 2006. - № 1.
2. Абайылда Т. Рухани – адамгершілік құндылықтар негізінде //Қазақстан мектебі. – 2004.
3. Жарықбаев Қ. Психология. – Алматы: Білім, 1993.
4. Қалиев С., Майғарақова Ш., Нысанбаева Г., Бейсенбаева А. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудың педагогикалық негіздері. – Алматы: Білім, 2001.
5. Әбенбаев С.Ш., Құдиярова А.М., Әбиев Ж.Ә. Педагогика. – Астана, 2003.
6. Қалиев С., Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім – тәрбиесі. – Алматы: Сана, 1995.
7. Сухомлинский В.А. Балаға жүрек жылуы. – Алматы: Мектеп, 1976.

Уркумбаева Б. М.
Астана қ.

ҚАЗІРГІ ЗАМАН МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Бұл процесс білім парадигмасының өзгеруімен қатар жүреді. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Я.А. Коменскийдің, И. Герbartтың дәстүрлі объект – субъектілі педагогикасының орнын басқасы басты, ол балаға оқу субъектісі ретінде (субъект – субъектілі) [3], өзін-өзі өзектілендіруге, өзін тануға және өзін – өзі жүзеге асыруға ұмтылатын дамушы тұлға ретінде бағытталған өзара әрекеті болып табылады.

Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын емес, оның тұлғасын, білім алу арқылы дамуын қойып отыр.

Бала – ол жеке тұлға. Олай болатын болса, «жеке тұлға» ұғымына түсінік беретін болсақ: *Жеке тұлға* – бұл адамның психикалық, рухани мәні, ол әр түрлі жинақталған қасиеттер жүйесіне тән:

- адамның әлеуметтік маңызды қасиеттерінің жиынтығы;
- өзіне және өзінің дүниеге, дүниемен қатынастарының жүйесі;
- мінез – құлық әрекеттерінің жиынтығы;
- қажеттілік жүйесі;
- қоршаған ортаны және өзін-өзі жете түсінуі;

– шығармашылық мүмкіншілігі мен қабілеттерінің жиынтығы т.б.

Бүгінгі таңда П.М. Эрдниевтің дидактикалық бірліктерді шоғырландыру технологиясы, Д.Б. Эльконин мен В.В. Давыдовтың дамыта оқыту технологиясы, Ш.А. Амонашвилидің ізгілікті тұлғалық технологиясы, В.Ф. Шаталовтың оқу материалдарының белгі және сызба үлгілері негізінде қарқынды оқыту технологиясы, М. Чошановтың проблемалық модульді оқыту технологиясы, П.И. Тротьяковтың, К. Базинананың модульді оқыту технологиясы, В.И. Монаховтың, В.П. Беспальконың және басқа да көптеген ғалымдардың технологиялары кеңінен танымал.

Қазақстанда Ж.А. Қараевтің, Ә. Жүнібектің және М.М. Жанпейісова т.б. ғалымдардың оқыту технологиялары қазіргі білім беру үрдісінде белсенді түрде қолданылуда.

Ал, енді, осы заманның жаңа оқыту – тәрбиелеу технологияларын өздері меңгеріп, балаларға меңгертетін *педагог, ұстаз, мұғалім қандай болу керек?* деген үлкен қоғамдық сұрақ туады. Осы сұраққа жауап іздеу - білім беру саласындағы қызметкерлердің басты мәселесі. Көпжылдық педагогикалық тәжірибемдегі *«педагог, ұстаз, мұғалім»* ұғымының мәнін ашып, мақсат, міндеттерін анықтайтын ойларды қорытындылай келе, жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін бала жанының бағбаны – *мұғалімдер мынадай болуы керек* деген тұжырымға келдім. Олар:

Біріншіден, мұғалімнің ары таза, адал, әдепті, инабатты, сыпайы, парасатты, байсалды, ұстамды, төзімді, кешірімді болуы шарт.

Екіншіден, мұғалімнің ой – өрісі кең, жан – жақты білімді, өз мамандығына сай, оны сүйетін, өз ойын шәкіртіне анық, тұжырымды, дәл айтып түсіндіре білуі тиіс.

Үшіншіден, мұғалім өз оқушыларына беделді, ұжым арасында сыйлы болуы керек. Әрдайым оқушылармен әдептілік қарым – қатынаста болған жөн.

Төртіншіден, мұғалім үнемі өз бетімен оқып, педагогика, әдістеме жаңалықтарымен танысып, өзінің ой-өрісін кеңейтіп, білімін толықтырып отыруы қажет.

Осы қағидаларды әрбір мұғалім тұрақты ұстанып отырса, мұғалімнің күш-қуаты, көңіл-күйі әрдайым жоғары болады да, сабақ беру сапасы арта түседі, еңбегі жаңады.

Қорыта айтқанда, мұғалімдер басқадай мамандықтармен салыстырғанда бір табан болса да алда болуы керек. Өйткені, Президенттен бастап қатардағы жұмысшыларға дейін мектеп қабырғасынан мұғалімдердің арқасында сауат ашады. Оларға білім беремін, оларды адамгершілікке тәрбиелеймін деп қаншама жүйке тамырын тоздырып, ащы терлерін төккен ұстаз бейнесі әр адамның санасында болған жөн.

Мұғалімге ХХІ ғ. қандай талап қойылуда?

Қазіргі заман мұғалімінің моделі.

✓ ізденімпаз;

- ✓ жан–жақты шебер;
- ✓ рухани бай, гуманист;
- ✓ терең қазыналы білімпаз;
- ✓ кез келген ортаның ұйытқысы;
- ✓ идеал адам мүсіншісі;
- ✓ адамгершілік пен патриотизм жаршысы;
- ✓ тынымсыз еңбекқор;
- ✓ сұлулықпен сусындаған эстет;
- ✓ нәзік психолог.

Жоғарыда бейнеленген әр қасиетке талдау жасайын.

Оқушылардың дүниетанымын ғылыми түрде ұйымдастыруда, ғылыми–техникалық талаптарға сай білім беру мен таным белсенділігін арттыруда мұғалімдердің ғылыми–теориялық дайындығының маңызы зор. Бұл орайда мұғалімдердің ғылыми – ізденімпаздығы басты рөл атқарады, яғни мұндай мұғалімдер *ізденімпаз* бола алады.

Чех педагогі Я.А. Коменскийдің ілімінен бастап бүгінге дейін оқу әдістемесінде білім беру мен ұйымдастырудың басты формасы – сабақ.

Қазіргі сабақ – проблеманы шешу жолдарын дамыту сабағы. Ол үшін озық тәжірибелі ұстаздар еңбегін тарату керек. Сабақ тиімділігін арттыруда мұғалімнің озық тәжірибесі аса маңызды. Педагогикада озық тәжірибе – ғылымға жақындаған практика деп тегін айтылмаған. Олай болса, озық тәжірибелі мұғалім болу жан–жақты шеберлікті талап етеді [1].

А.С. Макаренко шеберлікті былай тұжырымдайды: *«Шеберлік – дейді ол, жетуге болатын нәрсе, шебер – токарь, шебер – дәрігер сияқты, шебер педагог бола алады»* [1]. Оқушылардың жеке-дара қасиеттері – олардың сенімі, мұраты, дүниетанымы. Ғылымға негізделген дүниетанымы, сенімі, мақсат – мұраты бар адамдардың психологиялық қасиеттері жоғары болады. Міне, сондықтан оқушылардың жеке-дара қасиеттерінің қалыптасуын ой – өрісі кең, іс – қимылы нақты, олардың пікірлерімен санасатын, сырласа білетін рухани дүниесі бай ұстаз ғана қамтамасыз ете алады.

Гуманист – бұл мұғалім үшін міндетті сапа, яғни өсіп – жетіліп келе жатқан адамға жер бетіндегі жоғары құндылық ретінде қарым–қатынас жасау, бұл қарым – қатынасты нақты істер мен қылықтарында көрсетеді.

Мұғалім өзінің білімпаздығымен, қарапайымдылығымен, биік талабымен, ой–өрісінің кеңдігімен, рухани дүниесінің бай болуымен *кез келген ортаның ұйытқысы* бола алады.

Оқушыларға сапалы да тиянақты білім берудің негізі – өз пәнін жан–жақты игеру, оқушы санасына жеткізе білу, шығармашылық ойлауын қалыптастыру, оқытудың белсенді әдістерін қолдану. Бұл *тынымсыз еңбектенуді* талап етеді.

Баланың бойында ұнамды мінез – құлық пен әдеп, ибалылық, жарасымды талғам мен таңдау қасиетін, жүріс–тұрыс, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру қажымай–талмай еңбектенуді талап етеді. Баланың адамгершілік сапаларын қалыптастыруда *адамгершілік жаршысы* – тәрбиешінің атқарар жұмысы ауқымды [5].

Тәрбиелі адамның үлгі - өнегесін жоғары бағалап, халқымыз: «Адам болар баланың кісіменен ісі бар, адам болмас баланың кісіменен несі бар» деген екен [2].

Отанға деген сүйіспеншілік – адам бойындағы күш–қуатын, білімін, өмір тәжірибесін, кір жуып, кіндік кескен жеріне деген ыстық махаббатын, кісілігін танытатын асқақ сезім.

Өз Отанын, өзінің туған жерін жан–тәнімен сүйетін және оны көзінің қарашығындай сақтайтын патриоттар тәрбиелеу – ұстаздар алдындағы үлкен жауапкершілік. Отан қорғау – қасиетті борыш екендігін оқушылардың санасына жеткізу – *патриотизм жаршысы* – ұстаздардың басты мақсаты [4].

Қоршаған ортаның өмір шындығын сезе, түсіне, қабылдай білуге, халқымыздың ұлттық өнерін қастерлей білуге, әсемдігін тани білуге, мектепте, үйде әсемдеп жинай білуге, әсемдік қалыптастыруға, музыкаға, әнге, бейнелеу өнеріне баулу оқушылардың көркемдік біліктілігін шындап, эстетикалық талғамын арттырады.

Оқушыларға эстетикалық тәрбие беруде *сұлулықпен сусындаған эстет* мұғалімнің үлгісі ерекше.

Бала психологиясын түсіне білу – мұғалімнің педагогикалық біліктілігін көрсетеді. Онсыз балалардың оқуында болсын, тәрбиесінде болсын, жеке басындағы ерекшеліктерді білу мүмкін емес. Баланың жасына, жеке басының ерекшеліктеріне қарай қарым – қатынас жасай білу дегеніміз – оның жүрек сезіміне жол табу, тәрбиесіне ықпал жасайтын жұмыстың формалары мен әдістерін табу. Сонымен қатар баламен қарым–қатынаста әдептілік пен сыпайылықтың үстем болуы, олардың денсаулығына, қуаныш–ренжішіне ортақтаса білуі, жеке басының үлгісі, көңіл–күйінің жайдары болуы – *нәзік психологке* тән нәрсе.

Осындай қасиеттерді бойына жинаған ХХІ ғасыр мұғалімі ғана идеал ұрпақ тәрбиелеп шығара алады деген сенімдемін.

Әдебиеттер

1. Қоянбаев Р., Қоянбаев Ж. Педагогика. – А., 2003.
2. Қожахметова К.Ж. Сынып жетекшісі. – А., 2000.

3. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Педагогические блуждание и смысл современного образования //Евразия. - 2005. - № 3,5.

4. Қабышева К. Мұғалімге қойылатын талаптар //Химия, Биология, География. – 2003. - №3.

5. Қайдарова М. Мұғалім тұлғасына қойылатын негізгі талаптар // Бастауыш мектеп. - 2004. - №2.

Жұмаділова Қ. Б.
Екібастұз қ.

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МӘСЕЛЕСІ

Біздің елімізде қазіргі таңда білім берудің жаңа жүйесі, ұлттық үлгісі қалыптасуда. Ұлттық мәдени құндылықтар – белгілі бір ұлтқа, ұлт азаматына тән болмыс, адами қадір-қасиет, ғасырлар бойы жинақталған рухани және материалдық құндылықтар. Өзімізді-өзіміз бағалай білуге бет бұру – ұлттық әдеби және мәдени байлығымызды игеру, ұлттық санамызды дамыту. Ұлттық құндылықтарды оқыту үрдісіне енгізу арқылы, тұнып тұрған ұлттық асыл мұраларымыздың рухани байлығын, ұлтжандылық пен отаншылдық сезімді қастерлейтін, өз Отанын көзінің қарашығындай сақтайтын тұлға тәрбиелеу - біздің алғы мақсатымыз. Ежелден бастап өзінің көркемдік құдіретімен, әсерлілігімен, шешендігімен, байлығымен мойындатқан қазақ тілі бүгінде барлық салаларда қалыптасып, дами түсуде. Рухы асқақ тілдің сырын ана тілі, туған әдебиеті арқылы танығудың өзі қандай мәртебе. Қазақ халқының тіліндегі қаншалықты асыл маржандар - ойдың шырайын танытып, халқымыздың ұлттық ойлауының биік адамгершілігін көрсететін дәлелдер. Тіл мен әдебиетті егіздеп қатар айтуымызда олардың өзара мазмұндас екі ұғымды жағы бар. Әдебиет – ұлттың көкірегінде қайнап жататын терең ойлар толқыны да, ал, тіл – соларды жарыққа әсемдеп шығаратын құрал. Осыдан келіп шығатын түйін мынада: тіл мен әдебиеттің күші – адам жанының тәрбиеленуінде. «Тәрбиелеу үрдісі оқушыны тәрбиелеуге емес, оқушы өзін-өзі тәрбиелеуге әкелетін үрдіс болуы тиіс», - деп көрсетеді Л. С. Выготский. Қазіргі заман талабына сай қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту да білім беруді жаңашаландыру – оқу-тәрбие үрдісін даралау, демократияландыру – жаңа тақырыпты оқушылардың өздеріне меңгере алатындай билік беру, ізгілендіру, түрлендіру, тұлғаға бағытталған білім беру ұстанымдары арқылы жүзеге асырылады. Оқыту үрдісінде соңғы кездері жаңа жобалар мен озық технологиялар енгізіліп жатыр. Оның мәні – тұлғаны өзінің әрекеттеріне талдау жасауға, өзі үшін маңызды мәселелерді анықтай алуға және шешу жолдарын таба білуге бағыттау. Осы орайда Д. Дьюи философиясының идеясын айтар болсақ, яғни, өмірлік тәжірибеге негізделген өз білімін оқушының да, оқытушының да пайдалана білуі жүзеге асырылады. Сондықтан жаңа үрдісті тәжірибеге енгізуде мұғалімдердің сыртқы форманы ғана басшылыққа алмай, оның философиясын ұғыну маңызды шарт. Оқытудағы басты мақсат - алдындағы оқушыларға таза білімнің өзін бере білу емес, бүгінгі алған білімін өмірлік қажеттіліктеріне сай қолдана білуге үйрету. Осыған сәйкес оқыту мазмұны құзіреттілік, танымдық, әрекеттік-шығармашылық және тұлғалық қызметтерді қамтиды:

- **құзіреттілік қызмет** – тұлға үшін мәнді бағдар жүйесін, өзіндік даму траекториясын таңдап алу;
- **танымдық қызмет** – тұлғаның рухани дамуының негізі ретінде ұлттық мәдениет, дәстүр, жан-жақты білімдерін игеру;
- **әрекеттік-шығармашылық қызмет** – тұлғаның оқу, еңбек ету, ғылыми, көркемдік және басқа да әрекет түрлерінде өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруы, шығармашылық қабілетін қалыптастыруы және дамытуы;
- **тұлғалық қызмет** – өзіндік санаға бағытталған рефлексиялық қабілетті дамыту арқылы өзінің өмірлік мұратын дұрыс қалыптастыруды қамтамасыз ету.

Интеллектуалдық деңгейі жоғары тұлғаны қалыптастыру үшін, оны оқытып қана қою жеткіліксіз. Оны тұлға ретінде жан-жақты дамытуға қолайлы, оқығудың шығармашылық түрін жасау қажет. Бұл жеке тұлғаны берілген оқу материалын жаттап алу ғана емес, керісінше, өз бетімен білім алып, ізденуге үйретеді. Жан-жақты білімділіктің өте зор құралы білімді өздігінен іздене игере алуы болса, бұл әдістердің қазақ тілі мен әдебиетін өздігінен іздендіре оқытудағы маңыздылығы шексіз. Жеке тұлғаны ұлттық тәрбие арқылы дамыта отырып, нақты әрекет арқылы оқытуда төмендегі құзіреттіліктердің болуы қажет:

- **белсенді қарым-қатынас** – оқушы мен мұғалімнің әрбір мәселеде өз көзқарастарын білдіріп отыруы;
- **индивидуалдік** – мұғалімнің әрбір оқушының ерекшелігін дамытуы, қоғам алдындағы жауапкершілігінің болуы;

- **өзіндік тәртіп** – өзіндік бақылау мен бағалауды, шешім қабылдауды үйрену және оны дамыту;
- **шыдамдылық** – әр түрлі пікірлерді қабылдай алу, бір-бірінің пікірлерін қабылдай алу мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау.

Тұлғаның белсенділігі, өзін-өзі дамытып отыруға ұмтылуы өзгелерден бөлек жағдайда емес, өзге адамдармен диалогтық қатынастарға түсу кезінде жүзеге асырылады. Бірлескен қарым-қатынас негізінде оқушы – оқушы, мұғалім – мұғалім, оқушы – мұғалім арасында өзара құрметтеу, мойындау, түсіне білу және сыйластық әрекеттері пайда болып, толеранттық пен мейірімділік көзқарастары, сонымен бірге тұлға бойында рефлексиялық сапалар қалыптасады. Рефлексиялық сапа дегеніміз – білім мен тәрбиені өзіндік сана арқылы қабылдап, тұлғаның рухани дамуы, ғылыми ақпараттарды игеруі болып табылады. Оқушы бойында рефлексиялық сапалардың қалыптасуы білім беруді ізгілендірудің нәтижесі болып табылады. Оқушының өзін тану үшін және өмірлік проблемаларын шешудің бірден-бір тәсілі – рефлексиялық басқаруды жүргізе алуы. Ол үшін төмендегі басты ерекшеліктерді дағдыға айналдырудың маңызы зор:

- өз тәжірибесін пайдалана отырып, жаңа білім арқылы дүниеге өзіндік түсінік пен танымды қалыптастыру;

- өзге адамдардың ұсынатын идеяларына конструктивтік көзқараспен қарай алу;

- өзіне қарама-қарсы идеяларды жокқа шығаруға емес, түсінуге ұмтылу, одан өзі үшін нәтиже шығару;

- өз біліміндегі олқылықтарын көре білу және оны жою жолдарын табу.

Рефлексиялық әрекеттер барысында оқытудың жолдары талданады, өзіндік шешім қабылдауға жағдай туғызылады. Сөйтіп, бала өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, өз әрекеттерін ұйымдастыру мүмкіндігін алады. Өз ерекшелігі мен деңгейін таниды.

«Ауыздан шыққан сөздің бәрі сөйлем бола бермейді, айтушының ойын тыңдаушыға ұғарлық дәрежеде түсінікті болып айтылған сөздер ғана сөйлем болады», - деп ұлы ғалым А. Байтұрсынов бала тілін дамытуда сөз үйретіп, сөздік қорын молайту мақсатында өте тиімді әдістер қолданған. Қазіргі уақыт – жаңалық пен инновация уақыты. Күнделікті өмірде жаңа білім мен жаңалықтармен кездесеміз. Бұған оқыту үрдісі де сәйкес болу керек. Жаңалықты пайдалану оқушының ойлау қабілетін жаңалыққа икемдеп, алдын ала болжам жасауға үйретеді. Құзіреттілік – оқушының әрекет тәсілдерін жан-жақты игеруінен көрінетін білім нәтижесі, оқу нәтижесінде өзгермелі жағдайда меңгерген білім, дағдыны тәжірибеде қолдана алу, проблеманы шеше білу, оқушылар сапасының құрылымдық сипатын анықтайтын жаңа сапа. Жеке тұлғаға құзіретті білім беру – жасампаз қоғам өмірінде өз рөлін таба білу біліктілігін, азаматтық белсенділігін, ең бастысы – өз Отанының патриоты болуды, рухани келісім мен толеранттық идеяларға бейім болу мен этномәдениеттік құбылыстарды тани білуді, өз бетінше іздене білуді, ақпараттық технологияларды игеруді, әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға нақты талдау жасап, шешім қабылдай білуді үйретеді. Білім беру үрдісіндегі демократиялық және гуманитарлық қарым-қатынастар оқушының танымдық қабілетінің дамуына, өз әрекеттеріне өзгеріс енгізе алуына, өзін үнемі жетілдіріп отыруына ықпал етеді. Осылайша қарастыру негізінде білім беру үрдісінде оқушының өзіндік сана, өзіндік таным, өзіндік білім алу, өзара қарым-қатынас, өз өмірінің субъектілігі сияқты педогогикалық-рефлексиялық сапалары пайда болады және одан әрі дамиды деген тұжырым жасауға болады.

Әдебиеттер

1. Бөлеев Қ. Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау. – А., 2004.
2. Дьюи Дж. Демократия и образования. 2000.
3. Жұмабаев М. Педагогика. 1991.

Дүйсен С. Ж.
Астана қ.

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХ ОҚУЛЫҚТАРЫНЫҢ БАСТАУЫНДА

Тарих мектептегі оқу пәні ретінде жалпы негізгі білім беретін мектептегі барлық гуманитарлық және қоғамтанушылық курстардың өзегін құрайды. Тарих ұлттық сана-сезімді және жас ұрпақты тәрбиелеудің адамгершілік-этикалық нормаларын қалыптастыруға назар аударады. Сондықтан да кеңестік заманда коммунистік идеология мектепте тарих пәнін оқытуға ерекше мән берген еді. Тәуелсіздік алғанға дейін Қазақстан тарихы КСРО тарихының құрамдас бөлімі ретінде мектептерде 1958/59 оқу жылынан бастап 8-10 сыныптарда, кейін 4-ші сыныптан бастап, барлығы 60 сағаттық көлемде оқытылып келгені тарихтан белгілі.

Алғашқы Қазақстан тарихы оқулықтарын жазуға қазақтан шыққан тұңғыш тарих ғылымдарының докторы Е.Бекмаханов және тарих ғылымдарының кандидаттары Х. Әділгереев пен С.К. Ибрагимов,

педагогика ғылымдарының кандидаты А. Чижов қатысты. Алғашқы оқулықтар қазақ және орыс тілдерінде басылды және ол Қазақстан тарихы оқулықтарының тұңғыш бастамасы болып саналады. Қазақстан тарихы мектептік пәнінің негізін салушы профессор Е. Бекмахановтың жеке өзі жазған, 7-8 және 9-10 сыныптарға арналған Қазақстан тарихы оқулықтары мектептерде 30 жылдай пайдаланылды. Ал 4 сыныпқа арналған «Қазақ ССР тарихынан қысқаша әңгімелер» оқу құралын әдіскер-ғалым Т.Тұрлығұл жазды [1].

Қазақстан тәуелсіздігін алған соң мектептерде тарих пәнін оқытуда түбегейлі өзгерістер басталды. 1990-1991 оқу жылынан бастап мектептің оқу жоспарына тарих жеке пән ретінде енгізілді. Ол он бір жылдық мектептің жеті сыныбында (яғни, 5-11 сыныптарда) оқытылатын болып шешілді. Тәуелсіз ел болған соң мектепте «Қазақстан тарихын» оқыту бірінші кезекке қойылды.

1992 жылы Қазақтың Ы. Алтынсарин атындағы Білім проблемалары институты Ж. Қасымбаев, Т. Тұрлығұлов сияқты көрнекті тарихшы және әдіскер ғалымдардың жетекшілігімен еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде «Қазақстан тарихын» оқытудың тұжырымдамасын жасады. Мұнда тарихты мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі бағыттары, пәннің маңызы, мақсаты мен міндеттері, мазмұны, оған қойылатын талаптар, т.б. маңызды мәселелер айқындалды.

Тарихты оқытудың жаңа бағдарламасы жасалып, соған сәйкес оқулықтар жазу қолға алынды. Бұл бағдарлама 1992 жылдың күзінде мұғалімдер қолына тиді.

1993-1994 оқу жылында Қазақстан тарихының бірнеше жаңа оқулықтары жарық көрді. Сол оқулықтардың қатарында «Рауан» баспасынан 5-сыныпқа арналған «Қазақ елінің қысқаша тарихы» (авторы Т. Тұрлығұлов), 9-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» (авторы Ж. Қасымбаев), «Атамұра» баспасынан 10-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» (авторлары М. Қозыбаев, І. Қозыбаев) бар еді. Педагогика ғылымында бұларды өтпелі кезеңнің оқулықтары деп атайды.

Ал 11-сыныпқа арналған алғашқы «Қазақстан тарихы» оқулығы 1993 жылы К. Нұрпейісов, Б. Аяған, Н. Жақсылықов сияқты авторлардың қатысуымен жарық көрді. Жаңа ғана еркіндікке қол жеткізген жас мемлекеттің жаңа тарихын дөп басып жазу қандай ғалымға болса да оңайға түспейтін еді. Мектеп оқулығы тарих ғылымының негізіне сүйеніп жазылатыны белгілі. Кеңестік әдіснамадан бас тартқан, жаңасы әлі жасалмаған отандық тарих ғылымы ол кезде әлі дағдарыста болатын. Үлкен жауапкершілікті мойындарына алған авторлар ұжымы тәуелсіз Қазақстанның екі жылдай ғана тарихын ой елегінен өткізіп, кеңестік қасаң қағидадан бас тарта отырып, оқулықты жалған тұжырымдар мен бұрмалаушылықтардан тазартуға күш салды. Оқулықта 1946 жылдан 1992 жылға дейінгі кезеңнің оқиғалары қамтылды. Елу жылға таяу уақыт бес тақырыпқа бөлініп берілді. Ол 34 сағатқа лайықталды. Соңғы, бесінші тақырып «Тәуелсіздік жолында» деп айдарланды. Бұл тарауда КСРО-ның ыдырауы, ТМД мен тәуелсіз Қазақстан Республикасының құрылуы, 80-жылдардың аяғы мен 90 жылдардың басындағы ұлттық-демократиялық қозғалыстың өрлеуі, елдігімізді алғаннан кейінгі жаңа, нарықты экономикаға көшудің басталуы, жекешелендіру үрдісінің барысы, халықтың әлеуметтік жағдайы, «Тілдер туралы» Заңның қабылдануы, еліміздің сыртқы саясатының мәселелері қысқаша баяндалды. Алғашқы жылдары оқулыққа қосымша құралдар болған жоқ. 2002 жылға дейін 6 рет басылған оқулық 2005 жылға дейін қолданыста жүрді. Жекелеген кемшіліктерін көрсете отырып, жалпы алғанда бұл оқулықты еліміздің ұстаздар қауымы мен оқушылары жақсы қабылдады.

Ел тәуелсіздігінің алғашқы жылдары «Қазақстан тарихы» оқулығын жазуға өзіндік үлес қосқан мектеп ұстазы Дүйсен Бабаевтың еңбегін атап өткен орынды. Көп жылғы ұстаздық тәжірибесі бар талантты педагог 1990 жылы 7 және 8 сыныптарға арналған «Қазақстан тарихы» оқулығын жазып шығарды. Мектеп мұғалімінің қаламынан туған оқулық шәкірттерге түсінікті тілмен жазылып, жеңіл қабылданатындығымен ерекшеленді. Мектептерде бірнеше жыл қолданылып, өзін ақтаған соң ұстаз ол оқулықтарды өңдеп жетілдіріп, 1994-1995 жылдары екінші рет басып шығарады және ол оқулықтар бірнеше оқу жылында пайдаланылды. Сонымен қатар 1995 жылы К. Байпақов, Б. Көмеков, К. Пищулина сияқты танымал ғалымдар жазған 7-8 сыныптарға арналған «Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы» оқулығы да шығып, оқу үрдісінде Д. Бабаевтың оқулығымен қатар қолданыла бастады.

1991-1998 жылдар аралығында 5-ден 11 сыныпқа дейінгі жеті сынып үшін тарих оқулықтары үш-алты реттен қайта басылды.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары Қазақстан тарихы оқулықтары мен басқа да оқу құралдарын жазуда танымал тарихшы, сол кездегі ҚР Ғылым академиясы Тарих институтының директоры, академик Манаш Қабашұлы Қозыбаев ерекше белсенділік көрсеткенін атап көрсеткен жөн. Ол Қазақстан тарихының аса күрделі кезеңін қамтитын 10 сыныпқа арналған (1919-1945 жж.) оқулық пен оның хрестоматиясын 1993 жылы жаңаша тарихи көзқарас тұрғысынан жазып шықты. Академик жазған оқулық және хрестоматия бірнеше рет қайта басылып мектептерде кеңінен қолданылды.

Кейін Манаш Қабашұлы Қазақстан тарихының жаңа буын оқулықтарын дайындауға да қатысады. Оның жетекшілігімен жазылған 9 сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» оқулығы әлі күнге дейін мектептерде қолданылуда.

Қоғам мен ғылым дамып, білім беру саласында жаңа талаптар туындаған соң, оқулықтарды жетілдірудің, жаңартудың қажеттілігі пайда болды.

Қазақстан үкіметінің 1996 жылғы 26 қыркүйектегі оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді дайындап, басып шығару туралы қаулысы негізінде жалпы білім беретін мектептің Оқу жоспары Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ Білім академиясында бірнеше рет қаралып, талқыланып Білім және ғылым министрлігінің алқасында бекітіледі. Ол бойынша тарих пәндері – Дүние жүзі және Қазақстан тарихы негізгі

мектептің бес (5-9) сыныбында оқытылатын болды. Қаулыға сәйкес 1999-2005 жылдар аралығында 5-9 сыныптар үшін «Қазақстан тарихынан» жаңа буын оқулықтары жазылу керек болды. Бұл оқулықтарды жазуға екі рет бәйге жарияланды. Бәйгенің шарты 1999 жылы «Қазақстан мұғалімі» мен «Егемен Қазақстан» газеттерінде жарияланды. 2000 жылы күзде оқулықтар жазуға екінші рет жарияланды.

Оқулықтардың алғашқы байқау нұсқасы шағын таралыммен басылып шығып, республиканың 70-ке жуық мектептерінде сынақтан өтті. Сонымен қатар, олар тиісті ғылыми мекемелер мен оқу орындарында ғылыми және тәжірибелік сараптамадан да өткізілді. Тарих оқулықтарының байқау нұсқаларын және оқулықтарды талқылауға, талдауға тарихшы ғалымдар, педагог әдіскерлер, мектеп мұғалімдері кеңінен қатысып, белсенділік таныта білді. Бұл талқылаулар әсіресе, тарихшы мұғалімдердің төл журналы «Қазақ тарихы» ғылыми-әдістемелік журналында көп жазылды. Әсіресе, танымал ғалымдар Х.М. Әбжанов [2] пен Т.Т. Тұрлығұлдың [3] оқулық жазудың қыры мен сырын тануға бағыт-бағдар, ақыл-көнені беретін мақалалары оқулық жазатын авторлар мен қалың оқырман назарын аудартқанын айтқанымыз жөн.

Талқылаушылардың пікірлері, ұсыныстары, көзқарастары тек республикалық педагогикалық басылымдарда ғана емес, «Егемен Қазақстан» сияқты еліміздің бас газетінде де жарияланды. Байқалған кемшіліктер бойынша қолжазбалар өңделіп, жетілдіріліп, толық таралыммен қайта басылып мектептерге қолданысқа жіберілді. Ең алғаш баспадан шыққан байқау оқулықтары 5-сыныпқа арналған «Ежелгі дүние тарихы» және «Ежелгі Қазақстан тарихы» болды.

2001-2002 оқу жылынан бастап әр жыл сайын бір-бір сынып жаңа буын оқулықтарға көшіп отырды. Сөйтіп, 2005-2006 оқу жылында 9-сыныпта негізгі мектептің жаңа буын оқулықтарына көшу аяқталды.

Басқа да пән оқулықтарымен қатар 2000-2005 жылдар арасында Қазақстан тарихынан 5-9 сыныптарға арналған жаңа буын оқулықтары мен оқу-әдістемелік құралдары төрт тілде (қазақша, орысша, ұйғырша, өзбекше) жарық көрді. Тарих оқулықтарын жазу үшін үлкен ғылыми күш жұмылдырылды. Тарих пәні оқулықтарын жазуға мектеп мұғалімдерінен бастап академиктерге дейін қатысты.

«Қазақстан тарихы» бойынша 7 оқулық, «Дүние жүзі» бойынша 7 оқулықты (жанында оқу-әдістемелік құралдары бар) 22 автор жазды. Оқу-әдістемелік кешендерді жазуға орта мектептердің тәжірибелі 30 мұғалімі қатысты. Тарихшы және педагог, әдіскер ғалымдардың негізгі тобы Алматыда шоғырланғандықтан, авторлардың көбі осы қаладан іріктелді. Авторлар құрамында Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясының 3 академигі (М.Қ. Қозыбаев, К. Нұрпейісов, Б. Көмеков), 13 ғылым докторы және бірнеше ғылым кандидаттары болды [4].

Сөйтіп, жаңа ғасыр басында заман талабына сай тарихтың жаңа буын оқулықтары шыға бастады. 2005 жылы 9-сыныпқа арналған М. Қозыбаев, К. Нұрпейіс, Қ. Жүкеш бірлесіп жазған «Қазақстан тарихы» және Б. Аяған мен М. Шаймерденованың авторлығымен «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» сияқты оқулықтар жарық көрді.

Бұл оқулықтарда 1991 жылдың 16 желтоқсанынан бергі Тәуелсіз ел тарихы тұжырымдалып, Елбасының мемлекет құрудағы тарихи рөлі, Ата Заңымыздың, мемлекеттік рәміздердің қабылдануы, кәсіби парламент пен көппартиялы жүйенің қалыптасуы, білім беру мен денсаулық сақтау, спорт саласындағы оң өзгерістер, нарықтық экономиканы қалыптастыру процесі, жаңа елорданың бой көтеруі, өркендеуі, дүниежүзілік қауымдастыққа тең құқықты, тең дәрежелі әріптес ретінде қосылуы, оның халықаралық, аймақтық ұйымдармен, экономикалық, саяси, құқықтық, мәдени байланыстардың орнығуы – бәрі де оқушыға ұғынықты тілмен баяндалды.

Қазір тәуелсіз Қазақстанның тарихы 5, 9 және 11-сыныптарда оқытылады. Пәннің бағдарламасына сай 9-сыныпта, яғни мектептің негізгі сатысында оқытылатын Қазақстан тарихы курсына тәуелсіздік тарихы 12 сағат оқытылады. Ал 11-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» курсына Отан тарихының аса маңызды кезеңдері мен ғылыми мәселелері терең берілген. Бұл курс қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттарға бейімделген. «Тәуелсіз Қазақстан Республикасы» атты арнайы тараудың өзіне 5 сағат берілген. Сонымен қатар, осы оқулықтың басқа тарауларында да қамтылады. Атап айтқанда, «Қазақстандағы көпұлттылық», «Қазақстан халқы Ассамблеясы», «Қазақтардың Дүниежүзілік құрылтайы», «Шетелдердегі қазақтардың атамекендеріне оралу мәселелері» сияқты тақырыптар ұсынылды.

Білім министрлігінің рұқсатымен 2009 жылдан бастап қазақ және орыс тілдерінде 5, 7 сыныптарға арналған Қазақстан және Дүние жүзі тарихынан электронды оқулықтар қолданысқа енгізілді [5].

Көрнекті педагог-ғалым Т. Тұрлығұл 2004 жылы «Мектепте Қазақстан тарихын оқытудың теориясы мен әдістемесі» деп аталатын Отан тарихын оқыту әдістемесінің тұңғыш оқулығын жазып, қазақстандық тарих оқулықтарының тарихына және сол кездегі жай-күйіне де талдау жасады [6].

Әдіскер-ғалым Б.С. Сәрсекеев өзінің диссертациялық еңбектерінде тарих оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендер жасаудың талап-шарттары мен жай-күйіне талдау жасады [7]. Б. Ақназаров, Қ. Жүкеш, Б. Әбдіғұлова, Қ. Құнапина, Г. Жусанбаева сияқты тарихшы, педагог ғалымдар да оқулық жазудың теориялық-әдістемелік жақтарын өздерінің мақалаларында қарастырып, төл оқулықтарымыздың сапасының жетілуіне өздерінің үлестерін қосты.

Әдебиеттер

1. Тұрлығұл Т. Отан тарихының мектепте оқытылғанына 50 жыл //Қазақ тарихы. - 2008. - № 4. - 51-57 бет.
2. Әбжанов Х. Оқулық оңалмай, оңбаймыз //Егемен Қазақстан. - 2001. - 22 наурыз.

3. Тұрлығұл Т. Жаңа оқу құралдарының жаңалығы неде? //Қазақ тарихы. - 2001. - № 1. - 58-63 бет.
4. Жас тарихшы-жарқын болашаққа //«Қазақ тарихының» дөңгелек үстелі. - 2005. - № 5. - 83 бет.
5. Білім министрлігінің 2009-2010 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хаты //Қазақ тарихы. – 2009. - № 5. - 49 бет.
6. Тұрлығұл Т. Мектепте Қазақстан тарихын оқытудың теориясы мен әдістемесі. - А., 2004. – 213 б.
7. Сарсекеев Б.С. Модернизация учебника и учебного комплекса по истории Казахстана на основе компетентного подхода //Дисс. ... д.п.н. – Астана, 2008. - 295 с.

Базарбаева К. К.
Астана қ.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС БЕРУ ЖӘНЕ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет алғашқы кезде балалар үйінде және жетімдерге арналған мектеп-интернаттарда тәрбиеленетін балаларға психологиялық көмек көрсетуден басталған. Өйткені өкімет үйлерінде тәрбиеленушілер ата-ананың мейіріміне бөлене алмағандықтан оларда эмоционалдық депривация кеңінен орын алады. Балаларды осы жетімсіреу жағдайынан шығаруға көмек көрсететін адам бұл мекемелерде өте қажет екені анық. Сондықтан психологиялық қызметті ұйымдастырудың бастапқы кезеңінде балалар үйлерінде қызмет атқаратын психологтар даярлауға үлкен көңіл бөлінді. Осындай тәрбие орындарында балаларға психологиялық қызмет көрсетудің мақсаты мен мазмұнын анықтаған ғалымдар А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, Ф.Е.Василюк, Б.А.Вяткин, А.В.Забрамная, И.В.Дубровина, Ю.М.Забродин, В.А.Иванников, Ю.С.Сызд, У.В.Ульenkova т.б.

Психологияны адамдар өмір тәжірибесіне енгізу нәтижесінде оның көптеген жетістіктерін пайдаланып, адамдардың алдында тұрған қиын мәселелерді шешуге ықпал жасауға мүмкіндік туды. Қазіргі кезде психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізу әдістері тек балалар үйінде ғана емес, барлық білім беру мекемелерінде кеңінен пайдаланылатын қызмет болып келе жатыр. Психологиялық кеңес беру терминін пайдалану және кеңес беру тәжірибесін ұйымдастыру формалары алуан түрлі болғандықтан, психологиялық қызметтің бұл түрін қолдану аймағын бір жақты көрсету қиын. Сонымен, психологиялық білім қолданылатын кез келген салада кеңес беру психологиялық қызметті ұйымдастыру формаларының бірі ретінде қолданады [1].

Психологтың кеңес беру және психокоррекция жасау жұмысының технологиясы мен мазмұны әлі толық анықталмаған. Олардың үлгісін жасағандар А.А.Бодалев, А.В.Забрамная психологиялық қасиеттердің бұзылуымен байланысты жүргізілетін коррекциялардың негізін анықтап, пайдаланылатын әдіс-тәсілдер үлгілерін жинақтаған. Сонымен қатар И.В.Дубровина мен Л.И.Прихожан еңбектерінде жалпы білім беретін мектепте психикасы және әлеуметтік жағдайы нормадағы балалармен жүргізілетін психологиялық кеңес беру және интеллектуалдық қабілетін жоғарылату үшін психокоррекцияны ұйымдастыру жолдарын көрсеткен [2].

Білім беру жүйесінде психолог оқушыларға, олардың ата-аналарына, педагогтарға көптеген мәселелерді тиімді шешуге психологиялық кеңес беру жұмысын ұйымдастырады. Балалардың мектепте оқуға даярлығын анықтаудан бастап, мектепке қабылдау, бастауыш сыныптарда жетелеу, орта және жоғарғы сынып оқушылары мектеп бітіргеннен соң өмір жолын таңдап алу проблемаларын шешуге бірінші кеңесші және көмекші болатын адам - мектеп психологы. Ол оқушылардың жекелік қасиеттерін диагностикалау, зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, олардың күнделікті дамуына ықпал жасайтын отбасының іс-шараларын ретке келтіру жұмыстарын жүргізеді. Сонымен қатар дамуында нормадан ауытқуы бар балалармен жеке-дара, қажеттілік туғанда топпен түзету және дамыту жұмыстарын ұйымдастырады.

Сондықтан мектеп психологиялық қызметінің күрделі міндеттерінің бірі ретінде оқушылардың ата-аналарының психологиялық сауаттылығын арттырып, балалардың жеке ерекшеліктеріне байланысты отбасында түсінбеушілік орын алғанда оларға психологиялық кеңес беру болып табылады.

Психологияда жеке адамның психологиялық қасиеттері мен таным процестерін өңдеуге пайдаланылатын әдістемелер жиынтығы мен технологиясын психокоррекцияда қолданылады. Оларды баланың жас ерекшеліктеріне байланысты және отбасы проблемаларына байланысты жинақтағандардың бірі А.А.Бодалев және оның зертханасында істейтін ғалымдар болды. Психологиялық кеңес беру жұмысының мазмұны мектепке дейінгілерге, бастауыш сынып оқушыларына және жоғары сыныптағыларға деп жіктеліп көрсетілді [3].

А.С.Спиваковская отбасындағы және мектептегі қарым-қатынастардың ерекшеліктерін зерттеу нәтижесінде оның балаға позитивті және негативті әсерлерін, психологиялық отбасылық климатын «театр», «санатория», «камал», «вулкан», «маскарад» деп топтастырған. Осы жағдайлар балалардың психологиялық дамуына өзінің теріс әсерін тигізсе, оның мінез-құлқында акцентуация ерекше орын алатыны анықталған.

Сонымен қатар баланың психологиялық дамуына көптеген себептер әсерін тигізеді. А.С.Спиваковская келесі факторларға үлкен көңіл аударуды талап етеді:

1. Соматикалық аурулар және ауыр жарақаттар. Хроникалық-соматикалық аурулар дұрыс емес тәрбиеге байланысты жеткіншектерде «толық емес» сезімді болдыруы мүмкін.

2. Жеткіншектік қатарларымен дұрыс қатынас жасамауы, қатарластарымен дұрыс достық қатынасты құра алмауы, оларда даралық аномалды дамуды туғызады [4].

Бала дамуының психологиялық бейнесінде орын алатын ауытқуларды түзетуге және жағымды қасиеттерін дамытуға арналған арнайы іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу психологқа жүктеледі. Бұл шаралар психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізу арқылы жүзеге асырылады.

Психокоррекциялық жұмыстың міндеттері коррекция жүргізуді талап еткен адам немесе топ ерекшеліктеріне байланысты анықталады. Олар келесі мағынада болуы мүмкін:

- баланың дамуындағы психологиялық ауытқуларды қалыптасқан талаптарға сай келтіру;
- мінез-құлықта қалыптасқан жағымсыз құрылыстарды бұзып, оның жағымды көріністері басым болатындай етіп қайта құру;

- мінез-құлықта көрініс беретін жағымсыз стереотиптерді және оның эмоционалдық көрініс беру формаларын өзгерту;

- жалпы даму барысын реконструкциялау (құрылымын өңдеу);

- ізгі ниетті қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.

Оның ішінде коррекцияның тиімді болуына мынадай құбылыстардың әсері өте үлкен:

а) психолог пен коррекцияға қатынасушылар арасындағы байланыстың қалыптасуы (ұштасып, түйісіп, біртұтастай қызмет атқаруды талап етеді). Бұл байланыс құбылмалы. Өйткені ол қатынасушылардың психологқа сеніміне байланысты өзгеріп тұрады.

б) қатынасып отырғандардың психологқа және бір-біріне сенуі, осы сенімнің күшеюі, оны білдіруі. Бұл құбылысқа байланысты әркім өз сырын ашып айтады немесе түйсініп қалады.

в) сенімнің артуы. Клиенттің позитивтік нәтижеге жететінін түсінуінің белгісі болып табылады.

Психологиялық кеңес беру және коррекция жүргізу барысында қарым-қатынас құралдарының көптеген түрлері пайдаланылады: ауызша сөйлесу (вербальдық қарым-қатынас) арқылы тілдесумен қатар тілсіз әдістер арқылы жүруі мүмкін. Тілсіз жүргізілетін байланыс түрлері [5]:

а) сөйлесу барысында клиенттің көзіне қарап, оның айтқан сөздерінің мағынасына толық түсініп отырғанын білдіру;

б) клиентпен психодиагностикалық әңгімелесуді жүргізуге отырғанда қарама-қарсы емес, кішкене бұрыштап немесе қатарласып отырған дұрыс;

в) бет көрінісі - психологтың бет-әлпетінде тілектестіктің белгісі анық байқалатындай, барлық мәселеге толық түсінгісі келгенін шын көңілімен анық байқатып отыруы қажет;

г) дене қалпы жабық болмастан, қолды қусырмастан, жайбарақаттық білдіру арқылы өзіне сөйлесіп отырған адамын тартып алуы керек. Қолы тыныштық таппаған адам клиентке теріс әсерін тигізеді. Сондықтан отырыс емін-еркін, жүзінің жақындығы талданып отырған мәселенің эмоционалдық әсеріне сәйкес келетіндей болса, клиентке психологиялық ыңғайлы жағдай туады.

д) дауыстың ырғағы – дауыс онша қатты шықпастан, сырласу үстіндегі жағдайды құрып, тілектестік белгісі анық сезілетіндей болса, ал кей кезде сыбырласып сөйлескеннің үлкен әсері бар;

е) психолог әңгімелесу барысында үлкен паузалар жасап, клиент сөзінің, ойының, толқуының мағынасына түсінгенін білдіріп, оның өз ойын толық айтуына мүмкіндік беруі.

Психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізу технологияларын талдау барысында оларды ұйымдастырудың ортақ және өздеріне тән ерекшеліктермен сипатталатын жерлері бар екенін анықтадық.

Әдебиеттер

1. Абеуова И.А., Дусманбетов Г.А., Махаманова М.Н., Шерьязданова Х.Т. Психологическая служба в вузе. - Алматы, 2004.

2. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет /Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С.Кругловой. - М., 1998.

3. Дубровина И.В. Настольная книга школьного психолога. - М., 1996.

4. Популярная психология для родителей /Под ред. А.С.Спиваковской. - СПб., 1997.

5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию. – М., 2000.

Есембекова Г. Н.
г. Астана

АНТИБИОТИКИ В ПРОДУКТАХ ЖИВОТНОВОДСТВА

Загрязнение пищевых продуктов является частью глобальной экологической проблемы. Анализ качества продуктов питания и снижению содержания в них загрязняющих веществ значительное внимание уделяют Всемирная организация здравоохранения, международные организации, занимающиеся вопросами продовольствия и защиты окружающей среды. Это объясняется тем, что доказано канцерогенное, мутагенное, аллергенное действие веществ, попадающих различными путями в пищевые продукты.

Проблема загрязнения пищи антибиотиками возникла вследствие достаточно широкого их использования в ветеринарии и животноводстве, а также при хранении и технологической переработке ряда продуктов. Кроме нежелательного воздействия на человека остаточные количества антибиотиков могут мешать проведению ветеринарно-санитарной экспертизы, выполнению ряда технологических операций, ухудшать качество готовых продуктов, что предопределяет необходимость проведения выборочного или систематического их контроля.

Во многих странах, в том числе и в РК, существует контроль загрязненности пищевых продуктов антибиотиками. В нашей стране упомянутые вопросы в отношении животноводческого сырья регулируют следующие законы: «О ветеринарии», «О стандартизации», «О сертификации продукции и услуг», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании».

Согласно этим законам, перед Государственной ветеринарной службой стоят задачи по гармонизации критериев и методов оценки безопасности сельскохозяйственной продукции. Одним из основных критериев безопасности является отсутствие в сырье и продукции животного происхождения остатков лекарственных препаратов.

Для определения антибиотиков в биосубстратах предложен ряд микробиологических, химических и физико-химических методов. Наиболее широкое распространение получили микробиологические методы, позволяющие определить минимальные концентрации антибиотиков в исследуемом материале. Они основаны на непосредственном действии антибиотика на чувствительные штаммы микроорганизмов (тест-культур, тест-микробов) и поэтому наиболее специфичны и объективны. С их помощью можно установить наличие большинства антибиотиков в продуктах питания.

К микробиологическим методам относят метод диффузии в агар и метод серийных разведений, представленный двумя модификациями: метод разведений в жидкой питательной среде и метод разведений в плотной питательной среде. Также используют ряд ускоренных методов.

Метод диффузии в агаре основан на свойстве антибиотика диффундировать из испытуемого образца в плотную питательную среду, засеянную определенной тест-культурой, и подавлять рост этой тест-культуры. В результате вокруг образца появляется зона задержки роста тест-микроба, свидетельствующая о наличии в образце антибиотика.

Количественный метод определения чувствительности – это метод серийных разведений. При исследовании небольшого числа культур удобно пользоваться методикой разведения в жидкой питательной среде, а разведение в плотных питательных средах применяют для одновременного исследования значительного числа культур

К физико-химическим методам относят ВЭЖХ (высокоэффективная жидкостная хроматография) и современный метод высоковольтного электрофореза. Хроматографию, как самый распространенный физико-химический метод, бывает необходимо дополнять данными метода электрофореза, чтобы выяснить ионный характер антибиотика. Метод электрофореза представляет собой разделение многокомпонентных смесей. Принцип разделения основан на различии скоростей перемещения заряженных частиц под влиянием электрического поля.

Также в последнее время твердофазный иммуноферментный анализ получил широкое распространение для осуществления ветеринарно-санитарного контроля остаточных количеств антибиотика в продукции животноводства.

Литература

1. Ковалев В.Ф., Волков И.Б. Антибиотики и сульфаниламиды и нитрофураны в ветеринарии. - М.: Агропромиздат, 1988. – 162 с.
2. Кальницкая О.И. Методические рекомендации по определению антибиотиков в продуктах животноводства методом высоковольтного электрофореза //Ветеринарный консультант. – 2007. - № 6. – С. 7-9.
3. Кальницкая О.И. Подбор микробиологическая тест-системы для обнаружения антибиотиков в продуктах животного происхождения //Ветеринарный консультант. – 2007. - № 7. – С. 8-14.

Колумбаева З. Е.
Астана қ.

Қазақ ауыз әдебиетінің негізгі тарихи үлгілері: шежіре, тарихи аңыздар, жыраулар мұрасы, батырлық жырлар құрайды. Шежірешілдік – көшпелі қоғам туғызған қажеттілік және көшпелілердің әдет-ғұрпы, салт-санасының көрсеткіші. А.Сейдімбеков шежіренің маңыздылығын «Шежіре – халықтың этникалық құрылымын анықтайтын, тұтастығын көрсететін төл тарихымыздың негізі, арнасы, ұлттық рухани мәдениеттің ықпалынан, көшпелілердің зердесінің зеректігінен туған феномен» –деп бағалайды. Қазақ шежіресінің жазба нұсқаларын қалыптастыруда ХІХ ғасырда қазақ тарихының ірі проблемаларымен айналысып, ауыз әдебиеті туралы өз көзқарастарын жариялаған Ш.Ш.Уәлиханов, В.В.Радлов, Н.А.Аристов, Ә.Диваев т.б. еңбектерін айтуымыз керек. ХV-ХVІІ ғғ. Қазақ тарихын түсіндіруде қазақ ауыз әдебиетінің мол қорының ішінен шежіренің алатын орны маңызды.

Шежіре ең алдымен халықтың рухани қазынасы. Қазақ шежіресі-ауызша шежіре. Ел арасында айтылып келген тарихи білім түрлері ХІХ ғ. соңында ел арасынан жазылып, жинала бастады. Осы кезде халықтың өткен тарихын баяндаған алғашқы шежіре Ш.Құдайбердіұлының «Түрік, қырғыз-қазақ һәм хандар шежіресі» жарияланды. Шәкәрім шежіре кітабының кіріспесінде ел ішінен естіген-білгенінен басқа, ең ескі замандағы түріктің, араб, парсы, қытай жазбалары мен орысша кітаптарды оқығаны жайлы жазады. Шежіре 1911 жылы Орынбор қаласында басылып шығады [1]. Бұл шежіре турасында Ә.Бөкейханов: «Мұнан бұрын қазақ шежіресі қазақ тілінде кітап болып басылған жоқ. Шаһкерімнің бұл кітабы-қазақ шежіресінің тұңғышы; қазақ шежіресін білмек болған аға-іні іздегенді осы кітаптан табасың. Енді мұнан былай қазақ шежіресін жазбақ болған кісі Шаһкерім шежіресін білмей қадам баспа. Кітап жинаған жері жоқ, көшпелі далада жүріп, Шаһкерім шежіресіндей кітап жазбақ оңай жұмыс емес» –деп өз пікірін білдірген [2]. Ш.Құдайбердіұлы шежіресінде ХV-ХVІІ ғғ. қазақ тарихына қатысты және Қазақ мемлекетінің құрылуы жөнінде мәліметтер баршылық. Халық ауыз әдебиетін жинақтауда Мәшһүр Жүсіптің еңбегі зор. Оның қолжазба дүниелерінде көп шежіре жазылған. Мәшһүрдің: «Біздің бұл қазақта тасқа таңба басқандай анық шежіре жоқ. «Оқуға сенген ұмытшақ» деп оқуды керек қылмаған. «Жазуға сенген жаңылшақ» деп жазуды керек қылмаған. Оқу мен жазудың жоқтығынан жазылған шежіре болмаған. Естігенін ұмытпайтұғын құлағының тесігі бар, кеудесінің есігі бар, ұқпа құлақ жандар болған. Сондай жандардың айтуымен кеудесі хат, естіген, көргені жат болған қариялар кейінгіге ауыздан-ауыз алып айтумен үлгі-өсиет қалдырған" –деп халық мұрасының ауызша сақталып келгенін ескертіп, «Қазақ шежіресін» жазуға кіріседі [3].

М.Ж.Көпейұлы шежіресінде қазақ тарихының елеулі кезеңдеріндегі тарихи оқиғаларға байланысты сақталған аңыз, әңгіме, мақал үлгілері бар. Оның ішінде ХVІ ғ. аяғында өмір сүрген Ұзын оқты Ондан сұлтан өміріне қатысты мәлімет сақталған. ХVІІ ғ. тарихына қатысты Тұрсын ханның қыздары Айбике, Нұрбике, Қызданбике және олардан қазақ арасында тараған ұрпақтары жөнінде деректері бар. Сонымен қатар шығармалар жинағының екінші томына енгізілген фольклорлық дүниелерінің ішінен «Еңсегей бойлы Ер Есім ертегісі» бізге дерек есебінде іске асады. Оқиға баяны ертегіден гөрі шындыққа жақындылығымен құнды. Алайда, М.Ж.Көпеевтің көп дүниелері әлі қолжазба күйінде, ғылыми түрде зерттеліп, жинақталмаған.

Ғасыр басында жарық көрген құнды шежіренің бірі Қ.Халидұлының «Тауарих Хамсасы». Шағатай тілінде жазылған бұл туындыда қазақ елінің тарихы, әдет-ғұрпы, «қазақ» этнонимінің шығу тарихы, рулар жөнінде тың деректер кездеседі. Әсіресе, қазақтың қырғыз атануы немесе Есімнің жүйрік аты Сарыпқұланың қасиеттеріне байланысты сюжеттердің біз үшін мәні зор [4].

Қазақтың өз төл деректерінен басқа қырғыз шежіре еңбектерінен де ХV-ХVІІ ғғ. қазақ тарихына қатысты баяндалатын оқиғалар кездеседі. Мәселен, «Тарих, түпкі аталар» деп аталатын 1920 жылы жарық көрген Тоғолоқ молданың шежіресі. Аталған шығармадан Есіркемеш ұрпағы Түгелбайдың Әулие Атада Ер Есім ханның еліне араласып, қосылып кеткені жөнінде жазылған әңгімеден бірнеше оқиғаларды алып қарастырамыз [5].

Шежіре деректері жөнінде ғылыми зерттеулер жоқтың қасы. Революцияға дейінгі орыс зерттеушілері шежірені, тарихты терең түсінбек түгіл қазақ, қырғыз елдеріне бір этнос ретінде қараған. Тек А.И.Левшиннен бастап қана орыстар қазақ бөлек этнос, қырғыз бөлек этнос екенін айтады. «Қырғыз-қайсақтардың тарихын баяндағанда» –деп жазады А.И.Левшин: «алдымен ескертін жағдай Европада оларға басқаша қырғыз-қайсақ деген атау берген. Бұлай деп өздері не басқа көршілес елдер /Ресейді қосқанда/ атамаған еді. Қырғыз –бұл атау қырғыз-қайсақ кезінде ғана емес, ертеде жауласқан және осы уақытқа дейін қара қырғыз, жабайы тас қырғыз және буруттар болып жасап келген халық» [6].

Жалпы ХІХ ғасырдың соңында қазақ шежірелері бірнеше бағытты ұстанды және ел ауызында сақталған, я хатқа түскен мұраларды бір ізге түсірді. Ш.Құдайбердіұлы Батысты ұстанды, Қ.Халид Шығысқа еліктеді. М.Ж.Көпеев қазақ ауыз әдебиетінің жолында баяндады. «М.Ж.Көпеев шежіресінің өзге шежірелерден өзгешелігі, ол әрбір аталарды баяндағанда, сол аталардың тұсында болған оқиғалар туралы ел аузында қалған ертегі-аңыздарды қоса айтады» [7]. Сондықтан М.Ж.Көпеевтің шежіресі оқуға өте қызықты. Бұл жолды жалғастыру үшін терең қазақи білім, тіл, өнер, әдебиет, европалық гуманитарлық ғылымдарда қарастырылып жүрген ғылыми-зерттеу әдістері, еуразиялық дүниетаным керек. Тарих кең болуды қажет етеді.

Ел арасында бұлардан басқа да шежіре жинаушылар аз болған жоқ, Қазақстанның барлық жерінен көптеп табылады. Солардан жиналған шежіре мұралары Ғылым Академиясының қолжазба қорында сақталған. Алайда, ондағы мұралар бірыңғай жүйеленбеген.

Ауызша шежіре қазақ, түркімен, қырғыз, монғол және т.б. халықтар арасында ауызша сақталған. Бұл

халықтардың көне тарихы жөнінде ауызша айтылатын тарих «шежіре», «ғайра», «тарих», «сееджер» т.б. болып әртүрлі айтылғанымен сақтау деген мағынаны, ал семит-араб тілдерінде ағаштың бұтағы деген ұғымды білдіреді. Яғни, арабтар шежірені ата санаумен тікелей байланыстырса, түркілер көнені есте сақтау-тарихты айтумен, тарихпен бір түсіндіреді. Бұдан шығатын қорытынды: шежіре дегеніміз –біздің аталарымыз үшін тарих қызметін атқарған.

Шежірешілдік көшпелі қоғам туғызған қажеттілік және көшпелілердің әдет-ғұрып, салт-санасының негізінде туған. Ғалым А.Сейдімбеков: «Шежірешілдік көшпелі қоғамдағы әрбір қазақ үшін теңізшінің қолындағы компас сияқты қажеттілік болған» деп пайымдауы заңдылық [8]. Шежірешілдік халықтың этникалық құрылымын анықтауға, тұтастығын көрсетуге мүмкіндік беретін төл тарихымыздың нұсқасы, шежіре ұлттық рухани мәдениеттің құрамдас бір бөлігі, көшпелілер жадысының беріктігінен туған феномен. Ел арасында өткен өмір тарихынан үлгі-өсиет ретінде қалдыратын дана «шежіре адамдар» болған. Олар қазақтың ата-бабадан келе жатқан салт-дәстүрін, заңдарын әдет-ғұрпын, ай-күн есептерін жақсы білген, көшпелілердің дүниетанымын жете түсінген, небір аңыз-әпсана, жырларды жадында сақтаған. Шежіре -үлгі-өнеге шашады, адамға қажетті рухани азық, табаныңа тұғыр жасайды. Өз кезегінде қазақ мәдениетінің ажырамас бір бөлігі. Егер қазақ мәдениетінің синкреттілігін мойындасақ, онда шежірені де осы тұтастыққа қарастыруымыз керек. Яғни, шежіренің ішінде-аңыз бен шындық та, ертегі мен әпсана да, өнер мен ғылым да бар, себебі дәстүрлі уақыттағы қазақ мәдениетінен осылардың біреуін жеке дара бөліп алып қарастыру мүмкін емес.

Этнос және қоғам мемлекет есебінде қазақтар өз бастауын Алаша ханнан алады. Бұл шежіре Қазақстанның кең байтақ өлкесінің қай бұрышында болмасын танымал. Түріктің қара қазанына ие болып қалған қазақ елі үшін де, өзге түркі-мұңғыл елдері үшін де Алаша ханға байланысты айтылатын шежірелердің орыны бөлек. Түбінде өз мемлекеттігін, елдігін танығысы келген халықтардың түркі-мұңғыл, қазақ ішінде сақталған Алаша хан аңыздарына жүгінері даусыз.

Бұл жазба деректер шежірелер ауызша далалық тарихнама негізінде пайда болды. Шежіредегі айтылған деректері қазақ арасында мынадай мақал айтады немесе мынадай аңыз бар деп келеді. Бұл шығарманың ауызша деректерге сүйене отырып дәлелдейтінін айғақтайды.

XV-XVII ғғ. тарихи оқиғаларын баяндайтын қазақ шежіресі жалпы түрік-мұңғыл шежіре дәстүрінің жалғасы ретінде қарастырылады. Оның нақты дәлелін ортағасырлық Рашид-ад-дин, Әбілғазы Бахадүр, Өтеміс қажы еңбектерінен табамыз. Далалық түркі-мұңғыл тайпаларында ерте уақыттан бері шежірені, тарихи деректерді хатқа түсіру дәстүрі болған. Мәселен, Әбілғазы Бахадүр «мен пақырдың алдында Иран мен Тұранда өткен Шыңғыс ұрпақтарының тарихы жазылған он сегіз байлам еңбек жатыр» –дейді [9].

XV-XVII ғғ. дүниеге келген Өтеміс Қажының «Шыңғыс намесі», Хафиз Таныштың «Шараф-наме-ишахий», Әбілғазы Бахадүрдің «Түрік шежіресі» дүниелері өткен тарихымыздың елеулі оқиғаларына тоқталып, айшықты кезеңдерінен де тыс қалдырмаған. XV-XVII ғғ. қатысты деректердің мол жинағы М.Х.Дулатидің «Тарихи Рашиди» шығармасы. Екі бөлімнен тұратын бұл шығарма Моғолстан мен Қашқарияны мекендеген Шағатай тұқымынан тараған хандардың саяси тарихы, дулат тайпасы және оның Шығыс Түркістанда билік құруы, моғолдардың тарихына қатысты бірнеше дерек келтіреді. Соның бірі Керей мен Жәнібектің соңына ерген жұртымен Моғолстанға қоныс аударын және қазақ ағауының өзге жұрт берген атау екенін жазады [10]. Қазақ елінің ұзына тарихын толықтыра түсетін келесі бір дерек. Махмуд Абдуллах бен Уалидің «Зубдат ал-асрары» қазақтардың сол уақытта көрші елдермен саяси қарым-қатынасына толы оқиға. Дегенмен, ортағасырлық жазба шығармаларында көрініс тапқанмен толыққанды мәлімет ала алмаймыз. Мәселен, Ә.Бахадүр: «Ташкентте Тұрсын хан қасында екі жыл тұрдым. Екі жылдан соң Есім хан Тұрсын ханды өлтіреді. Есім ханға: екі ханнан пайда тие ме деп келіп едім, Сіздің ісіңіз мұндай болды, енді рұқсат болса, Имамқұл хан қасына кетейін, –дедім. Жақсы айтасың, солай қыл» –дейді. Қазақ Ордасында екі жыл болған Әбілғазы шежіресінде саяси оқиғалар туралы мәліметі осындай көріністе. Ал, қазақтың өз төл деректерінде Есім ханға байланысты аңыз, әңгіме, батырлық жыр, шежіре деректері дерлік бір циклдық жинақ көлемінде.

Осы уақытқа дейінгі зерттеулерде XV-XVII ғғ. тарихы бойынша толыққанды сол дәуірдің көрінісі жоқ. Бұл дәуірдің көрінісі жазба деректердің негізінде жазылып келді. Бірақ бұл қолжазба деректер мәліметтердің мүмкіншілігінің шектеулі екендігін көрсетеді. Халықтың төл тарихы шежіре мұрасында. Шежіре деректерінің халықтың тарихын жазуда атқаратын қызметі зор. Көне заманнан бері көшпелілікті ұстанған, ауыз әдебиетімен өмір сүрген қазақ тарихын зерттеймін деген ғалым, негізгі дерек көзін шежіреден табады. Тек кәзіргі ғалымдар сол аңыздарды дұрыстап, оқып, түсіне білуі керек. Ол үшін, фольклордың тілін терең меңгеру қажет. Қазақ ауыз әдебиеті халық болып қалыптасу процесіне тікелей үлес қосқан, ара жігін ашпай, қайта бекітіп отырған, қаншама қиян-кескі тарихтың талқысынан аман алып шыққан этножақындастырушы ұлы күш есебінде қарастырудың да жөні бөлек.

XV-XVII ғғ. қатысты мәліметтердің едәуір бөлігі қазақ шежіресінде сақталған. Шежіремен жұмыс істеудің негізгі қиындығы – бірнеше дәуірдің тарихы бір-бірінен ажырағысыз болып астасып кетеді, немесе оқиғаның түйінді ойы ұсақ детальдардың арасынан бір қарағанда жасырынып көрінбейді. Мәселен, XV-XVII ғғ. тарихы М.Ж.Көпейұлы шежіресінде хандардың тікелей өз бастарына қатысты сипатталады. Ал шын мәнінде ол жерде әңгіме Қазақ хандығының XV-XVII ғғ. тарихы туралы. Сол сияқты Шәкәрім шежіресінде Қазақ мемлекетінің тарихы мен құрылымы жөніндегі мәліметтер ғылыми интерпретацияны қажет етеді. Қ.Халид шежіресіндегі әңгімелер де осы сияқты.

Әдебиеттер

1. Құдайбердиев Ш. Түрік, қырғыз һәм хандар шежіресі. - Орынбор, 1911. - 82б.
2. Бөкейханов Ә. Таңдамалы. - Алматы, 1996. - 75б.
3. Көпеев.М.Ж. Қазақ шежіресі. -Алматы:Жалын, 1993.
4. Халид Қ. Тауарих хамса. - Алматы, 1993.
- 5.Тоғолоқ Молда. Тарих, түпкі аталары. 1920 //Қырғыздар. - Бішкек: Қырғызстан, 1993.
6. Левшин А.И. Описание киргиз казачьих и киргиз-кайсацких орд и степей. - СПб, 1832. - ч.2. – с. 135.
7. Мұқанов С. Қазақ қауымы. - Алматы: Ана тілі, 1995. – 20 б.
8. Сейдімбек А. Қазақ әлемі. – А.: Санат, 1997. - 464 б.
9. Әбілғазы Б. Түрік шежіресі. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 208 б.
10. Дулати М.Х. Тарихи-и-Рашиди //МИКХ. - 185 с.

Сарсекеев А. С.
Қажымұрат Ж.
Астана қ.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ ОРНЫ

Оқушылардың шығармашылық жұмысын ұйымдастыру қазіргі математика педагогикасындағы толық зерттелмеген мәселелердің бірі болып табылады. Математиканы оқытудың мақсаты - математикалық білім негіздерін оқушының санасына жеткізу ғана емес, сол математикалық аппараттың негізінде баланың ой-өрісін дамыту, математикалық есептердің алғашқы бейнесі болып табылатын өмірлік жағдайлардығы проблеманы тани білу, қоя білу және оның шешімін іздестіру білу мен өздігінше шешім қабылдай білу дағдыларын қалыптастыру.

Математика пәнінің басқа пәндерден өзгешелігі - оның «математикалық есеп» түсінігі көмегімен ғана меңгерілетіндігі. Оқушылардың математикалық іс-әрекеттерінің негізгі мазмұны есеп шығарумен байланысты болып келеді.

Есепті оқушы неғұрлым жақсы шығара білсе, оның математикалық дайындығы соғұрлым жоғары және керісінше. Осы себептен, математика оқулықтарының әрбір бөлімінің соңында математикалық есеп-жаттығулар беріледі. Кейбір авторлар оқулықпен бірге әртүрлі деңгейлі тапсырмалардан (есептерден) тұратын «жұмыс дәптерлерін» тағайындайды.

Алайда, есеп шығарып үйрену үшін есептерді көптеп шығару қажет десек те, жеткілікті дей алмаймыз. Есептің дидактикалық мақсаттарын толыққанды орындау үшін, есеп шешуге кері амал- оны құрастыру жұмысын ұйымдастырудың мағынасы бар.

Кезінде Эрдниевтің ұсынған «Ұлғайтылған дидактикалық бірлік» технологиясының негізгі компоненттерінің бірі ретінде математикалық есеп түсінігі алынып, технологияның авторы берілген есепке кері есепті құраудың ұтымдылығын суреттеген болатын. Ондағы мақсат- есептің мағынасын айқындау үшін оның компоненттері арасындағы өзара тәуелділіктерді анықтау.

Біз осы «қаруды» математика сабағында қолданып қана қоймай, оны әрі қарай жетілдіру жолдарын қарастырдық. Негізгі идея: оқулықтардағы есептерді шығарып, жауабын тауып, есептегі барлық құраушылар (белгілі деректер, ізделінді және ізделінді емес белгісіздер) анықталғаннан кейін, есептің математикалық мазмұнын өзгертпей, тек сандық мәндерді, мәтіндегі сөздер мен сюжетті өзгертіп, «жаңа есеп» құрастыру.

Есептің мәтінін құрастыру оқушы үшін шығарма жазумен бірдей, тек мұнда шығармада сияқты өз ойын жазу жеткіліксіз. Есеп мәтіні «шарты» мен «талабынан» тұрады, ал есеп шартында талапқа жету үшін қажет және жеткілікті ақпарат берілуі тиісті. Есепте қолданылатын ақпарат мазмұнын математика мұғалімі өзінің тәрбиелік мақсаттарын іске асыру үшін қолдана алады.

«Жаңа есептің» мәтіні ол, «шығарманың тақырыбы» сияқты. Бұл жұмысқа қызығушылықты тудыру үшін, халық педагогикасы, этнопедагогика элементтерінің қолданылуы әбден мүмкін. Халық фольклорынан сандар мен «сандық өрнектерді» іздеген адам әрқашан табады. Сондай ізденістердің нәтижесін төмендегі құрастырылған есептерден көруге болады.

1-есеп. Жеті ата

Әсеттің шөпшегі Бүркіт- Бекболаттың немересі Шоқанның баласы болса, Шоқан Әсетке кім болады?

Шешуі:

Бекболаттың немересі Шоқан, ал Шоқанның баласы – Бүркіт болғандықтан, Бүркіт Бекболаттың шүбересі.

Бүркіт- Бекболаттың шүбересі және Әсеттің шөпшегі болғандықтан, Әсет- Бекболаттың әкесі.

Шоқан- Бекболаттың немересі, ал Бекболат Әсеттің баласы болғандықтан, Шоқан Әсетке шүбере болып табылады.

2-есеп. Жеті күн

Каникулдағы кестесі бойынша, Қайрат футболдан кейін келесі күні дем алып, тағы бір күннен кейін киноға барады. Театрға бармай тұрып, бір күн бұрын киноға, ал театрдан бір күннен кейін циркке баратын жоспары бар.

а) Қайрат ертең футбол ойнаса, театрға қашан барады?

ә) Қайрат ауыр күні циркке барса, қашан дем алады?

Шешуі:

а) Қайраттың демалыс шараларын тізбектеп жазайық:

футбол- демалыс- кино- театр- цирк.

Күндер тізбегі келесідей:

бүгін- ертең- бүрсүгүні- арғы күн- ауыр күн- соңғы күн- азына.

Сонымен, Қайрат ертең футбол ойнайды, бүрсүгүні дем алады, арғы күні киноға, ал ауыр күні – театрға барады.

б) Ауыр күні циркке барса, театрға бір күн бұрын, яғни арғы күні барады, киноға бүрсүгүні барып, одан бір күн бұрын, яғни ертең дем алуы керек.

3-есеп. Жеті күн және үш жұрт

Қайыржан тойға қайын ағасынан бір күн бұрын, жездесінен үш күн бұрын жетуі тиіс. Нағашысы - той болатын күні, Қайыржанның атасы мен әжесінен екі күннен кейін келеді, ал жездесі нағашысынан бір күн бұрын келеді.

а) Қайыржан бүгін келсе, той қай күні болуы керек?

б) Ертең- айдың он төрті, қайын ағасы келетін күн болса, он жетісінде кім келеді?

Шешуі:

а) Өзі бірінші күні келсін делік. Онда екінші күні қайын ағасы, ал жездесі төртінші күні келуі тиіс. Жездесі нағашысынан бір күн бұрын келуі себебінен, нағашысы бесінші күні келеді және ол – той болатын күн. Ендеше, бірінші күн – Қайыржанның келген күнін,- бүгін десек, бесінші күн- ауыр күнге түседі.

б) Ертең- айдың он төрті болса, бүгін – он үші, Қайыржан келетін күн.

Үш күннен кейін, яғни он алтысында – жездесі келу керек.

Жездесі нағашысынан бір күн бұрын келуі себебінен, он жетісінде – нағашысы келеді.

4-есеп. Жеті қазына

Аңшылыққа жиналған ер жігіт Ақан жүйрік атына мініп, қыран бүркітін сол қолына қондырған кезде, жүйрік тазысын ертіп әкеле жатқан ақылды да, білімді, сұлу әйелі Майраны байқап, берен мылтығы үшін оқ дәрі салынған дорбаны алып беруін сұрады.

Сөйлемнің құпиясы неде?

Шешуі:

Жеті қазына атаулары келтірілген: ер жігіт; сұлу әйел; ақыл,білім; жүйрік ат; қыран бүркіт; берен мылтық; жүйрік тазы.

5-есеп. Отыз жеті, қырық жеті

Қалың малға берілген жылқы, сиыр және қойдың барлық саны- 121. Сондағы сиыр саны жылқыдан 10-ға артық, ал қой саны жылқыдан 30 басқа көп.

Қалың мал мөлшері қандай?

Шешуі: Жылқы саны- x , сиыр саны- y және қой саны- z болсын. Сонда есептің шартын теңдеулер жүйесіне келтіруге болады:

$$\begin{cases} x + y + z = 121 \\ y - x = 10 \\ z - x = 30 \end{cases} \quad \begin{cases} y = 10 + x \\ z = 30 + x \end{cases} \quad \text{немесе } x + 10 + x + 30 + x = 121. \quad x = 27 \quad y = 37 \quad z = 57$$
$$\begin{cases} x + y + z = 121 \end{cases}$$

Жауабы: 27 жылқы, 37 сиыр, 57 қой.

Amanbayeva A. A.
Dzhanpeissova M. M.
Astana city

THE OSCE EXPERIENCE IN CREATION OF CICA

Under the integral and interdependent world development no state in the world can function and develop

without integrating with other states when solving large-scale issues. Since gaining independence Kazakhstan has become a member of some influential international organizations which effects substantially solving global and regional security issues and multi-aspect cooperation. At the same time drawing on their experience Kazakhstan has become an initiator of new international organizations in the Eurasian geopolitical field. It is significant that Kazakhstan has contributed to the OSCE and CICA activity.

The membership of Kazakhstan in OSCE goes back to January 1992 when at Ministerial Council meeting of the Conference on Security and Cooperation in Europe (CSCE) in Prague Kazakhstan was admitted as a member state of the organization inter alia new independent states of the CIS.

The following years in the framework of cooperation workshops devoted to problems of transition to the market economy, ensuring regional security and counteraction to terrorism threat and destabilization with drawing up recommendations took place in Almaty and other Central Asian states.

A memorandum on assurance of nuclear security for Kazakhstan was signed in the Budapest summit in 1994. Symbolically, in the Budapest summit the significant steps were made to transform CSCE to an organization, subsequently the history of OSCE started from the document which was of historical value for our state decision on refusal of the nuclear weapon possession.

It is necessary to note the outcome of interaction with OSCE like establishment of Ombudsman on human rights, penal enforcement system step by step passing under the control of Ministry of Justice, introduction of moratorium on capital punishment and etc. It has positively effected bilateral cooperation with the OSCE member states in a wide range of issues.

Nothing arises from the abovementioned though all these years Kazakhstan has benefited unilaterally from this organization. Our state itself had positive influence on the OSCE. Participants of summits accepted N.Nazarbayev's meaningful statements with great interest and understanding and they often found their way in the summit outcome documents. For instance, in the Vienna summit the report of acting Chairman of OSCE contained section "Regional issues" which reflected principal security threats, ecological and economic issues of Central Asia the issues earlier arisen by the Kazakh party. The importance of OSCE involvement in problem-solving was also emphasized with the account of specific features of the region [1, p. 9]. Kazakhstan was behind the appeal to the OSCE Partners from a group of post-Soviet states signed at the Ministerial meeting of September 14, 2004. It contained recommendations of organization efficiency improvement when decision-making at the regular ministerial meeting of OSCE in Sophia. It is no coincidence that in December 2004 at the Ministerial Council in Sophia representatives of the participating states agreed to create a panel of eminent persons on strengthening the effectiveness of the OSCE with the Kazakhstani senator K. Sultanov as part of it [3].

Maturity of Kazakhstani foreign policy and recognition of its role in OSCE served as basis for unanimous vote of 56 member-states for Kazakhstan's chairmanship in OSCE in 2010 at the two-day Ministerial Council meeting in Madrid.

In 2010 Kazakhstan undertook its honorable and important mission of running the organization in the essay "OSCE: destiny and perspectives".

N. Nazarbayev wrote: "As the Head of a sovereign state I consider the chairmanship of Kazakhstan in the OSCE not just a strategic national project and increased international prestige of the state but a chance to give a new impetus to the organization" [4, p. 2]. Attaching much importance to big potential of OSCE in settling complicated issues of modern international life N. Nazarbayev said that one cannot underestimate the role of significant Asian forum - Conference on Interaction and Confidence Building Measures in Asia (CICA) [4, p. 3].

The Kazakhstani leader has launched the initiative of creation of the Conference on Interaction and Confidence Building Measures in Asia simultaneously with Kazakhstan's joining OSCE. It was then when our President announced at the 47th session of UN General Assembly in October 1992 i.e. following the official registration of membership in the European structure.

The essence of the initiative is establishment of effective and universal mechanism of safeguarding security in the Asian continent where unlike other regions of the world such organization was yet to be founded [5, pp. 122-123]. When stating this idea in the UN forum N. Nazarbayev outlined his ways of CICA establishment appealing to the OSCE and EU experience in balancing stands of states in different spheres. Also the Kazakh leader suggested plans of integration processes in the context of Asian forum establishment, gave proof of inevitability of phased process of CICA formation and outlined four phases of this process [6, pp. 593-594].

Kazakhstan's initiative of CICA summit convocation sparked the interest and got approval of the Asian states and international organizations. The first actions undertaken by the Kazakh party to realize the idea were arrangement of meetings of Foreign Service experts from Asian states in 1993-1996. The outcome was setting up a Special Working Group (SWG) as constantly operating body which called regular meetings of the Ministers of Foreign Affairs of the CICA participating countries. During that period within the SWG it was supposed to finalize the drafts of the basic CICA documents.

The next landmark event in the CICA formation was 1999 when at the meeting of Foreign Affairs of CICA member-states the Declaration on Principles guiding relations between CICA member states was adopted and signed. It includes eight principles covering basic provisions on enhancing international security: respect for sovereignty and rights of member-states, territorial integrity of the member states, non-intervention in internal affairs, peaceful settlement of disputes, refraining from the threat or use of force when settling disputes, disarmament and arms control, economic, social and cultural cooperation, respect for human rights and fundamental

freedoms in conformity with the purposes and principles of the Charter of the United Nations [7, pp. 113-115]. When giving a speech at the meeting of Foreign Affairs of CICA member-states N. Nazarbayev said : ” Preparing the Declaration, the experts have certainly used a great deal of experience accumulated in elsewhere in the world, including Europe. But it is important that we have not just blindly copied already existing documents. The Declaration takes into account Asian specifics of the region and diversity of its countries” [8, pp. 425-438]. Signing of the Declaration opened the door to the first CICA Summit.

The ten – year work of Kazakhstan was crowned with success. The First CICA Summit was held in Almaty in June 2002. It was attended by leaders from fifteen states including Afghanistan, India, Israel, China, Pakistan, Russia and other states representing half of the world population. It should be noted that leaders of some long belligerent countries met face to face at the summit. Holding of the summit proved the establishment of the Conference on Interaction and Confidence Building Measures in Asia.

Important outcome of the Summit was signing of CICA Declaration on Eliminating Terrorism and Promoting Dialogue among Civilizations. It says, “We are fully committed to fighting terrorism and strengthening bilateral, regional and international cooperation, in accordance with the UN Charter, required to meet this challenge. The fight against terrorism should be global, comprehensive and sustained, and not selective or discriminatory and should avoid applying double standards. We are also against using the fight against terrorism as a pretext for interference in the internal affairs of sovereign States. We reject the use of force not in compliance with the UN Charter against sovereign States”.

Thus, the idea of creating a safe mechanism for safeguarding in Asia is putting some flesh on with positive experience of the European integration in security and cooperation issues.

Reference

1. Vestnik OSCE. – 1999. – August.
2. Казахстан и современный мир. Сб. статей и выступлений. – Астана, 2004.
3. Аргументы и факты. – 2007. – 12 дек.
4. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев: Судьбы и перспективы ОБСЕ // Казахстанская правда. – 2010. – 29 янв.
5. Бакаев Л.К. Национальная безопасность Республики Казахстан. – Астана, 2000.
6. Токаев К.К. Под стягом независимости. Очерки о внешней политике Казахстана. – Алматы, 1997.
7. Декларация принципов, регулирующих отношений между государствами-членами СВМДА // Дипломатический курьер. – 1999. – № 3.
8. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождение евразийской цивилизации. – М., 2000.

II СЕКЦИЯ. ҚАЗІРГІ ЗАМАНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Порядина И. В.
г. Астана

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Управление персоналом банка является область знаний и практической деятельности, направленная на обеспечение организации «качественным» персоналом (способным выполнять возложенные на него трудовые функции) и оптимальное его использование. Оптимальное использование персонала с точки зрения «управления персоналом» достигается за счёт выявления положительных и отрицательных мотивов индивидуумов и групп в организации и соответствующего стимулирования положительных мотивов и «погашения» отрицательных мотивов, а также анализа таковых воздействий.

Результаты изучения сложившейся практики управления в финансово-банковском секторе экономики показывают, что большинство коммерческих банков, как правило, основное свое внимание сосредотачивают на совершенствовании финансового менеджмента. При этом банковский персонал, как объект управления, остается на втором плане. Поэтому неудивительно, что службы управления персоналом большинства банков имеют низкий организационный статус, недостаточно профессионально подготовлены и по сути ограничиваются выполнением лишь учетных функций.

Возникает объективная потребность в определении дееспособности внутрибанковских систем управления персоналом, оценке степени их соответствия постоянно растущим требованиям в области персонального менеджмента. Осуществить это можно только с использованием единой методологии, которая охватывала бы весь спектр проблем, связанных с управлением персоналом банка. Достижение эффективности персонального менеджмента возможно лишь на долгосрочной основе при условии создания в банке действенной системы управления кадровым резервом.

Главная цель системы управления персоналом – своевременное обеспечение подразделений банка квалифицированными специалистами.

Процесс управления персоналом включает [1]:

- 1) Перспективное и текущее планирование потребностей банка в персонале.
- 2) Подбор и комплектование кадров.
- 3) Оценку деятельности банковских работников.
- 4) Разработку системы мотивации эффективного труда.
- 5) Применение различных форм развития персонала и совершенствования его творческого потенциала.

Для достижения цели системы управления персоналом банка необходимо решать следующие задачи:

- анализировать потребности банка в специалистах и планировать их привлечение со стороны или повышение квалификации своих сотрудников;
- использовать в своей работе результаты анализа деятельности сотрудников;
- проводить отбор и адаптацию новых специалистов;
- проводить аттестацию квалификации сотрудников;
- организовывать обучение сотрудников по результатам аттестации;
- формировать кадровый резерв на руководящие должности и организовывать его обучение;
- формировать и поддерживать корпоративную культуру.

Управление персоналом осуществляется в процессе выполнения определенных целенаправленных действий и предполагает:

- определение целей и основных направлений работы с персоналом;
- определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей;
- организацию работы по выполнению принятых решений;
- координацию и контроль за выполнением намеченных мероприятий;
- постоянное совершенствование системы работы с персоналом.

Когда общая стратегия организации осознана, становится возможным установить индивидуальные функции управления персоналом, которые будут совмещаться с ней (стратегией) наилучшим образом.

Необходимость согласования между собой стратегии управления персоналом и стратегии предпринимательства охватывает основные функции управления и включает [2]:

- подбор, наем и формирование персонала организации для наилучшего достижения целей производства;
- оценку персонала;
- развитие организационной структуры и морального климата предприятия, способствующих проявлению творческой активности каждого работника;

- наилучшее использование потенциала работников и его вознаграждение;

- обеспечение гарантий социальной ответственности организаций перед каждым работником.

В практическом плане можно выделить следующие основные функции управления персоналом:

- 1) четкое понимание и реализацию стратегических и тактических целей своей фирмы;
- 2) прогнозирование ситуации на рынке труда и в собственном коллективе для принятия учреждающих мер;

- 3) анализ имеющегося кадрового потенциала и планирование его развития с учетом перспектив;

- 4) мотивация персонала,

- 5) оценка и обучение кадров,

- 6) содействие адаптации работников к нововведениям,

- 7) создание социально комфортных условий в коллективе,

- 8) решение частных вопросов психологической совместимости сотрудников.

При этом сохраняются и традиционные задачи по административной работе с кадрами.

Функции управления персоналом очень тесно связаны между собой и образуют в совокупности определенную систему работы с персоналом, где изменения, происходящие в составе каждой из функций, вызывают необходимость корректировки всех других сопряженных функциональных задач и обязанностей. Так, например, широкое распространение в мировой практике контрактной формы найма персонала привело к заметному изменению функциональных обязанностей.

При таких условиях найма, естественно, повышается значение функциональных обязанностей, связанных с обеспечением трудовых отношений, решения социальных вопросов, расширяется круг обязанностей в рамках функций найма, трудоустройства, материального вознаграждения.

В теории управления персоналом обычно выделяют следующие функции [3]:

- планирование потребностей;

- отбор и найм;

- развитие и ориентация;

- продвижение по службе;

- оценка и вознаграждение.

Сейчас много говорят о корпоративной или организационной культуре банковского учреждения. Она проявляется в тонких, едва уловимых социально-психологических особенностях внутренней атмосферы, царящей в коллективе банка, ценностях и целях банка, наличии негласного кодекса правил, которые выполняются сотрудниками. Корпоративная или организационная культура банка проявляется в следующих моментах:

- базовых философских, социальных и моральных ценностях;

- ведущих целях банковского труда;

- особенностях деловых взаимодействий «по вертикали» (руководство-подчинение) и «по горизонтали» (руководство-руководство, подчинение-подчинение);

- принятом «Кодексе банка» (правил трудовой деятельности и поведения сотрудников);

- наличии в банке определенной социально-психологической атмосферы;

- количестве и направленности трудовых конфликтов;

- удовлетворенности или неудовлетворенности работников своим трудом;

- наличии перспективы роста для каждого работника и системы поощрения;

- уровне стабильности и текучести персонала банка.

В практике управления персоналом существует множество видов оценки персонала, которое может классифицировать в зависимости от составляющих оценку элементов и целевых задач. Благодаря использованию процедуры оценки администрации, а также кадровая служба, на которую обычно возлагается ответственность за создание и координацию программы аттестации, получают информацию о качестве работы каждого человека на всех условиях организации. С помощью официальной аттестационной программы можно получить информацию, которая может быть использована как объективное основание для увеличения жалования, продвижения по службе, перевода на менее квалифицированную работу, перемещений и увольнений.

Оценки могут также служить проверкой эффективности, с которой выполняются в рамках кадровой программы такие функции, как прием на работу, отбор, контроль, размещение и обучение. Успех или провал программы в значительной мере зависят от отношения к ней руководящего персонала и их практического опыта осуществления такой программы. Чтобы руководители получили представление о сильных сторонах и недостатках своих подчиненных, они должны уделять определенное внимание оценке людей и сообщению результатов этой оценки тем людям, которых это касается. Более того, в какой мере руководители совершенствуют свои навыки в оценке персонала, в той мере они способны помочь

подчиненным в повышении их личной производительности труда, а также внести определенный вклад в атмосферу человеческих отношений в организации.

Выделяют следующие основные виды оценки:

- профессионального или трудового поведения работника;
- компетентности;
- результативности труда;

Весьма часто процедура оценки персонала упоминается как оценка результатов деятельности. Как правило, она сообщается в форме характеристики, для названия которой могут использоваться различные термины: «характеристика производительности», «характеристика экономической эффективности». Поскольку оценка результатов деятельности является давно признанной практикой, рассмотрим некоторые из её основных понятий и методик, а также особенности её реализации.

Блок по работе с персоналом является одним из подразделений банка. Деятельность БРП направлена в первую очередь на развитие организации и основывается на политике руководства банка при определении и инициировании приоритетных направлений по работе с персоналом

Основные направления процедуры оценки персонала:

- кадровый учет;
- обучение;
- подбор персонала;
- развитие кадрового резерва банка;
- планирование организационной структуры и численности;
- привлечение персонала через структурированную систему оплаты труда и льготы.

В современных условиях в управлении персоналом банка происходит существенное изменение общей парадигмы управления. Сегодня персонал рассматривается как основной ресурс банка, в значительной степени определяющий успех его деятельности и представляет собой один из основных ресурсов банка, которым надо грамотно управлять, создавать оптимальные условия для его развития, вкладывать в это необходимые средства.

Литература

1. Друкер П. Эффективное управление. - М.: Гранд, 2005.
2. Дериг Х. Универсальный банк – банк будущего. Финансовая стратегия на рубеже века. – М.: Международные отношения, 2008.
3. Ольхова Р.Г. Банковское дело: управление в коммерческом банке. – М.: Кнорус, 2008.

Белоусова Э. В.
г. Астана

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УСТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА НА НЕДВИЖИМОСТЬ

В каждом государстве налоговая система отражает его специфические условия. В мире нет стран, имеющих одинаковые налоговые системы. Современное налоговое законодательство ряда стран предусматривает переход на более упрощенную единую систему налогообложения, которая позволяет в наибольшей степени контролировать систему взаимоотношений государства (размеры пополнения бюджетных средств) и налоговые платежи от сельских товаропроизводителей. Если размер налоговых изъятий в общей сумме валового дохода товаропроизводителя за вычетом сумм издержек составляет более половины, то это приводит к свертыванию производства; в пределах 40-45% происходит процесс простого воспроизводства; для обеспечения расширенного воспроизводства необходим удельный вес налогов не превышающий 35%.

Законодательством отдельных стран постсоветского пространства (Казахстан Россия, Украина) для субъектов малого предпринимательства, крестьянских и фермерских хозяйств, кооперативов, предприятий, акционерных объединений - производителей сельскохозяйственной продукции создаются специальные налоговые режимы для упрощения порядка налогообложения, освобождения от уплаты отдельных налогов и общего снижения налоговой нагрузки, стимулирующих ускоренное развитие сельского хозяйства и малого предпринимательства.

С 2001 г. в России осуществлен переход на специальный налоговый режим (Единый сельскохозяйственный налог, далее - ЕСХН), где вместо самостоятельных 4 налогов: налога на прибыль предприятия (налога на доходы физических лиц, занимающихся индивидуальной предпринимательской деятельностью), единого социального налога, налога на имущество, НДС платится единый. Объектом налогообложения считаются сельскохозяйственные угодья, находящиеся в собственности, во владении и пользовании. Налоговой базой признается денежное выражение доходов, уменьшенное на величину

расходов. Ставки устанавливаются и утверждаются Правительством РФ и исчисляются по следующей схеме: четверть обычных налогов, которые сельхозпроизводители должны были заплатить за предшествующий год, делится на общую площадь используемых земель (по данным кадастровой оценки). Сумма налога рассчитывается как произведение налоговой ставки и налоговой базы, в результате чего учитывается и площадь используемых земель, и их качество. Налоговым периодом признается квартал. Законодательные органы вправе повышать или понижать налоговую ставку не более чем на 25% для отдельных категорий налогоплательщиков.

Сумма налога, уплачиваемая организациями, зачисляется на счета органов Федерального казначейства и затем распределяется по следующим нормативам: в федеральный бюджет - 30%; в фонд социального страхования - 6,4%; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты - 60%; в федеральный фонд обязательного медицинского страхования - 0,2% и территориальные фонды обязательного медицинского страхования - 3,4%.

Кроме того, предусматривается законодательное ограничение максимальных размеров налоговых ставок, которые могут устанавливать представительные органы муниципальных образований, явились новые ставки для земель сельскохозяйственного назначения независимо от их расположения (вне населенных пунктов или внутри поселений) не более 0,3% от кадастровой стоимости, для других категорий земель - 1,5%.

В Российской Федерации крестьянские хозяйства с момента их создания освобождены на 5 лет от всех видов налогов, включая подоходный, земельный и имущественный. Ставка налога на землю сельскохозяйственного назначения зависит от многих факторов, в первую очередь, от функционирования земельного, сельскохозяйственного рынков, рентабельности сельскохозяйственного производства.

Для исчисления фиксированного сельскохозяйственного налога (ФСН) в Украине налоговой базой является показатель выручки от производства, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции в размере не менее 75% от общей суммы валового дохода предприятия. Валовой доход определяется как сумма дохода (выручки) от реализации: продукции растениеводства, продукции животноводства, сельскохозяйственной продукции, произведенной из сельскохозяйственного сырья собственного производства на собственных перерабатывающих предприятиях и на давальческих условиях независимо от территориального размещения перерабатывающего предприятия; предоставления услуг (услуги машинно-тракторного парка, строительных и ремонтных бригад, другие услуги), связанных с сельскохозяйственным производством.

Во всех странах существует система рентных платежей в виде земельного налога. В соответствии с законодательством налогообложению подлежат все земельные участки, а средства от налога используются на землеустройство, освоение новых земель, на экономическое стимулирование землевладельцев и землепользователей. Поземельный налог играет большую роль во многих странах.

Во Франции земельный налог исчисляется на основе стоимости земельного участка, устанавливаемой из расчета приносимого дохода. Обычная ставка – 1,2 % от кадастровой стоимости земельного участка. В Дании налог на имущество охватывает и сельскохозяйственные угодья. Оценка земель проводится один раз в 5 лет. Критерии для такой оценки – тип использования, местоположение и качество земель. Земельный налог базируется на рыночной стоимости земли, которая регулярно уточняется в связи с конъюнктурой рынка земли. Земельный налог может быть обременительным, т.е. резко увеличиваться, если цена на землю растет более высокими темпами, чем доходы фермеров.

В Германии имущество фактически подлежит тройному обложению: промышленным налогом, поземельным налогом и налогом на собственность. Налоговая ставка на совокупное имущество физического лица с 1 января 1995 г. поднята до 1 %. До этого она была на уровне 0,5 %. Промышленные предприятия и компании платят 6 %. При увеличении ставки налога был поднят и необлагаемый минимум. Ранее не облагалось налогом на имущество стоимостью до 70 тыс. марок, теперь – до 120 тыс. марок. При достижении владельцем собственности возраста 60 лет льготный потолок повышается еще на 50 тыс. марок. Для юридических лиц необлагаемый минимум составляет 20 тыс. марок. Льготы в виде пониженной ставки распространяются на имущество в сельском и лесном хозяйствах. Переоценка имущества происходит каждые три года.

В Италии одним из важнейших источников государственных доходов является подоходный налог с физических лиц. Он носит прогрессивный характер и учитывает комплексный чистый доход, полученный физическим лицом в течение календарного года. Складывается налог из доходов от земельной собственности, от капитала, работы по найму, предпринимательской деятельности и прочих источников. Доход от земельной собственности в свою очередь состоит из дохода от земельных участков и от строений.

В действующей налоговой системе отражены оновные принципы налогообложения. Для каждой страны ее состав и структура индивидуальны, но, несмотря на это, общие тенденции и закономерности присущи налоговым системам большинства стран. Они состоят в том, что исходным моментом в построении налоговой системы стоит налоговая политика государства, являющаяся производным от экономических задач, которые решаются на данном этапе. Налоговая система Республики Казахстан представляет упорядоченное определенным образом разнообразие налогов в соответствии с разнообразием хозяйственной деятельности и экономических отношений.

ТӘУЕЛСІЗДІКТІҢ 20 ЖЫЛДЫҒЫ: АДАМИ КАПИТАЛДЫҢ ДАМУЫ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2010 жылғы 1 қыркүйектегі Парламенттің төртінші шақырылымының төртінші сессиясының ашылуында Тәуелсіздіктің 20 жылдығын лайықты қарсы алу – бұл әрбір қазақстандықтардың патриоттық парызы екендігін алғашқы рет атап көрсетті.

Елбасы, бір жыл уақыт өткен соң, 2011 жылдың 1 қыркүйегінде Парламенттің төртінші шақырылымының бесінші сессиясының ашылуында, осы мәселеге қайта оралып, былай деп атап өтті – “бұл сессия баршамыздан жоғары жауапкершілік пен асқан ұйымшылдықты талап етеді, себебі алдағы бесінші сессия қастерлі Тәуелсіздіктің 20 жылдық мерейлі тойына орайлас келді. 1991 жылғы 16 желтоқсанда Мемлекеттік тәуелсіздік туралы конституциялық заң қабылданған еді. Осы заң арқылы еліміздің арайлы азаттығы салтанатты түрде жарияланды. Біз азаттықтың жиырма жылында ешбір тарихымызда болмаған биікке көтерілдік”.

Сан ғасырлық отандық тарихымыздың қайнар бастауында әрдайым Тәуелсіздік деген қасиетті ұғымның шоқтығы биік тұратыны белгілі. Өткендегі және бүгінгі тарихқа зер салып үңілсек, Қазақ елінің азаттығы үшін арпалысқан ұлы тұлғалардың бар арман-мақсаты – ұлттық мемлекетімізді құру болғанын көреміз.

Бүгінде еліміздің даму сатысы маңызы үлкен межелі тұста тұр. Алдымызда “Қазақстан тәуелсіздігінің 20 жылдығы мерекесі келе жатыр” – деп Елбасы биік саяси баға берді. Бұл халқымыздың рухын одан әрі биіктетері анық.

Сонымен, алдағы мерейтойға байланысты, Еуразия гуманитарлық институтының «экономикалық және математикалық пәндер» кафедрасының профессор-оқытушылары іс-шараларды өткізу ұсыныстарын қарастыра келе “Адами капиталдың дамуы” проблемаларын ғылыми–практикалық жағынан зерделей отырып, “Қаржы” мен “Қазақ тілі және әдебиеті” мамандығының 3-4 курс қазақ топтары студенттерінің қатысуымен алдыңғы қатардағылардың бірі болып “Дөңгелек үстелді” 2010 жылы 13 желтоқсан күні кафедра меңгерушісі, экономика ғылымдарының кандидаты, профессор М.Жүкібайдың ұйымдастыруымен әрі басқаруымен өткізді.

Адам капиталының бәсекеге қабілеттілігі – отандық экономикамыздың өзекті проблемасы. Бұл тек қана кәсіби біліктілігі жоғары кадрлардың тапшылығы ғана емес, сонымен қатар еңбек өнімділігі деңгейінің аздығы.

Басты мәселенің бірі – еңбек өнімділігін арттыру болып табылады. Өйткені халықтың материалдық әл-ауқаты мен мәдени дәрежесін көтеру, жеке адамның жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау осы проблемамен өзектес.

Сондықтан алдағы жылдары басты міндеттерді жүзеге асыруда экономиканы жедел индустриаландыру және инновациялардың негізінде ғана еңбек өнімділігінің шұғыл артуына қол жеткізіледі.

Еңбек өнімділігін арттыру дегеніміз – ол заманға лайықты жаңа технологияларды елімізге жеткізіп игеру, адамдардың бәсекелестік қабілетін арттыру, еңбек тәжірибесін шыңдау, қоғамның алдыңғы легінде жүріп отыруы тиіс ғылымды дамыту, қоғамда әркім өзінің қабілеті мен еңбегіне сәйкес игілік көре алатындай әділетті қарым-қатынастар мен заңдарды орнықтыру, еңбек сіңірмей байитын жемқорлыққа жол бермеу деген сөз. Аталған міндетті жүзеге асыру Адами капиталды дамытудың келесі бағдарламаларын ойдағыдай орындауға тікелей байланысты, кешенді әдіс–тәсілдерді қалыптастыруды қажет етеді.

Адами капиталды дамыту бағдарламасы:

1. Білім жүйесін дамыту;
2. Кәсіптік орта білімді мамандар мен жұмысшы кадрларды даярлау жүйесін дамыту;
3. Ғылым мен инновацияны дамыту;
4. Халықтың әл-ауқатын арттыру;
5. Кедейшілік пен жұмыссыздықты азайту;
6. Халықты әлеуметтік қамсыздандыру;
7. Денсаулық сақтау;
8. Мәдениетті, ақпаратты, мұрағат ісін, туризмді және спортты дамыту;
9. Гендерлік даму;
10. Демографияны және халықты ұтымды орналастыру.

Адами капиталды дамытудағы жоғарыда аталған Үкімет бағдарламасының негізгі жүйесіне, яғни еліміздегі білім беру ісі әрі ғылым мен инновацияны дамыту бойынша атқарылып жатқан жұмыстарға тоқталайық.

Биылдан бастап білім сапасына мемлекеттік бақылау вертикалі енгізілді. Орта және кәсіптік-техникалық білім беру қызметі жергілікті органдардың құзыретіне қалды.

«Ұлттық интелгенцияның анағұрлым белсенді бөлігін педагогтар құрайды және олар алдағы мерейтойды тойлауға патриотты түрде қатысуы тиіс» - деп Елбасы атап өтті. Педагог мәртебесін көтеруге ерекше көңіл бөлінуде. Жалақының өсуімен қатар, мұғалімдерді қайта даярлау мен біліктілігін арттырудың

жаңа жүйесі жасалуда. Жоғары оқу орындарында болашақ педагогтарды даярлауға талаптар күшейді. Бұл ұлтымыздың зияткерлік әлеуетін арттыруға негіз болады және жаһандану заманындағы адами капитал ерекше маңызға ие екенін белгілейді.

Адами капитал – білім және ғылым мен инновациялық экономиканы дамытуды айқындайтын факторға айналып отыр. Ендеше адами капиталдың негізгі факторы білім мен ғылымда жатыр. Соңғы жылдары әлемдік тәжірибе көрсеткендей, жоғары білімде жетекші бағыттардың бірі – академиялық ұтқырлықты дамытуда екендігін атап өтуіміз керек. ТМД елдерінің арасында Қазақстан бірінші болып мамандарды бакалавр-магистр-доктор Phd жүйесі бойынша үш деңгейлі дайындауға көшкенін, “Болашақ” бағдарламасы бойынша атқарылып жатқан жұмыстарды және 2010 жылдан бері әлемдік үрдісте білім бере бастаған Назарбаев университетінің жетістіктерін атап айтуымыз орынды деп есептеймін.

Бұл білім ордасындағы оң қадамдар бірте-бірте отандық өзге де жоғары оқу орындарында жүзеге асатынын, студенттердің ішкі және халықаралық академиялық ұтқырлығын мемлекеттік қолдау тетігі енгізілгендігінің белгісі.

Қазақстанның Болон процесіне енуі, соған сай тиісті заңнаманың қабылдануы, Еуразия экономикалық қауымдастығының (ЕурАзЭҚ) шеңберінде байланыс орнатуымыз академиялық ұтқырлықты дамытуға толығымен жол ашты деп айта аламыз. Бұған біз білім мен ғылым саласында біліктілікпен жұмыс істеу қашан да өз жемісін беретіндігіне сенімдіміз. Қазақстан Республикасы білім беру саласына жұмсалатын қаржы көлемі 2016 жылға қарай жалпы ішкі өнімнің (ЖІӨ) 5 пайызына дейін көтеріледі.

Жоғарыда талқыланған Адами капиталды дамытудың негізгі бағдарламалары бойынша төмендегідей тұжырымдар жасауға болады.

Халықтың әл-ауқатының өсуі жөніндегі саясат - білім беру деңгейін арттыруды, салауатты өмір салтын жүргізуді және елдің әрбір азаматының материалдық әл-ауқатының жақсаруын қамтамасыз етті.

Барлық елдерде әлемдік экономикадағы адами капиталды үш өлшеммен бағалайды - өмір сүру ұзақтығы, адам баласының сауаттылығы, ЖІӨ жан басына шаққандағы үлесінің орташа арифметикалық маңызын білдіретін адам дамуының индексі (бұдан әрі - АДИ) болып табылады. Енді осы өлшемдердің әрқайсысына жеке-жеке тоқтала кетейік.

Бірінші - өмір сүру ұзақтығы. Ең аз өмір сүретін елдерде адамдардың өмір сүру ұзақтығы - 25 жыл. Мысалы, Африкада. Ал Еуропаның дамыған елдерінде, Жапонияда бұл көрсеткіш 85 жасты құрайды. Бұл – жоғары көрсеткіш.

Екіншісі – ересектердің сауаттылығы және балалардың мектеппен қамтылуы. Әлемде 300 млн-ға жуық бала мектепке бармайды. Оның көбісі тағы да Африка елдерінде.

Үшіншісі – жалпы ішкі өнімнің жан басына шаққандағы үлесі. Мысалы, ең кенже қалған елдерде ЖІӨ жан басына шаққандағы үлесі 100 доллар болса, бірқатар елдерде 40 мың доллар. Ал, Қазақстанда бұл көрсеткіш 1994 жылы 700 АҚШ долларын құраса, 2006 жылы 5300, 2010 жылы 10 мың доллар шамасына көтерілді.

Міне осындай үш өлшеммен БҰҰ жылда әлем елдеріндегі ахуалды саралап отырады. Бүгінде Қазақстанда өмір сүру ұзақтығы 65 жастан 70 жасқа өсті. Бұрынғы кеңестік республикалардың ішінде дүниежүзі бойынша адам жасының ұзақтығы бойынша Украина-76, Армения-83, Грузия-96, Әзербайжан-98, Түркіменстан-109, Молдавия-111, Өзбекстан-113, Қырғызстан-116, Тәжікстан-122 орында.

Қазақстанда қол жеткізген жетістіктер аз емес. Адами капиталының жақсаруына мемлекет тарапынан дұрыс қамқорлық жасалынып отырғандықтан, Қазақстан экономикасы қарқынды дамып келеді. Жан басына шаққанда инвестиция тарту жөнінен біздің еліміз ТМД бойынша көш бастап келді. Тәуелсіздік алғаннан бері елімізге 120 миллиард доллардан астам шетелдік тікелей инвестициялар құйылды. Міне, осы қаржыға еліміздің шикізат саласында үлкен өзгерістер жүріп, осының нәтижесінде Қазақстан мұнай мен газ, астық, бірқатар түсті және қара металлургия өнімдерін экспорттау жөнінде әлемдегі алдыңғы қатарлы елдердің арасынан орын алғандығы белгілі.

Елбасының тапсырмасы бойынша енді шикізаттық емес секторды көтеруге көп күш жұмсалуда. Еліміздің экономика саласындағы басты құжаты болып есептелетін 2010-2011 жылдарға арналған үдемелі индустриялық-инновациялық даму бағдарламасының өзі осы мақсатты жүзеге асыруға арналып отыр. Осы бағдарламаның аясында 2010 жылдың өзінде 152 инвестициялық жобаның жүзеге асқандығы белгілі.

Шындығында да, Қазақстан еңбек ресурстарының сапасын арттыруға да үлкен мән беріп отыр. Бүгінде индустриялды-инновациялық бағдарлама бойынша 60 мың жұмыс орны ашылған. “Бизнестің жол картасы -2020” бағдарламасы аясында 600-ден астам шағын және орта бизнеске қолдау көрсетілген. Бұдан біз елімізде адам капиталы мен еңбек күштерін тиімді пайдалану жолдарының жақсы қарастырылып келе жатқанын байқаймыз.

Еліміздің әрбір азаматы – Қазақстанның басты байлығы. Бұл - Елбасының жүргізіп отырған саясаты.

Жалпы, адами капиталды пайдаланғанда үш факторға айрықша мән беріледі. Олар – жұмыс істеу, өнімді іс атқару және бәсекеге қабілеттілік.

Елімізде түйіні шешілмеген мәселелер әлі де баршылық. Мысалы, адами капиталды дамытуда кедергі келтіретін нәрсенің бірі – кәсіби стандарттардың енгізілмеуі. Жасыратыны жоқ, бұрын адами капитал ұғымы тек жеке адамның бойындағы бай рухани құндылықтармен бағаланып, өлшенген болса, бүгінде оған елдің жоғары экономикалық көрсеткішінің бір тетігі ретінде қарау байқалуда. Мысалы, жаңадан пайда бола бастаған “Білім экономикасы”, “Парасатты экономика” деген жаңа, тың тіркестер – осының айқын көрінісі.

Адами капитал – жеке бір адамның ғана емес, қоғамның азығы. Адами капиталдың жоғарыда аталған өлшемдерінен басқа да бірнеше өлшемдері бар екендігі ақиқат. Олардың қатарына демографиялық, әлеуметтік, құқықтық, отбасылық жағдайларды да жатқызуға болады. Мәселен, демографиялық өлшем – бұл елдегі халықтың саны мен сапасы. Бұл, сөз жоқ, үлкен капитал. Сондай-ақ адами капитал – сол адамның бойындағы білімнің, тәжірибесінің, даналықтың, құндылықтардың көрінісі екендігін де айта кеткен дұрыс болар.

Адами капиталды нығайту – экономиканың тұрақты өсуінің кепілі болып табылады. Адами капитал тұрғысынан ғылымға, білімге, бір адамға жұмсалатын қаржыны есептегенде біз, әрине, әлі де болса жоғары деңгейге көтеріле алмай отырмыз. Бүгінгі таңда тек білім-ғылым, жаңа технология салаларына бөлінетін қаржы Американың ЖІӨ-нің 26 пайызын құрайды. Ресейде бұл көрсеткіш 8 пайыз болса, Қазақстанда – 6, 5 пайыз. Биылғы Жолдауда айтылғандай, қазір Қазақстанда индустриялық-инновациялық бағдарлама жүзеге асып жатыр. Оған 6,5 триллион теңге қаржы бөлінеді. Тек соңғы 3 жылда 200 мың жаңа жұмыс орны ашылады.

Міне, сондықтан да Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 20 жылдығы қарсаңында адами капиталдың әлеуетін одан әрі көтеретін кез келді.

Әдебиеттер

1. Болашақтың іргесін бірге қалаймыз. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2011.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың парламенттің төртінші шақырылымының бесінші сессиясында сөйлеген сөзі. – Астана, 2011.
3. Күрескер – ғалым, академик С.Б.Бәйішевтің 100 жылдығына орай. – Алматы, 2011. – 224 б.
4. Алшанов Р. Экономика Казахстана за 20 лет: минерально-сырьевой ресурс //Казахстанская правда. 2011. – октябрь.

Бектенов С. Ж.
Астана қ.

ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКАДА АЛАТЫН ОРНЫ

Экономикалық процестердің ғаламдануы, тауарлар өндірісінің индустриализациясы негізінде трансұлттық компаниялардың дамуы объективті түрде шағын және орта бизнестің дамуына әкеледі. Қазіргі уақытта шағын және орта бизнес қоғамның экономикалық және әлеуметтік прогресінің маңызды факторы болып келеді. Бастапқы ірі инвестицияларды талап етпейтін және ресурстар айналымының жоғарғы жылдамдығын кепілдендіретін шағын және орта кәсіпорындар экономиканың қайта құрылымдауының проблемаларын шапшаң және тиімді шеше алады. Нарықта болатын өзгерістерге жедел бейімделетін шағын және орта кәсіпорындар экономикаға қажетті икемділікті қамтамасыз етеді. Нарықтық жағдайларда тек ірі кәсіпкерлікпен ғана айналысуға болады, шағын кәсіпкерлік өмір сүруге қабілетсіз деген пікір бар. Тарих көрсетіп отырғандай, шындығына келгенде, шағын бизнес ірі бизнеспен табысты түрде бәсекелесуде, себебі ол дағдарыс жағдайларында анағұрлым икемді, анағұрлым ұтқыр, анағұрлым тұрақты болып келеді және үнемі дамып отыруға қабілетті. Шағын және орта бизнес – бұл экономикасы тұрақты мемлекеттің маңызды аясы, сондықтан біздің елімізде оған сәйкесінше рөлдің берілуі Қазақстан Республикасының Президенті мен Үкіметінің ерекше назарында болып, бақыланады. Сонымен қатар шағын және орта бизнестің дамуына саяси мән беріледі. Аймақтардың шаруашылық дербестіктерінің даму жағдайында шағын және орта кәсіпкерлікті мемлекеттің, әсіресе жергілікті мемлекеттік саясаттың құрылымдық – экономикалық саясатты жүргізудің маңызды құралы ретінде қарастыру керек. Қазақстанның қазіргі кездегі экономикалық жағдайы және кәсіпкерлік аясының жағымды даму тенденциялары шағын және орта бизнестің онан әрі дамуына бағытталған әдістер мен құралдарды әзірлеу мен енгізу процесіне байланысты жоғары ұқыптылықты талап етеді.

Шетелдік тәжірибе көрсеткендей, кәсіпкерлікті дамытудағы сәттіліктің ажырамас шарты – бұл шағын және орта бизнеске жан-жақты және тұрақты мемлекеттік қолдау көрсету. Нарықтық тетік арқылы ғана кәсіпкерліктің еркіндік пен әлеуметтік жауапкершілік принциптерін үйлестіру мүмкін емес, бұл үшін сәйкесінше мемлекеттік саясат қажет. Орта және шағын бизнеске қатысты мемлекеттің екі негізгі қызметін қарастыруға болады: реттеу және қолдау. Бірінші қызметтің мәні – кәсіпкерліктің құқықтық ортасын қалыптастыру, әкімшіліктік-ұйымдастырушылық мәселелерді шешу, сәйкесінше міндеттердің орындалуын қадағалау. Қолдау қызметінің мәні – кәсіпорындарға материалдық, ақшалай, қаржылық, ақпараттық ресурстарды, мемлекеттік тапсырыстарды жеткізу және қызмет көрсету.

Мемлекеттің міндеті - кәсіпкерліктің тұрақтануына және сәтті қызмет етуіне қолайлы экономикалық жағдайлар жасау. Шағын және орта бизнесті дамытудың мемлекеттік саясаты заңнамалық және нормативтік-құқықтық негізді құруды және жетілдіруді, іскерлік белсенділікті ынталандыруды, нарықтық

инфрақұрылымды құруды көздейді. Кәсіпкерлікке көрсетілетін мемлекеттік қолдау мемлекеттің мүмкіндіктеріне және мемлекеттің міндеттеріне байланысты болады. Белсенді мемлекеттік қолдау жаңа кәсіпорындардың пайда болуын ынталандырады. Көптеген мемлекеттер шағын және орта кәсіпорындардың белсенділігін ынталандыру үшін аса тиімді және икемді әдістерді қолданады. Нарықтық экономикадағы шағын және орта бизнес – экономикалық өсу қарқынын, жалпы ұлттық өнімнің (ЖҰӨ) құрылымын және сапасын анықтайтын жетекші сектор.

Нарықтық экономикасы дамыған елдердің шетелдік тәжірибесі кәсіпкерліктің экономикада аса маңызды міндеттерді орындап отырғанын көрсетіп отыр. Жапон экономикасы екінші дүниежүзілік соғысынан кейін шағын және орта кәсіпорындардың арқасында жылдам қалпына келді, сөйтіп «жапондық экономикалық ғажайып» орын алды. Өткен ғасырдың 70 жылдары тіпті мынадай формула танымал болатын: «Шағын нәрсе тамаша!». Біріккен Ұлттар Ұйымының Даму бағдарламасының мәліметтері бойынша әлемдік экономикада шағын кәсіпорындардың саны барлық кәсіпорындардың жалпы санының 95%-нан асады. Олардың үлесі әрекеттегілерінің 60%-нан астам бөлігін құрайды, ал олардың ЖІӨ-дегі 50%-ға дейін жетеді. Бұл – орташа әлемдік көрсеткіштер. Ал Жапонияда мысалы, шағын және орта кәсіпкерліктің үлесі компаниялардың жалпы санының 99,6%-ын, ЖІӨ 55%-ын және өнеркәсіпте қызмет ететіндер санының 80% ын құрайды. АҚШ-та ЖІӨ-нің 50%-дан артық бөлігі, инновациялардың жартысынан астам бөлігі, ұлттық жұмыс күшінің 2/3 артық бөлігі шағын кәсіпкерлікте еңбек етеді. Бүгінде Қазақстанда еңбекке жарамды белсенді тұрғындардың әрбір бесіншісі шағын және орта бизнесте еңбек етуде. Олардың шамамен алғанда тең жартысы - жеке кәсіпкерлер. Ал барлық тіркелген кәсіпорындар мен кәсіпкерлердің 90%-нан артық бөлігі шағын және орта бизнес секторына тиесілі болып келеді. Бұл тұрғыда біз орташа әлемдік көрсеткіштермен бір деңгейде келеміз. Сонымен қатар, егер шағын және орта бизнестің ЖІӨ-де алатын үлесін салыстырар болсақ, Қазақстанда шамамен 16%. Ал, мысалы, Ұлыбританияда 52 %, Италияда 55 %, Германияда 57 %. Біздің еліміз үшін шағын бизнесті дамыту ең басты міндеттердің бірі. Шағын бизнес жұмыссыздықтың азаюына, нарықты отандық тауарлармен және қызметтермен толықтыруға мүмкіндік туғызады, бәсекелестік ортаны қалыптастырады, ЖІӨ-ге және ел бюджетіне әсер етеді. Елімізде шағын және орта бизнесті мемлекеттік қолдау экономикалық саясаттың маңызды аясы, себебі кәсіпкерлік жаңа жұмыс орындарын қалыптастырады, сөйтіп жұмыссыздықпен күреседі, бюджетке түсетін төлемдерді тұрақтандырады; тұтыну тауарларын өндіретін отандық кәсіпорындардың құрылуына байланысты импорт ығыстыру процесі пайда болады, мемлекеттің экономикалық проблемалары біртіндеп шешіледі және жалпы әлеуметтік-экономикалық ахуал жақсарады. Осы уақытқа дейін Қазақстанда шағын кәсіпкерлікті мемлекеттік қолдау белгілі бір қысқа мерзімді тиімділік берген салық жеңілдіктерін беруге және мемлекеттік қаржы есебінен жеңілдікпен қаржыландыруға назар аударылды, бірақ жүйесіз жүргізілді. Бұл, шағын кәсіпкерлікті дамытудың перспективалары мен міндеттері ұзақ мерзімді перспективаға арналған мемлекеттің экономикалық дамуының мақсаттары мен басымдықтарының жалпы жүйесімен өзара байланыссыз, оның өз проблемалары тұрғысында қаралуымен түсіндіріледі.

Негізгі мақсаты – елдің бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып табылатын 2015 жылға дейінгі индустриялық-инновациялық даму стратегиясының қабылдануы мен іске асырылуын ескере отырып, шағын және орта кәсіпкерлікті қолдау мен дамытудың мемлекеттік саясатын қайта қарау және мемлекет пен жеке сектордың өзара іс-әрекетінің жаңа идеологиясын жолға қою. Бүгінде шағын және орта кәсіпкерлік инновациялық экономикада өз орнын жедел іздеу үшін өзінің икемділігін, ұтқырлығын, рыноктық объективтілігін пайдалануға қажет жағдай пісіп жетілді. Мемлекет, өз кезегінде кәсіпкерлік ортаның бастамаларын іске асыру үшін қолайлы жағдай жасауы және өз көмегін шағын және орта кәсіпкерліктің бәсекеге қабілеттілігі тұрғысынан едәуір әлеуеті бар кәсіпорындарға және елдің ғылыми-технологиялық әлеуетін арттыруға бағытталуы тиіс. Нарықтық экономикадағы шағын және орта бизнес – экономикалық өсу қарқынын, жалпы ұлттық өнімнің (ЖҰӨ) құрылымын және сапасын анықтайтын жетекші сектор. Ең бастысы, шағын бизнес қоғамның тұрақтылық негізі ретінде ортаншы класты құрудың платформасы болып табылады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру - мемлекеттік саясаттың басты мақсаты //ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – 2008.
2. Малый и средний бизнес Казахстана. – 2007. – №9 (09).
3. «Кәсіпкерліктің жедел курсы //ОӘҚ. – Алматы, 2010.

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕПРИЯТИИ

Налоговый учет – важное звено информационной системы финансово-экономической деятельности организаций, формируемых на принципах бухгалтерского учета в целях определения налогооблагаемой базы изъятия налогового обязательства в пользу государственного бюджета. Возникновение налогового учета связано с периодом реформирования отечественной экономики. Введение Налогового кодекса внесло изменения в традиционные представления о налогообложении. Функции бухгалтерского учета были недостаточно связаны с задачами по правильному исчислению налоговых платежей, поскольку появились новые виды налогов и сборов. Возникшие противоречия выдвинули проблемы оптимального взаимодействия системы налогообложения и учета, а также выработки необходимых правил применительно к сложившимся условиям хозяйственной деятельности. В следствие возникла необходимость полного разделения двух видов учета.

В РК сложились благоприятные условия для формирования национальной учетной и налоговой политики, ориентированной на действующие Международные бухгалтерские стандарты и системы налогообложения, применяемые в странах с развитыми рыночными отношениями.

Нормативные документы по налогообложению включают большое количество требований, которые нельзя исполнить, используя лишь действующие методы бухгалтерского учета. Это, в свою очередь, приводит к необходимости ведения налогового учета. Также современное налоговое законодательство позволяет говорить о возможности регулирования налоговых показателей деятельности организаций.

Существование возможности выбора способов ведения налогового учета приводит к необходимости закрепить способы и формы налогового учета внутренним документом предприятия. Порядок ведения налогового учета устанавливается в учетной политике для целей налогообложения, утверждаемой соответствующим приказом (распоряжением) руководителя на новый финансовый год в виде самостоятельного раздела. Способы и формы налогового учета, закрепленные такими документами, должны использоваться предприятием в течение всего налогового года, изменения могут быть внесены либо в начале нового налогового года, либо в связи с тем, что произошли изменения в налоговом законодательстве (добровольное или обязательное изменение налоговой политики).

Под политикой налогового учета понимается выбранная предприятием совокупность способов ведения налогового учета: общие принципы организации налогового учета, процедуры корректировки данных бухгалтерского учета в целях налогообложения и исчисления налогооблагаемых баз, способов исчисления и уплаты налогов и платежей в бюджет.

Процесс разработки политики налогового учета должен завершаться ее утверждением и раскрытием для заинтересованных пользователей (в первую очередь, территориальным налоговым комитетом). Политика налогового учета может быть оформлена либо как часть учетной политики предприятия, либо в виде самостоятельного документа. Налоговое законодательство, в отличие от бухгалтерского, не содержит требований по формированию и раскрытию политики налогового учета, поэтому традиционно политика налогового учета оформляется по тем же требованиям, которые сформулированы системой нормативного регулирования бухгалтерского учета.

В политике налогового учета должны ориентироваться следующие лица:

- 1) руководитель организации, так как он несет ответственность за ее формирование;
- 2) главный бухгалтер, в связи с тем, что он составляет финансовую отчетность предприятия;
- 3) специалист по налогам, поскольку только при его профессиональном участии можно грамотно и всесторонне обосновать содержание Положения как совокупности способов ведения налогового учета;
- 4) аудитор, так как налоговый учет будет являться одним из основных объектов аудиторской проверки;
- 5) налоговый инспектор, поскольку от элементов политики налогового учета зависит в итоге порядок формирования того или иного объекта налогообложения.

Ответственность за организацию налогового учета должен нести руководитель предприятия.

Налоговая учетная политика — принятый налогоплательщиком документ, устанавливающий порядок ведения налогового учета с соблюдением требований Налогового Кодекса (ст.56 п.5 НК РК). Налогоплательщик самостоятельно разрабатывает и утверждает налоговую учетную политику. Но следует знать, что для составления налоговой учетной политики обязательным является наличие учетной политики, разработанной в соответствии с МСФО или НСФО.

Налоговая учетная политика может быть включена в виде отдельного раздела в учетную политику, разработанную в соответствии с МСФО или НСФО и требованиями законодательства РК о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, или может быть составлена в виде отдельного документа. При составлении Налоговой учетной политики организация на основе налогового учета по итогам налогового периода определяет объекты налогообложения и исчисляет налоги и другие обязательные платежи в бюджет.

Параллельно с Налоговой учетной политикой, организация разрабатывает налоговые формы, которые включают в себя налоговую отчетность, налоговое заявление и налоговые регистры, которые представляются должностным лицам органов налоговой службы при проведении документальных налоговых проверок на бумажных или на электронных носителях.

Налоговые регистры ведутся в виде специальных форм, которые в себя включают:

1) налоговые регистры, составляемые налогоплательщиком самостоятельно по формам, установленным налогоплательщиком в налоговой учетной политике с учетом положений Налогового Кодекса;

2) налоговые регистры, составляемые налогоплательщиком, формы и правила, составления которых устанавливаются уполномоченным органом.

Налогоплательщик самостоятельно устанавливает в Налоговой учетной политике порядок ведения налогового учета, в том числе методы учета доходов и расходов, так как Налоговым Кодексом налогоплательщику предоставляется возможность выбора методов учета, что должно быть утверждено в разработанной налоговой учетной политике.

Несмотря на возможность выбора метода налогового учета, в налоговой учетной политике (согласно НК РК) должны быть установлены основные положения:

1. Формы и порядок составления налоговых регистров, разработанных налогоплательщиком самостоятельно.

2. Перечень осуществляемых видов деятельности согласно общему классификатору видов экономической деятельности, утвержденному уполномоченным государственным органом по стандартизации.

3. Наименование должностей лиц, ответственных за соблюдение учетной налоговой политики.

4. Порядок ведения раздельного налогового учета в случае осуществления видов деятельности, для которых Кодексом предусмотрены различные условия налогообложения.

5. Выбранные налогоплательщиком методы отнесения на вычеты расходов в целях исчисления корпоративного подоходного налога, а также отнесения в зачет налога на добавленную стоимость, предусмотренные Кодексом.

Как сказано выше учетную документацию организация разрабатывает сама, но Уполномоченный орган вправе устанавливать формы налоговых регистров для отражения информации по:

1) применению освобождения от налогообложения, уменьшения налогооблагаемого дохода по корпоративному подоходному налогу, инвестиционным налоговым преференциям;

2) определению стоимостных балансов групп (подгрупп) фиксированных активов и последующим расходам по фиксированным активам;

3) производным финансовым инструментам;

4) счетам-фактурам, выставленным и полученным плательщиком налога на добавленную стоимость.

В помощь налогоплательщику утверждены «Правила составления форм налоговых регистров» (приказ МФ РК № 626 от 29.12.08г.), которые устанавливают порядок составления и заполнения налоговых регистров.

На выбор и обоснование политики налогового учета могут влиять различные факторы: организационно-правовая форма хозяйствующего субъекта, объемы деятельности, структура организации, среднесрочная численность, налоговое поле деятельности, освобождение от различных видов налогов (ставка налогов льготы по налогам), наличие материальной базы (обеспеченность компьютерной техникой, программно-методическим обеспечением и т.д.) уровень квалификации бухгалтерских кадров и др. Только принимая во внимание совокупность влияющих факторов, можно правильно подойти к обоснованию политики налогового учета.

Положение о политике налогового учета должно включать в себя общие положения, методику ведения и организацию налогового учета.

Общие положения политики налогового учета предусматривают:

1) основополагающие принципы учета;

2) цели и задачи, выполняемые данным видом учета;

3) перечень основополагающих нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение налогового учета.

Формирование и содержание данного раздела Положения о политике налогового учета основывается на действующем налоговом законодательстве и единое для всех хозяйствующих субъектов независимо от их организационно-правовых форм и характера деятельности.

Второй раздел Положения о политике налогового учета – методика ведения налогового учета – раскрывает основные методы, используемые предприятием при учете налогов. Содержание данного раздела основывается на налоговом законодательстве, отдельные элементы раздела выбираются организациями самостоятельно и зависят от конкретных условий их деятельности. Прежде всего, в этом разделе Положения предусмотрен и утвержден метод учета формирования налогооблагаемой базы. Выбранный метод утверждается политикой налогового учета и не может быть изменен в течение финансового года. Как правило, они устанавливаются на длительный срок (ряд лет).

Методика налогового учета предусматривает также ведение отдельного учета затрат на производство и реализацию по различным видам деятельности и видам выпускаемых товаров (работ, услуг). Политикой налогового учета предусматривается перечень затрат, которые при повышении нормативных значений увеличивают налогооблагаемый доход.

Третий раздел Положения о политике налогового учета — организация налогового учета — определяет круг лиц, осуществляющих налоговый учет, их должностные инструкции (права, обязанности); формы учетных документов, применяемых для оформления налоговых расчетов; порядок и технологию обработки учетной информации; порядок проведения внутреннего контроля за правильностью ведения налогового учета и другие вопросы. Этот раздел также основывается на действующем законодательстве, но его содержание может варьироваться в зависимости от различных факторов: организационной структуры, численности работников, организации и др. Элементы данного раздела разрабатываются предприятием самостоятельно и зависят от конкретных условий его деятельности.

На предприятии расчет налоговых платежей осуществляется одним из бухгалтеров. Но сейчас, когда происходит постепенное разделение бухгалтерского и налогового учета, актуально наличие в структуре специализированных служб (особенно у крупных налогоплательщиков), которые занимаются вопросами налогообложения.

Положением о политике налогового учета предусмотрены и утверждены формы налоговых регистров. В некоторых ситуациях данных бухгалтерского учета недостаточно для расчета сумм налогов, причитающихся к взносу в бюджет. В таких случаях необходимо использовать специально разработанные налоговые учетные регистры. У субъектов предпринимательства их разрабатывают самостоятельно. Рабочие формы налогового учета должны быть приведены в Положении о политике налогового учета. Первичная информация по налогам, содержащаяся в первичных документах бухгалтерского учета, накапливается и систематизируется в регистрах бухгалтерского и налогового учета.

Только после обобщения из регистров она должна переноситься в сгруппированном виде в налоговые регистры. В случае необходимости первичная информация может накапливаться в первичных налоговых документах.

Налоговые расчеты – это специализированные типовые формы, в которых налогоплательщик отражает основные налогово-расчетные показатели и рассчитывает сумму налогового обязательства. По каждому виду налогов существует соответствующая форма налогового расчета. Количество форм налоговых расчетов зависит от количества уплачиваемых налогов и сборов. Поэтому в Положении о политике налогового учета должен быть приведен перечень применяемых на предприятии типовых форм налоговых расчетов.

Специфической особенностью налогового учета является то, что все начисленные и оплаченные в бюджет налоги и платежи в обязательном порядке отражаются на счетах и регистрах бухгалтерского учета. Поэтому политикой налогового учета необходимо предусмотреть всю последовательность обработки налогово-учетной информации, начиная с первичных бухгалтерских и налоговых документов и заканчивая регистрами аналитического и синтетического учета.

Общая схема обработки учетно-налоговой информации должна быть представлена в Положении о политике налогового учета. В данном разделе Положения о политике налогового учета целесообразно также утвердить перечень должностных лиц, имеющих право подписи на счетах-фактурах. Все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации продукции (работ, услуг). Выписываемые счета-фактуры должны быть подписаны руководителем и главным бухгалтером. Однако, особенно на крупных предприятиях, нереально подписывать все счета-фактуры лично руководителю и главному бухгалтеру. Поэтому желательно назначение уполномоченных лиц, которые имеют право подписывать данные документы. На практике это могут быть заместители директора по финансовой части и заместители главного бухгалтера. В любом случае, все должностные лица должны быть перечислены в соответствующем пункте Положения о политике налогового учета.

В Положении о политике налогового учета необходимо обозначить сроки и последовательность осуществления проверки по элементам налогового учета; определить сроки внесения налоговых платежей; предусмотреть налоговый календарь на финансовый год по видам уплачиваемых налогов, а также по срокам предоставления в налоговые службы специальных налоговых расчетов.

Управление налогами на предприятии - это одна из важных задач экономических служб, в решение которой входят:

- 1) планирование налоговой нагрузки;
- 2) организация системы налогообложения;
- 3) контроль за правильным исчислением налогов и их своевременной уплатой;
- 4) сопоставление перспективных планов налоговой нагрузки с фактическим исполнением, выявление и анализ отклонений.

Поэтому одним из путей совершенствования налогового менеджмента на предприятии является рационально разработанная налоговая политика.

Литература

1. Закон «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности». – 28.02.2007.
2. Международные стандарты финансовой отчетности.
3. Нурсеитов Э. Особенности национального учета и МСФО. – Алматы, 2008.
4. Сейдахметова Ф.С. Бухгалтерский учет в современных условиях. – Алматы, 2007.
5. О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс Республики Казахстан). – 01.01.2009.

Гаитова З. А.
Утибаева Г. Б.
г. Астана

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Реализация конституционных прав граждан на достойное жилище остается важнейшей социально-политической, экономической и стратегической проблемой Казахстана, поэтому выбор тех или иных подходов к решению этой задачи в значительной мере обуславливает общий масштаб и темпы жилищного строительства, реальное благосостояние людей, их моральное и физическое самочувствие, политические оценки и мотивацию поведения, социальную стабильность в обществе.

Особое внимание к вопросам ипотечного кредитования в Казахстане обусловлено тем, что при остром недостатке источников финансирования жилищного строительства, потребность в жилье возрастает, в первую очередь, из-за необходимости обновления значительно изношенного жилого фонда. Расширение жилищного строительства связано с необходимостью пересмотра норм обеспеченности жильем в соответствии с европейскими стандартами. В этих условиях объективно возникает потребность в долгосрочных кредитах населению.

Несмотря на обилие программ по развитию жилищного комплекса Казахстана, экономические реалии таковы, что без принятия дополнительных мер решение указанной задачи не обеспечить. Чтобы убедиться в этом, достаточно сопоставить размеры платежеспособного спроса основной массы населения, заработную плату, действующие цены на жилье и условия получения кредитов на приобретение квартиры или строительство собственного дома.

Тем не менее по данным опроса Национального Банка Республики Казахстан, доля респондентов, заявивших об увеличении спроса на ипотеку, выросла до 31 % во II квартале с 27 % в I квартале 2011 года. Во многих банках уже обновляют продуктовую линейку по ипотеке. Это означает, что в банковском секторе возрождаются такие услуги, как рефинансирование и ипотечное кредитование. Цены на недвижимость более или менее стабилизировались. Так, в 2010 году не замечались резкие скачки цен, что способствовало росту покупки квартир. Если в 2009 году программы банков по ипотечному кредитованию были приостановлены, то уже в начале 2010-го банки активно стали их запускать, и в этом же году в обзоре Национального Банка Республики Казахстан отмечалось, что розничный рынок кредитования характеризуется сохранением роста спроса на ипотечные и потребительские кредиты.

Об этом свидетельствует активизация ипотечного кредитования в ряде ведущих банков, например, таких как «Казкоммерц банк», «Банк Центр Кредит», «Евразийский банк», «Альянс банк». Например, «Альянс банк» в 2009 году и в I полугодии 2010 активно осваивал Государственную программу рефинансирования ипотечных займов 11% годовых и 9% годовых для государственных служащих.

Программы по ипотечному кредитованию у всех банков различны, многие из них очень привлекательны своими условиями, ставкой кредитования, первоначальной суммой взноса и др. Банки уделяют большое внимание возможностям населения, что помогает оживлять рынок. Если в докризисный период минимальная ставка кредитования была 10% годовых, и то только в рамках государственных программ, то в настоящее время на рынке одна из самых низких ставок ипотечного кредитования (13% годовых). Такую ставку предлагает, к примеру, «Альянс банк», что входит в условия программы банка. Надо отметить, что социальная направленность таких программ кредитования дает возможность прогнозировать, что процентные ставки не должны увеличиваться, поскольку увеличение ставки рефинансирования приведет к подорожанию ресурсов. Вообще программа ипотечного кредитования «Альянс банка» интересна тем, что рассчитана на клиентов как с официальным, так и с частичным подтверждением доходов, в зависимости от первоначального взноса. При этом первоначальный взнос составляет от 10% годовых, то есть клиенту может предоставляться кредит до 90% от рыночной стоимости недвижимости. Условиями программы предусмотрена ставка кредитования – 13% годовых, срок – 20 лет, минимальная сумма займа – 1 млн тенге.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что стоимость ипотеки в 2011 году ощутимо не поменяется. По данным Национального Банка Республики Казахстан, стоимость ипотечных займов в

январе-ноябре 2010 года в среднем по рынку составила 10,8%. В 2009-м ставки по таким займам были на уровне 11%.

Вместе с тем, в целом по рынку средневзвешенная процентная ставка по ипотеке держится на уровне 14%, но в 2011 году, можно ожидать тенденцию к снижению ставок по ипотеке до 12,5%. Такого мнения придерживаются Евразийский банк, Нурбанк, Темир банк, так как предполагают, что ставки на жилищные займы значительно не увеличатся, главным образом по причине умеренного спроса на недвижимость.

Наряду с этим можно отметить, что банки предполагают оптимистичные прогнозы относительно просроченной задолженности по ипотеке поскольку со второй половины 2010 года ситуация стала постепенно стабилизироваться. Большая часть кредитов, по которым у клиентов имелись сложности с погашением, прошла реструктуризацию, часть клиентов определилась с работой. В этом отношении положительную роль сыграла

Государственная программа рефинансирования ипотечных кредитов, на которую было выделено 120 млрд тенге.

На сегодняшний день, мы предполагаем, что обращаться в банки за новой ипотекой покупателям можно будет начиная уже со второй половины 2011 года. По словам председателя Агентства по делам строительства и ЖКХ Серика Нокина, если банки будут строить жильё сами, цена будет выше, чем 170 000 тенге за 1 кв. м.. Но они на сегодняшний день не строят, потому что не знают, как его в дальнейшем реализовать. Поэтому, чтобы не было застоя в строительстве, государство идёт на такой шаг, как государственно-частное партнёрство. Со второй половины 2011 года, должно быть известно, какие объекты будут строиться и цена их реализации. Согласно требованиям государства, это должно быть жильё в чистовой отделке. Все банки, которые имеют желание, могут включиться в эту программу. Они должны выдержать те параметры, которые указывает государство, самая главная задача, чтобы ипотечная ставка для покупателей была бы не выше 11%.

Литература

1. Алдербаев А. Превратности залога, или Пора менять правила, которые так и не выучили //Юрист. – 2009. – № 2.
2. Государственная программа жилищного строительства в Республике Казахстан на 2008-2010 годы.
3. Гражданский кодекс РК. Учебно-практическое пособие. – Алматы, 2002.
4. Закон Республики Казахстан от 7 июля 2006 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития арендного сектора жилья».
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 октября 2006 года № 1021 «О внесении изменений в постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2005 года № 57 и от 3 марта 2006 года № 146».
6. Скоробогатов С.В., Скоробогатова С. Ипотека. – Алматы, 2004.
7. Тартаковская Н. Особенности или странности казахстанской ипотеки //Юрист. – 2008. – № 1.
8. Указ Президента РК, имеющий силу Закона, от 23.12.1995 г. «Об ипотеке недвижимого имущества» (с изменениями, внесенными законами РК № 154-1 от 11.07.1997 г.; № 96-II от 8.11.2000 г.; № 427-II от 03.06.2003 г.).

**Ганиев Р. А.
Утибаева Г. Б.
г. Астана**

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Необходимость принятия текущих решений и контроля деятельности банка предполагает проведение анализа и оценки его финансового состояния. Финансовый анализ не ограничивается расчетом набора коэффициентов для внешних пользователей. Прежде всего, он является основой для принятия решений топ менеджментом и направлен на оценку финансового состояния банка, а также на планирование будущих периодов.

В современных условиях при анализе финансового состояния банка особое внимание стоит уделить анализу ликвидности банка. Ликвидность – это возможность погашения банком текущих обязательств за счет текущих активов. В трудах немецких экономистов конца XIX века встречается термин «ликвидитет (liquiditat) банковского баланса». Под ликвидитетом баланса коммерческого банка понимали активы банка, которые могли бы быть легко реализованы в случае необходимости на денежном рынке за наличные деньги для выполнения текущих обязательств и платежей. Термин «ликвидность» происходит от латинского слова «liquidus» - жидкий, текучий, что в буквальном смысле означает легкость реализации, продажи, превращения материальных ценностей и активов в денежные средства. Свое широкое распространение в

теории и практике банковского дела он получает во второй половине 30-х годов XX века благодаря трудам великого американского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

Кейнс так описал психологический мотив «предпочтения ликвидности» – «стремление хозяйственных субъектов, в том числе и отдельных людей-потребителей, держать (хранить) полученные доходы в денежной форме». Под «деньгами» Кейнс понимал как наличность на руках - золотые монеты, банкноты, - так и любые средства, являющиеся законным и приемлемым платежным средством в хозяйственной системе: текущие денежные счета, казначейские векселя и так далее. Кейнс указывал также на то, что лучше всего условию ликвидности удовлетворяют наличные деньги, так как они «абсолютно ликвидны» и могли бы в совершенстве выполнять функцию средства платежа по различным обязательствам их владельца.

В Большом экономическом словаре дается несколько трактовок данного понятия: «в широком смысле слова – эффективность, действенность; в деловой терминологии – подвижность, мобильность активов банка, предполагающая возможность бесперебойной оплаты в срок краткосрочных денежных обязательств, способность превращения активов банка в наличные деньги; способность заемщика обеспечить своевременное выполнение долговых обязательств, платежеспособность». Мы придерживаемся определения ликвидности К. Р. Тагирбековым, которое наиболее емко раскрывает сущность данного понятия. Он охарактеризовал ее как «возможность банка своевременно, в полном объеме и без потерь обеспечивать выполнение своих долговых и финансовых обязательств перед всеми контрагентами, а также предоставлять им средства в рамках, взятых на себя обязательств, в том числе и в будущем».

Под управлением ликвидностью будем понимать процедуру установления и контроля лимита на открытую денежную позицию банка. Установленный лимит, с одной стороны, должен обеспечить приемлемый уровень ликвидности, с другой – более полное использование имеющихся в банке ресурсов. При этом под приемлемым уровнем ликвидности понимается либо избыточная ликвидность, которая гарантирует своевременное выполнение всех обязательств банка, либо планируемый (по объему и продолжительности) дефицит средств.

Комплексный подход к управлению активами и пассивами банка позволяет решить важнейшую задачу: обеспечение требуемой ликвидности. На уровень ликвидности оказывают воздействие множество как внешних, так и внутренних факторов: неадекватные решения при выдаче займов, непредвиденные изменения процентных ставок и др.

При проведении анализа ликвидности банка расчет обязательных экономических нормативов является необходимым, но не достаточным условием для полной и достоверной оценки действительного уровня ликвидности коммерческого банка. Для полноты анализа необходимо использование не только данных балансов на отчетные даты, но и данных аналитического учета. Результаты проведенного анализа должны не только давать оценку реальному уровню ликвидности, но и помогать руководству банка в выборе наиболее эффективных методов по управлению ликвидностью. Для банка имеет значение лишь реальная ликвидность, находящаяся в его распоряжении, т.е. наличие необходимых ресурсов, которые могут быть эффективно использованы для противостояния возможному оттоку средств.

Следует также отметить, что для анализа ликвидности до настоящего времени нет четкой системы каких-то устоявшихся общепринятых коэффициентов, что создает трудности банкам второго уровня при анализе ликвидности. Состав показателей ликвидности определяется каждым банком, исходя из специфических факторов, влияющих на ликвидность конкретного банка. Поэтому отдельные банки разрабатывают собственные системы показателей, которые, по их мнению, являются наиболее приемлемыми с позиции изучаемых аспектов банковской деятельности.

Анализ рекомендуется проводить с позиции управления ликвидностью, т.е. с учетом внутренних факторов влияющих на уровень ликвидности банка. Такими основными факторами являются структура имеющихся у банка активов и пассивов с учетом сроков осуществления активных и пассивных операций, степень рискованности активных операций банка. Основой анализа являются оценка величины и структуры ликвидных активов банка, с учетом соответствия сроков осуществления активных и пассивных операций.

$$\text{КАЛ} = \text{Какт.касса} / \text{Обяз.до востр.} * 100\%$$

Где, Какт.касса – кассовые активы: денежные средства в кассе (1000, 1010), в НБ РК (1051), др. банках (1052) Обяз.до востр – размер обязательств банка до востребования. (НПС 2012, 2013, 2014, 2203, 2204, 2124, 2123, 2701, 2712)

Рассчитанный таким образом показатель призван характеризовать абсолютную ликвидность банка. Данный показатель характеризует степень покрытия наиболее не устойчивых обязательств высоколиквидными средствами.

Величина такого покрытия, как показывает мировая практика, должна быть около 20 – 50%. Однако значение этого коэффициента может быть не совсем показательным в случаях слишком низкой доли вкладов до востребования в структуре привлеченных ресурсов и соответственно, когда в обязательствах доминируют срочные и сберегательные вклады. Кроме того, данный показатель не учитывает такие ликвидные активы, как государственные ценные бумаги которые могут быть использованы для покрытия краткосрочных обязательств банка. Для того чтобы сгладить возможное искажение целесообразно рассчитывать коэффициент относительной ликвидности банка:

$$\text{Кол} = (\text{Какт.касса} + \text{Бреал.активы}) / \text{Обяз.до востр} * 100\%$$

Где Какт.касса + Бреал.активы - кассовые активы и быстрореализуемые активы банка. Ообяз.до востр – размер обязательств банка до востребования. (НПС 2012, 2013, 2014,2203, 2204, 2124, 2123,2701, 2712)

Данный показатель, по сути, является нормативом текущей ликвидности, установленным комитетом Республики Казахстан по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций.

Еще одним показателем характеризующим ликвидность банка с точки зрения структуры его активов, является отношение размера портфеля ценных бумаг, принадлежащего банку, к его обязательствам.

$$\text{Кцб} = \text{ЦБ} / \text{обязательства} * 100\%$$

Где, ЦБ – ценные бумаги, государственные ценные бумаги, другие ценные бумаги в портфеле банка; Обязательства – сумма обязательств банка, включая обязательства до востребования срочные обязательства банка. Портфельные ценные бумаги обладают потенциальной ликвидностью. Так, высокое их отношение к обязательствам свидетельствует о мощном запасе ликвидности в качестве вторичных резервов. Но при большой доле займов в обязательствах это может вести к убыточности.

Проанализировав показатели ликвидности банка, топ-менеджмент имеет возможность оценить деятельность коммерческого банка в прошедших периодах, а также опираться на полученные данные при принятии стратегических решений на будущее. А в кризисное время это будет совсем не лишним.

Методику анализа ликвидности рассмотрим на данных публичной финансовой отчетности известного банка АО «Цеснабанк».

$$\text{КАЛ} = \text{Какт.касса} / \text{Ообяз.до востр.} * 100\% - 31\ 549\ 047 / 225390019 * 100\% = 13\%$$

Коэффициент абсолютной ликвидности равен 13 %, что говорит о том, что наличность банка в состоянии покрыть обязательства в размере 13% (в международной практике значение этого показателя находится на уровне около 20%).

$$\text{Кол} = (\text{Какт.касса} + \text{Бреал.активы}) / \text{Ообяз.до востр} * 100\% - (31\ 549\ 047 + 2\ 568\ 866) / 225390019 * 100\% = 15\%$$

$$\text{Кцб} = \text{ЦБ} / \text{обязательства} * 100\%$$

$$18\ 461\ 464 / 241\ 152\ 858 * 100\% = 7\%$$

Показатель в размере 7 % говорит о сравнительно низкой доле инвестиции банка в ценные бумаги, в том числе и в государственные ценные бумаги, что может сильно снизить маневренность банка в плане поддержания ликвидности и конкуренции за очень выгодные ссуды. Этот низкий показатель объясняется, скорее всего неразвитостью финансового рынка Казахстана или руководство банка приняло решение инвестировать не в ценные бумаги, а в собственность или направить на другие цели.

Абсолютная величина собственного капитала является одним из факторов, гарантирующих ликвидность банка. В случае недостатка у банка ликвидных активов для покрытия своих обязательств перед кредиторами и вкладчиками и при отсутствии возможности привлечь необходимые средства банк может воспользоваться принадлежащими ему собственными средствами.

Ксобст.кап. = (ЛА+Резервы в НБРК+ЗК) / Суммарные обязательства, где Ксобст.кап. – абсолютная величина собственного капитала, ЛА – ликвидные активы (кассовые активы и другие быстрореализуемые активы), ЗК – защищенный капитал (принадлежащие банку недвижимость и другие ценности)

Данный коэффициент показывает обеспеченность средств, доверенных банку клиентами, ликвидными активами, недвижимостью и другими ценностями. Характеризует способность банка удовлетворить требования клиентов в минимальный срок. В данном банке он составляет 2,5%. Оптимальным с точки зрения надежности считается банк, совокупные обязательства которого полностью покрываются ликвидными активами ($\text{Ксобст.кап} \geq 1$).

Для того чтобы нормализовать ликвидность в банке каждый коммерческий банк должен проводить профилактические работы, направленные на организацию мероприятий, позволяющих максимально снизить вероятность возникновения кризиса в будущем. Механизм рыночной экономики и специфические условия деятельности банков делают кризис ликвидности почти неизбежным. Следовательно, любому банку следует уделять повышенное внимание проведению подготовительной работы по предупреждению кризиса ликвидности, и в частности разработке и совершенствованию планов антикризисного управления. Последний позволяет определять конкретные действия в различных стадиях кризиса.

Система управления рисками банка ориентируется на требования Национального банка о соблюдении коммерческими банками установленных норм ликвидности и платежеспособности. Национальным Банком Казахстана установлены нормы ликвидности, согласно которым банки второго уровня должны соблюдать коэффициент ликвидности. В рыночных условиях существенной необходимостью для выживания является постоянная способность банка производить эти наличные платежи без промедления и без дорогостоящих корректировок в составе своих активов, которые и называются ликвидностью.

Поскольку банки являются основными центрами системы платежей, то, если банк испытывает проблемы с ликвидностью и не может откликнуться на обычную просьбу клиента произвести платеж, репутация этого банка будет безнадежно подорвана.

Для распознавания рисков несбалансированности ликвидности баланса и неплатежеспособности коммерческого банка необходим ежедневный контроль за уровнем приведенных выше показателей ликвидности, анализа факторов, влияющих на их изменение.

Также банку можно порекомендовать следующие меры для нормализации ликвидности в банке:

- следить за соотношением собственного капитала и привлеченного.
- строить сценарии на ближайший период, анализировать потенциальные риски ликвидности и применять меры оперативного реагирования на различные негативные шоки.
- улучшить качество ценных бумаг в портфеле банка и инвестировать средства в высоколиквидные государственные бумаги.
- держать свои денежные средства на счетах проверенных банков т.е. в Нацбанке РК.

Рассмотренные в статье методы и процессы управления ликвидностью банков в Республике Казахстан обеспечат успешное функционирование банковской системы и позволят свести к минимуму степень возможного риска ликвидности.

Литература

1. Сейткасимова Г.С. Деньги Кредит Банки. – Алматы, 2006. – 416с.
2. Аристов Д.В. Ликвидность банков: скрытая угроза. – 2001.
3. Бабанов В.В. Новый подход к управлению ликвидностью. – 2001.
4. Юджин Ф. Финансовый менеджмент. – 2007.
5. Большой экономический словарь /Под ред. А. Н. Азрилияна. – 2004.

Гусейнова С. С.
г. Астана

КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (на примере АО «Казкоммерцбанк»)

Преподавание экономики играет важную роль в процессе формирования конкурентоспособной личности. От того насколько преподаватель умеет привязывать изучаемый теоретический материал и повседневным экономическим реакциям зависит потенциальные возможности учащихся правильно ориентироваться в окружающем экономическом мире.

Одной из наиболее актуальных экономических проблем является вопрос совершенствования кредитной политики коммерческого банка.

В современных условиях актуальность данной темы состоит в том, что независимо от политического устройства общества любое государство стремится создать эффективную экономику, повысить качество экономических решений. Важная роль в этом принадлежит банкам, проводимой ими кредитной политике.

Объектом исследования является кредитная политика коммерческого банка.

Предметом исследования является процесс формирования и реализации кредитной политики банка, то есть стратегия и тактика банка по размещению ресурсов с целью их последующего использования для кредитования клиентов. Методика исследования основана на использовании диалектической логики и системного подхода. В процессе работы применяются общенаучные методы и приемы: анализ и синтез, группировка, научная абстракция и сравнение.

Целью работы является изучение проводимой кредитной политики в коммерческих банках, выявление основных проблем и предложение путей по их решению.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи:

- рассмотрение сущности и необходимости кредитной политики;
- проведение анализа кредитной политики АО «Казкоммерцбанк»;
- выявление основных проблем кредитной политики банка и предложение возможных путей по их решению.

Кредитная политика – это совокупность мероприятий по управлению кредитной деятельности банка.

Практической базой работы является финансовая отчетность АО «Казкоммерцбанк». АО «Казкоммерцбанк» – является одним из крупнейших банков в Казахстане и Центральной Азии.

Проведенный анализ финансовых результатов деятельности банка показал, что наблюдается следующая динамика структуры и динамики активов АО «Казкоммерцбанк» за 2008-2010гг, что представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и динамика активов АО «Казкоммерцбанк» за 2008-2010 гг.

Наименование статьи	2008 г.		2009 г.		2010 г.		темпы роста, % 2010/2008
	млн. тг.	уд. вес, %	млн. тг.	уд. вес, %	млн. тг.	уд. вес, %	
1	2	3	4	5	6	7	8
Денежные средства	90478	3,46	90533	3,50	61216	2,28	-32,34
Финансовые активы, отражаемые по справедливой стоимости через прибыли или убытки	317	0,01	1209	0,05	1345	0,05	324,29
Суды и средства, предоставленные банкам	241813	9,25	148375	5,73	146331	5,44	-39,49
Суды, предоставленные клиентам	2144782	82,02	2160767	83,50	2174760	80,90	1,40
Инвестиции, имеющиеся в наличии для продажи	15056	0,58	16696	0,65	16822	0,63	11,73
Основные средства и нематериальные активы	35465	1,36	33971	1,31	31857	1,19	-10,17
Прочие активы	23808	0,91	18771	0,73	28145	1,05	18,22
Итого активов	2614805	100	2587873	100	2688108	100	2,80

Консолидированные активы АО «Казкоммерцбанк» на конец 2010 года составил темпы прироста 2,80%.

Структура собственного капитала и динамика его изменений представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика показателей собственного капитала АО «Казкоммерцбанк» за 2008-2010 гг. в млн. тг.

Наименование статей	2008 г.	2009 г.	2010 г.	Темпы роста
1	2	3	4	5
Уставный капитал	6990	9031	9031	29,20
Эмиссионный доход	152684	195006	195024	27,73
Фонд переоценки основных средств	6918	4935	5508	-20,38
Прочие резервы	146992	180839	203109	38,18
Неконтролируемая доля	278	-223	1074	286,33
Итого собственный капитал	313862	389588	413746	31,82

Как видно из таблицы за три рассматриваемых периода произошло значительное повышение собственного капитала что составило 31,82% (рост на 31,82%). В основном на повышение собственного капитала повлияло повышение неконтролируемой доли капитала и резервов. В 2010 году сумма эмиссионного дохода составила 9031 млн. тенге, что на 29,2% больше показателя 2008 года. По статье уставного капитала произошло увеличение на 29,2, на конец анализируемого периода сумма его составила 9031 млн.тенге.

Некачественный кредитный портфель, необоснованные (выданные с нарушением кредитной политики) ссуды, выдача ссуд неблагонадежным заемщикам могут быть причиной финансового неравновесия банков.

В структуре сомнительных кредитов в 2009 и 2010 годах преобладающую долю занимают сомнительные кредиты 1 категории – 12,5 процентов и 12,3 процентов соответственно.

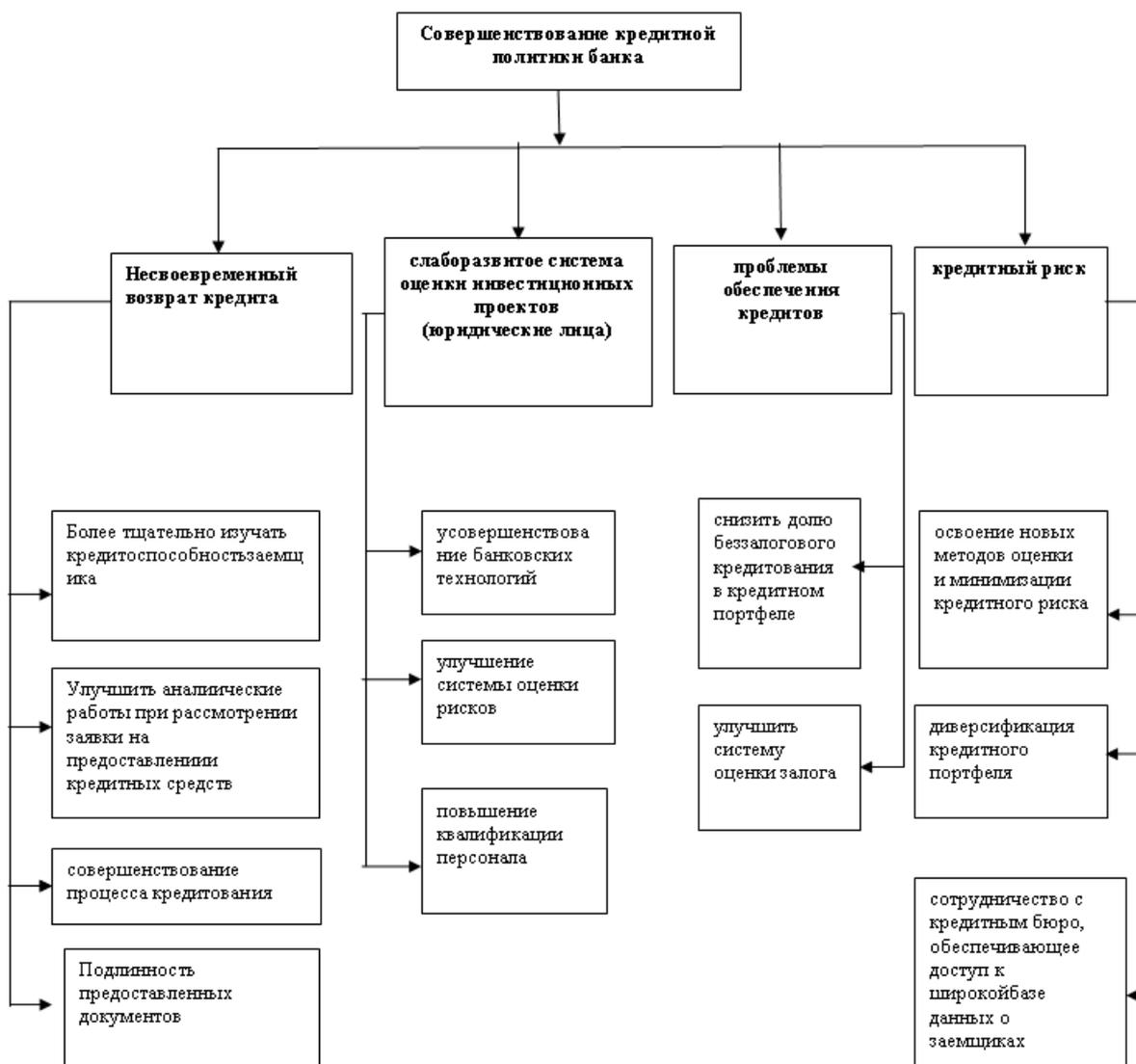
В 2008 году большую долю занимают сомнительные кредиты 2 категории. Их доля составила 1,4 процентов.

Доля безнадежных кредитов по состоянию на 31 декабря 2010 года составила 4 процентов или 3 769 047 тыс. тенге, увеличившись на 2,5 процентов или 18 629 406 тыс. тенге по сравнению с предыдущим годом.

В структуре сомнительных кредитов в 2009 и 2010 годах преобладающую долю занимают сомнительные кредиты 1 категории – 12,5 процентов и 12,3 процентов соответственно.

В 2008 году большую долю занимают сомнительные кредиты 2 категории. Их доля составила 1,4 процентов.

Основные проблемы и возможные пути их решения представлены на рисунке 4.



Предложенные в работе проектные решения по совершенствованию кредитной политики могут позволить АО «Казкоммерцбанк» достичь новых высот, расширить клиентскую базу, основательно закрепиться на финансовом рынке и снизить риски, связанные с его деятельностью.

Литература

1. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона «О Национальном Банке» от 30 марта 1995.
2. Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу Закона «О банках и банковской деятельности» от 31 августа 1995.
3. Банковское дело: Учебник для вузов / Под редакцией: Г.С. Сейткасимова. - Алматы: Қаржы-қаражат. 1998. – 576с.
4. Банковское дело: зарубежный опыт и казахстанская практика /Под редакцией Айтбаева У.Б., Ахметова К.К. – Алматы, 2004.
5. Давлетова М.Т. Кредитная деятельность банков в Казахстане. – М.: Экономика, 2001. – С.6-51
6. Финансовая отчетность АО «Казкоммерцбанк», 2008,2009,2010гг.

Ерғали А.
Тараз қ.

МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

Экономикалық қатынастар қоғамда құрылған жүйені оқу барысында бұл жүйенің өмір сүруін қолдайтын қайнар көздерін анықтап алу қажет. Салық осындай қайнар көздердің бірі болып табылады. Салықтар экономиканы реттеу құралы ретінде қарастырылады. Осыған байланысты салықтың экономикалық мәні анықталады. Салықтар тауарлы өндіріспен, қоғамның кластарға бөлінуімен және армияны, сотты, шендерді және басқа да қажеттіліктерді талап ететін мемлекеттің пайда болуымен өмірге келеді. Міндетті салымдар түріндегі ішкі жалпы өнімнің бір бөлігін мемлекеттің, қоғамның пайдасы үшін алуы – салықтың мәнін құрайды. Жарналарды ішкі және жалпы өнім өндірісінің негізгі қабылдаушылары төлейді.

Салықтық қатынасты құқықтық реттеу – қоғамдық қатынасты реттеудің бір түрі. Салық құқығының нормасының мазмұны мен тәртібі оған қатынасшылардың талабы рұқсат етілген тәртібі деңгейінде сәйкес келіп орындалады. Кез келген мемлекетте бюджетке түсетін қаржының көзі – салық. Мемлекет салықсыз күнелте алмайды, себебі салық ұлттық кірісті бөлудің жаңа бағамына қатынасады, бірлескен ұдайы өндіріс процесінің бөлігі болып табылады. Мемлекет заң шығару тәртібінде салықтың көлемі мен түрлерін, оларды жинау мен төлеу, жұмыстың орындалуын бақылау, қасақана төлеуден бас тартқан жағдайда жазаланады. Нарықтық қатынасқа көшу кезеңінде салықтың мәні зор, себебі ол – еліміздің экономикасының өсуіне әсер ететін негізгі қару. Салық арқылы мемлекет өндірістің ғылыми дамуына және өзін-өзі ақтамайтын кәсіпорындарды жою саясатын жүргізеді. Сонымен бірге салық мемлекеттің сыртқы экономикалық әрекетін реттеумен, шетелдік инвестицияларды тартумен шұғылданады. Қазақстан Республикасында нарықтық қатынастың өркендеу кезеңінде салық заңдылықтарын жетілдіруге көп көңіл бөлінеді. Жыл сайын салық заңдылықтарында салықтың барлық түрлеріне әсер ететін өзгерістер мен қосымшалар енгізілуде.

Бүгінгі күнде мемлекет бюджет пен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының қазынасын әр түрлі көздер арқылы толтыруда (жергілікті шаруашылықтардың түсімі, мемлекеттік дотация, субсидия және т.б.) салыққа басты орын беріледі. Бұл жағдайда салық төлемдері негізінен, кәсіпкерлерден түсетінін баса айту керек. Бұл жұмыста салықтың мәні мен мазмұны жеке кәсіпкерлікпен айналысатын тұлғалардан төлем жинауда айқындалады, себебі, олар еліміздің экономикасын өркендетуде үлкен рөл атқарады. Бұл жұмысты зерттеудегі негізгі объект – Жамбыл облыстық салық комитеті, оның жалпы жағдайы, атқаратын функциясының мәні, мағынасы, басқа да сипаттамалары. Бұл жұмыстағы баяндалып отырған тақырып бүгінгі күні маңызды, себебі салықтың арқасында мемлекет күнелтеді. Мемлекет өз кезегінде салықтан түскен қаржымен әлеуметтік және басқа да мемлекеттік жоспарлардың орындайды.

Салық мемлекет тарапынан біржақты шығарылған заңдардың негізінде, сол заңдарда айқындалған нақтылы мөлшерде және қатаң белгіленген мерзімдер, бюджет кірісін қалыптастыру мақсатында салықтық міндеттемелерді орындауға тиісті заңды және жеке тұлғалардан жүйеленген әрі тұрақты түрде уәкілетті мемлекеттік органдар алатын баламасыз, қайтарымыз ақшалай міндетті төлем болып табылады. Үкімет жаңа Салық кодексінің тұжырымын ұсынған еді. Өйткені нормалары бір-біріне кереғар келетін қолданыстағы Салық кодексінің түбегейлі өзгертулер мен толықтыруларды қажет ететінін кәсіпкерлер көптен бері айтып келген. Оның үстіне қазіргі саяси және экономикалық талаптар заңды өзгертумен қатар салық салу қағидаларын жүйелі түрде қайта құрастыруға итермелейді. Жаңа кодекс бизнестің «көлеңкеден» шығуына көмектесуі керек. Олай дейтін себебіміз – еліміздегі салықтың ауырлығынан қайта ашылған мың кәсіпорынның 600-і ғана шыдайды екен. Мұндай кәсіпорындардың жүгі ауыр мемлекеттік салықтардан жалтырап, «көлеңкелі бизнеске» ауысуының сыбайлас жемқарлыққа жағдай туғызатыны жасырын емес. Сол себепті кәсіпкерлердің тәуелсіз қауымдастығы жағдайдан шығу жолын салық заңнамасын өзгерту арқылы іздеу керек деген пікірде. ҚР кәсіпкерлерінің тәуелсіз қауымдастығының президенті Талғат Ақуовтың айтуынша, кәсіпкерлік саласындағы салықтық жағдайды жөнге келтіру үшін алдымен барлық кәсіпорындарды корпоративтік салықтан 5 жылға босату арқылы преференция беру керек. Қауымдастық президент өз табысын өндірісті дамытуға жұмсайтын отандық кәсіпорындарды табыс салығынан босатуды ұсынды. Сондай-ақ қызмет көрсету саласындағы кәсіпкерлердің салық ставкасын жеңілдетілген декларация бойынша 3 пайыздан 6 пайызға өсіріп, қосымша құн салығынан бастау қажеттігін айтты. Қазақстан Республикасының заңнамалық базасына сәйкес республикалық және жергілікті бюджеттер өзімен-өзі болды. Барлық ТМД елдерімен бірге Қазақстан орталықтандырылған бюджет жүйесіне ие болып қалды. Германия тәжірибесіне көңіл аударатын болсақ, мұнда жерлердің жанбасылық салықтық кірістерін теңестіру процесі жерлердегі тұрғындар санына байланысты қосылған құнға салық бөлігін жерлер арасында бірыңғай формула бойынша таратудан басталады (жерлердегі бір тұрғынға есебімен). Бұл деңгейдегі сол немесе басқа жерлердің ерекшеліктерін ескертуге мүмкіндік береді. Нәтижесінде, әрбір жерде бөлінген қосылған құн сомасымен сәйкес аумақтарда жиналатын немесе таратуға жатқызылатын салықтың жалпы көлемі арасындағы қатынасты қарастырса, онда алынған проценттік үлестер барлық жерлер үшін бірдей емес, дифференциалды болады. Ресейде және 1998 жылға дейін Қазақстан Республикасында қандай да бір септеулерсіз барлық аймақтарда қосылған құнға салық бойынша біркелкі нормативтер бекітілген. Басқа реттеуші салықтарға қатысты жағдай осындай болған. Әрине мұндай нормативтер әрбір аумақтың ерекшеліктерін ескере алмайды және артта қалушы аймақтар бойынша жанбасылық салық ресурстарды минималды қажетті деңгейге дейін теңестіруге әсер ете алмайды. Сондықтан бірыңғай нормативтерді барлық аймақтар үшін бірдей төменгі деңгейде, яғни базальқ ретінде қарастыруға болады.

Салық салу процесінде нақтылы салық төлеуші орындауға тиісті салықтық міндеттемелер салықтық заң актілерінде белгіленген әрбір салықтың құрамдас бөліктерінің жиынтығы - салық элементтері арқылы айқындалады. Салықты басқа да төлемдерден ажырата білуіміз керек. Себебі, салық белгілі бір объектілерден (табыс, мүлік, тауар, жер, көлік, мұра) төленеді. Сонымен қатар салықты төлеудің өзіндік бір мерзімі болады (салық кезеңі - бір күндік, он күндік, айлық, тоқсандық, жылдық) және белгілі бір көлемде немесе мөлшерде (салық ставкасы) алынады. Қазақстан Республикасының мемлекеттік бюджетінде салықтардың меншікті салмағы 70 пайызын құрайды [5].

Нарықтық экономика жағдайында салықтар экономикалық ғана емес, сонымен қатар қоғамда болатын әлеуметтік прогрестерге әсер етуші құралдар ретінде мемлекет пайдаланатын негізгі реттеушінің мағынасын алады. Қазақстанның жаңа Салық кодексі салықтың 11 түрін қарастырады. Олардың арасында корпоративті табыс салығын, жеке табыс салығын, қосымша құн салығын, әлеуметтік салықты, бірыңғай салықты, бірыңғай жер салығын, мүлік салығын және басқаларын атап көрсетуге болады. Салықтың бұл түрлері Ресей салықтарына өте ұқсас. Мысалы, корпоративті табыс салығы Ресейде мекемелерге салынатын табыс салығымен бірдей. Бірақ, мәселе басқада. Егер, 2003 жылы жеке тұлғаларға салық салудың бір деңгейлі шкаласына көшкен Ресейде әлі күнге дейін азаматтардың табыс деңгейіне байланысты салықты диверсификациялау мәселесі көтеріліп жатса, Қазақстан жаңа Салық кодексі қабылданған жағдайда салық салудың осы түрін жаңа жылдан бастап қолданысқа енгізеді. Қазақстанның салық салу жүйесіне өте көп жаңалықтар мен өзгертулер керек және болашақта бұл мәселелердің өз шешімін табары анық. Дегенмен де сынсыз ешбір нәрсе де өз шешімін таппасы рас. Сол себепті де елімізде, әсіресе аймақтық жерлердегі салық салу жүйесін жетілдіру ел экономикасын жетілдірудің қайнар көзі екені анық. Елбасымыз халыққа арнаған жолдауларында ең бірінші кезекке экономикалық ахуалды қойып және ондағы туындаған мәселелер өз орнын табуы үшін алға мақсаттар мен тапсырмалар беріп отырады. Сол себептен де еліміздегі салық жүйесі болашақта қарқынды дамымақ. Салықтардың азаматтардың табыстарын теңестіру инструменті ретінде қарастыратын көптеген экономикалық теориялары бар. Бірақ та барлық жағдайда салықтың маңызды функциясы фискальды функция болып табылады. Салықтың көмегімен мемлекет өзіне қажетті ақшаларды жинайды. Салықтар өткір әлеуметтік инструмент болғандықтан, оны міндетті түрде заң принциптерін қатаң сақтау арқылы дұрыс қолдана білу қажет. Ал бұның барлығы өз кезегінде салық салу, салық жүйесі және басқа да салық инфрақұрылымы туралы ғылыми дәлелденген білімді қажет етеді. Бұл білімдер біріншіден, экономикалық жағынан да, заң жағынан да әр алуан салықты тиімді және ұтымды қарастыруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер

1. ҚР «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» Заңы. – Алматы, 2010.
2. “Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер” туралы Қазақстан Республикасының Салық Кодексі. – Алматы, 2009.
3. Қаржы қаражат. Налоговые проблемы. – 2010. – №8.
4. Ермекбаева Б.Ж. Шет мемлекеттер салығы. – Алматы, 2004.
5. [http:// www.finance.ua](http://www.finance.ua)

Жүкібаева Г. О.
Сембиева Л. М.
Астана қ.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАҢА ЭКОНОМИКАСЫН ҚҰРУ ЖОЛЫНДАҒЫ «ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҮКІМЕТТІҢ» РӨЛІ

2010 жылдың 1 желтоқсанынан бастап Президентіміз Нұрсұлтан Назарбаевтың тапсырмасын орындау мақсатында 2010-2014 жж. арналған индустриалды-инновациялық даму мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) жүзеге асырыла бастады. Бағдарламада көрсетілгендей, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі - АКТ) ауқымды енгізу еңбек өнімділігін арттырудың және отандық кәсіпорындардың әлемдік экономикаға кірігуі үшін жағдайлар жасаудың міндетті шарты болып табылады. Интернет қызметтерін тұтыну қажеттілігінің артуымен қатар АКТ адамдардың күнделікті өміріне дендеп енген жаңа ғасырда өркениетті экономика бүкіл әлемде бұрынғыдан мүлде өзгеше бағытта дамуға көшті. Жаһандандудың арқасында бүгінгі таңда жаңа экономика өркениетті ірі мемлекеттерге ғана емес, дамушы елдерге де ене бастады. Қазақстанда жаңа экономиканы қалыптастыру үшін көптеген өзгерістерді енгізу қажет. Біздің ойымызша, «электрондық үкімет» жаңа экономиканың ажыратылмайтын бөлшегі болып табылады. Сол себепті, Бағдарламаға сәйкес, Қазақстан Республикасының АКТ секторын дамыту жоспарында «электрондық үкіметті» жетілдіру қарастырылған [1].

Бүгінде «электрондық үкімет» дегеніміз – бұл АКТ қолдану арқылы мемлекеттік органдар, халық және бизнестің өзара іс-қимыл жүйесі. 2004 жылы Қазақстан Республикасы Үкіметімен "электрондық

үкіметті" қалыптастырудың 2005-2007 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданды. «Электрондық үкімет» порталы 2006 жылдың 12-сәуірінен бастап жұмыс істеп келеді. Қазіргі уақытта 70-тен астам электрондық және 2000-нан астам ақпараттық қызмет көрсетулерді ұсынып отырған портал мемлекеттік қызметтерге қолжетімді негізгі бастау іспетті. Бүгінде порталға күніне 10500 пайдаланушы кірсе, 10 мың электрондық анықтамалар беріледі. Сондай-ақ, портал арқылы айыппұлдар мен салық төлемдерін, мемлекеттік өтемақыларды төлеуге болады. Ағымдағы жылдың 1 қаңтары мен 13 сәуірі аралығында «электрондық үкіметтің» порталы арқылы 1079000 электрондық анықтама берілді (2010 жылдың 12 айында 1671000). «Электрондық үкімет» порталына күн сайын орта есеппен 11000 пайдаланушы кіреді. Қазақстан БҰҰ-ның 2010 “Электрондық үкіметтің дамуы” бойынша жасаған рейтингінде 2008 жылмен салыстырғанда 35 орынға көтеріліп, 192 мемлекет ішінде 46-орынды иеленді. Ал 2010 жылғы халықтың мемлекеттің электрондық жобаларына “Электрондық қатынасу” тізімінде 18 орынға ие болды. Бұл көрсеткіш бойынша 2008 жылы 106 орында болғанымызды айта кету керек [2].

Бағдарлама бойынша бизнес пен халықтың қажеттілігін қамтамасыз ету, мемлекеттік органдардың жұмысын жеңілдету мен оңтайландыру мақсатында электрондық қызмет көрсетулер мен «электрондық үкіметті» дамыту қарастырылған. Соның ішінде:

«электрондық үкіметтің» нысаналы сәулеті құрылады;

Кеден одағы шеңберінде ақпараттармен алмасу үшін инфокоммуникациялық инфрақұрылым құрылады;

жаңа электрондық қызмет көрсетулер әзірленеді, оның ішінде, әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау секторларындағы, көлік және коммуникация және ауылшаруашылығы секторларындағы қызмет көрсетулер; электрондық лицензиялау, электрондық нотариат және электрондық сатып алулардың ақпараттық жүйелері енгізіледі [3].

Жоғарыда аталған шаралардың іске асуы негізінде мемлекет үлкен көлемді қаржыны үнемдейтінін атап өту керек. Сол себепті «электрондық үкіметті» енгізудің мемлекет тарапынан қарастырғанда беретін пайдасын алсақ, олар: қызмет көрсету сапасының артуы, қызмет көрсетуге жұмсалатын уақыттың азаюы мен нәтиженің дәлдігі, қызмет көрсету барысында мемлекеттік органмен қарым-қатынасының қолайлылығы; мекемелер арасындағы электрондық байланыс кезіндегі операциялардың орындалу уақытының қысқартылуымен байланысты мемлекеттік шығындардың азаюы; ақпарат алу жылдамдығының артуы; бақылау мүмкіндігі мен тиімділігі. Ал, «электрондық үкіметті» енгізудің азаматтар мен бизнес тарапынан қарастырғандағы тиімділігіне тоқталсақ, олар: мемлекеттік органдар жұмысының айқындығы; қызметтердің қол жетімділігінің артуы және мемлекеттік мәліметтердің ашықтығы; азаматтардың мемлекет ісіне белсенді түрде араласуы; уақыттық және қаржылық шығындардың азаюы. Жинақтай келе айтсақ, «электрондық үкіметті» енгізу мемлекеттік мекемелердің жұмысы мен көрсететін қызметтерінің сапасын көтеріп, мемлекеттік шығындар мен уақытты, азаматтардың қаражаттарын үнемдейді [4].

Егер сандық көрсеткіштерге сүйенетін болсақ, «электрондық үкіметті» енгізу арқасында Қазақстан 40,2 млрд. қаржыны үнемдеген [5]. “Жеке тұлғалар”, “Заңды тұлғалар”, “Жылжымайтын мүлікті тіркеу”; “Мекен-жай тіркелімі” және “Е-лицензиялау” мемлекеттік деректер қорларын қолданысқа енгізу арқасында тіркеуге жұмсалатын шығындар мөлшері жылына 520350 теңгеге; жалған мекемелердің заңсыз түрде орындайтын қаржылық операцияларының азайтылуы нәтижесінде мемлекеттік бюджет шығыны жылына 160 млн. теңгеге; жалпы мемлекеттік бюджет шығыны – 18140 мың теңгеге азайтылса, ал жалға беру төлемінен, салықтық түсулерден және жылжымайтын мүлікті сатудан түскен табыс жылына 547299 теңгені құраған [6]. Бұл көрсеткіштер уақыт өте арта бермек.

Қорытындылай келсек, әлемде жаңа экономика қарқын ала бастаған тұста еліміздің бәсекелестік қабілеттерін арттыру үшін көптеген жұмыстар жүргізілуі тиіс. Солардың ішінде ерекше орынды «электрондық үкімет» иеленбек. Себебі, «электрондық үкіметтің» жаңа экономиканы қалыптасуына тигізетін үлесі айқын.

Әдебиеттер

1. <http://www.abai.kz/content/kuandyk-shamakhaiyly-zhana-ekonomika-eski-s-rleuge-konbeidi>
2. http://mci.gov.kz/main/index.php?option=com_content&task=view&id=893&Itemid=97
3. http://www.facebook.com/note.php?note_id=141234995945238&comments
4. <http://kz.government.kz/docs/zhoba.htm>
5. <http://today.kz/ru/news/egov/2011-09-14/50476>
6. <http://vesti.kz/conference/17/>

Ибрагимова Н. В.
г. Астана

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА

В последнее время для оценки результатов труда широко используются методы, основанные на квалиметрии как специфической области знаний, позволяющей с помощью определенных количественных показателей определить качественные характеристики труда, которые, казалось бы, не подлежат количественной оценке. Поэтому, одним из возможных методических подходов к оценке эффективности деятельности работников при разработке эффективной премиальной системы на предприятиях целесообразно использовать аналитический метод с применением факторно-критериальной квалиметрической модели. Эта методика достаточно универсальна, может успешно применяться для оценки труда работников разных квалификационных категорий вследствие своей простоты, объективности, комплексности и демократичности. Алгоритм предложенного аналитического метода оценки эффективности труда персонала предприятий представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Алгоритм аналитической оценки результатов труда персонала

Анализ существующей практики, опыт специалистов, занимающихся вопросами оценки персонала, и учет современных тенденций в профессиональной структуре разных категорий работников предприятий позволили определить факторы, влияющие на размер трудового вклада работников на предприятиях (табл. 1).

Таблица 1. Факторы оценки результатов труда разных категорий персонала предприятий

Факторы	Категории работников		
	Работники основного производства	Инженерно- технические работники и специалисты	Руководители
Качество результатов труда	x	x	x
Сложность работ (должностных обязанностей)		x	x
Производительность труда	x		
Своевременность выполнения работ	x	x	x
Самостоятельность выполнения заданий	x	x	
Уровень механизации и автоматизации труда	x		
Совмещение профессий	x	x	
Образование и квалификация	x	x	x
Степень новизны выполняемых работ	x	x	
Степень творческого подхода при выполнении заданий		x	x
Уровень ответственности за допущенные ошибки		x	x
Участие в разработке и внедрении инноваций		x	x
Масштаб управления			x
Эффективность работы предприятия	x	x	x

Второй этап аналитической оценки предусматривает определение весомости предложенных факторов и степень влияния каждого из них на конечные результаты деятельности предприятий.

Весомость каждого фактора целесообразно определять экспертным путем на основе метода преимущества. Для этого на предприятии целесообразно сформировать экспертную комиссию, в состав которой должны входить высококвалифицированные работники (наиболее опытные работники, специалисты, руководители производственных подразделений и представители высшего управленческого звена).

На следующем этапе члены экспертной комиссии на основе собственных знаний и опыта осуществляют ранжирование предложенных оцениваемых факторов с учетом их влияния на конечные результаты деятельности предприятия. Каждому фактору по определенной шкале присваивается соответствующее количество баллов, которое возрастает по мере увеличения весомости фактора. Минимальная оценка отвечает единице, а максимальная — количеству оцениваемых факторов.

Заключительный этап предусматривает объективное и точное определение экспертами весомости каждого фактора по формуле:

$$q_i = \frac{\sum_{j=1}^N W_{ij}}{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^N W_{ij}}$$

где W_{ij} — оценка, выставленная j -м экспертом весомости i -го фактора, балл;

N — количество экспертов;

n — количество факторов.

В дальнейшем на основании аналитической оценки эффективности работ по каждому оцениваемому фактору определяются критерии, обусловленные качественными характеристиками работы, и условия отнесения к ним определенных видов работ, определение факторов, их весомости, критериев и их балльная оценка являются основанием для формирования квалиметрической модели оценивания труда каждого работника.

Первая составляющая премии работника ($X_{i(1)}$) определяется по формуле:

$$X_{i(1)} = \frac{0,2 \times N \times \Pi}{\text{ФОП} \times 100} \times O_i,$$

где 0,2 — часть премиального фонда, направляемая на выплату первой составляющей премии;

N — процент чистой прибыли предприятия, направляемой на премирование работников, %;

Π — чистая прибыль предприятия в анализируемый период, по результатам деятельности которой премируются работники, тенге.;

ФОП — фонд оплаты труда премируемых работников, тенге.;

O_i — оклад i -го работника, для которого рассчитывается премия, тенге.

Размер второй составляющей премии ($X_{i(2)}$) рассчитывается по формуле:

$$X_{i(2)} = \frac{0,8 \times N \times \Pi}{\sum_{i=1}^n K_i \times 100} \times K_i,$$

где 0,8 — часть премиального фонда, направленная на выплату второй составляющей премии;

K_i — оценка результатов труда i -го работника, полученная на основании применения факторно-критериальной квалиметрической модели.

Общий размер получаемой работником премии (X_i) определяется путем суммирования обеих составляющих премии.

Приведенная формула является математическим выражением общей системы премирования, в состав которой входят прибыль предприятия, оклад работника и его интегральная балльная оценка (поскольку баллы предоставлялись по различным показателям деятельности).

Эффективной можно считать систему премирования, применение которой обеспечивает дополнительный экономический эффект, превышающий сумму премии, выплачиваемой за достижения:

$$E \geq \Pi,$$

где E — экономический эффект, полученный вследствие внедрения новой системы премирования, тенге.;

Π — сумма премий работникам за достижение или сохранение на определенном уровне показателей премирования, тенге.

Дополнительная чистая (абсолютная) прибыль предприятия или абсолютная эффективность системы премирования будет рассчитываться как разница между показателями, приведенными в формуле:

$$E_{\text{аб}} = E - \Pi \geq 0$$

Литература

1. Дмитренко Г.А. Мотивация и оценка персонала. — К.: МАУП, 2002. — 248 с.
2. Качан Е. П., Шушпанов Д. Г. Управление трудовыми ресурсами: Научное пособие. — К.: Изд. «Юридическая книга», 2003. — 296 с.
3. Total Cycle Time Implementation Work Shop (SEP550) // Participation as Management, Hafilitationsschrift, Uni. Bremen, 1996. — P. 16–18.

Кашикова А. К.
Тажбенова Г. Д.
г. Астана

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нестабильность на мировых финансовых рынках, начавшаяся во второй половине 2007 года, повлияла на темпы развития Казахстана. Это проявилось в снижении возможностей отечественных банков привлекать внешние финансовые ресурсы, а, следовательно, сокращении объемов кредитования внутренней экономики. Помимо этого, в результате резкого скачка цен на мировом рынке продовольственных товаров существенно усилилось инфляционное давление на экономику.

Правительством, Национальным Банком и Агентством по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций Республики Казахстан оперативно был принят и реализован комплекс первоочередных мер, направленных на смягчение негативных последствий нестабильности на мировых финансовых и товарных рынках.

Вторая волна финансового кризиса, спровоцировавшая глобальный дефицит ликвидности, вышла за рамки мировой финансовой системы и оказала существенное негативное влияние на реальный сектор. В результате этого наблюдается значительное замедление темпов роста мировой экономики и, как следствие, снижение глобального спроса на товары и услуги.

Это требует принятия новых дополнительных мер по стабилизации и оздоровлению отечественной экономики.

Необходимость поддержки отечественной банковской системы объясняется её важной ролью в экономической системе страны. За годы независимости отечественные банки сформировали развитую финансовую систему, ставшую неотъемлемой составляющей отечественной экономической системы, обеспечивающей ее функционирование и стимулирующей её развитие на рыночных условиях.

Предоставляя поддержку отечественным банкам, государство рассчитывает на сохранение ими объемов кредитования внутренней экономики и реального сектора, в частности, финансирование субъектов малого и среднего бизнеса и установление приемлемых условий по ипотечному кредитованию.

Цель государства – поддержать и сохранить стабильность системы в целом. Для этих целей в Казахстане существует должное регулирование и надзор, а также система гарантирования депозитов. В ситуациях, угрожающих стабильности системы, государство предоставляет финансовую поддержку банковскому сектору в порядке и объемах, необходимых для стабилизации ситуации.

Государство не вмешивается в операционную деятельность банков, равно как не несет никаких обязательств по долгам банков. В текущих условиях банки должны обеспечить эффективное управление активами и пассивами так, чтобы максимально были защищены интересы депозиторов банков. Государство, несмотря на это, выступает со стабилизационными инициативами в отношении системообразующих банков, деятельность которых влияет на дальнейшее развитие экономики страны.

Для стабилизации финансового сектора будут приняты следующие меры.

Во-первых, это дополнительная капитализация четырех системообразующих банков через приобретение простых и привилегированных акций, а также предоставление субординированных займов. При этом одним из главных условий оказания такой государственной поддержки банкам является увеличение капитала самими акционерами банков.

На сегодняшний день, 35,6 % выданных банками займов обеспечены недвижимым имуществом и землей, стоимость которых значительно упала в цене. Это ухудшает качество активов банков. В связи с этим в банковском секторе потенциально накапливается значительный объем убытков. Для оздоровления банковского сектора Агентство по финансовому надзору повысит требования к формируемым банками провизиям. Это будет способствовать признанию банками своих убытков и списанию их за счет сформированных провизий. Но для формирования банками провизий необходим дополнительный капитал.

Общая сумма дополнительной капитализации банков составит не менее 4 млрд. долл. США (480 млрд. тенге), из них:

1. млрд. долл. США (125 млрд. тенге) будет предоставлен в виде приобретения простых акций четырех системообразующих банков (Народного Банка Казахстана, Казкоммерцбанка, Альянс банка и БТА банка);

3. млрд. долл. США (355 млрд. тенге) будет предоставлено в форме субординированного долга и через покупку привилегированных акций, не дающих права голоса.

Предоставленные средства должны быть направлены банками на формирование адекватного уровня резервов (провизий) и предоставление кредитов заёмщикам внутри страны.

Государство не будет приобретать контрольный пакет в капитале банков. В собственность Фонда «Самрук-Казына» поступит до 25 % голосующих акций банков, стоимость которых будет определяться в привязке к котировкам акций на Лондонской и Казахстанской фондовых биржах на 24 октября 2008 года, то есть до того дня, когда было сделано банкам предложение.

На данном этапе государство не может оставаться долгосрочным участником капитализированных банков. По мере ослабления мирового финансового кризиса и открытия доступа к международным рынкам капитала Фонд «Самрук-Казына» будет выходить из состава участников банков на рыночных принципах, но на условии, что цена продажи акций будет не ниже цены приобретения. Акционеры банков получают право на обратный выкуп государственного пакета акций в течение 5 лет.

Фондом «Самрук-Казына» будут также приняты меры по реструктуризации внешних долгов банков. Банки обладают достаточной ликвидностью, а реструктуризация должна минимизировать риск рефинансирования, связанный с ограниченным доступом к внешнему фондированию. В случае, если работа по реструктуризации внешних долгов не будет иметь должного эффекта, и подверженность банков рискам будет угрожать интересам их депозиторов, Агентством по финансовому надзору как крайняя мера может быть проведена принудительная реструктуризация активов и обязательств банков, в рамках процедуры консервации, в соответствии с действующим законодательством.

Во-вторых, в 2008 году создан Фонд стрессовых активов.

Деятельность Фонда стрессовых активов будет направлена на улучшение качества кредитных портфелей казахстанских банков. Основным механизмом реализации данной цели станет выкуп сомнительных активов банков и последующее управление ими. В качестве таких активов рассматриваются активы, которые под воздействием макроэкономических, рыночных и других факторов, подвержены существенным рискам (обесценению), в частности займы, предоставленные банками под залог недвижимости и земли.

Выкуп таких займов у банков даст возможность облегчить балансы банков от низко ликвидных активов и заставит банки признать свои убытки.

Приобретение активов будет осуществляться по балансовой стоимости (учитывающей объем создаваемых банками провизий) с применением дисконта или иной формой разделения рисков, определяемых Фондом стрессовых активов.

В 2008 году из республиканского бюджета на капитализацию Фонда стрессовых активов первым траншем выделено 52 млрд. тенге. В 2009 году уставный капитал Фонда будет доведен до 122 млрд. тенге за счет средств республиканского бюджета.

В-третьих, будут предоставлены дополнительные источники ликвидности в целях обеспечения своевременного обслуживания обязательств банков. В частности, Национальным Банком будет расширен перечень инструментов, принимаемых в качестве обеспечения по операциям репо.

В целях стабилизации ресурсной базы временно свободные денежные средства национальных компаний, акционерных обществ, государственных предприятий и юридических лиц с участием государства в уставном капитале, а также государственных организаций, активы которых находятся под управлением Национального Банка, будут размещены на депозитах отечественных банков.

В-четвертых, необходимо усовершенствовать государственное регулирование в финансовом секторе.

В рамках пруденциального регулирования Агентством по финансовому надзору будет продолжена работа по снижению уровня внешних обязательств банков и в целом оптового финансирования. При этом действующие и вновь вводимые требования банковского законодательства должны стимулировать банки к формированию диверсифицированной базы фондирования, то есть к финансированию активных операций в большей степени за счет депозитной базы, в частности физических лиц, что позволит оптимизировать подходы к расчету капитализации банков на основе лучшей международной практики. В свою очередь это усовершенствует действующий порядок классификации банковских активов, что предполагает формирование банками дополнительных резервов (провизий) с учетом возможного влияния на активы банков косвенных факторов, в том числе снижение деловой активности в секторах экономики, подверженность к негативным внешним явлениям, ожидаемая волатильность обменных курсов.

В результате этих мероприятий будут усилены требования к системам управления рисками и внутреннему контролю в банках. В первую очередь, банки должны будут существенно переработать подходы к мониторингу риска потери ликвидности, а управление активами и пассивами банков должно моделироваться с учетом наступления стрессовых ситуаций.

Указанные меры осуществляться банками, как на индивидуальной, так и консолидированной основе, а также в рамках банковских конгломератов.

В-пятых, необходимо проработать механизмы функционирования накопительной пенсионной системы в новых условиях.

В целях защиты интересов вкладчиков пенсионных фондов Правительство обеспечит сохранность накоплений населения в пенсионной системе, высокий уровень прозрачности для вкладчиков накопительных пенсионных фондов, повысит их информированность и финансовую грамотность.

Все взносы населения в пенсионные фонды гарантированы государством с учетом получения по ним дохода на уровне инфляции на момент выплаты пенсионных накоплений. Правительство будет осуществлять постоянный мониторинг выплат гражданам из пенсионных фондов и ежегодно предусматривать в республиканском бюджете необходимые средства для компенсации разницы между размером пенсионных взносов с учетом инфляции и фактическими накоплениями на момента выхода на пенсию.

Для диверсификации инвестиционных портфелей накопительных пенсионных фондов Правительство и Фонд «Самрук-Казына» предпримут меры по привлечению пенсионных активов для финансирования приоритетных инвестиционных проектов, а также обеспечат выпуск созданным Фондом стрессовых активов долговых ценных бумаг с инвестиционным рейтингом.

Агентство по финансовому надзору продолжит совершенствование инвестиционной политики накопительных пенсионных фондов, а также надзор за их деятельностью в целях обеспечения сохранности пенсионных активов и повышение ответственности фондов и управляющих пенсионными активами.

На сегодняшний день банковская система Республики Казахстан объединяет 37 банка второго уровня, четырнадцать из которых — с участием иностранного капитала. И практически все они входят в систему страхования.

Основная составляющая банковского сектора страны — «большая тройка», включающая Казкоммерцбанк, ТуранАлем и Народный. На их долю приходится 58,8% совокупных активов всей банковской системы. А жесткая конкуренция — особенно между первыми двумя — позволяет избежать монопольного эффекта. Впрочем, среди крупнейших казахстанских банков существует своего рода «разделение труда»: Казкоммерцбанк предпочитает корпоративное обслуживание, а ТуранАлем и Народный борются за лидерство в розничном сегменте и в кредитовании малого и среднего бизнеса.

Однако можно утверждать, что стратегические направления «большой тройки» серьезно влияют на общую стратегию развития банковского сектора. Хорошая репутация и финансовая стабильность позволяют лидерам обеспечить приток в страну долгосрочного иностранного капитала, необходимого для развития ипотеки и других рассчитанных на перспективу программ кредитования.

Вторая группа объединяет средние банки, в основном обслуживающие крупные финансово-промышленные группы и занимающие рыночные позиции, оставшиеся от первой тройки. Их доля в совокупных активах составляет 39%. Внутри этой размерной категории идет постоянное движение, но выделяются несколько конкурентных групп.

В категорию малых банков входят либо кредитные организации в стадии развития, либо те, кто обслуживает крайне ограниченный круг клиентов и не собирается его расширять. Среди них есть вполне устойчивые и прочно занимающие свою рыночную нишу банки, но есть и те, чье финансовое положение вызывает опасения. Но и те, и другие испытывают сейчас существенное давление: и со стороны регулятора, заинтересованного в консолидации банковской системы, и со стороны рынка. Поэтому, не ожидая, пока «грянет гром», многие мелкие банки уже сегодня ищут стратегических инвесторов, способных обеспечить их развитие путем дополнительных вливаний в капитал.

В целом, от реализации стабилизационных мер, экономика Казахстана дополнительно получит государственную поддержку в объеме 2 172 млрд. тенге, из них за счет:

- средств Национального фонда – 1 200 млрд. тенге;
- мероприятий Национального Банка – 350 млрд. тенге;
- снижения налоговой нагрузки в рамках действия нового Налогового кодекса – 500 млрд. тенге;
- создания Фонда стрессовых активов – 122 млрд. тенге.

В результате принятых в 2007 – 2008 годах мер и реализации Плана реальный прирост ВВП Казахстана в 2011 – 2012 годах ожидается на уровне 6-7 % в год. Уровень инфляции на конец 2011 и 2012 годов будет удержан в пределах 3-4 %. Уровень безработицы в предстоящие два года не превысит 8 %.

Литература

1. www.kazakhstan.ucoz.kz
2. www.finance.nur.kz
3. www.damu.k

Кусаинова А. Р.
г. Астана

ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Развитие современного образования Республики Казахстан и участие в формировании единого образовательного пространства неразрывно связаны с посланием Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана. В качестве одного из приоритетов послания «Стратегии вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» Нурсултан Абишевич указал на развитие современного образования и непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров. Одним из акцентов послания стал тезис о том, что реформы образования являются важнейшим инструментом, позволяющим обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана в мировой экономике.

Реформа в системе образования не может не коснуться реформы высшего образования, которое, в свою очередь, затрагивает такие вопросы как: единое образовательное пространство и интеграция образования Казахстана в европейскую образовательную среду. Понятие единого образовательного пространства возможно и правомерно трактовать в нескольких измерениях.

Первое измерение - это единое образовательное пространство Евразийского экономического сообщества, в котором сформировано единое образовательное пространство в рамках ЕврАзЭС и законодательные условия для унификации законодательств в области образования; обеспечено создание согласованной системы образования и профессиональной интеграции, доступности профессионального обучения, развития обмена опытом и информацией между учебными заведениями. Основные принципы законодательного регулирования должны базироваться на равенстве граждан Евразийского сообщества на доступность и бесплатность общего и начального, профессионального образования, а также получения на конкурсной основе среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования, академических свобод педагогических работников и обучающихся, автономии образовательных учреждений. Должны быть заложены необходимые условия для расширения участия общества в управлении образованием, стимулирование негосударственных инвестиций в сферу образования, формирования в общественном сознании населения отношения к образованию как неотъемлемому праву человека и гражданина и одной из высших ценностей общества и государства. В рамках единого образовательного пространства Евразийского экономического сообщества необходимо закрепить понятие системы образования и установить единые (основные и дополнительные) профессиональные образовательные программы, а также единые формы, виды и уровни образования. Необходимо учитывать возможность использования инновационных технологий в образовательной деятельности, а также иметь в виду, что в едином образовательном пространстве Евразийского экономического сообщества существуют и проблемы непрерывности образования. Не работает принцип: «Образование через всю жизнь». До сих пор сохраняется структурная деформация образования. При подготовке кадров не в полной мере учитываются потребности рынка труда, что ведет к нехватке определенных специалистов и квалифицированных рабочих.

В сфере образования, за исключением очень ограниченного числа его секторов, еще не сложился конкурентный рынок. Единое образовательное пространство Евразийского экономического сообщества может быть сформировано при условии, если все составные части, уровни, формы образования и подготовки кадров будут взаимосвязаны общими целями, задачами, и будут согласованно взаимодействовать с экономической средой и соответствовать задачам экономической интеграции и реальным потребностям общего рынка товаров, услуг и капитал высококвалифицированных специалистов и постоянного мониторинга системы образования для установления обратной связи выпускников и работодателей с образовательными учреждениями.

Таким образом, единое образовательное пространство Евразийского экономического сообщества предполагает не только систему образовательных учреждений и направлений подготовки специалистов, единые требования к уровню образования, но и всесторонне эффективные международные и межгосударственные связи, практическое взаимодействие государственных органов ЕврАзЭС, унифицированные организационно-правовые условия, которые могут реализоваться установлением общих правил.

Вторым измерением необходимо считать единое европейское образовательное пространство. Образование в Европе имеет глубокие исторические корни, оно богато научными идеями и различными подходами не только в разных странах, но также внутри каждой из стран. В Европе существует три различные системы классического университетского образования: англосаксонская, французско-испанская, и германо-итальянская. Несмотря на различия в подходах к образованию, они имеют общие ценности: исследование и преподавание как неразрывные уровни университетского образования; вклад университета в устойчивое развитие общества как наиболее важное направление деятельности университета; усиление ответственности национальных правительств за высшее образование как приоритет их деятельности.

Процессы интеграции Казахстана в Европейское единое образовательное пространство вызывают, с одной стороны, чувство эйфории по поводу приобщения Казахстана к европейской цивилизации, и с другой стороны, возникает масса вопросов, требующие ответа до того, как окунуться в бурный водоворот глобализационных процессов. В своем выступлении в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева Н.А. Назарбаев отметил, что «глобализация принесла в современный мир уязвимость и хрупкость.

Усилилась неравномерность социально-экономического развития. Вместо общего «пространства процветания» в ряде регионов разрастается «пространство нищеты» и социальной деградации, которое становится питательной средой для таких видов как международный терроризм и организованная преступность, незаконная торговля наркотическими средствами и оружием».

Таким образом, наиболее важной мировой тенденцией сегодня является нарастание жесткой международной конкуренции. Страны с высокоразвитой экономикой оттесняют менее развитых конкурентов. Необходимо признать, что наряду с определенными негативными сторонами глобализация несет в себе и огромное количество возможностей. Но чтобы их использовать, нужно повышать конкурентоспособность страны.

Образовательная политика Казахстана, направленная на присоединение к Европейскому образовательному пространству, подразумевает собой повышение конкурентоспособности в области образования. Причем необходима не ломка существующей системы и замена ее на другую, а адаптация имеющихся и новых форм, и методов к современным условиям. В разработанной в Казахстане концепции модернизации образования предлагаются принципиально новые подходы в сфере высшего и послевузовского образования, предполагается переход на многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации: бакалавр - магистр - доктор. Реформирование системы подготовки научных педагогических кадров предполагает параллельное хождение ученых степеней кандидатов, докторов наук, докторов философии. Однако не все в предложенной концепции устраивает самих ученых. Уровень наших докторов наук намного выше зарубежных, и нельзя приравнять их по социальному статусу к докторам философии. Еще одним нововведением в системе высшего образования является переход на кредитную форму обучения. Реализация концепции в случае ее принятия, считают ученые и ректоры вузов, потребуют в ближайшей перспективе кардинальной переработки стандартов образования всех уровней, подготовки нового поколения научных и педагогических кадров, внедрения системы и контроля качества, дальнейшей демократизации всей системы образования. Учитывая эти и многие другие проблемные аспекты модернизации образования, представляется целесообразным привлечь внимание всех заинтересованных сторон, и в первую очередь, государственных органов Казахстана, к тем моментам, которые позволят в дальнейшем избежать сложностей и сделать процесс включения в европейскую образовательную среду более гармоничным и эффективным. Именно государство, в лице Президента, способно направить потенциал вузовской общественности в русло общеевропейских и мировых тенденций, подтвердить стремление нации к открытости и обмену опытом и кадрами, сделать систему образования конкурентоспособной и экономически эффективной.

Литература

1. Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 гг. //Казахстанская правда. - 2006. -18 ноября. – С. 7-8.
2. Киянский В.В. Отчет по научно-исследовательской работе «Развитие систем качества за рубежом и адаптация этих систем в Казахстане.

Манақбаева А. Б.
Астана қ.

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АДАМИ КАПИТАЛ МӘСЕЛЕСІ

XX ғасырдағы адами дамудың жаңа бағытын айқындайтын, қоғамдық прогрестің маңызды интеллектуалды факторы болып табылатын адам капиталын қалыптастыру – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» атты Жолдауындағы нақтыланған Қазақстан қоғамын әлеуметтік модернизациялаудың басымдығы болып табылады.

Адами капиталды қалыптастыру халықтың өмір сүру деңгейі мен сапасын арттыруға инвестиция салумен тікелей байланысты. Инвестициялар қоғамның әлеуметтік құрылымының барлық элементтеріне бірдей әсер етіп, одан әрі дамуына жағдай жасайды. Олар мемлекеттік бюджет, әр түрлі қорлар, арнайы салымдар арқылы дамыған инфрақұрылымды жасап, еңбекақының, кірістің өсуіне, білімнің тереңдеп, денсаулықтың жақсаруына, сөйтіп қазіргі жаһандану процесіне ілесі алатындай бәсекеге қабілетті адами капиталды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Адам капиталына инвестиция жасау, басқа инвестициялар тәрізді адамның аз мөлшерде қаржы жұмсап, оны болашақта көп мөлшерде өндіріп алуды көздейді. Демек, бүгінгі күні қоғам адам капиталына қаншалықты көп салым салса, болашақта соншалықты табысқа, тұрақтылыққа, белсенді дамуға ие болады. Ол салымдардың негізгі түрлері ретінде жоғары аталған білім, өндірістік даярлық, денсаулық сақтау, көші-қон, еңбек нарығында ақпарат іздеу, балалардың туылуы және тәрбиесі саналады. Білім мен өндірістегі тәжірибе адам капиталының көлемін ұлғайтады, денсаулық сақтау оның «қызметінің» мерзімін ұзартады, көші-қон және еңбек нарығындағы ақпарат іздеу оның қызмет көрсетуінің бағасын көтереді, ал балалардың

туылуы мен тәрбиесі оны келесі ұрпақта өндіреді.

Қазақстан қоғамындағы адами капиталдың сандық және сапалық сипаттамалары және адам капиталын қолдану тиімділігін жүйелі ғылыми талдау – бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Адами капиталды жинақтау процесінің теориялық және практикалық мәні сонымен қатар, оның экономикаға, жалпы қоғамға әсері теориялық сипатта толық зерттелмеуі бізге ғылыми зерттеу жұмысының тақырыбын таңдауға негіз болды.

«Адами капитал» термині мемлекет экономикасының сапалық аспектісін анықтайды. 1979 жылы Нобель сыйлығын алған ғалым, батыс экономисі Теодор Шульц әлсіз дамушы елдердің қиын жағдайын зерттей отырып, кедей адамдардың молшылық жағдайын жақсартуы жерге, техникаға емес, білімге байланысты деген қорытынды жасады. Ол «барлық адами қабілеттер туа біткен немесе қол жеткен болып табылады. Әрбір адам туа біткен қабілеттерін анықтайтын жеке гендерлік кешенмен дүниеге келеді. Адамның жинақтаған құнды қасиеттерін адами капитал деп атаймыз» деген анықтаманы ұсынды [1].

Адами капитал теориясының жақтаушылары мұны тар және кең ракурсте қарастырады. Тар мағынада капиталдың формаларының бірі білім болып табылады. Адами деп аталу себебі осы формада адами болмыс көрініс табады, болашақ табыстардың немесе жетістіктердің көзі болып табылғандықтан, капитал ретінде саналады. Кең мағынада адами капитал инвестициялар негізінде құрылады, яғни білім, жұмыс күшін дайындау, денсаулық сақтау, көші-қон және басқаларға шығын түріндегі ұзақ мерзімдік салымдар жұмсалады.

Негізінде, «адами даму» ұғымы кең мағынада адам дамуының, оның денсаулық жағдайынан бастап, экономикалық және саяси еркіндік дәрежесіне дейінгі барлық аспектілерін қамтиды. Адами даму қоғамның мақсаты ретінде адамды лайықты өмірмен қамтамасыз етуге бағытталған, демек, сапалы білімге, денсаулық сақтауға, әлеуметтік жеңілдіктерге, қоғам өміріне белсене қатысуға, басқа рухани және материалдық игіліктерге деген кең қолжетімділікті қамтамасыз ету деген сөз.

1990 жылдан бастап БҰҰ Баяндамасында адам дамуын өлшеудің жаңа құралы «Адам әлеуетінің дамуының индексі» қолданыла бастады. Адам дамуының индексі – зерттеліп отырған аумақтың адами әлеуетінің негізгі сипаттамалары ретінде өмір сүру деңгейін, сауаттылығын, білімділігін және өмір сүру ұзақтығын өлшеу мен еларалық салыстыру үшін қарастырылатын интегралдық көрсеткіш. Бұл индекс жыл сайын әлем елдері бойынша есептеліп, адами дамудың негізгі компоненттері болып табылатын үш индекстің орташа арифметикалық көрсеткішін құрайды:

1. Күтілетін өмір сүру ұзақтығы;
2. Ел халқының сауаттылық деңгейі;
3. Жан басына шаққанда Жалпы ішкі өніммен өлшенетін өмір сүру деңгейі.

Енді, аталған сапалар бойынша Қазақстан жағдайындағы үрдістерді сипаттап көрейік. Қазақстан адам әлеуетінің дамуының индексі бойынша 169 елдің ішінен Ресейден (65-орын) кейінгі 66-орынға ие.

Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайының дамуында мемлекеттік саясат қарқынды іске асырылуда. Әр жыл сайын Елбасы өзінің халыққа жолдауында халықтың адами әлеуетін дамыту қажеттігін ескеріп, осы мәселелерді жіті қадағалап отыруды талап етеді. Елде халықтың орташа өмір сүру ұзақтығы 2010 жылғы статистикалық мәлімет бойынша – 68,4 жас, оның ішінде әйелдер – 73,3 жасты, ал ерлер – 63,5 жасты құрайды.

Қазақстандағы әлеуметтік саясаттың маңызды бағыттарының бірі халықтың кедейлік, жұмыссыздық деңгейін қысқарту бойынша шараларды іске асыру болып табылуда. ҚР Статистика Агенттігінің 2011 жылғы мәліметтері бойынша елде жұмыссыздық деңгейі 5,8 % құрайды. Ал халықтың орташа жалақысы 93 160 теңгені құрайды. Дегенмен, әр облыста бұл көрсеткіш әр түрлі. Мысалы, Астанада -133808 теңге [2].

Елімізде сауаттылық деңгейі жоғары көрсеткіштерге ие екені белгілі. Халықтың 99,5 пайызы сауатты, осы көрсеткіш бойынша Қазақстан 177 елдің ішінен 14-орынды алады [5].

Мемлекеттің басты құндылығы – адамдар болатыны себепті, оның басты міндеті де сол өз азаматтарының әлеуметтік жағдайын жақсарту екені белгілі. Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігінің алғашқы жылдарынан бастап-ақ осы басты қағиданы жіті назарда ұстап келеді. Ел экономикасының нақты мүмкіндіктеріне қарай, халыққа әлеуметтік қамқорлықтың деңгейі әр кезеңде әр түрлі жағдайда болғаны рас. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында бұл мәселе аса күрделі болғаны белгілі. Соңғы он жылда мемлекеттің адам капиталының даму дәрежесін көрсететін білім мен ғылым, денсаулық сақтау, мәдениет және әлеуметтік қорғау салаларына көп қаржы жұмсап, бұл бағыттардың дамуына ерекше мән беруі байқалады.

Әлеуметтік дамудың қазіргі теорияларында социомәдени динамиканың маңызды ресурсын құрушы фактор ретінде білімге ерекше назар аударады.

Қоғамда болып жатқан әлеуметтік-демографиялық процестерді сипаттауда демограф-ғалымдар «халықтың сапасы» ұғымын жиі қолданады. Халықтың денсаулығы, кәсіби құрылымы сипаттамаларымен қатар, халықтың білім деңгейі де маңызды сапа болып табылады. Қазақстан халқы БҰҰ Даму Бағдарламасына сәйкес, сауаттылық деңгейі бойынша 14-орынға ие болды.

Демографиялық, интеллектуалдық ресурс тек сандық қана емес, сондай-ақ сапалық параметрлермен де анықталады. Кез келген қоғамдық жүйенің басты байлығы – адами капитал. Ол - елдің, қоғамның мықтылығын анықтайтын қазіргі кезеңдегі негізгі факторлардың бірі.

Адами капиталдың құрылуы мен дамуы тұрақты қоғамды құрудың негізгі элементі болып табылады. Әрбір адамның іс-әрекетінде Г.Беккер бойынша, экономикалық мән жатады [3]. Ал кез келген іс-әрекет бірінші кезекте еңбек ресурстарының негізінде құрылады. Мұның себептері мынада: демографиялық ахуал,

адами капиталды пайдалану жағдайы көбінесе елдің экономикалық және әлеуметтік дамуының жағдайы мен перспективаларына әсер етеді.

Кез келген қоғамдық жүйеде адамның еңбекке деген табиғи және игерген қабілеттерін жетілдіру еңбек өнімділігінің жоғарылауымен, шығарылатын өнімнің сапасының жақсаруымен, сонымен қатар қоғамдық өндірістің кеңеюімен түсіндіріледі. Адамның денсаулығының нығаюы, кәсіби және шығармашылық әлеуетінің, мәдениетінің жетілуі ел дамуының кешенді резервін, қоғам гүлденуінің және мемлекет тұрақтылығының сенімді негізін көрсетеді. Сол себепті адами капитал мәселесін зерттеу үлкен мәнге ие болып отыр.

Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуы, еңбек өнімділігінің тиімділігі, еңбек нарығындағы жұмыс күшінің сапасы бірнеше маңызды фактормен байланысты, оның ішінде негізгі формаларының бірі ресми білім, біліктілік болып табылатын индивидтерге тән білімдер, қабілеттер, ерекшеліктер жиынтығы - адами капиталмен анықталады. Осылайша, адами капитал түсінігі білімнің ресурс (өзіндік адами капитал) және жүйе (оның жинақталуы) ретіндегі екі анықтамасына сілтейді [4]. Осы арқылы адами капитал ұғымы білімді зерттеудің экономикалық және әлеуметтанулық ыңғайларын бірлестікте қарастыруға мүмкіндік береді. Біріншісі (экономикалық) білімді жұмыс күшінің сапасы мен еңбек өнімділігін арттыру арқылы экономикалық өркендеудің көзі ретінде қарастырады және оны экономикалық тиімділік позициясынан бағалайды. Екіншісінің (әлеуметтанулық) назарында қоғамдағы индивидтің әлеуметтенуі, мәдени және адамгершілік құндылықтарды игерудегі білімнің рөлі, сондай-ақ әлеуметтік теңсіздік проблемасы, әлеуметтік мобилдік мәселелері қарастырылады.

Адами капиталдың жинақталу тәжірибесі әлемдік әлеуметтік-экономикалық жүйеде ауқымды статистикалық материалдарға, отандық, шетелдік зерттеулерге, сондай-ақ халықаралық ұйымдардың ресми басылымдарына негізделеді. Адами капиталдың құрылымын анықтау және оның динамикасына әсер ететін факторларды айқындау маңызды. Дамудың негізгі факторлары ғылыми және инновациялық қызмет, білім, денсаулық сақтау, кәсіби және шығармашылық әлеуетті жоғарылату, ақпараттық технологиялар болып табылады.

Адами капитал – әр кезеңде өзгеріс жағдайында болатын күрделі, жылжымалы құрылым. Әсіресе ірі өзгерістер соңғы ғасыр ширегінде болды. Өндіргіш күштердің интернационализация, жаһандану үдерісі жаңа деңгейге жетті. Қоғамдағы барлық өзгерістердің негізі мен алғышарты шығармашылық еңбекке қабілеті бар, белгілі бір құндылық тасушысы, адам, қызметкер болып табылады.

Экономикалық теориялар шеңберінде адами капиталдың ұдайы өндірісіне себепші болатын факторлар индивидтің, оның отбасының материалдық ресурстарымен анықталатын қабілеттері мен мүмкіндіктері болып табылады. Ал бұл адами капиталдың ұдайы өндірісі мәселесіне деген әлеуметтанулық әдістің зерттеу аясы кеңірек. Әлеуметтанулық әдістер бойынша адами капиталдың ұдайы өндірісі мынадай факторларға байланысты: біріншіден, адамдардың білімге деген қолжетімділігінің тең болмауы, білім алушының тұрғылықты мекені, қаржылық капитал; екіншіден, адамдардың қабілеттері, генетикалық факторлар; үшіншіден, гендер, этникалық және ата-анасының адами капиталы, отбасының әлеуметтік-мәдени капиталы сияқты әлеуметтік факторлар.

Сонымен, адами капитал дегеніміз:

- ✓ интеллект
- ✓ білім
- ✓ қабілет
- ✓ денсаулық
- ✓ өндірістік және сапалы еңбек
- ✓ өмір сапасы, басқалар.

Адам капиталының құрылымы: тәрбие, білім, денсаулық, ғылым, жеке қауіпсіздік, кәсіпкерлік қабілет, элитаны даярлауға инвестиция, ақпараттық қызмет және басқалар.

Елді жаңғырту стратегиясын іске асырудың табыстылығы, ең алдымен, қазақстандықтардың біліміне, әлеуметтік және дене болмысы, көңіл-күйлеріне байланысты. Мемлекеттің бюджетінің үштен бір бөлігін әлеуметтік салаға жұмсау - жүргізіліп жатқан реформалардың әлеуметтік векторы бар экономиканы қалыптастыруға жағдай жасағанының нәтижесі.

Адами капиталды қалыптастыру, басқару және бағалау жүйелі міндет болғандықтан, оның шешіміне қазіргі заманда мемлекеттің саясатының барлық элементтері бағынуы керек: қаржылық, инвестициялық, несиелік, салық, әлеуметтік, білім беру, экологиялық. Міне, осы элементтердің барлығы қоғам дамуына тікелей әсер етеді. Қазақстан қоғамында адами капитал өзекті мәселе, білімнің адамның интеллектуалдық, зияткерлік тұрғыда дамуына ықпалы зор. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі қарсаңындағы адами капиталдың ұдайы өндірісі қоғам үшін аса маңызды. Сол себепті, әлі де теориялық тұрғыда ғылыми-жүйелі талдауды, практикада қолданбалы, эмпириялық зерттеулерді талап етеді.

Әдебиеттер

1. Shultz T. Human capital in the international Encyclopedia of the Social Sciences. N.Y. , 1968, vol. 6.
2. Алдын ала деректер 2010. Статистикалық жинақ. – Астана: Қазақстан Республикасы Статистика Агенттігі, 2011.
3. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение. Теория и история экономических и

социальных [институтов](#) и систем. Том 1, вып.1 – М.: Зима, 1993.

4. Синявская О.В. Основные факторы воспроизводства человеческого капитала //Экономическая социология. Том 2. –2001. – № 1. – С. 78-82. – www.ecsoc.msses.ru.

5. 2009 жылғы Қазақстан Республикасы халқының Ұлттық санағының қорытындылары. Талдамалы есеп. – Астана: ҚР Статистика Агенттігі, 2011.

Садирбаева Г. Н.
г. Астана

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Обучение химии в условиях профессионального лицея имеет свои особенности. Используются активные формы и методы обучения, связанные с межпредметными связями химии со спецдисциплинами. Такой подход формирует интерес учащихся к химии, поскольку раскрывает химические секреты поварского дела.

Для углубления и совершенствования химических знаний будущих кондитеров и поваров проводится факультатив, который имеет прикладное, практическое значение, насыщен экспериментальным материалом, связан с жизнью.

Программа данного факультативного курса построена на принципах дифференцированного и политехнического обучения.

Цель его- приблизить теоретический материал органической химии к практике. Программа включает четыре темы.

Тема 1 «Химический состав пищевых продуктов»:

-рассматриваются основные компоненты пищи;

-даётся сравнительная характеристика продуктов питания на основании разного содержания в них белков, жиров, углеводов и витаминов;

-чередование теоретических заданий с практическими;

-устанавливаются межпредметные связи с биологией, кулинарией, товароведением пищевых продуктов:



жиры, значение

для организма человека, состав жиров, виды жирных кислот, входящих в состав жиров, их характеристика, содержание их в пищевых продуктах, физические и химические свойства жиров;



белки, значение

их для организма человека, состав белков, классификация по составу, свойства белков;



витамины,

классификация, значение их для организма человека, содержание витаминов в пищевых продуктах, краткая характеристика отдельных витаминов, факторы, влияющие на охранение и разрушение витаминов, витаминизация пищевых продуктов;



ферменты, роль

ферментов в питании человека, в производстве пищевых продуктов, свойства ферментов, положительное и отрицательное влияние ферментов на качество продуктов в процессе хранения;

• углеводы, их многообразие и значение.

Тема 2 «Определение качества кулинарных изделий»:

-проведение несложных опытов по качественному и количественному анализу пищевого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;

-маринование овощей.

Тема 3 «Получение искусственных пищевых продуктов»:

-знакомство с органическим синтезом искусственных пищевых продуктов;

-получение веществ, которые находят широкое применение в пищевой промышленности;

-знакомство с перечнем пищевых добавок, утверждённых Минздравом и разрешённых Госсанэпиднадзором РК.

Тема 4 «Комплексное использование компонентов пищи»:

-ознакомление с нетрадиционными способами применения известных продуктов питания;

-использование знаний учащихся для получения непищевых препаратов продуктов из продуктов питания.

Формы проведения факультативных занятий различны: лекции, заслушивание и обсуждение докладов, работа по индивидуальным темам.

Практикумы проводятся как выполнение дифференцированных заданий группами учащихся.

Примерный тематический план факультатива

№	Названия тем	Вид занятий	Практическая часть
1	Тема 1-«Химический состав пищевых продуктов»	лекция	Демонстрация пищевых продуктов
2	<u>жиры</u> , значение для организма человека, состав жиров, виды жирных кислот, входящих в состав жиров, их характеристика, содержание их в пищевых продуктах, физические и химические свойства жиров.	Практикум «Обнаружение жиров и их свойства».	Лабораторные опыты «Определение непредельных жиров», «Растворимость жиров (масел) в различных растворителях»
3	<u>белки</u> , значение их для организма человека, состав белков, классификация по составу, свойства белков.	Практикум «Изучение свойства белков».	Лабораторные опыты «Цветные реакции на белки», «Кипяток и спирт - губители жизни»
4	<u>витамины</u> .	урок-семинар	Лабораторный опыт «Определение витамина С»
5	<u>ферментативных процессов</u> , <u>ферменты</u> .	Практикум «Изучение ферментативных процессов».	Лабораторные опыты «Гидролиз крахмала под действием фермента слюны амилазы», «Изучение действия ферментов молока»
6	• углеводы, их многообразие и значение.	Практикум «Обнаружение углеводов и опыты с ними».	Лабораторные опыты «Как обнаружить глюкозу в ягодах и фруктах», «Качественная реакция на углеводы», «Мерцающие огоньки на сахарной горке»
7	Тема 2 «Определение качества кулинарных изделий» -проведение несложных опытов по качественному и количественному анализу пищевого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий; -маринование овощей.	Практикум «Химические методы определения и сохранения качества продуктов питания». Практикум. Химические методы консервирования	Лабораторная работа «Маринование томатов и огурцов»
10	Тема3 «Получение искусственных пищевых продуктов» -знакомство с органическим синтезом искусственных пищевых продуктов; -получение веществ, которые находят широкое применение в пищевой промышленности; -знакомство с перечнем пищевых добавок, утверждённых Минздравом и разрешенных Госсанэпиднадзором РК.	«Искусственная пища: миф или реальность?» Практикум «Получение веществ для пищевой промышленности	Лабораторные опыты Производство пищевых добавок (ароматические вещества, пищевые красители, химические разрыхлители, эмульгаторы и др)
12	Тема 4 «Комплексное использование компонентов пищи» -ознакомление с нетрадиционными	Урок – семинар на тему: Пути экономии пищевых продуктов.	

способами применения известных продуктов питания; -использование знаний учащихся для получения непищевых препаратов продуктов из продуктов питания.	Новые области применения аминокислот.	
--	---------------------------------------	--

Опыт проведения данного факультативного курса показывает, что он вызывает интерес учащихся. Многие из них используют материалы факультатива, особенно данные эксперимента, имеющие практическое, прикладное значение, при выполнении творческих работ (рефератов) для итоговой аттестации.

Литература

1. Темирбулатова А., Нурахметов Н., Жумадилова Р., Алимжанова С. Химия. Учебник для 11 классов. – Алматы: «Мектеп», 2007.
2. Гинзбург О.Ф., Петров А.А. Лабораторные работы по органической химии. – М., Издательство: Высшая школа, 1974.
3. Скворцов А.В., Удалова Т.А. Сборник лабораторных работ по органической химии. – Новосибирск: НГТУ, 2006.
4. Березин Б.Д., Березин Д.Б. Курс современной органической химии. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2001.
5. Жумадилова Р., Алимжанов С. Химия. Учебник для 11 кл. – Алматы. «Мектеп», 2007.

Сембиева Л. М.
г. Астана

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Надежная финансовая система является стержнем в развитии и успешном функционировании рыночной экономики, а также необходимой предпосылкой роста и стабильности экономики в целом.

Финансовая система представляет собой совокупность разнообразных видов фондов финансовых ресурсов, сконцентрированных в распоряжении государства, нефинансового сектора экономики (хозяйствующих субъектов), отдельных финансовых институтов и населения (домохозяйств) для исполнения возложенных на них функций, а также для удовлетворения экономических и социальных потребностей. Эта система является основой, мобилизующей и распределяющей сбережения общества и облегчающей его повседневные операции. Следовательно, хотя структурный переход от централизованно планируемой и контролируемой экономики к экономике, функционирующей в соответствии с рыночными принципами, включает в себя многие элементы, самое важное - создать надежную финансовую систему. После того, как создана надежная финансовая система, могут развиваться рынки денег и капитала, особенно первичный и вторичный рынки национальных государственных ценных бумаг.

В последние годы вопросами создания надежной финансовой системы и проведения государственной финансовой политики посвящается значительное количество публикаций. Однако, единства по теоретическим аспектам этого вопроса не достигнуто. Экономические реформы и открытость внутренних рынков поставили казахстанских производителей в условия жесткой конкуренции с зарубежными компаниями, обладающими передовой технологией, адаптированными к рыночной системе, высококвалифицированными кадрами и поддержкой государства интересов каждого предприятия. Они, разумеется, коснулись и финансового сектора Республики Казахстан. Как формирующийся и развивающийся процесс, финансовая система имеет высокие темпы эволюции. По динамизму структуры, параметров роста, темпам экономических реформ Казахстан опережает другие страны СНГ, постепенно сокращает стартовые отставания от давно устоявшихся финансовых систем в Европе, Америке и Юго-Восточной Азии.

Надежная финансовая система определяет финансовую стабильность в качестве отсутствия диспропорций в экономике, которые могут привести к последующей негативной коррекции финансовых рынков, возникновению системного кризиса и неспособности финансовых институтов обеспечивать бесперебойное функционирование финансовой системы, а также поддерживать деловую активность реального сектора экономики.

С обретением независимости Казахстан встал на путь развития рыночной экономики и выбрал западную модель развития экономических отношений. Переход к новым отношениям определил необходимость реформирования экономических структур и, прежде всего, государственного финансового управления и финансовой системы.

В целях смягчения негативных последствий глобального кризиса на социально-экономическую ситуацию страны и обеспечения стабильности экономики и финансовой системы Правительством был утвержден План совместных действий по стабилизации экономики и финансовой системы на 2009 – 2010 годы.

Для достижения цели ведется работа в пяти направлениях:

- 1) стабилизация финансового сектора
- 2) решение проблем на рынке недвижимости
- 3) поддержка малого и среднего бизнеса
- 4) развитие агропромышленного комплекса
- 5) реализация инновационных, промышленных и инфраструктурных проектов.

Что касается 2010 года, то, по мнению экспертов, это был год плавного и поступательного восстановления хозяйственных отношений между субъектами рынка и вступления в фазу экономического роста. С начала 2010 года в экономике страны наблюдается положительная динамика. Объемы промышленного производства за январь-июль текущего года выросли на 11,0% к соответствующему периоду прошлого года, из них в горнодобывающей – на 5,8%, в обрабатывающей – на 19,4%. Вместе с тем, наблюдается снижение инвестиционной активности и активности в строительном секторе. Восстановление потребительского спроса в 2010 году способствовал росту объемов торговли. С учетом внутренних и внешних факторов реальный рост ВВП в 2010 году был на уровне 5%. Повышение мирового спроса и уровня мировых цен на основные товарные составляющие казахстанского экспорта и увеличение темпов роста экономики будут способствовать увеличению объемов экспорта и импорта. Инфляция на конец 2010 года оценивается на уровне 6,0-8,0%. Уровень безработицы в 2010 году составило 6,4%.

Одним из отрицательных последствий антикризисных мер стало повышение бюджетных рисков. В 2010 году продолжилась мягкая бюджетная политика, следствием которой стали высокий бюджетный дефицит и рост государственного долга. Рост рисков потери фискальной устойчивости на фоне отсутствия роста нефтяных доходов бюджета должно будет стимулировать государство ориентироваться на повышение эффективности использования бюджетных средств и поиск новых источников устойчивого роста.

Несмотря на сокращение внешних обязательств, в том числе банковского сектора, постепенный рост краткосрочных обязательств на фоне сокращения долгосрочных увеличивает риск притока спекулятивного капитала на фоне высокого уровня ликвидности внешних рынков, сложившегося в результате проведения масштабных вливаний в рамках реализации антикризисных пакетов. В этом свете для снижения «риска заражения» может потребоваться введение дополнительных регуляторных мер, дестимулирующих приток спекулятивного капитала в страну.

Положительный темп прироста депозитной базы физических лиц банков в 2010 году свидетельствует о сохранении доверия населения к отечественной банковской системе. Восстановление экономики страны и оживление деловой активности привело к росту спроса на кредитные ресурсы со стороны корпоративного сектора и сектора домашних хозяйств. В настоящее время банками сохраняются низкие объемы выдачи новых кредитов, объясняемые, в первую очередь, попыткой снизить риски большинством банков и, в ряде случаев, завышенной оценкой рисков заемщиков. В то же время, во второй половине 2010 года отмечается возобновление кредитования, однако, данный процесс коснулся только рынка краткосрочных и потребительских кредитов. Для поддержания стабильного экономического роста необходима активизация долгосрочного кредитования, которое пока остается на низком уровне ввиду отсутствия соответствующих по сроку источников финансирования.

В целом, четко обозначились основные проблемы казахстанской экономики и финансовой системы, которые могут негативно отразиться на её развитии в посткризисный период:

- а) структурные диспропорции в экономике и её ориентированность на сырьевой экспорт, а также связанные с экспортной ориентацией экономики диспропорции в платёжном балансе;
- б) высокий уровень концентрации активов в различных сегментах финансового сектора, в особенности в банковской сфере;
- в) недостаточность имеющихся источников фондирования банковского сектора;
- г) отсутствие адекватного опыта управления финансовыми рисками фактически во всех сегментах финансового сектора;
- д) высокий уровень доли проблемных займов в кредитном портфеле банков, сформировавшийся вследствие атериализации кредитных рисков в период кризиса;
- е) недостаточная кредитная активность банков, связанная с крайне консервативным восприятием риска и низким качеством существующего портфеля.

Таким образом, основной задачей государственных органов становится стимулирование активности казахстанских финансовых институтов с целью обеспечить приемлемый уровень финансирования экономики со стороны казахстанских финансовых посредников.

В Казахстане осуществлены основные финансовые реформы, направленные на совершенствование финансовой системы. Регулирование финансовых институтов проводится на основе международных стандартов: банковская деятельность - на основе принципов Базельского комитета для банковской системы; деятельность страховых организаций - в соответствии с принципами и требованиями Международной

ассоциации страховых надзоров; платежная система - в соответствии с принципами Комитета по платежным и расчетным системам Банка международных расчетов.

На сегодняшний день были предприняты меры по стабилизации и совершенствованию финансовой системы, развернуты эффективные механизмы целевого направления выделяемых государством кредитных ресурсов на модернизацию экономики и финансовой системы на основе нового технологического уклада. Также антикризисные усилия были перенацелены с воспроизводства сложившейся спекулятивной модели финансового рынка на формирование современной инвестиционной системы.

Таким образом, учитывая мировой опыт совершенствования финансовых систем, решение указанных выше проблем представляется осуществить, прежде всего, путем совершенствования нормативно-правовой базы развития финансовой системы Казахстана. Важное значение имеет создание правовой базы по сокращению внешнего долга банковского сектора, использование инвестиционного потенциала накопительных пенсионных фондов в республике, усиление взаимодействия банковского сектора и небанковских финансовых структур, проведение Национальным банком страны последовательной антиинфляционной политики. В частности, в рамках проведения среднесрочной антиинфляционной политики необходимо учесть как монетарную, так и немонетарную природу инфляции.

Стратегия развития финансовой системы Республики Казахстан состоит в следующем:

- развитие финансовой системы и финансовых организаций в среднесрочной перспективе будут осуществляться с учетом интересов новой государственной политики в сфере современного развития экономики страны и условий международного сотрудничества,

- будет продолжена работа по дальнейшему совершенствованию регулирования финансовых организаций в целях его более полного приближения к международным стандартам, в том числе принятым Европейским Союзом,

- в целях реализации комплекса мер, направленных на создание единой системы надзора и регулирования финансового рынка и финансовых организаций, в среднесрочной перспективе будет проводиться дальнейшая работа по совершенствованию законодательной и иной нормативной правовой базы финансового надзора с учетом его новых приоритетов; развитию инфраструктуры финансового рынка, повышению требований к деятельности финансовых организаций; обеспечению прозрачности и инвестиционной привлекательности национального финансового рынка для ускорения его вхождения в мировые рынки и активного международного сотрудничества.

Стратегия развития финансовой системы Казахстана тесно связана с развитием и других систем, а в целом подчиняется и соответствует основным направлениям общей долгосрочной стратегии развития РК «Казахстан – 2030».

Станишевская О. В.
г. Астана

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев определил профессиональное образование и привлечение к нему работодателей к участию в профессиональном обучении как один из главных приоритетов политики Правительства.

Социальное партнёрство является новой моделью организации подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Лицей готовит кадры для сферы обслуживания столицы, осуществляется подготовка кадров для данной отрасли по специальности «Архитектура», квалификация «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Мониторинг рынка труда и запросов работодателей показали, что в течение последних лет в столице наблюдается востребованность в специалистах данной профессии.

В наших руках сейчас будущее столицы, города, к которому приковано внимание всех казахстанцев и представителей других стран.

Лицей налаживает социальный диалог с работодателями. Складывается система организации производственного обучения учащихся от первого курса до выпуска. Будущие специалисты во время производственного обучения в рекламных агентствах и полиграфии осваивают азы профессии, а во время производственной практики закрепляют полученные знания, умения и навыки, отшлифовывают их. Отзывы наставников, руководителей практики на производстве, как правило, хорошие. Стало традицией в состав экзаменационных комиссий для проведения квалификационных экзаменов включать представителей организаций, предприятий и частного бизнеса приглашаются представители от работодателей, где сразу же предлагаются выпускникам рабочие места.

В рамках социального партнерства профессиональных лицей:

- осуществляет подготовку по заявленным профессиям за счет средств, выделяемых из госбюджета;
- обеспечивает обучение специалистов по учебным планам и программам согласно стандартам начального профессионального образования Министерства образования и науки РК;
- вносит в соответствии с предложениями предприятий в установленном порядке изменения и дополнения в учебные программы по специальным дисциплинам и производственному обучению.

Предприятия:

- обеспечивают организацию производственной практики учащихся по заявленным профессиям;
- при наличии вакантных рабочих мест принимают выпускников и обеспечивают их закрепление в трудовом коллективе;
- организуют стажировку преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения с целью повышения их профессионального мастерства;
- обеспечивают безопасные условия для производственной практики учащихся, а также проведение инструктажей по технике безопасности и санитарии.

На протяжении нескольких лет, с 1998 года, лицей заключает договора со многими предприятиями, по сути ставшими социальными партнерами:

- Этно-мемориальный комплекс «Атамекен»
- ТОО «КазХудФонд»
- Рекламное агентство «АХА ЛиК»
- Полиграфия «Идеал НС»
- ТОО «СВ дизайн»
- ТОО «Евродизайн»
- Полиграфия «Диз Арт»
- Рекламное агентство «ГЭЛОС нт»
- ТОО «АТиС-МАХОН»

На базе лицея впервые в Астане компания «Шеврон» совместно с общественным фондом «Достижения молодых» реализовала на базе лицея пилотный проект «Ранняя профессиональная ориентация молодежи»: обучались учащиеся вечерней школы по ускоренной программе, специальность «Исполнитель художественно-оформительских работ». При поддержке компании в учебном заведении состоялась презентация мини-полиграфии «Надежда», в которой осуществляется издание печатной продукции лицея. Оборудование включает цветной принтер, резак, сканер, брошюратор, промышленный степлер, ламинатор, гильотина для изготовления визитных карточек. Общественным Фондом «Достижения молодых» лицу вручен сертификат за поддержку и успешную реализацию социального проекта в Республике Казахстан «Ранняя профессиональная ориентация подростков».

Проблемы, которые решаются в настоящее время:

- введение в учебный процесс новых технологий;
- оказание всесторонней помощи в укреплении и развитии материально-технической и учебной базы лицея;
- организация производственной практики;
- трудоустройство выпускников;
- дальнейшее обучение по полученной профессии в вузах;
- повышение конкурентоспособного уровня профессионального образования как по содержанию образовательно-профессиональных программ, так и по качеству услуг;
- адресная социальная помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Основные функции:

- формирование заказа на подготовку профессиональных кадров;
- качество профессиональной подготовки;
- формирование независимых комиссий для присвоения квалификационных разрядов и категорий выпускникам;
- краткосрочная стажировка преподавателей, мастеров производственного обучения, учащихся для ознакомления с новыми технологиями.

В настоящее время одна из основных проблем, остро стоящая перед профессиональным учебным заведением, связана с верным определением профиля подготовки, т.е. подготовкой именно рабочих и специалистов, которые востребованы на рынке труда.

В целях развития у учащихся технологического мышления, стимулирования изобретательской и рационализаторской деятельности ежегодно проводятся конкурсы «Лучший по профессии», «Юный художник» с приглашением социальных партнеров.

Многие выпускники успешно закрепились там, где проходили производственную практику – Полушкин Сергей «СВ-дизайн», Копытова Ольга-полиграфия «Идеал НС». Другие продолжают обучение в высших учебных заведениях: Жаксыбаева Гаухар (Академия искусств), Чикаленко Екатерина, Ли Виктория, Черныш Татьяна, Фалалева Лилия (Евразийский университет), Якобчук Лидия (Аграрно-

технический университет), Зайцева Галина ((Университет технологии и бизнеса), Байткенова Алия, Машинец Анна, Денисова Людмила (Университет «Туран-Астана»).

Для успешного сотрудничества с социальными партнёрами необходимо следующее:

- Учебная литература по специальным дисциплинам на государственном языке.
- Преподавательские кадры по спецдисциплинам
- Подготовка кадров по планам, максимально приближённым к реальным потребностям производства.
- Создание системы социального партнёрства, жизнеспособного в рыночных условиях.
- Обновление материально-технической базы с помощью социальных партнёров.
- Создание системы подготовки кадров, которая будет поставлять на рынок конкурентоспособных работников.
- Повысить уровень маркетинга и менеджмента.

Ежегодно проводится участие в Ярмарке вакансий, распродажи с целью трудоустройства выпускников.

Литература

1. Анисимов П.Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей (опыт социологического исследования) //Социологические исследования. – 2002. - №12.
2. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации //Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. - Иркутск, 1986. – 317 с.
3. Арестова О.Н. Операциональные аспекты временной перспективы личности //Вопросы психологии. - 2000. - №4. – С. 61 – 73.
4. Бабкина Л.Ф. Проблемы социального партнерства //Политическая демократия в историческом опыте России: Сб.ст. – Челябинск, 1993. - С. 93-98.
5. Белозерова Л.И. Управление процессом профессионального становления личности студента //Вестник ВГПУ. - 1999. - № 2. - С. 31 - 34.
6. Бестужев-Лада И.В. Социальные проблемы занятости в России //Социологические исследования. – 2002. - №12.
7. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников //Социологические исследования. – 2004. - №2.
8. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: факторы успешности–неуспешности //Социологические исследования. – 2001. - №7.
9. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) /Ред.-сост. Е.И. Соколова; Под общей ред. Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.
10. Дружилов С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации //Объединенный научный журнал. – 2003. - № 1. – С.15-16.
11. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование //Педагогика. – 2002. - №3. – С. 16 – 21.
12. Иванченко Г.В. Самоопределение личности как открытый проект //Человек. - 2005. - №3.

Стацурина Ю. А.
г. Астана

НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мировой опыт показывает, что для достижения инновационно-индустриального развития экономики необходим комплекс мер по осуществлению инновационной политики, включающий налоговое стимулирование, прямое государственное финансирование (инвестиционное участие или кредитование, гранты), содействие созданию деловых отношений между рынком венчурного капитала и источниками научных разработок, технологий. Прежде чем определить пути стимулирования инновационной деятельности посредством налогов, следует отметить, какие же налоги платят нефтедобывающие предприятия.

Расчет налогов и отчислений производился в соответствии с действующим Налоговым Кодексом Республики Казахстан и налоговым режимом, установленным контрактом на разведку и добычу углеводородного сырья. Расходы, связанные с уплатой роялти, налога на имущество, социального налога, земельного налога отнесены на вычеты, учитываемые при определении налогооблагаемого дохода. Помимо

этого предусмотрены следующие виды налогов и платежей: налог на имущество, земельный налог, акциз на сырую нефть, налог на сверхприбыль, корпоративный подоходный налог, налог на добавленную стоимость, социальный налог, налог у источника выплаты.

В Налоговом кодексе были предприняты некоторые мероприятия для стимулирования инновационной деятельности. Так, согласно общей части текущего налогового кодекса предусмотрены:

1. Вычеты по расходам на научно-исследовательские, проектные, изыскательские и опытно-конструкторские работы из налогооблагаемой базы;

2. В [статье 231](#) Налогового Кодекса РК предусмотрено освобождение от НДС научно-исследовательские услуги и работы, осуществляемые в рамках государственного заказа;

3. Введены в действие новые положения, которые предусматривают особый режим налогообложения предприятий осуществляющих деятельность в специальных экономических зонах (СЭЗ). Особый режим предполагает снижение суммы корпоративного подоходного налога на 50%, освобождение от уплаты налога на имущество, освобождение от уплаты земельного налога, освобождение от НДС.

Кроме того, в Налоговом Кодексе предусмотрено применение инвестиционных налоговых и таможенных преференций, которые в совокупности предоставляют на определенный срок юридическим лицам, осуществляющим реализацию инвестиционного проекта, права дополнительных вычетов из совокупного годового дохода, освобождение от уплаты земельного налога, освобождение от уплаты налога на имущество, освобождение от уплаты таможенных пошлин.

Как показывает мировой опыт, прямое государственное финансирование является более эффективным, чем налоговое стимулирование, если целью государственной политики предполагается увеличить объем НИОКР, технологий и ноу-хау. Прямое финансирование расширяет НИОКР на долю каждой единицы суммы инвестиций государства, тогда как налоговое стимулирование в виде налоговых льгот производит меньший эффект на каждую единицу льгот.

Однако если государственная политика направлена на достижение большего объема коммерциализации новых технологий, процессов и услуг, то именно налоговое стимулирование имеет большее преимущество перед прямым финансированием. Как показывает опыт, успех коммерциализации зависит от хорошего понимания рынка, и дополнительные налоговые льготы дают возможность предпринимателям, вместо государственных институтов развития, принимать самостоятельные инвестиционные решения.

Таким образом, основные инвестиционные риски будут отражаться на ресурсах предпринимателей, а не налогоплательщиков в целом. Кроме того, существует риск того, что прямое государственное финансирование в различных формах будет способствовать неоптимальному и неэффективному распределению ресурсов среди основных секторов экономики. Объем прямого государственного инвестирования считается менее предсказуемым из-за ежегодного колебания заложенного объема инвестирования в бюджете государства.

Вместе с тем, существуют некоторые негативные моменты налогового стимулирования. Так, согласно эмпирическим данным, к общим недостаткам налогового стимулирования в развивающихся странах и странах членах ОЭСР относят следующее:

1. трудно дать полное, ясное определение НИОКР и отделить такие расходы от обычных, рутинных расходов, которые по определению не могут называться инновационными;

2. частные венчурные инвестиционные ресурсы, стимулируемые налоговыми льготами, не всегда направляются на желаемые для государства и общества объекты.

Ряд тенденций общих для развивающихся стран и стран членов ОЭСР в области налогового стимулирования заключаются в следующем:

1. около половины стран предусматривают дополнительные льготы в виде налоговых зачетов по расходам на НИОКР от суммы корпоративного подоходного налога;

2. снижение ставок корпоративного подоходного налога, а также временное освобождение от уплаты подоходного налога;

3. применение простой, дифференцированной системы зачетов налоговых обязательств (например, корпоративный подоходный налог и/или НДС), исходя из соотношения капитальных вложений, расходов по научно-исследовательским, проектным, изыскательским и опытно-конструкторским работам к общим, другим капиталовложениям, расходам;

4. полное или частичное отнесение на вычеты расходов по НИОКР;

5. применение полной или частичной капитализации расходов на НИОКР;

6. применение дифференцированной системы зачетов налоговых обязательств исходя из соотношения НИОКР капитальных вложений;

7. ускоренная амортизация;

8. перенос убытков от инновационной деятельности на длинные периоды времени;

9. освобождения оборотов по НДС для предприятий со значительными расходами и капиталовложениями по НИОКР;

10. освобождение от импортных тарифов и НДС по импортируемому оборудованию, технологиям и товарам, используемым в инновационной деятельности;

11. рост числа стран, где налоговое стимулирование по НИОКР дополнительно предоставляется на национальном и региональном уровнях.

В качестве примера ниже приводится таблица 1 по налоговым политикам в некоторых развивающихся странах, касательно расходов на научно-исследовательские, проектные, изыскательские и опытно-конструкторские работы.

Таблица 1 – Налоговое стимулирование зарубежных стран

Страна	Определение НИОКР для целей налогообложения	Вычет от налогооблагаемого дохода (%)	Ставка налогового зачета по НИОКР (%)	Ставка амортизации по капитализированным НИОКР (%)
Бразилия	НИОКР в индустрии информационных технологий	100	Нет	100
Индия	Расходы на научные исследования или разработку ноу-хау	100	Нет	100 (кроме земли)
Корея	Научно-исследовательские расходы	100	10-25	18-20
Мексика	НИОКР	100	Нет	Методом равномерного распределения сроком на 3 года
Сингапур	НИОКР, кроме расходов в социальной отрасли, рутинных расходов по контролю над качеством продукции	100	Дополнительный вычет НИОКР на 200%, вместо налоговых зачетов	Ставка амортизации обычная

Таким образом, в целях стимулирования инновационной деятельности путем снижения налоговой нагрузки необходимо следующее:

- Относительно субъектов инновационной деятельности, являющихся исполнителями и/или потребителями инновационного проекта:

1. Уменьшение ставок корпоративного подоходного налога и/или временное освобождение от уплаты налога (с условием, например, если предприятия реинвестируют 70-90% от чистого дохода в инновационную деятельность; выпуска экспортируемых изделий, которые составят, по меньшей мере, 40-50% от общей стоимости производимых товаров и т.д.).

2. Так как инновационная деятельность предполагает большой риск, кредитные учреждения в кредитовании инновационных проектов, соответственно, будут добавлять значительную маржу на кредитные ставки. Поэтому, в [статье 94.2](#) Налогового Кодекса РК необходимо рассмотреть возможность увеличения максимально допустимого размера вычетов из налогооблагаемого дохода по кредитным (займовым) вознаграждениям, в том числе по финансовому лизингу, долговым ценным бумагам юридических лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

3. Применения более высоких ставок амортизации для отсрочки уплаты подоходного налога (нынешняя максимальная ставка амортизации в Казахстане - 25%).

4. Полное и/или частичное освобождение (на определенный период) от НДС оборотов, связанных с реализацией «инновационных товаров (работ, услуг)». Необходимо введение понятия «реализация инновационных товаров (работ, услуг)» или ввести в Налоговом Кодексе РК такое понятие как «реализация результатов инновационного проекта».

5. Снижение (на определенный период) и/или применение дифференцирования ставок, в зависимости от соотношения капитальных вложений, расходов по научно-исследовательским, проектным, изыскательским и опытно-конструкторским работам к общим, другим капиталовложениям, расходам по налогу на имущество для юридических лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

6. Снижение (на определенный период) ставок по земельному налогу для юридических лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

7. Снижение (на определенный период) ставок по социальному налогу в зависимости от соотношения сотрудников предприятия, непосредственно занятых в осуществлении инновационного проекта к общему количеству сотрудников.

8. Освобождение от импортных тарифов и НДС по импортируемому оборудованию, технологиям и товарам, используемым в инновационной деятельности.

- Относительно субъекта инновационной, деятельности являющегося инвестором инновационного проекта:

1. Рассмотрение возможности снижения и/или применения нулевых ставок (на определенный период) по налогу на прирост стоимости акций или доли участия в инновационных проектах юридических лиц, занимающихся инновационной предпринимательской деятельностью (вместо налоговой ставки 14%);

2. Рассмотрение возможности снижения и/или применения нулевых ставок (на определенный период) по налогу на дивиденды акций или доли участия в инновационных проектах юридических лиц, занимающихся инновационной предпринимательской деятельностью (вместо налоговой ставки- 14%);

При реализации этого плана по налоговому стимулированию инновационной деятельности очень важно оценить нагрузку на республиканский бюджет в следствии применений льготного налогообложения субъектов инновационной деятельности. Однако, при сравнительно большом негативном эффекте в краткосрочном периоде от снижения налоговых поступлений, в долгосрочном плане следует ожидать большой позитивный мультипликативный эффект в экономическом развитии от снижения налогового бремени субъектов инновационной деятельности в целом.

Следовало бы предусмотреть и другие возможности к стимулированию НИОКР в Казахстане, к развитию инновационной деятельности предприятий, фирм и ведомств. При этом желательно солидное увеличение финансовой подпитки со стороны частного сектора экономики на внедрение инновации, оставив государственному бюджету финансирование фундаментальных наук и перспективных проектов, содержащих инвестиционный риск. Бесспорно и то, что при необходимости государство может взять на себя и прямое финансирование того или иного проекта.

Тажигулова А. Ж.
Астана қ.

ӨНІМ САПАСЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ЖАРАМДЫЛЫҒЫ

Қазіргі нарықтық экономика негізінде шығарылған өнімнің сапасына басқалай талап қояды. Бұл қазіргі дүниеде кез келген кәсіпорынның өміршеңдігі, оның тауарлар нарығындағы және қызмет көрсетудегі орнықты жағдайы бәсекеге жарамдылық деңгейін көрсетеді. Өз кезегінде бәсекеге жарамдылық екі көрсеткішке байланысты — баға деңгейіне және өнім сапасы деңгейіне. Ал екінші фактор бірте-бірте бірінші орынға шығады. Еңбек өнімділігі, ресурстардың барлық түрлерін үнемдеу өнімнің сапасына тікелей орын береді.

Өнімнің сапасы — бұл белгілі мұқтаждылықты қанағаттандыруға үлкен себепші болатын өнімнің пайдалылығының жиынтық ерекшелігі. Өнімнің сапалылығы тек техникалық, тауар тану ғана емес, сонымен қатар ең маңызды экономикалық санаты болып табылады. Экономикалық санаты ретінде ол тұтыну құнына тығыз байланысты. Егер де тұтыну құны — бұл жалпы алғанда тауардың пайдалылығы болса, ал өнімнің сапалылығы — бұл оны пайдаланудағы нақтылы жағдайда тұтыну құнының деңгейіндегі көрінуі.

Өнімнің сапа деңгейі оның сапалық көрсеткіштері жүйесі негізінде анықталады. Бұл деңгейді анықтау үшін мұның әрбір көрсеткіштерінің сандық маңызын білу және ұқсастық өнім көрсеткіштерімен салыстыру қажет. Тәжірибеде өнімнің сапа деңгейін бағалау үшін көрсеткіштер жүйесін пайдаланады. Онда өзіне қорытындылау және өнімнің сапасы жөніндегі жеке көрсеткіштер қосылады.

Сапаны жинақтап қорыту көрсеткіштері жалпы сапада немесе кәсіпорындарда өнім сапасының деңгейін сипаттайды. Бұл көрсеткішке жататындар:

- сұрыптылығы;
- маркасы;
- жүктелімі;
- пайдалы заттың мазмұны;
- өнімнің дүниежүзілік стандартына сай үлесі, т.б.

жеке көрсеткіштер тым әр түрлі және не ол, не бұл өнімнің өзіндік ерекшелігіне байланысты болады.

Нарықтық жағдайда тұтынушының қанағаттануы тауарға деген өзінің ерекшелігінің жиынтығы сатып алу, сату актісінде көрінеді. Мұндай ерекшеліктің үйлесті өндіруші мен тұтынушының мүдделерінің сақталуы негізінде тауарлар және тұтынушылар талабының сипаттамасын, сол сияқты нарық жағдайында тауардың толық сәйкестігін бәсекенің жарамдылығы деп атайды.

Өнімнің бәсекеге жарамдылығы ерекше жағдайын қанағаттандыруына мүмкіндік беретін тұтыну кешенінің (сапалық және сандық) сипаттамасын анықтайды. Бәсекеге жарамды өнім нарықта жеңіл және

тез сатылады. Әрбір сатып алушы өзінің жеке мұқтажын ең жоғары қанағаттандыратын тауарды ғана алады. Жалпы алғанда, сатып алушылар бағалармен салыстырғанда қоғамдық мұқтажына толық сәйкес келетін тауарды сатып алады. Сондықтан, сатып алушының тауарға деген қанағаттанушылық деңгейінде жеке дара көрсеткіштер пікір жиынтығын құрайды, ол тағы да нарықтың пайда болу қарсаңында қалыптасады.

Сонымен, тауарға бәсекенің жарамдылығын, оның сапалық және құндық сипаттамасының жиынтығы деп түсінуге болады. Ол сатып алушының нақтылы мұқтажын қанағаттандыруды қамтамасыз етеді және сатып алушы үшін тиімділігі ұқсас тауар — бәсекелестер ерекшеленеді.

Бұл маңызды көрсеткішті анықтаудың бірнеше тәсілдері белгілі. Олардың ең көп таралғандарына қысқаша тоқталайық.

Бірінші тәсіл. Техникаға бәсекенің жарамдылығын анықтайтын белгісі - бұл тауарды тұтыну бағаны болып табылады. Ол мынадай формуламен анықталады:

$$B_t = B_c \text{ Шт}$$

мұнда, B_t — тұтыну бағасы

B_c — сатылу бағасы

Шт — бұл өнімді тұтынушылардың шығындары (оның барлық нормативтік мерзім ішіндегі қызметі)

Екінші тәсіл. Тауардың бәсекелестік жарамдылығын анықтағанда бұл тәсіл екі өлшемді еске алуы мүмкін; өнімнің өзіндік құны, тауарды сату және оның сапалылық деңгейі. Сөзсіз, бәсекеге жарамдылығы артығырақ болатын тауар оны өндіруге, сатуға кеткен шығындар ең төмен, ал сапа деңгейі бәсекелес тауарға қарағанда жоғарылау болатын болса.

Үшінші тәсіл. Бұл тәсіл техниканың деңгейін және сату бағасын есепке ала отырып, бәсекелестік тауарларды қалыптастыруға негізделген. Бұл тәсілге сәйкес басымда салыстырмалы сапаның сандық көрсеткіштерінің деңгейі және базалық үлгілер (тауар) мына формуламен анықталады:

$$KK = KK_{\text{э}} KK_{\text{т}} KK_{\text{с}}$$

мұнда, KK — тауар деңгейінің кешенді көрсеткіші;

$KK_{\text{э}}$ — эстетикалық-аргономикалық деңгейінің кешенді көрсеткіші;

$KK_{\text{т}}$ — техникалық деңгейдің кешенді көрсеткіші;

$KK_{\text{с}}$ — көрсеткіш кешенінің сентімділігі.

Төртінші тәсіл. Бұл тәсілде бәсекеге техникалық жарамдылықтың деңгейі қалай, солай экономикалық параметрге салыстыру негізінде анықталады. Сонымен, техникалық параметрден тек сатып алушылар осындай ең жоғары деңгейде қызықтыратындарды таңдайды.

Соңғы кездерге дейін кәсіпорындарда сапа мәселесін шешу кезінде нарықтық қажеттілік есепке алынбай, өнім сапасы техникалық деңгейге бағытталды. Сапаны басқару мәселелерімен техникалық бақылау және сапаны талдау бөлімдері айналысты. Олардың функцияларына бұйымдар параметрлерін (белгілер) тексеру, өндірістік процестердің әрбір операцияларында қолданылатын шикізаттар, материалдар, жабдықтардың дәлдік жұмыстары, өнімде табылған кемістіктер, оларды талдау кіреді.

Өнімнің сапасын басқаруды жетілдіруде отандың өндірушілердің алдына қойылатын негізгі мәселелерге, олар:

- өнімнің сапалылығын басқару жүйесіне маркетинг қызметі механизмін қосу;
- тұтынушыға және барлық өндірістік қызметтерде сапаны басқару жүйесін қалай бағыттау;
- өнімнің өмірлік кезеңінің барлық белестеріндегі сапаны басқару жүйесіндегі механизм әсерлерін күшейту.

Сапаны басқару жүйесін енгізу кәсіпорында мынадай міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- жоғары сапалы өнімнің тұрақтылығын қамтамасыз ету;
- өнім көлемін ұлғайту және оны сататын нарықты табу;
- жоғары бағада сататын өнімді көбейту мүмкіндігін қарастыру;
- өнімнің бәсекеге жарамдылығы және қаржы жағдайының тұрақтылығы жөніндегі мәселелерді шешу.

Сонымен, өнімнің сапасын басқаруда және бәсекеге қабілеттілігін әрбір кәсіпорындарда жүйелі түрде іске асырған жөн.

Әдебиеттер

1. Ермаков В.А. «Қазақстан қазіргі дүние әлемінде». – Алматы, 2002.
2. Мейірбеков А.Қ. «Кәсіпорын экономикасы». – Алматы, 2003.
3. Набиев Е.Н. «Халықаралық экономикалық қатынастар». – Алматы, 2001.
4. Менеджмент негіздері. – 2005.

Таукелова М. С.
Порядина И. В.
г. Астана

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕХЛЕТНЕГО БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В рамках реализации административной реформы в Казахстане предусматривается переход на систему государственного управления по результатам. Постановлением Правительства РК от 26 декабря 2007 года утверждена Концепция по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результат. В своем Послании народу Казахстана от 6 февраля 2008 года «Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики» Президент страны Н.Назарбаев в числе приоритетов выделил ускоренную реализацию мер «по развитию системы государственного управления на принципах результативности». Говоря о повышении бюджетной результативности, наш Президент призывает сократить все расходы бюджета, не связанные с социальным благополучием населения. В частности, перед Правительством Республики Казахстан ставится задача «форсировать работу по модернизации и совершенствованию системы планирования и повышению эффективности использования средств бюджета». Концепция управления по результатам означает перенос управленческих технологий из частного сектора в государственное управление. Внедрение методов и процедур управления, ориентированных на результат, означает изменение подхода, в частности, к планированию и бюджетному процессу. Переход на принципы стратегического планирования в государственных органах будет способствовать достижению стратегических целей и задач развития страны, повышению качества государственного управления. Внедрение бюджетирования, ориентированного на результат (далее по тексту БОР), являющегося одним из направлений реформы бюджетной системы, подразумевает переход от «управления затратами» к «управлению результатами». Внедрение технологий по управлению по результатам, в частности по стратегическому планированию и БОР, требует продолжительного времени. В развитых странах этот процесс осуществлялся в течение длительного времени и в настоящее время механизм, основанный на принципах результативности, продолжает совершенствоваться [4].

С целью формирования целостной, эффективной системы государственного планирования, ориентированного на достижение стратегических целей и реализацию приоритетных задач социально-экономического развития страны, и совершенствования бюджетного планирования была создана система бюджетирования, ориентированная на достижение конечных результатов. При данной системе эффективность государственного бюджета будет складываться из трех показателей: качества планирования бюджета, его исполнения и контроля над исполнением. Главным критерием оценки эффективности государственного бюджета становится конечный результат [6].

На сегодняшний день в Казахстане идет процесс внедрения новой модели государственного планирования, основой которой является трехлетний бюджет. Концепция, принятая еще в 2007г., предусматривает внедрение новых подходов к разработке и содержанию программных документов, качественный пересмотр процедуры формирования бюджетных программ. Реформирование бюджетирования, ориентированного на результат, требует разработки системы показателей, характеризующих результаты деятельности государственных органов, с точки зрения улучшения качества предоставления государственных услуг и повышения общей результативности административных органов.

Система показателей является эффективным инструментом реформирования в таких областях, как стандарты государственных услуг, управление по результатам, повышение открытости власти, которые требуют очень точного толкования и применения надежных методов мониторинга изменений для обеспечения успешной реализации бюджетных программ. В этой связи, выработка приемлемых и учитывающих казахстанские условия рекомендаций, требует акцентирования внимания на трех основных вопросах. Во-первых, рассмотрение возможных инструментов реализации реформ и обоснование наиболее эффективных способов их применения. Во-вторых, анализ показателей, уже опробованных в Казахстане за последние пять лет, и определение наиболее эффективных. И, наконец, изучение подходов, которые используются и дают хорошие результаты в странах с аналогичными многоуровневыми системами государственного управления. Основные трудности при переходе на новую систему государственного управления состоят в формулировании целей и задач государственных органов и определении

соответствующей системы показателей результативности. Задачи стратегического планирования и бюджетирования, ориентированных на результат, предопределили первостепенное значение показателей, отражающих конечные результаты деятельности государственных органов. По своему содержанию БОР является особым методом управления бюджетным процессом – методом, который охватывает все стадии данного процесса (планирование, рассмотрение и утверждение, исполнение и контроль над исполнением бюджета) и направлен на использование бюджетных средств с учетом приоритетов социально-экономической политики государства для достижения прямых и конечных общественно значимых результатов. Отсюда важной становится задача увязки бюджетных расходов с приоритетами государственной политики, т.е. распределение бюджетных ресурсов не по видам затрат, а по стратегическим целям.

В качестве индикаторов выступают показатели по росту доли промышленного производства, увеличению числа малых и средних предприятий, расширению налоговой базы и т.д. Благодаря новому трехлетнему бюджету у государства появится возможность для проведения более сбалансированной экономической и социальной политики, а значит, будет расти благосостояние народа. Примером целенаправленного бюджетного прогнозирования и планирования служит современная политика государства по введению фиксированной ставки подоходного налога с физических лиц, независимо от получаемого ими размера дохода, а также единого социального налога.

Соотношение налоговых поступлений в местный и республиканский бюджеты составляло на 1 января 2011 года 28,99% и 71,01%. Объемы поступлений по налогу на имущество, земельному налогу, налогу на транспортные средства не существенно зависят от конъюнктуры рынка, состояния экономики и прочих макроэкономических дестабилизирующих условий. При сохранении существующей налоговой политики можно предположить, что соотношение налоговых платежей останется прежним в ближайшие годы. Но если налоговая политика Республики Казахстан будет ориентирована на децентрализацию налоговой системы, то возможно перераспределение налоговых поступлений. Также увеличение доли поступлений в местный бюджет возможно при увеличении ставок по прямым налогам.

По итогам анализа поступлений в государственный бюджет можно сделать следующие выводы:

- бюджетная политика Республики Казахстан направлена на снижение налогового бремени с отечественных товаропроизводителей;

- в результате финансового кризиса реальные объемы налоговых платежей в 2010 году еще не достигли показателей докризисного периода; - наблюдается тенденция к увеличению реальных объемов налоговых поступлений в государственный бюджет за счет роста товарооборота с зарубежными странами, роста активности казахстанских предприятий, увеличения объемов производства и пр.; - ужесточение бюджетной политики в сфере акцизов ставит перед собой цель не только дополнительного пополнения государственного бюджета, но и социальную защиту подрастающего поколения от дешевого и доступного табака и алкоголя.

Одобренный мажилисом проект республиканского бюджета на следующие три года, как и прежде, остается социально ориентированным: увеличатся на развитие образования и науки, здравоохранения, сельского хозяйства и культуры. В числе главных задач – реализация Государственных программ: ФИИР, «Производительность 2020», «Дорожная карта бизнеса», программа занятости и модернизация ЖКХ.

Основные приоритеты скорректированных бюджетных расходов в 2011г.:

- 1) Программа индустриализации. В рамках ее реализации дополнительно будут финансироваться мероприятия по программе «Производительность-2020», а также других отраслевых программ, принятых в реализацию Программы индустриализации, включая обеспечение экономики энергетической, транспортной инфраструктурой, создание специальных экономических зон. Также предусмотрены расходы на увеличение уставного капитала АО «СПК «Тобол» в целях реализации проекта по сборке автомобилей и др.

- 2) Модернизация социальной сферы. В данном направлении будут финансироваться мероприятия в рамках Государственной программы развития образования РК в частности, на развитие АО «Назарбаев Университет», строительство классического театра оперы и балета в г. Астана, на развитие объектов спорта и туризма.

- 3) Улучшение условий жизни населения. В рамках данного направления дополнительно предусмотрены расходы на реализацию Программ «Жасыл даму» на 2010-2014гг., «Нұрлы көш» и др.

- 4) Формирование точек роста. В рамках данного направления дополнительно предусмотрены расходы на реализацию проекта Новая транспортная система г. Астана (ЛРТ), строительство ТЭЦ-3, реконструкцию русла реки Ишим, Строительство «Гранд Астана» и др., также на развитие транспортной инфраструктуры г. Алматы, сейсмоусиления объектов социальной сферы и др.

- 5) Повышение качества государственных услуг и реализации государственных функций. В этом направлении скорректированы расходы, направленные на реализацию мер по укреплению обороноспособности, правопорядка и мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.[7]

Бюджет-2011 утвержден со следующими параметрами: поступления — 4 439 млрд тенге, или с ростом по сравнению с прогнозом на 183,3 млрд тенге. Доходы, в основном, за счет налоговых поступлений, составят 4 триллиона 571 миллиард. При этом необходим контроль собираемости налогов, нужно исключить возможность укрывательства налогов. Гарантированный трансферт из Национального фонда остается в том же объеме — 1,2 млрд долларов. Размер поступлений из Национального фонда на 2011—

2013 годы определен законом о гарантированном трансферте. Вырастет и дефицит бюджета на 34 млрд тенге — до 730,4 млрд. За счет увеличения доходов и дефицита государство может потратить больше денег. Расходы госбюджета могут быть увеличены на 304,7 млрд тенге — до 6 трлн тенге, расходы республиканского бюджета — на 217,7 млрд тенге — до 5,2 трлн тенге. Расходы предусмотрены на финансирование индустриализации. Дополнительно финансироваться будет программа «Производительность-2020» и другие подобные программы в рамках ФИИР, планируется также увеличить уставной капитал СПК «Тобол» для реализации проекта по сборке автомобилей. Большую часть образовавшихся в уточненном бюджете средств получит Астана. По направлению «Модернизация социальной сферы» планируется направить средства на развитие Назарбаев Университета, строительство классического театра оперы и балета города Астаны, а также на развитие объектов спорта и туризма. В рамках направления «Формирование точек роста» дополнительно предусмотрены расходы на реализацию проекта новой транспортной системы Астаны (ЛРТ), строительство ТЭЦ-3, реконструкцию русла реки Ишим, строительство «Гранд Астана» и ЖК «Турсын Астана». Кроме того, часть средств пойдет на развитие транспортной инфраструктуры Алматы и сейсмоусиление объектов социальной сферы.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Рост благосостояния граждан – главная цель государственной политики». – Астана, 2008.02.06.
2. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Построим будущее вместе!». - Астана, 2011.01.28.
3. Сагындыкова М. Даешь три года! //Экспресс К. – 2008. - №75(16461) .
4. Выступление министра экономического развития и торговли об уточнении прогноза социально-экономического развития страны на 2011г. // <http://www.minplan.kz>
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2007 года №1297. О Концепции по внедрению системы государственного планирования, ориентированного на результаты
6. Анализ бюджетного процесса в Республике Казахстан. 23.07.2011. //www.predictor.kz

Тюлюбаева А. У.
Жүкібай М. Ы.
Астана қ.

ҚАЗАҚСТАН МЕН ҚЫТАЙ АРАЛЫҒЫНДА КӨЛІКТІК-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ САЛАДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРДЫҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ

Бүгін Қазақстанның алдында тұрған маңызды міндет – ол экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру және елді жедел жаңғырту. Үдемелі индустриялық-инновациялық даму стратегиясын сәтті дамыту үшін инфрақұрылымдық кешенде жүйелі өзгерістердің қарқынын жоғарылату керек. Әсіресе коммуникациялық инфрақұрылымда.

Көлік-коммуникациялық дәлізді дамыту шекаралас әлемдік (Еуропалық Одақ, ТМД елдері, Оңтүстік-Шығыс Азия мен Таяу шығыс) экономикалық бірлестіктермен екіжақты тиімді ықпалдастықты қамтамасыз етіп, еліміздің аймақтарында кластерлерді құрып, дамытуға бағытталған жалпыұлттық жобаларды жүзеге асыруға демеу болуы тиіс.

Қазақстан Республикасының еуразия континентінде орналасуы Еуропа мен Азияның және Ресей мен Қытайдың арасындағы транзиттік көпір ретіндегі геосаяси рөлін айқындайды. Қазақстан аймағынан елдегі көлік-коммуникациялық инфрақұрылымына сәйкес қалыптасқан негізде 4 халықаралық көлік дәлізі өтеді. Қазақстанға өзінің аймағынан өтетін дәліздерді кеңейту мақсатында шекаралас мүмкіндіктерді пайдалану керек.

ҚХР басшылығы ХІ бесжылдықтың барысында (2006-2010 жылдары) провинциялар арасында магистральдар мен байланыс бағыттарын салуды жоспарлады. Осы жоспарға сай «Батыс Еуропа-Батыс Қытай» халықаралық көлік дәлізіндегі жоғары жылдамдықты «Ляньюньган – Қорғас» бағытындағы учаскесінің құрылысын жеделдету жүргізілуде. Аталмыш автострада Қытайдың шығысындағы Ляньюньган аймағынан басталып, «Қорғас» кеден бекетінде аяқталады. Автостраданың жалпы ұзындығы 4708 километр. Ол Сыңзянь учаскесі мен Синсинсян, Кумул-ШаньШань-Турфан-Үрімші-Санджы-Шиэйцзы-Куйтунь-Қорғасты жалғап жатыр.

Қазіргі таңда ҚХР үкіметі мемлекеттік шекараға апаратын көлік жолдарына аса мән беріп отыр. Атап айтқанда, шекаралас аудандарға жататын авто және теміржол жолдарының құрылысына 2012 жылға 2,3 миллиард юань (338 миллион доллар) бөлінген [5]. Бұған қоса Азия даму банкі СУАР үкіметіне АҚШ Алашаңқай кеден бекеті ауданындағы Чугучак, Құлжа қалаларындағы көлік саласын дамытуға 150 миллион АҚШ доллары көлемінде несие бөлді. Бұл ретте Қазақстан-Қытай шекарасындағы «Қорғас» арнайы

экономикалық аймағындағы ірі орталықтармен біріктіретін көлік коммуникациясына үлкен маңыз беріліп отыр.

“Батыс Еуропа – Батыс Қытай” халықаралық транзиттік көлік дәлізінің салынуы туралы әңгіме тарала бастағаннан бері бұл ірі жобаға Қазақстан, Ресей, Қытай белсенді әрі шапшаң кірісті. Шұғыл келіссөздер мен меморандумдар аталған ауқымды құрылыстың тез арада қызу қарқынмен басталуына өз септігін тигізді. Сөйтіп, Санкт-Петербург – Мәскеу – Нижний Новгород – Қазан – Орынбор – Ақтөбе – Қызылорда – Шымкент – Тараз – Қордай – Алматы – Қорғас – Үрімші – Ланьчжоу – Чжэнчжоу – Ляньюньган маршрутының жалпы ұзындығы 8 445 км болғалы тұр. Батыс пен Шығыстың экономикалық тауар айналымын одан әрі жетілдіруге бұл жоба таптырмайтын тиімді әрі оң нәтижесі көзге бірден анық аңғарылатын жақсы мүмкіндік болатыны бүгінде ешкімге де құпия емес.

Бұл ірі жобаның Қазақстанға қатысты бөлігінің жалпы құны 825,1 млрд. теңгені құрайды. Осыншама қаражатты ел қазынасынан, яғни республикалық бюджеттен бөлу қабырғамызға ауыр тиетіні рас. Сондықтан да Бүкіләлемдік банк, Ислам банкі, Азия және Еуропа банктері сияқты батыл қадамдарға баратын, қаржы құю саласында ең мықты қаржы құрылымдары болып есептелетін банктердің көмегіне жүгінуге тура келген. Жоғарыда аталған банктер 422 млрд. теңге қаражат құятындығын тағы да естеріңізге салып өтсек дейміз. Сонымен қатар, өткен жылы 4 халықаралық қаржы институттарымен 3,002 млн. АҚШ доллары көлемінде қаржыландыру шарттары бекітілгендігін де тілге тиек еткіміз келеді.

Мамандардың айтуларына қарағанда, екі жолақты автожолдың 1 шақырымын салуға 200 млн. теңге, ал төрт жолақты автожолдың 1 шақырымын салу үшін 300-350 млн. теңге көлемінде ақша жұмсалатын көрінеді [6].

2010 жылы әр түрлі салалардағы 152 жобаның төртеуі көліктік-коммуникация салаларына қатысты болып оған жалпы 801 803 млрд. теңге көлемінде шығын кетсе, ал 25 443 млрд. теңге көлемінде шығын көліктік-коммуникациялық салаларға жұмсалған. Мұнай және газ, тау-кен өнеркәсібі секторларын дамытуға жалпы шығынның 50 пайызы, яғни 463 990 млрд. теңге жұмсалған [6].

2007 ж. Бейжіңде Қазақстан мен Қытайдың авиация кәсіпорындары басшыларының арасында келіссөздер өтіп, онда ортақ шекараға кіретін жаңа әуежолдарын ашуға қатысты мәселелер талқыланды. Бүгінде екі ел арасында 1993 жылы қол қойылған келісімге сәйкес «Үрімші-Алматы» және “Бейжің-Алматы» әуе қатынасы тұрақты жолға қойылған. Енді оған «Үрімші-Астана», «Үрімші-Шымкент» және «Үрімші-Өскемен» әуе қатынасы бағыттары қосылмақ.

Мұнай-газ саласының ерекшелігін ескере отырып, құбыр көлігін дамыту қолданыстағы Каспий теңізінің қазақстандық секторын игерудің мемлекеттік бағдарламасы 3 және Қазақстан Республикасының газ саласын 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдамасы 4 шеңберінде жүзеге асырылады.

Көлік коммуникациясын дамыту, ХХІ ғасырдағы өндірістің территориялық орналасу жүйесіндегі өзгерістерге байланысты орын алған проблемалардың өз шешімін табуына септігін тигізеді. Көлік тасымалының жеткілікті дамуының салдарынан тұрғындарды ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп өнімдерімен толық жабдықтау мүмкін болмай отыр. Экспортты-импортты операцияларды жүргізу көлеміне кері әсерін тигізуде. Көлік және көлік коммуникациясын дамыту – Қазақстанды әлемдік қауымдастыққа тартудың, республикаға шетелдік инвесторлардың назарын аударудың кепілі. Көлік коммуникациясын дамыту тікелей шаруашылық қажеттілік, сонымен бірге экономика мен мәдениеттің басқа да салаларын, жетілдірілген көлік коммуникациясына тәуелді, әсіресе туризмді дамыту үшін қажет.

Бүгінде екі ірі қытайлық ортаазиялық жоба іске қосылды:

- мұнай құбыры Қазақстан - Қытай;
- газ құбыры Түркіменстан – Қытай.

2010 жылдың басында Қазақстан-Қытай мұнай құбыры желісінің орталық учаскесіндегі Кеңқияқ-Құмкөл құбыр желісінің құрылысы аяқталды. Жылдық қуаты 10 миллион тоннаны құрайтын ұзындығы 793 километр құбыр трансқазақстандық магистраль осыған дейін қызмет етіп келген (Атырау-Кеңқияқ және Атасу-Алашаңқай) учаскелерін байланыстырды [7]. Осылайша Қазақстанның көлік стратегияларының бірі – батыс және шығыс мұнай құбыры жүйесін біріктіру мәселесі шешілді.

Жобамен «Қазақстандық-қытайлық құбыр желісі» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі мен «ҚазТрансОйл» кәсіпорны және Мұнай мен газды өңдеу мен барлау жөніндегі Қытай ұлттық корпорациясы айналысты. Жобаны жүзеге асыру жөніндегі шешім қабылданып, құрылыс жұмыстарын аяқтауға екі жыл кетті.

Құбырды орналастыру ісіне қытайлық капиталды пайдаланатын компаниялар да қатысады. 2007 жылы іске қосылған «Атасу-Алашаңқай» мұнай құбыры Қытайға тек Құмкөл мұнайы мен оның сателиттерін жіберуге мүмкіндік берді, оның өзінде Шымкент мұнай өңдеу зауыты іске қосылғаннан кейін. Енді Қытайға осыған дейін тек Ресей арқылы ғана тасымалданып келген Батыс Қазақстан және Ақтөбе облыстарынан өндірілген шикізаттарды жіберуге болады. Бұл ретте Қытай қаржысын пайдаланатын компаниялар «Атырау-Кеңқияқ» мұнай құбырының Шығыс бағытын толықтай қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Атап айтқанда, Қаражанбас мұнайы мен Солтүстік Бұзашы мұнайын «Маңғыстаумұнайгаз» игеретін болады. Аталмыш мұнайдың 50 пайызын Қытайдың (CNPC) ұлттық мұнай-газ корпорациясы сатып алған болатын.

Ал, екінші газ құбырына келетін болсақ, Түркіменстан - Өзбекстан – Қазақстан – Қытай газ құбырының ашылу салтанаты 2009 жылдың 14 желтоқсан күні өтті.

Қазақстан мен Қытай арасындағы көлік және коммуникация салаларындағы кездесіп отырған барлық мәселелерді шешуде аталған екі мемлекет мына төмендегі іс-шараларды орындауы қажет:

- логистика орталықтары мен халықаралық көліктік дәліздер тасымалдарының ақпарат сүйемелдеу жүйесін құру;

- көліктік кешенді басқару органдары, субъект және көлік қызмет нарығы пайдаланушыларының өзара әрекетін бірыңғай ақпарат кеңістіктері арқылы құру;

- халықаралық құқық аясындағы Қазақстан және Қытай құқықтық базасын жетілдіру, әр түрлі мемлекеттерде сыртқы экономикалық келісімдерді құқықтық тұрғыда реттеудің біркелкі режимін құруға қатысу;

- экология және қауіпсіздік саласында көліктік кешенді реттеуді әлемдік стандарттарға сәйкестендіру;

- «Батыс Еуропа – Батыс Қытай» халықаралық көліктік дәлізін зерттеу және жетілдіру жұмыстарына белсенді түрде қатысу;

- екі мемлекет пен аймақтың дамуына жәрдемдесетін Біріккен Ұлттар Ұйымы, Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы, Азиядағы өзара іс-қимыл және сенім шаралары жөніндегі кеңес және басқа да көпжақты ұйымдар ауқымында тығыз ынтымақтастықты жалғастыру.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасын үдемелі индустриялық-инновациялық дамыту жөніндегі 2010-2014 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 19 наурыздағы № 958 Қаулысы.

2. «Қорғас» шекара маңы ынтымақтастығы халықаралық орталығын одан әрі дамытудың 2007-2011 жылдарға арналған бағдарламасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006 жылғы 7 қарашадағы № 1061 Қаулысы.

3. Усманова А. С. Темір жол тасымалдау саласындағы кластерлік жүйенің дамуы // Экономика ғылымдарының магистрі академиялық дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты // Диссертациялардың электрондық каталогы: http://www.korkyt.kz/auto_ref/econom/usmanova.doc (12.04.2011)

4. Чжао Янь. Эффективность внешнеэкономического взаимодействия Китайской Народной Республики и Республики Казахстан в условиях глобализации // Автореф. ... к.э.н. // Электронный каталог диссертаций: http://www.kazeu.kz/files/autoreferat/2008/ref_21.doc (12.05.2011)

5. <http://kz.china-embassy.org/rus>

6. <http://www.inform.kz>

7. <http://eastime.ru>

8. <http://portal.mfa.kz>

9. <http://russian.news.cn/>

Цой А. Б.
г. Астана

СВЯЗЬ ХИМИИ С ПРОФЕССИЕЙ «ПОВАР»

В профессиональном лицее №2 осуществляется подготовка квалифицированных кадров для сферы обслуживания столицы.

Специфика предмета «Химия» заключается в том, что важнейшая роль отводится практической и экспериментальной деятельности обучающихся, их умению применять имеющиеся знания в жизненной ситуации.

Уроки химии тесно связаны с предметами профессионального цикла- спецтехнологией кондитерского производства, кулинарией, товароведением, физиологией питания, поэтому успешное изучение курса химии учащимися зависит от умения преподавателя использовать знания и навыки, полученные ими на уроках спецпредметов.

Существует ряд тем и вопросов, которые дают возможность реализовать не только сопутствующие и предшествующие, но и перспективные виды межпредметных связей, т.е. использовать знания, получаемые на уроках химии, в изучении спецдисциплин.

Почему жиры широко используют для приготовления пищи?

Жиры и масла можно нагревать до более высокой температуры, чем воду. Они начинают пригорать лишь при 200-300 градусах Цельсия, а вода при 100 градусах уже кипит. Когда какой-нибудь продукт жарят на масле, его поверхность от высокой температуры спекается и все соки остаются внутри. Кроме того, жир придает пище своеобразный вкус и обогащает её калориями. Растворяя красящие и ароматические

вещества овощей при жарении и пассировании, жиры придают блюдам золотистый цвет, особый аромат и нежную структуру, что улучшает органолептические свойства и повышает питательную ценность пищи.

Почему при длительной варке мясной бульон становится мутным и салыстым?

При длительном кипячении мясных бульонов происходит гидролиз жиров и образование жирных кислот, которые и придают бульону мутность, салыстый вкус, неприятный запах.

Почему прогоркание не грозит маргарину?

В современном производстве маргарина используют растительные жиры, которые в основном содержат непредельные жирные кислоты (главным образом, олеиновую). Жидкие растительные жиры превращают в твёрдые гидрированием. Так получают основу маргарина, в которую вводят эмульгаторы, а для придания более приятного вкуса – сливочное масло, молоко, ароматические вещества. Сорта маргарина («Три желания», «Сливочный», «Домашний» и др.) различаются лишь характером этих добавок. Так как жиры, входящие в маргарин, не содержат двойных связей, то не происходит и прогоркание.

Перед учащимися ставится ряд других вопросов:

- почему в хлебе много «дырочек»?
- почему полезны кисломолочные продукты?
- почему при варке крупы, макаронных изделий, соусов, киселей происходит увеличение массы продукции?
- как отличить котлетный фарш от бифштексного химическим путём?
- какой крахмал предпочтительнее для фруктового и молочного киселей?
- почему при долгом пережёвывании чёрного хлеба появляется сладковатый вкус?
- для чего нашему организму нужна целлюлоза? (клетчатка)?
- почему при тепловой обработке мяса и рыбы происходит уменьшение массы готового продукта?
- в чем причина образования пены на поверхности мясных бульонов, жареных мясных и рыбных изделий?
- зачем маринуют мясо для шашлыка?

Обучение химии в условиях профессионального лицея имеет свои особенности. Используются активные формы и методы обучения. Такой подход формирует интерес учащихся к химии, поскольку раскрывает химические секреты поварского дела.

Будущие специалисты предприятий питания, обучающиеся в лицее, обслуживают все значимые мероприятия столицы и страны:

- Конференция «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнеров»
- Форум культурной духовности
- VII САММИТ ОБСЕ
- Новогодний бал с участием Президента РК, акима г.Астаны
- VII зимние Азиатские игры
- День Победы
- IV экономический форум г.Астаны
- Ежегодное заседание и деловой форум ЕБРР 2011» г.Астаны
- IV Всемирный Курултай казахов
- Мероприятие Всемирной Федерации Нейрохирургических Обществ и II Евразийский конгресс дерматологии, косметологии и эстетической медицины»
- САММИТ ШОС

Литература

1. Загвязинский В.И. Познавательные задания при изучении биологии. – Тюмень, 1968.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996.

Щербинина О. В.
Акмолинская область
Целиноградский район
а. Акмол

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Развитие человеческой мысли за многовековую историю жизни на Земле обеспечило людям возможность использования для целей жизнедеятельности и улучшения качества жизни колоссальных ресурсов, заложенных в природе. Достаточно сказать об электрической энергии, энергии расщеплённого атома, высокоэффективных технологиях производства, развитии средств коммуникации; человек освоил

космос, методы борьбы с большинством болезней, вплотную подошёл к решению проблемы человеческого долголетия... А вот в деле рационального и справедливого распределения общественного продукта, создаваемого трудом миллионов, имеется в виду распределение в масштабах отдельных стран и в системе кооперации между странами – успехи значительно скромнее.

В современном рыночном хозяйстве получение дохода (если не считать социальных выплат государства, а также ряда специфических доходов, как, например, страховые возмещения, выигрыши от проведения лотерей и некоторых других, которые не имеют отношения к предпринимательству) возможно:

-путём вложения капитала в собственный бизнес или в предприятия, создаваемые на началах коллективной собственности (акционерные и другие);

-путём найма на работу к собственнику капитала(в том числе работа на государственном предприятии или учреждении);

- путём оказания платных услуг без вложения капитала и без перехода в наём к предпринимателю или государству (например, частнопрактикующие врачи, адвокаты, няни, губернёры и работники других профессий в сфере услуг).

Деятельность любого предприятия, предпринимательство вообще, неразрывно связана с использованием, кроме остальных факторов производства,

-достижений науки и техники, интеллектуального богатства, накопленных предшествующими поколениями людей;

-природных факторов, не являющихся чьей-либо индивидуальной собственностью (воздушный бассейн, земля и её недра, моря, реки и т.п.).

Принимая в качестве основного объекта налогообложения величину дохода, которая является производной от величины вкладываемого капитала, налоговая система таким образом полностью игнорирует следующие реалии, неучёт которых деформирует её социальную справедливость:

-доступность капитала к бесплатным, принадлежащим всем на правах равенства природным ресурсам и интеллектуальным ценностям, при помощи которых извлекается доход, величина которого зависит от того, насколько успешно капитал функционирует;

-обязанность государства соблюдать права граждан вне зависимости от их имущественного состояния;

-зависимость величины расходов государства для создания условий деятельности объектов приложения капитала от их размеров, иными словами, речь идёт о государственных бюджетных расходах для создания нормальных условий работы предприятий в стране: крупный бизнес - в большей степени, чем мелкий, - заинтересован в бюджетных расходах на образование, здравоохранение, защиту окружающей среды, обеспечение общественного порядка, а также и на оборону страны(чем больше бизнес, тем больше потери от его возможной утраты).

Всё это доказывает насущную необходимость перехода на налогообложение капитала как важнейший принцип налогообложения. Владельцы капиталов, вкладывая их для извлечения доходов, в этом случае будут обязаны платить обществу за возможность такого вложения только исходя из размера капитала. В настоящее время имеется богатый арсенал экономических моделей по которым можно исчислять налоги. Они позволяют дать описание и объяснение свойств экономической динамики. Например модели экономических колебаний основанные на принципе мультипликатора-акселератора представляют собой интерес для развития теоретического инструментария необходимого для исследования экономической динамики роста, налогообложения.

Круг проблем, которые придётся решать в случае принятия кардинального решения об отказе от налогообложения доходов и перехода к налогообложению капитала как основному принципу, очень обширен и может занять не менее 10-15 лет: ведь потребуется проведение массы расчётов, в первую очередь, - с учётом соблюдения принципа достаточности налогообложения с точки зрения потребностей государства, проведение экспериментов, обеспечение увязок в законодательной базе и т.д. Но главное, что придётся решать с самого начала, просматривается со всей очевидностью.

Во-первых, учитывая разную рентабельность вложения капитала в различные отрасли и сферы экономики, появляется настоятельная необходимость отказа от т.н. принципа нейтральности налогообложения, т.е. налогообложения (в настоящее время - налогообложения доходов) по единым ставкам. Сейчас этот принцип считается незыблемым и одним из важнейших и эффективнейших. Понятно, что при налогообложении капитала он неприемлем, т.к. государство обязано создать (в том числе и при помощи налоговых законов) равные возможности для инвесторов получать равный чистый доход на вложенный капитал в любую отрасль. А это можно обеспечить исключительно посредством отраслевой дифференциации ставок налога на капитал, что, кроме всего прочего, могло бы служить рычагом влияния государства на отраслевую структуру экономики. При этом потребуется разработка системы оперативного изменения ставок налога на капитал, вложенный в отрасли, подвергающиеся резким колебаниям рентабельности под влиянием многочисленных внерыночных факторов, - природных, политических, военных и других..

Во-вторых, серьёзнейшей проблемой будет разработка ставок налогообложения капитала, вкладываемого в оплату труда наёмных рабочих и служащих. Эти ставки должны основываться на уровне образования, профессиональных навыков и других показателях, характеризующих профессиональный

уровень тех, кто продаёт свою рабочую силу, с учётом того, что сами наёмные работники, о чём говорилось выше, в налоговых взаимоотношениях с государством по поводу своих доходов от найма участвовать не должны.

В-третьих, отдельного подхода требует налогообложение физических лиц, имеющих мелкий личный бизнес без вложения капитала и без привлечения наёмной рабочей силы. В отношении налогообложения этих бизнесов также неприемлем принцип налогообложения доходов: ведь нет разумных объяснений тому, чтобы, например, из двух врачей одной специальности, одинакового уровня образования, категории, но при разной степени популярности у пациентов - вследствие разного качества умений и навыков - врач с большим доходом платил государству налогов больше, чем его менее умелый и менее востребуемый коллега. То же относится к адвокатам, губернёрам, няням и т.д. Здесь, видимо, пришлось бы пойти на разработку шкалы критериев для установления годовых (или месячных) дифференцированных твёрдых размеров налогообложения для отдельных категорий без учёта сумм получаемых гонораров и других доходов от оказания услуг.

И, наконец, нельзя не учитывать следующее. Любая система налогообложения и налоговое законодательство должны предусматривать эффективные методы борьбы с сокрытием объектов налогообложения. Хорошо известно, что в настоящее время государства недосчитываются в своих бюджетах миллиарды средств от преступного сокрытия доходов и последующего их «отмывания» для увода от налогообложения. Занимаются этим многие нечистоплотные предприниматели. Наёмные работники, которые в любой стране являются значительно менее богатой частью населения, практически скрывать свои доходы не имеют возможности (чего не скажешь о предпринимателях и бизнесменах) и платят налоги со своей заработной платы сполна. Скрывая часть своих доходов от налогообложения, предприниматели и бизнесмены существенно деформируют соотношение между доходами и налогами в свою пользу, эскалируя социальное напряжение в обществе. Это ещё один довод в пользу целесообразности переложения налоговых обязательств по поводу доходов наёмных работников именно на их нанимателей. Капитал как объект налогообложения, как минимум, нелегче скрыть от налогообложения, чем доходы, скрыть которые элементарно возможно даже путём простого перехода от безналичных к наличным денежным расчётам между продавцами и покупателями товаров и услуг. Систему бухгалтерского учёта и отчётности регулирует и контролирует государство, и оно в состоянии обеспечить совершенствование этой системы в бюджетных интересах - т.е. в направлении минимизации возможностей для сокрытия величины функционирующего капитала.

Кризис действующих налоговых систем, базирующихся на устаревших принципах налогообложения, очевиден, преодоление его посредством внесения частичных (локальных) изменений в налоговое законодательство, не затрагивающих коренные принципы, - путь абсолютно бесперспективный.

Литература

1. Аллен Р. Математическая экономика. – М.: Изд-во иностран.лит., 1963.
2. <http://www.sciteclibrary.ru>

Мусина Р. С.
г. Астана

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Одной из важнейших проблем на современном этапе развития экономики, ее процессов интеграции, а также с учетом мирового экономического кризиса, в большинстве стран мира является проблема в области работы с персоналом. Проблема усиливается тем, что с учетом автоматизации многих процессов, возрастает роль высококвалифицированных специалистов.

Развитие системы управления персоналом диктуется этапами становления рыночной экономики. Сегодня предприниматель теоретически способен воспринять ту мысль, что любая проблема предприятия-это проблема управления человеческими ресурсами. Понятие «Управление человеческими ресурсами» можно рассматривать в нескольких перспективах..

- С точки зрения управленческой теории управление человеческими ресурсами — это одна из концепций управления персоналом, сменившая долго существовавшую концепцию признания персонала обычным активом компании.

- С точки зрения управленческой практики управление человеческими ресурсами — комплексное управление системой взаимодействия людей, объединенных совместной деятельностью в общем организационном пространстве. Ключевые термины: комплексное управление, система взаимодействия людей, организационное пространство. Комплексность управления означает то, что человеческим ресурсом следует управлять не как обычным ресурсом компании, но как саморазвивающимся ресурсом. То есть технические (профессиональные) и управленческие (стратегические и административные), «человеческие» компетенции менеджеров должны реализовываться в векторах

согласованного целеполагания и сбалансированного воздействия. Организация системного взаимодействия людей имеет большее значение для эффективной деятельности компании, чем управленческое воздействие на каждого из сотрудников или вложение в те или иные организационные, финансовые, технологические ресурсы. Конфигурация и механизмы соединения индивидуальных компетенций в ключевые компетенции компании являются основными предпосылками успеха. Границы организационного пространства имеют тенденцию к расширению: не только штатный персонал, но также бывшие и будущие сотрудники, и даже поставщики и потребители попадают в поле деятельности менеджеров компании.

• С точки зрения функциональной области менеджмента, управление человеческими ресурсами находится в ряду функциональных областей менеджмента (маркетинг, финансы, стратегии и др.), но вместе с тем принципиально отличается от любой из них. Можно выделить следующие его особенности:

во-первых, даже сам термин «управление» в этой сфере менеджмента не является корректным и нуждается в уточнении, поскольку человек не является объектом управления. Человек является объектом только лишь в качестве единицы теоретического изучения и производственного планирования, но в реальной жизнедеятельности он проявляет субъектность, т. е. самостоятельную активность, самоуправляемость, избирательное восприятие и свободный выбор решений;

во-вторых, именно человеческий, а не какой-либо другой ресурс, включает и связывает воедино все бизнес-процессы компании, непосредственно поддерживает организационную культуру и корпоративные стратегии. Компания достигает своей эффективности благодаря правильной организации потоков работ, направленных в конечном итоге на удовлетворение потребностей заинтересованных сторон;

в-третьих, управление человеческими ресурсами осуществляют все менеджеры компании, имеющие подчиненных. При этом существует и специализированный отдел — служба управления персоналом;

в-четвертых, человеческий ресурс в решающей степени обеспечивает успешность и устойчивость любых организационных изменений и управленческих новаций, гармонизируя основные подсистемы организационного поведения — технологическую, формальную, внеформальную и неформальную.

Управление персоналом — понятие комплексное, охватывающее широкий спектр вопросов: от разработки концепции кадрового менеджмента и мотивации работников до организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретной организации.

Тем не менее, на практике получается, что управление персоналом на предприятиях осуществляется разными подразделениями, что каждый отдельно взятый по существу является «ничейным». Никто персонально не думает об использовании потенциала каждого отдельно взятого человеческого ресурса, его стоимости, отдаче и состоянии. Интересы рядового работника мало отождествляются с интересами фирмы. Качественное проявление себя в труде, раскрытие богатого потенциала становится невыгодным, просто никому не нужным, а для кого-то и опасным. В условиях рынка неэффективное управление персоналом чревато утратой конкурентоспособности фирмы, на первое место выходит формирование соответствующей организационной культуры фирмы.

В условиях переходной к рынку экономики оптимальное использование человеческих ресурсов подразумевает формирование нового «образа мышления» персонала, который предусматривает:

• переход от недостаточного внимания к потребителю — к четкому удовлетворению его потребностей;

• переход к осознанию того обстоятельства, что потребитель является неотъемлемой частью устойчивости предприятия;

• необходимость сочетания в долгосрочных взаимоотношениях интересов потребителя и предприятия; интегрированную деятельность, включающую персонал всей организации с акцентом на поддержку постоянных взаимоотношений.

Ключевая роль в обновлении организационной культуры и ее использовании в процессе управления персоналом отводится непосредственно руководителям. Но они, прежде всего, сами должны соответствовать изменившимся условиям, улавливать связи между целями предприятия и целями работника, их зависимости друг от друга и от соответствующей прибыли.

В рамках рыночной экономики в подходах к управлению персоналом требуется достижение глубинной трансформации менталитета субъекта и объекта управления. С учетом этапа развития страны и ее национальных особенностей трансформация возможна в значительной степени через обновленную организационную культуру. Достижение поставленных целей будет успешным благодаря личности менеджера, его профессионализму, творческому потенциалу, чувствительности к переменам. Система экономики предприятия станет адекватной достижению цели только тогда, когда каждое рабочее место будет способствовать ей в этом. Практическая реализация концепции оптимизации процесса управления персоналом может быть успешной при достижении соответствия между целями, стратегией управления предприятием, стратегией управления персоналом, организационной культурой, качеством персонала.

Изучение зарубежного опыта показывает, что факторы, которые будут влиять на управленческую деятельность в ближайшее десятилетие, несмотря на их особенности в разных экономических системах, выражают общую тенденцию усложнения управления в современном мире. В условиях организационных изменений все чаще приходится задумываться о системе ценностей, которыми руководствуются управляющие.

На первое место выходят вопросы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящего состава кадров по управленческим ресурсам.

Главная задача казахстанских предприятий в области управления персоналом состоит в способности создать условия для реализации каждым работником своих потенциальных возможностей и найти в каждом конкретном случае необходимый эффективный и действенный инструмент воздействия на человека в целях решения стоящих задач.

Таким образом, «человеческий фактор» играет решающую роль в любом производственном процессе, при этом технологии процесса управления персоналом оказывают решающее значение на результаты работы предприятия в целом.

Литература

1. Абдрашев А. Производственный менеджмент предприятия: учебное пособие. – Астана, 2005.
2. Арутюнов В.В., Волковыский И.В. и др. Управление персоналом. – Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
3. Джарлыкасымов Е.Т. Обеспеченность профессионально подготовленными кадрами современных программ экономического развития //АльПари. – 2010. – №2.
4. Кондратьев В.В., Лунев Ю.А. HR-инжиниринг. Как построить современную модель организации деятельности персонала. – М.: Эксмо, 2007. - 512 с.
5. Лимарь К.В. Управление организацией на современном этапе развития экономики: постановка проблемы //АльПари. - 2010. – №3.
6. Рустамова М.М. Формирование и развитие системы управления персоналом в условиях рынка //АльПари. - 2010. – №4.

Ержанова А. А.
г. Астана

ОСНОВНЫЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Будущее Казахстана зависит от результатов проводимой модернизации экономики, существенное воздействие на которую оказывает выбор внешнеэкономических приоритетов. Данные приоритеты непосредственно ориентированы на обеспечение национальных интересов страны; национальную безопасность, в том числе экономическую; укрепление позиций и расширение влияния Казахстана в современной мировой экономике; осуществление эффективных преобразований, связанных с созданием диверсифицированной, конкурентоспособной, инновационной экономики; а также повышение экономического благосостояния населения республики.

Осуществляется торгово-экономическое обеспечение политических интересов страны на международной арене. Речь идет о выдвигании и соблюдении приоритетов в отношениях с теми государствами, от которых безопасность Казахстана и успешность развития его экономики зависят в наибольшей степени. В частности, более половины казахстанского экспорта приходится на наиболее развитые государства мира и, прежде всего, Западную Европу и США. В то же время, месторасположение Казахстана в центральной части Евразийского континента не позволяет ему оставаться вне процессов взаимодействия с таким азиатским гигантом, как Китай, и другими странами Юго-Восточной Азии.

В настоящее время высокий уровень эффективности торгово-экономических отношений достигнут между Казахстаном и Россией. РФ остается безусловным лидером во внешнеэкономической деятельности республики – на ее долю приходится пятая часть товарооборота. В последнее время улучшение общей экономической ситуации в двух странах способствует взаимному товарообмену, стимулированию контактов между предприятиями, приграничными районами. В связи с увеличением добычи и реализации казахстанского газа, наша страна активизировала взаимодействие по переработке газа в России и использованию российской транспортной инфраструктуры для его экспорта. Об этом свидетельствует Соглашение, заключенное между Правительствами Казахстана, России и Туркменистана, о сотрудничестве в строительстве Прикаспийского газопровода, подписанное в декабре 2007 г. [2].

Высокая политическая ответственность характеризует экономические связи Казахстана с Китаем. Нормализация и развитие отношений политического характера за последние двадцать лет стали серьезной основой для интенсификации казахстанско-китайских экономических связей. Сегодня Китай – это вторая страна по объему в общем товарообороте Казахстана (на 2007 г. – 9,2 млрд. долл. США). По данным Таможенного комитета Республики Казахстан, с 2004 г. объем взаимной торговли увеличился почти в 7 раз.

Особым направлением реализации стратегических задач Казахстана является сотрудничество со странами Центрально-азиатского региона, представляющими собой развивающиеся рынки. Дальнейшее развитие торгово-экономических отношений с этими странами будет определяться созданием условий для

совместного освоения и использования ресурсов в регионе – с целью развития сферы промышленности, услуг, транспорта, энергетики и углубления инвестиционного сотрудничества. Только объединение ресурсов, согласованность и совместимость региональной политики позволит странам региона избежать превращения в «сырьевой придаток» и пассивный объект интересов ведущих геополитических центров.

В настоящее время деятельность по углублению торгово-экономических связей Казахстана с крупными странами – участницами мирового рынка, оказывающими особое влияние на развитие общемировых процессов, можно считать достаточно эффективным. Речь идет о достижении благоприятного торгового режима, стабильности и взаимовыгодного характера всех экономических связей с этими государствами. В этом направлении достигнуты значительные результаты, в частности, расширяется и укрепляется внешнеэкономическое партнерство Казахстана с США и странами ЕС.

США остаются крупнейшим иностранным инвестором Казахстана. Об этом свидетельствует тот факт, что сегодня доля США в общем объеме прямых иностранных инвестиций, привлекаемых в экономику Казахстана, составляет 15,7%. Важнейшим направлением двусторонних отношений между Казахстаном и США остается сотрудничество в области нефти и газа.

Достаточно высокий уровень эффективности торгово-экономических связей достигнут Казахстаном в отношениях с ЕС. С ведущими странами этого объединения налажены разнообразные формы сотрудничества, постепенно формирующие отношения межгосударственного партнерства. В 2007 г., по данным Таможенного комитета Республики Казахстан, торговые отношения со странами – членами ЕС значительно продвинулись, особенно с Францией, Италией и Нидерландами (16,4 млрд. долл. США). [3].

Таким образом, нынешний характер и степень интеграции Казахстана в мирохозяйственные связи отражают состояние его народного хозяйства. Сегодня обеспеченность страны сырьевыми ресурсами выступает основным фактором развития внешнеэкономических связей. Однако, сохраняющийся низкий технологический уровень производства ограничивает и сдерживает включение Казахстана в международную торговлю. Только формирование инновационной модели экономики на основе передовых, высокотехнологичных отраслей может обеспечить Казахстану эффективное изменение характера и масштабов торгово-экономического обмена со странами мирового сообщества. Для этого республика определила и придерживается главных направлений во внешнеэкономической стратегии, к которым относятся: улучшение конкурентоспособности отечественных товаров и услуг, совершенствование системы экспортно-импортного контроля со стороны государства.

Для решения данных задач необходимо активное участие Казахстана в инвестиционных и инновационных проектах в рамках международных финансовых институтов, что будет способствовать интеграции страны в глобальную экономику и поддержит отечественных экспортеров.

В условиях развития научно-технического прогресса важно развивать международное технологическое сотрудничество с крупными компаниями и создавать для этого необходимые условия, в том числе, развивать технопарки, венчурное предпринимательство.

В сегодняшнем Казахстане ставка делается на создание и развитие производств, ориентированных на экспорт конечных продуктов, совместных предприятий в области нефтегазового, транспортного и других подотраслей машиностроения, металлургии, химии, агропромышленной сферы, биотехнологий – при активном международном участии. Это окажет позитивное влияние на экспортно-импортную структуру казахстанской торговли и повысит рейтинг страны как субъекта мирохозяйственных связей.

Кроме того, улучшения экспортно-импортной структуры национальной торговли можно достичь посредством развития региональных торгово-экономических блоков в рамках интеграционных объединений – ЕврАзЭС, ОЭП, ЕЭП. Для этого важно усилить взаимодействие со странами региона в сфере экономической интеграции, на основе развития производственной и научно-технической кооперации, создания таможенных союзов, зоны свободной торговли, укрепления разнообразных финансовых и торгово-экономических отношений на долгосрочной основе.

Необходимо также сосредоточить внимание на усилении интеграции с ключевыми странами-партнерами во внешней торговле, что будет способствовать развитию действующих и формированию новых национальных конкурентных преимуществ, повышению системной эффективности взаимодействия отечественных и международных предпринимателей.

В целом, формирование рационально ориентированных торгово-экономических связей и оптимизация товарной структуры внешнеторгового оборота страны играют ключевую роль в обеспечении конкурентоспособной инновационной экономики республики в рамках требований мирового рынка, а также вносят определенный вклад в процесс экономического роста Казахстана с учетом стратегии развития в ближайшем и более отдаленном будущем.

Литература

1. Показатели внешней торговли Республики Казахстан на основе данных грузовых таможенных деклараций. Статистический сборник. Комитет таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан, 2007.
2. АО НК «КазМунайГаз» сообщает о начале подготовки строительства нефтепровода Кенкияк–Кумколь // <http://www.zakon.kz>
3. Сайт Национального банка Республики Казахстан // <http://www.nationalbank.kz>

4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Рост благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики //http: www.akorda.kz.

Овчинникова Т. В.
г. Астана

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Главный признак современного экономического развития - инновационные преобразования, представляющие собой центральное звено в системе социально-экономических отношений. Каждое новое поколение инноваций в технике и технологии расширяет сферу своего влияния в социальной жизни. Самоорганизация человека, повышение качества его жизни в условиях постиндустриального общества напрямую связаны с возможностями технологического обновления.

В современных условиях глобальной конкуренции на первый план выдвигаются проблемы повышения устойчивости и конкурентоспособности национальной экономики. Республика Казахстан ставит перед собой определенные задачи, реализация которых позволит вывести нашу страну в число высокоразвитых и высокотехнологичных стран мира. В своем Послании народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев предложил Стратегию вхождения Казахстана в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира, в которой определены семь приоритетных направлений развития. Одним из этих приоритетов является «развитие современного образования и передовой науки».

Исторически наша страна обладает хорошим научным и интеллектуальным потенциалом. Однако, как точно заметил Президент Н.А. Назарбаев в своем выступлении в Евразийском Национальном Университете им. Л.Н. Гумилева: «В современном мире «жизненный цикл знаний и навыков очень короток». Опираясь на свой потенциал и правильно оценивая свои конкурентные преимущества, Казахстан имеет все шансы реализовать поставленные задачи. Только инновации способны наиболее эффективно использовать ресурсы, повышать качество продукции, удовлетворяя потребности общества

В настоящее время основными проблемами, стоящими перед Казахстаном в области науки и производства являются: сильнейшая отсталость структуры производства, недостаточность средств у предприятий на технологическую модернизацию и создание новых видов продукции, низкий уровень инвестиций в обрабатывающую промышленность и высокотехнологичные отрасли.

Экспортная ориентация отечественной экономики на природное сырье обусловлена не только его богатыми запасами. Малочисленность изготавливаемых в Казахстане видов конкурентоспособной продукции машиностроения, приборостроения, так же как и продуктов глубокой переработки добываемого в стране углеводородного сырья служат главным препятствием полноценного проникновения страны на внешние рынки. Одна из весомых причин наблюдаемой ситуации кроется в слабом внимании к вопросам повышения инновационной активности со стороны органов государственного управления экономикой. Реальные институты и инструменты государственного регулирования инновационных процессов используются недостаточно. Остается невысоким научно-методическое обеспечение государственного управления инновационными процессами. Уменьшилось количество конструкторских бюро, а также проектных и проектно-исследовательских организаций. Государство никак не может определиться с тем, какой круг научных учреждений ему требуется для эффективности инновационного потенциала страны в целом. Ограниченные объемы финансирования не позволяют ученым доводить свою инновационную продукцию до стадии конечной реализации. Число специализированных учреждений, оказывающих услуги по маркетингу инновационных разработок, очень невелико. Целостная, системная концепция государственного управления производственными нововведениями с использованием экономических механизмов и инструментов практически отсутствует. Государство в большей степени ориентирует субъектов хозяйствования на закупку инновационного продукта за рубежом, чем на создание и применение собственных достижений. Поэтому важны формирование спроса и государственного заказа на инновационные товары и технологии; создание благоприятных инвестиционного, налогового климата, патентной среды, способствующих притоку инвестиций в инновации; организация государственной системы страхования рынков инновационной деятельности.

Частный бизнес также мало уделяет внимание финансированию инновационных разработок и их практическому внедрению. Он вкладывает средства в инновации лишь постольку, поскольку это необходимо для выживания в конкурентной среде. Причем ограниченность объема инновационно-ориентированных инвестиций со стороны казахстанского частного бизнеса определяется прежде всего институциональной структурой экономики и капитальных вложений. Для стимулирования инновационной переориентации экономики необходимы целевые методы государственного регулирования.

Для создания базы инновационной экономики уже предприняты первые реальные шаги. Разработана программа по формированию и развитию национальной инновационной системы на 2005-2015 годы, принята стратегия индустриально-инновационного развития страны до 2015 года. Эти программы четко

разработаны с участием мировых ученых, с учетом опыта зарубежных стран. Все программы обеспечены кадрами, финансами.

Инновационное развитие означает процесс реализации новшеств. Важнейшей составляющей инновационного развития является система условий и факторов, необходимых для осуществления инновационного процесса, т.е. инновационный потенциал. Следующая составляющая инновационного развития - инновационная среда, формирование которой осуществляется через технопарки и бизнес-инкубаторы (в Алматы — информационных технологий, в Уральске — по машиностроению, в Караганде - по металлургии и т.д.) и оказывает самое непосредственное влияние на усиление интеграции между отдельными циклами и этапами инновационного процесса; на инновационно-инвестиционную ориентацию развития национальной экономики и ее подсистем; на рост интеллектуализации всех видов трудовой деятельности.

Специфика управления инновационным развитием заключается в обеспечении максимально возможного позиционирования и идентификации каждой из инновационных подсистем, с четким разделением выполняемых задач, функций и ответственности между ними, что позволит создать основу для консолидации их интересов, тесной взаимосвязи и сбалансированности в системе отношений.

Система управления инновационным развитием национальной экономики включает инновационный потенциал развития, инновационную среду, инновационную инфраструктуру и сам инновационный процесс. В Казахстане осуществляется переход от управления научными учреждениями к управлению научными исследованиями. Повышен статус Высшей научно-технической комиссии, работающей под руководством Премьер-министра страны, отвечающей за выработку государственных приоритетов развития фундаментальной и прикладной науки и техники. Комитет по науке Министерства образования и науки отвечает за формирование и единое администрирование программ фундаментальных и прикладных научных исследований.

В настоящее время при разработке экономической политики Казахстана все большую роль начинает играть стратегическая постановка задачи активизации и эффективного использования инновационного потенциала страны, и прежде всего в тех сферах, где приоритет казахстанских научно-технических разработок не подвергается сомнению. Основное здесь - восстановить инновационный потенциал страны, реализовывать инновационную продукцию на внутреннем и мировом рынках.

Высокий уровень функционирования инновационной сферы невозможен без развития образовательного комплекса. Под управлением инновационной деятельностью вуза понимается совокупность управленческих действий ректората, направленная на обучение, применение педагогических инноваций в образовании, участие вуза в инновационной деятельности предприятий. В качестве мелких и средних предпринимателей часто выступают сотрудники университета и научно-исследовательских центров, стремящихся коммерциализировать результаты собственных научных разработок. Можно отметить ряд факторов, препятствующих инновационной деятельности: недостаток собственных денежных средств, недостаток финансовой поддержки со стороны государства, высокая стоимость нововведений, их длительные сроки окупаемости, высокие риски, низкий инновационный потенциал организации, недостаток квалифицированного персонала, недостаток информации о новых технологиях и рынках сбыта; недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов по регулированию инновационной деятельности; неопределенность сроков инновационного процесса; неразвитость рынка технологий. Часть факторов, препятствующих инновационной деятельности предприятий, можно устранить с помощью развития инновационного потенциала вузов через выпуск инновационноактивных кадров, через внедрение системы мониторинга новых технологий, кооперирование предприятий и научных организаций, оказание посреднических услуг. Сектор высшего образования занимает устойчивые позиции в проведении научных исследований и разработок, тем не менее, его роль в настоящее время ограничена. Поэтому главной задачей управления инновационной деятельностью университета является преобразование его в центр по координации инновационной деятельности региона, в эффективную и самокупающуюся систему, генерирующую инновационные идеи, осуществляющую научные разработки.

Самым успешным шагом на пути обеспечения выпуска инновационноактивных специалистов стало учреждение президентской стипендии «Болашак», которая дала молодым казахстанцам возможность получать образование в лучших учебных заведениях мира. Одна из основных задач выпускников-болашаковцев состоит в обеспечении ретрансляции современных знаний, с тем, чтобы ускорить переход страны на уровень продуцирования, создания новых знаний.

Центр инновационной системы развития экономики переместился на первичный уровень народнохозяйственного комплекса - на предприятия, фирмы, компании, где и происходит превращение открытий и научных разработок в новые технологии, продукцию. Существуют разные формы внедрения инноваций в производство: первая форма обновления производственного аппарата через выпуск новых машин в действующих цехах характерна для предприятий машиностроения; вторая форма осуществляется путем технического перевооружения действующих и строительства новых предприятий. Только после завершения стадии эффективного внедрения инноваций общество получает конечный результат от затрат на весь инновационный процесс. Имеются случаи, когда перспективные разработки ряда научно-исследовательских институтов не доходят до стадии внедрения. Сложилась система, когда ученые не нацелены на внедрение своих открытий в производство, а заинтересованы в выполнении тем исследования, получении патента,

подготовке отчета и публикации результатов исследований. Для успешного решения актуальных проблем управления инновационным развитием страны важны консолидация усилий государственных органов управления, предпринимательского, научно-образовательного секторов, всего общества, которая позволит выработать инновационную стратегию государства. Методологическая постановка проблемы инновационного управления, а также фактическое протекание научно-технических процессов позволяют выделить 3 основные задачи, решаемые в рамках формирования макроинновационных стратегий: обеспечение инновационной безопасности страны, выявление и реализация государственных научно-технических приоритетов, создание условий инновационной предпринимательской активности. В условиях задач, нацеленных на преодоление технологического отставания Казахстана, инновационная стратегия государства должна быть направлена на системное освоение высоких технологий пятого технологического уклада и нанотехнологий при формировании шестого технологического уклада. Технологические системы должны интегрироваться с социально-экономическими и формировать структурные элементы нового, более высокого технологического уклада Производственный потенциал России, например, находится в процессе взаимодействия третьего, четвертого и пятого технологических укладов и формирования прорывных направлений шестого уклада. При этом в развитых странах пятый технологический уклад уже вступает в разряд базовых инновационных систем и включает такие важнейшие направления, как микроэлектроника, биотехнология, робототехника, гибкие технологии, экологически чистые технологии, телекоммуникации, Интернет, космические технологии, высокие технологии в непромышленной сфере, медицина, образование и многие другие. Исходя из этого, в Казахстане важно активное развитие базисных, фундаментальных инноваций и формирование взаимосвязанных групп, систем, накапливающих структуры новых технологических укладов. С этих позиций целесообразно, чтобы разработка и реализация важнейших проектов с позиции НТП не велась ниже, чем пятый технологический уклад. Это существенно повысит роль базовых инноваций в развитии страны.

Необходимо принять во внимание опыт передовых стран по разработке и внедрению инноваций, стимулированию патентной активности, по заимствованию передовых зарубежных технологий и интеграции в мировое научное сообщество. Кроме того, необходимо дальнейшее совершенствование механизмов государственно-частного партнерства в таких его видах, как государственные закупки отечественной инновационной продукции; передача разработчикам прав на интеллектуальную собственность, созданную за счет государства; формирование венчурных фондов для поддержки инновационного бизнеса с участием государства. Реализация всех перечисленных мер позволит Казахстану создать благоприятные условия для эффективной деятельности инновационных возможностей научных организаций.

Литература

1. Мустафина Л.Е. Развитие инноваций как основа конкурентоспособности национальной экономики Казахстана в условиях глобализации //Транзитная экономика. – 2010. – №3.
2. Шиманский М. Инновационный путь: от элементов к системе //Казахстанская правда. – 2009. «, января. – С.2
3. Байбусинов Д.А. Инновационное развитие Республики Казахстан //Транзитная экономика. – 2009. – №1.

Горовая О. Н.
г. Астана

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАЗАХСТАНА

В целях обеспечения устойчивого развития Казахстана на основе диверсификации и модернизации экономики, создания условий для производства конкурентных видов продукции и роста экспорта Указом Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года была утверждена Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы., которая направлена на формирование государственной экономической политики Республики Казахстан на период до 2015 года и нацелена на достижение устойчивого развития страны путём диверсификации отраслей экономики и отхода от сырьевой направленности.

В Казахстане на сегодняшний день формируется ядро VI технологического уклада. Приоритетными должны стать инвестиции в технологии, а также проекты по подготовке кадров для инновационного прорыва, в развитие информационных технологий и Интернета, в ресурсосберегающие, экологические чистые технологии, в формирование национальных инновационных систем. Казахстан, имея в своем распоряжении экономику с явной сырьевой направленностью, в настоящее время осуществляет ряд программ, направленных на то, чтобы обеспечить приоритетное развитие пяти отраслей науки и промышленности. Среди них: нанотехнологии и новые материалы, биотехнологии, информационные и

космические технологии, технологии углеводородного и горно-металлургического сектора и связанных с ними сервисных отраслей, ядерная и возобновляемая энергетика.

Подводить итоги еще, конечно, рано, но взят хороший старт в реализации основных направлений.

Главные усилия сосредоточены на модернизации промышленности, и это касается не только основных фондов, но и всей технологической базы казахстанских предприятий. В середине марта этого года стартовала программа «Производительность – 2020», которая направлена как на обновление оборудования, так и на поддержку целого комплекса мер по внедрению современных управленческих технологий и новых методов оптимизации бизнес-процессов.

Помимо инфраструктурной поддержки, государство предлагает и финансовые механизмы. В 2010 году были запущены такие инструменты, как инновационные гранты. В Казахстане принято четыре вида грантов: на патентование в зарубежных патентных организациях; на разработку технико-экономических обоснований инновационных проектов; на проведение опытно-конструкторских разработок; на приобретение инновационных технологий. Это был первый пилотный запуск, и в прошлом году объем государственных средств составил 1,7 миллиарда тенге. В прошлом году было принято более 300 заявок. Из них комиссией по предоставлению инновационных грантов МИНТ РК были рекомендованы к финансированию 37 проектов. В том числе 25 проектов - выполнение опытно-конструкторских работ и рискованных исследований прикладного характера; 7 проектов - приобретение инновационных технологий; 3 проекта - патентование объекта интеллектуальной собственности в иностранных государствах и международных патентных организациях; 3 проекта - подготовка технико-экономического обоснования инновационного проекта. При отборе проектов Комиссией была использована балльная система оценки заявок, которая позволила исключить личные интересы, получить наиболее объективную оценку проекта. Успех грантов способствовал принятию решения об увеличении финансирования, и в текущем году на инновационные гранты выделено уже 7,5 миллиарда тенге.

Предоставление грантов во всем мире является одним из самых действенных инструментов развития инновационных технологий и решений. К примеру, в Финляндии, предоставив грант для проекта, государство в течение 3 лет после завершения проекта ведет его мониторинг. Этот опыт сейчас внедряется и в Казахстане. АО «Национальный инновационный фонд» ведет работы по внедрению электронной системы мониторинга собственных проектов.

Конкретной зарубежной модели инновационного развития, которая воспроизводится в Казахстане, нет. У нас свой путь, который формируется историческим социально-экономическим укладом, потенциалом экономического развития ближайших соседей, зрелости нашей промышленности. Наша собственная модель инновационного развития строится на пяти четких подходах. Во-первых, это повышение координации деятельности всех участников национальной инновационной системы - от институтов инновационного развития до технопарков и инноваторов. В национальной инновационной системе должен быть один центр принятия решений и ответственности за инновационное развитие страны.

Во-вторых, это создание промышленной базы, адекватной мировым реалиям. Основной курс мы взяли на модернизацию отечественной промышленности, которая послужит «маховиком», раскручивающим инновационную активность в стране. Рост промышленного производства очень важен для Казахстана не только ради роста ВВП, но также и для стабильности самой экономики.

В-третьих, это создание комплекса мер по стимулированию качественного предложения инноваций и формированию инновационной ментальности страны.

В-четвертых, внедрение системы аналитической поддержки. Все индустриально-развитые страны определяют свои ниши на мировом рынке будущего и нацеливают свои ресурсы на их освоение. Казахстан также впервые запускает собственную систему технологического прогнозирования, которая укажет нам не просто направления, а конкретные цели научно-технического развития. Достижение государством этих целей даст задел для создания лидерства Казахстана в технологических нишах ближайшего будущего.

В-пятых, это создание собственных компетенций. Несмотря на то, что сейчас приоритет отдан трансферту технологий, как наиболее быстрому и эффективному пути модернизации промышленности, государство создает свой научно-технический задел, на основе которого будут создаваться наши собственные инновации. В настоящее время сформирован полный цикл поддержки инноваций, от зарождения идеи до ее реализации в опытных технологиях или образцах - в «Назарбаев Университете», Казахстанско-Британском техническом университете, Международном университете информационных технологий и Казахстанском институте нефти и газа.

Правительство Казахстана завершило разработку Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития на 2010-2014 годы, направленной на обеспечение диверсификации и повышение конкурентоспособности экономики Казахстана в долгосрочном периоде с усилением её социальной эффективности. Важнейшими задачами в реализации Программы являются формирование благоприятной макроэкономической среды посредством денежно-кредитной политики и стимулирование внутренних инвестиций в экономике путём расширения национального содержания в государственных закупках и закупках товаров и услуг системообразующих компаний. Это позволит преодолеть сокращение доли обрабатывающей промышленности в ВВП и достичь снижения энергоёмкости ВВП на 10%.

К 2014 году удельный вес казахстанского содержания по работам и услугам будет доведён до 90%, по товарам – до 50%, а ВВП до 2015 года увеличится на 7 трлн. тенге (примерно, на 50% от ВВП 2008 года).

Усилия государства также сконцентрированы на поддержке «прорывных» проектов и кластерных инициатив в несырьевом секторе, оптимальном распределении рисков между государством и частным сектором, модернизации отечественных предприятий, а также развитию национальной инновационной системы и подготовке конкурентоспособных профессиональных кадров.

По всем источникам финансирования на реализацию Программы будет направлено 5 297,8 млрд. тенге. Всего источников пять: бюджетные инвестиции, средства Национального фонда, внешние заимствования, текущие проекты Банка развития Казахстана и его планируемые займы. В 2010-2012 гг. на развитие Программы будет выделено 2 066,8 млрд тенге бюджетных инвестиций. Внешние заимствования составят \$16 млрд (2 400 млрд тенге). Главный акцент Правительство делает на финансирование агропромышленного комплекса (992,1 млрд. тенге), транспорта и инфокоммуникаций (735,6 млрд. тенге), нефтепереработки и инфраструктуры нефтегазового сектора (870,9 млрд. тенге), энергетики (255,7 млрд. тенге), туристской отрасли (0,6 млрд. тенге) и оборонной промышленности (0,5 млрд. тенге).

Литература

1. Государственная Программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы.
2. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы. //Собрание актов Президента РК и правительства РК. - 2008. - №33. - С. 123-200.
3. Габдуллина А.С. Инновационная деятельность в регионах Казахстана //Саясат-Policy. - 2010. - №8.
4. Сабден О. Конкурентоспособная экономика и инновации: Монография. - Алматы: Эксклюзив, 2009.

**Әбдікәрімова Қ.
Смагулова А. Б.
Астана қ.**

НАРЫҚ ЖӘНЕ НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКА ТУРАЛЫ

Нарықтық экономика негізгі экономикалық мәселелерді ең тиімді жолмен шешетін жүйе болып шықты. Дамыған елдердің қазіргі таңдағы экономикасы нарықтық болуымен ерекшеленеді. Ол бірнеше ғасырлар бойы құрылды, өркениет формасын қабылдады және болашақта бүкіл әлем елдерінің экономикалық кейпін анықтап отырады.

Осы тақырыптың өзектілігі біздің еліміздегі әкімшіл-әміршіл жүйеден нарықтық экономикаға өтуіне байланысты жоғары болып отыр. Ұзақ уақыт бойы елде тауар-ақша қатынастары және оған сәйкес меншік формалары қабылданған жоқ, ал ұлттық экономиканың дамуы әлемдік нарықтан толығымен оқшауланған еді. Нарықтың құрылуы процесінің көптеген көкейкесті мәселелерін жеңілдететін өзіндік буфер қызметін атқаратын (жұмыссыздық, тауар өндірісі жетіспеушілігі) табиғи және жартылай табиғи шаруашылық жойылды. Осы тақырыпты зерттей отырып, нарық тақырыбына арналған еңбектердің көптігін байқай аламыз (оқулықтар, ғылыми әдебиеттер). Қазіргі кезде де экономистер осы тақырыпқа назарын аударып отыр, олар экономикалық қатынастарды басқарудың принциптерін, заңдарын, рычагтарын қарастырады. Нарық өзіне тән бәсекелестік арқылы тауар шаруашылығына берік негіз бола білді.

Нарық – көп өлшемді ұғым, сондықтан оған нақты анықтама беру біршама қиынға соғады. Экономикада нарықтың мынадай түрлерін атаған жөн: еңбекті қоғамдық бөліністен бәсекелестікті шектеу және бағдарлану деңгейіне, нарықтық айырбастың ұйымдастырылуына, заңдық нормалардың сәйкестігіне, нарықтық қатынастардың объектілерінің арнауына байланысты бөлінеді. Нарықтың осы аталған түрлері өзара байланысқан және экономиканы толығымен қамтамасыздандыратын жүйе ретінде қолданылады. Нарық дамуы оның күрделенуіне алып келді, сол себепті жаңа құрылған инфрақұрылымы да күрделене түсті. Нарықтық экономика мемлекеттің бағдарлауынсыз жұмыс істеп, өмір сүруі мүмкін емес. Құн заңы тауар өндірушілерді саралайды, нарықтың бәсекелестік және еңбектің қоғамдық қажеттіліктерін қамтамасыздандыру деңгейінен тауар өндіруге өзіндік қамтамасыздандырудан ауытқушылық әсерінен әлеуметтік қабаттануды жүргізеді.

Нарықты шын мәнінде қажетті экономикалық жағдай еткен үш негізгі шарт бар. Бірінші шарты – ежелде пайда болған еңбектің қоғамдық бөлінуінің бірнеше үлкен даму сатысы бар. Олардың алғашқысы – мал шаруашылығынан егіншілік шаруашылығының бөлінуі, екіншісі – шаруашылықтың өзіндік түрінің пайда болуы, үшіншісі – сауданың құрылуы болып табылады. Кейін шаруашылықтың басқа түрлері де бөліне бастады, бөлек өнеркәсіптің мамандандырылуы дамыды. Осы процесс шексіз бола тұрып, өндірістік еңбек өсімімен тығыз байланысты. Қазіргі нарықтық экономика негізінде шығарылған өнімнің сапасына басқалай талап қояды. Бұл қазіргі дүниеде кез келген кәсіпорынның өміршеңдігі, оның тауарлар нарығында және қызмет көрсетудегі орнықты жағдайы бәсекеге жарамдылық деңгейін көрсетеді. Өз кезегінде бәсекеге жарамдылық екі көрсеткішке байланысты – баға деңгейіне және өнім сапасы деңгейіне. Ал екінші фактор

бірте-бірте бірінші орынға шығады. Еңбек өнімділігі, ресурстардың барлық түрлерін үнемдеу өнімнің сапасына тікелей орын береді.

Қазіргі заман талабы, жоғары сапалы тауар шығару негізгі мәселе болып табылады. Қазіргі кезде Қазақстан Республикасы сапаның деңгейін көтеру үшін көп көңіл бөліп жатыр. Бәсеке болмаса тауар сапасы да төмен болады. Нарық – бұл – демократиялық құрал, онда әрбір тұтынушының дауыс құқығы бар. Мемлекеттік артықшылықтар, жеңілдіктер, коррупция және тыйымдармен шектелмеген нарық жүйесінде байлыққа жетудің бірден – бір жолы бар. Ол – тұтынушылардың талап-мұқтаждарын дер кезінде аңғарып, оларды өтеу мақсатында тынбай еңбек ету. КСРО Жоғарғы Кеңесінің 3-сессиясы нарықтық экономикаға көшу туралы мәселе көтерген болатын. Осыған байланысты республиканың өз ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстанда нарықтық шаруашылыққа көшудің концепциясын жасау қолға алына бастады. Дүниежүзілік экономаканың озық тәжірибелерін ескере отырып шаруашылықтың тиімділігіне қол жеткізу — экономикалық реформаның мақсаты ретінде қаралды. Бұған жету үшін қатардағы көптеген маңызды мәселелерді шешу қажет болды. Атап айтқанда, олар мыналар: экономикалық қарым-қатынастарды ырықтандыруды жүзеге асыру; мемлекет иелігінен алу мен жекешелендіру негізінде жеке меншікті трансформациялауды жүзеге асыру; кәсіпкерлікті дамытуға жағдай жасау; республикада инфрақұрылымды өрістетуге мүмкіндік туғызу; қаржы-несие саласын реформалау; шетел капиталын кеңінен тарту арқылы ашық экономикалық жүйені орнықтыру.

Нарықтық экономиканың бір қыры — еркін баға. Ал баға сұраныс пен ұсыныс арқылы анықталады. Ендігі жерде оны мемлекеттік тұрғыдан реттеудің қажеті жоқ. Бағаны ырықтандыру біркелкі жүргізілді, осыған орай мемлекет тауар түрлерін біртіндеп қысқартып отырды. Тұтынушылардың ынта-ықыласын қорғап, қолдап отыру мақсатында баға және монополияға қарсы саясат жүргізетін мемлекет дүниеге келді. Еркін бағаны орнықтырудың бірыңғай тәртібі ойластырылды. Қазақстан Республикасының Ұлттық банкі тәуелсіз мәртебеге ие болды. Нарықтық экономиканың кідіріссіз дамуын жеделдету үшін заңды базаны әзірлеу жұмыстары үздіксіз жүргізілді. Қазақстан Республикасының 1993 жылғы бірінші Конституциясы бойынша жеке меншік ресмилендірілді. Бұдан кейін жеке бизнесті дамытуға құқықтық негіз жасалды. Бұл кезеңдегі өндірістің құлдырау себептерін былайша түсіндіруге болады: технология мен басқа да құрал-жабдықтардың моральдық және физикалық тұрғыдан ескіруі; бағаның ырықтандырылуына байланысты энергия көздеріндегі шығынның көбейіп, өнімнің қымбаттауы; КСРО ыдырағаннан кейін іргелес республикалармен арадағы экономикалық байланыстардың үзілуі; жеке мүмкіншіліктің жетіспеуі; заемдік айналым арқылы тығырықтан шығудың қиындығы. Қазақстан экономикасын тұрақтандыру мақсатында 1993 жылы маңызды деген екі шешім қабылданды: Республикадағы жеке меншік түрлерін бір қалыпқа түсіру мақсатында 1993 жылдың сәуірінен бастап мемлекет иелігінен алу мен жекешелендірудің Ұлттық бағдарламасы іс жүзіне асырыла бастады. 1993 жылдың 15 қарашасында республиканың өз ұлттық валютасы — теңге айналымға енді. Бұл елдің өзіндік қаржы жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасады. Шындығына келгенде, Қазақстан осы күннен бастап экономикалық дербестік жолына түсті. Мемлекет иелігінен алу мен жекешелендіру бағдарламасы, мемлекет меншігінен қызу үдерісі 1992 жылы басталды. Ол алғашында сауда объектілерін, қоғамдық тамақтандыру, тұрмыстық қызмет көрсету және басқа қызмет көрсету салаларын сату түрінде өтті. Алғашқы жылы 6200-дей ұсақ мекемелер жекешелендірілді. Ірі кәсіпорындар, әсіресе өнеркәсіп орындары, сол кездегі қолданыстағы заңға орай, еңбек ұжымдарына берілді. Бұлар, негізінен, жеңіл өнеркәсіп мекемелері еді. Нарықтың дамуы жеке меншіктің көптүрлілігіне тікелей байланысты.

Нарықтың жайлы функциялары оны тиімді жүйеге айналдырады. Бұл нарықтық қатынастардың жеткілікті болуын және барлығында қоғамның жайлы дамуын қамтамасыз етуді білдіреді. Нарықтық шаруашылықта өзінің кемшіліктері де бар. Біріншіден, нарықтық жүйені атқару экономикалық реттеушілердің іс-әрекетіне байланысты. Осы жағдай экономикалық тұрақсыздықты жеңеді. Бірқалыптылықты қамтамасыз ету кризистерінен басқа да жағдайлармен де жүзеге асып отырады. Екіншіден, нарықтық ортаның бақылаусыздығы негізінде бәсекенің еркіндігін шектейтін монополизацияланған құрылымдар пайда болады. Үшіншіден, нарықтық қызмет етуші механизм экономиканы көптеген қоғамдық қажеттіліктермен қамтамасыз ете отырып, бизнеспен байланысты емес қоғамның жетіспеушіліктерін қамтамасыз ету мақсатында ішкі қор құрылымды қажет етпейді. Төртіншіден, нарық жұмысқа жарамды халықты кепілденген еңбектік төлемақымен немесе тұрақты түрде жұмыспен қамтамасыз ете алмайды. Әрбір адам қоғамдағы белгілі бір орын алуына өзі ғана әсер ете алады, мұның барлығы қалай болса да әлеуметтік жағынан қабаттануға, әлеуметтік топтарға, яғни кедей мен бай етіп бөлінуге мәжбүр болады. Нәтижесінде әлеуметтік жағдай күрделене түседі.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.А. Қазақстан – 2030 стратегиясы. – 1997.
2. Шеденов Ө.Қ., Байжомартов Ү.С., Жүнісов Б.А., Комягин Б.И. Жалпы экономикалық теория. – Алматы-Ақтөбе, 2002.
3. Мамыров Н. К. Менеджмент и рынок: Казахская модель. – Алматы, 1998.

Әбдікәрімова Қ.
Тайшықова А. Х.
Астана қ.

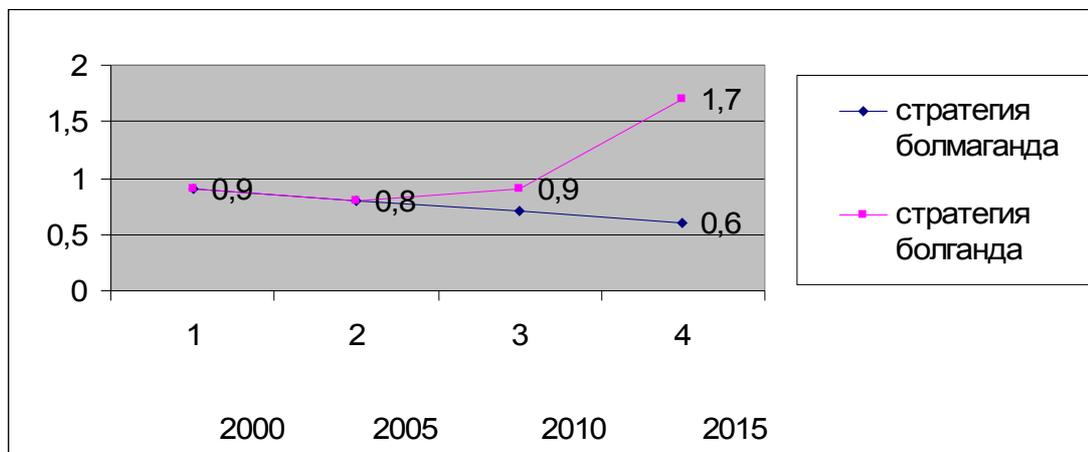
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕДЕЛТЕТУ ЖОЛДАРЫ

Экономикалық ғылымдар және экономикалық даму тәжірибесі көрсеткендей, инновациялық дамуда жаңа технологиялар экономиканы тиімді модернизациялауды қамтамасыз етеді. Бұл, әсіресе, ҚР үшін өте маңызды, өйткені 1990 жылдан бастап елімізде технологиялық дағдарыс қалыптасты. Өндірістің техникалық деңгейі құлдырады, ғылыми өнімдердің шығуы азайды, ғылыми-техникалық потенциалымыз қысқарып кетті, сондай-ақ бұрынғы экономикалық жүйе түгелімің жойылды, еліміз өзінің ішкі сұранысын қамтамасыз ете алмай қалды.

Осы жылдардағы ЖІӨ көлеміне назар аударсақ, тек қана 2003 жылы 1990 жылғы деңгейге жеткен екенбіз. Бүгінгі таңда, яғни 2011 жылы нақты өсім 8,5 пайыз болып отыр. Бірақ мұның басым бөлігі шикізаттан түскен пайда екенін естен шығармаған жөн.

Сонымен қатар елімізде ғылым мен ғылыми-техникалық қызметтерге қаржы бөлу өте аз, оның көлемі 0,9 % құрап отыр. Ал индустриалдық-инновациялық саясатты жүзеге асырмасақ, онда 2015 жылы болжам бойынша оның үлесі 0,6 %-ға дейін кемиді екен. Бұл стратегияны жүзеге асырған жағдайда 2015 жылы болжам бойынша ғылым және ғылыми-инновациялық қызметке ЖІӨ-нен бөлінетін қаржы 1,7 %-ға дейін өсуді жоспарлап отыр [1].

Егер мұны дамыған елдермен салыстырсақ, ғылымға бөлінетін қаржы Францияда 45 %, АҚШ пен Германияда – 36 %, Жапонияда – 20 % құрап отыр. Елімізде стратегия жүзеге аспағандығы және асқандығы ЖІӨ-нің құрылымының болжамы (%), (Сурет 1).



1-сурет. Инновациялық қызметке бөлінетін ЖІӨ көлемінің стратегияны жүзеге асырғанда және оны жүзеге асырмағандағы үлесі.

Еліміздегі инновациялық саланы мемлекеттік қолдауды ҚР-ның “Инновациялық қызмет” туралы Заңынан көрумізге болады (16.07.2002). Оның негізгі бағыттары мынадай:

1. Инновацияның басым бағыттарын анықтап, инновациялық бағдарламаларды жасау.
2. Мемлекеттің инновациялық саясатын жүзеге асыратын қажетті инвестицияны жұмылдыруды ұйымдастыру және жағдай жасау.
3. Инновациялық инфрақұрылымды құру.
4. Мемлекеттік бюджеттен инновациялық бағдарламалар мен жобаларды мақсатты қаржыландыру.
5. Бәсекеге жарамды өндірісті құруға мемлекеттің араласуы.
6. Мемлекеттік тапсырыспен орындалатын инновацияларды міндетті түрде рынокпен қамтамасыз ету.
7. Отандық инновацияларды шетелге шығару [2].

Елімізде ғылыми-техникалық инновациялық бағдарламаларды дамыту үшін арнайы даму институттары құрылған. Оның ішінде 3 қаржылық және 2 қызмет көрсету институттары бар. Алдыңғы

уақыттарда экономикалық өсу факторы ретінде посткеңестік елдерде инновация екінші деңгейдегі жоспар болып келді. Бірақ, әлемдегі дамыған елдер тәжірибесі және отандық тәжірибе бойынша тұрақты экономикалық өсуге қол жеткізу инновациялық қызметсіз жүзеге аспайды. Міне, осы себептен соңғы 7-8 жылда инновацияға деген көзқарас өзгерді. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев Ұлттық академия ғалымдарымен кездесуінде, “елімізде ұлттық инновациялық жүйе құратын уақыт жетті” деп атап көрсетті [3].

Инновацияны жүзеге асыру үшін оны мемлекеттік қолдайтын құқықтық актілер, инновациялық қызметтердің іске асуы үшін оны қамтамасыз ететін қаржылық институттар және оны нақты түрде жүзеге асыратын мекемелер, ҒЗТКЖ ұйымдарын қалыптастыруымыз керек. ҚР-ның Статистика агенттігі көрсеткендей, негізгі капиталды инвестициялау негізінен шикізаттық салаларға тартылуда. Өйткені шетелдік инвесторлар дайын өнім шығаруға ынталы емес, себебі олар дайын, сапалы өнім шығару арқылы өз елдеріне бәсекелес болуға ұмтылмайды. Оларға керегі біздің шикізатымыз болып отыр.

Қорытындылай келе, индустриялық-инновациялық саясатты аймақтарда да жүзеге асыруда мынадай шараларды жүзеге асыруымыз керек:

- елдегі инновациялық күштерді қалыптастыру және нығайту;
- мемлекеттік мекемелердің қызметін индустриялық-инновациялық дамудың мақсаттарына сәйкес қайта құру. Бұл – білім, ғылым, қаржы фискальдық және тарифтік саясатты жетілдіруді қажет етеді;
- индустриялық-инновациялық дамуды халық арасында насихаттау;
- отандық өнімдердің халықаралық рыноктарда бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін әлемдік стандарттар мен сертификаттарға көшу;
- инновациялық қызметке мемлекеттік қолдау көрсету, шағын инновациялық бизнесті ынталандыру;
- инновациялық процесті толығымен құқықтық заңдармен қамтамасыз ету;
- мемхолдингтер арқылы инновацияны қаржыландыруды жүзеге асыру; салықтық және несиелік жеңілдіктер қарастыру [5];

Әрине дамыған елдер қатарына қосылу үшін сол елдердің даму жолын зерттеп, олардың ұлттық экономикамызға тиімді жақтарын ала білуіміз қажет. Біздің елімізге, әсіресе Оңтүстік Азияның бірнеше жаңа индустриялы елдерінің ұстанған саясаты ыңғайлы болып отыр. Яғни “Азия айдаһары мен жолбарысы” атанған елдер қысқа мерзімді аралықта индустриялық-инновациялық саясатты тиімді жүргізу арқылы үлкен жетістіктерге қол жеткізді. Яғни, инновациялық-экономикалық өсуде негізгі қозғаушы күш болмақ.

Отанымыз – Қазақстан Республикасы алдағы кезеңде тиімді реформалар жүргізу арқылы және индустриялы-инновациялы саясатты іске асырып, тұрақты экономикалық өсу арқылы әлем таныған, алдыңғы қатарлы дамыған елдер қатарына “Азия барысы” деген атаумен қосылатындығына сеніміміз мол. Ол үшін әрбір қазақстандық азамат осы шара үшін аянбай еңбек етуі керек.

Әдебиеттер

1. Статистика 2004-2010 годов Казахстана. – Алматы, 2010.
2. ҚР-ның “Инновациялық қызмет” туралы Заңы. – 2002, шілде.
3. Назарбаев Н.А. Қазақстан – 2030 стратегиясы. – Астана, 1997.
4. Қазақстан Республикасының Индустриялы-инновациялы дамуының 2003-2015жылдарға арналған ұзақ мерзімді стратегиясы. – Алматы, 2003.

Бакиева И. И.
Касенова А. Ж.
г. Астана

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Обеспечение выживания и экономической безопасности предприятий в условиях кризиса стало одной из самых острых проблем нашей действительности. Основными угрозами экономической безопасности промышленных предприятий являются низкая конкурентоспособность продукции, утрата производственного потенциала из-за высокой степени износа основных фондов, малая инвестиционная активность, недостаток управленческого опыта для работы в новых условиях, многочисленные угрозы внешней среды.

В условиях перманентного кризиса, который мы наблюдаем в последнее время, перед нашими отечественными компаниями встает ряд проблем на уровне корпоративного управления, и здесь можно выделить несколько направлений: использование новых современных технологий антикризисного управления на уровне изменения структурных составляющих организации, использование новых научных методов, один из которых системный менеджмент по теории Адизеса, хозяйственный реинжиниринг или изменение общего

организационного развития. Путь, по которому пойдет предприятие, зависит от выбора целей и конечных задач объекта управления, где основная задача – правильно определить приоритеты компании. Многие наши компании «теряются» при наступлении кризисных моментов, чему имеется ряд объективных причин.

Таким образом, задача, которая стоит перед казахстанскими предприятиями, – это обеспечение экономической безопасности и их преобразование в эффективные субъекты рыночной экономики, способные к самосохранению и саморазвитию. Для выполнения этой задачи предприятиям необходимо новое качество стратегического управления, обеспечивающее гибкость и адекватность реагирования на рыночные сигналы, способствующее своевременному устранению внутренних и внешних угроз, защищающее жизненно важные интересы предприятия и повышающее способность к выживанию в кризисных условиях. Это новое качество может быть обеспечено за счет введения управления организационными изменениями, которое является сердцевинной стратегического управления и включает планирование, организацию, мотивацию и контроль проведения изменений на предприятии [1].

Для обеспечения управления организационными изменениями необходимо создать методическую базу, которая позволит руководителям предприятий проектировать и реализовывать процессы изменений, оценивать их эффективность и влияние на показатели экономической безопасности предприятия. При инициировании процесса изменений руководители должны четко представлять не только позицию, в которой находится предприятие, и его желаемое состояние, но и пороговые значения экономической безопасности, несоблюдение которых препятствует нормальному функционированию и развитию предприятия и приводит к формированию разрушительных тенденций. Управление организационными изменениями можно считать одним из ключевых путей обеспечения экономической безопасности и развития предприятия, а методическое обеспечение управления организационными изменениями можно рассматривать в качестве актуальной проблемы для предприятий в условиях кризиса. В этом случае, как один из методов мы предлагаем использовать стратегический подход по Норберту Тому [2], который говорит, что предприятие должно сохранять свою жизнеспособность и достигать намеченных целей с помощью предварительных мер или ответной реакции, для этого предприятие должно постоянно следить за основными компонентами окружающей системы и делать выводы относительно своих потребностей в переменах. Обычно среди этих компонентов выделяют экономические (например, глобализация рынка или его региональная дифференциация), технологические (быстрое распространение новых технологий), политико-правовые (изменения в законодательстве), социально-культурные (демографические сдвиги, изменения в системе ценностей) и физико-экологические (климатические условия, нагрузка на экосистему). Как правило, толчком к изменениям являются кризисные ситуации. С экономической точки зрения кризисы следует различать по тому, в каких областях они представляют опасность для достижения фирменных целей. Так, кризис ликвидности означает реальную потерю платежеспособности. Поэтому необходимы срочные меры, иначе предприятие будет вынуждено уйти с рынка.

На предприятие, стоящее перед необходимостью изменений, большое влияние оказывают производственные и кадровые параметры. К первой категории относятся стратегические хозяйственные области, организация и ход производственного процесса, фирменная культура, применяемая техника, отношения собственности. Среди кадровых параметров второе важное значение имеют: психологические способности восприятия изменений членами организации, личные амбиции, возможности профессионального развития, готовность к кооперации (рисунок 1).



Рисунок 1. Стратегический антикризисный подход к управлению по Н.Тому (составлено автором)

Кризис успеха характеризуется явным негативным отклонением фактического состояния от запланированного (например, по показателям продаж, денежных поступлений, прибыли, рентабельности, затрат и пр.). Причинами возникновения такого кризиса могут быть ошибки в исследовании рынка, производстве, капиталовложениях, кадровой политике. Менее заметным и не столь непосредственным является стратегический кризис. Хотя положение фирмы в данный момент (ситуация успеха) может казаться вполне удовлетворительным, его наступление необходимо диагностировать, если происходят сбои в развитии предприятия, снижается потенциал успеха, ослабевают защитные возможности в конкурентной борьбе. Намечающийся разрыв между вероятными и желаемыми результатами может быть ликвидирован лишь путем изменения прежней или принятия новой ориентации (например, выход на новые рынки, продуктовые или

технологические инновации). Таким образом, приведенные нами решения могут помочь в определении нового направления по выходу из кризиса для предприятия.

Литература

1. Михаил Винницкий, Татьяна Кузнецова Уйти или отпустить? //Новый менеджмент. – 2008. – № 2.
2. Норберт Том. Управление изменениями // www.sid-consulting.org.

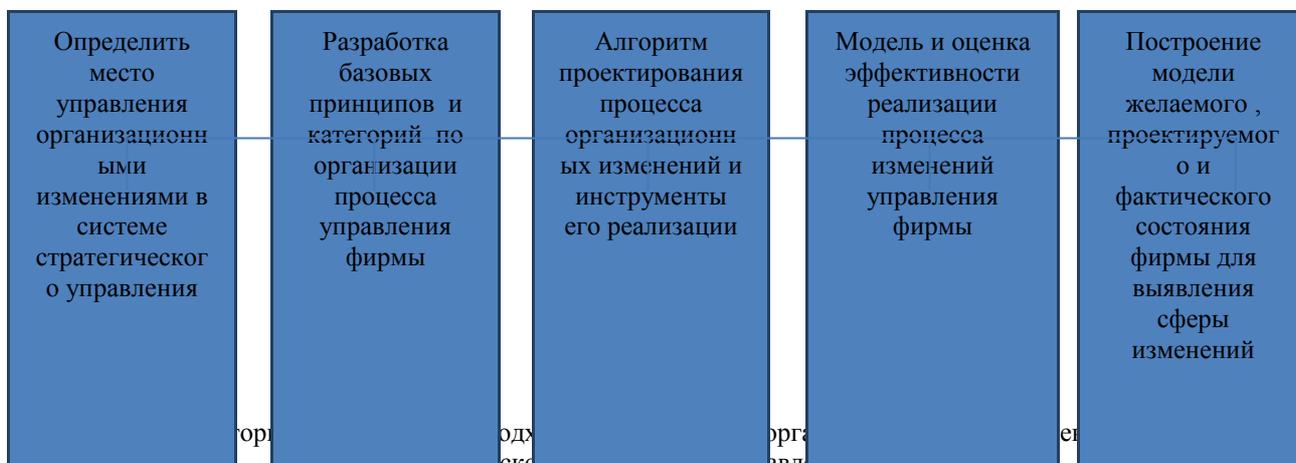
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ФИРМ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

В рыночных условиях фирмы вынуждены искать и совершенствовать подходы к корпоративному управлению, одним из которых является организационные изменения. Для обеспечения управления организационными изменениями необходимо создать методическую базу, которая позволит руководителям предприятий проектировать и реализовывать процессы изменений, оценивать их эффективность и влияние на показатели экономической безопасности предприятия. При инициировании данного процесса изменений руководители должны четко представлять не только позицию, в которой находится предприятие, и его желаемое состояние, но и пороговые значения экономической безопасности, несоблюдение которых препятствует нормальному функционированию и развитию предприятия и приводит к формированию разрушительных тенденций.

В настоящее время управление организационными изменениями можно считать одним из ключевых путей обеспечения экономической устойчивости и планомерного развития предприятия, а методическое обеспечение управления организационными изменениями можно рассматривать как один из важнейших компонентов антикризисного управления.

Современные западные подходы к управлению организационными изменениями, хотя и отличаются большим разнообразием, но разработанные ими рекомендации объективно сложно использовать в наших условиях, так как большинство этих подходов акцентируют внимание на разработке стратегий, при этом вопросы реализации стратегии и, особенно, управления изменениями не адаптированы к нашим реалиям. В условиях кризиса на первое место как мы считаем должны выйти вопросы взаимосвязи с общим стратегическим управлением предприятия и, в особенности, с управлением организационными изменениями [1].

В условиях кризиса во главу необходимо поставить вопросы разработки методического подхода к управлению организационными изменениями на наших предприятиях, направленными на обеспечение их экономической устойчивости (рисунок 1).



Особое внимание на предприятии необходимо уделить раскрытию основных моментов сопротивления организационным изменениям, его причин и методов борьбы с ними. Далее необходимо обосновать необходимость управления изменениями на предприятии и выявить те основные эффективные стратегии, методы и модели управления изменениями, которые помогут фирме решить их в краткий срок и максимально эффективно. Управление организационными изменениями должно рассматриваться как ключевой путь обеспечения экономической устойчивости предприятия.

Необходимо учитывать наши рыночные условия при разработке нового подхода к управлению организационными изменениями, так как только в этом случае можно ожидать успеха, этот подход соответствует концепции управляемого развития предприятия и подчеркивает единство процесса организационных изменений и процесса развития предприятия.

Концепция управляемого развития представляет собой процесс преобразования предприятия в направлении, определяемом его стратегией, в целях обеспечения его экономической устойчивости в любых условиях и включает технологию управляемого развития предприятия. Применение и реализация процесса организационных изменений несет не только экономическую устойчивость, но и мотивационную, эмоциональную и квалификационную готовность персонала предприятия.

Таким образом, управление организационными изменениями должно обеспечивать гибкость и адекватность реагирования на рыночные сигналы, способствующие своевременному устранению внутренних и внешних угроз, повышать способность выживания в кризисных условиях и быть основой для обеспечения экономической стабильности предприятия.

Литература

1. Читипаховян П.С. Стратегическое планирование в корпоративных промышленных объединениях (Методологические и организационные аспекты) //Материалы кандидатской диссертации. – http://www.uamconsult.com/book_713.html

Әбдікәрімова Қ.
Астана қ.
Қазкен Н. Д.
Қарағанды қ.

ЖҰМЫССЫЗДЫҚ — ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ БӨЛІНБЕС ЭЛЕМЕНТІ

Жұмыс қабілеті бар, бірақ жұмыс күшіне қосылмайтын жандар әдетте егделеу адамдар немесе жұмыстан жолы болмай жүрген адам екені аян. Экономикалық реформалар жүріп жатыр. Бірақ экономикамыздың құрамы әрі тиімді, әрі оңтайлы деңгейге әлі де жеткен жоқ. Жұмыссыздық – белгілі бір кезеңде өзінің орын алады. Жұмыссыздықтың бір жыл ішінде бірнеше кезеңі болуы мүмкін. Тіпті ол бір жыл бойы жұмыстан мүлде қол үзуі де ғажап емес. Жұмысшы әдетте бірде жұмыссыздық бірлестігіне қабылданса, енді бірде ол жұмыс күші қатарынан шығып кетуі жиі кездеседі. Жұмыссыздық өсіп, ол ұлтымыздың онымен бетпе-бет келген өзекті проблемасына айналды. Жұмыссыздық мөлшері жоғары болған сайын (жұмыссыз болу ұзаққа созылады) жұмыссыздық ұзақ уақытқа созылады және жұмыссыздық мөлшері неғұрлым жоғарыласа, жалақы мөлшері де соғұрлым төмендей береді.

Адамның «Жұмыссыз» атануы мынандай себептері бар:

- бұл адам басқа жұмыс орнын іздеп жұмыстан босанады, ол осылайша жұмыс орнын тапқанша жұмыссыз болып саналады
- ол жұмыс күші қатарына жаңадан қосылуы мүмкін, яғни ол – жұмыс орнын бірінші рет іздеп жүрген адам. Немесе төрт аптаның ішінде өзіне лайықты жұмыс орнын таппай, қайтадан жұмыс күші қатарына қосылған адам.

Статагенттік бағалауынша, 2010 жылы экономикада 8114,2 мың адам жұмыс істеді. Оладың ішінде жалдамалы жұмысшылар үлесі 31,7%-ды құрады. Ресми түрде 2010 жылы желтоқсанның соңында ҚР еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің жұмыспен қамтамасыз ету орталықтарында тіркелген жұмыссыздар 496,5 мың адам болды. Ресми тіркелген жұмыссыздар үлесі халықтың жұмысқа жарамдыларының 17,7%-ын құрады.

Еңбек нарығының көрсеткіштері (мың адам)	жылдар		
	2008	2009	2010
Экономикалық тұрғындар белсенді халық	8415,0	8457,9	8610,7
Жұмыспен қамтылған халық	7857,2	7903,4	8114,2
Жалдамалы қызметкерлер	5199,4	5238,8	5409,4
Өз бетінше жұмыс істейтін қызметкерлер	2657,8	2664,6	2704,8
Жұмыссыздар	557,8	554,5	496,5
Жұмыссыздық деңгейі	6,6	6,6	5,8
Жастар жұмыссыздығының деңгейі	7,4	6,7	5,2
Ұзақ мерзімді жұмыссыздық деңгейі	2,8	2,5	2,2
Жұмыссыздықтың орташа ұзақтығы*, айлар	10,0	8,7	8,9
Экономикалық тұрғыдан енжар халық	3416,2	3500,3	3487,7

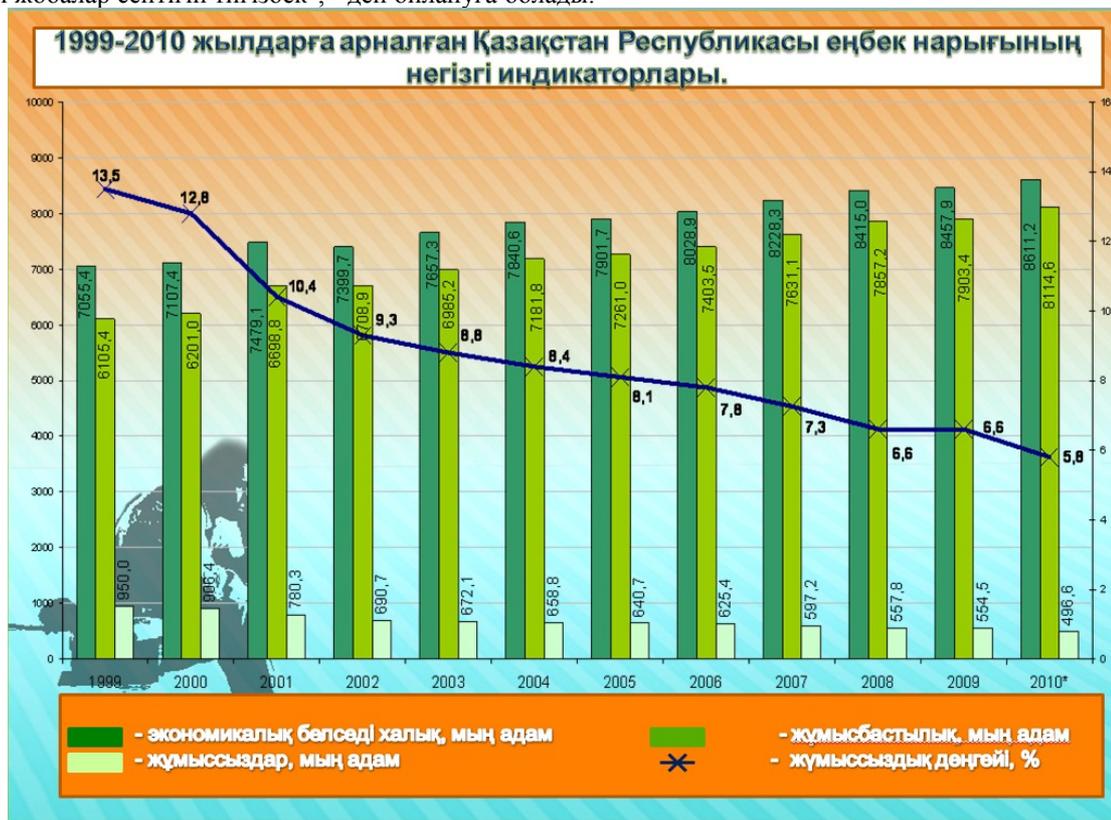
Кесте 1 – Қазақстан Республикасындағы 2008-2010 жылдар аралығындағы еңбек нарығының көрсеткіші

Қашанда өзекті мәселелердің бірі жұмыссыздық — еңбек нарығының бөлінбес элементі. Дегенмен, экономиканың тұрақтылығы еңбек нарығында жұмысқа деген сұранысты тудырады. Жылдан-жылға жұмыссыздық деңгейі әр қилы болып келеді. Бір жылы көрсеткіштер өте жоғары болса, ал келесі жылдары төмен болмақ. Бұған себеп не? Әрине, бұл мәселеде көптеген себептерді алға тартуға болады. Ол: мемлекеттің экономикалық деңгейі, халқымыздың әлеуметтік жағдайы, білім деңгейі, инфляция, жұмыс

орындарының аздығы немесе жұмысшыларға қойылатын талаптардың жоғарылығы, қатаңдығы, тіптен еңбек шартының өзі де жұмыссыздықтың туындауына әсер етпек. Яғни, бұл жайттар күрделі мәселенің тек бергі жағы, тізе берсе себепкер болатын жағдайлар жетерлік.

Қазіргі таңда жоғары білімі бар немесе жоғарғы оқу орнын тәмамдап, өз мамандығы бойынша қызметтерге орналаса алмай жүрген азаматтар қаншама?! Бәрінен де күрделі жағдайға кеп тірелетіндер оқу орнын жаңа бітірген жас мамандар. Өз мамандықтары бойынша жұмысқа орналасқан болса, қойылатын талаптарында міндетті түрде бұрын соңды жұмыс істеген еңбек өтілі қажет етіледі. Басқа қаладан немесе ауылды жерлерден келгендері жұмыс таба алмаса өз жерлеріне қайтып, бірнеше жыл бойы оқып, ауыр еңбекпен алған дипломдары жарамсыз болып қалады. Ал енді біреулері өз мамандықтары болмаса да басқа жұмыстарға орналасып, өлместің күнін көреді. Осыдан барып жоғары арнайы мамандығы бар жастардың мейрамханаларда, автокөлікті жуу, тағы сол сияқты жерлерде жұмыс істеп жататындары жиі кездеседі.

Жұмыссыздық қоғам өміріне тән құбылыс. Ол бұған дейін де болған, алдағы уақытта да бола бермек. Бұдан кейде әркілі әлеуметтік-экономикалық проблемалар да туындап қалып жатады. Қазіргі нарық жағдайында қай жерде болсын жұмыссыздар санының көбейе түсер ықтималдығы да мол. Себебі, оның мынандай факторлары бар екендігі екіншісі біріне белгілі жайт. Мысалы, өндірістің жаппай автоматтандырылып, механикаландырылуы, еңбекті интенсификациялау деңгейінің артуы, өнеркәсіптің т.б. мекемелердің дағдарысқа ұшырауы, тіпті соның кесірінен жабылып қалуы, сондай-ақ мамандандырылудың біржақты жүргізілуі – осындай себептерден жұмыссыздық асқына түсері мәлім. Оның еңбек рыногына тереңірек бойлап көрсек, жұмыссыздық және жұмыспен қамту ыңғайында сарабал аңгіме қозғауға әбден болатын секілді. Атқарылып жатқан мақсатты іс-шаралардың нәтижесінде бұл салада айтарлықтай ілгерілеу байқалады. Берілген сызбаны беке алап отырып болашаққа көз жүгіртсек, әрине алда жарқын болашақ күтіп тұрғаны сөзсіз. «Қазақстанда 2020 жылы жұмыссыздық 5% деңгейінде болады деп болжануда. Бұған қазір жүзеге асырылып жатқан "Жұмыспен қамту 2020" бағдарламасымен басқа да серпінді жобалар септігін тигізбек", - деп ойлануға болады.



2020 жылдан бастап елдегі жұмыссыздық деңгейі 5 пайыздан, ал кірістері күнкөріс шегінен төмен азаматтар саны 8 пайыздан артпайтын болады. Әлеуметтік қызметтер тек оған зәру азаматтарға ғана көрсетіледі. Бұл туралы бүгін, биылғы дәстүрлі Жолдауында Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев мәлім еткені бәрімізге аян. Президенттің айтуынша, әлеуметтік қызметтердің сапасы қазіргі заманғы стандарттармен Қазақстандағы өмір сүру деңгейіне сәйкес болуы керек. «Ал біз болсақ байға да, байқуаттыға да бірдей қызмет көрсетіп келеміз. Бұл мәселемен мықтап айналысу керек», деді Елбасы. Мемлекет басшысы, сондай-ақ 2015 жылы базалық зейнетақы төлемдері ең төменгі жалақының 60 пайызын, ал мемлекеттік әлеуметтік өтемақылар 1,2 есеге артуы керектігін атап өтті.

Жұмыссыздық әр мемлекетте бар және нарықта белгілі бір көлемде болып тұрады. Жұмыссыздықтың шамадан тыс болуы халықтың әл-ауқатына кері әсерін тигізеді хақ. Ал бұл жағдай мемлекеттің араласуын талап етеді.

Қалай десек те, жұмыссыздық дерті — ауыр дерт. Осыншама жастарымыз жұмыссыз жүріп, олардың арасында нашақорлық, түрлі қылмыс көбейе түскендігіне түк таңдануға болмайды.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан халқына жолдауынан». – Астана, 2010.
2. Бесбоғда А.Б. Еңбек нарығындағы жағыдай оңалып келеді //Алаш айнасы. – 2009.08.14.
3. Қайсар Ә.Қ. //Егемен Қазақстан. – 2006.
4. Қазақстан халқының экономикалық белсенділігі 2004-2010 жылдар //Статистикалық жинақ. – Астана, 2010.
5. «Халықтың жұмыспен қамтылуы және жұмыссыздық» Қазақстан Республикасы Статистика Агенттігінің буклеті. – Астана, 2010.

Kenzhebolatova M. Sh.
Astana city

FINANCIAL MAINTENANCE OF THE AGRARIAN SECTOR IN CONDITIONS OF INNOVATIVE PROGRESS

Impact of global financial crisis on the economy of Kazakhstan, manifested primarily in the decline of export earnings mining sector, actualized the need for industrial development and diversification of the traditional sectors of the economy.

The main objectives of innovative industrialization: the consolidation of efforts of business and government and focusing resources on the development of the country's priority sectors, creating a favorable business environment and investment climate, increase the intensity and productivity of the national economy.

The President outlined the main directions of forced industrial-innovative development: agriculture and agro-processing, development of construction industry and building materials, development of oil infrastructure and oil and gas sector, the development of metallurgy and manufacturing of fabricated metal products, the development of chemical, pharmaceutical and defense industries, the development of transport and telecommunications infrastructure.

In the field of agriculture and agricultural processing in 2015 it is planned to increase the share of agricultural products in total exports by 8 % increase in GVA of agriculture by more than 16 %, created more than 10 thousand jobs [1].

The agricultural sector generates 5.7 % of Kazakhstan's gross domestic product and about 70 % of the consumption fund of the population and provides food security and food sovereignty of the country. The development of agriculture promotes the development of other industries that supply the means of production and consumption of agricultural products as raw materials, as well as provide transportation, shopping and other services.

The Head of the state has set the industry challenge to bring the share of agricultural products in total exports in 2015 by eight percent. Gross value added agriculture is expected to increase in the near future by no less than 16%, and will create more than ten thousand jobs.

In connection with this the country's financial sector must quickly master a variety of market-based financial instruments to attract savings of the state population, the private sector, including pension funds, the development of these industries.

In 2009, the gross output of agriculture of Kazakhstan achieved the highest index for the past 8 years. According to the Statistics Agency, the volume of gross agricultural output in 2009 amounted to 1620.3 billion tenge - 13.8 percent more than in 2008. including the share of crop production - 936.8 million tenge, livestock - 703.3 billion.

Despite the crisis, almost all agricultural sectors have managed to keep the old indexes. This has ensured food security in the domestic market.

In 2006, the national budget allocated to the development of agriculture about 90 billion tenge, in 2009 the figure was 163 billion, and this year 2010, the industry will get 258 billion tenge already [2].

Great influence on the development of agriculture has public support for the budgets of all levels in the form of grants. During the period from 2002 to 2009, agro-industry subsidies allocated 108.5 billion. Most of the funds accounted for Agriculture Development Programme (cultivation, processing, quality, productivity, agricultural products) 91.0 billion or 83.9 %, to support programs for agricultural development (subsidized interest rates on finance leases and loans etc.) 11.0 billion or 10.1 %.

As the experience of developed countries, further stabilization in agriculture is largely dependent on its level of financial security. Need to modernize and upgrade of production through the development of institutional and

industrial infrastructure, financial, insurance, information institutions, as well as ensuring safety and quality in accordance with international standards.

Important financial tool for attracting investments in the country are private equity funds, which have become established in recent years in Kazakhstan. Direct investment - is the most flexible form of financing for business development. Private equity funds, as opposed to portfolio investors, invest directly in real assets and contribute to improving business efficiency. Today in the Kazakh market with more than ten private equity funds. Until 2007, there were no more of these five, and many of them were of a mixed strategy: they have invested not only in private business, but also in public companies by acquiring shares on the stock markets. During the two years of its existence, AO Kazyna Capital Management (KCM - a subsidiary of JSC "SWF" SK"), created seven private equity funds, the aggregate amount of which is 2.8 billion dollars, and the minimum amount of capital commitments of Kazakh companies - 780 million.

The global financial crisis has shown that internal resources are the most important and reliable source for national economic development. The volumes of domestic financial resources are not involved in the economy, according to experts, ranging from 5 to 12 % of GDP. We are talking here about saving people and businesses, as many of them do not conduct operations in domestic banks

Therefore the mobilization of domestic funding sources is of paramount importance. And in this context must be a shift in focus of banks funding from external sources to internal, such as pension funds, insurance companies, stock market development, and improving the mechanism for distribution of funds in the economy.

Increased efforts are needed to attract savings into investment in the real sector through the stock market instruments. The stock market in this case - is potentially very attractive for the public investment vehicle, it is very important to the public reliable financial instruments for investment and income. The fact that Kazakhstan is actively working on the part of ETS and the Ministry of Finance to raise the population's savings in stocks of domestic companies and treasury bonds in such a difficult time, is a big plus and gives a chance for a major breakthrough in improving the overall situation in the future. And this work is important to continue offering retail investors an attractive financial instrument for the revitalization of the Kazakhstan stock market.

In other words, the country is required to make a crucial breakthrough in the development of a number of areas and move from the category of "catching-up development" in a position of equal and strong partner in the global economic space. As the main instrument for achieving this goal provides the implementation of the initiative "30 corporate leaders", which aims at systemic concentration of efforts and resources of the state and the private sector to develop specific industries, cultivating corporate leaders who can find its niche in the regional and global markets. This should contribute to the formation of companies and industries that could in the future to successfully compete with transnational corporations in global markets.

In Kazakhstan there is also great potential for the development of food industry, development of animal husbandry, feed production, the organization of reception and procurement of agricultural products and raw materials from agricultural producers, to develop other industries, providing the consumer market all sorts of goods, products and services.

Therefore, these industries are most attractive for investment. The country has the potential to produce high quality organic and environmentally friendly grown under natural conditions of agricultural production. There are good prospects for the production of high quality fruits and vegetables in the southern regions of the country, including export. For example, the cultivation and processing of tomato juice and juice concentrate production could become the basis that will generate revenue for the industry. This is a huge and very lucrative international market, where Kazakhstan can take a decent niche.

Today, in the processing of agricultural products there were sold 170 projects worth 150 billion tenge. 96 of them have been completed this year. Among them krupnotovarnaya dairy farm in the North Kazakhstan region, poultry in Akmola, greenhouse complex in the Aktobe region, feedlots in Western Kazakhstan Oblast, a grain terminal in the port of Amir Abad (Iran).

Despite the challenges today's Kazakhstan is probably one of the fastest growing states in the CIS and the most advanced country in Central Asia, which managed without too much turmoil and the "revolution" to overcome the crisis of the 90s and move to the stable economic growth. Kazakhstan is the undisputed leader among the CIS countries in terms of growth of investment in fixed capital and attracts the volume of foreign investments per capita. Since 2000, our economy attracted more than \$ 110 billion in foreign direct investments over the past 10 years, investment in fixed assets amounted to more than \$ 200 billion.

Foreign trade turnover increased during ten years in ten times, and financing of health care and education - 8.5 times. Over the past 15 years, GDP has increased almost in 12 times. Thus, in 1994 GDP per capita of about \$ 700, then in 2011 it exceeded \$ 9,000. To ensure the accession of Kazakhstan to the year 2020 the number of countries with high income in terms of GDP per capita, this indicator will be increased by over ten thousand dollars by the year 2014.

At the present time it is necessary to mobilize forces and resources for the implementation of technological breakthroughs in the economy, since only this can provide a breakthrough in the long term stable and sustainable economic growth. This will require a massive upgrade of all production facilities of the real sector of the economy, as it is at 70-80 % of obsolete and outdated. Without solving this practical problem there won't be progress of society in the twenty-first century. It is therefore advisable to concentrate a portion of the financial resources of state

properties, including some oil and gas revenues and accumulated pension funds, for technical and technological equipment of newly established enterprises in the sectors of priority to national economic development [3].

Reference

1. The strategic project of the Ministry of agriculture of the Republic Kazakhstan for 2010-2011.
2. Press-service MA RK, 18 January 2009. www.nomad.su
3. Kuchukova N. Financial providing of industrial-innovation of development of Kazakhstan. www.kazpravda.kz.

Разуваева М. В.
г. Костанай

СУДОПРОИЗВОДСТВО И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ

Уголовно-процессуальное законодательство предусматривает особый порядок судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних, учитывая их возрастные и психологические особенности, недостаточный жизненный опыт, эмоциональную неустойчивость, недооценку общественной опасности своих действий и тяжести их последствий. В свою очередь тактика ведения судебного следствия по конкретному уголовному делу несовершеннолетнего должна строиться с учётом того, что внешнее поведение подростка нередко отражает действие тех причинных факторов, которые лежат в его основе. Объектом судебных следствий здесь является личность, чаще всего окончательно несформировавшаяся, находящаяся в большой зависимости от окружения, среды, материального положения и морального климата в семье. Следовательно, одной из важнейших задач должно являться не столько «изобличение и наказание виновного», сколько выявление и устранение причин и условий, способствовавших правонарушению. Причём профилактическая работа суда не должна сводиться к вынесению частных определений, она должна пронизывать всё судебное разбирательство и во многом определять особенности исследования показаний несовершеннолетнего подсудимого. В связи с указанным обстоятельством, уголовно-процессуальным законодательством установлен особый порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

В настоящее время в Казахстане действует определенная система защиты прав детей, профилактики их безнадзорности и правонарушений. Вместе с тем, анализ ситуации с детской и подростковой преступностью свидетельствует о необходимости применения дополнительного ряда мер в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом. С принятием в 1997 году уголовного и уголовно-процессуального кодексов Республики Казахстан ситуация стала меняться в сторону гуманизации и защиты прав ребенка, как наименее защищенного социального элемента общества. Система ювенальной юстиции предполагает смещение акцентов в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, с карательного воздействия на исправительное. В Казахстане формируется подход к проблеме предупреждения подростковой преступности с учетом несовершеннолетних как особой группы населения, которая нуждается в повышенной защите. В уголовном и уголовно-процессуальном кодексах Республики Казахстан появились отдельные главы, предписывающие при назначении наказания несовершеннолетнему «учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц». Несмотря на это, анализ законодательства Республики Казахстан в области уголовного правосудия, в том числе, по делам несовершеннолетних, позволяет констатировать ряд проблем, требующих дополнительного правового регулирования и касательно уголовного судопроизводства. Несовершеннолетний, оказавшийся в конфликте с законом, нуждается в комплексной помощи, сопровождении и поддержке в процессе судопроизводства. Необходима качественная диагностика его личностных особенностей, сбор информации об условиях развития и воспитания, разработка индивидуальной комплексной программы поддержки, реабилитации, коррекции и ресоциализации. На сегодняшний момент, при отправлении уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних остро стоит ряд проблем. В первую очередь, возникает необходимость выяснения причин противоправных действий и поступков несовершеннолетних, уровня их психического развития и иных особенностей их личности. Во-вторых, отсутствует преемственность между правоохранительными органами, осуществляющими наказание, и учреждениями системы профилактики по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Наконец, существует проблема отслеживания судьбы конкретного ребенка-правонарушителя, оказавшегося в контакте с судебно-правоохранительными и другими органами.

Развитие системы ювенальной юстиции является одним из приоритетных направлений социально-правовой политики государства. Принятие Концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы продиктовано необходимостью изменения методов работы с подростками в

системе уголовного правосудия, большего соблюдения на практике прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках уголовного процесса.

Предусматривается поэтапное внедрение и развитие в Казахстане элементов ювенальной юстиции, которые позволят повысить эффективность и качество отправления правосудия в отношении несовершеннолетних на всех его этапах. Это включает создание специализированных подразделений по работе с несовершеннолетними в органах юстиции, внутренних дел, образования и науки, в судах, прокуратуре и адвокатуре.

При этом важным звеном системы ювенальной юстиции должен стать специализированный (ювенальный) суд, тесно взаимодействующий со специализированными структурами в правоохранительных органах, учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, адвокатуре и правозащитных организациях, причем как до того, как подросток окажется в орбите судопроизводства, так и после вынесения приговора.

Цель правосудия для несовершеннолетних - недопущение дальнейшей криминализации личности и содействие социальной реабилитации ребенка, а не отчуждение его от общества.

Образованные в рамках пилотного проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане» в городе Алматы и Алматинской области в порядке эксперимента специализированные учреждения по сопровождению несовершеннолетних в процессе судопроизводства показали свою эффективность и востребованность.

Главной задачей, объединившей всех участников проекта ювенальной юстиции: судей, полицейских, прокуроров, адвокатов, представителей социальных и учебно-воспитательных служб, работающих с подростками, стало неукоснительное соблюдение прав ребенка в каждодневной практической деятельности.

Реализация пилотного проекта позволила значительно усовершенствовать практику уголовного судопроизводства. Положительным следствием эксперимента стало значительное сокращение случаев применения в отношении несовершеннолетних меры пресечения в виде ареста и увеличение применения такой меры, как передача подростка под присмотр родителей, опекунов. Суды чаще стали применять в отношении несовершеннолетних альтернативные наказания, не связанные с лишением свободы.

В целях распространения положительного опыта деятельности специализированных (ювенальных) судов прорабатывается вопрос создания таких судов на всей территории страны.

Важной составляющей системы ювенальной юстиции также станет деятельность специальных социальных служб, решающих специфические задачи в интересах несовершеннолетних.

Пак А. Н.
г. Астана

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АРБИТРАЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ

В настоящее время развитие правовой системы РК в условиях интеграции в международное пространство проходит чрезвычайно интенсивным путем.

Развитие правовая система государства получила после принятия Концепции правовой политики, одобренной Указом Президента РК от 20.09.2002 года. Концепцией, наряду с совершенствованием судебной системы, было предусмотрено и развитие альтернативных методов разрешения гражданско-правовых споров. Необходимо было законодательно урегулировать, в частности, деятельность третейских судов, приблизив их к международным стандартам.

Так начался процесс формирования арбитражного законодательства.

В результате, современный статус третейских судов был определен новейшими законами государства: «О третейских судах»; «О международном коммерческом арбитраже»; «О внесении дополнений в законодательные акты по вопросам деятельности третейских судов». Новые законы Казахстана вступили в силу 5 января 2005 года. Вопросы третейского разбирательства теперь регулируются нормами Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан.

Субъекты права по своему усмотрению выбирают: защищать ли себя самостоятельно; обращаться ли за защитой в вышестоящие органы управления; предъявить иск в государственный суд; обратиться ли с заявлением в арбитраж (третейский суд); решить дело, обратившись за помощью к нейтральному третьему лицу, специалисту по разрешению споров и конфликтов и т.п.

Статус третейских судов в Казахстане определен специальными Законами: «О третейских судах» и «О международном коммерческом арбитраже» и в этой связи третейские (арбитражные) суды подпадают под категорию других судов, предусмотренных Конституцией Казахстана. Однако это вовсе не означает, что третейские суды входят в судебную систему, так как в единую судебную систему государства входят Верховный Суд и местные суды.

Возможность обращения к третейскому суду вытекает из самой природы гражданских прав. Ст. 2 ГК закрепляет принцип свободы договора и предоставляет гражданам и юридическим лицам возможность приобретать и осуществлять гражданские права по своей воле и в своих интересах. Они свободны в

установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых, не противоречащих законодательству условий договора.

Принятые в Казахстане Законы «О третейских судах» и «О международном коммерческом арбитраже» являются специальными законами. Это означает, что нормы других законов, регулирующие вопросы третейского разбирательства должны соответствовать нормам указанных законов. В случае противоречия между ними приоритет остаётся за нормами специальных законов.

Закон устанавливает право сторон по взаимному соглашению передать спор на разрешение третейского суда, хотя этот спор подведомствен государственному суду.

Так, если одна из сторон после заключения соглашения о передаче спора в третейский суд обратилась в государственный суд, последний обязан отказать в принятии искового заявления, так как оно не подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства (подпункт 1) пункта 1 статьи 153 ГПК). В процессе подготовки дела к судебному разбирательству суд также разъясняет сторонам их право обратиться за разрешением спора в третейский суд (подпункт 4) статьи 170 ГПК). Аналогичное разъяснение дается сторонам при открытии судебного заседания (статья 185 ГПК). Суд вновь напоминает о праве сторон передать дело на рассмотрение третейского суда и перед началом рассмотрения дела по существу (статья 192 ГПК). Наконец, суд оставляет исковое заявление без рассмотрения, если установит, что между сторонами в соответствии с законом заключен договор о передаче данного спора на разрешение третейского суда (подпункт 5) статьи 249 ГПК).

Прямое ограничение компетенции третейских судов установлено пунктом 5 статьи 7 Закона РК «О третейских судах». Третейским судам не подведомственны споры, по которым затрагиваются интересы государства, государственных предприятий, несовершеннолетних лиц, лиц, признанных в порядке, установленных законом, недееспособными, лиц, не являющихся участниками третейского соглашения, споры из договоров о предоставлении услуг, выполнении работ, производстве товаров субъектами естественных монополий, субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке товаров и услуг, а также по делам о банкротстве.

Запрет на передачу в третейский суд споров, где присутствуют интересы государства, государственных предприятий, нарушает основной принцип равенства субъектов в гражданских правоотношениях, закреплённый в пункте 1 статьи 1 Гражданского кодекса Республики Казахстан. Вступая в гражданские правоотношения, государственные предприятия обладают равными правами и обязанностями наряду с другими участниками.

Правовой статус международных арбитражных (третейских) судов установлен пунктом 4 статьи 6 Закона РК «О международном коммерческом арбитраже». Данная норма предусматривает, что в арбитраж по соглашению сторон могут передаваться споры, вытекающие из гражданско-правовых договоров между физическими лицами, коммерческими и иными организациями, если хотя бы одна из сторон является нерезидентом Республики Казахстан. Как видно разграничение компетенции между третейскими судами и международными арбитражными судами закон производит по субъектному составу участников спора. Если хотя бы одна сторона в споре является нерезидентом, то спор считается не «внутренним», а международным, и при его разрешении должен применяться комментируемый закон. Таким образом, основным критерием, позволяющим квалифицировать третейское разбирательство как международное, является понятие «нерезидент». Анализ показывает, что это понятие, так же как и понятие «резидент» не идентично закреплёно в различных законодательных актах Республики Казахстан. В частности, различия имеются между нормой ст. 1-1 Закона «О валютном регулировании» и нормой ст. 176 Закона «О налогах и других обязательных платежах (Налоговый кодекс)». Так, Налоговый кодекс РК регулирует властные отношения по установлению, ведению и порядку исчисления и уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, а также отношения между государством и налогоплательщиками, связанные с исполнением налоговых обязательств. Совершенно очевидно, по своей природе указанные публично – правовые отношения не могут являться предметом арбитражного разбирательства.

Разграничение компетенции между судом общей юрисдикции и арбитражем проводится непосредственно законом и при отсутствии запрета - соглашением сторон. По общему правилу границу установленной законом юрисдикции стороны не вправе изменить своим соглашением. Например, процессуальное законодательство устанавливает, что споры по делам, связанным с правами на недвижимое имущество, находящееся в Республике Казахстан, по искам к перевозчикам, вытекающим из договоров перевозки, относятся к исключительной компетенции государственных судов (ст.33, 417 ГПК РК).

Приоритетные положения Закона РК «О третейских судах»:

1. Принятые в Казахстане законы предоставили сторонам возможность в процессе арбитражного разбирательства через суд общей юрисдикции посредством специальных мер обеспечивать свои иски требования (ст.32 Закона).

2. Законом установлен запрет на вмешательство в деятельность третейского суда государственных органов и иных учреждений (ст. 8).

3. Предусмотрена возможность, при наличии оснований, пересмотра решения третейского суда по вновь открывшимся обстоятельствам (ст. 38).

4. Установлен порядок принудительного исполнения решения третейского суда.

«Внутренние» третейские суды отличаются от международных только тем, что в международном споре участвующие стороны являются представителями разных государств. Понятно, что решение любого третейского суда должно быть законным и обоснованным. Практика применения арбитражных законов свидетельствует о необходимости корректировки арбитражных законов. Для дальнейшего совершенствования законов, в соответствии с планом работы Совета по правовой политике при Президенте Республики Казахстан, приказом Министра юстиции РК от 20 июля 2007 года № 204 была создана рабочая группа. В состав рабочей группы вошли представители Верховного суда, Министерства финансов, Министерства юстиции, Международного третейского суда «IUS», НИИ частного права при Казахском гуманитарном юридическом университете. Разработана Концепция по совершенствованию законодательства и готовится проект Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам деятельности третейских судов и международного коммерческого арбитража».

Литература

1. Гражданский кодекс РК.
2. Гражданский процессуальный кодекс РК.
3. Закон РК «О третейских судах».

Мусынова Г. Е.
Астана қ.

«ТҮЗЕУ» САНАТЫНЫҢ МӘСЕЛЕСІ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАЗАНЫҢ МАҚСАТЫ РЕТІНДЕ

«Сотталғандарды түзеу» қылмыстық жазасының мақсатына қатысты, жазалау мақсатындағы «түзеу» түсінігі мен оның өзге де қылмыстық жаза мақсаттарының арасындағы орны заңнамалық негізде таяу арада ғана бекітілгендігін атап өтуге болады, сондықтан да заңдық қоғамдастықта оның мазмұны мен маңызына қатысты біртекті ұғым жоқ. «Түзеу» термині ең алғаш рет 1922 жылы РКФСР ҚК-де кездесіп, онда жаза мақсаттары туралы жекелеген бапты қамтыды және жаза мен басқа да әлеуметтік қорғау шаралары мынадай мақсаттарда қолданылатындығын атап өтті: а) құқық бұзушының, сонымен қатар қоғамның өзге де тұрақсыз элементтерінің тарапынан жаңа қылмыстардың жасалуына жалпы ескерту жасау; ә) түзеу – еңбек ету әрекеттері арқылы құқық бұзушыны қоғамдық өмірге қалыптастыру; б) қылмыскерді әрі қарай қылмыс жасау мүмкіндігінен айыру (жазалау және түзеу бойынша 1854 жылғы Уложение мен 1903 жылғы Қылмыстық Уложениеде жазаның түсінігі мен мақсаттары туралы баптар мазмұндалмаған). 1960 жылғы РКФСР ҚК-нің 20-бабында «Жаза тек жасалған қылмыс үшін белгіленген мәжбүрлеу шаралары емес, сонымен қатар сотталғандарды еңбекке деген адал көзқарас, заңдарды нақты орындау, социалистік қоғамның ережелерін сыйлау, сонымен бірге сотталғандар мен өзге де тұлғалардың жаңа қылмыстарды жасауын ескерту рухындағы түзеу мен тәрбиелеу мақсаттарын қамтиды» деп бекітілген (осыған ұқсас бап Қазақ КСР ҚК-де де бар).

Әрекет етуші ҚРҚК-нің 38-бабына сәйкес (РФ ҚК-нің 43-бабы) жаза деп соттың үкімі бойынша тағайындалатын әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру, сондай-ақ сотталған адамды түзеу және сотталған адамның да, басқа адамдардың да жаңа қылмыстар жасауынан сақтандыру мақсатында қолданылатын мемлекеттік мәжбүрлеу шарасын айтады.

Көріп тұрғанымыздай отандық заң шығарушы қоғам дамуының әр түрлі тарихи кезеңдерінде «түзеудің» маңызын, мазмұнын және мақсатын әр түрлі анықтаған және бүгінгі таңда түзеудің мақсатын нақты салдарларға байланыссыз кең мағынада түсіну қажеттілігіне тоқталған. Бұл біздің ойымызша, бұл мақсатты түсініктірек және қолжетімді етпейді, ал «түзеу» терминінің өзі әрекет етуші заңнама бойынша формальдық аспектіде, сонымен қатар заңдық мазмұны жағынан қарастырылып отырған баптың мәтінінде осы күнге дейін кейбір мәселелерді тудырады.

Әрине, айта кету қажет, қылмыс жасауға кінәлі деп танылған тұлғаларды «түзеу» идеясы әлемдік тәжірибеде өте «тың» мәселе болып табылмайды және ол өзіндік тарихы мен теориясын қалыптастырған. Мысалы, 19 ғасырдың өзінде Фойницкий И.Я. «түзеу теориясын» сипаттау кезінде түзеуге қылмыскерден жақсы адамды, қоғамның адал мүшесін қалыптастыратын тәрбиелеу шарасы ретінде қарайды [1.63 бет].

Жоғарыда атап өткеніміздей, әр түрлі ғалымдар «түзеу» мақсатының маңызы мен мазмұнын әр түрлі түсінген. Кейбір авторлар жазалау мақсаттарының ішінде бірінші орынға «түзеу» мақсатын қояды. Шаргородский М.Д. атап өткендей, жазаны өтеу кезінде және бірінші кезекте бас бостандығынан айыру жазасын өтеу кезінде бірінші орынға сотталғандарды түзеу, ресоциализация міндеттерін қояды. Адам қылмыскер болып тумайтындықтан, оларды түзеу негізгі міндет болып табылады [2, 56 бет]. Осыған ұқсас пікірді сонымен қатар А.А. Герцензон ұстанады, ол жазаның негізгі мақсаты сотталғандарды түзеу болып табылады, ал бұл мақсатқа жетудің көрсеткіштері ретінде еңбекке деген адал көзқарас, заңдарды нақты орындау және сотталғандар тарапынан жаңа қылмыстарды жасамауды жатқызуға болады дейді. Яғни,

А.А.Герцензонның пікірі бойынша, жеке ескерту түзеудің қол жеткізген мақсаттарының нәтижесі болып табылады, осыған орай сотталғандар түзеудің мақсаттарына қатысты дербестіке ие емес [3, 45 бет].

Келесі авторлар, керісінше, тек алғашқылығына қатысты емес, сонымен қатар түзеу мақсатының дербестігін жоққа шығарады. Мысалы, Б.С. Никифоров [4], Н.А.Стручков [5] түзеудің мақсаты жеке ескерту мақсатының құрамдас бөлігі болып табылады, өйткені соңғысы өзіне қылмыстық жаза міндеттерінің кең спектрін қамтыған және кінәлі тұлғалардың түзелуіне байланысты жаңа қылмыстарды жасаудан бас тартуына бағытталған деп жазады. Жекелеген ғалымдар басқа себептер бойынша түзеу мақсаттарынан бас тартуды ұсынады. Мысалы, А.В. Усстың пікірі бойынша демократиялық тұрғыда ұйымдасқан мемлекет өз азаматтарын мәжбүрлі түрде «түзеуге» құқығы жоқ. Мемлекеттің азаматтарына қатысты тек өзі бекіткен заңдарды сақтауды талап етуге құқығы бар [6, 28-31 бет].

Осыған орай, егер ҚРҚК-нің 38-бабына қарайтын болсақ, онда жазаның мақсаттары белгілі бір дербес кезектілікпен мазмұндалған. Түзеудің мақсаты өзгелерден жеке белгіленген және ескерту мақсатынан бұрын көрсетілген, бұл түзеу мен ескертудің мақсаттарын араластыруға болмайтындығы туралы қорытынды жасауға негіз болады және одан басқа түзеу мақсатының ескерту мақсатына қарағанда артықшылығы бар деп ойлауға негіз болады. Сонымен қатар, жаза мақсаттары және түзеу мен ескерту мақсаттары бір мезгілде орындалмайтындығын ескере кеткен жөн. Бұл туралы Н.А. Беляев сотталғандарды түзеу және олардың қылмыс жасауын ескерту мақсаттарына әр мезгілде жету бұл мақсаттардың бір-бірінен тәуелсіз екендігін көрсетеді деп әділ пайымдаған [7,57 бет].

Бұл жерде жаза мақсатына тек әр түрлі мезгілдерде жетіп қоймайды, сонымен қатар мүлдем жетпеуі мүмкін екендігін түсінген жөн, әсіресе бұл түзеу мен ескерту мақсаттарына қатысты айтылған. Мысалы, тіпті соттың арнайы түзеу шаралары көзделген созылмалы жаза тағайындауы (бас бостандығынан айыру, шектеу және т.б.) кезінде де он нәтиже бермеуі мүмкін.

Сотталған адам көптеген әр түрлі себептер бойынша жазасын өтеп жүргенде және одан кейін де жаңа қылмыс жасауы мүмкін екендігін айтпағанда, өзінің заңды бұзғандығын түсінбеуі, іштей өзгермеуі, түзелмеуі мүмкін. Алайда мұндай жағдайлар аталып өткен мақсаттарды қылмыстық жаза мақсаттарының қатарынан алып тастауға негіз болып табылмайды, бірақ бұл мақсаттарға жетудің күрделілігін көрсетеді.

Түзеу мақсаттарына жетудің күрделілігін талдау кезінде пенитенциарлық психология саласында танымал маман болып саналатын профессор М.И. Еникеевтің пікіріне көңіл аударған жөн деп санаймыз, ол «қылмыскерді түзеу – бұл оның қылмыстық іс-әрекет жасауына түрткі болған психикалық санасын өзгерту болып табылады және кінәлі тұлғаны түзеудің негізі – қылмысты мойындау, шын жүректен өзін - өзі айыптау, өкіну, өзіне жүктелген жазаны өтеу, өзін оңалту үшін кінәліні кешіруге негіз болатын әлеуметтік жақсы іс әрекеттер жасау - яғни күнадан арылуы болып табылады...» деп жазған [8, 559 бет].

Мұндай процесс бас бостандығынан айыру орындарындағы жағдайларда одан әрі қиындай түседі, бұл туралы атакты ғалым Г.В.Хохряков: «қоғамнан оқшауланған жағдайларда адамды түзеу мен қайта тәрбиелеу мүмкін емес. Шынымен, адамды қоғамдық өмірге қалыптастыру мақсатын қоя отыра, оны қоғамнан оқшаулайды; оның пайдалы, белсенді іс-әрекеттерді жасауын қалай отыра, оны әр қадамы белгіленіп қойылған жағдайларда ұстайды; жаман әдеттерін жоюды ойлай отыра, оны жаман әдеттері бойларына сіңген адамдармен бірге ұстайды және т.б.» деп әділ пайымдаған. [9, 5-6бет]

Осылайша, сотталған адамды түзеу өте күрделі процесс болып табылады, бұл мақсатқа тек сотталғандардың түзелуіне себеп болып табылатын тұрақты позитивтік ниеттің қалыптасуына моральдық және материалдық әдістермен әсер ететін мемлекеттік органдар мен мекемелердің құрылуымен жетуге болады. Яғни, ең алдымен позитивтік, педагогикалық әсер жайында сөз болып отыр. Р.Г. Галикеевтің пікірі бойынша тиімді педагогикалық әңгіме мәжбүрлі сипатта болмағаны жөн, ол өзара қажеттілік арқылы туындауы қажет. Ол үшін қылмыстық жазалауды атқарушы органдар мен мекемелердің қызметкерлерінің интеллектуалды және кәсіби деңгейлері жоғары болуы тиіс [10, 6 бет]. Бұл қызметкерлердің жоғары деңгейде әлеуметтік қорғалуын және оларды оқытуды қамтамасыз ететін қаржының бөлінуін талап ететін пенитенциарлық жүйедегі жақсы ойластырылған, тиімді кадрлық саясаттың болуымен тығыз байланысты.

Түзеу мақсатын қарастыра отыра, біз ғылымда бұл мақсаттың екі аспектіде – моральдық және заңдық аспектілерде қарастырылатынын атап өткеніміз абзал. Кезінде Фойницкий И.Я. «түзеу теориясының» мазмұнын ашу барысында бұл теорияның 1) жазаланушының діни – адамгершілік тұрғыдан қайта тууы тұрғысынан немесе 2) оның заңдық, әлеуметтік қайта тәрбиеленуі тұрғысынан түсіндірілетінін атап өтті. Бірінші жағдайда адамға діни – адамгершілік тұрғыдан ішкі жан дүниесінің қайта тууына әсер етуге тырысты, бұл үшін діни әңгімелесу, шіркеу қызметі мен моральдық тұрғыдан сабақ беруге сүйенді және түзелудің белгілері адамның құдайға табынуы болып саналды. Екінші жағдайда жазаның мақсаты қоғамның жарамсыз мүшесінің қоғамға пайдалы, жарамды мүшесіне айналуымен байланысты болды [1, 63 бет].

Қазіргі заманғы авторлар да бұл мәселеге байланысты өз пікірлерін жазуда. Мысалы, И.С.Ной сотталған адамды түзеудің мақсаты тек оның жаңа қылмыстарды жасаудан бас тартуымен, заңдар мен қоғамдық өмір ережелерін сақтауымен ғана байланысты емес, сонымен қатар терең тәрбиелеу жұмыстарының нәтижесінде оның санасының түп – тамырымен өзгеруі арқылы ғана жетеді деп көрсеткен. Мұндай тәрбиелеуді ол фактілік немесе моральдық түзелу деп атаған. Екінші аспектіні ол формальдық немесе заңдық деп атайды, бұл аспекті бойынша сотталған адам жаңа қылмыстарды өзінің ішкі санасының өзгеруімен емес, қайтадан қылмыстық жазаға тартылмауы үшін немесе өзге де себептермен жасамауы

мүмкін деп қарастырады [11, 25-26 бет]. Мұндай екі мағынадағы пікірді басқа да авторлар қолдайды [12, 36-38 бет].

Келесі авторлар түзеу мақсаттарын осылай бөлудің қажеттілігі жоқ, өйткені заң шығарушы кінәлі тұлғаның моральдық тұрғыдан жетілуін міндет ретінде қоймайды, сондықтан да «моральдық түзелу» заң ғылымына жатпайды деп санайды [13, 39бет], [14, 91 бет.].

Біз мұндай бөлу, түзеу мақсаттарының заңдық табиғатының ішкі жағын түсінуде маңызы бар деп санаймыз. Сондықтан да сотталған адамның санасында болып жатқан процесстердің маңыздылығына қарамастан, оның іс әрекеті оның түзелгендігін анықтайтын барометр болып табылады. Сонымен қатар, өмірдегі жағдайлар сан түрлі болғандықтан, бұрын қылмыс жасағаны үшін өкінген адамның жаңа қылмыс жасамауына кепілдік беруге болмайды.

Сонымен бірге, «сотталған адамды түзеу» термині аяқталған іс-әрекетті білдіреді, яғни тұлға толық көлемде түзелу керек. Сонымен, түзеу критерийі қандай болуы керек? Жазаның орындалу мерзімі аяқталып келе жатқан, түзелмеген тұлғаларға қатысты не дейміз? Немесе өмір бойы бас бостандығынан айыру жазасын өтеуші немесе өлім жазасына кесілген тұлғаларға қатысты бұл мақсат қалай жүзеге асуы тиіс?

Осылайша, әр түрлі пікірлер мен жағдайларға қысқаша шолу жасау «сотталғандарды түзеу» термині қарастырылып отырған аспектіде көптеген сұрақтарды тудырды. Осыған байланысты жаза мақсаттарының тізіміндегі бұл терминді, мысалы, «сотталғандарға түзету әсерін көрсету» терминіне ауыстыруды мүмкін деп санаймыз.

Әдебиеттер

1. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. – М.: Добросвет, 2000.
2. Шаргородский М.Д. Система наказаний и ее эффективность //Советское государство и право. – 1968. – №11.
3. Герцензон А.А. Основные положения Уголовного кодекса РСФСР. 1960. - М., 1961.
4. Никифоров Б.С. Некоторые вопросы кодификации советского уголовного законодательства //Сорок лет советского государства и права. – Л., 1957.
- 5.Стручков Н.А. Проблема наказания в проекте общесоюзного и республиканского уголовного законодательства //Советское государства и право. – 1958. – №7.
6. Уссе А.В. Исправление осужденного от «перековки» к помощи //Реализация положений нового законодательства в сфере уголовных наказаний. - М., 1995.
7. Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях. – Л., 1963.
8. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. – М., 1996.
9. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. – М., 1991.
- 10.Галикеев Р.Г. Организация педагогического общения сотрудников осужденными в процессе перевоспитания в исправительно-трудовом учреждении. –Уфа, 1990.
11. Ной И.С. Теоретические вопросы лишения свободы. – Саратов, 1996.
12. Бриллиантов А.В. Дифференциация наказания и степень исправления осужденных к лишению свободы. – М., 1997.
13. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ //Под ред. А.В. Наума. – М., 1996.
14. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ //Под общей ред. Ю.И. Скуратова, В.Б. Лебедева. - М., 1996.

Сәулен Н. С.
Астана қ.

ПАРАҚОРЛЫҚҚА ДЕЛДАЛ БОЛУ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚТЫҢ КӨРІНІСІ РЕТІНДЕ

Сыбайлас жемқорлық көрінісінің ең қауіпті нысандарының бірі парақорлық болып табылады. Қылмыстық құқық теориясында парақорлық деп пара алу/ҚР ҚК 311 бабы/, пара беру /ҚР ҚК 312 бабы/ және парақорлыққа делдал болу /ҚР ҚК 313 бабы/ сияқты өз алдына дербес үш қылмыс құрамын қамтитын жалпы құқықтық ұғымды айту көзқарасы қалыптасқан.

Парақорлық деп пара алу мен пара беруден тұратын біртұтас қылмысты атайды. Профессор Н.Д.Дурманов "пара алу мен пара беруді екі бөлек қылмыс деп қарамай, біртұтас қылмыс деп қарастырған өте дұрыс болды" - деп есептеді [1, 23 б.].

Н.П.Кучерявый пара беру, пара алу және параға делдал болу бір қылмыстың ерекше нысаны деп есептеді. Осы пікірді А.Н. Трайнин қуаттап, пара беру мен парақорлыққа делдалдықты лауазым иесінің пара алуға қатысының ерекше нысанына жатқызды [2, 24 б.].

Басқа авторлар бұл мәселеге басқаша түрде қарауды ұсынады. Атап айтқанда, Б.В. Здравомыслов "парақорлық" ұғымын кең мағына береді. Оның тар көлеміне пара алуды, ал кең көлемінде қылмыстың үш

құрамын: пара алу, пара беру және паракорлыққа делдалдық жатқызылады [3, 124 б.].

Біз осы мәселе бойынша соңғы айтылған көзқарасты ұсынамыз. Біздің пікіріміз бойынша, пара алу мен пара беру, паракорлыққа делдалдық арасындағы тығыз байланыс болғанымен, олардың әрқайсысы жеке қылмыс түрі болып табылады, себебі олардың әрқайсысының ерекше тек өздеріне тән белгілері бар. Атап айтқанда, қылмыс субъектісі бойынша бір ғана фактінің ерекшелігі, оларды біртұтас қылмыс деп қарастырмауда зор мәнді болып табылады. Қазіргі қолданып отырған ҚР қылмыстық кодексінде мұндай қол сұғушылықтар жеке-жеке қылмыс ретінде қарастырылады. Бұрын қолданыста болған РСФСР, Қазақ ССР Қылмыстық Кодексінде де паракорлық деген ұғым үш түрлі қылмыс жиынтығы ретінде қарастырылған.

Қарастырып отырған қылмыс ауыр және өте ауыр қылмыстар санатына жатады. Бұл паракорлық құрамындағы жоғарғы қоғамдық қауіптілігімен, оның көленкелі салдарымен түсіндіріледі. Паракорлық басқару қызметінде тәртіпті бұзушылыққа әкеліп тірейді, халықтың билікке сенген сенімін төмендетіп, азаматтардың заңды мүдделері мен құқықтарына қысым жасауға әкеліп соқтырады. Кей жағдайда басқа да қылмыстармен жалғасып жатады.

Паракорлықтың қауіптілігі белгілі, оның қазіргі кездегі көлемі кең. Ол өз өкілеттігін сататын қызметкерлермен ғана емес, сонымен қатар енді барлық билік органдарының осындай өте зиянды ауруға ұшырағанымен белгілі.

Паракорлыққа делдал болудың қоғамға қауіптілігін анықтау үшін міндетті түрде оның қоғамда болуынан көрініс табады. Себебі, делдалдықтың қоғамға қауіптілігі ең алдымен, пара, паракорлықпен тікелей байланысты.

Паракорлыққа делдал – бұл формальды құрам және әлеуметтік құбылыс ретінде болмайды, делдалдық болу қылмыс құрамы ретінде іс жүргізуде құқықтық статистикада белгісі жоқ, себебі қылмыстық-құқықтық норма жетілдірілмеген.

Қазіргі нарықтық экономика өтпелі кезеңінде паракорлыққа делдал болушылықтың қауіптілігі жоғары болуда. Қылмыстық-құқықтық салдары өте көлемді деп көрсетіледі. Себебі паракорлыққа делдал болушылық қоғамда үлкен резонанс туғызады. Қазіргі қолданыстағы қылмыстық кодекстің 313 – бабында қылмысқа делдал болушылық үшін жауаптылық көзделген. Паракорлыққа делдал болу, яғни пара алушыға және пара берушіге пара алу мен беру туралы олардың арасындағы келісімге қол жеткізуге немесе іске асыруға жәрдемдесу деп көрсетілген [4, 117 б.].

Паракорлыққа делдал болу жеке құрам ретінде тек Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінде ғана көрсетілген. Ресей Федерациясы, Қырғыз Республикасы Қылмыстық кодекстерінде паракорлыққа делдалдық жеке құрам емес, ол пара беру құрамына немесе паракорлыққа қатысу нысаны ретінде құрастырылады. Өйткені қылмыстық заңның өзінде пара алу немесе беру тікелей немесе делдал арқылы жүзеге асырылуы мүмкін делінген (ҚК-тің 311, 312 баптары) қағиданы басшылыққа ала отырып, аталған мемлекеттер бұл құрамды жаңа қылмыстық кодекс қабылдау кезінде қылмыстық заңнан шығарып тастаған. Бұл құрамның алынып тасталуы – деп көрсетеді Б.В. Волженкин, өзін-өзі ақтамайды және осы тұрғыдағы іс-әрекетті саралауда едәуір қиындықтар келтіреді [5, 50 б.].

Шын мәнінде паракорлыққа делдалдық өзіне тән белгілері бойынша қылмысқа қатысушылықтан өзгешелігі бар, осыған байланысты Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексінде бұрынғыша жеке бап ретінде қалдырылуының орынды болғандығына күмән жоқ.

Енді осыған байланысты бір мәселені зерттеу орынды сияқты. Қылмыстық заңда пара берген адамның қылмыстық жауаптылықтан босатылу шарттары көрсетілген (ҚК-тің 312 бабының ескертуі). Ал паракорлыққа делдалдық дәл пара беру шартында көрсетілген жағдайда, яғни делдал мемлекеттік қызмет атқаруға өкілетті адам, не оған теңестірілген адам қорқытып пара беруші мен пара алушы арасындағы келісімге қол жеткізуге немесе іске асуға жәрдем жасатса немесе параға делдал болған адам ол туралы қылмыстық іс қозғауға құқығы бар немесе басқа құзырлы, мемлекеттік яғни лауазымды адамдарына ерікті түрде хабарласа, оларға қылмыстық жауаптылықтан босатуға негіз деп санаймыз, мұның өзі паракорлық құбылысымен күресуге және оны дер кезінде ашуға құқықтық негіз болар еді.

Паракорлыққа делдал болушылықты бір жақты, яғни пара алу, беру сынды қылмыстардан ажырату мүмкін емес. Өйткені әрқашан да делдал болу бұл паракорлықпен тығыз байланыста болады. Егер де паракорлық фактісі болмаса, делдал болушылық та қозғалмас екені анық. Паракорлыққа делдал болушылықты жай заңды делдал болудан ажырата білу керек. Себебі, қарапайым, жай делдал болу – бұл заңмен тыйым салынбаған әрекет. Паракорлыққа делдал болу – бұл өте қауіпті қылмыс. Сол себепті делдал болушылық пара алушы мен пара беруші арасындағы байланыстырушы көпір десек те болады. Әрине, осы әрекеті үшін бұл тиісті сыйақысын да алады. Делдал болушылықтың қоғамға қауіптілігі сол-ол әрдайым болашақ пара беруші мен пара алушыны қылмысқа итермелеуші сияқты да көрінеді. Қоғамда паракорлыққа жол беріп қана қоймай, оған іріткі тудырады. Пара беруші де, алушы да делдалды іздейді, сол арқылы қылмыс жаңа сипат, серпін алады. Қолданыстағы Қылмыстық Кодекс паракорлыққа делдал болушылыққа санкциясы төмен деп есептейміз. Ал делдал болушылық бұл паракорлық сынды қылмыста қауіпті, қатерлі қылмыс болып табылады. Сол себептен санкцияны жоғарылату керек сияқты.

Жоғарыда келтірілгендерді қорыта келе, паракорлыққа делдал болушылық қоғамның бірқалыпты дамуына, мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, саяси тұрақтылығына нұқсан келтіретін қылмыс түрі екендігі – айдан анық ақиқат.

Әдебиеттер

1. Дурманов М.Д. Уголовная ответственность за взятничество по действующему законодательству. Проблемы Социалистического права. № 2. - М., 1937. - 23 с.

2. Трайнин А.Н. Уголовное право. Часть особенная. Юридическое издательство. - НКЮ РСФСР. - М., 1927. - 24 с.
3. Здравомыслов Б.В. Должностные преступления понятие и квалификация. - М., 1975. - 124 с.
4. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі. – Алматы: ЖГИС «Издательство НОРМА – К», 2008. – 117б.
5. Волженкин Б.В. О так называемой взятке-благодарности //Соц. законность. - 1991. – № 1. - 50 с.

Жантаева Ә. Қ.
Астана қ.

ҚЫЛМЫСҚА ҚАТЫСУ НЫСАНДАРЫН АЖЫРАТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қылмыстық құқық теориясында дәстүрлі түрде күрделі институттардың бірі қылмысқа қатысу институты болып табылады. Қылмысқа қатысу арқылы жасалған қылмыстарды жасау әдіс-тәсілдерінің көп түрлілігі, қылмысқа қатысумен байланысты қылмыстық нормалардың түсініксіздігі, қайшылыққа толы сот тәжірибесі - бұлардың бәрі, қарастырылып отырған институт төңірегінде көптеген мәселелерді тудырады. Осы мақалада қылмысқа қатысудың тек кейбір сұрақтары, дәлірек айтқанда, заңтануда қылмысқа қатысудың нысандарын ажырату мәселелері қарастырылады.

ҚР ҚК-ң 27-бабына сәйкес, қылмысқа қатысу деп екі немесе одан да көп адамның қасақана қылмыс жасауға қасақана бірлесіп қатысуы танылады.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңында қылмысқа қатысудың төрт нысаны көзделген: адамдар тобы, алдын ала сөз байласқан адамдар тобы, ұйымдасқан топ және қылмыстық сыбайластық (қылмыстық ұйым). Қылмыстық заңда келтірілген қылмысқа қатысу нысандарының анықтамасына жасалған талдау, олардың тұжырымдамаларының айтарлықтай нақты емес екендігін көрсетеді, мұның өзі көп жағдайларда қылмыстарды саралау кезіндегі қателіктер мен қиындықтарға әкеп соғады. Осыған байланысты, қылмысқа қатысудың жеке нысандарын ажырату мәселесі өзекті болып отыр.

Жай адамдар тобының анықтамасы ҚР ҚК-ң - 31 бабының 1-тармағында орын алған. Онда: «егер қылмыс жасауға екі немесе одан да көп орындаушы күні бұрын сөз байласпай бірлесіп қатысса, ол адамдар тобы жасаған қылмыс деп танылады» деп көрсетілген. ҚР ҚК-ң 31-бабының 2-тармағына сәйкес, егер қылмысқа бірлесіп жасау туралы күні бұрын уағдаласқан адамдар қатысса, ол адамдар тобы алдын-ала сөз байласып жасаған қылмыс деп танылады. ҚР ҚК-ң 31-бабының 3-тармағында ұйымдасқан топтың анықтамасы бір немесе бірнеше қылмыс жасау үшін күні бұрын біріккен адамдардың тұрақты тобы ретінде келтірілген. Сонымен қатар, ҚР ҚК-ң 31-бабының 4-тармағында: «егер қылмысты ауыр немесе ерекше ауыр қылмыстар жасау үшін құрылған бірігіп ұйымдасқан топ (ұйым) не нақ сондай мақсатпен құрылған ұйымдасқан топтардың бірлестігі жасаса, ол қылмыстық сыбайластық (қылмыстық ұйым) жасаған қылмыс деп танылады» делінген. Қылмысқа қатысу нысанының түсінігін заңды түрде анықтау негізінде, ұйымдасқан топ жай адамдар тобынан бірқатар негізгі белгілер бойынша ерекшеленеді деген қорытынды жасауға болады. Аталған негізгі белгілерге:

Тұрақтылық;

Бір немесе бірнеше қылмыстарды жасау үшін күні бұрын бірігу жатады.

«Соттардың бандитизм және қылмысқа қатыса отырып, басқа қылмыстар жасағаны үшін жауапкершілік туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2001 жылғы 21 маусымдағы №2 нормативтік қаулысының 11-бабының 1-тармағына сәйкес, ұйымдасқан қылмыстық топ пен банданың тұрақтылығын, атап айтқанда, оның құрамының тұрақтылығы, оның мүшелерінің өзара тығыз байланыстылығы, олардың келісе отырып іс-әрекет жасауы, қылмыстық қызметтің формалары мен тәсілдерінің тұрақтылығы, оның өмір сүруінің ұзақтығы байқатады.

О.В. Вербовая «тұрақтылық» ретінде топ құрамының бірқалыптылығын, ұйымдасушылықтың жоғарғы дәрежесін, топтың психологиялық құрылымының қалыптасуын, басшының тағайындалуын, топтың бірігуінің мақсаты ретінде әрдайым қылмыстардың жасалуын және оларды жасауға мұқият дайындалуын, қылмыстарды жасау мен жасырудың күрделі әдіс-тәсілдерін пайдалану мүмкіндігін, топта бірыңғай құнды бағдардың жасалуын, топтың құрамындағы тұлғаның жағдайына байланысты, қылмыстық жолмен алынған пайданың бөлінуімен түсіндіреді [1].

Қарап отырсақ, «тұрақтылық» белгісін осылайша талқылауға тек ұйымдасқан топтар ғана емес, сонымен қатар көптеген басқа қылмыстық топтар да жатады. Оған қоса бұл топтар тек қылмыстық қана емес, сонымен бірге экономикалық салада әрекет етуі мүмкін. Мұндай түсінік практикада оларды, мемлекеттік аппараттың сыбайлас жемқорлыққа бой алдырған шенеуніктерінің қолдауымен қылмыстық әрекет ететін ұйымдасқан топтардан ажыратуға мүмкіндік бермейді.

Сонымен, Р. Тлеухан: «кез-келген кәсіби қылмыстық топ ұйымдасуға талпынады және ұйымдасқан топпен сырттай ұқсас белгілердің болуы, бірақ сыбайлас жемқорлықпен ұштасқан байланыс секілді басты белгінің болмауы - жай қылмыстық топтарды ұйымдасқан деп есептеуге мүмкіндік бермейді» [2].

Б.М. Нурғалиевтің пікірі бойынша, «тұрақтылық» терминінің астарында «құқық қорғау органдары мен бәсекелестердің әрекеті секілді сыртқы факторлардың әсерінен кейін криминалды құрылымның қорғаны, қайта құрылу және қылмыстық ісін жалғастыру мүмкіндігін» түсіну қажет. Одан басқа, ол «тұрақтылық» және «топтасқандық» секілді белгілер «ұйымдасқандық» түсінігінің синонимдері болып табылады деген заң шығарушының пікірімен келісуге болмайды деп есептейді [3].

Қылмыстық кодексте ұсынылған ұйымдасқан топтың екінші белгісі - «бір немесе бірнеше қылмыс жасау үшін күні бұрын бірігу» - ол дәл сол жай адамдар тобына тән алдын ала сөз байласудың өзі.

Жоғарыда аталған қаулының 6-бабына сәйкес, ұйымдасқан топ деп құрылғаны үшін ҚК-ң 235-бабының 1-бөлігімен жауапкершілік көзделген ұйымдасқан қылмыстық топты ғана емес, сонымен бірге құрылғаны үшін ҚК-ң 237-бабының 1-бөлігімен жауапкершілік көзделген тұрақты қарулы топты (банданы) да түсіну қажет. Бұл ретте банда, ұйымдасқан қылмыстық топтан қарулануымен және қылмыстық мақсаты - азаматтар мен ұйымдарға шабуыл жасауымен ерекшеленеді деп көрсетілген.

Аталған қаулыда кеткен қателіктердің себептерін Н.А. Шабдарбаев зерттеп анықтағанда, ол, практикада тек қана бандалар емес, сонымен қатар көптеген ұйымдасқан топтар қылмыстық іс-әрекетті жүзеге асыру үшін қаруды пайдаланады; одан басқа, ұйымдасқан топ пен банданың мақсаты бір - баю, заңсыз жолмен пайда табу, ал азаматтар мен ұйымдарға шабуыл жасау - бұл банда үшін де, ұйымдасқан топ үшін де тән, қойылған мақсатқа жету әдісі ғана деп атап өтті [4].

Э.М. Ахмедов ұйымдасқан топ ретінде өмір сүру үшін қаражат алудың негізгі қайнар көзі ретінде қылмыс жасауды таңдаған және өз қызметінің тиімділігін арттыру мақсатында рөлдік, негізінен, иерархиялық және құрылымдық белгілер бойынша жіктелетін, субъектілердің ұйымдасуын түсінеді [5].

Қазақстандық ғалымдар Г.С. Мауленов пен М. Сейтжанов «ұйымдасқан топ» деп:

Нақты құрылымы және жемқорлыққа бой алдырған құқық қорғау органдары мен мемлекеттік аппарат қызметкерлерінің арасында байланысы бар, мақсаты – кез келген жолмен байлыққа кенелу болатын және мінез-құлықтың ішкі топтық нормалары бар топты;

Бір немесе бірнеше қылмыстарды жасау үшін күні бұрын біріккен және екі басты белгімен: ұйымдасушылық және тұрақтылықпен сипатталатын топты түсінуді ұсынады [6].

Бірқатар ресей авторлары «ұйымдасқан топ» - бұл қылмыстық пайданың белгілі бір үлесі үшін ұйымдасқан қылмыстық іс-әрекеттің біртұтас жоспарын немесе оның бір бөлігін жүзеге асыруда өзінің материалдық, интеллектуалдық, қызметтік-лауазымдық өкілеттіктерімен саналы түрде қатысатын тұлғалардың тобы деп есептейді.

Басқа авторлар ұйымдасқан топты қылмыстарды жүйелі түрде жасау үшін ұйымдасқан, ерекше криминалдық байланысы мен тәжірибесі бар тұлғалардың тұрақты, біріккен ұйымы ретінде түсінеді [7].

Криминологиялық көзқарас тұрғысынан «ұйымдасқан топ» - бұл басшылық ететін бір немесе бірнеше топ басшылары (лидерлері), ішкі иерархиялық құрылымы, жалпы ақшалай қоры бар, қылмыстық іс-әрекетті жүзеге асыру кезінде зорлық-зомбылық және сыбайлас жемқорлық секілді тәсілдерді пайдаланатын, заңға қайшы әрекеттің кез келген салада пайда әкелетін қылмыстарды жасаумен айналысатын криминалды құрылым [8].

Ұйымдасқан топ түсінігінің криминологиялық белгілерін, сол топтың белгілі бір қылмыс жасағанын анықтағаннан кейін оның мүшелерінің немесе басшыларының әрекетін саралау кезінде емес, жалпы ұйымдасқан топтарды анықтау барысында ескеру қажет.

Заң шығарушы қылмыстық сыбайластықты қылмыстық топтан мынадай белгілер бойынша ажыратады:

1) Топтасудың және ұйымдасушылықтың анағұрлым жоғарғы дәрежесі бойынша;

2) Құрылу мақсаты бойынша - ауыр және аса ауыр қылмыстарды жасауы;

3) Иерархиялық құрылымы бойынша - ауыр және аса ауыр қылмыстарды жасау үшін ұйымдасқан топтардың бірігуі.

Соттық - тергеу практикасы көрсетіп отырғандай, ұйымдасқан топ немесе қылмыстық сыбайластық мүшелерімен тек ауыр және аса ауыр санаттағы қылмыстар жасалмайды:

1) Заңсыз баю жағдайында - заңсыз кәсіпкерлік (ҚР ҚК-ң 190-бабы), жалған банкроттық (ҚР ҚК-ң 217-бабы), жеңгетайлық (ҚР ҚК-ң 271-бабы);

2) Жәбірленушіні қорқыту жағдайында - денсаулыққа қасақана орташа ауырлықтағы зиян келтіру (ҚР ҚК-ң 104-бабы), жыныстық қатынас жасауға, еркек пен еркектің жыныстық қатынас жасауына, әйел мен әйелдің жыныстық қатынас жасауына немесе нәпсіқұмарлық сипаттағы өзге де іс-әрекеттерге мәжбүр ету (ҚР ҚК-ң 123-бабы), тұрғын үйге қол сұғылмаушылықты бұзу (ҚР ҚК-ң 145-бабы);

3) Сыбайлас жемқорлық байланыстарын орнату үшін коммерциялық сатып алу (ҚР ҚК-ң 231-бабы), пара беру (ҚР ҚК-ң 312-бабы), парақорлыққа делдал болу (ҚР ҚК-ң 313-бабы);

4) Сыбайластарын қорғау үшін сот төрелігін жүзеге асыруға немесе алдын ала тергеу жүргізуге байланысты қорқыту және күш көрсету әрекеттері (ҚР ҚК-ң 341-бабының 1, 2, 3 тармағы), жалған жауап беруге немесе жауап беруден жалтару, жалған қорытынды беруге немесе қате аударуға сатып алу не мәжбүр ету (ҚР ҚК-ң 354-бабының 1, 2, 3 тармағы).

ҚР ҚК-ң 10-бабына сәйкес, аталған қылмыстар онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар болып танылады. Демек, құрылу мақсаты - ауыр немесе аса ауыр қылмыстарды жасау секілді қылмыстық сыбайластықтың айрықша белгісін бөліп көрсету, заң шығарушының жасаған қатесі болып табылады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, заңда көрсетілген қылмысқа қатысу нысандары өзара бірнеше белгілер бойынша ерекшеленетінін атап өту қажет. Яғни, жай адамдар тобы ұйымдасқан топтан криминалды құрылымның сыртқы факторлардың әсерінен кейін қорғану, қайта құрылу және қылмыстық ісін жалғастыру мүмкіндігі бойынша ерекшеленеді. Ұйымдасқан топ немесе бандта тек қарулануымен және азаматтар мен ұйымдарға шабуыл жасау мақсатымен ерекшеленбейді, сонымен қатар сыбайлас жемқорлыққа бой алдырған мемлекеттік орган қызметкерлерінің қолдауымен де ерекшеленеді.

Сонымен, жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, ҚР ҚК-ң 31-бабының 3, 4 тармақтарына өзгертулерді мына мәтінде енгізу орынды болар еді:

«3. Егер қылмысты баю және өзге де мақсаттарда бір немесе бірнеше қылмыстарды жасау үшін күні бұрын біріккен адамдардың тұрақты, ұйымдасқан тобы жасаса, ол ұйымдасқан топ жасаған қылмыс деп танылады.

4. Егер қылмысты кез келген санаттағы қылмыстарды жасау үшін құрылған бірігіп ұйымдасқан топ (ұйым) не нақ сондай мақсатпен құрылған ұйымдасқан топтардың бірлестігі жасаса, ол қылмыстық сыбайластық (қылмыстық ұйым) жасаған қылмыс деп танылады».

Әдебиеттер

1. Вербовая О.В. Уголовно-правовая борьба с бандитизмом в Республике Казахстан //Автореф. дисс. ... к.ю.н. – Алматы, 2000. – С. 56-57.

2. Тлеухан Р. Проблемы расследования и предупреждения преступлений, совершаемых организованной группой в денежно-кредитной сфере //Автореф. дисс. ... к.ю.н. – Алматы, 1998. – С. 17-18.

3. Нурғалиев Б.М. Теоретические и прикладные проблемы расследования организованной преступной деятельности //Автореф. дисс. ... к.ю.н. – Караганда, 1998. – С. 82.

4. Шабдарбаев Н.А. Проблемы совершенствования методики расследования грабежей и разбойных нападений, совершаемых выездными организованными группами //Автореф. дисс. ... к.ю.н. - Алматы, 2002. – С. 10.

5. Ахмедов Э.М. Актуальные вопросы расследования и предотвращения корыстно-насильственных преступлений, совершаемых межрегиональными организованными преступными группами //Автореф. дисс. ... к.ю.н. – Алматы, 1999. – С. 22.

6. Мауленов Г.С., Сейтжанов М. Проблемы борьбы с организованной преступностью //Вестник Министерства юстиции Республики Казахстан. – 1995. - № 8. - С. 20-26.

7. Овчинский В.С., Эминов В.С., Яблоков Н.П. Основы борьбы с организованной преступностью. – М., 1996. – С. 113.

8. Лавров В.П. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией: Курс лекций /Под ред. Кустова А.М., Нурғалиева Б.М. - Караганда, 1999. - С. 86-111.

Нурлыбаев М. Н.
Астана қ.

ЖЕРГЕ ЗАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

ҚР АҚ-ның 195-бабының 1-тармағына және жылжымайтын мүлікке құқықты мемлекеттік тіркеу туралы жарлықтың 2-бабына сәйкес, жерге құқықтың ішінен меншік құқығы, жер пайдалану құқығы, сервитуттар заттық құқықтарға жатады. Заң дақтринасында жер учаскісіне заттық құқықтарға, жоғарыда аталғандардың басқа, әдебиетте кепілді, сенімгерлікпен басқару құқығын жатқызады. Біз, жер учаскілеріне оралымды басқару құқығының туындауы мүмкін деп ойлаймыз. Мұндай құқыққа, әсіресе, ғимараттары мен құрылыстары өздеріне оралымды басқару құқығында тиесілі мемлекеттік емес мекемелер мұқтаж болып отыр. Жер учаскісіне шектелген өзгедей заттық құқықтар (тұрақты және уақытша жер пайдалану құқығы) мемлекеттік меншік құқығынан туынды құқықтар болып табылады, ал мемлекеттік емес мекеме құқығы құрылтайшылардың жеке меншік құқығынан туынды болуға тиіс. Оралымды басқару құқығы осындай конструкцияға жатады. Бірақ, қазіргі күшіндегі жер заңнамасы жер учаскелерін оралымды басқару құқығының объектілері деп танымайды.

Барлық көрсетілген құқықтардың объектісі - жер учаскелері. Заттық құқықтар дара белгілерімен

анықталатын заттардан туындайды. Баяндалғандарға жүгінсек, жер учаскесіне заттық құқықтың туындауының алғышарты объектіні қалыптастыру болып табылады. Жер учаскелерін құқықтық қатынастардың объектілері ретінде жеке – даралау қазіргі уақытта оларға кадастрілік нөмерлерін беру, шекараларын, тұрған жерін анықтау, санатын және мақсатты арналымын белгілеу және басқа параметрлер арқылы жүзеге асырылады. Жер учаскесін сәйкестендіру оның қажетті нышандарын жер және құқық кадастрларына, сондай-ақ құқық куәландыратын құжаттарға (меншік құқығын, тұрақты жер пайдалану құқығын беретін актілерге, т.б.) енгізу арқылы жүзеге асырылады. Жер учаскелеріне құқықты куәландыратын, ҚР Үкіметінің қаулыларымен бекітілетін құжаттардың қазіргі, күшіндегі формаларында, негізінен, жер учаскісінің жер және құқық кадастрын жүргізу үшін қажетті сәйкестендіруші нышандар бар.

Қазіргі кезде құқық куәландыратын құжаттардың (жерді өмірбақи мұралықпен иелену құқығына, тұрақты пайдалану құқығына) ескі формалары қолданылуда, олар ҚР Жер кодексінің (ары қарай - ҚР Жер кодексі) 170-бабының 9-тармағына сәйкес заңдық күшін жоғалтқан жоқ. Бірақ, мұндай құжаттар жер учаскесін жылжымайтын мүлік объектісі ретінде толықтай сәйкестендіруге мүмкіндік бермейді, себебі оларда кадастр нөмірі, жердің санаты, жер учаскесінің бөлінетіндігі немесе бөлінбейтіндігі туралы деректер көрсетілмеген. Соған байланысты жер және құқық кадастрларын жүргізу жөніндегі органдармен мұндай құжаттардағы жетіспейтін ақпаратты не оларға қосымша ақпарат енгізу, не оларды құжаттардың жаңа формаларына алмастыру арқылы толықтыру процедурасы келісілген. Мұндай құжаттарды алмастыру жерге орналастыру жұмыстарын жүргізуді қажет етеді. Соған байланысты, актілердің ескі формаларының заңдық күшін жоғалтпағанына қарамастан, құжаттарды актілердің жаңа формасына алмастырмай, онда бекімін тапқан құқықтың кейбір жағдайларда жүзеге асырылуы мүмкін емес.

Заңнаманың дамуының әр түрлі кезеңдерінде оның жер учаскелерінің параметрлерін анықтайтын құқықтық режимі өзгеріп отырды. Мүмкін, жаңа сәйкестендіруші нышандарды енгізумен немесе ескілерін алып тастаумен байланысты алдағы өзгерістер бұрын берілген құжаттардың заңдық күшіне, құқық және жер кадастрларын толтыруға қатысты проблемелер тудырар. Осы баяндалғандарға байланысты жер және құқық кадастрлары арасында әрбір жағдайда бұрын берілген құқықты куәландыратын құжатты жаңағы алмастыруды қажет етпейтін, ақпарат алмасудың икемді жүйесін орнату керек.

ҚР заңнамасында белгіленген тәртіппен жер қатынастары субъектілеріне бекітіліп берілетін, тұйық шекара ішіндегі бөлінген жер бөлігі болып табылатын «жер участігі» ұғымынан басқа (ҚР Жер кодексінің) «жер» деген ұғым бар. Осыған байланысты осы ұғымдардың ара қатынасы және бұл нысандарға заттық құқыққа ие бола алатын субъектілер туралы мәселе туындайды. Жер кодексінде берілген анықтамаға сәйкес, Жер дегеніміз – шегінде ҚР егемендігі, табиғи ресурс, жалпыға бірдей өндіріс құралы және кез келген еңбек процесінің аумақтық негізі орнатылатын аумақтық кеңістік. «Жер» және «жер учаскесі» ұғымдарының ара қатынасы тек пен түр сияқты деп ойлаймыз. Ал, жеке меншік құқығы мен жер пайдалану құқығының объектілері тек жер учаскілері бола алады. Қалған жер, біздің пікірімізше, мемлекеттік меншік объектісі бола алады. Мұндай тұжырым жеке меншікте емес, жерге мемлекеттік меншік құқығы презумпциясы принципінен шығады (Жер кодексінің 26-бабының 1-тармағы). Мемлекет меншігіндегі жерлер жер учаскелеріне бөлінуі немесе бөлінбеуі мүмкін. Жерді жеке меншікке немесе жер пайдалануға беру әрқашан да жер учаскелерін құру арқылы болады. Осыған байланысты мынандай сұрақ туындайды – таратылып берілмеген мемлекеттік жерлер жеке-дара анықталған заттар болып табыла ма, себебі оларда кадастр нөмірлері жоқ, олардың шекаралары, көлемі анықталмаған, т.б. Бұл көрсетілген жағдайларда жерді мемлекеттік меншік құқығының объектісі ретінде жекелеу өзге белгілерімен анықталатыны рас. Атап айтқанда, бұл мемлекеттің шекаралары, жер кадастрының жер – кадастрлық негізі, онда жерлер санат, жер бонитеті және басқа параметрлер бойынша бөлінген. Мемлекеттердің шекаралары бір мемлекеттің аумағын екінші мемлекеттің аумағынан бөлуге мүмкіндік береді. Қазақстанда, сол шекараның шегіндегі жеке меншік емес жерлердің барлығы мемлекет меншігі деп танылады.

Бұл айтылғандар заттық құқық объектілерінің әрқашан да жеке даралануы тиіс екендігін растайды.

Жер учаскелеріне заттық құқыққа, жоғарыда аталып өткендей, меншік құқығы, тұрақты және уақытша жер пайдалану құқығы жатады. Олардың әрқайсысын бөлек қарастырайық.

Қазақстан заңнамасы жерге (жер учаскесіне) мемлекеттік және жеке меншік болуына жол береді. Жеке меншік институтын ҚР конституциясы енгізген, оған сәйкес жер заңда белгіленген негіздерде, шарттар мен шектерде, жеке меншікте де болады. Жеке меншіктегі жер учаскілерінің субъектілерін, объектілерін және құқықтық режимін ҚР Жер кодексі және басқа НҚА белгілейді.

Жер учаскесін жеке меншікке иелену мүмкіндігі жердің субъектілік құрамына, санатына және жер учаскесінің мақсатты арналымына байланысты. ҚР азаматтары, Жер кодексіне сәйкес, жеке меншігіне шаруа (фермер) қожалығын, өзіндік қосалқы шаруашылық жүргізу, орман өсіру, бағбандық, жеке тұрғын үй және саяжай құрылысы үшін, сондай-ақ үйлерді (құрылыстарды, ғимараттарды), олардың мақсатына сәйкес қызмет көрсетуге арналған жерді қоса алғанда өндірістік және өндірістік емес, оның ішінде тұрғын үйлерде (құрылыстарды, ғимараттарды), олардың кешендерін салуға берілген (берілетін) немесе олар салынған жер учаскелерін иеленуге құқылы.

Осы баптың 3-тармағына сәйкес азаматтар мен мемлекеттік емес заңды тұлғалардың жеке меншігінде тауарлы ауыл шаруашылығы өндірісін жүргізу үшін өндірістік және өндірістік емес, оның ішінде тұрғын үй ғимараттарын (құрылыстарын) және олардың кешендерін соғуға берілген немесе олар соғылып қойған жер учаскелері, сол ғимараттардың (құрылыстардың) мақсаттық арналымына сәйкес оларға қызмет көрсету үшін арналған жерлер де болады.

Шетелдік азаматтардың, азаматтығы жоқ адамдардың және шетелдік заңды тұлғалардың (мемлекеттік емес) жеке меншігінде, тауарлы ауыл шаруашылығы өндірісін жүргізуге арналған жерлерді қоспағанда, ҚР Жер кодексінің көрсетілген мақсаттар үшін жер учаскелері болуы мүмкін.

Әдебиеттер

1. Ашитов З.С. Егемен Қазақстан құқығы. – Алматы, 1994.
2. Бейсенова А., Біржанова К. ҚР мемлекет және құқық негіздерін зерттеушілерге көмек. – Алматы, 1997.
3. ҚР Конституциясы. – 1998.
4. ҚР Азаматтық кодексі. Жалпы бөлім. - Алматы, 2001.
5. ҚР Азаматтық құқығы. Оқу құралы (жалпы бөлім). – Алматы, 1996.

Байдалина Г. Ш.
г. Астана

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Результатом исполнения правовой реформы в Республике Казахстан стало принятие Конституции Республики Казахстан, определившей стратегические направления развития общества и государства, закрепившей основополагающие права и свободы человека и гражданина, а также новую систему государственных институтов. Для развития конституционных норм приняты конституционные законы: «О Президенте Республики Казахстан», «О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов», «О Правительстве Республики Казахстан», «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», «О республиканском референдуме», «О выборах в Республике Казахстан», Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу конституционного закона «О Конституционном Совете Республики Казахстан» и другие законодательные акты, составившие основу национального законодательства Казахстана.

Международная правовая политика Казахстана на ближайшее десятилетие должна быть нацелена на вовлечение Казахстана в интеграционные процессы, оптимизацию сотрудничества с международными организациями с учетом целесообразности и экономической выгоды для Республики Казахстан. В этих целях необходим более взвешенный подход к заключению международных договоров: отдавать приоритет тем из них, участие в которых влечет за собой конкретные политические и экономические выгоды для населения страны. Следует продолжить работу по приведению законодательной базы Республики Казахстан в соответствие с принятыми международными обязательствами и международными стандартами.

Поскольку в Конституции речь идет об основополагающих принципах деятельности общества и государства, общественное согласие и политическую стабильность должны обеспечивать как общественные, так и государственные институты. Так, один из важнейших конституционных принципов - экономическое развитие на благо всего народа - должен воплощаться в жизнь и реализовываться и в государственном, и частном секторе экономики, поскольку Основной закон государства провозглашает, что «собственность обязывает, пользование ею должно одновременно служить общественному благу».

Для укрепления дружбы многонационального народа Казахстана и укрепления независимости государства важное значение имеет принцип казахстанского патриотизма. Для его утверждения необходимы совместные усилия государства, общественных институтов, семьи и школы.

Решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, как основополагающим конституционным принципом деятельности республики, возможно также на основе совместных усилий государственных институтов, политических партий, других общественных объединений, неправительственных организаций, различных социальных слоев и групп населения.

При этом организация и оценка деятельности государственных органов не должна ограничиваться формально - статистическими показателями их работы. Следует принимать во внимание, в первую очередь, реальные результаты работы по защите конституционных прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц и государства.

Указанные в Конституции основополагающие принципы деятельности республики нашли в той или иной степени закрепление в законодательстве. Этот процесс должен углубляться, расширяться соответственно потребностям новых политических, экономических и социальных условий как внутри страны, так и в отношениях Казахстана с другими государствами. Совершенствование норм действующего законодательства необходимо проводить путем реализации следующих мер:

- восполнения пробелов в правовом регулировании и углубления его в наиболее важных сферах общественных отношений;
- продолжения и расширения практики проведения научной экспертизы законопроектов, в том числе на предмет соответствия интересам национальной безопасности;

- формирования в целях унификации законодательства единого перечня используемых в нем терминов на государственном и русском языках;
- в целях создания условий для эффективной реализации всех принимаемых законов четкого соблюдения принципа достаточности их финансового обеспечения.

Правовая политика Республики Казахстан в рамках международных организаций так же направлена на решение международных проблем разоружения, экологии, торговли, международного терроризма, организованной преступности, «отмывания» доходов, полученных преступным путем, межэтнических отношений, защиты прав человека, сохранения культурного наследия человечества и др.

Одним из приоритетных направлений международно-правового развития является разработка и заключение двусторонних международных договоров о правовой помощи по уголовным, гражданским и административным делам, выдаче преступников, обмену оперативно-розыскной, научно-технической и статистической информацией, об обеспечении информационной безопасности, а также о согласованном проведении мероприятий и спецопераций, взаимных стажировок и обучении специалистов.

В области международного частного права основными направлениями правовой политики Казахстана должны быть сближение материально-правовых и коллизионных норм в области купли-продажи товаров, авторского права, транспорта, кредитно-расчетных отношений; совершенствование правового обеспечения интеграционных процессов.

Основным источником проводимой правовой политики в Республики Казахстан является Конституция Республики Казахстан, в связи с чем необходимо максимально использовать ее потенциал, а движущей силой правовой политики будет являться организующая деятельность центральных и местных государственных органов по ее непосредственному воплощению в жизнь. Для реализации правовой политики необходимо принятие соответствующих нормативных правовых актов, направленных на дальнейшее совершенствование законодательства.

Выполнение предусмотренных Концепцией правовой политики Республики Казахстан мер будет способствовать построению в Казахстане демократического, светского, социального, правового государства.

Степень, эффективность реализации Концепции зависят от того, в какой мере содержание правовой политики, правовых норм будут осознаны как членами общества, так и государственными органами и их должностными лицами, от готовности добровольно и добросовестно выполнять предписания нормативных правовых актов. На базе настоящей Концепции будут разработаны и приняты отраслевые программы по различным направлениям правовой политики республики (по совершенствованию судебной системы, деятельности правоохранительных органов, юридического образования и т. д.).

При этом необходимо придерживаться принципов системности и результативности всех мероприятий и программ, их гуманистической направленности; адаптации мирового опыта демократического правового развития к казахстанским условиям; опережающего характера выработки, корректировки и реализации конкретных мер нормативного правового регулирования и эффективного правоприменения в отношении прогнозируемых социальных, экономических и политических аспектов, возникающих в процессе последовательного всестороннего развития республики.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
2. Зиманов С. Конституция и Парламент Республики Казахстан. – Алматы: Жеті-жарғы 1996.
3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран /Под ред. Кашкина С.Ю. – М., 2005.
4. Толковый словарь Конституции РК. - Алматы, 1996.
5. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алматы, 2000.
6. Сапарғалиев Г.С. Конституционное право. – Алматы: Жеті-жарғы, 2007.

Кожаметова А. Е.
г. Астана

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФЕРЕНДУМА КАК ИНСТИТУТА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ

Референдум – всенародное голосование по особо важным для государства вопросам.

На протяжении многих веков существования государства как организации публичной власти совершенствовался механизм осуществления этой власти. Традиционно в управлении делами демократического государства участвовала не только политическая элита, но и рядовые свободные граждане государства. Наиболее значимой в политико-правовом смысле формой непосредственной демократии является всенародное голосование или референдум. Она особенно широко стала применяться, начиная со второй половины XX века. Правда, ее

корни уходят в глубокую историю.

Референдум, как средство решения политических проблем, был закреплен в конституциях Союза ССР и входящих в него республик. Однако он ни разу не был использован. Первый и последний референдум в истории СССР состоялся в марте 1991 года, когда уже его распад был предопределен. Основной вопрос, поставленный на нем об отношении населения к сохранению Союза ССР, хотя и получил положительный отклик у большинства населения (три четверти населения высказали мнение за сохранение Союза ССР), однако эти результаты уже не могли изменить складывающегося положения.

Как всякое понятие, понятие референдума наполняется новым содержанием в соответствии с новыми реалиями. В последнее десятилетие к нему стали прибегать часто. Особенно когда обостряются социально-политические отношения в государстве, тогда в обществе к референдуму прибегают для принятия актов для разрядки этих отношений. Оставаясь важнейшим институтом непосредственной демократии, обращение к референдуму для определения волеизъявления народа не всегда может дать адекватный результат, быть эффективным средством для этой цели, если условия, в которых он применяется, являются неблагоприятными.

Вестороннего осмысления требуют вопросы, касающиеся практики проведения референдума с тем, чтобы исключить возможность политических манипуляций. Организация проведения всенародных голосований и те отдельные нарушения указывают на необходимость совершенствования механизма голосования.

Законодательством о референдуме большинства стран СНГ определен принцип свободного участия граждан в референдуме. В процессе реализации этого принципа возникает ряд коллизий и противоречий политического плана, в том числе и связанных с попыткой использования его в интересах определенных социальных групп и классов, имеющих влияние на политические структуры общества. Одними из таких вопросов являются вопросы о правовой силе итогов референдума и их зависимости от целей и видов, от модели и технологии организации голосования, о месте и роли судебных решений, вынесенных в связи с проведением референдума и его оценки в соответствии с законодательством.

Решение, принимаемое путем референдума – это прежде всего политическое решение, хотя и облачаемое в определенную юридическую форму.

Референдум, являясь институтом непосредственной демократии, может быть использован как противовес представительной демократии или как средство обойти парламент и принятие государственного решения вопреки ему.

Демократическая сущность референдума поставлена в зависимость от политических интересов правящей элиты и правовой образованности народа. Что, в свою очередь, позволяет сделать всенародное голосование выгодным политическим орудием.

Референдум, как форма выражения общенародной воли, является общечеловеческим достоянием. Поэтому, представляется не только возможным, но и необходимым широкое использование зарубежного позитивного опыта специального законодательного закрепления и проведения референдумов в нашей стране в их различных вариантах и разновидностях как в сфере политики, экономики, межнациональных связей и отношений, так и в других сферах общества.

Анализ причин и факторов, обуславливающих весьма неоднозначное и противоречивое отношение различных слоев общества к референдуму, позволяет глубже понять не только его социальную природу и характер, но и его место и роль в системе демократии, реальные возможности воздействия института референдума посредством выражения общей воли на конкретную политическую и социальную среду. Кроме того, он позволяет избежать в равной мере пагубных дел политической теории и практики, крайностей оценки значимости референдумов, дает возможность со значительной долей достоверности определить факторы, способствующие повышению эффективности референдумов в политической системе того или иного общества или, наоборот, препятствующие усилению. Это имеет огромное не только теоретическое, но и методологическое значение, также практическую ценность, поскольку связывает воедино воспитание в массовом сознании веру в свою политическую необходимость и силу в демократические формы выражения этой веры.

Референдум – это форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба. При этом основными признаками референдума являются: 1) референдум-это форма непосредственного осуществления народом своей власти, позволяющая выявлять волю народа в своем «чистом» виде, не опосредованном представительством депутатов;

2) референдум – это всегда голосование-способ выявления воли большинства населения;

3) законопроекты, принятые на референдуме, как правило, могут изменяться (отменяться) только путем принятия нового решения на референдуме;

4) решение, принятое на референдуме, не нуждается в утверждении каким-либо другим органом и вступает в силу, как правило, с момента официального опубликования результатов референдума.

Референдум, как и голосование на выборах в представительные органы, является формой непосредственной демократии современного государства.

Референдум, являясь институтом непосредственной демократии, может быть использован как противовес представительной демократии или как метод обойти парламент и принять важное государственное решение вопреки ему.

Право участия в референдуме. Как правило, в референдумах имеют право участвовать все лица,

обладающие активным избирательным правом. Если, например, условия получения активного избирательного права различны при выборах в разные палаты парламента или в иные государственные органы, право участия в референдумах обуславливается активным избирательным правом по выборам в нижнюю палату парламента, избираемую наиболее широким кругом лиц.

Предмет референдума. Это вопрос, подлежащий решению посредством народного голосования. В данной связи следует прежде всего остановиться на делении референдумов на факультативные и обязательные, ибо это деление часто зависит от предмета референдума.

Факультативный референдум – это такой, который можно проводить, а можно и не проводить. Назначение его зависит от усмотрения органа, компетентного назначать референдум, либо от наличия установленной конституцией или законом иной инициативы. Предметом факультативного референдума может стать любой вопрос или проект государственного (самоуправленческого) решения, за исключением вопросов или проектов, вынесение которых на референдум запрещено Конституцией или законом.

Обязательный референдум имеет место в случаях, когда иным образом решение по определенному вопросу не может быть принято. Например, в ч. 2 ст. 151 Конституции Испании предусмотрено, что референдум избирательного корпуса соответствующих провинций необходим в качестве одной из стадий процесса выработки и утверждения статута (устава) об автономии объединяющего эти провинции регионального сообщества.

Референдум, посредством которого решается вопрос о принятии или изменении Конституции, называется конституционным.

Что касается местных народных голосований, то обычно предметом обязательного референдума являются изменения территориального устройства, иногда – финансовые проблемы. В большинстве же случаев местные референдумы факультативны.

Инициатива и назначение референдума. Полномочие назначать общенациональный референдум принадлежит обычно главе государства или парламента, а иногда обоим органам. Они делают это либо по своей инициативе, либо по инициативе других управомоченных субъектов: правительства, группы депутатов парламента, региональных органов власти, группы избирателей.

Государственные органы прибегают к референдуму для разрешения конфликтов между ними, для принятия государственных решений, требующих обязательного референдума, для придания особого авторитета своим решениям. Право инициативы групп депутатов парламента дает возможность оппозиционным партиям обратиться к народу для разрешения своего спора с правящими партиями. Право инициативы референдума, предоставленное группе избирателей, дает возможность определенной части общества вопреки выраженному или молчаливому сопротивлению государственных институтов, реализовать свой политический интерес, придав ему силу интереса общенационального.

Формула референдума. Вопросы, выносимые на народное голосование, могут формулироваться различно. Наиболее распространены два вида формул.

Первый вид представляет собой обращенный к голосующему вопрос. Голосующего спрашивают, согласен ли он с определенным утверждением, текстом определенного законопроекта, определенным мероприятием и т.п. На этот вопрос голосующий должен ответить «да» или «нет».

Второй вид – это так называемый народный выбор, т.е. предложение голосующему двух или более вариантов решения вопроса, один из которых он должен выбрать либо все отклонить. Ему может быть предложено как-либо (например, крестом) отметить предпочитаемый им вариант, либо ответить «да» или «нет» по каждому варианту с тем, что бюллетень действителен только в том случае, если положительный ответ дается только по одному из вариантов.

Референдум как непосредственное народное волеизъявление имеет ряд преимуществ перед представительной демократией. Однако эти преимущества не носят абсолютного характера.

О преимущественной демократичности референдума мы можем говорить лишь при соблюдении определенных условий.

Весь многовековой опыт проведения референдумов, а история «конституционных референдумов» насчитывает почти два столетия, показал, что в плебисцитах при всех скрытых недостатках заложен мощный демократический потенциал. Референдум, как неоднократно отмечалось выше, является одним из институтов непосредственной демократии, когда избиратели проявляют свою волю в прямой, непосредственной форме и имеют возможность без делегирования права решать те или иные вопросы внешней и внутренней государственной политики. Следует, однако, заметить, что, несмотря на свою демократическую сущность, референдум должен быть исключительной мерой, при помощи которой решаются самые острые проблемы, представляющие общенациональный интерес, дабы не утратилось исключительное значение решения, принятого референдумом.

Литература

1. Зиманов С. Конституция и Парламент Республики Казахстан. – Алматы: Жеті-жарғы, 1996.
2. Катков Д.Б., Корчиго Е.В. Конституционное право. – М.: 2009.
3. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. – М., 2006.
4. Иностранное государственное право /Под ред. Маклакова В. В. - М.: Юрист, 2007.
5. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. В 2-х томах. Тома 1-2 /Отв. ред. Страшун Б. А. - М., 2001.

6. Конституционное (государственное) право зарубежных стран /Под ред. Кашкина С.Ю. – М., 2005.
7. Конституции буржуазных государств /Под ред. Лазарева В.М. - М., 1981.
8. Конституции европейских государств /Под ред. Шаповалова В.Н. – Киев, 2004.
9. Толковый словарь Конституции РК. - Алматы, 1996.
10. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алматы, 2000.
11. Сапаргалиев Г.С. Конституционное право. – Алматы: Жеті -жарғы 2007.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ В КАЗАХСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Сложный и противоречивый путь проходила общественно-политическая мысль Казахстана во второй половине XIX века и начала XX века.

Основным источником общественной мысли было устное народное творчество и самобытная культура казахов, так называемая «патриархально-родовая идеология» [1], другими важными источниками являются традиции духовной культуры Востока, в том числе исламское мировоззрение. Необходимо подчеркнуть, что во второй половине XIX века тенгрианство и ислам синкретизируются в одно религиозное воззрение. Третьим источником была быстро набирающий темп русская философия и культура, через нее проникающая европейская передовая политико-правовая мысль. Об этих трех основных частях духовной жизни народа впервые написал Шакарим Кудайбердиев и в дальнейшем было развито учеными Ауэзовым М.О., Зимановым С.З., Бейсембиевым К., Бурабаевым М.С. [1, 2, 3, 4, 5].

Необходимо отметить о так называемом направлении общественно-политической мысли, существовавшем во II-ой половине XIX века «Зар-Заман», представленном в поэтическом творчестве Канаева Шортанбая (1818-1881 гг.), Бабатаева Дулата (1802-1871 гг.) и Монкина Мурата (1834-1906 гг.) [6]. В их произведениях отражены пороки общественного строя, девальвация духовной ценности, деформация традиционной культуры. Источником данного социального зла они видели колонизаторское направление политики царизма, которое подвергали острой критике методы административно-жандармской политики русского государства в Казахстане. Призывали казахов с оглядкой и осмотрительностью принимать нововведения, исходящей от метрополии.

Долгие годы советской эпохи они признавались как представители реакционного направления, полностью отрицающие прогрессивно-демократические идеи и преобразования в общественно-политической жизни в казахском обществе. Их произведения были запрещены советской цензурой. Только после приобретения независимости нашей Республики их труды стали объектом исследования и научного осмысления.

Как свидетельствует история познания, кардинальные идеи, выражая идеи социальной потребности общества, возникают в определенную историческую эпоху.

Так, с окончательным присоединением казахских земель к России появляются необходимые материальные предпосылки для возникновения новых идей и теоретических понятий.

Одним из положительных последствий данного процесса было зараждение и развитие Казахской прогрессивно-демократической просветительской мысли. С помощью просветительской идеи, социально-философской мысли казахов пытались осмыслить направление общественного прогресса, разрешить существовавшие противоречия и перестроить систему духовных ценностей, нравственные принципы.

Вся система теоретических представлений передовых казахских просветителей коренным образом связана с идеей просвещения. Они полагали, что одним из путей выхода казахского общества из экономической, социальной и духовной стагнации является просвещение широких масс.

В Казахстане в указанный период просветительство развивалось поэтапно, носителями и пропагандистами являлись просветители 60-70 годов XIX века: Валиханов Ч., Бабаджанов С., Пиралиев М.; 80-90 годов: Алтынсарин И., Кунанбаев А., Ускенбаев Х., Кудайбердиев Ш., Букеев Ш., Копеев М. Просветителями конца XIX–начала XX веков: Букейханов А., Байтурсынов А., Карашев Г., Дулатов М., Сералин М. и др.

Казахские просветители XIX и начала XX веков незамыкались региональными и социальными рамками, их «Общепросветительские идеи... объединили под свое крыло представители различных слоев казахского населения в какой-то мере охваченных общим подъемом, - от студентов медресе до молодых интеллигентов, окончивших российские высшие учебные заведения и семинарии или обучавшихся в них, от отдельных более или менее просвещенных аткаминеров, аульно-волостных служивых людей до чиновников, все они в той или иной мере поддерживали идею просветительства и их узкогрупповые социальные интересы в известном объеме вменялись в рамки этих идей» [3]. Казахские просветители не только ограничивались призывом к просвещению, культуре, восприятию передовых идей, их просветительство охватывало более широкий круг проблем, в том числе социальных, политических и нравственных, которыми и собственно определялось содержание их просветительских идей. Обсуждая прерогативы власти и управления, политическую организацию общества и существующий в нем режим «Просветительские идеи становятся не просто идеями просвещения, - пишет Зиманов С.З., - то есть просвещение народных масс в плане распространения среди них образования и знания, или не только борьба с вредными обычаями и косностью в быту и сознании» [3]. Такое понимание – одно и то же, что культурологический прогресс. Неутоленные, более или менее зрелые просветительские идеи охватывают и сферу социально-экономической и политико-юридической жизни.

Таким образом, вступая в противоборство с государственной властью, просветительство приобретает политический характер. Политическое просветительство, как самостоятельный институт, впервые был введен в научный оборот Зимановым С.З., в дальнейшем конкретизирован Атишевым А.

Просветительская идеология была доминирующей и реально претендовала на роль общенационального идейного лозунга и оказывала плодотворное влияние на все сферы казахского общественного сознания и подготовила плодотворную почву для возникновения политического течения, выражающий национально-демократический интерес казахов, переросший в политическую партию «Алаш» и зарождение конституционализма в казахском обществе в начале XX века.

Литература

1. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII и I-ой половины XIX веков. - Алма-Ата, 1960.
2. Ауэзов М.О. Абай Кунанбаев. Статьи и исследования. – Алма-Ата, 1967.
3. Зиманов С.З. В.И. Ленин и советская национальная государственность в Казахстане. – Алма-Ата, 1970.
4. Бейсембиев К. Из истории общественной мысли Казахстана II-ой половины XIX века. – Алма-Ата, 1957.
5. Бурабаев М.С. Становление социалистического сознания в Казахстане. – Алма-Ата, 1981.
6. Абдильдин Ж.М., Бурабаев М.С. Влияние идей передовых мыслителей России на формирование общественно-философской мысли в Казахстане //Навеки вместе. – Алма-Ата, 1982.

III СЕКЦИЯ. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ОРЫС ФИЛОЛОГИЯСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Исаева Ж. К.
г. Павлодар

РОЛЬ АНТИЧНОЙ РИТОРИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Риторика как искусство ораторского мастерства и наука зародилась в Древней Греции. Одним из главных социальных факторов, способствовавших этому процессу, стало зарождение института лидерства в цивилизованной форме. В немалой степени повлияла на это и деятельность выдающихся раторов. Аристотель, Цицерон, Платон, Демосфен лишь венчают длинный список выдающихся ораторов античности. Риторика стала неотъемлемой частью античного искусства, поэтому совсем неслучайно античную культуру рассматривают как риторическую.

Морально-риторическая система культуры утвердилась в век Аристотеля, господствовала в эпоху эллинизма, просуществовав в общей сложности более 2500 лет. Только история ее преподавания в античном обществе насчитывала более 800 лет. Риторический миф стал компонентом культуры христианства, а сама риторика много позднее стала ассоциироваться со словесностью. «Связанная» речь в противопоставлении «нанизанной», берущей начало в устном рассказе былинного характера, была целиком и полностью порождением ораторского искусства. Ораторское искусство имело три предназначения - учить, услаждать, побуждать. Превращению риторики в науку способствовало обращение ораторов в своих речах к общезначимым вопросам. Дело риторики, как полагал Аристотель, было не в убеждении в каждом конкретном случае, а в поисках способов убеждения. Поэтому Аристотель и определял риторику как «способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» [1, 18-19].

Риторика Аристотеля была на деле неформальной логикой, логикой доказательства и техникой ораторского выступления. Риторическое искусство в его представлении было основано на энтимемах - самых совершенных и важных способах убеждения. Не менее тесная связь существовала между риторикой и эстетикой, философией, мировоззрением того времени. Именно это обусловило системный характер античной риторики, в отличие от риторики романтической и неоромантической, и её место в метафизическом мировоззрении. Риторика имела также широкую сферу практического применения. Античная риторика охватила широкий круг проблем теоретического и прикладного характера, которые и сейчас решают неориторика, когнитология, теория коммуникации и теория аргументации.

Заслуживает внимания и то, что именно Аристотель, известный своей приверженностью к логике, первым высказал мысль о том, что можно говорить достаточно аргументированно, не владея логическими правилами: «Вместе с тем люди от природы в достаточной мере способны к нахождению истины и по большей части находят ее, вследствие этого находчивым в деле отыскания правдоподобного должен быть тот, кто также находчив в деле отыскания самой истины» [1, 17].

Известно, что уже тогда доказательства подразделялись на внутренние, т.е. связанные с логикой, и внешние, не требующие логической обработки [2]. Таким образом, доводы правдоподобия, вероятности, имевшие в своей основе реальные и мнимые точки опоры, позволявшие нагляднее раскрыть логическую и психологическую зависимость событий, призванные обеспечить убедительность, возникали из системы ценностей, существовавшей в античном обществе и формировали ее. Тем самым, уже в античном обществе, наряду с незыблемыми логическими основаниями аргументации, обозначилась и ее ценностная ориентация. Новшества, появившиеся в риторике время от времени, были лишь следствием реструктуризации систем ценностей.

Однако теоретически идея Аристотеля о том, что можно обойтись и без жестких логических построений, что убедительность, притягательность выступлений во многом определяются оригинальностью и выразительностью, была осмыслена и начала активно разрабатываться в рамках неориторики и других смежных дисциплин лишь в XX веке.

Формализованное оформление как умение убеждать (умствовать и говорить) риторика получила у софистов. Именно они первыми оценили силу слова и его убеждающий потенциал [3]. Этот фактор определил риторику софизма как науку убеждения. Позднее из единой науки сформировались два направления: риторика (умение говорить) и схоластика (умение формализовано мыслить с применением техники мышления) как воплощение рационализма дедуктивно-метафизического смысла [4].

По отношению к слушателям вопросы, обсуждавшиеся античными риториками, делились на вопросы торжественного, совещательного и судебного красноречия. Подобная дифференциация красноречия неизбежно должна была повлечь за собой появление определенных риторических принципов и правил.

Одним из фундаментальных принципов риторики стал принцип «соотнесения», который предполагал соотнесение единичного с общим и их противопоставление. На основе «соотнесения» получил развитие популярный и эффективный прием риторики и аргументации - антитеза. Суть этой техники заключалась в том, что реальность распределялась по двум противоположным полюсам, на основании этого строилась аргументация и давалась оценка событиям и личностям. От оратора парное видение объектов требовало аналитических способностей и большой наблюдательности, оно же стимулировало ум, оттачивало мысль. Лексическая аргументация была фактически неразрывно связана с логической. У Сократа в некоторых отрезках текста превалировала первая, а потом подключалась логическая [3]. Логизация суждения была следствием и подтверждением незыблемой связи риторики и логики доказательства. Система статусов для обеспечения аргументации (в современном языкознании и логике это соответствует пропозициям) тесно взаимодействовала с системой локусов (локативных, темпоральных элементов и т.д.), служивших источником материала. А такой прием аргументации как ссылка на авторитет, получивший большое распространение в юридическом дискурсе, также появился в античной риторике, хотя и закрепился далеко не сразу [3].

Античные риторики предложили и целую систему фигур, называемых в современной стилистике тропами или фигурами речи, а также риторических фигур [5].

Античным риторикам были известны пространственные периоды, ритмическое членение, связанное с периодичностью. Они предложили структуризацию материала как вступление (чтобы привлечь читателя), основную часть (чтобы убедить) и заключение (чтобы взволновать, склонить к предложенной точке зрения). Были разработаны и первые критерии доказательства, которое должно было быть правильным, кратким, ясным и уместным. Композиционное деление речи стало одним из первых компонентов теории аргументации. Структуризация материала, положенное в основу всех риторических процедур, облегчало задачи для ритора, восприятие для аудитории и стало впоследствии одним из главных принципов аргументации в риторике и в современной теории аргументации. Формирование системного характера риторики вследствие ее связи с логикой, философией, эстетикой способствовало оформлению теории аргументации в интегральную дисциплину [6; 7].

Таким образом, влияние античной риторики на современную теорию аргументации можно свести к следующему: 1) определению риторики как науки общения с аудиторией и науки убеждения; 2) разработке ключевого для теории аргументации принципа соотнесенности; 3) обоснованию логических основ аргументации.

Литература

1. Аристотель. Риторика / Пер. с древнегреч. О. Цыбенко. – М.: Лабиринт, 2000. – 221 с.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Учебн. для юрид. фак. и ин-тов. – М.: Юристъ, 1995. – 256 с.
3. Корнилова Е.Н. Риторика – искусство убеждать. Своеобразие публицистической античной эпохи: Учеб. пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1998. – 208 с.
4. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1995. – 416 с.
5. Клюев Е.В. Риторика: Учебное пособие. – М.: Приор, 1999. – 272 с.
6. Исаева Ж.К. Теория аргументации как научная дисциплина //Материалы Международной научно - практической конференции IX Седельниковские чтения «Полиязычие: современное состояние и перспективы». – Павлодар: ПГПИ, 2011. – Т.1. – С. 163 – 169
7. Исаева Ж.К. К вопросу о составляющих процесса аргументации //Материалы Международной научно-практической конференции IX Седельниковские чтения «Полиязычие: современное состояние и перспективы». – Павлодар: ПГПИ, 2011. – Т.2. – С. 215 – 217

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Уже много лет отечественная литература живёт в новой общественной ситуации. Утрачены в жизни и культуре нормы, правила и ценности. Как ввести ученика в мир культуры, помочь ему освоиться в нём, сделать своими культурные ценности?

Телевизионные волны льют совсем иное. Что может противостоять этому? Конечно, только истинная культура. И школа остаётся тем путеводителем, который этот путь открывает.

Всегда литература была частью культуры, представляя вечные нравственные и эстетические ценности. Несмотря ни на что на уроке учащиеся слышат о таких понятиях как «долг», «любовь», «честь», «отечество», «совесть», «счастье». Задачей учителя литературы является заинтересовать учащегося, находить пути повышения интереса к предмету. Именно на уроке можно в ходе беседы, рассуждений, дискуссий выявить состояние души учащегося. Такое сотворчество учителя и учащегося многое даёт. Урок литературы в то же время особенно труден, потому что в нём учитель и исследователь, и художник, и режиссёр, и воспитатель...

На уроках с учащимися пытаемся выяснить, в чём суть исканий Пьера Безухова и Андрея Болконского, почему так недоволен жизнью Дмитрий Старцев. Казалось бы, есть всё? Недвижимость, дорогие кареты, деньги (зелёные и красные), а жизнь не сложилась. Чего же нет? В чём счастье? Предлагаю учащимся поставить себя на место Старцева. Выясняется, что никто не хотел бы оказаться на его месте.

Большое значение имеет художественное чтение. Выразительно читают учащиеся стихи Сергея Есенина, анализируют. Но заметила, что иное восприятие чтения стихотворения учителем. Стихотворение «Ответ». Интонация, тембр голоса, паузы и т.д. дают возможность понять боль поэта, его состояние души. А затем думаем, почему Есенин в трудное для него время вспоминает маму, о чём жалеет. Предлагаю учащимся вспомнить, были ли в их жизни ситуации, когда вспоминали маму и в чём хотели бы также исповедаться. И пусть учащийся не отвечает на вопрос, но обращение к самому себе в этот момент важно. Глаза ученика многое говорят...

Ситуация: выбрать то стихотворение, какое предложили бы прочитать своему сыну или дочери. Обоснуйте свой выбор. Это умственное действие способствует творческой работе на уроке над произведением. Смена умственных действий также даёт эффект, развивает обучение на уроке.

Остаётся в силе чтение по ролям. Не сразу даётся учащемуся роль Кабанихи или Дикого (драма А.Н.Островского «Гроза»). Обращаем внимание на интонацию, на жесты. Выявляются артистические наклонности учащихся. Конкурс на лучшее чтение диалога призван активизировать творчество учащегося на уроке.

Интересное умственное действие наблюдается в работе над деталями, позволяющее представить время написания Блоком стихотворения «Фабрика», обстановку в стране, события общественной жизни и какие проблемы времени подняты поэтом в его творчестве.

Отношу к особым умственным действиям на уроке и моменты диспута. И постановку проблемы, и момент творчества. Например, предлагаю подумать над вопросами: почему не сложились отношения Кабановой как матери с детьми Тихоном и Варварой? Какие ошибки в воспитании сына вы видите? Есть ли будущее у детей? В чём причина семейной драмы? В сочинении – миниатюре учащимся предлагается высказать своё мнение о роли родителей в жизни детей.

Поэтическая разминка на уроке – один из способов создать лирическую атмосферу. Прошу учащихся поочерёдно прочитать наиболее понравившуюся строку о любви из стихотворений Тютчева или Фета. Или какие строки ближе по состоянию души учащемуся. Стараются, читают.

Заметила, что нравится рассматривать фотографии, картины по творчеству писателя или поэта. Поддерживаю этот интерес, используя на уроке иллюстративный материал, документы, фотографии, которые многое расскажут. Обращаем внимание на то, что является главным для художника, год написания портрета. Связываем со временем. Учащиеся получают информацию о моде, об архитектуре и интерьере. Кого из современников писателя, поэта можно увидеть на фотографиях? Учащиеся видят Чехова и Горького. Получают сведения о Чехове и МХАТЕ. Чехов в Мелихове. Интерьер в доме, где жил А.П.Чехов. Стоит простой деревянный стол. Здесь когда-то боролись и умирали страсти, рождались образы. Кто скажет, что это – лишние для человека знания? Важно выработать любознательность, внимательность, интерес к увиденному. У разных учащихся неодинакова быстрота реакции на то, что они видят, слышат. Но результат всё же радует. Учащиеся не изрекают готовые истины, а учатся размышлять о прочитанном и увиденном. Так на уроке по повести Куприна «Гранатовый браслет» знакомим с творчеством Бетховена, даём краткую справку о композиторе и предлагаем послушать Сонату №12 Бетховена. Учащиеся видят взаимосвязь литературы и музыки. Спрашиваю: какие чувства испытывал Желтков, прося княжну послушать эту сонату? Почему княжна плакала, слушая это произведение Бетховена? Уместно процитировать Стендаля: «Музыка – единственное искусство, проникающее в сердце человеческое так глубоко...»

Урок литературы должен быть интересным, разнообразным, содержательным и развивать учащихся как творчески, эстетически, так и нравственно, психологически.

Литература

1. Горшкова В.В. Гуманитарная природа образовательных технологий в междисциплинарной педагогической реальности. - Вл-к, 1999.
2. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: Эксперимент, 1999. - 180 с.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.

Агибаева С. С.
г. Петропавловск

МИФ О ТУРАНЕ В ПОЭЗИИ М. ЖУМАБАЕВА

Тема Турана и проблема интерпретации центральной мифологемы тюркского сознания приобрела в конце XIX – начале XX вв. особое звучание в сознании казахских писателей, причастных кругу алашординской интеллигенции. В атмосфере творческого поиска, научных изысканий и попыток политического самоопределения образ Турана стал мыслиться идеальной реализацией цивилизационного тюркского единства, основой новых секулярных цивилизационных ценностей. Думы казахских интеллигентов – Ш.Кудайбердиева, Ж.Аймауытова, А.Байтурсынова, М.Жумабаева – устремились в будущее своего народа, но ответ на вопрос об этнической идентификации они искали в прошлом тюркоязычного культурного пространства.

В настоящее время общепринятой является точка зрения, представленная В. Минорским в «Энциклопедии ислама»: Туран - это иранский термин, прилагаемый к стране, расположенной к северо-востоку от Ирана и населенной кочевыми племенами с общим названием «тура». Такое понимание базируется на данных основного источника по этой проблеме – поэмы «Шахнаме» Фирдоуси, на тех ее главах, где идет речь о разделении мира последним «мировым владыкой» Феридуном между своими тремя сыновьями - Туром, Сальмом и Ираджем. Именно там сказано, что Тур получил во владение «Туран до пределов Чина». Такое понимание дало повод полагать, что Туран - это вся степная зона Казахстана, и соответственно вся та зона, которая в средневековье была населена тюркскими племенами. Туры были европеоидным и ираноязычным этносом, жестко боровшимся со своими единокровными братьями – ариями (предками иранцев) за свою древнюю религию, в то время как арии приняли религию зороастризма.

Однако уже в «Шахнаме» очевидна некоторая терминологическая путаница. Фирдоуси, руководствуясь политической ситуацией, сложившейся в Средней Азии, контаминировал понятия «Туран» и «Туркестан». Для него «тур» и «тюрк» явно однозначны, хотя имена туров в подавляющем большинстве имеют иранскую этимологию. Можно с достаточной уверенностью полагать, что Фирдоуси перенес на известную ему территорию с созвучным названием мифологический контекст, известный ему по среднеперсидским источникам и устным преданиям, которые он обработал в своей поэме. Так, имена героев «Авесты» претерпели изменения, в частности, имя царя туров, туранцев Франхрасьяна меняется на «Афрасиаб – царь тюрков», а Туран становится родиной тюрков. Эту картину тюркского пространства в дальнейшем воспроизвел Махмуд Кашгарский в «Дивани луган – ат-тюрк» («Словаре тюркских наречий»). Образ Афрасиаба, строителя красивейших городов Азии и противника иранских царей, появляется в стихотворении М.Жумабаева «Туркестан»:

Помнят древний Туран и земля, и народ
Каждый прожитый день, каждый прожитый год.
Первый хан, в государство собравший Туран,
Мудрый Афрасиаб с нами вечно живет! (1, 234)

Идеализация элика Кюнтогды, как в «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского, Искандера, как в «Искандер-наме» Низами Гянджеви – вполне в традиции средневековой тюркской или арабской литературы. Избранность правителя, его особая благословенность, обладание сверхчеловеческими способностями и добродетелями – основа государственной гармонии. Идеальный образ Афрасиаба в сознании М.Жумабаева, возможно, противостоял политической разногласии начала XX в. и сомнениям поэта. Тот же образ оказался созвучен мечтам, навеянным алашскими идеями об автономии.

Миф о Туране во времена М.Жумабаева не только политизировался и стал основой для пантюркистских построений, но и во многом – конечно, символически, духовно – определил культурогенез алашординского движения. Ритуализованное пространство мифа, включающее представление о будущем, циклично повторяющем прошлое, дало возможность М.Жумабаеву окунуться в сказочный мир тюркского золотого века.

В старину Туркестан назывался Туран.
Это родина древняя тюрков всех стран.
И судьба твоя славно-завидной была
На путях, где прошел дней твоих караван.

... Твои тучные нивы безбрежны, Туран!
А озера твои глубже, чем океан.
Словно огненный столп поднялся до небес –
То величие лет твоих, полных чудес (1, 235)
Средоточием непреходящих ценностей Памяти, Истории и Мудрости избавленным от любого недостатка, видится древний Туран поэту в стихотворениях «В саду Турана» и «Туркестан».

... Гор туранских вершинам не видно конца.
Каждый пик белоснежен, как лоб мудреца.
Родники и ключи, где играет вода,
Словно чистые слезы, стекают с лица (1, 233).
Типологически близкий волшебным садам «Тысячи и одной ночи», райскому Эдемскому саду, «Саду роз» Шакарима Кудайбердиева, великолепным садам восточных дастанов, туранский сад блистает совершенством красоты. Луна, плывущая по небу, напоминает золотое блюдо; золотом играют запруды, вишни под ногами напоминают кораллы.

Вот карагач – на шапке мех зелёный.
Все в золоте, горят инжира кроны.
И в красных бусах яблоня стоит,
И в бриллиантах сад уединенный.

... Плывет Луна, с небес лучи струятся.
Красавицами деревца толпятся.
Лишь дева-лебедь шею повернёт –
Сережки звезд в ночи засеребрятся (1, 229)

Символизм драгоценных металлов в мировой культуре довольно широк. Согласно «Словарю символов» Дж. Тресиддера, золото ассоциируется с божественным началом, вечностью и совершенством (2, 123). Богатство цвета, звука, метафорические сравнения, элементы пейзажа – все сплетается в единый образ Турана – источника поэтического вдохновения. «Туранская» тема органично развивается во внутреннюю тему произведения – тему творчества. Лирический герой слышит голос соловья:

Волшебный голос: может быть, приснился?
Растаял я и в песне растворился –
Мой соловей! Ведь это соловей!
Я рядом, здесь, тебе я покорился (1, 231).

Имена восточных поэтов, звучащие в стихотворении, дают М.Жумабаеву возможность новой интерпретации мифа: метафорический сад Турана существует вне времени и без границ, золотой Туран оказывается пространством нетленного Искусства.

... Искал тебя – ты стал моей судьбою.
В Туран пришел я только за тобою.
Шейх Саади, Хайям и Ширази,
Вас вдохновлял он песней золотою (1, 231).

В саду Турана происходит очищение души поэта, катарсис. Важный для художественного мира М.Жумабаева мотив самоотречения, сгорания / «отравления» – гибели во имя Мечты раскрывается в ряде катренов:

В строптивном сердце воля угасает,
Я ввысь лечу, огнем оно пылает,
И ядовитый мед мечты я пью.
Кто яд не пьёт – мечта того бросает.

.. Глотал и плыл, волна меня качала.
Не мог напиться. Сердце замирало.
Мне чудилось: очистилась душа
От всех грехов и больше не роптала (1, 230).

Таким образом, основываясь на произведениях поэта, мы можем заключить, что тюркский миф о Туране объединил в творчестве М.Жумабаева ряд тем, лейтмотивов и ключевых образов, одновременно обогатив их и придав им новое звучание. Мы не касаемся подробно в своем сообщении политического аспекта интерпретации мифа М.Жумабаевым, но не вызывает сомнений, что эта проблема также ждет своих вдумчивых исследователей.

Литература

1. Жумабаев М. Пророк: Стихи и поэмы. – Алматы: «Жибек жолы», 2002. – 400 с.
2. Джек Тресиддер. Словарь символов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 443 с.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ – ХАЛЫҚ БІРЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ

Ел басы Н.Ә. Назарбаев айтқандай: «Біз барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторы болып табылатын қазақ тілінің одан әрі дамуы үшін барлық күш жігерімізді салуымыз керек. Сонымен бірге елімізде тұратын барлық халықтардың өкілдері ана тілдерінде еркін сөйлей, оқи алуына, оны дамытуға қолайлы жағдай тудыру қажет» деп атап көрсеткен болатын.

Студенттің алып жатқан білімін іске асыруда сөйлеу тілін, әрекетін, сөйлеу мәдениетін, әдебін қалыптастыру қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Қазіргі заманымызда қойылған басты талаптардың бірі - өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып тәрбиелеу.

Жастар қандай жоғары оқу орындарынан білім алса да, біздің болашаққа қажет маман болуы керек. Болашаққа белгіленген орасан зор міндеттерді ұлттық стратегиясыз жүзеге асыру мүмкін емес.

Тіл – қай ұлттың болмасын тарихы мен тағдыры, тәлімі мен тәрбиесінің негізі, қатынас құралы. Тіл болмаса сөз болмайды. Сөз болмаса адамзаттың тірлігінде мән-маңыз болмайтыны белгілі. Бұл дегеніміз, тілдің, сөздің орны ерекше екендігі. Міне, осы мақсатта ана тіліміз жайлы терең ойлану әрқайсымыз үшін парыз. Қазір жыл өткен сайын ана тіліміздің мәртебесі өсіп, абыройы артуда.

Тіл – халықтың жаны. Тіл құрыса, халық та жер бетінен жоғалады. Тілін қадірлемеген адам, адамдық болмысын түсінбей, көлденең көк аттының қолжаулығына айналары сөзсіз. Ана тіліміздің тағдыры үшін күресте ата-бабамыз, халқымыз қарап отырмады. Осының нәтижесі, яғни XX ғасырдың ұлы жемісі – біздер, қазақ халқы үшін Егемендік көк туының көк аспанда желбіреуі. Ата-бабаларымыз көксеген, армандаған тәуелсіздікке қол жеткіздік. Ендігі мақсатымыз – осы жеткен тәуелсіздікті қадірлеу, ұлттық рухты көтеру.

Ұлттық мінез, ұлттық намыс, ана тілі жоқ жерде ұлт та жоқ. Ендеше осы жеткен мақсатымызды ары қарай жалғастыру қазіргі бала – ертеңгі Қазақстанның еліміз деп өскен ұрпақтарының қолында.

Қазақ тілі – Қазақстанның кең даласындай жайдары да жалпақ тіл. Қазақ тілінің биязылығы домбыраның күмбір қаққан сазындай. Туған тіл – біздің бірінші бақытымыз, бірінші ырысымыз, сондықтан біз «Ана тіліміз» дейміз.

Елбасымыз әр түрлі деңгейдегі биік мінберлерден қазақ тілін дамыту туралы көптеген ойлар, пікірлер айтып жүр, тек өзі бастамашы болып мемлекеттік тілді өркендету үшін қыруар шаруалар бітіруде.

Қазіргі таңдағы айқын нәрсе: қазақ тілісіз Қазақстанның болашағы жоқ. Ерте ме, кеш пе Қазақстанда қазақ тілінің салтанат құратыны ақиқат және солай болуы тиіс. Олай болса, Қазақстанды ортақ Отаным деп білетін әрбір қазақстандықтың, мейлі ол қай этностың өкілі болмасын, қазақ тілін білуі шарт. Бұл орайда Қазақстанда тұрып жатқан өзге де этностардың құндылықтарын дамытуға жақсы жағдай жасалған. Бұған Н.Назарбаевтың: «Сонымен бір мезгілде біз Қазақстанда тұратын барлық этностардың ана тілдерін, мәдени мұралары мен дәстүрлерін еркін дамыту үшін бұдан әрі қарай да барлық жағдайды жасайтын боламыз» деген сөзі айқын дәлел. Бұған мысал ретінде қазір қазақ орта мектептерінде, жоғары оқу орындарының қазақ топтарында қазақ тілінде білім алып жүрген басқа ұлт өкілдерін көп кездестіруге болады. Атап айтар болсақ Еуразия гуманитарлық институтының шетел тілдері кафедрасында басқа ұлт өкілді оқытушыларының 95 пайызы мемлекеттік тілді түсінетін дәрежеде біледі. Және олардың ішінде Борисевич С.А., Никульшина Н.В., Сулетецкая Н.Л. аға оқытушылары ағылшын және қазақ тілінің мамандары болғандықтан қазақ тілінде білім алатын топтарда дәріс және машықтандыру сабақтарын жүргізеді.

2011 жылдың 28 қаңтарында Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында тілдерді дамыту мақсатында 2017 жылға қарай мемлекеттік тілді білетін қазақстандықтар санын 80 пайызға дейін жеткізу, ал 2020 жылға қарай олар кемінде 95 пайызды құрауы тиіс деген болатын.

Сонымен қатар, қазіргі заманғы қазақстандық үшін үш тілді білу – әркімнің дербес табыстылығының міндетті шарты екендігін, сондықтан 2020 жылға қарай ағылшын тілін білетін тұрғындар саны кемінде 20 пайызды құрауы тиіс деп атап өткен болатын. Осы орайда қазіргі таңда жоғарғы оқу орындарында ағылшын тілін меңгеруге қызығушылық танытып жатқан қазақ жастарын көп кездестіреміз.

«Үш тұғырлы тіл» саясатында ағылшын, орыс тілдері ғылыми жүйеленген, ұлтаралық қатынас тілі мәртебесіне ие. Жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілде білім алатын студенттерге ағылшын тілін оқыту барысында, ағылшын тілінің грамматикасы мен лексикасын үйретуде мемлекеттік тілді дамыту заңдылықтары мен бағдарламаларына сәйкес Еуразия гуманитарлық институтының шетел тілдері кафедрасы оқытушылары бұл істердің игілікті болуы үшін өз үлестерімізді қосудамыз. Атап айтатын болсақ, тілдік емес мамандықтарда білім алатын қазақ тілді студенттерге 1 курс бағдарламаларына сай грамматика негіздерін түсіндіру және тиянақтауға бағытталған «Basic English grammar for Kazakh students», студенттердің ауызша сөйлеу қабілетін дамытуға бағытталған «Тақырыптық мәтіндер жинағы» көмекші оқу құралы жарық көрді. Тақырыптық мәтіндер жинағында танысу, жанұя, жанұялық мерекелер, ас ішу әдебі, дүкен аралау, білім алу, мамандықты таңдау мәтіндері қарастырылған. Бұғанқоса «Ағылшынша-қазақша

тақырыптық сөздігі» басып шығарылды. Сөздіктегі сөздер 1 курс бағдарламасына сай тақырып тәртібімен орналастырылған. Жинақтарда шетелдік және отандық авторлардың еңбектері пайдаланылған. Жинақ жоғарыда берілген тақырыптар бойынша студенттердің лексикасын дамытады, сөйлемдерді кеңінен пайдалануға үлес қосады.

Шетел тілдері кафедрасының А.У. Илиясова, Л.У. Алипбекова, және Қ.А. Ясинова авторларының мемлекеттік тілді дамыту заңдылықтары мен бағдарламаларына сәйкес ағылшын тілі мамандығы бойынша қазақ тілінде білім алатын 2-курс студенттеріне арналған оқу әдістемелік құрал дайындалып, сабақ барысында қолданылып жүр. Биылғы оқу жылында аталған авторлар тобымен осы оқу-әдістемелік құралды баспадан шығару жоспарлануда.

Тағы да атап өтер жайт – Қазақстанда тұрып жатқан әрбір этнос мемлекеттік тілді білуі тиіс, яғни Елбасының сөзімен айтқанда, «бұл істің табыстылығы тек мемлекетке ғана емес, сонымен бірге бүкіл қоғамның белсенділігіне де байланысты».

Сондықтан да, барша азаматтарды, әріптестерімізді қазақ тілін дамыту туралы айтылған әрбір бастамаға құрметпен қарап, адал жүрек, шын ниетпен жан-жақты насихаттауға, көрсетуге шақырамыз.

Елбасы белгілеп берген қазақстандық қоғамның, оның ішінде Қазақстан халқы Ассамблеясының маңызды бағыттарының бірі – қазақ тілін дамыту болып отыр. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» демекші, бұл іске «ала болмай, түгел болып» кіріссек, көздеген мақсатқа тездетіп жетуге болады.

Байтанасова Қ. М.
Астана қ.

КӨРКЕМ ТУЫНДЫДАҒЫ УАҚЫТ ПЕН КЕҢІСТІК БІРЛІГІ

Әдебиеттанудағы көп қырлы мәселенің бірі – көркем уақыт пен кеңістік мәселесі. Бұл проблема зерттеу нысанына ХХ ғасырдың бас кезінде алына бастады. Уақытты субъективті тұрғыда қабылдау, бақылаушының көзқарасы тұрғысынан бұл осы дәуірдің ғылымы мен философиясына тән болғанымен, уақыт пен кеңістікке қатысты мәселенің алғышарты ХVIII-XIX ғасырларда-ақ салына бастады. Алғаш П.А.Флоренскийдің («Анализ пространственности и времени в художественно-изобразительных произведениях»), М.М.Бахтиннің («Автор и герой в эстетической деятельности») еңбектерінде кеңістік, уақыт, кейіпкердің мезгіл аясында уақытша көрінуі сияқты мәселелер қарастырылды. ХХ ғасырдың отызыншы жылдары М.М.Бахтиннің «Формы времени и хронотопа в романе» еңбегі жарық көреді. Бұдан кейін уақыт және кеңістік мәселесі поэтика саласына арналған еңбектерде (Д.С.Лихачев, Ю.М.Лотман, М.И.Стеблин-Каменский, В.Н.Топоров, А.М. Пятигорский) біршама зерттеу назарына алынды.

Кеңістік пен уақыт бірлігі - шығарманың ұйымдастырушысы. Кеңістік бейнесі «үй», «дала», «табалдырық» түрінде беріледі. Көркем туындыдағы “уақыт” пен “кеңістік” бейнелерін жіктей отыра, олардың ерекшеліктерін ажыратады. «Үй» - жабық, тұйық кеңістік; «Дала» - ашық, шексіз кеңістік (әлем); «Табалдырық» - осы үй мен даланың арасындағы шекара.

Адам көркем шығармада уақыт пен кеңістік аясында суреттеледі. Ол шартты түрде белгілі бір ортаға тәуелді әрі нақты бір мәтіндік аяда ғұмыр кешеді. Зерттеуші В.Хализев: “уақыт пен кеңістік және кейіпкер қатынасында екі бағыт бар. Бір жағынан көркем уақыт пен кеңістік категориясы сияқты кейіпкер де автор категориясымен байланысып, мәтінде авторлық “әлем концептісінің” мәнді бөлігін құрайды. Екінші жағынан хронотоп образ, кеңістік пен уақыт нақтылығын беруге ықпал етеді, яғни көркем уақыт пен әрекет негізіндегі үйлестірушілік рөл атқарады», - дейді [1]. Зерттеушінің пікірінше, көркем мәтіннің сапалық жағына үш мәселе – автор, әрекет иесі – кейіпкер – оқырман қатысты. Яғни, түптеп келгенде, мәтін – адамға қатысты дүние. Осыдан келіп туындының әлеуметтілігі туады. Мәтіннің әлеуметтілігі белгілі бір уақытпен, дәуірмен, қоғамның әлеуметтік құрылымымен байланысты. Бұл ойды ғалым М.Бахтин де бекіте түседі: “Қандай да әдеби туынды әлеуметті. Онда жанды әлеуметтік күштер, топтар болады” [2].

Өткен дәуірдің 50-70 жылдары прозада адамның ішкі әлеміне бойлау күшейді. Біздің қоғамымыз бен әдебиет жеке адам болмысын мемлекеттік механизмге тәуелді ету концепциясынан шешуші түрде бас тартты. Көркем бейнені жасау терең психологиялық мазмұнға, көпқырлы идеялық-адамгершілік шарттарға ие болды. Нақты қоғамдық-тарихи жағдайларға сәйкес, гуманизм мәселесі әр қилы жағдайда көрініс берді. Бұл ретте осы мәселеге байланысты айтылған мынадай уәжді келтіруге болады: “Адамгершілік - гуманизм емес, ол тым ірі сөз. Гуманизм - жалпы игі адамзат ұстанатын, бір жағынан саяси астары бар қағида”. Ұлы Отан соғысы кезіндегі әдебиетте гуманизм адам баласына деген сүйіспеншілік, олардың фашиспен күресі кезіндегі ерлік көрсетуін мадақтау түрінде өріс алды. Осы тұста гуманизмнің күрделі құрылымы бірден-бір әлеуметтік-саяси аспектіге айналды. Бұл кезеңде адамның жеке басының жағдайы мен тұрмыстық мәселесіне аз көңіл бөлінді де адам баласы ортақ мақсат-мүдде аясында өмір сүрді. Бұл кезеңде майдан мен тыл екі кеңістік болғанымен, ортақ ахуал тұрғысында болды. Жауынгер майданда оқ пен оттың ортасында болса, тылдағылар да соғыстың жағдайына бейімделіп, шаруашылықты жүргізіп, майданға жәрдем жасап, жақсы хабар күтті. Екі кеңістіктегілердің ортақ мақсаты тезірек жауды жеңу, елге оралу, қалыпты өмір кешу

болды. Енді соғыстан кейінгі әдебиетте адамның ерлігі мен қажыр-қайраты бейбіт өмірдің көрінісі арқылы суреттелді. Адамның ендігі қалыпты тіршіліктегі орныға бастаған мінез-ерекшелігі, жеке басының қасиеттері көбірек байқалды.

Қазіргі қазақ прозасындағы психологизм мәселесін дербес зерттеу нысаны еткен Г.Пірәлиева: “Суреткер кейіпкерінің жан дүние диалектикасын, белгілі бір іс-әрекетке бастар көңіл-күйінің себеп-салдарын көркемдік тұрғыда талдап жазғанда ғана, шығармада психологизм өріс алады. Көркем шығармада кейіпкердің әр түрлі қалыптағы қарама-қайшы дүниетанымын, көзқарастарын, іс-әрекеттерін, көңіл-күйлерін тереңдей талдап, жан-жақты бейнелеу психологизмнің көркемдік табиғатын танытады”, - дейді [3, 230 б.].

“Сана ағымы” терминінің 1890 жылы У.Джеймстің “Принципы психологии” еңбегінде аталғаны белгілі. Көркем шығармашылықтың психологиясы туындының ішкі тұтастығын қабылдаудан туындайды. Бұған көркем шығармадағы проблема, бейнелеу, қиял, әсер мен қабылдау секілді компоненттер енеді. Бұларды анықтайтын орталық жүйе жазушы шығармашылығын тұтас зерттеуден орнығады. Осы зерттеудің деңгейлерін ажырата кетсек, алдымен, әдеби үдерістің мақсаттылығын көрсететін көзқараста жекелеген шығармалардың тууын зерттеу; нақты бір автор шығармасын қарастыру үстінде сол кезеңдегі шығармашылық үдерісті анықтау; қандай да бір белгілеріне қарай (жүйелі әдіснамалық негізде) әр түрлі суреткерлердің шығармашылығына салыстырмалы зерттеу жүргізу; одан кейін жоғары абстракцияның категориясы ретінде танылатын көркемдік ойлауды зерделеу. Осылардың бәрі қаламгердің дүниетаным ерекшелігін, шығарма тудырудағы психологиялық ерекшеліктерін, кейіпкер бейнесін жасаудағы тәсілдерін түрлендіреді, өзінің әсер-сезімін, толғаныс-тебіреніс арналарын жасайды. Кейде осындай кейіпкер санасының және одан тыс тұрған суреттеу тәсілін жазушы мен оқырманның қабылдауы аса күрделі. Мұны меңгеру үшін жоғары әдеби-көркемдік күзиреттілік қажет.

XX ғасырдағы қазақ прозасы заман мен адамның терең сырларына бойлай отырып, олардың арасындағы диалектикалық үндестік пен қайшылықты қатынасын көркем шығармаға өзек етті. Соның ішінде адам жанының екіге жарыла күй кешуі қазақ әдебиетіндегі бірқатар шығармаларға арқау болды. Осы арна жиырманшы жылдардағы Ж.Аймауытовтың, М.Әуезовтің прозасынан бастау алып, кейінгі Ә.Кекілбаевтің, О.Бөкейдің, Т.Әбдіктің шығармаларында жалғасты. Бұл тұста әдеби бейне жасаудың рухани және көркем арналарын дербес зерттеген Е.Аманшаевтің: “Әдетте, өз қаһарманын қоғамдық қиыр-шиыр катаклизмдерден бөлек алып, ұлы кеңістікке жалғыз “тастап”, оның адамдығын, жан тазалығын сол ендікте “тексеретін” Оралхан Бөкейдің кейіпкерлері-көбіне жалғыз, “қияли”, “кісікіктеу” болып келетіні сондықтан. Өйткені олар қоғам ағысынан шығып қалған не саналы түрде шығарылып алынған. Сол себепті, қоғам санасымен саралап, оның көзімен есептегенде, аталмыш кейіпкерлер - көрер көзге “оғаштау”, сәл өзгешелеу келеді. Ал, жазушының ойы бойынша нағыз, шынайы адамдар-солар”, - деген пікірінен қаламгерлердің өз кейіпкерлерінің күрделі болмысын игере бастаған қадамдары байқалады [4, 16 б.]. Шындығында қоғамның өзгерісі, сан алуан әрекеттердің қабаттаса жүруі адамның психологиясына әсер етіп, өз-өзімен қалғанда әр түрлі көңіл-күйге итермелеуі қазақ прозасында кең дамуда. Мәселен, Т.Әбдіктің “Оң қол” деп аталатын шағын әңгімесінде адамның ішкі әлемінде тыныш жатқан сезімдердің бір кезде бас көтеріп, мазасын кетіріп, басқа күй кештіретін жағдай суреттеледі. Кейіпкер: “Маған қастандық жасап жүрген мынау, бұл менікі емес, мүлде бөтен қол, мені өлтіргісі келіп жүр”, - дейді. Шынымен де қыздың күдігі ақиқатқа айналып, оны қылғындырып өлтіреді. Мұндағы оң қол – ішкі қайшылықтың материалдық көрінісі [4, 17 б.]. Сол сияқты «Атаукере» повесіндегі Ерік – екі кеңістік пен уақыт арасында жасаған кейіпкер. Ол Тағанман кездескенге дейін және Тағанға еріп келгеннен кейін, оның өмір жайлы ойы, толғанысы да өзгеріп отырады.

Әдеби туындының тақырып, идея, композиция, жанр және стиль сияқты компоненттерінің маңызы қандай болса, уақыт пен кеңістіктің мәні де сондай терең. Олар адам өмірімен, оның жан-дүниесімен тығыз байланысты. Соның ішінде уақыт әсіресе, адамның өмірімен, кемелденуімен, белгілі бір әрекеттерінің орындалуымен көрініп отырады. “Уақыт-емші” деген халық сөзін еске алсақ, уақыт жылжуымен, адам өмірінің де белгілі кезеңдерге өтуі жүзеге асып отырады да, адам санасында сол атқарған іс-әрекеттерінің ең бір маңыздысы есте қалады. Сол арқылы адам өткеніне баға береді, мәнді тұстарын еске алып, көңілін демдеп отырады.

Шығармадағы қандай да болмасын баяндау тәсілі эпикалық ракурс пен эпикалық қашықтықты анықтайды. Эпикалық ракурс – автордың оқиғаларды бейнелеудегі өзін-өзі көрсетуі. Көркем уақыт – сюжет пен фабулаға қатарласа жүретін ұғым. Сюжеттік уақыт дегеніміз – уақыттың нақты сәттерінің шығармада автордың суреттеуімен белгілі бір тәртіппен орналасуы. Автор сюжеттік уақытты түрліше ұйымдастырады. Кей кезде оқиға барысында өткенге қайта оралудың қажеттігі немесе көркем уақыт ішінде оқиғаның өтуінің бәсеңдеуі кездесіп отырады.

Осыған байланысты әңгімелеушінің белгілі бір түрі қалыптасады. Әңгімелеуші оқиғаларды жай сырттай бақылаушы түрінде болуы мүмкін, не жай баяндамай, оқиғаға қызу араласуы мүмкін. Осыған байланысты сөйлеудің белгілі бір түрі қалыптасады. Мысалы, автор жай бақылаушы ретіндегі суреттеу түрін тандаса, әңгімелеуші автор әңгімелеу түрін тандайды. Сөйтіп, эпикалық ракурс шығарманың композициялық-тілдік жүйесінің құрылымдық тұлғасын қалыптастырады.

Эпикалық қашықтық – әңгімелеуші – автордың шығармадағы баяндалып жатқан оқиғалардан белгілі бір мезгілдік немесе кеңістік ара қашықтықта орналасуы. Оған белгілі бір баяндау формасы аясында

өзгерістер енгізіліп, түрлендіріледі. Кеңістік ара қашықтық оқиғаның тұтастай немесе даралай тұрғыда алып көрсетуден байқалады. Ол үш түрлі болуы мүмкін: шығармадағы оқиғаның баяндау кезімен сәйкес келмеуі, шығармадағы оқиғаның баяндау сәтімен сәйкес келуі және олардың аралығында мезгілдік қатынастың мүлде болмауы.

Оқиғаның баяндау кезімен сәйкес келмеуі оқиға баяндаудан бұрын өткен жағдайда орын алады. Мұны мезгілдің шектелуі дейді. Бұл шектелу әр түрлі болып, әңгімеленетін оқиғаның мезгілден тыс сипат алуына дейінгі аралықта өзгеруі де мүмкін. Баяндау уақыты мен шығармадағы оқиға уақытының сәйкес келуіне негізделетін әңгімелеу формасы бірізділік сипатқа ие. Ол қысқа мезгіл аралығындағы жайттарды баяндайды. Мәтіндегі оқиға деп кейіпкердің семантикалық шеңберін ауыстыруын айтамыз. Егер бір семантикалық шеңберден екіншісіне өтпесе, оқиға болмайды. Бұл қимыл-қозғалыс оқиғаға айналу үшін, өзінің тұрғылықты жеріне жету керек. Оған жетер жолдағы шағын оқиғалар жүйеммен дамыса, сюжетке айналады. Сондықтан сюжет табиғаты оқиғамен тығыз байланысты. Ал, көркемдік кеңістік ұғымы сюжетпен тығыз байланысты. Оқиғаның ең кішкене бөлшегіне дейін сюжетті құруға қатысады. Мұны орыс зерттеушісі А.Н.Веселовский мотив-сарын деп айқындады. Мотив – белгілі бір оқиғаның тұтастығына қатысты баяндаудағы бөлінбейтін, кішкене бөлшек. Мотивте екі бірлік – сөз және идеялық мазмұн ерекше мәнге ие. Ол көркем шығармада баяндалатын оқиғадағы басты мәселені, сипатты айқындайды. Яғни, оқиғаның себебі, оған қатысушылар, кейіпкерлердің әрекет-мінездерінің көрінуі, олардың өту кеңістігі, өрбуі, шығарма тілі – осының бәрі белгілі бір сарынның сипатын анықтайды.

Көркем шығармадағы мезгілдік қатынастар әңгімеленудің түрленуіне негіз болады. Олар ірі, орта және жалпы тұрғыда беріледі. Әңгімелеу ірі, орташа түрде алынса, мезгілдік шектелу дәрежесі түрліше болады. Жалпы түрде алынса, мезгілдің шектелуі жоғары дәрежеге жетеді де, оқиға мен баяндау уақыты бір-бірімен сәйкесіп жатады. Сондықтан әңгімелеуші оқиғалардан алыс тұрған сайын, оларды атап, түстеуге мәжбүр болады. Ірі тұрғыда әңгімелеу мен суреттеу деген сөз – болмысты жақын қашықтықтан шектеулі кеңістік пен бейнелеу деген сөз. Жақын қашықтық шағын аумақта болған жайды толықтырып, тәптіштей суреттеуге көмектеседі. Орта тұрғыдан баяндауда әңгімелеуші оқиғадан едәуір қашықтықта орналасады, сондықтан ол біршама үлкен аумақты қамтиды. Баяндаудың өз алдына бөлек түрі ретіндегі суреттеуде оқиға жақын қашықтықтан алынады.

Әңгімелеуде белгілі дәрежеде эпикалық қашықтық сақталады. Неғұрлым оқиға алыстаған сайын, мезгіл шектеулігіне сай оқиға толықтай алынбай, жалпылама түрде беріледі. Әңгімелеудің эмоционалдық құрылымы бейтарап тұрғыда болады. Әңгімелеудің келесі түріне басынан өткізгенді не естігенді ауызша баяндау жатады. Мұнда эпикалық қашықтыққа байланысты екі түрлі жайды байқауға болады. Бірінде әңгімелеу кезі мен оқиға кезі сәйкес келіп, әңгімелеуші оқиғаға тікелей қатысады. Бұл жағдайда әңгімелеу ірі тұрғыда алынып, суреттеудегідей болмысты тікелей бейнелеу жүзеге асады. Сондықтан шектеулі уақыт ішіндегі оқиға бүге-шігесіне дейін толықтай бейнеленеді. Бірақ суреттеу формасынан айырмашылығы – оқиға эпикалық түрде әңгімеленеді. Мұндай әңгімелеуде болмыс осы актық түрде баяндалатындай көрінеді. Басынан өткенді немесе естігенді әңгімелеудің екінші бір түрі оқиға сәті мен әңгімелеу сәйкеспейді. Сондықтан уақыт шектеулігі тым жоғары болып, баяндау, жалпылама шолу сипатында болады.

Ойлану, толғану, ойталқы түрінде келетін баяндауда уақыт жағынан сәйкестік болмайды. Сондықтан, ойталқыны “мезгілден тыс” баяндау формасы деп те атайды. Дегенмен көркем әдебиеттің даму тарихы кейіпкер мінез-құлқын оқырманға жақындата түсу үшін, бұл форманың ірі түрін жасап шығарды. Мұндай форма ой-толғаныстың мазмұнын ғана беріп қоймайды, оның тууының кезектілігін, табиғилығын, ішкі байланыстарын да береді. Сөйлемдер арасындағы логикалық байланысты уақыт жағынан кезектілікті білдіретін жалғамалы байланыс ауыстырады. Сөйтіп, эпикалық қашықтық оқиға мен әңгімелеу арасындағы қатынастың кеңістік және мезгілдік сипаттарын анықтап, соған сәйкес сөйлеу формаларының өзгеріп, түрленуін қамтамасыз етеді. Әдеби шығарманың құрылымында сюжеттің мәні ерекше. Біріншіден, ол оқиғалар тізбегін жүйелеп, бір арнада шашау шығармай бейнеленуін жүзеге асырса, екіншіден, көркем шығармадағы кейіпкерлердің жасалуына, мінез-сипатының анықталуына әсерін тигізеді. Яғни, оқиға белгілі бір дәрежеде кейіпкерлер үшін “әрекет өрісі” болады.

Әдебиеттер

1. Хализев В. Теория литературы. – М., 2000.
2. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
3. Пирәлиева Г. Көркем прозадағы психологизмнің кейбір мәселелері. – А., 2003.
4. Әбдіков Т. Ақиқат. Повестер мен әңгімелер. – А., 1974.

УРОКИ-МАСТЕРСКИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Все знают, как любят малыши, чтобы им читали. Когда же в школе мы начинаем изучать, объяснять, весь интерес куда-то исчезает, хуже всего, чтение превращается в повинность.

В 9-11 классах ребята уже совсем не хотят читать. А если и читают, то пытаются отсидеться, отмолчаться. Как их расшевелить? Как создать внутреннюю мотивацию? Как вызвать интерес? Каждый учитель решает эти задачи по-своему.

Одна из целей изучения литературы - овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературных понятий и необходимых сведений по истории литературы, совершенствование умений анализа и интерпретация литературного произведения как художественного целого. Однако ни для кого не секрет, что именно анализ текста вызывает у школьников, а подчас и у учителей наибольшие трудности. И, может быть, в немалой степени потому, что и здесь «ставка» делается на интеллект, на стремление разложить по полочкам пресловутые «тему» и «идею». Разговор о форме произведения, о его художественной специфике сводится к требованию использовать те самые «теоретико-литературные знания», «базовые литературоведческие понятия» - т.е. ученику необходимо перечислить так называемые «художественные средства».

Как известно, Л. Выготский считал, что эффект эстетической реакции заложен не столько в логическом, сколько в эмоциональном восприятии и переживании произведения искусства. Тогда любой анализ художественного произведения следует начинать с поиска этого источника «эстетической реакции» - двух «полюсов», которые вызывают у нас противоположные эмоции. Это могут быть контрастные образы или эмоционально противоположные мотивы, это может быть противостояние цветов палитры, точек пространства и времени, даже звуковых рядов - их объединяет именно разнонаправленность вызываемых ими эмоций, принадлежность к разным эмоциональным полюсам.

Еще одна важная особенность нашей психики, которая, по мнению Л. Выготского, должна лечь в основу обучения анализу текста, - способность к ассоциативному мышлению. Чтение любого текста вызывает множество ассоциаций, позволяющих проследить движение художественной мысли автора, проникнуть в глубину текста. При этом наиболее важен особый тип ассоциации - это ассоциации «по эмоциям», то есть объединение между собой тех или иных представлений, образов, предметов, событий не по их реальному сходству, не по каким-то связям, существующим в действительности, а лишь по общности эмоций, которые они вызывают.

Таким образом, залогом понимания глубокого, подчас скрытого смысла текста должно быть развитие ассоциативного мышления, богатство ассоциативного ряда, возникающего при чтении: чем более развито ассоциативное мышление, тем богаче и глубже воспринимается содержание текста.

Цель уроков – мастерских - научить мыслить творчески и раскованно и самостоятельно выстраивать свое знание. В «Мастерской» учат главному: каждый человек неповторим, он интересен именно своей непохожестью на других. Группа – радуга, где каждый участник – носитель своего мнения, своего знания, индивидуального и неповторимого, непохожего ни на чье другое, как не похожи между собой цветовые полосы спектра. Истина – белый цвет, объединение многоцветных полос – иначе ее просто нет. Чем богаче спектр - тем ближе к истине. Рефлексия - осмысление себя, социализация – радостный выход к общению. Они сменяют друг друга, как волны в море...

Чтобы ребятам было интересно на уроке литературы, надо к познавательному процессу подключить их фантазию, эмоции, воображение. Особенно это касается работы с художественным текстом.

Для примера рассмотрим начало анализа стихотворения И. Бунина «Одиночество».

Еще до чтения стихотворения учащиеся записывают в тетради его название - «Одиночество». «Какие чувства сопровождают это состояние души?» - спрашиваем ребят. Ученики запишут ответы в тетради, и через минуту каждый озвучит свой вариант. Ребята могут дописывать в свои тетради то, что им понравится, а учитель воспроизведет ответы на доске.

Только теперь прочитаем стихотворение, предварительно задав вопрос: «Какие два образа возникают при чтении?»

И ветер, и дождик, и тьма
Над холодной пустыней воды.
Здесь жизнь до весны умерла,
До весны опустели сады.
Я на даче один. Мне темно
За мольбертом, и дует в окно.
Вчера ты была у меня,

Но тебе уж тоскливо со мной.
Под вечер ненастного дня
Ты мне стала казаться женой...
Что ж, прощай! Как-нибудь до весны
Проживу и один – без жены...
Сегодня идут без конца
Те же тучи – гряда за грядой.
Твой след под дождём у крыльца
Расплылся, налился водой.
И мне больно глядеть одному
В предвечернюю серую тьму.
Мне крикнуть хотелось вослед:
«Воротись, я сроднился с тобой!»
Но для женщины прошлого нет,
Разлюбила - и стал ей чужой.
Что ж! Камин затоплю. Буду пить...
Хорошо бы собаку купить.

Возникнут разные варианты, среди них будет обязательно тот, который нужен учителю: «он» и «она».

Чтобы ребята легко вошли в систему таких уроков, чтобы сами уроки состоялись, необходимо готовить учеников к подобной деятельности ещё с 5 класса: это могут быть вопросы или задания, позволяющие сопоставить психологическое состояние ученика как личности с состоянием героя художественного произведения. Необходимо показывать детям, что герои чувствуют так же, как и они сами, поэтому читать их чувства, оценивать их поступки легко, стоит только оценить себя в подобной ситуации. Так, ребята легко ответят на вопросы типа: «Когда человек краснеет?», «Когда мы бледнеем?». А потом также легко перенесут свои ответы на состояние героя, сделают правильные выводы о его характере.

Чтобы облегчить ребятам анализ нравственных ситуаций, можно предлагать составлять определения данных категорий. Что такое добро? А зло? Где они существуют? и т.д.

Для начала можно организовать работу в группах. За время, отведённое для обдумывания, ребята в результате обсуждения придут к выводу, потом озвучат ответ. В классах, где активность невелика, это помогает наладить работу, двигаться вперёд. Предлагайте группе обязательно записывать ответ. Постепенно можно отойти от работы в группах сначала к парам, а потом и к работе в индивидуальном режиме.

Ещё одно правило предлагаю учителю использовать для создания ситуации успеха на уроке литературы: не спрашивайте ответа сразу, дайте время не только для того, чтобы подумать, собраться с мыслями, но обязательно записать свой ответ. Во-первых, когда ответ записан, его легко озвучить любому; во-вторых, ответит каждый, а не только тот, кто быстро соображает. Спросите всех по очереди, и вы, а также все ученики в классе услышите такие варианты ответов, которые бы никогда при обычной работе не услышали, причём их произнесут те, от кого вы подобного вообще не ожидаете. Удивятся все. Каждый почувствует свою значимость, весомость; каждый поднимется в своих глазах, да и в глазах товарищей на новую ступеньку. Конечно, такая работа требует времени, но она позволяет включить в учебную деятельность всех и получать результат от всех.

Творчество - это не роскошь для избранных, а общая биологическая потребность, часто не осознаваемая нами. Что же мешает нам и нашим ученикам проявлять творчество? Ученые считают, что здравый смысл, инерция мышления. Еще Гегель говорил: «Здравый смысл есть такой способ мышления, в котором содержатся все предрассудки данного времени». Что же помогает освободиться от инерции в мышлении? Ответ достаточно прост. Фантазия.

Ко всему сказанному можно добавить, что уроки-мастерские делают ребят активными участниками процесса обучения. При всем при этом это не только решение образовательных задач, но и возможность формировать духовные ценности наших учеников, возможность понять их.

ЛИТЕРАТУРА – ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Исследовать современный литературный процесс всегда непросто. Его широкий литературный поток разветвляется по многим руслу и направлениям. Эпохальный характер событий новой истории придал литературе иной облик, на передний план выступили ее новые грани и черты. Важно подготовить читателя к новому прочтению известных произведений, установить закономерности литературного процесса на решающих его этапах.

Сверхзадача литературы заключается в следующем: поделиться своим новым прочтением истории, открытием современности, размышлениями над временем, которое бесконечно, без начала и конца. Ни одно государство не может обойтись без конструктивной литературной и издательской политики, поскольку никто с него не снимал и не снимет ответственности за духовную безопасность страны.

Литература XX века, в ее классическом выражении, является литературой языковых систем. То, что было в XX веке авангардом, литературным ноу-хау, теперь уже стало классикой высочайшего уровня. Это большое достижение для казахской культуры, которая свободно владеет двуязычием - русским и казахским. Насчет двуязычия есть много разных мнений, но одно несомненно: двуязычие является не пороком, а огромным преимуществом для культурного человека. Литература есть иллюстрация исторического процесса. Причем, не просто фактов истории, воплощенных в неких образах, а отражение всех процессов общественной жизни, отражение духовности. Сегодня разброд и упадок в мировой литературе стал явным. Уже слышны высказывания о том, что литературный процесс зашел в тупик. Однако во все времена упадок сменялся подъемом. Это объективный процесс, суть жизни - старое умирает, новое рождается. И "новое" возвращается и рождается в прошлом. Свидетельство тому - казахская литература рубежа XX-XXI веков.

Обращение к истории писателей рубежа XX-XXI веков объясняется тем, что они хотели понять свой народ, его историческое прошлое. Воспитанные в советское время они с раннего детства видели двойственную жизнь. Первая была как бы отрицательной жизнью, показной жизнью, продиктованной обстоятельствами, формировавшейся под натиском привнесенных идей, способом выживания в условиях коммунистической несвободы. Вторая была той сокровенной жизнью и являлась продолжением мира всего степного сообщества. Она направляла усилия людей на сохранение традиций, обычаев, уклада, издревле родного быта. Два мира, противостоящие друг другу, боролись между собой: советская школа и традиционный казахский дом. И обретаемый в пору взросления мир представлял не очень-то широкий простор для выбора: пополнить ряды советской интеллигенции, оставаясь наедине со своими переживаниями, или вступить на путь осмысления национального бытия, сотворения национального самосознания. Воспитанники советской школы стали приверженцами соцреализма, ... а обитатели традиционного казахского дома знали самое главное: проходит все, остается память. «...Образная система кочевой культуры не исчезла вместе с кочевыми путями. Сама психология нового поколения, выдержавшего испытание множеством культур, которые пережила родная земля, была предрасположена к освоению исторической тематики», - пишет С.Санбаев.

Самый сильный импульс для роста самосознания загнанного, манкуртизирующего народа был дан романом И.Есенберлина «Кочевники». Весь простой народ прочитал этот роман и воспринял духом, стал гордиться своей историей, соими предками.

Возникновение казахской литературы обусловлено внутренними потребностями казахского общества, всем ходом его исторического развития.

Современный расцвет казахской литературы как бы отражает историю ее родного народа. Казахская литература является подлинно народной литературой. Именно идея народности в самом обширном смысле этого слова определила ее суть и ее противоречия, характер идеалов, нравственные искания, своеобразие собственно литературных форм. Литература отражает духовные, общественные и человеческие проблемы своего времени творчески. К их числу можно отнести произведений Абиша Кекильбаева, Роллана Сейсенбаева, Мухтара Шаханова, Сатимжана Санбаева и др. В них отражены проблемы современности, перекликающиеся с историческим прошлым.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому изучение литературы должно опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь молодым людям определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности. Преподаватель руководствуется в профессиональной деятельности принципом: урок литературы существует не ради литературы, а ради человека. Задача учителя – воспитать не литераторов, физиков или историков, а подготовить человека к жизни, в которой он сможет стать хорошим специалистом, хорошим сыном, хорошим отцом, хозяином своего дома, может быть, общественным деятелем, но главное – счастливым человеком, верящим в своё высокое предназначение. Часто эту задачу бывает трудно решить учителю-предметнику, который в силу объективных и субъективных причин реализует идею социальной мотивации

учения в ущерб ценностному мотиву образования. Мы учим учащихся не гнаться за красивыми фразами, не впадать в выспренность, стараемся исподволь, шаг за шагом, добиваться, чтобы они выражали свои мысли свободно. Учим их рассуждать, не стесняться своих мыслей и сокровенных переживаний, доверять их учителю. На каждом уроке используем дополнительную литературу, газетные и журнальные вырезки. Анализируя произведения казахских писателей, расширяем тему, рассказываем о менталитете казахского народа, обычаях, обрядах. Таким образом, идет не механическое заучивание произведений, а истинное приобщение к литературе.

Сегодня, когда духовный застой стал воистину бичом всего человечества, а мы с вами – прямые потомки номадов, сгинувших с лица земли, разве не нам полагается задуматься над тем, как вернуть миру утерянный вместе с номадизмом духовный эквивалент импульса к обновлению, очищению? Какими средствами этого достичь?

Мудрость в высшем проявлении и мудрость во вполне житейском смысле – вещи взаимодополняющие. Первое – прерогатива интеллектуальной элиты. Второе – явление массового порядка. И обе одинаково необходимы.

Литература – упоительная магия, превращающая обыденную, привычную рутину в захватывающую чудесную загадку. Автор и читатель вместе подбирают к ней ключи. В этом ребусе имеет смысл каждый жест, каждый взгляд и вздох. Обыденная жизнь – тяжелая и неповоротливая. События в ней случаются редко и часто неосмысленно. Писатель взглянул, и вдруг все ожило, заиграло, заискрило. Какой-нибудь человеческий мусор, с нашей точки зрения совершает привычные, почти бессмысленные действия – писатель из этой ерунды создает нечто такое, что у нас все внутри переворачивается и разрывается. Жизнь постигается в философских теориях, системах, концепциях, понятиях. Литература напоминает, что за этой умственной тяготиной бьют ключом реальные события, разбиваются сердца. Словом, происходит настоящее волшебство подлинно человеческой жизни.

Литература, по большому счету, не занимается бытописанием, а воспитанием чувств. Литературу интересует диалектика, странствия, становление души. И человек по-настоящему растет лишь тогда, когда сталкивается с чем-то выходящим за рамки житейских забот.

Литература

1. Макаров Г. Жизнь. Литература. Писатель. – М., 1991.
2. Леонов Л.М. Литература и время. – М., 1980.
3. Нурпеисов А. Возвышая наши святыни. Статьи. Очерки. Эссе. – Алматы: Онер, 1996.
4. История казахской литературы. В 3 т. – Алматы: Атамұра, 2000.
5. Когда уходят Плеяды. – М., 1980.
6. Современная казахская повесть. – Алма-Ата: Жазушы, 1990.
7. Келимбетов Н. История казахской литературы. – Алматы.: Санат, 1998.

Жакеева Ұ. Қ.
Астана қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ҚАТЫСЫМДЫҚ БАҒЫТТА ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Еліміздің егемендік алып, дербес даму жолына түсуі қоғам өмірінің барлық салаларында елеулі өзгерістер туғызып жатқаны баршаға мәлім.

Бүгінгі таңда білім беру саласындағы негізгі бағыт «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында» атап көрсетілгендей «Білім берудің мазмұны орталық білімнен біліктілік мазмұнына қарай (Нәтижеге бағдарланған білім беру) өзгерту» болып табылады. Сондай-ақ, Тұжырымдамада «Білім берудің мазмұнын дүниені тұтастай қабылдауды қамтамасыз ететін: тіл мен әдебиет... арқылы іске асыру» қажеттілігі айтылған.

Қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқытуда коммуникативтік, функционалдық бағыттың тиімділігін отандық, шетелдік ғалымдар дәлелдеп отыр. Профессор Ж.Қараевтың «Деңгейлеп оқыту технологиясы», В.Ф. Шаталов технологиясы т.б.

Дара тұлғаға бағытталған білім негіздерінің бір принципі «бала дамуына көмектесу» болып табылады. Оның мәні бала үшін жұмыс жасау немесе оған не істеу керектігі жөнінде нұсқау беріп, оқушы үшін оның мәселелерін шешу емес, оқушыға таңдау мүмкіндігі беріліп, өзі қабылданған шешімге жауап беру үшін баланың өзін-өзі тануына көмектесу, өзіндік белсенділігі мен ішкі күштерін, қабілетін ояту. Белгілі әдіскер-ғалым Фаузия Оразбаева қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан оқытудың

- тұтастық (оқу, жазу, ауызша сөйлеу, тыңдау, қайталау, жауап беру);
- сөйлесімге қатысты басты ережелерді меңгерту;
- грамматикалық заңдылықтарды есте сақтауға, жазуға үйрену;
- сөйлесімнің түрлерін меңгеру;

- ынталандыру;
- тақырыпты игеру;
- сөйлесуге қатысты ішкі күшті пайдалану;
- орта мен жағдайды ескеру принциптерін ұсынады.

Тіл үйренудің тиімділігін арттыруда оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым, тілдесім әрекетін қатар ұйысдастырудың маңызы зор.

Тоқырау заманының артта қалып, жаңа технологиялар, жаңа әдіс-тәсілдер, жаңа буын оқулықтары, әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдар дүниеге келді.

Заман өте келе жаңа буын оқулықтары келе бастады. Мысалы; Қазақ-түрік лицейінің мұғалімі Қанат Ибрагимнің 5-8 сыныптарға арнап жазған оқулықтары мұқабасынан бастап оқушыны баулап алады. Әдіскер-ғалым Сара Сейітқызы мен Дариға Ақтайлақованың 8-сыныптарға арнап жазған «Қазақ тілі» оқулығының деңгейі оқушыларды коммуникативтік тұрғыда оқытуға нағыз қолайлы оқулық екенін барлық ұстаздар қауымы қолдап отыр. Иллюстрациясынан бастап оқушы мен тіл үйретушіні баурап алады да, берілген мәтіндерінде өмірмен байланыс бар. Ситуативті жағдайларға, яғни еуростандарттық негізде төменнен жоғарыға қарай, грамматиканы лексикадан шығара отыра түсіндіретін ағылшын тілі әдістемесі негізінде ықшамдап оқытуға негізделген. Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында аралас сабақтар, мектепшілік, сыныптан тыс шараларды 100 пайыз мемлекеттік тілде өткізгеннің нәтижесі болатыны анық. Сабақ барысында ізденіс арқылы өз ойларын ортаға салудан туындаған дүниелерді сахнаға алып шығуға болады. Жаттанды, дайындап ертең ұмытылып жүзеге аспайтын жұмыстың ғұмыры қашан да қысқа болатыны белгілі. Сондықтан оқушының дайындаған шығармашылық жағдаятты жұмыстары өз нәтижесін сапалы түрде береді. Мұғалім тек бағыт беруші де, ал оқушы – ситуациядан шығушы. Сондықтан қатып қалған кеңес дәуірінің әдістемесінен аса алмайтын, ізденбейтін, өз білімін үнемі көтеріп отырмайтын мұғалім ешқашан да тілді үйрете алмайтынын қазіргі заман талабы байқатып отыр. Мультимедия, интерактив әдістеріне арналған дискілер әр мектепте бар. Техника ғасыры бізді мойындатса, оны қазақ тілі сабақтарында қолданудың уақыты келді дегім келеді.

Қатысымдық әдіс біріншіден, оқушылардың ауыз-екі сөйлеу қабілеттерін арттырады, өз пікірлерін айтуға жауапкершілікке үйретеді.

Екіншіден, оқу үрдісінде оқушылардың коммуникативті, дамытушылық іс-әрекеті қоршаған ортамен тығыз байланыс арқылы жүзеге асады.

Бұл жерде тіл үйретуші алдында отырған оқушыны сөйлетіп шығарамын деп алдына міндет қояды. Өзге ұлттың өкілін сөйлетемін деп отырғанда, өз ұлтымыз уақытын босқа өткізіп алады. Сондықтан өзге ұлттың өкілдері мен мүлдем тіл білмейтін қазақ балаларын бір топқа отырғызып, олармен лексика, грамматикалық жұмыс түрлерін бағдарламаға сәйкес жүргізгенде ғана өз нәтижесін береді.

Ал сөйлеп отырған балаға ана тілін тереңдетіп оқытып, ауыз әдебиетінің жанрларына жақын, төл әдебиетіміздің шығармаларын тереңдете отыра білім нәрімен сусындату қажет. Өз еліміздің тарихын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрыптарын тереңірек ұғындырсақ, олардан ертеңгі күні елін, халқын, Отанын сүйетін нағыз патриоттарды танытынымызда шек жоқ. Шет тілдері әдістемесінде бастауыш сыныпта алған топты мұғалім жалғастырып, білім нәтижесін беріп жатады. Ал кейбір мектептерде топты бастауышта бір мұғалім оқытса, орта буын, жоғары сыныпта басқа мұғалімдер оқытып жатады. Сонда жауапкершілікті кім көтереді? Бұл жерде оқушының тіл үйренудегі өсу деңгейін кімнен сұрайды екенбіз?

Қазақ балалары отырған топта да, өзге ұлттың өкілдері отырған топта да өткізген тиімді. Дидактикалық принцип: өмірмен байланыстыру. Оқулықтағы мәтіндерді үнемі сараптап, керекті жолдарымен талдау жасатып, эссе жазғызып оқушының ойын дамытпаса, оқушы қоршаған ортадағы кездесетін кедергіден шыға алмайды. Мысалы:

Көшеде келе жатып адасып кеттің, жөн сұра.

Сағатың тоқтап қалыпты, уақытты сұрайсың.

Қатысымдық әдіс әлемдік практикада жаңалық емес. Оның негізінде оқушылардың жұппен немесе топпен бірігіп дайындайтын жұмыстары арқылы болашақта әр түрлі жағдаяттарда, әр түрлі қоғамдық ортада өзін-өзі көрсете білуге бейімдеу. Өлең жазу, нақышына келтіріп мәнерлеп оқуды тек сабақта ғана жүзеге асырмай, оны «Тіл дамыту», «Абайтану», «Мағжантану» курстарында дамыту керек. Шығармашыл мұғалім оқушыны үнемі ізденіске, тапқырлыққа итермелейді. Ал оның бойына шырақ болып еніп, білім нәрімен сусындата білген ұстаз еңбегі қашан да өтеусіз қалмайтыны хақ.

Қазіргі кезде шет тілдер оқуға деген сұраныс көп те, ал қазақ тілі сабақтарына балалар немқұрайлылықпен қарайды. Оған не себеп? Шет тілдерін оқыту орыс мектептерінде қазақ тілін оқытумен ұқсас. Ағылшын тілін басқа тілдің маманына беруге жол берілмейді. Ал қазақ тілін орыс мектептерінде ұлт мектептерінің мамандары жүргізіп келеді. Мектепке маман таңдау кезінде осы жағдайды ескеріп, қатаң қадағалаған жөн. Әдістеме жағынан ұлт мектептерінің қазақ тілінің мұғалімдері қазіргі талаптағы сабақтарды бермей, мәтінді оқытып, аударудан аса алмай жатса, қайтіп тіл үйретіліп мемлекеттік тілдің деңгейі көтеріледі?

Жалпы білім беретін мектептерде қазақ тілін оқытуға аптасына бес сағат – бір сағат әдебиет пәні жүргізіледі. Бірақ оқушы сабақтан шыққан соң, үзілісте сабақ кестесі бойынша жүргізілетін келесі сабақта да орыс тілінде сөйлейді. Сонда біздің бір сағат оқытқан лексикамыз қолданысқа енбей қалады. Сондықтан өзге тілді мектептердегі барлық сабақтарда қатысымдық ауыз-екі сөйлеу стилі жүзеге асырылуы керек.

Мемлекеттік тілдің деңгейін аз уақыт ішінде көтерген мемлекеттердің тәжірибесіне сүйенсек, барлық пән мұғалімдері қазақ тілі курстарында сабақ барысындағы тілдік қатынасты, ұйымдастыру барысын мемлекеттік тілде жүргізілуге керекті лексиканы меңгергендері шарт.

Сонымен, қорыта айтқанда, өзге тілді мектептерде оқылатын қазақ тілі сабақтарында қатысымдық бағыттың коммуникативтік құзіреттілігін дамыту процесі баланың айналасындағы адамдармен қарым-қатынасқа түсуі, айтар ойын еркін жеткізе білуі, өзінің көзқарасын дәлелдеп, қорғап шығудың тілдік қатысымдық тұлғаларды қарым-қатынаста қалыптастыруда маңызы зор дегім келеді.

Исина Н. У.
г. Астана

ПРОЗА А. АЛИМЖАНОВА В АСПЕКТЕ НАРРАТОЛОГИИ

Путь писателя в «большую» литературу имеет специфические особенности, неожиданные повороты и решения. Необычным представляется литературный путь казахского прозаика А.Алимжанова. Будучи журналистом, он объездил всю страну (тогда еще СССР), был в странах Запада и Востока. Впечатления об этих поездках и раздумья о судьбе человечества он воплотил в ранних путевых очерках, рассказах и репортажах. «Статьи и очерки А.Алимжанова – это не остатки от художественных произведений, не однодневки, написанные от случая к случаю, а вполне самостоятельный способ творческого существования...» - утверждает критик Н.Ровенский [1, 79]. Многие исследователи творчества казахского писателя отмечали публицистичность как одно из главных проявлений жанрово-стилевого своеобразия его прозы. Проза А.Алимжанова отличается богатством и многообразием жанровых форм: это путевые записки и зарубежные очерки, рассказы о современниках и исторические повести и романы. История и современность органично входят в авторское повествование, создавая ощущение единства и целостности пространства и времени, истории и современности.

Литературный дебют А.Алимжанова начинается с повести «Караван идет к солнцу», вышедшей в 1963 году. Именно в этом произведении, ставшем «визитной карточкой» молодого прозаика, проявляются авторские пристрастия, излюбленные темы, образы и мотивы. За ним последуют повести «Синие горы», «Сувенир из Отрара», «Мост Карасункара». В 1975 году был опубликован первый роман «Стрела Махамбета». Романы «Возвращение Учителя», «Гонец» окончательно поставили имя А.Алимжанова в ряд известных современных романистов, основоположников казахской исторической прозы.

Ведущей жанровой формой прозы А.Алимжанова является эпическое повествование. Цель обращения к этой форме повествования заключается в стремлении писателя воссоздать картину далекого прошлого с участием субъектов эпического повествования. Исследуя парадигму форм эпического повествования в прозе А.Алимжанова, можно выделить лирическое начало, «драму идей», которая в речевом аспекте оформляется или как монолог (внутренний монолог автора, персонажа) или как диалогическая речь с участием иногда нескольких собеседников-полюсов. Разнообразие форм повествования обусловлено обращением писателя к конкретным жанровым формам – очерку, рассказу, повести, роману.

Сюжетную основу повести «Караван идет к солнцу» составляет история молодых людей Аскара и Жомарта, бывших студентов, ныне специалистов, приехавших в родной аул. Оба интересуются историей родного отечества. Временные рамки повествования охватывают примерно 50-60-ые годы. Примечательно начало повести «Караван идет к солнцу». «Что это был за праздник! Первый, настоящий, большой праздник в жизни Аскара. В голубой, усыпанной красными маками долине у подножия зеленой горы собрался народ из всех окрестных аулов. Кто пешком, кто верхом – на лошадях, на верблюдах, на быках и даже на коровах – съезжался народ, услышав весть о победе. Вспомнив какую-то давнюю традицию, люди обливали друг друга в честь радостно события» [2, 6]. Вся эта картина прошлого предстает перед мысленным взором Аскара, главного героя повести. Ретроспективное повествование ведется от лица героя. В эпизодах, повествующих историю самого Аскара, выступает автор-повествователь. «Летом началась война. Интернат закрыли. Аскар попал в детдом. В первый день новичок получил крещение – ребята отняли у него еду, избили, а ночью стащили одеяло. Аскар защищался, искусал руки, расцарапал обидчику лицо, разбил окно и выскочил на улицу...» [2, 14]. Авторское повествование прерывается диалогами героев, в которых раскрывается внутренний мир героев, их отношения к происходящему. Диалогическая форма наиболее часто встречается в произведениях А.Алимжанова. Герои повести вступают в споры, дискуссии, в которых отстаивают свои взгляды на историю. Так, в повести «Караван идет к солнцу» герой Жомарт вдохновенно рассказывает о древней культуре степных народов.

- Народы, населявшие наши степи в далекой древности, были обладателями высокой культуры строительства, - с жаром говорил он, - они строили великолепные каналы, города, крепости, дворцы. Великие города были на нашей земле [2, 44]. Диалогическая форма сменяется нейтрально-авторским повествованием, в котором описаны картины весеннего пробуждения природы. «Шли дни. На дворе уже

чувствовалась близость весны. Ожили арыки вдоль улиц. Город очищался от грязи и льда, покрывающего тенистые тротуары... Весна была на редкость солнечной и теплой» [2, 51].

Наиболее распространенной формой является монолог, или внутренняя речь героев. Так, Аскар вспоминает своего первого учителя. «В те времена учитель в ауле был первым человеком, ведь он и знал больше других, читал разные книги» [2, 78]. Иногда монологи в повести А.Алимжанова организованы таким образом, что включают в себя речь и персонажа, и рассказчика или повествователя. В предложенном отрывке точка зрения героя и точка зрения автора-повествователя совпадают, пересекаются.

Повесть «Синие горы» во многом отличается от предыдущей. Все повествование в ней ведется от лица героя-рассказчика Аскара. На это указывает личная форма. «Побродив по шпалам, я вошел в купе. Одному в пути всегда грустно. Я был в купе дин. Усевшись у окна, я стал смотреть на далекие очертания гор» [2, 100].

Повествование от первого лица дополняется внутренним монологом героя. «Вот снова ты обошел стороной свой дом», - с печалью думалось мне, хотя в доме том не было ни родных, ни близких» [2, 100]. В представленном эпизоде герой-рассказчик мысленно обращается к самому себе, создавая иллюзию диалога, разговора с мнимым собеседником.

В форме прямой речи переданы размышления героя-повествователя о событиях давней истории и современности. Речь повествователя отличается характерологичностью, то есть это речь современного человека, владеющего современными знаниями о глубокой древности и достижениях науки «Казахская степь тоже древняя, но еще не прочитанная книга. Почему же до сих пор никто не решился раскопать Отрар? ... Что если разбудить угасшую память об Отраре?! Конечно, Отрар – это не космос. Но все же... И скафандр космонавта и кисточка археолога служат науке, а значит, и людям. Отрар – это многовековая тайна родной степи» [2,142]. Голос героя-рассказчика и автора-повествователя соединяются в единый речевой поток в эпизодах, отражающих внутреннее состояние героя, мир его чувств и переживаний. Так, Аскар, в пути обозревая степные просторы, размышляет: «В плоской степи рождались утомительно длинные, похожие одна на другую, унылые песни. Песни-раздумья. Степь располагает к долгим раздумьям... Быть может, потому в степи всегда много поэтов и философов» [2, 144]. Подобные размышления и медитации характеризуют героя повести, нравственный облик и духовный мир которого оказываются близкими и созвучными автору-повествователю, прекрасно владеющему знаниями об истории и культуре своего народа.

Литература

1. Ровенский Н. Совпадение: Литературные портреты, статьи, рецензии. – Алма-Ата: Жазушы, 1986. – 344 с.
2. Алимжанов А. Собрание сочинений в трех томах.- Алма-Ата: Жазушы, 1989. Том 2: Повести и роман. 464 с.

Крылова Л. А.
г. Петропавловск

«БОРИС ГОДУНОВ» ПУШКИНА КАК ДИАЛОГ О СУЩНОМ И ВЕЧНОМ

Современное прочтение пушкинского шедевра лежит в координатах метафизики сущего и вечного. Перед нами трагический образ преступного выбора, метафизика греховного обольщения и эсхатология личной истории. Интегрированный полилог формирует у будущего словесника панорамное видение поставленной проблемы в контексте новых технологий анализа художественного произведения (онтологического, аксиологического и культурологического). Работают четыре творческие группы: «историки», «философы», «аксиологи», «культурологи». Рамки статьи не позволяют дать полный объем материала совместной работы студентов и преподавателя. Начинается практическое занятие с истории события.

Группа «историков» - тема исследования «Московская смута начала XVII века: мифы и факты». Цель – дать новые исторические материалы о смуте Московского царства.

В начале XVII века в России произошла первая гражданская война, которую современники метко назвали «смутой». Герой трагедии Пушкина Василий Шуйский свое презрительное отношение к худородному царю Борису выразил словами: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач». Легенда о татарском происхождении Годунова известна по работам историков Н. Карамзина, О. Ключевского, Н. Костомарова. Современные ученые Р.Скрынников и А.Зимин доказали, что его предки никогда не были ни татарами, ни рабами. Они коренные костромичи-бояре, издавна служившие при Московском дворе. Старшая ветвь, Сабуровы, процветала до Ивана Грозного, младшие ветви, Годуновы и Вельяминовы, захирели и пришли в упадок. Родовая земля Годуновых попала в опричные владения Грозного. Дядя Годунова был записан в опричный корпус, где получил высокий чин главы Постельного приказа, а племянник – кравчего, отвечающего за царскую трапезу. Народная память никогда не

связывала имя Бориса с «подвигами» в опричнине. Годунов был щедро одарен талантом государственного деятеля. Современники и иностранные послы высоко ценили его. Английский посол Горсий писал: « Он был приятной наружности, красив, приветлив, склонен к черной магии, от роду 45 лет, но умом быстр, обладает красноречием, очень вспыльчив, не слишком склонен к роскоши, умерен в пище, не искусен в церемониях, устраивает пышные приемы иностранным государям» (2, 94). Создавалось ложное впечатление, что Борис, не имеющий царской крови, уничтожает всех, кто ее имеет. Сегодня историки считают, что Годунов справился бы и со смутой, если бы его поддержал народ.

Самозванство - русский культурно-исторический феномен. С легкой руки первого Лжедмитрия самозванство на Руси стала хронической болезнью. Историк В. Ключевский остроумно заметил: «Виним поляков, что его подстроили, но он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве» (2, 106). Француз Мериме сомневался в его монашеском происхождении и писал: «В каком монастыре нашли монаха, который убивал медведя одним ударом ножа или вел в атаку эскадрон гусар?» (2, 108)

Вопрос «историков»: Почему весь русский мир в трагедии называют семилетнего царевича Дмитрия младенцем?

Вопрос преподавателя «историкам»: Докажите, что углическая трагедия, случившаяся при царствовании Федора, начинает бытийствовать в московских сценах 1598 года у стен Новодевичьего монастыря.

Группа «философов» - тема исследования «Бытийная картина Московского царства». Цель – постижение ключевых онтологических символов трагедии.

Годунов опустил царский сан с державных высот в мирскую суету, «исчезло наследственное и нравственное расстояние, отделяющее царя от простого смертного» (1, 89). Клятву Борис дает перед чудотворными иконами Владимирской и Донской Богоматери. Первая - хранительница Москвы, клятва перед ней при принятии венца должна быть очищена от греха. Вторая - спасла от гибели его самого во время набега Казы-Гирея на Москву. Но Борис не осознал высших смыслов и стал клятвopреступником. Лишенный духовной радости, он находится во власти уныния и отчаяния. Прощение можно получить в молитве, исповеди, но он окружил себя колдунами, кудесниками и сыщиками. Духовные терзания приводят его к самоубийственному итогу: «...ничто не может нас среди мирских печалей успокоить. Ничто, ничто». «Ничто» - символ духовной пустоты, порождающей только бессилие. Оно привело к опустошению государства, рода, дома, семьи и души. Это расплата за венценосное преступление.

Онтологической символикой пронизан сон Отрепьева в келье Чудова монастыря. Сам герой называет его «бесовским мечтанием», признается, что «враг его мутит». Царь Борис испытывает то же самое: «и все мутит, и голова кружится». Мутность выступает в метафизической взаимосвязи со смутой: личное прельщение поддерживает общее. Одержимым болезнью и сам народ. Ради того, чтобы увидеть зрелище коронации, толпа оседлала соборные колокольни и кресты. Идея убийства царских детей принадлежит толпе. Призыв звучит с амвона, с той части храма, откуда читаются молитвы, даются духовные наставления и поучения. Только в финале народ осознает свой грех.

Вопрос «философов»: Был ли у Годунова момент, когда он мог бы спасти Московское царство от смуты?

Вопрос преподавателя «философам»: Почему царь Борис так и не поднялся к пониманию высших смыслов, к богодарованности, а уповал только на волю народа и закон избрания?

Группа «аксиологов» - тема исследования «Аксиология эпохи Московского царства». Цель – постижение ключевых национальных ценностей.

Представителями высшей правды и совести являются в трагедии монах-летописец и юродивый Николка. Пимен - обладатель мудрого знания, хранитель соборной памяти. В переводе с греческого его имя означает «пастырь». Только он осознает роковую ошибку народа и разделяет с ним виновность. Словом божьим судит царя-ирода юродивый. Исследователь Непомнящий В.С. первым отметил, что «тема детей звучит в трагедии так, как она не звучала больше вплоть до Достоевского» (3, 228). Детей в ней очень много, и они у Пушкина являются носителями лучших национальных ценностей. Плач Ксении по мертвому жениху – это метафизика верности, свободного следования за своей долей, Она оплакивает его, как простая русская девушка. Не случайно её плач воспроизводится автором фольклорным дольником. Царевна Ксения олицетворяет кроткую стойкость и духовную непоколебимость русской души. Федор Годунов есть выражение национального ума, жаждущего познания. Только он способен понять состояние трагической несвободы, в которую ввергнута нация.

Вопрос группы «аксиологов»: Что вкладывают в понятие «грех» разные герои трагедии?

Задание преподавателя «аксиологам»: Прокомментируйте слова философа Н.Бердяева: «Грех не есть непослушание или формальное нарушение воли Божьей. Грех есть испытание человека свободой».

Группа «культурологов» - тема исследования «Русская и польская средневековая картина мира в пушкинской трагедии». Цель - раскрыть самобытность русской и польской средневековой культуры.

Перед нами православная Русь и католическая Польша, патриархальная Москва и европейский Краков. Налицо сопряжение двух культур, двух церквей, двух типов творчества, двух типов любви. Мир Кракова – это королевский дворец и замки воевод, культ рыцарства, личностный индивидуализм, балы и музыка, мода на латынь. Московский мир не имеет ничего общего с польским миром. Здесь другой быт и другие традиции. У Самозванца идет постепенное вытеснение русского православного мироощущения

католическим и рыцарским служением. Рыцарский контур прослеживается и в сценах у фонтана и гибели коня. В решительные минуты он человек русского мира, играющий в удачу и не позволяющий себе «унижаться» перед «гордой полячкой». Ложный выбор приводит его к мнимой власти и трагический смерти.

Вопрос «культурологов»: На чём выстроен диалог иноземных командиров, возглавляющих русское войско в последнем сражении?

Итоговый вопрос занятия: Каким бытийным урокам человеку и человечеству подводит нас средневековая трагедия Московского царства?

Литература

1. Коровин В.И. О смысле «Бориса Годунова» Пушкина. В кн. Пушкин в школе. - М., 2000.
2. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII века. «Смута». - М., 2001.
3. Непомнящий В.С. Поэзия и судьба. - М., 1983.

Кулькаева Г. Б.
Астана қ.

КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ІСКЕРЛІК ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ

Іскери ойынды қолдану мақсаты: Студенттердің сұрақтарды дұрыс құра білу және оларға жауап бере білу дағдыларын жетілдіру, олардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру.

Іскери ойындарды қолдану тиімділігі: студенттердің тілді үйрену қабілетін шыңдап, олардың кәсіби тілді үйренуге сенімділік қабілеті күшейеді, оқу мотивациясы және шығармашылық белсенділігі артады.

Мемлекеттік тілдің қоғамдағы орны жайында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев былай деген болатын: «Біз барша қазақстандықтарды біріктірудің басты факторларының бірі – еліміздің Мемлекеттік тілін, барлық қазақтардың ана тілін одан әрі дамытуға күш-жігер жұмсауымыз керек». Бұл қазақ тілін қоғамдағы бірліктің күші ретінде таныту қажеттігімен қатар, оны өзге ұлт өкілдері меңгеру керектігін көрсетеді.

Болашақ мамандардың кәсіби қарым-қатынас жасай білу біліктілігінің жүзеге асуы үшін оларға қажетті кәсіби терминдердің сөйлеу тілінде белсенді және сауатты қолданылуын қамтамасыз ету қажет. Кәсіби терминдермен танысу, кәсіби лексиканы қажет жерінде қолдануға дағдыландыруда ұтымды жұмыс түрлері мен әдістерінің біріне іскерлік ойындарды жатқызуға болады.

Ойынның мақсаты - бағдарламада алған білімдерін қалыптастыру, тиянақтау, пысықтау.

Міндеті - баланың қызығушылығын ояту, белсенділігін арттыру.

Іскерлік ойын мазмұны: бос орындарға фирма мынадай мамандықтар – жетекші программист, жетекші экономист, техник бойынша хабарландыру жариялайды. Фирмаға жұмысқа орналасу үшін үміткерлер ең алдымен, өз білім деңгейлеріне байланысты тапсырманы орындайды, сосын барып «жұмысқа қабылданады». Сабақта іскерлік ойынның мынадай жағдаяттық түрі орындалды:

Іскерлік ойындар оқушылардың оқу мазмұнын терең меңгеруге және пысықтауға ықпал етеді. Олар саяхат сабақтарға белсене қатысуымен, ауызша мәлімдеуімен, күйзелуімен білімдерін жандандырады. Іскерлік ойындар оқушылардың қиялын дамытады, салыстыруға және дәлелдеуге үйретеді.

Іскерлік қарым-қатынастың толық ұйымдастырушылығы, сонымен қатар стратегияның таңдалуы үлгілік ойындар, кәсіпкерлік ойындар деп аталады.

Оқушылар іскерлік ойындарға қатысу барысында теориялық материалдарды нәтижелі игереді. Ойын арқылы оқушыларды оқытып қана қоймай, сонымен қатар ол білім алушылардың теориялық білімдерін бақылауға мүмкіндік береді.

Іскерлік ойындарды жүргізу барысында оқушылар актив және пассив рөлдерді ойнай алады. Соңғы жағдайда кейбір оқушылар бақылау-есептік функцияларын орындап, ойынның нәтижесін шығару үшін ақпараттық база құрастыра отырып, байқаушы рөлін ойнайды.

Оқытушының рөлі іскерлік ойындарды жүргізу барысында мынадай:

- Тақырып таңдау және ойынның мақсатын анықтау;
- Іскерлік ойынның сценарийін және «әрекеттегі» тұлғалар тізімін әзірлеу;
- Әр қатысушының «рөлін» сипаттау;
- Қажетті реквизиттерді дайындау: мысалы, секундомер немесе құмсағат, зерттеу картасы, фирма, өндіріс, серіктес туралы мәлімет беру т.б.;
- Ойынның сценарийімен таныстыру және топ арасында рөлдерді үлестіру;
- Іскерлік ойынды жүргізу барысында оның жүргізілу тәртібін қадағалау (темпін ұлғайту немесе баяулату, байқаушының қызметін байқау т.б.);

• Ойынның соңында қорытынды жасау, барлық оң және теріс сәттерін анықтау, әр қатысушының немесе бөлінген топ бойынша рейтингін айқындау.

Ғалымдар зерттеуі іскерлік ойындардың оқушылардың оқу үлгеріміне жақсы әсер ететінін дәлелдеп отыр. Іскерлік ойындар – оқытудың тиімді, үнемді, негізгі әдістерінің бірі. Олар оқушыны қысым жасамай оқытуға мүмкіндік береді, оқушының оқиғаны терең толғаныстармен түсінуіне себепші болады. Оқытушылар көптеген танымдық ойындар өткізеді. Ойын түрінде болатын саяхат, электрлендірілген викториналар арқылы белгілі бір ауданның жануарлар дүниесі, ұшақ, корабльдердің түрлері оқылады. Алуан түрлі ребустар, сөзжұмбақтар, құпияхаттар, сөзтуымдар, логикалық есептер білім береді және оқушыларды ынталандырады. "Кім жылдам", "Ең үздік тілші" ойындары қазақ тілінде тез сөйлеуге үйретеді. Ал "ғарышкерлер" ойыны ғылым жетістіктерімен, "Футбол", "Хоккей" ойындары еліміздің спорт шеберлерінің жетістіктерімен таныстырады. "Ағашты кім тез отырғызады" ойыны табиғатты күтіп ұстауға тәрбиелейді. Іскерлік ойындар ойнағанда оқушы нақты оқиғалардың куәгері болып еңбек етуге, отбасылық өмірге, қоғамдық қатынастарға әзірленеді.

Ойындық технология мәнді өмір жағдаяттарын үлгілеу және оның шешуін іздестіруге құрылады. Ойынның ұйымдастырылу түрлері: іскерлік ойындар, рөлдік және оқиғалық ойындар, саяхаттық және білімдік ойындар.

Қазақ тілі сабағында әр түрлі ойын элементтерін пайдаланамын. Мысалы: "Синонимін табыық" ойыны.

Ойынды "Синоним" тақырыбын бекіту сабағында немесе сабақтың мақсатына қарай өткенді еске түсіре отырып өткізуге болады.

Ойынның мақсаты. Оқушылардың "Синоним" тақырыбынан меңгерген білімдерін тексеру, жылдам ой қорытуға баулу, сөздік қорын байыту.

Ойынға синонимдік қатар түзуге болатын мақсаттағы сөздерді интерактивті тақтаға енгіземін.

Ойынның шарты. Оқушыларға бір уақыт аралығында синонимдік қатар түзу тапсырылады.

Ойын соңында синонимдік қатардан сөйлемдер құралады.

Қазақ тілі сабағында әр түрлі ойын элементтерін пайдаландым. Сөз құрамы тақырыбын жүргізгенде «Орамал тастау», «Мұғалім қай жерде қателесті?», «Сақина салу», «Кім тез?» қазақтың ұлттық ойындарын ойнаттым.

Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория. Сонымен бірге ойынды мұғалім мен оқушылардың бірлескен оқу әрекетінің өзара байланысты технологиясы ретінде қолдануға болады. Сонымен қатар, қазақ тілі сабағында ойын формаларын енгізу барысында интерактивті тақтаны қолданудың маңызы өте зор.

Іскерлік ойындар қажеттілікке, талапқа сәйкес пайда болды және сұраныста болып та келеді.

Сонымен, қорытындылай келе, түрлі ойындарды, атап айтқанда, іскерлік ойындарды өткізу, сөзсіз сабақты жандандырып, қызығушылығын арттырады. Ойын оқушының басқа тілде сөйлеу кезінде пайда болатын қысылу, ұялу секілді сезімдерін жояды. Оқушылардың жеңуге деген құштарлығын арттырады. Осылайша, ойын түрлері оқушының дұрыс сөйлеуі мен тілін дамытуда жетістікке жеткізер жолдың бірі болып табылады.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030» Жолдау.
2. Қазақстан Республикасының Білім Заңы.
3. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. – Алматы, 2006.
4. Қазақ ұлттық энциклопедиясы. – Алматы.
5. Әрекеттегі RWCT философиясы мен әдістері. – Алматы, 2005. - 233 б.
6. Кәсіби даму мектебі. – Алматы, 2007.
7. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық табиғаты – тұлғаның өздік дамуында. – Алматы, 2006. – 86 б.
8. Құдайбергенова К.С. Инновациялық тәжірибе орталығы- педагогикалық технология көзі. – Алматы, 2001. - 75б.
9. Білімдегі жаңалықтар. – 2007. – №4. – 26-28 б.

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақ тілі - ертедегі қуатты Түркі қағанатының, Алтын Орда заманындағы үстем тіл. Қазақ тілі - эстетикалық талғамы зор тіл. Көркем өнерін, мақал-мәтелін, қанатты сөзін, теңеулерін, бейнелі сөзін, өлең сөзін, даналық толғамын, бәрі-бәрін нұрландыратын нәрлі тіл - қазақтың баба тілі, қазақтың ана тілі.

Осылардың бәрін орыс тілді аудиториядағы шәкірттерге танытып жеткізу мақсатында, тілді меңгерту барысында оқытушы мен оқушының алдында кейбір қиындықтар да туындайды.

Қазақ тілінде кейбір теориялық және практикалық алшақтық әлі де жойылған жоқ. Бірізділік, тұрақтылық байқалмайды. Баспасөзде орыс тілінен, шет тілдерінен енген сөздерді қазақ тілінің заңдарына сәйкестендіру проблемасы жиі айтылады. Жазу алалығынан арыла алғанмыз жоқ. Бұл жағдай араб, парсы сөздерін жазуда да кездеседі. Әзірге ұстаным – емле ережелері мен қазақ тілінің толық орфографиялық сөздігінде қалай жазылса, солай үйрену керек.

Орыс тілді аудитория үшін тілдік элементтерді бірден үйрену – үлкен проблема. Сондықтан әрқашан да оқу процесінде тыңдау, есту (аудирование), ауызша дұрыс айту (говорение), оқуға жаттығу, жазуға дағдылану сабақ сайын кешенді түрде жүргізіледі. Қазақтың байырғы сөздеріне тән 9 дыбыстың фонетикалық жағынан оқытылып, меңгерілуі – күрделі мәселе. Дыбыстардың орфоэпиясын меңгеру үшін:

- айтылуын дұрыс қалыптастыру;
- жасалу қалпын үйрену;
- оған қатысатын мүшелердің суреттеріне сүйену;
- жеке айтылуын қадағалап және сөз ішінде айтылуын ескеріп отыру керек.

Орфоэпия төл дыбыстарға ғана байланысты қиыншылық емес. Оның кездесетін жерлерінің тынысы кең; сөз бен қосымшаның жігі (ассимиляция). Сөз бен сөз аралығында дыбыстардың бір-біріне әсері (диссимиляция).

Қазақтың байырғы сөздерінің бірыңғай жуан, не бірыңғай жіңішке болып келуін сингарманизм заңы дейміз. В) Сөздің айтылуы бар, жазылуы бар.

Аксиома. Ал бұған бағынбайтындар:

- 1) жіктік жалғау-келемін, кетемін;
- 2) болымсыз етістіктердің жұрнағы;
- 3) сын есімнің -дай, -дей шырайлары;
- 4) үшін, да, де шылаулары болғанда, екпін алдыңғы буынға түседі.

Тағы бірде сөзге қосымша жалғанған сайын екпін сөз соңына қарай жылжып барады дейміз.

Орысша оқыған қазаққа, қазақша білмейтін басқа ұлт өкілдеріне сөз қорын байыту - шешуі қиын өте күрделі мәселе. Дегенмен, сөз қорынсыз тілді меңгеруге болмайтындығын қатаң есте ұстау қажет. Жылына оқушы 1500-2000 сөз үйрену қажет. Сонда жетілік норма – 50-60 сөз. Оқушы күніне 7-8 сөз үйренеді екен. 50 сөзді тек сабақ болатын күні үйреніп, қалған күндері бос жүрсе, ол үлкен қиындыққа соқтырады.

Сондықтан қазақ тілі сабағында ұлты өзге топ оқушыларының ауызекі сөйлеу қабілеттерін дамыту үшін 4 деңгейлі (сөз, сөз тіркесі, сөйлем, диалог немесе монолог) сөздік жұмысын жүргізу өте тиімді. Сөздік жұмысы әр сабақ үстінде жыл бойында, бүкіл оқу кезеңінде белгілі жоспармен жүргізіледі. Сөздік жұмысы оқушылардың тілін дамытады, шебер, жатық сөйлеуге үйретеді. Оқушының қазақ тілін түсініп, сөйлеуі үшін, ең алдымен, лексикалық қоры болуы қажет.

Бағдарламадағы материал бойынша әр топ белгілі бір мөлшерде жаңа сөздерді меңгеріп, ауызекі дұрыс сөйлеуге, сауатты жазатындай дағды алуы керек. Меңгеретін сөздердің мағынасы мәтінмен байланысты түсіндіріледі. Бұл сөздер сабақта, сабақтан тыс кезде пайдаланатын актив сөздік қорға айналуы қажет. Жаңа сөздерді меңгеру арқылы оқушы сөз тіркесін және сөйлемдер құрай алады. Сөйлем құрауға дағдыландыру әдісіне бұрынғы өткен сөздерді жиі пайдаланып, ауызекі тілдік қорды қайталап, кеңейтіп отыру қажет. Жаңа сөздерді, бұрын үйренген сөздерді, түрлі тіл дамыту жұмыстары арқылы бекітіп, күнделікті қайталап отырамыз. Бұл жұмыс үш бағытта жүргізіледі.

- а) жеке оқушымен;
- ә) топпен жұмыс жүргізу;
- б) сынып бойынша жұмыс жүргізу.

Лексикалық жұмыс күнделікті жаңа материалды өтумен байланысты жүргізіліп отырады. Әрбір сөздің мағынасы, айтылуы түсіндіріліп, аударылып, пысықталады. Жаңа сөздерді тақтаға жазып, оған талдау жасалады. Алдымен сөздерді оқытушы мәнерлеп оқиды, аударды. Одан кейін оқушыларға дауыстатып оқытады. Әр оқушыға жеке-жеке оқытады. Жаңа сөздерге мағынасы келсе, синоним, антоним, омоним сөздерді тауып түсіндіру, олармен мақал-мәтелдер, нақыл сөздер құрастырып, мағынасын түсініп, талдайды. Бұл әдіс жаңа сөздерді есте сақтауға көмегін тигізіп қана қоймай оқушыларды жақсылық пен жамандық, әділдік пен зұлымдық, үлкенді сыйлап-қастерлеуге, бейбіт өмір кешуге, шыншыл, иманды болуға тәрбиелейді, логикалық ой-өрісін, дүниетанымын дамытады, салыстыру, шығармашылық ізденіске баулиды.

Мысалы, антоним сөздер: жаман-жақсы.

1. Жақсы бала шапағат,
Жаман бала кесапат.
2. Жаман туғаның болғанша,
Жақсы жолдасың болсын.
3. Жақсылыққа жақсылық - әр адамның ісі, жамандыққа жақсылық - ер адамның ісі /Абай /.

«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім - адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» - деген әл-Фараби бабамыз.

Білім мен тәрбиені қатар ұштастыра отырып, терең, жан-жақты білім аламыз. Жұмыстың келесі кезеңі - сөз тіркестерімен жай сөйлемдер құраймыз. Оқушылардың сөздік қоры неғұрлым көп болса, соғұрлым қазақ тілін жақсы үйреніп, еркін сөйлейді және дұрыс, сауатты жаза алатын болады.

Мәтінмен байланысты жұмыстың бірнеше түрі жүргізіледі: мәтін оқу, аудару, сұрақ-жауап арқылы қысқаша әңгіме құрастыру, мазмұнын ауызша әңгімелеу, әңгімелеу үшін жоспар жасау, диалог құру т.б.

Көлемі үлкен, күрделі тілмен жазылған мәтіндерді оқытушы оқушыларға қарапайым түрде әңгімелесу әдісімен жеткізеді. Мысалы: сүрініп құлап қалды (күрделі сөз тіркесі) – құлады. Қазақ тілі сабағында қазақ тілінің грамматикасы мәтін арқылы оқытылады.

Мұндай коммуникативтік жүйелі жұмыс барысының мақсаты - оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастырып қана қоймай, болашақ қоғам иелерінің мемлекеттік тілдің әлеуметтік мәнін түсінген, тілдің қызметін жүйелі меңгерген, қарым-қатынастық біліктілігі дамыған, өз халқының ана тілін, тарихын, жетік білетін ұлттық асыл қасиеттерді меңгерген жан-жақты білімді мамандар даярлау.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы негізгі заң актілері. – Алматы, ЮРИСТ, 2007.
2. Білім туралы ҚР-ның 2007 жылғы 7 шілдедегі №319 Заңы.
3. Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 7-ақпанындағы №550 «Тілдерді қолдану мен дамытудың» 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы.
4. «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 29 маусымдағы №110 Жарлығы.
5. Әбдікәрімова Т., Әбдіғалиева Т., Шәймерденова Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Ана тілі, 1999.
6. Рысбаева Г.Қ. Қазақ тілі. Грамматикалық анықтағыш. – Алматы: Сөздік – Словарь, 2000.
7. Құлмағанбетова Б., Исанова А., Исинғарина М., Көккөзова М., Құрманғалиева Р., Айтжанова П. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. – Алматы: Білім – баспасы, 2000.
8. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы: Ана тілі, 1991.
9. Арғынов Х. Қазақ тілі синтаксисі әдістемесінің негіздері. – Алматы, 1978.
10. Аханов Қ. Тіл білімі. – Алматы, 1989.
11. Бектұров Ш., Серғалиев М. Қазақ тілі. Мұғалімдерге арналған көмекші құрал. – Алматы: Білім, 1994.
12. Мырзаханова Б.С. Қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы, 1994.
13. Желдірбаева С. Лингвистикалық талдау. – Алматы, 1994.
14. Оралбаева Н., Абылақов Ә. Қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы: Ана тілі, 1992.
15. Исаев С. М. Қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы: Университет «Қайнар», 1993.
16. Қордабаев Т. Қазақ тілі білімінің қалыптасу, даму жолдары. – Алматы: Рауан, 1995.
17. Бектұров Ш. К. Қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы: Атамұра, 2006.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРАГМАТИКИ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ

Стремясь создать яркий, запоминающийся рекламный образ, авторы рекламы используют стилистические средства языка, среди них прием расширения лексической сочетаемости слов. Рекламные тексты изобилуют примерами расширения лексической сочетаемости слов, например: хорошие цены, честные цены, добрые цены, смешные цены; хорошее пиво, правильное пиво, продвинутое пиво, знаменитое пиво; хороший чай, настоящий чай...

Так, в рекламном тексте мы можем наблюдать расширение лексической сочетаемости прилагательного *настоящий* со словами, сочетание которых не зафиксировано словарями русского языка. Например:

«Новая помада и новый лак для ногтей.

Прозрачный свет.

Восхитительный свет.

Восхитительный блеск.

Настоящее наслаждение».

Значимость данному тексту придает определение новый: новая помада, новый лак. Авторы рекламы используют стилистический прием: расширение лексической сочетаемости слов. Так, *настоящий* в рекламном тексте может сочетаться с существительным наслаждение, подчеркивая лучшие качества рекламируемого товара. Люди приобретают прежде всего не только красивую косметику, а невероятное, невыразимое, неопишное наслаждение от этой косметики.

Расширение лексической сочетаемости слова *настоящий* в рекламных текстах встречается довольно часто. Выпущена целая рекламная серия цейлонского чая, характеризующегося как *настоящий чай*. Сравнительно недавно чай воспринимался населением как напиток изнеженных мужчин и светских дам. Это вызывало негативное эмоциональное его восприятие. Негативную эмоцию удалось преодолеть, когда чай стали рекламировать как сильный и мужской напиток:

«Принцесса Канди» –

это самый лучший чай с интенсивным настоем.

Настоящий крепкий чай;

Для тех, кто мечтает путешествовать.

«Настоящий цейлонский чай «Джамбо».

Оценочное прилагательное *настоящий* усиливает прагматическую функцию слогана, т.к. вносит значение истинного, доброго качеством продукта. Обычно прилагательное *настоящий* употребляется для характеристики лица (*настоящий человек, настоящий друг, настоящий ученый*). В текстах рекламы перенос этой характеристики на неодушевленный предмет не только утверждает подлинность продукта (не подделка), но и подчеркивает его мелиоративную оценку («хороший»). (Сравните: *настоящий шоколад, настоящее качество, настоящее открытие, настоящая вода, настоящая свежесть, настоящий комфорт, настоящие татуировки, настоящее наслаждение, настоящий вкус, настоящий цвет...*).

В качестве примера расширения лексической сочетаемости слова *настоящий* рассмотрим тексты телевизионной рекламы, представленные слоганом:

«Шынгыс хан – настоящий вкус!»;

«Кофе «Pele» – настоящий вкус!»...

В словосочетании *настоящий вкус* оба компонента содержат прагматическую информацию и вызывают положительные эмоции, которые всегда носят личностный, субъективный характер. В рассматриваемых примерах эмоции вызываются вкусовыми ощущениями удовольствия: *входить во вкус* значит и начать ощущать удовольствие от чего-либо, постоянно проявлять все больше любви к чему-либо.

Люди покупают товары, чтобы удовлетворить свои потребности. Потребности человека сложны и многообразны; человек выбирает товар по рациональным мотивам. К ним относятся те, которые заставляют человека принимать в расчет различные обстоятельства, например, экономичность, практичность, низкие цены. С учетом этого рекламодатели часто указывают на низкие или умеренные цены, вводят в слоган сочетания: *хорошие цены, лучшие цены...* Анализируя рекламные тексты, мы обратили внимание на существенное расширение лексической сочетаемости определений с существительным *цена*: *добрые цены, смешные цены, разумные цены, доступные цены...* Рекламные тексты изобилуют подобными сочетаниями. Например:

«ОАО «Птицефабрика Безенчукская».

Экологически чистое мясо бройлера,

полуфабрикаты из мяса бройлера по разумным ценам».

Прилагательное *разумный* имеет три значения: 1) «Обладающий разумом». Человек – существо разумное. 2) «Толковый, рассудительный». Он юноша разумный. 3) «Логичный, основанный на разуме, целесообразный». Разумный поступок. Поступить разумно (нареч.) [1, с. 654-655]. Способность правильно

принимать решения свойственны людям. Приписывая это качество ценам, составители рекламы в подтексте характеризуют хозяев фирмы, магазина как разумных, устанавливающих такие цены. Данное сочетание можно встретить и в следующих рекламных текстах:

«Не повезло? Не расстраивайтесь!
Достаточно иметь хороший порошок.
Леша использует более дорогой порошок, а
Саша – новую «Дою».
Если рубашки выглядят одинаково,
то зачем платить больше?
Новая «Дося» – еще большее качество по разумной цене»;

«В магазине «Passage» новое поступление.
Если Вы еще не готовы к суровым дням зимы,
приходите к нам.

И шапка, и шуба, и пальто, и обувь различного фасона –
все это Вы найдете только у нас за разумную цену.

Магазин «Passage». Ул. Конституции, 19».

С примером расширения лексической сочетаемости мы встречаемся в следующем рекламном тексте:

«High voitage» – для полубога.

Энергичный и динамичный мужественный аромат.

Свежие цитрусовые ноты разбавляют
цветочными и пряными нотами сердца,

влекущими за собой шлейф из гармонии мускуса и амбры».

Благодаря расширению лексической сочетаемости определения «мужественный» с существительным аромат, появилось новое, необычное, оригинальное словосочетание: мужественный аромат, которое характеризует туалетную воду как косметическое средство, предназначенное для сильных и энергичных мужчин.

В рекламе туалетной воды «Moon» наблюдается расширение лексической сочетаемости слов:

«Moon» – для загадочных женщин.

Сочный современный аромат,

воссоздающий дух Востока,

объединяет в себе ноты ванили с запахами бергамота,

пачули и амбры.

«Moon». Духи только для нее».

В словарях прилагательное современный зафиксировано в следующих значениях: «Относящийся к одному времени, к одной эпохе с кем, чем-н. Современные Пушкину поэты; относящиеся к настоящему времени, теперешний. Современная советская литература. Современное состояние науки; стоящий на уровне своего века, не отсталый. Современная техника. Вполне современный человек. Необычное с точки зрения языка сочетание прилагательного современный с существительным аромат уместно в рекламном тексте. Туалетная вода характеризуется как средство, находящееся на уровне, достойно того, чтобы его приобретали, чтобы им пользовались. В этом сочетании усматривается и другое значение: дается характеристика и самого потенциального покупателя – он современный, не отстает от времени; находится на уровне своего века.

Таким образом, в поисках неожиданных образов, яркой речевой экспрессии авторы рекламы используют прием расширения лексической сочетаемости слов. Мы приходим к выводу, что несоответствующие нормам русского языка рекламные словосочетания не только позволительны и уместны в рекламе, но и прагматически значимы. Благодаря экспрессивной коннотации определений подобные сочетания привлекают внимание потребителей к рекламируемой марке. Многие из словосочетаний от частого и привычного употребления закрепились, стали языковыми клише: красивая жизнь, сладкая жизнь, привлекательные скидки, разумная цена, элитная мебель, элитные квартиры, элитные машины..., что свидетельствует об одобрении их лингвистическим вкусом времени.

Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ӘЛЕУЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Елді түзетуді бала оқыту ісінен бастау керек.

А. Байтұрсынов.

Қазіргі жағдайда қоғамның білім деңгейі мен интеллектуалдық әлеуеті халық байлығын құрайтын маңызды сипатқа ие, ал адамның білімділігі, кәсіби икемділігі, шығармашылыққа талпынысы және қолайсыз жағдайларда әрекет ете білуі еліміздің дамуына, тұрақтылығына және қауіпсіздігіне негіз бола алады. Қазіргі кездегі білім беру сапасы оқушының түрлі әрекет саласында өз бетінше шешім қабылдауға мүмкіндікті қамтамасыз ететін қалыптасқан негізгі құзыреттілік түріндегі білім нәтижелерімен түсіндіріледі. Өскелең ұрпақтың сапалы білімі еліміздің экономикалық және әлеуметтік дамуының ең маңызды факторларының бірі болып табылады және оны әлемдегі бәсекеге қабілеттілікпен қамтамасыз етеді. Сондықтан да, мамандардың білім беру жүйесін жетілдіруі, жақсартуы, жаңартуы, оны жаңа талаптар мен нормаларға сәйкес сапа көрсеткіштерін көрсету қажет. Бұл пікіріміздің түп-төркіні ұлы педагог Мағжан Жұмабаевтың мына ой-тұжырымында жатыр: «Баланы тәрбиелі қылу - тұрмыс майданында ақылмен, әдіспен күресе білетін адам шығару» - деп айтқан. Тұрмыста түйінді мәселелерді тез шеше білетін, тұрмыстың тұңғыш теңізін қайратпен кеше білетін, адалдық жолға құрбан бола білетін, қысқасы, адамзат дүниесінің керек бір мүшесі бола алатын төрт құбыласы түгел адам қылып шығар. Баланы мұндай адам қылып шығару үшін ұстаз бар күш-жігерін, бар білімін жұмсап, жалықпай, шаршамай үйрете білуі керек. Оқушылардың шығармашылық әлеуеті мен ерекшеліктерін ескере отырып, олардың дамуына жағдай жасауға, дарындылығын анықтай отырып, ғылыми зерттеуге қызығушылықтарын жетілдіру қажет.

Бұл айында Президент Н.Назарбаевтың 2009 жылғы халыққа Жолдауының мына бір сөздерімен тұжырымдағым келеді: “Біз өзіміздің ұлттық ойлау жүйемізді, тарихи танымымызды, рухани мәдениетімізді барынша терең дамыта отырып, барлық салада рухани тәуелсіздікке жетуіміз керек” - деген болатын. Ал зиялы қауымды, қайраткер ұрпақты қалай дайындаймыз? Бұл туралы М.Әуезов сөзімен айтсақ “Ұлт боламын десең, бесігіңді түзе”. Отбасындағы балалардың бақшадағы, мектептегі, колледждер мен жоғары оқу орындарындағы оқу-тәрбие жұмысы алдағы орында болуы тиіс.

Мұстафа Кемал Ататүрік: “Әлем бізді құрметтесін десең, өз ұлттық бейнемізді бар сөзімізбен, ақыл-ойымызбен, бүкіл қимыл-әрекеттерімізбен құрметтеуіміз керек”, – деген еді.

Бүгінгі біздің мақсатымыз: Жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу, терең теориялық білім, білік, дағдыларды олардың қабілеттері мен талап-тілектерін қанағаттандыратындай, әр оқушының дара ерекшеліктеріне сай ой-өрісін, талғамын, дүниетанымын кеңейтіп, оқытып тәрбиелеу. Нәтижесінде, Міржақып Дулатовтың сөзімен айтқанда: “Мұндай балалар колледж бітіргеннен кейін қай жұрттың арасында жүрсе де, сүйегіне сіңген ұлт рухы жасымайды... қайда болса да, тіршілігінде қандай ауырлық, өзгерістер көрсе де, ұлты ұлы болып қалады. Ал орысша оқыған бала орыстың тілін ғана оқып қоймайды, оның болмысын, салт-дәстүрін, керек болса, дінін де қабылдайды”. Осы арада қазақ тілін оқытуда сөздерімен даналық талғамының барлығын нұрландырып тұрған нәрлі тіл – қазақтың баба тілі, қазақтың ана тілі. Қазақ тілін ұлты басқа шәкірттерге оқыту – күрделі іс. Сондықтан, оның кешегісін, бүгінгісін, ертеңгісін саралап, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту – өзекті тақырып. Қазақ тілін оқытудағы жалпы мақсат – оқушыларға тіліміздің ғасырлар бойғы сұрыпталып келген көркемдігі мен әсем өрнегі, лексикалық байлығын таныту, қазақ тілінің қуатын, құдіретін, шешендігін жас ұрпақтың бойына дарыту, ана тілімізді қуатты әдеби тіл қатарынан түсірмей, мемлекеттік тіл мәртебесін көтеру.

Сондықтан, жоғарыда келтірілген ғылыми-әдістемелік, тәжірибелік ой – қорытындыларын саралай келіп, былай тұжырымдауға болады. Ол – этнос субъектісін тәрбиелейтін бірден-бір оқу орындары. Ұлт мектебіндегі бояудың басты белгісі – онда ұлттық рухтың болуы. Сонда оқушыда ұлттық сана қалыптасады. Жас ұрпақтың санасында туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік сезімі ұялап, ұлттық рухы дамиды. Ана тілін, ділін, дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларын қастерлейді. Жас ұрпақта намысшылдық, сенімділік, шыдамдылық, жанашырлық тәрізді ұлттық мінез қалыптасады. Сұлулықты, тазалықты сүйетін, денсаулығы мықты, ұлт алдында тұрған ерекше істерді шешуге қабілетті, іскер, жауапкершілігі жоғары, өз бетінше ойлай алатын алғыр, тәкаппар жеке тұлға тәрбиеленеді. Ұлттық идея, яғни тіл, діл, дін іске асады. Ұлы философ Гегель: “Білімділіктің ең басты факторы туған тілде сөйлеу мен оны сыйлаудан басталады” десе, А.Байтұрсыновтың: “Сөзі жоғалған ұлттың өзі де жоғалады” деуі тілдің саяси-әлеуметтік, өмірлік мәнінің қаншалықты қымбат екенін көрсетсе керек.

Келер ұрпақты тәрбиелейтін қазақ мектебі орта білім тұжырымдамасында былай тұжырымдалған: “Нағыз ұлттық мектеп – мемлекетті құрайтын ұлттың тарихи аумағында қызмет атқаратын және осы аумақта өзінің егеменді білім беру саясатын жүзеге асыратын, оқушыларда ұлттық мінезді және ана тілінің негізінде өз халқының рухани әлемін еркін қалыптастыратын мектеп”. Ұлт мектебінің мақсаты: Жас

ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу, терең теориялық білім, білік, дағдыларды, олардың қабілеттері мен талап-тілектерін қанағаттандыратындай, әр оқушының дара ерекшеліктеріне сай ой-өрісін, талғамын, дүниетанымын кеңейтіп, оқытып тәрбиелеу. Нәтижесінде, М.Дулатов сөзімен айтқанда, былай болады: “Мұндай балалар мектеп бітіргеннен кейін қай жұрттың арасында жүрсе де, сүйегіне сіңген ұлт рухы жасымайды... қайда болса да, тіршілігінде қандай ауырлық, өзгерістер көрсе де, ұлты ұлы болып қалады. Ал орысша оқыған бала орыстың тілін ғана оқып қоймайды, оның болмысын, салт-дәстүрін, керек болса, дінін де қабылдайды”. Сондықтан жоғарыда келтірілген ғылыми-әдістемелік, тәжірибелік ой қорытындыларын саралай келіп, былай тұжырымдауға болады. Ол – этнос субъектісін тәрбиелейтін бірден-бір орын – қазақ мектебі. Қазақ мектебін жаңарту, мазмұнын тереңдету, оның жұмысын қайта құру – бүгінгі күннің ең басты міндеті. Ал бүгінгі күнгі басты мәселе - халқымыздың тәлімді тәрбиесі мен әлемдік озық тәжірибеге негізделген, тұлғаның жеке дамуын көздейтін нәтижеге бағытталған. Бұл мақсатта Тілдерді дамыту басқармасы әр түрлі деңгейдегі зияткерлік сайыстар мен байқаулар ұйымдастыруда. Осының нәтижесінде «Мемлекеттік тіл - менің тілім» сайысына оқушылар Окунева Н., Науменко О. қатысып, жүлделі орын иеленді. «Абай оқулары» байқауында Старосветова А. орын иеленді. Ал әр түрлі деңгейдегі ғылыми-зерттеушілік жоба байқауларының нәтижесіне келетін болсақ, ғылыми-практикалық конференцияға Айдарова П. белсене қатысып, орынға иеленді. Тіл дегеніміз – ұлттық болмыс пен психология аясында ең сезімтал, әрі нәзік сала. Сондықтан, оны қорғау керек. Мемлекеттік тілге, қазақ тіліне қажеттілік туғызу қажет. Ал қазақша сөйлеген қазақстандық патриоттарды құрметтеу – қазақтың парызы. Біздің ұлағатты ұстаздар кемелденген білімді де, білікті ұрпақ тәрбиелейді деген зор сенім бар.

Әдебиеттер

1. Леспәева С. Шығармашылық қабілетін дамыту-мұғалім міндеті //Қазақстан мектебі. – 2008. – №8 20 б.
2. Қасымова Ә. Шығармашылықты жетілдіру-ұстаз парызы //Қазақстан мектебі. – 2008. – №11. – 50б.
3. Аюбаева Т. Ақпараттық технологиялар оқыту үрдісінде //Қазақстан мектебі. – 2008. – №9. – 65б.
4. Омарова Р. Білім берудің жаңа парадигмасы, оқушылардың қызығушылығын қалыптасыру // Қазақстан мектебі. – 2008. – № 10. – 75 б.

Накаткова О. И.
г. Астана

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

В условиях становления в Казахстане новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить духовно - нравственные и культурно - исторические традиции образования и воспитания, сформированные в разные периоды его развития. На сохранение духовно – нравственной компоненты в воспитании подрастающего поколения ориентируют нормативные документы - Закон «Об образовании в РК», Концепция воспитания в системе непрерывного образования в РК и др. [1; 2].

Духовность личности - величайшая общечеловеческая ценность. Она может и должна играть решающую роль во всей жизни человеческого общества. Так же как и нравственность, духовность не является статичной. Они - суть ее непрерывного движения и развития. Их содержание и функции, в конечном счете, определяются теми многообразными, постоянно изменяющимися элементами общества, в которых проходит жизнедеятельность самой личности. Духовное воспитание помогает найти человеку смысл его жизни, целью которой является самоусовершенствование и самореализация личности. Духовность предполагает осознание человеком единства Истины, Добра [3].

Среди предметов гуманитарного цикла литература является одним из наиболее важных предметов учебного плана с точки зрения её воспитательных возможностей: она наиболее полно развивает и формирует духовную, культурную и социальную сферы личности. Особая роль литературе отводится в формировании патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических и культурных ценностей, чувства гордости за свою страну. Истинный патриотизм воспитывается не военной подготовкой, не на идее модного теперь «гражданского образования», а на изучении и усвоении национальной культуры, органичной частью которой является литература. Воспитательный процесс, выработка системы духовных ценностей тоже немислимы без освоения национальных традиций, в концентрированном виде содержащихся в литературе и фольклоре. Самостоятельность мышления, способность к творчеству (не только художественному, но и научному) также вырабатывается с помощью литературы [4]. Признание творческой природы личности каждого ученика, наличие в ней внутренней активности составляет философскую методологическую основу принципа гуманизма, что особо актуально для современной образовательной среды.

Гуманизация литературного образования предполагает деятельностный характер обучения, с помощью которого достигается накопление и закрепление общих и специальных знаний, с одной стороны, развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы – с другой, что создаёт тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения (интериоризации) учениками базовых ценностей. Организуя различные поэтапные формы деятельности учащегося с одновременным использованием возможностей литературного образования при продуманном отборе изучаемого материала, целенаправленной его организации, методически выверенной позиции педагога, можно воспитать в школьниках такие качества, как совестливость, трудолюбие, ответственность, патриотизм, гражданственность, доброта, милосердие, терпимость, доброжелательность, скромность и др.

Процесс формирования ценностных ориентаций учащихся на уроке литературы осуществляется через основные виды деятельности: эстетический (формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, формирование основных теоретико-художественных понятий для овладения анализом и оценкой литературно-художественных произведений); интеллектуальный (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления); познавательный (формирование системы гуманитарных и духовных понятий, составляющих основу научных знаний); творческий (создание творческих работ, проектов и т.п.); исследовательский (выполнение различных исследовательских работ) [5]. Главное условие для проявления внутренней активности у детей - предоставление свободы каждой личности и проявление своих способностей, а так же уважение достоинства каждого обучаемого. В связи с этим можно отметить, что воспитательный потенциал литературы заключается в формировании эмоционального мира человека (в силу того, что литературно-художественное произведение есть результат объективизации прежде всего эмоциональной сферы школьника); в воспитании синхронного и диахронного восприятия действительности (в силу того, что литературно-художественное произведение есть «картина жизни», образная модель действительности, истории народа и его нравственно-психологического облика, и тем самым литературно-художественное произведение предоставляет возможность ученику соотносить с собой исторические сюжеты и образы, т.е. создать возможность для самовоспитания); в формировании собственно филологического мышления (познания мира посредством литературно-художественного текста, поэтической реальности).

Анализ всех разделов и тем программы по литературе, составленной в соответствии с ГОСО РК, с точки зрения их воспитательной значимости, показывает, что включённые в содержание образования ценности как опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, современные учащиеся не всегда могут освоить. Это связано с тем, что учащиеся с произведениями школьной программы знакомятся «в кратком изложении». Язык классической литературы не понятен современным школьникам и затрудняет самостоятельное восприятие текста, оно аналогично чтению текстов на иностранном языке. Дети не понимают значений огромного количества слов, встречающихся в произведениях казахских, русских, зарубежных писателей как XIX, так и XX века, возможно учителя и авторы учебников и хрестоматий не догадываются о масштабах этого незнания, так как ученики не всегда о нём заявляют. Сноски и комментарии (отнюдь не охватывающие все непонятные ученикам слова), словарная работа на уроках не решают проблемы полностью: если слово не актуализируется в повседневной речи, оно быстро забывается. При этом чтение с постоянным обращением к сноскам и комментариям, напоминающее «домашнее чтение» на уроках иностранного языка, скорее всего, не приносит эстетическое наслаждение. Другое препятствие - некачественное преподавание в школе, непрофессиональные учителя-словесники. Число опытных педагогов в связи с пенсионным рубежом сокращается, а молодые специалисты с университетским образованием не хотят идти в школу. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности по литературе возможно при сочетании инновационных технологий обучения с традиционными формами. Общение учителя и ученика должно быть духовным, а потом на этой основе – деловым, учебным, творческим. Необходима интеграция учебных и внеклассных форм деятельности: экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, творческие встречи, филармонические концерты и т.д. Но у современных учителей совершенно не хватает времени на такую работу, потому что есть программа, где наблюдается сокращение часов на преподавание литературы (она вытесняется из базисного учебного плана другими предметами), и они ее гонят бегом-бегом.

Литература - необязательный для сдачи на ЕНТ предмет. Поэтому всё меньше внимания уделяется в школе чтению, развитию устной и письменной речи учащихся, навыков творческого мышления. Отсюда уровень знаний современных учащихся по литературе снижается. Это отражается и на вузовском образовании, т.к. в вузы приходит поколение выпускников, которые совершенно не имеют читательского опыта, а иногда очень плохо читают, не владеют устной и письменной речью, а это как раз те, кого школа в старших классах целенаправленно готовила к ЕНТ. Отсюда закономерно вытекает тот факт, что нынешние студенты первых-вторых курсов испытывают большие трудности при выполнении курсовых работ, в процессе устных выступлений на семинарах, ответах на экзаменах.

Образовательный и воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин вообще, и литературы в частности, достаточно велик. Он позволяет сформировать мировоззренческую позицию школьника, понимание назначения человека и смысла его жизни в нормативно-ценностной форме, способствует передаче традиций из поколения в поколение.

Литература

1. Образование в Республике Казахстан: Сборник законодательных актов. Том 1 /Под ред. М.М. Кузембаева. – Астана, 2008. - 352 с.
2. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан 2006-2011 годы. - Астана, 2006.
3. Ирметов У.А. Основы духовности. Уч. пособие. – Чимкент, 2002. – С. 129
4. Донченко Л.М. Духовно – нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности). – Елец, 2005. – С. 33
5. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997. – 129 с.

Пшембаева Р. Ж.
г. Астана

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕХМЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимая решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Колледж, выполняя заказ общества, должен вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём это должна быть активная познавательная деятельность каждого учащегося, предполагающая:

- чёткое осознание им, где, каким образом, для чего эти знания могут быть применены;
- умение работать в сотрудничестве для решения разнообразных проблем, проявляя при этом коммуникативные навыки;
- умение находить необходимую информацию не только в информационных центрах своего колледжа, но и в научных, культурных, информационных центрах города, страны, всего мира.

Решение этих задач стоит не только перед колледжем: процесс обучения современного человека продолжается всю жизнь. Нужна новая парадигма (теоретическая модель) образования: учащийся – предметно-информационная среда – преподаватель. Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий, таких, как проблемная, проектная, информационно-коммуникационная, исследовательская, блочно-модульная.

Технология блочно-модульного обучения позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учётом особенностей и способностей учащихся; стимулирует самостоятельную работу обучаемых; помогает сформировать практические навыки анализа информации; подталкивает учащихся к самообучению, самоорганизации.

На уроках русского языка я использую технологию модульного обучения с применением трехмерной методической системы обучения. Применение данной технологии отвечает требованиям демократизации профессионального образования. Во-первых, модули позволяют перевести обучение на субъективно — субъективную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить форму общения преподавателя и учащегося [1, с. 77]. Во-вторых, при трехмерной методической системе обучения идет совершенствование процесса обучения: он идет от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, от обучения, ориентированного на усредненного учащегося к дифференцированному и индивидуализированному обучению [2, с. 10].

При использовании технологии модульного обучения с применением трехмерной методической системы обучения на уроках русского языка учащимся предлагается карточка — модуль, по которой они работают самостоятельно под руководством преподавателя. Это помогает преподавателю решить одну из основных задач, стоящих перед образованием: привить учащимся навыки самостоятельного добывания знаний по мере их индивидуальных способностей, желания и темпов развития. Для примера предлагаю один из уроков — модулей курса «Сложносочиненное предложение». По программе кредитной технологии на изучение темы «Сложносочиненное предложение» отводится 8 часов.

На основе этого была разработана программа, состоящая из 8 мини-модулей. Первые три урока идет коллективная работа, при которой преподаватель дает общие сведения по курсу. На последующих уроках учащимся предоставляется возможность самостоятельного усвоения материала по предлагаемым карточкам — модулям, что позволяет каждому ребенку изучать тему в силу своей подготовленности и психологических особенностей. И заканчивается модульная программа системой контрольных уроков. Для преподавателя трудность заключается в том, что необходимо контролировать деятельность учащихся, корректировать ее и, по мере необходимости, оказывать индивидуальные консультации и помощь.

Модульная программа по курсу «Сложносочиненное предложение»

Союзные сложные предложения (ССП)	
Общее понятие о сложном предложении	Модуль 1
ССП с соединительными союзами	Модуль 2
ССП с противительными союзами	Модуль 3
ССП с разделительными союзами	Модуль 4
Повторение ССП	Модуль 5
Сочинение на тему «Природа»	Модуль 6
Контрольная работа	Модуль 7

Тема урока-модуля № 3: Сложносочиненное предложение (ССП) с соединительными союзами

Тип урока: Урок систематизации

Методы и приемы: Словесные (беседа), практические (упражнения), метод работы под руководством учителя, метод работы с учебником

Задачи:

Сформировать знания о сложносочиненном предложении с соединительными союзами.

Сформировать навык постановки знаков препинания в ССП. Воспитывать самостоятельность, внимание

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий Модуль № 3	Управление обучением
УЭ — 0	Общая цель: Изучить определение сложносочиненного предложения с соединительными союзами, научиться определять значение соединительных союзов и правильно расставлять знаки препинания в ССП с соединительными союзами.	Прочитайте цель — 1 мин.
УЭ — 1	Входной контроль. Цель: проверить уровень знаний о сложном предложении. Задание: Упражнение 61. Укажите вначале номера сложных союзных предложений, затем — сложных бессоюзных предложений.	Взаимоконтроль
УЭ — 2§ 10, с. 37, п.1, с.40	Цель: Изучить определение сложносочиненного предложения с соединительными союзами и правила постановки знаков препинания. Задание: прочитайте определение и ответьте на вопросы: Сколько грамматических основ в ССП? С помощью каких союзов соединяются части ССП? Какие события, явления называются в ССП? Какие знаки препинания ставятся в ССП и почему? В каких случаях между частями ССП знаки препинания не ставятся? Выполните устно упражнение 80	Сравните свои ответы с ответами товарища. В случае затруднения обратитесь к учителю
УЭ — 3с.10, учебник С. Бархударова	Промежуточный контроль: проверить умение применять теоретические знания на практике. Задание: Упражнение 11	Взаимоконтроль
УЭ — 4	Выполните разноуровневые задания. 1 уровень: Упражнение 66 (предложения 2-7) Задание: Спишите. Определите грамматические основы. Найдите границы ССП, обозначьте их знаком /. Расставьте знаки препинания. Определите, какие значения выражают соединительные союзы. Образец: Освещенное окно в третьем этаже стукнуло и	В случае 1-2 ошибок переходите к следующему заданию, более 2 ошибок — вернитесь к УЭ 1 и продолжайте выполнение упражнения

	открылось/, и мы увидели темную голову Аси. (последовательности)	
	2 уровень: Упражнение 74 Упражнение 76	Прочитайте правило на с. 46. Обратите внимание на правописание: тоже = также = и, так же =так, тоже = тоже самое
	3 уровень: работа по карточке	Самопроверка по карточке-образцу
УЭ — 0	Как вы считаете, достигли ли вы поставленной цели? (См. общую цель)	
УЭ — 6	Выходной контроль: Что нового вы узнали на уроке? Проверьте свои знания, сформулировав по теме 3 вопроса.	Обменяйтесь мнениями
УЭ — 7	Задание на дом: §10 Закончить работу	

Литература

1. Просяникова Т.В. Использование элементов модульной технологии при обучении математике //Творческая педагогика. — 2005. — №1.
2. Караев Ж.А., Кобдикова Ж. У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. — Алматы: Жазушы, 2005.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии //Творческая педагогика. — 2003. — №4.

Сандыбаева А. Т.
Астана қ.

ІС-ӘРЕКЕТ СУБЪЕКТІСІ – АВТОР

XX ғасырдың екінші жартысында тіл білімі ғылымында ғылыми мәтіндерге жаңаша көзқараспен қарай бағыт алды, яғни ғылыми мәтінде тек «іріктелген тілдік құралдарды» ғана пайдалану маңызды емес екені сөз етіле бастады. Сөзіміз дәлелді болу үшін М.Н. Кожинаның сөзімен келтіріп кетсек: «научный текст - это не только отдельный стиль, с хорошо описанным набором свойств (объективность, точность, ясность и пр.); но в первую очередь особым образом организованное изложение, главную роль в котором играет его автор - субъект знания и познания» [1].

Ғылыми дискурсты жасаушы автордың өзі болғандықтан, ол автоматты түрде өз дискурсының субъектісіне айналады. Тілдік құралдарды барынша пайдалана отырып, автор өзін қалай көрсететінін өзі біледі. Дегенмен, ғылыми дискурста қалыптасқан этикаға сәйкес мәтін авторы көбінесе тасада қалуы норма болып табылады. Авторландырудың «мен» арқылы берілуінің ерекшеліктері туралы сөз етсек, ғалым Н.А.Атабекова бұны «мен – әрекет» құрылымы арқылы түсіндіреді. Мұндағы «мен» екі аспектіде көрінеді дейді, яғни: «как психологическое содержание оно представляет принцип движения, действие (активность), и в то же время как лингвистическая категория формы оно представляет субстанцию, от которой исходит движения в аспекте действия» [2, 18 б.]. «Мен» іс-әрекет субъектісін бере алатын басқа «әрекет иелеріне» қарсы тұра алатын тілдегі аса ерекше және әмбебап құбылыс ретінде танылады. Мысалы:

Ал мен қатардағы оқырман ретінде Сапекеңді осылайша танысам, тіл маманы ретінде жазушы мұрасын ана тіліміздің асыл қасиеті мен қазынасын сақтаған ірі қаламгер деп жоғары бағалаймын (Р.Сыздық. Ана тіліміздің асыл қоймасы).

Іс-әрекет субъектісінің «мен» субъектісі арқылы берілуі дегеніміз – «мен» субъектісімен болып жатқан әрекетті беру деген сөз, бұл оның сыртқы элементімен ғана байланысын көрсетпейді, сонымен қатар ішкі жағдайына тікелей қатысты болып келеді. Субъективтіліктің екі жақтылығы байқалады, «өз мені» мен «іс-әрекет тұлғасы» бірігеді, яғни субъект «өз менін» айту арқылы субъекті қатарына енеді де, «мен»мен болып жатқан әрекетті орындайды.

Ғылыми дискурста авторландырудың «мен» субъектісі арқылы берілуі өте сирек кездеседі, бұл жалпы абстракцияланған функцияда қолданылатын «біз» есімдігімен алмасып, қазіргі кезде этикалық нормаға айналып кетті.

А.Н.Атабекова ғылыми мәтіндерде қолданылатын «біз» авторландырудың берілуінің бес түрін көрсетеді [2, 36 б.].

Біріншісі, «біз» есімдігі мен жіктелген етістіктің формасы арқылы авторлар ұжымының берілуі, яғни сөйлеушінің тұлғасын беру кезінде көрінеді, бірақ автор «меннің» орнына «бізді» қолданады:

«Осы тұрғыдан келгенде, ғылыми тіл синтаксисінің коммуникативтік-құрылымдық тұлғаларының семантикалық және жұмсалымдық қызметін ашу, ғылыми мәтіннің ұйымдасу заңдылықтарын, тетіктерін сипаттау аса маңызды деп санаймыз» [3, 4].

I жақтың көптік тұлғасы әр түрлі межеде (планда) қолданылады. Атап айтқанда: әсер етудің тұлғалық межесі (личный план воздействия). Мұнда хабарлаушы (автор) бұл әрекетке өзінің тікелей қатысты екенін айта отырып, оқушыны да әрекетке ортақтастырады. Оның прагматикалық әсері автордың оқырманды өз ортасына тартқысы келетіндігінде, яғни өз пікірін оқушысына мақұлдату ниеті бар екендігінде [4, 21-22 б.].

Әсер етудің әлеуметтік межесі (социальный план воздействия). Демек, әлеуметтік норма мәртебесі мәтінді қабылдаушының бойына сенімділік тудырып, айтқанын қостатады. I жақтың көптік тұлғасы мәтінде есімдік, тәуелдік және жіктік жалғаулары арқылы беріледі дейді А.И.Тілембекова.

С.Қ.Әлісжанов өзінің «Ғылыми прозаның синтаксисі» атты монографиясында бұл жөнінде мынадай пікір білдіреді: «...ғылыми тіл синтаксисінде жиі қолданылатын I жақтың көпше түрі болып табылады. Біз жіктеу есімдігінің қолданылуы көбінесе ғылыми мәтін авторларының сыпайылық, қарапайымдылық тәрізді этикалық мінез-құлықтарды сақтауына байланысты» [5, 153 б.].

Екіншісі, «біз» тұлғасы тек авторландырудағы «менді» ғана бермейді, сонымен қатар аудиториямен бірлікте екенін көрсетеді, яғни «біз екеуіміз» деген мағынада. Бұл мағынадағы «біз» аудиторияның (тыңдарманның, оқырманның) хабарланып жатқан ақпаратқа назарын аудару үшін қолданады, сонымен қатар ой әрекетінің аудиториямен бірге дамып келе жатқанын білдіреді. Ғылыми стильдің грамматикалық құрылымының стилистикалық сипаттары тұлға мен сан категориясының толық дамымай қалуымен ерекшеленеді, бұл «мен», «сен», «сіз» тұлғаларының жекелей пайдаланылуымен дәлелденеді де, бұл есімдіктердің «біз» есімдігінің астарына сыйғызуға мүмкіндік береді. Айта кететін жағдай «біз» есімдігінің бұл мақсатта берілуі, әсіресе, физика мен математика мәтіндеріне тән болып келеді, бұл мәтіндерде есептерді шешу, гипотезалар мен формулаларды табуда пікірлесу не оларды дәлелдеу кезінде жақтың берілуі шартты, семантикалық-грамматикалық жағынан бәсең, кейде тіпті берілмейді.

Үшінші жағдай екіншіге ұқсас болғанымен, онда жіктік жалғаудың II жағының басым болып келуі көзге түседі. Яғни жіктік жалғаудың көпше түріндегі I жақтағы «біз» есімдігі жіктік жалғаудың II жағы «сен» не «сіз» (сонымен қатар «сендер», «сіздер» деген көптік формасымен қоса) есімдігінің мағынасында қолданылады.

Төртінші жағдайда, «біз» есімдігінің мағынасы жалпыланған болып келетіндіктен, олардың орнына жалпылама жақты немесе белгісіз жақты сөйлемдерді қолдануға болады (мысалы: біз қарастырамыз – қарастырады – қарастырылады).

Осындай жарықтың табиғатына екі түрлі көзқарасты, оның түйіршіктік, толқындық дуализмі деп атайды [6, 267].

Бұл тәсіл үшінші тәсілде айтылған жағдайға ұқсас (екі жағдайда да адресант адресаттың назарын өзіне тартады). Бірақ үшінші тәсілде аудиторияның қатысуы ашық байқалса, бұл тәсілде «біз» мағынасындағы есімдігі бәсең көрінеді, тіпті III жақта беріледі. Жоғарыдағы сөйлемді мынадай формада беруге болады: *«Осындай жарықтың табиғатына екі түрлі көзқарасты, оның түйіршіктік, толқындық дуализмі деп атаймыз»*, десек те дискурстың мағынасына нұқсан келмейді. Себебі сөйлемдегі негізгі ой сол ғылым саласында аксиома ретінде қабылданғандықтан, бұны «мен» де, «сен» де, «сіз» де, «біз» де, «ол» да атайды.

Жоғарыда айтылып кеткендей, бұндағы іс-әрекет субъектісінің жалпылық сипатқа ие болатындықтан, бұл құрылымдар жалпылама жақты сөйлемдерге ұқсас болады. «Қазақ грамматикасында» жалпылама жақты сөйлемдерге мынадай анықтама беріледі: «...бас мүшесі белгілі бір жақтық тұлғада тұрғанымен (көбінесе 2-жақ, ішінара 1 және 3-жақтарда), сөйлем семантикасы жалпыланған жақтық мәнді білдіретін, соған сай іс-әрекет үш жаққа тән боп көрінетін бір негізді сөйлем түрін жалпылама жақты сөйлем дейміз» [7, 678 б.].

Мысалы: *Сондықтан қазіргі қазақ тіліндегі ырық, ірік, шаңқ, шіңк сөздерінің құрамындағы дауыстылардың қайсысын да дербес фонема ретінде ұғынамыз*. Енді бұл сөйлемді мына формаға айналдырсақ: «Қазіргі қазақ тіліндегі ырық, ірік, шаңқ, шіңк сөздерінің құрамындағы дауыстылардың қайсысы да дербес фонема ретінде ұғынылады» десек, сөйлем мағынасы өзгермейді. Ғылыми прозадағы мұндай сөйлем түрлерін С.Қ.Әлісжанов пассив құралымдарға жатқызады [3, 152 б.].

Ғылыми мәтіндердегі автордың «тасада тұруы» (немесе жасырын тұруы) қабылдаушының назарын істі орындаушыға емес, орындалатын іс-әрекеттің өзіне аудартады, өйткені істі орындаушы (автор) сол ситуациядан көрінеді. Ғылыми мәтіндердегі баяндау түрінің объективтілігі субъектінің баяндалған іс-әрекеттен тәуелсіз болып тұруын қамтамасыз етеді.

Бесінші жағдайда I жақтың көптік тұлғасы әрбір адам, барша халық, дара адам, ғалымдар т.б. адамға қатысты атаулары мағынасында қолданылады, грамматикалық және формальді тұрғыдан бұндағы «біз» көптік тұлғадағы III жақпен тең болып келеді.

Ғылыми дискурстағы авторландырылған «мен» «өзіндік мен» арқылы берілмей, көптік тұлғадағы I жақта беріледі. Сонымен қатар «біз» есімдігінің немесе қазақ дискурсындағы жіктік жалғауының көптік формасындағы I жақ тұлғасындағы етістік түрі арқылы берілетін «автор» астарында түрлі мағыналар

реңктері болады. Ғылыми дискурста этикалық нормаға айналып кеткен «біз» есімдігінің пайдаланылуы жақсыздыққа, белгісіз, жалпы, жанама жақтыққа алып келеді.

Әдебиеттер

1. Плисецкая А.Д. Метафора как когнитивная модель в лингвистическом научном дискурсе: образная форма рациональности //Материалы конференции «Когнитивное моделирование в лингвистике». – Варна, 1-7 сентября 2003.
2. Атабекова Н.А. Субъект действия и синтаксическая структура предложения в научной речи. – М., 1984.
3. Әлісжанов С.Қ. Ғылыми прозаның синтаксисі. – Алматы: Арыс, 2007.
4. Тілембекова А.И. Ғылыми-техникалық мәтіндердің лингвопрагматикалық құрылымы (электроника және байланыс салалары бойынша) //Ф.ғ.к. ... дисс. автореф. – Алматы, 2004.
5. Әлісжанов С. Ғылыми прозаның синтаксисі. – Алматы: Арыс, 2007.
6. Ахметов А.Қ. Физика. – Алматы, 2000.
7. Қазақ грамматикасы. – Астана, 2002.

Сараева О. А.
г. Петропавловск

ОЦЕНОЧНЫЕ АССОЦИАЦИИ НОМИНАЦИЙ ЮНОШИ

Человек посредством своей деятельности познает окружающий мир. Представления о мире вербализуются в языке, транслируя их в знаковом воплощении – словах. Оценка как способ мировосприятия человека отражает его систему ценностей, которая включает в себя, во-первых, внешние признаки человека, во-вторых, внутренние свойства человека (моральные качества, интеллект, профессиональные характеристики, а также поведение и речь). Как пишет З.П. Табакова, «категория оценки относится к числу объективных человеческих категорий. Свидетельством онтологической значимости этой категории является то, что она находит место в любом языке и присуща его разным формам и жанрам» [1, 178].

Часто оценка содержит стереотипные представления о предметах и явлениях, которые опираются на информацию из области восприятия, из области функциональной, а также соотносятся с их ассоциативными связями.

Так, в стереотипных представлениях о юноше отмечаются его лидерские качества, мужественность, ум и т.д., т.е. мы имеем дело с положительной оценкой. Если же юноша не будет соответствовать данным ожиданиям общества, то его поведение будет оцениваться негативно, что находит отражение в языковых клише: маменькин сынок, размазня, подкаблучник, слюнтяй и пр.

В качестве материала для установления признаков, репрезентирующих представления девушек-подростков о юношах, мы используем данные ассоциативного эксперимента, проведенного среди учащихся школ г. Петропавловска. Информантами выступили 65 девушек в возрасте от 12 до 15 лет. Процедура эксперимента: испытуемые должны были за определенное время (15 мин.) написать ассоциации (слова, обороты речи и т.п.), вызванные словом-стимулом *юноша*.

Так, ассоциациями на слово-стимул юноша явились следующие номинации: сильный (62), стройный (34), симпатичный (29), деловой (52), мужественный (57), джентельмен (34), красавчик (55), Аполлон (15), козел (27), кабан (16), эгоист (38), лох (18), мажор (22), мучачо (7), торчок (4), сволочь (9), придурок (6), сушеный Илья Муромец (1), чувак (13), чел (17), обаятельный (11), любимый (25), сексуальный (37), высокий (44), атлет (3), блондин (6), благородный (19), смелый (42), добрый (26), честный (18), надежный (47), неполноценный (2), качок (8), дохляк (4), ковбой (3), перец (7), френд (5), корефан (2), друган (3), умный (24), сильный пол (39), принц на белом коне (23), одноклассник (12), дурак (12), защитник (18), противоположный пол (21), кадр (11), крендель (5), кекус (3), Тарзан (2)

Обратим внимание на то, что ассоциации девушек-подростков являются оценочно маркированными. В этой связи номинации юношей будут классифицироваться в зависимости от знака оценки.

Данные эксперимента с точки зрения аксиологической теории представлены в Таблице 1.

Таблица 1 Оценочно маркированные номинации юношей

Положительные	сильный, стройный, симпатичный, деловой, мужественный, джентельмен, красавчик, Аполлон, Тарзан, обаятельный, любимый, сексуальный, высокий, атлет, блондин, благородный, смелый, добрый, честный, надежный, качок, перец, умный, принц на белом коне, защитник
Нейтральные	чувак, чел, сильный пол, френд, корефан, друган, одноклассник, противоположный пол

Отрицательные	козел, эгоист, дурак, лох, мажор, кадр, крендель, кекус, мучачо, торчок, сволочь, придурок, дохляк, сушеный Илья Муромец, неполноценный, ковбой, кабан
---------------	--

Из 50 реакций на слово-стимул юноша получено 25 положительных оценочных ассоциации, 17 отрицательных и 8 нейтральных. Таким образом, результаты эксперимента позволяют зафиксировать преобладание положительных оценочных ассоциаций над отрицательными.

По данным эксперимента можно выделить семь ассоциативных полей: внешность, интеллект, качества личности, герои кинофильмов, светской хроники и пр., поведение и внешность, социальная роль, характеристика по признаку пола.

1. Внешность: обаятельный, стройный, симпатичный, красавчик, высокий, атлет, блондин, сексуальный

2. Интеллект: умный, дурак, придурок, лох

3. Качества личности: деловой, сильный, мужественный, джентельмен, благородный, смелый, добрый, честный, надежный, козел, эгоист, кадр, крендель, кекс, кекус, сволочь, неполноценный

4. Герои кинофильмов, светской хроники и пр.: принц на белом коне, ковбой, Аполлон, Тарзан

5. Поведение и внешность: качок дохляк, мучачо, пельмень, сушеный Илья Муромец, мажор, кабан

6. Социальная роль: одноклассник, френд, корефан, друган, любимый, защитник

7. Характеристика по признаку пола: сильный пол, чувак, чел, противоположный пол

Номинации каждого поля содержат оценочную схему. Так, например, для ассоциативного поля «Внешность» характерны сенсорные и эстетические оценки: высокий, атлет, блондин, сексуальный и др. Качества личности юношей представлены этическими оценками: благородный, добрый, честный и др. Ассоциативное поле «Интеллект» представлено всего 4 реакциями на слово-стимул юноша, что указывает на значимость других оценок при квалификации юношей. Исходя из количественных показателей, можно заключить, что при характеристике юноши на первый план выступают качества личности. Это объясняется, на наш взгляд, теми установками общества, которые усваивают подростки, проходя этап социализации.

В русской языковой картине юноша наделен такими качествами, как физическая сила, надежность, отвага и пр. Обратимся к описанию юноши в народно-песенном творчестве, сохранившим в себе некий эталон в понимании наших предков:

Ты надежа, ты надежа, мил сердечный друг,

Ты душа ль моя, удалой добрый молодец.

В наивных представлениях русского народа юноша сильный, мужественный, храбрый, ему приписываются характеристики, имеющие общественную значимость.

Как видим, оценочные ассоциации номинаций юношей касаются как внешности, поведения, так и внутренних качеств, индивидуальных особенностей личности, некоторых черт характера. Причем «субъект выражает оценку как на основе собственных эмоций, так и с учетом социальных стереотипов, объект оценки также подразумевает объективные свойства и свойства, которые могут оцениваться исходя из предпочтений индивидуального субъекта. В мире оценок действует не истинность относительно объективного мира, а истинность относительно концептуального мира участников акта коммуникации [2, с. 203].

Некоторые ассоциации номинаций юноши обладают экспрессивным оценочным эффектом, что связано с процессом вторичной номинации, основывающейся на сравнении, метафоре и прецедентных именах.

В семантическом плане для оценочных номинаций характерна метафоричность, при которой предметные наименования, имеющие соответствующие коннотации, могут выступать в оценочной роли. Например, слово *козел* обозначает «жвачное парнокопытное животное семейства полорогих с длинной шерстью» [3, с. 282]. Однако в речи подростков оно является именованием юношей, негативно характеризую их и подчеркивая неприязнь к ним как к представителям мужского пола. Такой же оценкой обладает и слово *кабан*. Отнесение юношей как представителей мужского пола к «животному миру» достаточно традиционно. Вспомним примеры из произведений русской классической литературы. Так, о поведении Нехлюдова Л. Толстой пишет: «И страшное, неудержимое животное чувство овладело им» («Воскресение»); убежденность Анны Карениной в доминировании физиологического начала в мужчине также иллюстрируется лексемой животное: «Да ведь вы все любите эти животные удовольствия, - сказала она, и опять он заметил мрачный взгляд, который избегал его» («Анна Каренина»).

Особый интерес представляет ассоциация принц на белом коне. По-видимому, и современным девушкам не чужда вера в сказочного принца, богатого, красивого, молодого, который подарит им удивительный мир красоты, любви и комфорта. Как отмечают психологи, мечты о необыкновенном юноше весьма распространены среди девушек подросткового возраста; основой этих мечтаний являются сказки, художественные фильмы, книги, в которых жизнь девушки меняется после появления прекрасного принца («Золушка», «Алые паруса» и др.). На этом сюжете основаны и многие современные фильмы, например, «Красотка». По-видимому, принц в сознании девушек предстает не только красивым и благородным, но и богатым, способным изменить их социальный статус. Вероятно, «титул нецарствующего члена королевского или вообще владетельного дома, а также лицо, имеющее этот титул» [3, с. 594], является значимым для современных девушек, поэтому ассоциация принц на белом коне имеет положительную коннотацию.

Среди ассоциаций на слово-стимул юноша встречаются и прецедентные имена: Аполлон, сушеный Илья Муромец, Тарзан. Например, имя Тарзан воплощает идею мужественности, Аполлон – мужской красоты, а Илья Муромец – богатырской силы, отваги и любви к родной земле. Очевидно, с прецедентными именами Аполлон и Тарзан у информантов ассоциируются положительные значения «красота», «сила», «мужественность», в то время как прецедентное имя Илья Муромец в представлении девушки пейоративно окрашено, на что указывает эпитет сушеный. Как видим, «говорящий описывает невозможность осуществления какого-нибудь положения дел, а свой взгляд на воспринимаемые, имеющие объективный статус предметы, явления, события» [4, 8].

Итак, проведенный анализ позволяет зафиксировать преобладание положительных оценок (сильный, стройный, симпатичный, деловой, мужественный, джентельмен, красавчик Аполлони др.) над отрицательными (козел, эгоист, лох, мажор, мучачо, торчок, сволочь придурок, сушеный Илья Муромец и др.). Нейтральная лексика больше тяготеет к диапазону оценочной шкалы «от нуля и выше» (чувак, чел квалифицируются в речи подростков как соответствующие стандарту, поэтому имеют положительную коннотацию).

Среди оценочных ассоциаций, связанных с номинациями юношей, можно выделить лексику, содержащую:

- сенсорные оценки (симпатичный, обаятельный, любимый, сексуальный и т.п.);
- сублимированные эстетические и этические оценки, связанные с понятием нормы (высокий, красавчик, атлет, блондин, благородный, смелый, добрый, честный и др.);
- рационалистические оценки, связанные с практической деятельностью и жизненным опытом (надежный, неполноценный, сильный и др.).

Таким образом, оценочные ассоциативные номинации юношей представлены ассоциативно-образной лексикой на основе внутренней формы языковой единицы.

Литература

1. Табакова З.П. Аксиологический аспект рекламных текстов //Вестник Северо-Казахстанского ун-та. – 1997. – С. 178-182.
2. Ивин А.А. Основания логики оценок. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 230 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990. – 917 с.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: «Языки русской культуры», 1999. – 896 с.

Сарсенова М. А.
г. Астана

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогические мастерские являются сложной и, в то же время, интересной формой обучения. В работе мастерской важен не только результат творческого поиска, а больше сам процесс. Именно он приобщает обучаемого к радости творчества, к законам открытия нового, к самостоятельной деятельности.

При конструировании своего варианта педагогической мастерской придерживаемся основных позиции методики полного усвоения, основных принципов конструируемых педагогических технологий, но вместе с тем вносим свои изменения, связанные с требованиями современной дидактики: стремимся не к обучению учащихся, а к организации личностно-мотивированной, познавательной деятельности, строить учебный процесс на основе диалогического общения.

При всем разнообразии мастерских есть некий общий алгоритм процесса. Сначала - «индуктор», начало, мотивирующее творческую деятельность каждого обучаемого. Это апелляция к ассоциативному и образному мышлению, это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания, чаще всего неожиданное для обучаемых, в чем-то загадочное и обязательно личностное.

Второй этап - изучение нового материала с текстом, с красками, звуками, природными материалами, моделями, спичками, схемами. Это - «деконструкция», превращение материала в «хаос» смешение явлений, слов, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма. А затем последует «реконструкция - создание своего мира, текста, рисунка, закона».

Следующий этап - соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Эта работа в малой группе: в диалоге, просто представление всем какого-то промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача ее не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию. И тут начинается то, что является кульминацией творческого процесса – «разрыв». Разрыв как озарение, как новое видение предмета, как переход к новому осознанию явления.

Последний этап - рефлексия. Пожалуй, самая сложная деятельность, в которую включаются субъекты педагогического взаимодействия – это рефлексивная. Главное таинство рефлексии - «вспоминание себя», как три основных мыслительных операций:

1. Безоценочное скрупулезное восстановление ситуации и вспоминание собственной деятельности, выяснение того, что сделал не так.

2. Критика, корректировка содержания, цели и поиск на основе первых двух операций путем ее достижения.

3. «Перенормирование собственной деятельности», а попросту - это себя в ней (своей деятельности, содержание мыслей, ощущений). Именно безоценочное. Вспоминать, восстанавливая все утраченные детали, ликвидируя лакуны в информации.

Это не просто понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего». Именно в совместной деятельности особо ярко проявляются личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления, что способствуют развитию иной формы рефлексии - предметно рефлексивные отношения. Это и есть главное отличие мастерской от традиционной формы обучения [1].

Традиционная форма несет в себе принцип «делай так, как я» или «делай лучше меня». Закон же мастерской: «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и соответственно опыта. И корректируй себя сам». Чередование индивидуальной и коллективной работы создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры, дает реальное понятие о диалогическом способе восхождения к истине.

Работа мастерской основывается как на природном материале, так и на результатах духовной деятельности человечества, прежде всего на языке. Один из главных принципов работы в мастерской - принцип выбора материала. Без выбора нет свободы. Наконец, нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности, так как без ответственности рождается своеволие. «Не навреди», - общий ограничительный принцип медика и педагога.

Не произвол, а диагностика, прогнозирование, взаимодействие с наукой – необходимая основа педагогических мастерских. Не учитель нашел и указывает теперь путь истины, а сам обучаемый отдельными клеточками своего мозга ищет и идет по этому пути.

Могут быть верные и неверные шаги, быстрые и медленные, широкие и частые. Задача мастера заключается в том, чтобы ни один шаг не остался без внимания всех, поисковой группы или учащегося, этот шаг выбравшего. Ценность, успешность мастерской измеряется не длиной и скоростью пути к истине или другому предполагаемому результату, а в причастности каждого обучаемого к выбору своего пути и прохождению им этого пути при наибольшей свободе, самостоятельности.

Вышеописанную структуру педагогической мастерской мы попытались реализовать при проведении урока литературы в 7 классе по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» [2]. Работа с текстом начинается с подбора ассоциативного ряда к слову «степь». Создаются условия для включения разных каналов восприятия: вижу-слышу-говорю. Ассоциативный ряд, подобранный учащимися: Степь - пустыня, пустырь, большое пространство, огромное, родное, необъятное, бесконечное, «родина, породившая богатырские характеры» (как в тексте), простор, воля, степь, чистый воздух, раздолье и т. д. Таким образом, наблюдается результативность - это включенность каждого ученика в работу.

Далее следует индивидуальная работа. Этому способствует следующее задание: Проследить за цветовой гаммой, в которой писатель рисует степь (днем и ночью). Какие цвета являются основными, часто повторяющимися в описании?

Ответы учащихся: неотделимые составляющие образы - степи - океан, неизмеримые волны растений, воздух, небо, ветер.

Степь (днем): пестреет миллионом цветов, разнотравьем, в ней слышатся тысячи птичьих свистов, мы следим за полетом ястребов.

Степь (ночью): она озвучена новой музыкой, окрашена иными красками, запахами. Степь прекрасная, бескрайняя, в ней все гармонично, в нем все живет, она сама живет.

Учащиеся записывают эпитеты и сравнения из текста (девственная пустыня, зелено-золотой океан, пестрое пространство, розовое золото, изголуба-темное небо, ветерок, крик лебедя, как серебро).

Следующий этап работы заключается в том, что бы на основе выбранного ряда цветов к слову-степь - определить авторское отношение к степи («Черт вас возьми, степи, как вы хороши!»)

Стихия моря и стихия степи родственны друг другу, непокорны, необъятны, необузданы. Перед нами природа, способная порождать сильные характеры. (А эта природа в свою очередь является родиной героев). И автору, и его героям просторы степи дороги. Степь – это образ прекрасной родины, во имя которой сражаются и гибнут герои повести. Степь и казаки – нечто созвучное, родное, неразделимое целое. Эта созвучность подчеркивается сравнением: «... сердца их встрепенулись, как птицы». С образом степи, как большой родины, слит образ Запорожской Сечи, близкой и дорогой казакам. Следующие вопросы помогут раскрыть образ степи в полной объеме:

- Каковы первые впечатления у молодых казаков от Сечи? («Их многое удивляло, казалось странным, но и восхищало»).

«Так вот она, Сечь! Вот то гнездо, откуда вылетают все те гордые и крепкие, как львы! Вот откуда разливается воля и казачество на всю Украину!» Сечь стала для Тараса воплощением родины и свободы.

- Что такое степь? А для героев произведения?

Образ степи в повести – это и символ родины, и средство характеристики героев и пейзажа, и выражение авторской позиции.

Казачество и степь сливаются и становятся неотделимыми друг от друга. Такая благодатная могучая природа должна была родить богатырей.

Затем учащиеся рисуют степь (групповая работа), в их воображении всплывают черты лиц богатырей. Рисунки вывешиваются и обосновываются: «Я нарисовал просторную, необъятную степь, полную свободы, воли, голубое небо, чистый воздух и, конечно же, богатырей, сильных, мужественных, которые готовы защитить родину ценой своей жизни».

В педагогической мастерской данная работа называется афишированием. Учащимся предоставляется возможность высказываться свободно, ощутить значимость самостоятельного мнения.

Затем переходим к работе над текстом. Учащиеся определяют тему, идею повести. Тема родины, любви. Идея повести – воспитание чувства патриотизма. Учащиеся рассказывают о мирной и счастливой жизни казаков. Истинной причиной начала похода запорожцев на Польшу послужило гонение на православную веру. Тарас Бульба с сыновьями уходит на войну, чтобы выполнить свой долг перед родиной. Однако в экстремальной ситуации герои ведут себя по-разному. Тарас Бульба не простит предательства сына Андрия, отцовские чувства не возьмут верх. У главного героя хватает сил и мужества наказать сына за измену Родине.

Степь – свидетель всей жизни (как в мирное время, так и военное). Автор в этом сюжете использует стилистический троп – олицетворение (когда поле становится слушателем и очевидцем всего жизненного пути Тараса Бульбы).

Далее ученики выполняют самостоятельную письменную работу, а именно сочинение – описание степи. Это работа малой группы, в которой дается самооценка и проводится самокоррекция. Именно данный этап работы является кульминацией творческого процесса «разрыв». Разрыв – отказ от старого знания и приобретение нового, нового видения предмета.

Таким образом, принцип работы мастера - быть импровизатором - гибко следить за разворачиванием мастерской, не подавлять, не «рулить», а приглашать учащихся к поиску и творчеству.

Литература

1. Эффективность диалогового обучения в контексте педагогической мастерской. – Санкт-Петербург, 2003.
2. Гоголь Н.В. Повесть «Тарас Бульба».

Сағынадин Г. С.
Астана қ.

ФОЛЬКЛОРЛЫҚ АПОЛОГ: ТҮЛКІ БОЛМЫСЫ

Қазақ ертегітану ғылымында орын алған жіктеме бойынша ертегілердің жан-жануарлар жайындағы саласы кең ауқымды қамтиды. Оларды үш топқа жіктеуге болады. Біріншісі – шығу мерзімі жағынан ең көне миф жанрымен байланысын толық үзе қоймаған, жануарлардың пішініндегі немесе жүріс-тұрысындағы я болмаса мінез-құлқындағы, әйтеуір қандай да болсын ерекшелігін түсіндіре баяндайтын этиологиялық ертегілер. Екіншісі – Шығыс және Батыс халықтарының көпшілігіне мәлім, яғни дүние жүзі елдерінің жануарлық эпосын құрайтын классикалық ертегілер. Бұлар бүгінгі дәуірде балалардың үлесіне тиген. Қай елдің болсын жануарлар жайындағы классикалық ертегілері адам мінезінің ақылдылық, ақымақтық, қулық-сұмдық сияқты жақтарын қарапайым аллегориялық формамен ашып береді. Үшінші топқа мысал ертегілер (апологтар) жатады. Бұл ертегілер көбінесе кітаби болып келеді де, әдебиетке жақын тұрады. Мұнда жануарлар бейнесі шартты түрде алынғанымен, ғибрат ашық айтылады.

«Осындай даралықтарымен сараланып, өзіндік ерекшеліктерімен топталған ертегілер аясынан түлкі бейнесінің алар орны өзгеше. Бұған атақты фольклортанушы Әбубәкір Диваевтың 1920-1921 жылдары Сырдария мен Жетісуды аралаған фольклорлық экспедициясының жазып әкелген материалдары жөнінде жасаған тұжырымы анық дәлел бола алады» [1, 75].

Зерттеушілердің пікірінше, түлкі туралы ертегілердің халық арасында кеңінен таралуы – түлкі мінезінің көптеген қырлары мен іс-әрекеттерінің «мәңгілік» сипатына, адамзаттың арнайы бір бөлігіне тән ерекшелігіне байланысты болмақ. Сол себепті түлкі бейнесінің ертегілерден басты көрініс табуы өзектілік қалпын танытады. Олай болса, мысал ертегілердің, яғни апологтардың асқақ қаһарманы ретінде түлкі

бейнесінің шоқтығы биік.

Мысал ертегілерде баяндау белгілі бір моральдық қағида мен тұжырымды дәлелдеуге бағытталады; сол себепті ертегі афоризммен аяқталып отырады. Ертегінің айтылу мақсаты да осы афоризмді дәлелдеуді көздейді.

Қазақтың мысал ертегілері шығыс фольклорымен тығыз байланысты. Олардың көбісінің қайнар көзі – «Панчатантра», «Хитопедаша», «Шукасапата» сияқты үнді жинақтары мен Орта Азияға әр түрлі жолмен келген «Қалила мен Димна» және «Тоты нама» тәрізді кітаптар. «Қалила мен Димнаны» зерттеуде біраз еңбек сіңірген ғалымдар И.Ю.Крачковский мен Е.З.Бертельс «бұл ертегілердегі хайуанаттардың артында адам бейнесі жасырылған» деген қорытынды жасайды. Мысал ертегілердің көбінесе кезінде қазақтардың басқа түркі халықтарымен белсенді байланыс аймағы Оңтүстік Қазақстан мен Түркістаннан жазылып алынуы тегін болмаса керек.

Мысал ертегілердің тағы бір қайнар бұлағы – орыс фольклоры мен әдебиеті. XIX ғасырдың екінші жартысында қазақшаға аударыла бастаған И.А.Крылов мысалдары халық арасына жедел қарқынмен қанат жая тарап, ақырында олардың әрқайсысы фольклорлық мысал ертегілердің арқауына айналды. Оның бірі – «Қарға мен түлкі» ертегісі. Бұл мысал ертегі Эзоптың, Лафонтеннің, И.А.Крыловтың әйгілі мысалының негізінде фольклорлық сипат алды. Көпті тәнті етіп, сүйікті мысал не ертегі ретінде өнегелі жүк арқалаған туынды болып жарқырайды. Ертегіде ауылдың бір аңқау кемпірінен ірімшік ұрлайтын қарға мен қу түлкі жайы сөз болады. Қарға әдеттегідей ірімшік ұрлап, балаларын тойғызады. Әбден тойған соң, қалған бір түйір ірімшікті не қыларын білмей ойланып отырғанда, оны орман кезіп жүрген қу түлкі көреді. Оның көзі жайнап, сілекейі шұбырып, ағашты айнала береді. Басына шығуға дәрмені жоқ. Ақырында бір амал ойлап табады. «Шіркін-ай, дүние жүзіндегі құстарда сенен сұлуы бар ма екен?! Маңдайың жылтыр қара, ішің толған ақыл-сара. Қанаттарың гауһардай жарқырайды, екі көзің танадай жалтырайды. Барлық сұлулық бір өзіңнің бойыңа қалай үйлесіп, қалай жарасып біткен? Үміт сипатыңа даусың да тамаша деседі. Соны естіген соң әдейі іздеп, алыстан келіп тұрмын. Естігенде құлағым тойып еді, көрген соң көзім тойып тұр. Неше күн сапар шегіп келген бейнегім орнына тұрды. Енді, жарқыным, маған үнінді естірт. Өмірде армансыз болайын», - деп жалынады. Түлкінің мақтауына қарғаның көңілі өседі. Мейлінше шат болады. Жағын керіп «қарқ» етеді. Сол кезде аузынан ірімшік түсіп кетеді. Түлкі ірімшікті қағып алып: «Дәулетіңнің дәмінен» деген. Даусың ащы, ірімшігің тәтті екен» [1, 95], - деп жүре беріпті.

Түлкінің айласы әлемдік фольклор көздерінде қалай іске асады?

Қытай ертегісінде түлкі қарғаны сөйлету үшін дәстүрлі даналық қорын пайдаланады. Қарғаның қаралығын кіршіксіз аппақпен теңдей етеді. Бұл ретте ол данагөй Лао-Цзының сөзіне сүйенеді: «Дамудың ең шырқау шегіне жеткен зат өзінің қарама-қарсы түріне айналады». Ал қарғаның даусын мадақтауда, бір ғана даусымен жауын ықтырған императорды (XIII Вильгельм) еске түсіреді» [2, 118].

Зерделеп қарасақ, ертегінің өн бойынан даналық оты маздайды. Ертегілік мысал өмірлік мысал ұсынғандай. Өйткені адами қасиеттердің жақсылығы мен жамандығы түрлі адами қарым-қатынасты туғызатыны анық. Сол сияқты қарғаның аңқаулығы мен ақымақтығы қоғамдық ортада талай опасыздық көріністерін беріп жүр. Ал түлкідей қулық пен арамдық, екіжүзділік талайдың сағын сындырып, сазға отырғызып жатқаны белгілі. Ертегінің көркем тілмен өрілген стилі оқырманды ерекше баурайды. Әсіресе, түлкінің қарғаға арнаған мақтау сөзі теңеулердің сан түрлі ырғағына салып, қарға емес, тамаша бір құстың бейнесін көзге елестеді. Мақал мен мәтелді де орынды пайдаланып, ертегіге тек мысалдық, яғни апологтық сипат қана бермей, поэтикалық дүниесін танытуда айрықша құрал болып тұр. Атап айтса, «Дәулетіңнің дәмінен» деген тіркес түлкінің ирониялық, сатиралық ойының белгісі болса, ертегінің соңында «Аңқау – аңқауды қарақтайды», «Аңқаулығың ала қарғадай екен» деп келетін мақалдар мысал ұсынған тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні боп саналады.

«Бұл ертегінің албан нұсқасында түлкі мезетте ірімшікті жеп қойып: «Қарай гөр, ірімшік жоғалып кетті!», - деп таңданған кейіп танытады. Латыш ертегісінде түлкі сол сәтте қарғамен қоштасып: «Көгершінім, менің шаруаларым көп-ақ», - дейді де, ізін жоғалтады» [2, 119]. Осылайша түрлі нұсқада өрбіген ертегі түлкінің сөзімен де, ісімен де қулық пен сұмдықты аңдатқан трикстер бейнесінің бірегей үлгісін береді.

Апологтың мазмұны қоғамдық жағдаятты көрсетсе, түлкінің мақтау сөзі ертедегі таптық теңсіздік билеген замандағы сарай ақындарының бай-феодалдарға арнаған мақтау одаларын, ал түлкі сол жағымпаз сарай ақынының бейнесін еске түсіреді. Бұл ертегінің халық санасымен тамырласып, халық өмірімен біте қайнасқан алтын қазық екенін дәлелдейді. Жалпы, «Қарға мен түлкі» мысал ертегісі Сүлеймен пайғамбар туралы әңгімелер циклінің қатарына еніп, пайғамбардың төл туындысы ретінде қабылданған» [3, 29].

Фольклор мен жазба әдебиеттің сабақтастығын дәлелдеуде аталмыш мысал ертегі айқын дәлел бола алады. Өйткені әлемдік фольклор деңгейінде асыл туындыға айналған ертегі орыстың классикалық әдебиетінде көрініс тапса, сонымен қатар қазақтың біртума данышпандары Абай Құнанбаев пен Ыбырай Алтынсариннің шығармашылығында да ойып орын алды. Екі ақын да «Қарға мен түлкі» мысалының мазмұнын толық сақтап, өте көркем аударған. Әсіресе, түлкінің мадақ сөздері оның өзінің ішкі болмысын толық ашады. Қиыннан қиыстырылған сөздердің қуаты ертегілік түлкінің трикстерлік бейнесін, қаһармандық ерекшелігін әдеби сахнада паш еткен. Мәселен, ақын Абайда былай суреттелген:

«Көп жерден қалқам-ай,

Құмарым тарқамай,

Сізді іздеп келіп ем.

Сүйсінсін құлағым,
Тарқасын құмарым,
Әрине, бір салшы,
Асық боп келіп ем» [4, 55].

Ал, Ыбырайда:

«Сандуғаш, бұлбұлдарды көріп едім,
Жүзінді бір көруге келіп едім,
Даусыңды бір шығаршы, шаттанайын,
Сырттай асық болғаннан өліп едім [5, 75]», - деп суреттеледі.

«Неистошима на смешные обманы и уловки лисица – основной трикстер казахских сказок о животных. В комических ситуациях в качестве трикстера оказывается ее мужская ипостась – лис. Лис – ловкий обманчик и фривольный шутник.

Связанный с образом лиса-трикстера более архаичный круг сюжетов сравнительно малочислен. Образ трикстера-лиса в сказках о животных утратил связь со сверхъестественным. В нем нет ничего общего с обольстительными оборотнями китайской и японской устной и рукописной прозы, нет веры в лисьи чары, нет и свойства инкубуса, лишавшего жизненной силы мужчин и женщин, с которыми оборотень – лиса вступает в любовную связь. Но имеет место типологическая перекличка с европейской басенной традицией и с животным эпосом Ирана, Индии, Тибета, Монголии» [3, 26]. Мінекей, ғалым Н.С.Смирнова мысал аясында мағыналық жүк арқалаған түлкі бейнесін әлемдік фольклор шеңберінде талдап, трикстерлік орнын жоғары қояды.

Сондай-ақ ғалым А.А. Бейсеевтің «Казахские сказки о животных» деген еңбегінде: «Трикстерские проделки лисы вызывает одобрение: «Итак, лиса благодаря своей постоянной осторожности и хитрости осталась невредима», «Умная и смышленная лиса продолжала жить», «Лиса достигла своей цели» [6, 67], - деп нақты мысалдармен түлкіні жағымды бейнеде көрсетіп, өз ойын дәлелдейді.

«Түлкі мен ай» ертегісі – мысал ертегінің ерен үлгісі. «Аспандағы Ай жарлы боп тұрушы еді. Мал дегенде өзінің бір ешкісі, бір бұзауы бар еді. Бір күні қасқыр Айдың жалғыз бұзауын сойып, түлкіні қонаққа шақырып алып, бұзауды жесіп, терісін жасырысып қойысады. Ай болса, жоғалған бұзауын іздеуге шығып, ешкісін үйіне кіргізіп, арқанмен байлап кетеді. Мұны білген түлкі Айдың алдынан шығып, «мені қонаққа шақырсаң, бұзауынды тауып берем» деп өзінің ұсынысын жасайды. Сөйтіп аңқау Ай түлкінің тілін алып, оны үйіне қонаққа шақырып, тойғызады. Ал түлкі өзінің айласын іске асыру мақсатында қасқырға барып, «Айға қонаққа барайық, ешкісін сояды» деп алдап, бұзаудың терісін үстіне кигізіп жібереді. Мұны көрген Ай қуанып, ауылдастарына «жоғым табылды» дегелі кеткен уақытта, қасқыр теріні тастап қаша жөнеледі. Ал түлкі жалғыз ешкіге тояды». Ертегі соңы мынадай насихат сөзбен аяқталады: «Қашан да болса, қу, залым адамның қызмет қылып, жақсылық көрсетемін дегеніне сену керек емес» [7, 87]. Жақсылық артына жамандық жасырған жауыздарға жем болмай, сақтық сырын ұқтырады.

Қарап отырсақ, фольклор сахнасындағы кейіпкер түлкі қашан да алдампаз бейне болып, қызылкөз қасқырды да, орманның «түйе палуаны» аюды да, тіпті аң патшасы арыстанның өзін де сан мәрте алдап, сан соқтырып кетеді. Оның әрекеттері қилы тәсілмен жүзеге асып, түрлі әдіспен жеңіс тұғырына шығып отырады. Осы ретте қаһарман түлкінің мінез-бітімі табиғаттың жаратылысы, шындық өмірдегі түлкі аңының болмысына сәйкес келе ме?

Аңшылардың әңгімесіне, бірқатар зоологиялық еңбектерге сүйенсек, «...Түлкінің «басқыншылық саясат» жүргізетін кездері болады. Бұл ойын орындау барысында оған табиғи қулығы көмектеседі. Мәселен, түлкінің көзі борсықтың ініне түсті, соған қызықты делік. Ашық жекпе-жекте түкеңнің борсықты өз інінен қуып шыға алмайтыны анық. Енді не істеу керек? Түлкі борсықты сырттай аңдуға көшеді. Борсық інінің маңынан ұзады ма, түкең «зып» етіп, оның ініне кіріп, дәрет сындырып кетеді. Борсық – жаратылысынан таза мақұлық. Ініне кірсе, «Масқара!...» Біреу оның үйіне саңғытып кетіпті. Қаны шекесіне шапшып, бұлқан-талқан ашуланған борсық «пәтерін» тазалауға кіріседі. Алайда әлгі әдепсіздік ертеңіне де, бүрсігүні де тағы қайталаанады. Сөйтіп, борсық өз інінен өзі безінгенше түлкі әлгіндей сасық қулығынан танбайды...» [2, 29].

Айлакерлік кебін киіп жаратылған түлкі аңы көркем өнерде де сол қалпымен дараланады. Оның қулығын ерекшелеген халық жануарлар эпосына әкеліп, ертегілер әлемінде де өзіндік ұйқасқа салады.

«Арыстан, түлкі һәм киік» мысал ертегісінде қу түлкі арыстанды киікке шағыстырады. Киікті қуып келе жатқан арыстан терен сайды көргенде, тоқтап қалады. Киік болса, «атқан оқтай өте шығады».

Сол жерде түлкі келді арыстанға:

«Жығасың, - деді, - бәрін алысқанда.

Боларсың дұшпан түгіл досқа күлкі,

Киіктен қалып қойсаң жарысқанда

Айтамын мұны саған достықпенен,

Алмаймын еш нәрсеңді алдап сенен.

Тиісті бәйгесінен құр қалады,

Кейбіреулер жүрексіз бостықпенен» [7, 241],- деп арыстанды қайрап салады.

«Желікті мына сөзге енді арыстан,

Қарғуға жар шетіне келді арыстан.

Өте алмай қарғығанмен ар жағына,

Түбіне жардың құлап өлді арыстан» [7, 241].

Осылайша, өр кеуде, желікпе арыстан надандығынан мерт болады.

«Түлкі-екең құлап өлген досын көрді,

Ақырын ойға түсіп жақын келді.

Атаусыз сүйген досын тастасын ба,

Сол жерге кешікпей-ақ асын берді.

Өлтірді досын алдап түлкі бұзық,

Жеп жатыр өлісімен етін бұзып,

Бір айдай азық етіп түлкі жатты,

Сүйегін жан досының таза мүжіп» [7, 241].

Бұл ертегі барысынан «Жаман аттан аяғым артық, жаман достан таяғым артық» деген мақал еріксіз ойға оралады. Түлкідей қудың достығына сенген аңқау арыстан осылайша өлім құшады. Ертегінің моральдық тереңдігі – түпсіз тұңғыық. Жануарлар бейнесі арқылы адам бойындағы дертті кеселдердің бет-пердесін ашқан. Сонымен қатар өлең түрінде берілуі аполог ерекшелігінің бірін танытып, көркемдік жағын екшей түседі.

Мұндай өмірлік қағида «Арыстан мен түлкі» ертегісінде де нақтылана түседі. Бар анды аждаһадай аранына алған арыстан ешкіммен жемтік бөліспейді екен. Бұл ісіне ызаланған түлкі оның өзіне арамдық жасамақшы болады. Сөйтіп, «жемтік көрдім» деп арыстанды атпа тұзаққа алдап әкеледі. Аңғал арыстан тұзақты басып кетіп, ағашқа ілініп, салақтап қалады. Ертегі «Арыстандай азулымен жолдас болма, ашығасың, түлкідей күмен жолдас болма, асыласың» [7, 128] деген нақылмен аяқталады.

Ғалым С.Қасқабасов бұл жөнінде: «Хайуанаттар жайындағы мысал ертегілердің классикалық ертегілерден бір айырмашылығы – жануарлар сипаттамасының біркелкі болуы.

Мұнда эпикалық фон, я болмаса, кейіпкердің элеуметтік-тұрмыстық жағдайын сипаттау болмайды. Оның есесіне ғибраттық сарын мен шартты түрде алынған жануарлардың аллегориялық образы бар. Ертегінің құрылысы көп жағдайда оның мазмұнынан шығатын афоризмді дәлелдеуге бағытталады» [8, 199].

Ертегі қашан да әлсізді, зәбірленіп жапа шеккенді қорғайды, соны жақтайды. Өйткені түлкінің осыншама айдалы әрекеттері оның өзінен әлдеқайда әлсіз жануарлармен немесе адамдармен қақтығысы үстінде ашылып, я болмаса әшкереленіп отырады. Мәселен, бірде түлкі этештен алданып қалады, бірде оны бөдене ақымақ қылып кетеді және бірде кенемен жарыста жеңіліс табады, енді бірде малшының итінен қорқып, зәресі кетеді.

Озырлығы аңқаулығымен жазаланып отыратын түлкі бейнесі «Түйе мен түлкі» мысал ертегісінде айдан анық. Қу түлкі өзеннің арғы жағына өтіп бара жатқан түйені олжа етпекші болады. Сөйтіп одан судың тереңдігін сұрайды. Түйе саспай «терең емес, тізеден ғана» дейді. «Тізеден болса, таяз екен» деп түйеге жетпекші болады. Алайда су ортасына қарай батып, қылғына бастайды. Жаны шыққан түлкі «Тізеден дегенің кәні, мен батып барам ғой», - деп айқай салады. Сонда түйе: «Е, сенің тізең мен менің тізем бірдей ме? «Әлін білмеген - әлек» деген осы» деп кете беріпті [7, 43]. Ертегі өсиеті: арамдық арам өлтіреді, ақымақтық ақылға жеңдіреді.

Мұндай афористік, мақалдық сарынмен өрілген мысалдарға тауықтың алдауынан опық жеген түлкінің жайы жатады. Тауықты жеймін деп, тазыға тап болған арам түлкі өз қулығынан өзі таяқ жейді. Аполог тамаша ойдың насихатымен аяқталады: «Біреуге ор қазба, өз басыңа келеді деген. Япырмай, тауық қандай, түлкі қандай, түлкіні тауық па еді алдағандай» [7, 14].

Сонымен қатар «Арам түлкі жайында» ертегісінде құланды тұзаққа түсіріп, «достығынан еті тәтті» деген арам ойдың жетегіндегі түлкінің іс-әрекеті сыналады. Бірақ ертегі «Кім ойласа досқа қас, басына тиер тас» [7, 40] секілді нақыл сөзбен жақсылық туын желбіретеді. Ертегі мақсаты – жамандықты басу, жақсылықты тасыту екенін ұғынамыз.

Иә, ертегі – ел өмірінен сыр шертетін рухани әрі әдеби қазына. Молдован жазушысы П.Боцу «Ертегілер – ешуақытта қартаймайтын жанр, ол жанрдан біз балалық дәуірімізді көрсек, екіншіден, ертегі біздің жанымызды жасартады, пәле-жаладан тазартады, сөйтіп рухани мықтылығымызды танытады» [8, 127], - деген екен.

Қазақтың халық прозасы – фольклор мұраларының бай көріністерінің бірі. Ондағы образдар жүйесі сол мұраның халықтығын, өнегелігін, танымдылығын, мәнділігін ашатындай терең тағылым иірімдерінен екшеленіп алынуы шарт. Сол кезде ғана әр бейне әр жанрдың бет-бейнесін бедерлеп, мазмұн мағынасын айқын көрсете алады. Тек қана мазмұны емес, фольклордың көркемдік әлемі де өзіндік нақышымен өрнектеліп, поэтикалық сипатының арта түсетіні сөзсіз.

Әдебиеттер

1. Қазақ халық творчествосы: Ә. Диваев жинаған материалдар. – Алматы, 1990.
2. Костюхин Е.А. Типы и формы животного эпоса. – М., 1987.
3. Смирнова Н.С. Казахская народная поэзия. – Алма-Ата, 1967.
4. Абай. Екі томдық шығармалар жинағы. – Алматы, 1986.
5. Алтынсарин Б. Таза бұлақ. – Алматы, 1989.
6. Бейсеев А.А. Казахские сказки о животных. – Алматы, 2004.
7. Қазақ ертегілері. – Алматы, 1964.

Табаква З. П.
г. Петропавловск

ЭТНОПОЭТИКА КАК КОМПОНЕНТ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Вошли в славянскую строку
Кыпчагские слова

С. Марков

В течение нескольких лет мы разрабатываем новое направление в лингвистике, нашедшее своё применение в практике преподавания элективного курса «Этнопоэтика» [1]. Курс включен в рабочие планы на специальностях «Русский язык и литература», «Журналистика» на правах дисциплин, вводимых вузом. Основные идеи автора воплощаются в дипломных, магистерских и кандидатских диссертациях. Студенты на практических занятиях учатся проводить этнопоэтический анализ художественного текста, по данной проблеме опубликованы статьи, разработаны рабочие программы, выпущены материалы для студентов, включающие теоретические положения по этнопоэтике, программу курса и практические материалы по этнолингвистическому анализу поэтического текста.

Этнопоэтика входит в круг лингвистических дисциплин и складывается на стыке таких направлений, как лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопоэтика. Результаты этнопоэтического анализа наиболее наглядны в творчестве поэтов, проживающих в полиэтнических регионах.

Выдвигаемая нами гипотеза: интерференция на уровне восприятия окружающего мира человеком, прикоснувшись к другой языковой картине мира, наиболее наглядно проявляется в поэзии. Ассоциативный анализ поэтического текста позволяет определить культурно-национальную специфику заимствования на уровне наглядно-образного восприятия реальной действительности.

Все теоретические положения предлагаемой концепции подтверждены конкретным материалом из опыта этнопоэтического анализа произведений местных поэтов.

Наше плодотворное многолетнее сотрудничество с Институтом повышения квалификации учителей дает возможность внедрять опыт этнопоэтического анализа в школах Северо-Казахстанской области. При Институте СК ИПК и ППК создана исследовательская лаборатория «Этно- и поликультурное образование». Наша цель – привлечь богатый местный материал, издать хрестоматию по литературному краеведению и разработать учебно-методические пособия в помощь школе.

Вышла в свет хрестоматия «Степные напевы» [2], где представлены лучшие поэты области. Хрестоматия предназначена учителям-словесникам и учащимся школ, гимназий и колледжей, студентам, магистрантам и преподавателям русского языка и литературы, этнолингвистики и лингвокультурологии. Книга поможет работникам библиотек, музеев, руководителям литературных объединений в организации краеведческой работы.

Поэтов, чьи стихи включены в данную хрестоматию, объединяет любовь к родным местам и людям, живущим рядом. Адресована книга как любителям поэзии, так и людям, не равнодушным к истории родного края.

Анализ поэтического творчества представителей русской и казахской национальности позволяет сделать выводы о том, что общая земля, общие условия жизни, природа способствуют культурному взаимовлиянию. Так, поэты Северного Казахстана, пишущие на русском языке, но разные по национальной принадлежности, естественно используют образы, казалось бы, не родственной им культуры. В поэзии русского Владимира Шестерикова широко представлена картина мира, характерная для казаха-степняка. А поэзия казаха Бахытжана Канапьянова не обходится без символа русской белоствольной березы. В.Шестериков назвал Северное Приишимье «краем березовых островов». Эти «березовые острова» видели с детства и Магжан Жумабаев, и Сабит Муканов, и Бахытжан Канапьянов, и они стали для них так же любимы, как неоглядные степи, горькая полынь и ковыли для В.Шестерикова, Александра Курлени и Ивана Шухова.

«Наличие совпадающих фоновых знаний общечеловеческого или регионального характера, – пишет Г.Д.Томахин, – позволяет участникам коммуникации в какой-то степени понимать друг друга» [3, 106].

Поэтический текст отражает ментальность народа, неслучайно существует высказывание «Поэзия – душа народа». Русская поэзия выражала народную душу во всех её самых лучших проявлениях, что зафиксировано и прецедентным текстом «Поэт в России больше, чем поэт». У казахов поэзия также занимала особое место в определении души народа. Из поколения в поколение передавались поэтические

творения казахских акынов. Поэтическая история о пучке полыни (Емшан), рассказывает, что засидевшийся на чужбине хан-батыр, вдохнув аромат привезенной ему полыни, бросил роскошную жизнь и ускакал в родные края, где родная земля всегда имеет горьковатый запах полыни.

Так, Владимир Шестериков, отвечая на вопросы о влиянии на его творчество других культур, писал:

«Мы глядим в *цветное* стекло,
Восхищение миром не пряча,
Когда в наших глазах расцвело,
Всё, что виделось раньше иначе».

Влияние другой культуры вносит в картину мира реципиента дополнительные штрихи, порождает новые ассоциативные цепочки и расширяет возможности выражения чувств и переживаний лирического героя. Не остается не затронутой и языковая картина мира, которая обогащается новыми деталями, получает дополнительную палитру красок для более яркого описания окружающего мира и самовыражения автора.

Поэзия Владимира Шестерикова – это чудесный, неповторимый мир, который он создал, сопрягая русскую и казахскую картину мира. Вся красота родного края отлилась в стихах, полных любви к своей земле.

Образ березы наиболее часто встречается в поэзии Шестерикова. В стихотворении «Родные корни», посвященном приемной дочери, уехавшей в Германию, мы видим русский национальный пейзаж, в котором образ березы означает родное и близкое, придающее духовные силы:

«...»Без наших зим, березок русских,
Полей бескрайних, журавлей.
Наверно, как у нас ни грустно,
И там не будет веселей...

Встреча с березой – это знак судьбы. Тоску по березке мы встречаем и в творчестве казахского поэта Магжана Жумабаева. Может быть, это результат длительного нахождения Магжана среди русских, а может, результат того, что уже почти три века русские и казахи живут бок о бок:

Мы судьбе подвластны, знаю,
Но и в дальней стороне
Будет родина степная,
Как *березка*, жить во мне.

М. Жумабаев

Бахытжан Канапьянов – уроженец североказахстанской земли. Сублимация двух культур – казахской и русской – определенно особый склад мышления поэта. В одном из своих стихотворений поэт описывает, как с появлением любимой обычное дерево вдруг приобретает черты русской белой красавицы-березы.

Любимая,
обыден мир без тебя,
дерево деревом было,
а когда ты пришла, преобразилось в березу,
любимая...

О поэзии Александра Юрьевича Курлени нельзя говорить без волнения и чувства гордости. Поэт чувствует неразрывную связь со своей родной землей, с родиной. Для нее он живет, трудится, творит. Вместе с Родиной он переживает горести и невзгоды, строит планы на будущее, старается принести ей пользу. Как резюме поэта звучат строки:

Пусть изменились рубежи,
Я в Казахстане, как в России,
С тобою – домом светлых грез –
Одним помазаны мы миром.
На языке родных берез
Я разговариваю с миром!

Органическая связь языка с культурой и обществом делает его важнейшим компонентом национального духа. Изучение языка – наиболее плодотворный путь к разгадке тайны человека и характера народа. Язык является основным этническим признаком народа.

Северный Казахстан – край специфичный как в историко-этнографическом, так и лингвистическом плане. Этническая культура населения региона представляет более ста национальностей, со своими историко-культурными традициями, национальным самосознанием.

Этнопоэтика помогает развивать: эмоциональную, гуманную, эстетическую, интеллектуальную сферу чувств; учить выявлять особенности североказахстанской литературы, её основных проблем, духовных и эстетических ценностей; развивать навыки сравнительного анализа образов и мотивов произведений русской и казахской литератур.

Знание особенностей регионального этноязыка помогает понять менталитет его носителей, а следовательно, проводить языковую политику, в полной мере учитывающую языковую ситуацию в регионе.

1. Табакова З.П. Этнопоэтика. – Петропавловск, 2008.
2. Табакова З.П., Карабатырова А.К., Медведева О.М. Степные напевы. – Петропавловск, 2011.
3. Томахин Г.Д. Этнолингвистика текста. Семиотика малых форм фольклора. ФН, 1988. – № 5.

Шоқабаева С. С.
Астана қ.

-УЫЛ, -УІЛ, -АУЫЛ, -ЕУІЛ ЖҰРНАҚТАРЫНЫҢ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТІ ЖАЙЫНДА

Қазіргі қазақ тілінде -уыл, -уіл жұрнағы арқылы тілімізде бірқатар әскери терминдер жасалған. Бүгінде күнделікті өмірде жиі қолданылатындығына қарамастан, ол өнімсіз жұрнақтардың қатарында қалып отыр. -уыл, -уіл жұрнағы көне, архаизм сөздердің құрамында сақталған және қазіргі қазақ тілінде оның қатысуымен жасалған жаңа сөздердің қатары көп емес. Сондықтан да -уыл, -уіл – бір кездері өнімді қызмет атқарған көне, өнімсіз жұрнақ. Тілімізде ол арқылы жасалған туынды зат есімдер мыналар: қарауыл, ереуіл, тосқауыл, шабуыл, жасауыл, бағауыл, бөгеуіл, тоқтауыл, кезуіл, бекеуіл, шығауыл, жортуыл, айдауыл, торуыл т.с.с.

Ғалым А.Есенқұлов бұл жұрнақ «субъект мағынасымен қатар, қазіргі түркі тілдерінде процесс иесін, құстардың атауын білдіреді: башқұрт тілінде қарауыл, бағауыл (түбірі – бақ); азербайжан тілінде гаровул, йасавул, гырғывул; қырғыз тілінде гаровул, кыргоол; якут тілінде харабыл; қазақ тілінде қарауыл, қырғауыл, жасауыл; монғолша яса (бұйрық)» деп жазады [1, 104 б.]. Демек, -уыл, -уіл тек қана әскери терминдер жасаумен шектелмей, басқа да ұғым атауларын жасаған.

Бұл жұрнаққа арнайы тоқталуды мақсат еткен себебіміз, ол арқылы жасалған туынды сөздердің ішінде жасалу жолын, мағынасын, шығу тегін анықтауды керек ететіндері бар. Мәселен, ереуіл, ертауыл, жасауыл, шапауыл сөздерін алайық.

Әскери құрамалардың атауларын зерттеуші Т.Байжанов ереуіл сөзіне қатысты былай деп жазады: «Ертеде дұшпанның әскерімен бетпе-бет кездесіп, ұрыс салатын әскердің алдыңғы тобын (авангард) – ереуіл деп атаған. Ақсақ Темірдің әскерінде hereуіл-шапауыл, hereгул-шығауыл, hereуіл-барунғар, hereуіл-жауанғар күрделі әскери терминдері қолданылған [2, 77 б.].

Академик Ә.Қайдаровтың көрсетуінше, ереуіл сөзінің құрамы мынадай: «ереуіл<ер+еу+іл боевой настрой, протестующее действие; неол. демонстрация; ереуіл ат боевой конь» [3, 207 б.]. Егер ереуіл сөзінің құрамы ер+еу+іл сияқты үш компоненттен құралған болса, онда мұндағы ереу сөзі қандай мағына білдіреді деген сұрақ туындайды. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде ереу сөзі үстеу ретінде мынадай мағынада анықталады: «Ереу үст. Жер. Бет алды, лағып, өз бетінше. Өлі де баяғысынша. Көші-қондыны еректер біледі деп ереу жайылып жүр (Ғ.Мүсірепов, Өмір жорығы)» [4; 54 б.]. Ал ереуіл сөзінің зат есім ретінде екі мағынасы көрсетіледі: «1. Ереуіл зат. тар. Пролетариаттың өзінің экономикалық және саяси мүддесі үшін таптық күресінің негізгі түрінің бірі. 2. Жаппай бас көтеріс, жаппай қозғалыс, аттаныс, дүрлігушілік.

Ереуіл сын. Ұзақ жортуға шыдамды берік, мықты. Ереуіл атқа да ер салатын күн туды, – деді күйіне дауыстап (І.Есенберлин, Қаһар)» [4; 3, 395-396 б.].

Тілімізде ереуіл ат деген сөзден басқа ереулі ат сөзі де бар. Мұндағы ереулі ат сөзінің мағынасы жайылымда, жайлауда еркін, бос жүрген атты білдірген. Бұған қоса, ереулі сөзінің жасалу жолы да бөлек. Ол бос, еркін мағынасындағы ереу деген үстеуге сын есімнің -лі жұрнағы жалғану арқылы жасалған. Ал ереуіл сөзі, біздіңше, ер сөзіне -еуіл жұрнағы жалғану арқылы жасалып тұр.

Т.Байжанов қазақ тілінде ереуіл сөзімен қатар, ертауыл, ертәуіл сөздерінің де бар екендігін жазады. Оның мағынасы – «алдыңғы барлаушы отряд». Бұл сөз ертауыл жасақ, ертауыл мыңдық тәрізді тіркестердің де құрамында кездеседі. Ғалым осы пікірін тарихи көркем шығармалардан алынған мысалдармен дәлелдейді. Мысалы: Жау турасында жаңа дерек алған сайын ертуылға жаңа хабаршы жіберіп отырады. Әйтсе де ертауыл шығармаған (М.Мағауин) [2, 77 б.].

Осы сияқты көпке белгісіз, қалтарыста қалған, -ауыл жұрнағы арқылы жасалған сөздердің бірі – шапауыл, оның мағынасы шабуыл сөзімен бірдей емес, ол – өз алдына бөлек сөз. Бұл сөзді қазіргі қазақ тіліндегі ешбір сөздіктен кездестірмедік. Ол туралы мәлімет тек Т.Байжановтың еңбегінен табылды. Онда шапауыл сөзіне қатысты былай деп жазылған: «Ақсақ Темірдің армиясында оң қанаттағы әскердің алдына қойылған үш кейде алты топтан құрылған тосыннан басып кіретін, кенеттен шабуылдаушы әскердің бір бөлігін шапауыл деп атаған. Шапауылдың құрамында алты мыңға жуық сарбаздар болған. Бұл әскери құрамның әскербасысы шапауыл әмірі деп аталған» [2, 78 б.].

Азербайжан тілінде бұл жұрнақ арқылы жасалған чапавул (тонау/грабеж), чабуул (набег/шабуыл) сөздері бар. Ол тілде де шапауыл мен шабуыл сөздері екі түрлі мағынадағы жеке сөз ретінде қолданылады.

Сондай-ақ, -уыл, -уіл жұрнақтарының қатысуымен жасалған туындылардың ішінде кезуіл туынды зат есімі жеке жазушының тіл ерекшелігімен, стиль даралығымен ғана байланысты құбылыс екені «Қазіргі қазақ тілінің сөзжасам жүйесінде» жазылған [5, 193 б.]. Мысалы: Атасы қол бастаған Мамай батыр, өмірі кезуілде тіккен шатыр (Е.Бердин).

Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде -ауыл жұрнағы арқылы жасалған шығауыл сөзі бар. «Шығауыл зат. Белгілі бір істің, әрекеттің алдыңғы қатарында (шебінде) жүретін адам; авангард» [4; 10, 312 б.].

Башқұрт тіліндегі есім сөздердің сөзжасамын зерттеген Т.Гарипов сол тілде бағауыл, есаул, караул сөздерінің құрамында кездесетін -ыл жұрнағын монғол тілінен енген деп есептейді. Орыс тіліндегі ясаул сөзін монғол тілінен енген сөз, монғол тілінде яса «бұйрық» деген мағынаны білдіретінін жазады [6, 107 б.]. Яса сөзінің монғолша бұйрық деген мағынаны білдіретіндігін жоғарыда аталған еңбегінде А.Есенқұлов та жазады. Ал қазақ тіліндегі жасауыл сөзінің мағынасы – әскербасының қарамағындағы бұйрықты орындаушы адам.

Ғалым А.Ысқақов -уыл, -уіл жұрнақтарының етістікке жалғанып, әр түрлі заттық ұғым атауларын жасайтынын айта келе, қарауыл, жортуыл сияқты сөздермен бір лексика-семантикалық топта қарастырылып жүрген сырғауыл, шындауыл, кешеуіл, ереуіл тәрізді сөздерді «аналогия заңы бойынша қалыптасқан я олардан өзгеріп көнеленген сөздер сияқты» деген ғылыми болжамды алға тартады [7, 157 б.].

-ауыл, -еуіл жұрнағына қатысты ғалымдар арасында осындай әр түрлі пікірлердің болуы оған қатысты мәселенің толық шешілмегенін көрсетеді.

Ғалым С.Мырзабеков, А.Ысқақовтың пікірлері орынды айтылған деп ойлаймыз. Бұл сөздердің жасалуындағы ерекшелік, яғни жұрнақтардың түбірге жалғану реті және олар арқылы жасалған туынды сөздердің құрамындағы жұрнақтардың құрамында айырмашылық бар. Бұл жұрнақтардың фонетикалық вариант па әлде аналогия заңы бойынша туынды сөздер жасаған өз алдына жеке бір жұрнақ па деген мәселе анықтауды қажет етеді. Ол үшін біз бұл жұрнақтар арқылы жасалған барлық туынды сөздерді екі түрлі моделге салып талдау жасауды мақсат еттік. Бірінші модель: етістік+-уыл, -уіл. Екінші модель: негіз сөз+-ауыл, -еуіл.

Бірінші модель арқылы жасалған туынды сөздерге қарауыл, тосқауыл, шабуыл, тоқтауыл сияқты туынды сөздерді жатқызуға болады, өйткені олар етістікке ғана жалғанады.

Ал -ауыл, -еуіл жұрнағы арқылы жасалған туынды сөздерге мұндай сипат тән емес. Өйткені бұл -уыл, -уіл жұрнағымен ешқандай генетикалық байланысы жоқ, тек сырт тұлғасы ғана ұқсас, өз алдына жеке бір жұрнақ сияқты. Аталмыш жұрнақтарды екі бөлек құбылыс деп қарастыруға мына фактілер себеп болды: Біріншіден, -ауыл, -еуіл жұрнағын құранды форма деуден гөрі жалаң жұрнақ деп тану ғылыми тұжырымға біртабан жақын. Тілімізде сырығау, қырғау, бақау, ереу, шығау деген сияқты туынды сөздер жоқ және олар осы қалпында тұрғанда ешқандай мағына да бермейді, дербес қолданылмайды. Сондықтан, -ауыл, -еуіл – -уыл, -уіл жұрнағының фонетикалық варианты емес, өз алдына бөлек, жалаң, сөзжасамдық жұрнақ. Ал -уыл, -уіл жұрнағы – өлі жұрнақ, өйткені оның қатысуымен жасалған қарауыл, айдауыл т.б. көне сөздер қайта жаңғырып, қолданысқа түскенімен, қазіргі таңда бұл жұрнақтың қатысуымен жаңа сөздер, термин жасалмайды.

Диалектіде -ауыл жұрнағының қатысуымен қайтауыл (судың қайтуы, судың тасуының тоқталуы) сөзі жасалған.

Қорытындылап айтқанда, -уыл, -уіл, -ауыл, -еуіл жұрнақтарының құрамы мен қызметі – әлі де толық зерттеуді қажет ететін мәселелердің бірі.

Әдебиеттер

1. Есенқұлов А. Көне түркі жазба ескерткіштеріндегі қосымшалар. – Алматы: Ғылым, 1976. – 240 б.
2. Байжанов Т. Әскери құрамалардың атаулары //Қазақ тілі мен әдебиеті. 1994. – №1. – 76-79 б.
3. Кайдаров А. Структура односложных корней и основ в казахском языке. – Алма-Ата: Наука, 1986. – 328 с.
4. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. – Алматы: Ғылым, 1974-1986. – 10 т.
5. Қазіргі қазақ тілінің сөзжасам жүйесі. – Алматы: Ғылым, 1989. – 368 б.
6. Гарипов Т.М. Башкирское именное словообразование //Автореф. ... к.ф.н. – Уфа, 1959. – 223 с.
7. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. – Алматы: Ана тілі, 1991. – 384 б.

Абилхамитқызы Р.
Астана қ.

БАЛАЛАР ӘДЕБИЕТІНІҢ ЕЖЕЛГІ ТҮРКІ МҰРАЛАРЫМЕН САБАҚТАСТЫҒЫ

Адамзат руханиятында ежелгі дәуірдегі мәдениеттің әсер етпеген бағытын табу мүмкін емес. Ежелгі жәдігерлердің салған іргетасынсыз қазіргі мәдениеттің де бірден өркендей қоюы мүмкін емес. Ежелгі түркі мәдениетінде аңыз-әңгімелердің алатын орны ерекше, себебі, көне түркі мәдениеті, өнері, әдебиеті, тіпті ғылымы да осы ұлттық болмысты дәріптейтін аңыз-әңгімелердің, қисса-жырлардың негізінде қалыптасқан.

Осы негізде қалыптасқан балалар әдебиеті – қазақ әдебиетінің бір арнасы. Оның да өсу, өркендеу жолдары бар. Басында жалпы әдебиеттік мұралармен бірге дамып келсе, соңынан өз алдына дараланып, өз

ерекшеліктерімен таныла бастады. Балалардың жастық, білімділік ерекшеліктері еске алынды. Олардың психологиялық өсу процестері ескерілді.

Қазақ балалар әдебиеті жылдан–жылға сан жағынан да, идеялық сапасы жағынан да өсіп келеді. Мұның қоғамдық ірі мәні бар. Өйткені балалар әдебиеті – жас ұрпақтарға ұлттық тәрбие берудің қуатты құралы. Ол жастарды ұлттық патриоттық рухта тәрбиелейді, озық ойларымен қаруландырады. Қандай қиыншылықтарды болса да жеңуге ұмтылдырып, жігер–қайратын арттырады.

Балалар әдебиетінің қалыптасуына, дами беруіне, оның жетіле түсуіне көрнекті қайраткерлер жанашырлықпен тікелей ат салысып келеді. Көп жанрлы қазақ балалар әдебиетінің тақырыптық молдығы мен жан-жақтылығы, идеялық мазмұнының байлығы және балалар әдебиетінің нақтылы мәселесін ашу ісі жайында нұсқаулар беріп отырды. Мектептің өмірмен байланысын күшейтуде балалар әдебиетінің тәрбиелік рөлі күшейіп, зор міндеттер атқарды. Сонымен, қазақ балалар әдебиеті де басқа ұлттық әдебиеттер сияқты үнемі, үздіксіз даму, өсу жолында болды.

Адамзат баласының дамуы ерте кезден бастау алатыны белгілі. Ежелгі халықтардан бізге жеткені – аңыздар мен эпсаналар, түрлі мифтік әңгімелер, т.т. Бұл жәдігерлер қазіргі әдебиеттің дамуына игі әсерін тигізді.

«Балалар әдебиеті қоғамда балалар субмәдениетінің дамуын қамтамасыз ететін социомәдени құбылыстардың бірі» [1, 7] болғандықтан да, балалар әдебиетінің жас ұрпақ тәрбиесінде алатын орны ерекше. Бүгінгі таңда балаға өткен дәуірдегі әдебиет үлгілерімен таныстыру үшін оларға ұғынықты тілмен жеткізе білуіміз шарт. Өйткені әр бала өзінің төл тарихы мен мәдениетін танып өсуі қажет. Сондықтан баланы ерте жастан қоршаған ортаны танып білумен қатар ежелгі тарихи жыр-дастандарды жаттап өсуіне ықпал етуіміз керек. Ол үшін әрине, ұлттық руханиятымыздағы ежелгі түркі дүниесіне ортақ қисса-дастандар мен аңыз-әңгімелерді бала санасына лайықты етіп, жас ерекшелігіне сай оқып үйрету қажет.

Қазақ балалар әдебиеті қазақ ғалымдары, атап айтсақ, Ш.Ахметов, С.Қирабаев [2] сынды айтуы бойынша, фольклор – балалар әдебиетінің бастауы деп атай келіп, ХІХ ғасырдың ІІ жартысынан басталады делініп жүр. Сонда балалар әдебиеті ХІХ ғасырдың орта шенінен аяқ асты пайда бола салған жоқ. Балалар әдебиетінің бастауы фольклордан басталып, көне дәуірлердегі түркі халықтарына ортақ төл мұраларымызбен жалғасады. Бала тәрбиесі, ұрпақ мәселесі қай кезеңде болсын қоғамнан тыс қалған емес. Мәселен, Еуропа өз балалар әдебиетін ежелгі Грекия мен Рим салған іргетастан таратып, яғни, құдайлар мен мифтік қаһармандар бейнесі туралы аңыздардан таратады. Сондай-ақ, балаларына библия әңгімелерін тұңғыш балаларға арнап ықшамдаған поляк ғалымы З. Косидовскийдің әңгімелерін оқытады.

Сол сияқты біз де түркі халықтарының балалар әдебиетін ХІХ ғасырдан ғана бастап шектемей, әріден яғни ежелгі түркі халықтарына ортақ мұралардан бастауымыз керек. Айталық, шартты түрде, қазақ әдебиеті кезеңдерін жүйелеген ғалым Б.Кенжебаевтың құрылымдық кезеңдерін басшылыққа ала отырып, балалар әдебиетін былайша жүйеледік:

1. Қазақ балалар фольклоры
2. Ежелгі түркі халықтарына ортақ жәдігерлердегі ұрпақ мәселесі;
3. ХҮ-ХІХ ғ.ғ. І жартысындағы ақын-жыраулар поэзиясындағы бала тәрбиесі;
4. ХІХ ғ. ІІ жартысындағы ағартушы-демократтар кезеңіндегі балалар әдебиеті;
5. ХХ ғ. басындағы алаш әдебиеті кезеңіндегі балалар әдебиеті;
6. Кеңестік дәуірдегі балалар әдебиеті;
7. Қазіргі балалар әдебиеті.

Фольклор – сөз жоқ, балалар әдебиетінің бастауы, қайнар көзі. Балалар әдебиеті халық ауыз әдебиеті үлгілерін негізге ала отырып, бүгінгі күнге дейін дербес ғылым болып отыр. Осы аталмыш ғылымның жай-күйі қазіргі ақпараттанған ХХІ ғасырдың сұранысы мен талабына жауап бере ала ма? Бұл ойлануды қажет ететін және бір ауыз сөзбен жауап бере салатын сұрақ емес. Салмағы да, жауабы да ауыр сұрақ. Сонымен, қазіргі таңда қандай балалар әдебиеті қажет? Бір ғана мысал келтірейін: балалар фольклорында «Төрт түлік туралы» жырлар бар. Осыны балаларға қалай оқытып жүрміз? Балдырған төрт түлік туралы өлең-жырларды жаттауын жаттар, бірақ өңі түгіл түсінде көрмесе оларды, қалай ұғындырамыз? Балаға нанымды болу үшін көзбен көру, яғни қоршаған ортада сезінуі тиіс.

Қазақ балалар әдебиетінің негізгі түп қазығының келесі арнасы – ежелгі түркі әдебиеті мұралары. Көне дәуірі кезеңіндегі мәдени мұраларымыз отандық, шетелдік ғалымдарымыздың назарын аударып отыр. Ү-ҮІІІ ғ.ғ. тасқа қашалып мәңгілік ескерткішке айналған Орхон-Енисей жазбалары, «Оғызнаме», «Китаби дәдәд Қорқыт» («Қорқыт ата кітабы»), «Диуани лұғат-ит түрк» («Түркі тілінің сөздігі»), «Құтадғу біліг» («Құтты білік»), «Диуани хикмет» («Даналық кітабы»), «Хиба тул хақайык» («Ақиқат сыйы»), «Бақырғани кітабы», «Кодекс куманикус» («Қыпшақтар кітабы»), «Қисса-сул-әнбия», «Хұсырау-Шырын», «Мухаббат-наме», «Жәдігернаме», «Гүлстан бит-түрки» («Түркі тіліндегі Гүлстан»), т.б.

Орхон ескерткіштеріндегі жырлардың басты тақырыбы – ел тәуелсіздігін аңсау, ел қорғаны болған батырларының ерлігін дәріптеу. Айталық, Күлтегін, Тоныкөк, Білге қағандарды түркі халықтарының қаһарманы етіп, жырда айтқандай:

Тәңір текті, Тәңірден жаралған,
Түрк Білге қаған.
Бұл шақта отырдым,
Сөзімді түгел есіңдер:

Бүкіл жеткіншегім, ұланым,

Біріккен әулетім, халқым... [4, 49] деген ұрпаққа айтар ұлағатты сөздерден басталып, олардың батырлық, ерлік істері жырланады. Ерлікті жырлайтын грек мифтерінен кем емес ежелгі жырлардың бірі – XIII ғ. хатқа түскен «Оғызнаме» («Оғыз қаған жыры»). Оғыздардың Көк Тәңіріне табынып, өздерін көк Бөріден таратып, жарықты Көкжал бастап отырады. Оғыз өзі көк өңді, әйелінің де көзі көк, тіпті шашы да теңіз толқынындай көгілдір деп суреттеледі. Яғни, көне түркілерде көк түс қасиетті деп саналған. Жырдан үзінді келтірейік: «Күндерде бір күн Айқағанның көзі жарыды, босанды. Еркек бала туды. Осы баланың өңі, шырайы көк еді...» [5, 79].

Осы ұл анасының омырауынан бір-ақ рет сүт еміп, бұдан артық ембеді. Шикі ет, тамақ тіледі. Тілі шыға бастады. Қырық күннен соң үлкен болды, жүрді, ойнады... Оғыз қаған күндерден соң, түндерден соң жігіт болды. Бұдан әрі Оғыз қағанның өсуі халқының қиялы мен ғажайып, ойлау шеберлігі арқылы өрбиді.

Сондай-ақ, ежелгі түркі халықтары табиғатты бағалай білген. Жырда Оғыздың балалары – Күн, Ай, Жұлдыз, екінші әйелінен – Көк, Тау, Теңіз деп атауы да тегін емес. Әр баласының атын табиғат құбылыстарының атауын беріп, сөйлете білген. Грек жырларында олар құдайлар деп берілсе, ежелгі түркі жырларында адам есімдері түрінде сипат алған. Әрине, табиғатты адамнан, адамды табиғаттан бөліп қарауға болмайды. Табиғатты жырлау, бейнелеу – бүгінгі балаларды оны сүюге тәрбиелеудің негізгі қазығы. Оның арғы арнасы көне түркі дәуірлеріне жетелейді.

Бала тәрбиесіне етене жақын шығармалар – дидактикалық көркем туындылар. Балаларға арнап жазылған шығармалардың көбі дидактикалық мазмұнда жазылған. Сол сияқты ежелгі түркі халықтарының дидактикалық шығармаларда тәрбиелік мақсат маңызды орында. Сондай дидактикалық сарында жазылған шығармалардың бірі – Ж.Баласағұнның «Құтты білігі». Өнегелі жол нұсқап, тағылымы мол ой тастайтын шығармалардан үзінді келтірсек:

Тәңірі адамдарды жаратты, үздік етті,
Оған өнер, білім, ақыл, ой берді.
Білім берді: адам бұл күндері шырқау биікке көтерілді.
Ақыл берді: осының арқасында шешілмейтін түйін шешілді.
Білімді – биік, ақылды – ұлық деп есепте.
Бұл екеуі таңдаулы құлдарын биікке шығарады.
Білімсіз кісілердің барлығы – ауру,
Көрікті істердің барлығы да ақылменен істелген,
Бектер бұл дүниеде біліммен ерекше [6, 89].

Алты мыңнан астам бәйіттен тұратын шығармада ақыл, білім, ғылым, тіл өнері, сөз құдіреті, достық, бала тәрбиесі, т.б. мәселелер жайлы ғибратты ойлар айтылады.

Айта берсек, ежелгі түркі дүниесінен балалар әдебиетіне қатысты дидактикалық ой, ғибратты, тағылымы мол тәрбие туралы шығармалар жетерлік. Түркі халықтарына ортақ ежелгі дүние тарихындағы мұраларда балаларға уағыз айту, ақыл-кеңес түрінде жазылған. Сондай-ақ, мемлекет басшысы болуға, серілікке даярлайтын адамдардың кодексі (заңдары) деуге болады. Баланы жетіге дейін, яғни 3 жасынан бастап үйретуіміз шарт. Себебі, бала психологиясынан белгілі, 2-3 жасында бала ұғымтал келеді. 5 жасына дейін тәрбиенің 90%-ы қалыптасады. Ал 7 жасынан балаға өзге тілдерді үйренуге бейімдеу керек.

Ертедегі Грекия құдайлары мен қаһармандарын дәріптегенше, түркі халықтарына ортақ мәдени мұраларымызды, яғни Күлтегін, Білге қаған, Тоныкөк, Тұмар патша, Алып ер Тұңға, т.б. ерліктерін үлгі тұтсақ, яғни оларды жас буынның қазіргі кейіпкерлері «терминатор», «шрэк», «человек–паук», т.б. сияқты құбыжықтардан гөрі басты қаһарман дәрежесіне көтерсек дұрыс, болар еді. Бұл – ойлануды қажет етпейтін, кезектен тыс қолға алуға тиіс бірден – бір мәселе.

«Бала – баршаның байлығы мен бақыты. Бүгінгі бала – ертеңгі ер азамат болғандықтан да, балаға қарап біз болашағымызды болжап, бағалаймыз, бағдарлаймыз» [7, 102]. Дүние есігін жаңа ашып, енді ғана қалыптасып келе жатқан сәбидің ең алдымен адам, жеке тұлға, саналы азамат болып қалыптасуына отбасы тәрбиесінің де орны бөлек. Жақын адамдардың өзіне деген махаббаты мен қамқорлығын сезінген бала өзінің жақсы қасиеттерімен танылады. Ал мектеп қабырғасында балаға жас кезінен төл тарихындағы қаһармандармен таныстырып, барынша ержүрек, батыл болып өсуіне ықпал етуіміз керек. Сондай-ақ, бала қиялын дамытып, фантастика арқылы өмірді қабылдата білсек. Балаларға арналған шығармаларға артылар жүк оңай емес, әрине, асқан сүйіспеншілікпен, шебер де қиялын ұштайтын сезімге толы эмоциялық әсері басым болуы тиіс. Онда, ұлттық колорит, тағылымды тәрбие мен табиғи адамдық қасиет, т.б. басты назарда болуы шарт. Балаларға арналған шығармалар олардың психологиясын, әр алуан құбылысын жете түсініп, көркем тілмен жүрекке жылы, шебер суреттелуімен құнды.

Әдебиеттер

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2002.–472 с.
2. Ахметов Ш. Қазақ балалар әдебиеті тарихының очеркі. – Алматы, 1965.
3. Қирабаев С. Өнер өрісі. Мақалалар мен зерттеулер. – Алматы: Жазушы, 1971. - 272 б.
4. Жолдасбеков М. Асыл арналар. – Алматы, 1986
5. Өмірәлиев Қ, «Оғыз қаған» эпосының тілі. – Алматы, 1989
6. Ж.Баласағұн Құтты білік. – Алматы: Өнер, 1995

7. XX ғасыр бас кезіндегі қазақ әдебиеті. – Алматы, 1994.
 8. 20-30 жылдардағы қазақ әдебиеті. I-кітап. – Алматы, 1997.
 9. Марғұлан Ә. Ежелгі жыр-аңыздар. – Алматы, 1985.

Нұрбанова А. Қ.
 Астана қ.

ҮСТЕУДІҢ СӨЗЖАСАМДЫҚ БІРЛІКТЕРІ

Үстеудің сөзжасамдық бірліктері деп туынды үстеу жасауға қатысатын уәждеме сөздер мен туынды үстеулер жасайтын сөзжасамдық жұрнақтар аталады. Бұл – тілдің сөзжасам жүйесіне ортақ заңдылық, барлық сөз таптарының сөзжасам жүйесінде лексикалық мағыналы сөз бен жұрнақ сөзжасамдық бірлік болып саналады. Ол - сөзжасам ілімінде белгілі заңдылық.

Үстеудің сөзжасамдық жұрнақтарының құрамы анықталып қана қоймай, олардың әрқайсысының мағыналық құрамы да анықталуы қажет.

А. Ысқақовтың «Қазіргі қазақ тілі. Морфология» оқулығында үстеудің 8 түрлі жұрнағы бар деп, мына жұрнақтар берілген: -ша/-ше (құша), -лай/-лей (екіншілей, күздей); -дайын/-дейін (түлкідейін, жорғадайын); -шалық/-шама (мұншалық, соншама); -лап/леп (жаяулап, темірлеп); -шылап/-шілеп (сиыршылап, Бейсеншілеп); -қары/кері (ішкері, сыртқары); -ын/-ін, -сын/-сін: қысын, жазын, ертеңгісін, кешкісін, астыртын [1, 338-339 б.].

Қазақ тіл білімінде әр жұрнақ аталып, оның негізгі мағынасы ғана беріліп келді. Мысалы, А.Ысқақовтың оқулығынан келтірейік: «-ша/-ше жұрнағы арқылы жасалған үстеу мағына жағынан негізінен амалдың қалай, я қалайша істелгендігінің бейнесін білдіреді» [1, 338 б.]. Оқулықта көрсетілген 8 жұрнақтың ішінде осы -ша/ше жұрнағының ғана мағынасы айтылған, қалған 7 жұрнақтың ешқайсысының мағынасы аталмаған.

Б.Таңсықбаеваның еңбегінде үстеудің 46 сөзжасамдық жұрнағы бары нақтылы тілдік деректер арқылы дәлелденеді. Елуден аса, жүзге тарта туынды үстеу жасаған жұрнақтарды өте өнімді жұрнақтар деп таниды:

- 1) -лап/-леп, -дап/-деп, -тап/-теп;
- 2) -латып/летіп, -датып/детіп, -татып/-тетіп;
- 3) -лата/-лете, -дата/-дете, -тата/-тете;
- 4) -ша/-ше.

Әрине, үстеу жұрнақтарының бәрі мұндай өнімді емес. Біраз жұрнақтар жиырмадан аса туынды үстеу жасаған, олар да өнімді жұрнақтар саналды, оларға мына жұрнақтар жатады: -дай/-дей, -сыз/-сіз, нөлдік жұрнақ, -лана/-лене, -дайын/дейін. Бұл жұрнақтардың әрқайсысы жиырмадан аса туынды үстеу жасаған [2, 81]. Демек, үстеу сөз табы бойынша өнімді жұрнақтардың саны – 8.

Енді осы жұрнақтардың құрамы мен қызметіне тоқталайық.

-ша/-ше жұрнағы. Сөзжасамдық жұрнақтарының ішінде ерекше белсенді, өнімді жұрнақ - ша/ше жұрнағы. Мысалы, бұл жұрнақтың қатысуымен тілімізде мынадай сөздер жасалған: қаңылтырша (қалтырау), бояуша (бұзылу), желімше (жабысу), большевикше (қорыту) т.б. «Қазіргі қазақ тіліндегі үстеудің сөзжасам жүйесі» атты кандидаттық диссертациясында Б.Таңсықбаева бұл жұрнаққа қатысты былай деп жазады: «Тілімізде туынды түбір үстеулер аз емес, тек -ша/-ше жұрнағы арқылы жасалған туынды түбір үстеулердің 10 томдық түсіндірме сөздікте ғана 800-ден аса екені статистикалық әдіс арқылы анықталды. Бұл бір ғана жұрнақтың тілдің лексикалық құрамына қосқан үлесі, оның өзінде де ол бір сөздіктің құрамындағы деректер ғана, оған кірмеген көркем шығарма деректері тағы бар. Міне, бұл жағдай синтетикалық сөзжасамдық тәсілдің үстеу сөзжасамында үлкен қызмет атқаратынын дәлелдейді» [2, 52].

Бұл жұрнақ арқылы тілімізде көптеген мезгіл үстеулері жасалған. Мысалы: ізінше, уақытша, ғұмырынша, өмірінше, көзінше, мезгілінше т.б. Бұл модельдегі сөзжасамдық тип арқылы қимылдың белгілі бір мезгілге, уақытқа қатысты, шектеулі екені нақтылы білдіріледі. Көркем шығармалардан мысалдар: Өзір ол әлсіз, уақытша келіп орнап жатқан болашағы үлкен, мол тіршіліктің алғашқы уыз қабыршығы есепті. Ол табақты столдың ортасындағы бос жерге қойды да, ізінше ауыз үйге қайта шығып кетті. Бұл жазалаудан өліп кеткендер де, өмірінше кемтар боп қалғандар да болған.

-ша/-ше жұрнағы барлық түркі тілдерінде бар және өте өнімді, оның мағынасы да алуан түрлі үстеудің барлық мағыналық топтарына туынды үстеулер қосқан деп айтуға болады.

-лап/-леп, -дап/-деп, -тап/-теп жұрнағы – -ла, -ле, -да, -де, -та, -те және -п жұрнақтарынан құралған күрделі жұрнақ. Оның қатысуымен жасалған туынды үстеулерді мысалға келтірейік: жұмалап, айлап, күнделеп, апталап, тәуліктеп, кешелеп, бүгіндеп, сағаттап, минуттап, секундтап, қазандап, кебезелеп, шаналап, шелектеп, шәшкелеп, шөміштеп, шөпшектеп, қасықтап, бөтелкелеп, қырмандап, деңгейлеп, дендеп, даралап, тонналап, килолап, граммап, тиындап, теңгелеп, мысқалдап, тәшкелеп, тостағандап, жырымдап, егіздеп, жүздеп, мыңдап, миллиондап, екеулеп, үшеулеп, ондап, елулеп, отыздап, жиырмадап,

ақырындап, баяулап, бөлектеп, түбегейлеп, топтап, қиюлап, сыналап, оюлап, мұншалап, осыншалап, үстемелеп, біртіндеп, біртеп, қазақшалап, орышшалап, өзбекшелеп т.б.

-латып/летіп, -датып/детіп, -татып/-тетіп жұрнағы – -лат, -лет, -дат, -дет, -тат, -тет және -ып, -іп, -п жұрнақтарынан құралған күрделі жұрнақ. Бұл модель арқылы да біраз мезгіл мәнді туынды үстеулер жасалған: түнделетіп, кештетіп, айлатып, апталатып, қыстатып, жұмалатып т.б. Модель қимылдың жасалған мезгілін дәл атайды. Бұл - туынды үстеу жасайтын өнімді жұрнақтардың бірі. Көркем шығармалардан мысалдар: Осы ойын жалғыз Кәленге ғана айтты да, қасына бір жігіт алып, түнделетіп тартып кетті.

-лата/-лете, -дата/-дете, -тата/-тете жұрнағы – -лат, -лет, -дат, -дет, -тат, -тет және -а, -е жұрнақтарынан құралған күрделі жұрнақ. Бұл модель арқылы үстеудің түрлі мағыналық топтарымен қатар мезгіл мәнді туынды үстеулер де жасалады. Мысалы: түнделете шықты, кештете келді т.б. [2, 147].

Бұл - түркі тілдеріне кең тараған жұрнақ әрі үстеудің өнімді сөзжасамдық жұрнақтарының бірі. Мәселен, башқұрт тілінде: игенләтә, ақчалата, өсләтә, икеләтә; қырғыз тілінде: эгиндете, ақчалата, уяуулат; татар тілінде: әйберләтә, бушлата, ягиләтә, ақчалата т.б. Көркем шығармадан мысалдар: Барлаудан түнделете оралған топ таңертең ұрысқа қайта кірісті. Бір топ атты жолаушылар кештете бай ауылына кеп тоқтайды.

-сыз/-сіз жұрнағы – құрамы жағынан дара жұрнақ. Модель бойынша кедергісіз жасалатын қимылды суреттейтін сын (бейне) үстеулері жасалады. Модельдегі жұрнақ өнімділердің қатарынан көрінді. Мысалы: жорықсыз жеңді, еріксіз күлді, ықтиярсыз көнді, қимылсыз тындады, жауапсыз қарады, қапысыз опаланды, саябырсыз күтті, жеңіліссіз күресу, тоқтаусыз сөйлеу, үзіліссіз оқу т.б. Осы модель бойынша жасалған туынды үстеулермен берілген көркем шығармалардан мысалдарға келейік: Еңлік пен Салиқаны кезек шақырып, олардың қаперсіз жатқанына назаланды. Жаппар ақын өз өлеңдерін осындай ұйқассыз, жауапсыз жазбас еді.

-лана/-лене жұрнағы – -лан, -лен және -а, -е жұрнақтарынан құралған күрделі жұрнақ. Бұл модель арқылы жасалған сын (бейне) үстеулері қимылдың әлсіз өтуін, дамуын білдіретін туынды үстеулер жасайды. Бұл модель де өнімділер қатарына жатқызылады. Мысалы, жүрексіздене сұрады, шыдамсыздана күтті, сенімсіздене қарады, зорлана күлді, әлсіздене жылады, үмітсіздене күтті, ұйқысыздана жатты т.б. Көркем шығармалардан мысалдар: Ол қазірде шұбар ала топтың уылжып күлімсіреген, иіліп-бүгілген түріне сенімсіздене қарады. Көз қиығымен Әсия жаққа жүрексіздене қарап еді, жүзі жанып, қасына кілбік күміс қырау тұрыпты.

-дайын/дейін жұрнағы – -дай, -дей және -ын, -ін жұрнақтарынан құралған күрделі жұрнақ. Бұл – тілге көптеген туынды үстеу қосқан өнімді үстеудің сөзжасам жұрнақтарының бірі. Мысалы: танктейін, бұлақтайын, сұңқардайын т.б. Осы жұрнақ арқылы жасалған салыстыру мәнді туынды үстеулер ауыз әдебиеті үлгілерінде көптеп кездеседі.

Көркем туындылардағы бұрынғы грамматикалардың барлығында дерлік үстеулер морфологиялық жағынан өзгермейді деп түсіндіріледі. Дегенмен, үстеулердің түрлі морфологиялық өзгерістерге ұшырайтынын да айтатын зерттеуші ғалымдар бар. Жоғарыда бұл көзқарасты қолдайтын А.К. Боровковтың, С.Фузайловтың және т.б. ғалымдардың пікірлері келтірілген. Әдеби тіліміздегі қазіргі сөз қолданыстар үстеулердің кейбір сөзгерім қосымшаларын қабылдап, түрлі өзгерістерге ұшырайтынын дәлелдеп отыр. Кейінгі зерттеулерден аталмыш үдерістің түркі тіл білімінде де дамып, кең қолданысқа ие болып келе жатқанын байқаймыз.

Әдебиеттер

1. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. Морфология. - Алматы, 1994.
2. Таңсықбаева Б. Қазіргі қазақ тіліндегі үстеудің сөзжасам жүйесі //Ф.ғ.к. ... дисс. – Алматы, 2006.

Сарсенбаева С. И.
г. Астана

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности учащегося,

усиливается осознание ее ценности. Инновационные процессы, модернизация общего образования актуализируют проблему изменения методов обучения учащихся, обеспечивающих становление творческой, способной адаптироваться в постоянно меняющихся условиях личности. Следовательно, основная задача состоит в том, чтобы, адаптируя учебный процесс к особенностям обучения и развития личности, помочь учащимся раскрыть и развить те способности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в окружающем мире. И сегодня одним из наиболее популярных и эффективных инструментов осознанного образования становится проектная деятельность обучающихся.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогике. Ведь методу почти целый век! Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать личную заинтересованность обучающегося в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Так, человек и получает знания, и учится на собственных ошибках.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод на практике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить,» — вот основной тезис современного понимания проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми», его можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта, он может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска.

В ходе практических занятий, построенных по проектной методике, учащиеся приобретают навыки применения различных инновационных технологий, навыки самостоятельного обучения новым информационным технологиям, и что самое главное – навыки планирования и реализации исследовательской и научной работы. Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика.

Однако создать проект — задача не из самых простых. Есть определенные требования, которые стоит учесть при создании нового проекта:

- выбор проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий;

- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Методически правильно организованный алгоритм проектной деятельности должен способствовать самоорганизации, самореализации личности в современном обществе, так как именно метод проектов более эффективно формирует и развивает практические навыки обучающихся, вырабатывает умения адаптироваться в проблемных условиях и действовать оперативно в решении задач.

Организация проектной деятельности на уроках литературы является также одним из приоритетов современного гуманитарного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учащихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

Литература как искусство и литература как учебный предмет обладают значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от продуманной организации воспитательной среды, содержания и форм взаимодействия учащегося и учителя. Чтобы способствовать воспитанию свободной личности, необходимо на уроках литературы создать такое учебно-воспитательное пространство, которое обеспечивает реализацию на практике принципа свободы, предоставляющего учащемуся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирования чувства ответственности за ее результаты. Поэтому сегодня важны вопросы, как организовать уроки литературы исследовательской направленности, как найти тему для исследования, какие алгоритмы дать в помощь ученикам, и самое главное, как сделать занятия увлекательными и плодотворными?

Всё начинается с создания проблемной ситуации на уроке, которую в ходе проекта учащиеся должны решить. Поэтому в процессе обучения используются такие ситуации, в которых обучающийся должен защищать своё мнение, привести в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта. Ситуациями такого рода являются рецензирование ответов учащихся, сочинения, решение сравнительной проблемы, исследование авторского замысла, что связано с экспертизой, советом, активным поиском нового.

Проектное исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе. Практически это достигается через введение в содержание изучаемого материала фактов из истории литературы и её современного состояния, а также информации, знакомящей учащихся с методами научного познания литературы, изучения и исследования творческого наследия поэтов и писателей.

В зависимости от объекта исследования работы по литературе можно разделить на следующие виды:

- работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов;
- работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений;
- работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни;
- работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение) и др.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла учащемуся самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст, произведение. В организации проектно - исследовательской деятельности учащихся можно использовать следующий алгоритм работы: после определения проблемы и объекта исследования необходимо организовать работу с исследуемым материалом. Только после того, как будет накоплен и проанализирован необходимый материал, сформулированы самостоятельные выводы, можно предложить поработать в библиотеке, найти имеющиеся критические статьи, монографии по изучаемой проблеме, вместе с руководителем определить, какие из них следует прочитать, законспектировать, из каких сделать выписки. Поскольку непременной частью работы должен стать анализ прочитанного, нужно научить обучающихся это делать, можно использовать метод рецензирования критических статей, сопоставления параллельных конспектов, тезисных планов, аннотирования, создания творческих работ, предполагающих сравнение разных подходов к анализу одного и того же произведения.

Следующий этап – повторное обращение к анализу исследуемого материала и переосмысление его результатов с учётом новых знаний, полученных в процессе освоения научной литературы по проблеме. Именно такая последовательность работы над темой способствует появлению мотивированного интереса к

истории вопроса, к суждениям других исследователей, позволяет учащимся определить собственную позицию, оценить степень новизны своего исследования.

Работу по проектированию необходимо вводить постепенно, стараясь брать большие и интересные темы. Продуктивными являются проекты, вызывающие неодносторонние «полярные» мнения, требующие детального изучения. Ведь с помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, а это всегда эффективно, если начинается с сильного мотива. Значит, нужна не просто проблема, она должна быть актуальна с точки зрения ученика и иметь практическую направленность. Деятельность учащихся в учебном проекте подчинена определённой логике, которая реализуется в последовательности её этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация групп, распределение ролей в группах, затем выбор методов, планирование работы и её осуществление. Завершается работа презентацией полученных результатов. Поскольку деятельность участников проекта в проекте в основном самостоятельная, то именно во время защиты проекта мы узнаём, что было сделано во время проектной работы.

Условиями успешности проектной деятельности становятся:

- личный интерес учащегося;
- конкретность постановки цели проекта, планируемых результатов;
- констатация исходных данных.

Виды презентационных проектов могут быть различными, выбор формы зависит от поставленных целей и содержания процесса проектной деятельности. Опыт работы показывает, что наиболее целесообразным является использование монопроектов и интегрированных проектов. Эффективными оказываются проекты, занимающие несколько уроков.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности в учебном и внеучебном процессе позволяет достичь положительных результатов. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, становятся активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, становятся коммуникативными, активно участвуют в деятельности исследовательских работ разного уровня, способны к самореализации и социализации в современном обществе.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
5. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
6. Ильин Г.Л. Теоретические основы проективного образования /Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. - М.,1993.
7. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. – 1995. - №6. - С. 39-47.

**Елубаева К. К.
Акылова Л. А.
г. Астана**

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЩЕНИЙ

Обращение из покоя веков выполняло несколько функций. Главное из них – привлечь внимание собеседника. Кроме этого, обращение указывает на соответствующий признак, оно может быть экспрессивно и эмоционально окрашенным, содержать оценку.

Самые общие сведения об обращениях учащиеся получают еще в начальной школе. Используя умение учеников находить и пунктуационно выделять обращение, учитель сможет при изучении этой темы сосредоточить основное внимание на раскрытии понятия обращения, показе сферы употребления и стилистических функций обращений. Это позволит учащимся уяснить их назначение в речи и правильно использовать их в своих устных и письменных высказываниях.

Таким образом, можно говорить о стилистической направленности изучения обращений в школе.

Известно, что обычной сферой употребления обращений является диалог – в разговорной речи или в речи персонажей произведений художественной литературы. Обращения имеют место и в деловой речи (письмах, записках и т.п.). Очень часто используется обращение в поэзии и ораторской речи.

Стилистические функции обращений находятся в прямой зависимости от сферы их употребления. Так, например, в разговорной диалогической речи обращения выступают прежде всего в звательной функции – называют лицо, к которому говорящий обращается, чтобы привлечь его внимание; иную функцию выполняют обращения в поэзии: здесь они служат для различных характеристик лиц и предметов, сообщают лирической речи видимость непосредственного общения, могут употребляться для олицетворения неживых предметов и т.д.

Форма обращений и их лексический состав могут быть различны. И то и другое зависит, в частности, от взаимоотношений говорящего и собеседника (адресанта и адресата).

При изучении предложений с обращениями важно показать ученикам зависимость интонации от позиции обращения в предложении. Если обращение стоит в начале предложения, то может происходить наибольшее его интонационное выделение: обращение отделяется от других слов в предложении паузой, произносится с ярко выраженным повышением тона на ударной части и несколько замедленным темпом. С подобной интонацией может произноситься и обращение, стоящее в конце предложения.

Жизнь моя! Стал солидным я разве?

У тебя, как мальчишка, учусь,

Здравствуй, общества разнообразье,

Здравствуй, разнообразие чувств!

(М. Светлов.)

Обращение, стоящее в середине предложения, обычно произносится со слабым логическим ударением и с ускорением темпа (с подобной интонацией произносятся вводные слова): Расскажи мне, няня, про ваши старые года... (Пушкин.)

Однако в поэтической речи обращение, стоящее в середине предложения, может иногда произноситься со значительным повышением тона:

В минуту унынья, о родина – мать!

Я мыслью вперед улетаю.

(Некрасов.)

Именно с необходимостью интонационно выделить обращение, стоящее в середине предложения, связана необычная пунктуация в этих случаях.

Итак, мы видим, что характер интонации в предложениях с обращениями может быть разным, поэтому работа над овладением интонационной нормой связана с трудностями, особенно при чтении поэтических произведений. Тем не менее учитель должен и на уроках русского языка, и на уроках литературы формировать у учащихся умение правильно читать отрывки из поэтических произведений, содержащие предложения с обращениями. Заметим, что этим целесообразно заниматься после того, как учащиеся овладеют своеобразием интонации при обращении в разговорной речи (на примере диалога).

Обучая школьников сочинениям эпистолярного жанра, необходимо показать зависимость характера обращения от стиля высказывания. Это целесообразно сделать, читая отрывки из писем известных писателей. Учащиеся должны сделать вывод о мотивированности выбора формы обращения. Например, деловые письма Н.Островского начинаются так: Уважаемый товарищ! Передайте моё спасибо коллективу, работавшему над изданием моего романа... Добрый день, товарищ Соловьев!

Знакомясь с письмами, адресованными родным и друзьям, учащиеся могут увидеть, что обращение не только называет лицо, к которому обращено письмо, но и, это главное, служит средством выражения авторского отношения. В этом нетрудно убедиться, читая отрывки из писем Фадеева к матери и сыну: Милая и родная мама! Дорогой и любимый мой дружок!... Я крепко целую тебя, моя родная...

Вчитываясь в слова этого письма, учащиеся приходят к выводу, что существуют лексические, морфологические, синтаксические средства передачи авторского отношения через обращение.

Говоря о сфере употребления обращений, можно обратить внимание учащихся на использование предложений с обращениями в качестве названий книг, фильмов (фильмы: «Ко мне, Мухтар!», «Салют, Мария!», книги: Ч. Айтматов «Прощай, Гульсары!», В. Медведев «Баранкин, будь человеком»), передачи по радио и телевидению («Доброе утро, столица», «Спокойной ночи, малыши»).

Можно предложить учащимся текст публицистического стиля, в котором часто используются предложения с обращениями: ...Тишина, розовый снег. Первое утро Нового года... С Новым годом тебя, страна моя! С Новым годом, столица! С Новым годом, студенчество! С праздником тебя, моя страна!

Наблюдения над образцами и анализ предложений, включающих разнообразные по способам выражения обращения, - необходимое условие для прочного овладения учащимися этой интересной категорией слов.

Литература

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1998

2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1977

Қосыбаев М. М.
Астана қ.

М. ҚАШҚАРИДЫҢ «ДИУАНИ ЛУҒАТ-ИТ-ТҮРІК» ЕҢБЕГІНДЕГІ ТҮЙЕ МАЛЫНА ҚАТЫСТЫ МӘДЕНИ ЛЕКСЕМАЛАР

Қазіргі қазақ қоғамындағы ерекше маңызды сипатқа ие болған ұлттық мүдделі мақсаттың бірі – халық рухын, оның өзегі – мәдениетті жаңғырту.

Соңғы жылдары тіл мен мәдениеттің арақатынасы өзекті мәселелер қатарында қарастырылып келеді. XX ғасырдың аяғында ғалымдардың аталған мәселеге ерекше назар аударуы лингвомәдениеттану ғылымының дамуына жол ашты. Ол тіл бірліктерінің ұлттық-мәдени семантикасын зерделеуге мүмкіндік береді. Лингвомәдениеттану – ұлттық мәдениеттің тілдегі көрінісін сипаттау мәселелерін зерттейтін тіл білімінің саласы. Көрнекті мәдениеттанушы ғалымдардың пікірінше, «мәдениет – адамның ақыл-ойы мен еңбегі жемістерінің тізбектері, дәлірек айтқанда, материалдық және рухани құндылықтар жүйесі» (Э. Тэйлор); «мәдениет – дүниенің бөлшектері болып саналатын рухани көріністерді бейнелейтін тіл, миф, өнер, дін және т.б. негізде құрылатын семиотикалық жүйе» (Ю. Лотман). Бұл арада тіл – тек коммуникативтік құрал емес, сонымен бірге адам болмысының, оның мәдениетінің көрінісі. Өйткені мәдениеттің этноаңбалық белгісі тілден тыс көріне алмайды. Осыған орай мәдениетпен сабақтастықта қарастырылатын тіл тек денотативті коммуникация құралы ғана емес, сонымен бірге коннотативті (белгілі бір әлеуметтік мәдени, танымдық мәні бар) құрал. Сол себепті тек қазақ қана емес бүкіл түркі халықтарының ортақ мұрасы болып табылатын М.Қашқаридың «Диуани-луғат-ит-түрік» жазба ескерткішінің мәдени лексемаларын анықтау, халықтың жадында сақталып бүгінгі күнге жеткен салт-дәстүр, тұрмыс-тіршілік, мәдениетіне байланысты сөз қорын толық меңгеріп, өзіндік нақыш- бояуымен келесі ұрпаққа табыс ету – қазақ тілінің тарихи аспектідегі мәдени лексемаларын зерттеп, зерделеудегі маңызды міндеттердің қатарына жатады.

Түркі халықтарының күнделікті шаруасына қажетті болған, жылқымен қатар қызмет атқарған төрт түліктің бірі – *түйе*. Сөздікте түйе малының жалпы атауы *«теве»* деп беріледі. Ол сөздің екінші бір фонетикалық нұсқасы – *«тевей»*. М.Қашқаридың айтуынша, бұл лексема жекеше мағына беру үшін де, көптік мағына беру үшін де дәл осы айтылған нұсқасында қолданылады. Бұл сөзді оғыздар *«деве»* дейді, - деп жазады [1, 87(1)]. Сөздікте *тиси, тиве* деген де нұсқалары кездеседі.

Сөздің о бастағы түбірі *теве, тиси, тебе* болса керек. Соңғы *«е», «и»* дыбыстарының өзара алмаса беретін заңдылығы – түркітану ғылымындағы белгілі ерекшелік. Сол сияқты *теве, тебе* нұсқаларының қатар келіп қолданылуы да – түркі тілдерінің арасында бола беретін құбылыс: «б», «в» дыбыстарының өзара алмасып отыруы да тұрақты фонетикалық заңдылықтардың қатарына жатады. *«Тевей»* сөзіндегі соңғы *«й»* дыбысы көне жұрнақ, ол еркелету, кішірейту, сыйлау, аялау сияқты реңтер беру үшін қолданылатын болған. Мысалы, қазақ тіліндегі «апа-й, шеше-й, әке-й» т.б. сөздер осы тұжырымның айғақты куәсі бола алатын секілді.

Түйе малы ежелден киелі саналады, пірі Ойсылқара делінеді. Бұл атау түйе сөзінің орнына да қолданыла береді. Мұндағы *ойсыл* – көне түркі заманынан кейінгі кезеңдерге түйе ұғымына ауысқандығын, *алып бар-апар, қара ала құс* – қарлығаш сияқты *ойыс-ылди* сөздерінің кірігуінен *ойсыл* түріне келіп, архаймдік сипат алғандығын түйе атауларын зерттеуші Ә.Жақыпов еңбектерінен көреміз [2, 33].

Түйе атауының қазіргі кезде түркі, моңғол, тұңғұс-манчжур тобындағы тілдерде аталуы ерте кезден-ақ айта қаларлықтай дыбыс ерекшеліктеріне ұшарамай әр тілінің дыбыс сәйкестігі заңдылығына қарай сақталғандығын көреміз. Зерттеушілер атау мағынасында *зор, үлкен, жүк, тең, жүк арту, жүк түйеу* сияқты мағыналардың барлығын қырғыз, чуваш, тува тілдерінің мысалдары арқылы көрсетеді [3, 403].

Жыныстық ерекшелігіне байланысты атаулардың ішінде «Диуани луғат-ит-түрікте» көбірек кездесетіні – *«атан»* [4, 108]. Мақалда былай делінеді: «Атан иүкі аш болса ашка аз көрүнүр – Атан жүгі ас (тағам) болса, ашка аз көрінер» [1, 106]. Осы лексемаға мазмұндас сөздің бірі – *буғра* «еркек түйе» деген мағынаны білдіреді. «Буғрахан есімі осы сөзден алынған», - деп ескертеді, М.Қашқари [4, 395]. Бұл сөзден интервокальдық «ғ» фонемасының түсіп қалуына байланысты қазақы *бура* лексемасы пайда болған. Тілімізде еркек түйеге қатысты *үлек, буыршын* лексемалары кездеседі.

Сөздікте ендігі бір кездесетін атау – «ұрғашы түйе» деген ұғымды білдіретін – «иңен» лексемасы. Оның «иңан, инкан» [4, 148] деген нұсқалары да көрсетілген. Ана тілімізде аталмыш лексема *інген* формасында кездеседі. Сөздің о бастағы түбірі –иң болса керек. Ол «ұрғашы, аналық» деген ұғымды білдіреді. Көне қытай философиясында «инь» (аналық түпнегіз), «ян» (аталық түпнегіз) сынды ұғымдар болған. Осындағы «инь» мен жоғарыдағы «иң» -нің айтылу ұқсастығы да, мазмұндастығы да олардың бір тілдік ортада пайда болғандығы жайында ұшқары тұжырым жасауға жетелесе де, көз анық жетпегендіктен тек болжаммен шектелуге мәжбүр боламыз. Алтай тілдерінің ішіндегі түркі-моңғол бірлестігі кезінде сөз түбірі *үніген* (мүмкін *иніген*) түрінде де келуі ықтимал, өйткені түркі тілдерінің ішіндегі өзара өте жақын үш тілде: қазақ, қарақалпақ, қырғыз тілдерінде осы сөз «г» дыбысы арқылы айтылады, ескі моңғол тілінде де осылай. «Y», «и», «і», фонемаларының өзара алмасу заңдылығын, қажет болған жағдайда дәлелдеп жату қиынға соқпас еді, бірақ біздің ойымызша, сөз түбірінің ең көне тұлғасынан құранды сөздер әр түрлі жұрнақтар жалғану арқылы қаншалықты құбылып отырса да, қазақ тілінде о бастағы көне тұлғасы *иніген* формасында сақталып қалғанға ұқсайды.

Екпін түспейтін буында қысаң «і» дыбысының түсіп қалып «инген» нұсқасында кездесуі ғажап емес. Қазақ тілінің өзіндік заңдылығы бойынша, «г» дыбысының алдында келетін «н» дыбысы ылғи да «ң» болып айтылады: *иңген*. Басқа түркі тілдерінде қолданылатын «и» дыбысы қазақ тілінде «і» ретінде (яғни *інген*) қалыптасқан. Осы сөзбен мазмұндас ұрғашы түйенің аты есебінде жұмсалатын «*timip*» лексемасы да сөздіктен орын алған [4, 344]. Қазіргі түркі тілдерінде ұшыраспайды, тіпті ескі түркілік жазба жәдігерлерде де өте сирек кездеседі. Бұл, өзі соған қарағанда, бүгінде тұқымы құрып біткен түйенің бір ерекше түрін бейнелейтін атау болған болса керек.

Енді түйе жасына байланысты жаңа туған, төлдік кезеңіне тоқталайық. Зерттеу нысанамыз болып отырған М.Қашқари сөздігінде аталмыш лексема *ботуқ*, *бутук* түрлерінде кездеседі [4, 905]. Қашқари *ботуқ* лексемасын «енесінен ажырап кеткен бота» деп түсіндіреді, яғни енесін еміп жүргенде *боту*, енесі суалып кеткен соң *ботуқ* деп аталатын көрінеді. А.М. Щербак оның ең көне тұлғасын *ботуқ* (потук) деп көрсетеді [5, 10]. Автордың айтуынша оның ең көне тұлғасы *ботуғ* болса керек, өйткені сөз соңында келетін ұяң дыбыс қазақ тілінде не қатаң дыбысқа айналады, не айтылмай түсіп қалады. Мысалы: улуғ-ұлы, немесе ұлық. Осыған орай: *ботуғ-ботуқ-боту*. Сөз соңындағы «уғ» қосындысы В.Радловтың айтуы бойынша, әдетте дифтонгойд дыбыс болып есептеледі, ең соңғы дыбыстың айтылмай түсіп қалуына байланысты осы екі дыбыс, яғни, бір дифтонгойдтың орнын жаңа бір дыбыс, көбінесе ашық дауысты дыбыс келіп басуы керек, осындай жағдайда: *ботуғ-ботуқ-бота* болып, қазіргі қазақ тіліндегідей сөз тұлғасы пайда болады.

Қазақ тілінде *бота* сөзімен қатарлас атаудың бірімен –*ботақан*. Тіліміздің түсіндірме сөздігінде «ботаны жақсы көргенде, кішірейтіп, еркелеткенде айтылатын сөз» дейді. Қазақ тіліндегі түйе атауларын зерттеген ғалым Ә.Жақыпов «Басылымдарда барлық беріліп жүрген анықтамаларға жалпылық тән. Онда жас мөлшері көрінбейді. Әйтсе де, жинақталған экспедиция материалдарынан *ботақан* атауының түйенің 2-3 айлық еметін төлі екендігін байқауға болады»- деп көрсетеді [2, 33]. Яғни, түйенің 2-3 айлық төлі *ботақан* деп аталады. Анықтауыш пен анықталушы мүшелердің орын алмасып келу заңдылығын ботақан сөзінің құрамынан да көруге болатындығын кезінде көрнекті ғалым Қ.Жұбановтың дәлелдеп айтып кеткенін еске алсақ, *қан* // *кен* қосымшалары *қане* // *кене* шылауларынан туындайды [6, 359]. Ал шылаулардың бәрінің шығу төркінін жеке сөздерге тіреледі. Демек *қан* // *кен* жұрнақтарының жеке сөз екендігі және ондағы кішірейту мәні барлығы күмән тудырмаса керек.

Бота атауына қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде «түйенің жылға толмаған жас төлі» [1, 387(II)] деген анықтама берілген. Мысалы: *Екі аяқтыда бажса тату, төрт аяқтыда бота тату. Ойнақтаған бота от басады* (мақал) . Түйе төлінің бұл атауы қазіргі кездегі көптеген түркі тектес тілдерде де бар, қырғызда- бото, ұйғырларда- бота, тува тілінде- бодаган, өзбектерде-бута, ноғайларда- бота, түркімендерде- пота, башқұрттарда- бута. Э.В.Севортянның «Этимологический словарь тюркских языков» атты сөздігінде бұл атаудың 100-ге жуық дыбыстық нұсқалары беріліп, олардың *бота*, *торай*, *аюдың баласы*, *буйволдың баласы*, *жалпы жануарлар атауының баласы*, *жаңғақтың дәнегі*, *өсімдіктердің өркені*, *бұтағы*, *сүйкімді*, *тығыршықтай*, *аласа* т.б. мағыналары анықталған.

Түркі тілдеріндегі әртүрлі дыбыстық және мағыналық нұсқаларды салыстыра келіп, *бота* сөзінің түп төркінін *бот-туу*, *бот*, *бота*, *бор* (түрік диалектінде *вот-ит*) –туу мағынасын білдіретін бір буынды етістікпен байланыста қарастырады. Осы аталған түбірге етістіктен есім тудыратын аффикстер – *ыт(борыт)-борт-бот*; *а/ы* (*бот-а*, *бот-ы*) жалғанып, *түйенің төлі* мағынасын білдіретін ең байырғы түр тұлға (проформа) *бор* екендігі көрсетеді [7, 198]. Осы негізге сүйеніп зерттеуші Р.Панзарбекова да бота атауының этимологиялық негізі «*туу*» мағынасын білдіретін «*бор*» деген байырғы жалаң түбірлі етістік болып табылатыны жайлы айтады [8, 12].

Бота атауының алғашқы шығу төркіні туралы зерттеуші Ә.Нұрмағанбетовтің болжамына келсек, тіліміздегі *бошала* сөзімен төркіндестіреді. Яғни *еркін*, *бос жіберген мал*. Әдетте кей түйелер боталар кезде төлін қызғанып, адам көрмейтін жерге кетеді. Мұндай түйелерді *бошалауық түйе* (Ә.Жақыпов), *бошалауық* (Ш.Жанәбілов) деп атайды. Сондықтан *інген*нің өз бетімен тууын *боша* төл деп атап, кейін *боша* сөзіндегі *ш* дыбысы *т*-ға сәйкестеніп, *бота* пайда болған дейді. Кейінірек төл сөзі түсіріліп, *бота* аталуы мүмкін деген болжам жасайды [9, 125].

М.Қашқари сөздікте *бота* сөзімен қатар қолданылатын *торум* сөзін атап көрсетеді [4, 344]. Қазіргі қазақ тіліндегі *тоқты-торым* деген қос сөздің бір сыңары алты айлық қозының атауы болса, екінші сыңары түйе баласының бір жастан кейінгісін білдіреді. Қазақ тілінде бота сөзімен тіркесіп, оның әр түрлі қасиетіне қарай айтылатын отызға жуық атауы бар екен. Олардың ішіндегі жас мөлшерлік сипаты барлары: *«арамза бота»* мезгілсіз туған бота, *«марқа бота»* мезгілінен 3-4 ай бұрын туған бота. Тіліміздің сөздік қорынан ботаның әдемілігіне байланысты туған, сұлулықты бейнелейтін *«бота көзді боз жігіт»*, *«бота көз ару»* деген сияқты тұрақты тіркестерді кездестіруге болады. Аяқты маймақ басып, былқ-сылқ еткен әлжуаз қайратсыз жас баланы ботаға теңеп, оның болмысын суреттеу үшін *«бота тірсек боз бала»* деген тіркестер де тілімізде ұшырасып жатады.

Қазақ күштілікті нарға теңеген. Осыған байланысты мықтылықты, күштілікті айтқысы келсе *«нар жолында жүк қалмас»*, *«нар атандай екен»*, *«жүк ауырын нар көтерер, сөз ауырын ер көтерер»* дейді. *«Ашуы жауған қардай, шөккен нардай»* деген тізбек үлкен ашу, қаһарлану ұғымын білдірсе, *«жығылсаң нардан жығыл», «жар басында жантақты жаннан кешкен нар жейді»* фразеологизмдері ерлікті, қайсарлықты, батырлықты білдіреді. *«Ақ түйенің қарны жарылды»* деген қарық болып қалды мағынасында қолданылады. Мәселен, Сол күннен бастап Итбай ауылында ақ түйенің қарны жарылды (С.Мұқанов). Ал *«Сөзі түйеден түскендей»* деген тіркес дәрекі, ерсі сөйлейтін адамға байланысты айтылады. Айтар болсақ: *Жаманның сөзі түйеден түскендей болады* (Мақал). *«Түйе үстінен ит қапты»* деген фразеологизмде икемсіз, епіз кісі деген мағына бар. Мысал келтірер болсақ: Күн жаумай су болып, түйе үстінен ит қапқан келеңсіз жігіт мұңын айтты (Т.Ахтанов). Сондай-ақ *«Биені бүгімен, түйені түгімен жұту»* тұрақты сөз тіркесі - жебір, жемқор, парақор мағынасында жұмсалады. Мәселен: Ыдысысың параның, түйені түгімен, биені жұтсаң бүгімен, қақалмай бір-ақ толғайтын (Д.Бабатайұлы). *Қасқиган қардан туады, салты ерін нардан туады; нар баласы қырымға, ит баласы жырымға* деген мақалдар адамның сыпайы маңғаздығын нарға балаудан пайда болған.

Әдебиеттер

1. Махмұт Қашқари Түрік сөздігі /Аударған А.Қ.Егеубай. – Алматы: Хант, 1997. – I-III т.
2. Жакипов А. Термины верблюдоводства казахского языка //Автореф. ... к.ф.н.: 10.02.02. – Алматы, 1983. – 38 с.
3. Корнилов Е.Г. Алтайские параллели к чувашским названиям оленя, верблюда и слона //Проблема общности алтайских языков. – Л., 1971. – 403 с.
4. Ауезова.З.-А. М. Махмуд ал-Кашгари Диван Лугат ат-Турк. – Алматы, 2005. – 108 б.
5. Щербак А.М. Названия домашних и диких животных в тюркских языках //Историческое развитие лексики тюркских языков. – М., 1961. – 460 б.
6. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы, 1966. – 359 б.
7. Севортян Э. Аффиксы именного словообразования в азербайджанском языке. – М., 1966. – 198 б.
8. Панзарбекова Р. Қазақ тіліндегі жануарлар төлінің атауы //Дисс. ... ф.ғ.к.: 10.02.02. – Алматы, 1998. – 327 б.
9. Нұрмағанбетов Ә. Қазақ тіліндегі атаулар тарихы. – Алматы, 1998. – 125 б.

IV СЕКЦИЯ. АУДАРМАТАНУ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Волкова Л. В.
г. Астана**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Профессионально-ориентированные технологии являются элементом общей системы профессионального образования специалистов в Казахстане.

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство предъявляет качественно новые требования к системе подготовки специалистов высшей школы.

В настоящее время важно подготовить будущего специалиста в определенной предметной языковой области как языковую личность, обладающую необходимыми компетенциями. Осуществление процесса модернизации образования требует актуализации личностного и профессионального потенциала при разработке новых технологий обучения.

Педагогические возможности развития коммуникативной компетенции как будущих, так и состоявшихся преподавателей английского языка определяются ее универсальным характером применения во всех областях жизнедеятельности человека. Ее специфика способствует развитию рефлексии на уровне привычного внутреннего действия, крайне необходимого для специалиста любого профиля, и является показателем зрелой языковой личности с высоким уровнем сознания и профессионального самосознания. В таком контексте коммуникативная компетенция является важным элементом общей образовательной компетенции, представляющей собой единство теоретической и практической готовности и способности студента к осуществлению образовательной деятельности, готовности и способности учиться всю жизнь.

В условиях информационного общества, требующего от специалистов не только высокой квалификации, но и умения критически и творчески мыслить, постепенно совершенствоваться и адаптироваться к быстро изменяющимся потребностям общества перед преподавателями языковых специальностей стоит ряд задач:

1. Развитие самостоятельного критического и творческого мышления у студентов.
2. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, ее лингвистического, дискурсивного, стратегического и социокультурного компонентов.
3. Формирование репродуктивных, продуктивных языковых действий, их взаимодействия.
4. Развитие умения работать с информацией:
 - умение анализировать информацию;
 - умение осуществлять поиск недостающей информации;
 - умение синтезировать полученные факты, знания для обобщения и аргументации выводов.
5. Дальнейшее развитие учебных умений, способностей к самостоятельному обучению, саморазвитию и дальнейшей автономии.
6. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Обеспечение овладения студентами формами работы будущей профессиональной деятельности [1].

Одним из возможных путей решения всех методических задач учебно-воспитательного процесса по формированию языковой личности и дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация языковой лаборатории нового типа посредством интеграции средств новых информационных технологий и традиционных средств обучения (СО) в одном устройстве и предоставления необходимого объема устной практики для всех студентов группы.

Комплексное использование средств обучения является непременным условием применения наиболее прогрессивных методов и приемов обучения, различных видов самостоятельной работы учащихся.

Многолетний опыт работы в лингафонных классах позволяет сформулировать дидактические возможности лаборатории нового типа – мультимедийного класса:

- работа студентов в парах;
- работа студентов в группах;
- контроль правильности выполнения текстовых заданий с помощью ПК;
- демонстрация экрана преподавателя на ПК одного или нескольких студентов;
- просмотр экрана одного или нескольких студентов одновременно на ПК преподавателя;
- демонстрация экрана одного студента другим студентам;

- передача управления клавиатурой и «мышкой» студента преподавателю;
- выделение текста или объектов на экранах студентов с помощью маркера;
- вызов преподавателя с ПК студента;
- фиксирование времени работы студентов;
- выключение ПК студентов;
- применение разных СО для одного студента или нескольких одновременно: текстовых, графических, аудитивных, аудиовизуальных, обучающих и тестирующих программ;
- применение ресурсов сети Интернет.

Языковая лаборатория нового типа – мультимедийный кабинет, который имеется в вузе, в нашем понимании, нацелен на развитие и овладение всеми видами коммуникативной компетенции: лингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной. Лаборатория имеет возможность целостного изучения языковых явлений, так как благодаря взаимодействию ее частей и компонентов возникают новые интегративные качества. Лаборатория такого типа расширяет возможности модернизации и инновации учебно-воспитательного процесса по овладению иностранным языком.

Мультимедийный кабинет открывает новые дидактические возможности обеспечения разнообразных режимов работы: студент – студент; преподаватель – студент; преподаватель – группа; звукозапись – группа; цифровая звукозапись – студент; цифровая видеозапись – группа; цифровая видеозапись – студент; электронный учебник – группа; электронный учебник – студент; справочный электронный материал – группа; справочный электронный материал – студент; ресурсы Интернет – студент; ресурсы Интернет – группа; традиционные СО – группа; обычные ТСО – группа.

Языковая лаборатория позволяет решать целый комплекс методических проблем благодаря таким своим дидактическим функциям как: коммуникативная, информативная, организационно-стимулирующая, воспитательная и развивающая, контролирующее-корректирующая, адаптивная, интегративная, инструментальная. Языковая лаборатория нового типа – мультимедийный кабинет обладает принципиально новыми возможностями: большой вариативностью в выборе режима работы и способов предоставления учебного материала; дифференциацией и индивидуализацией обучения; дополнительным контролем учебной деятельности студентов. Особенности деятельности преподавателя и студентов обуславливаются частичной сменой ролей и функций. Преподаватель выполняет роль консультанта, мотивирующего и стимулирующего учебно-познавательную деятельность студентов. Роль преподавателя – организующая, корректирующая, контролирующая. Лаборатория позволяет организовать любые возможные формы работы:

- 1) обычная фронтальная работа;
- 2) работа в парах;
- 3) работа в малых группах;
- 4) индивидуальная самостоятельная работа.

В сети Интернет используются разные виды работы:

- 1) самостоятельная работа студентов по поиску нужной информации;
- 2) самостоятельная работа студентов над совершенствованием иностранного языка;
- 3) общение в сети.

Работа в языковой лаборатории позволяет повысить эффективность. Важным условием реализации учебно-воспитательного процесса является качество преподавания предметов специального и общеобразовательного цикла. Многое зависит от квалификации преподавателей. На кафедре иностранных языков Евразийского гуманитарного института работают творческие, целеустремленные, любящие свою профессию преподаватели английского языка. Все преподаватели умеют работать с компьютером, поскольку огромное количество информации можно получить через сеть Интернет. Условия двух языковых мультимедийных лабораторий, например, в ЕАГИ, позволяют проводить разнообразные виды работы при обучении студентов английскому языку. Преподаватели кафедры постоянно работают над совершенствованием своих знаний по читаемым дисциплинам, используя инновационные методы работы: проектная, интегративная, рефлексивная методики, способствующие формированию у студентов специальностей «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка» коммуникативной компетенции от уровней А1 до С2. Преподаватели кафедры ежегодно с 2003 года участвуют в проведении курсов для учителей английского языка средних школ области в ИПК при ЕАГИ.

Кроме того, с 2004 года 50% членов кафедры (8-12 преподавателей) ежегодно проходят курсы повышения квалификации с участием носителей языка, преподавателей штата Калифорнии (США) по линии Global Education, Study Inn. (Great Britain), с получением сертификатов. Это позволяет преподавателям знакомиться с новейшими мировыми достижениями в области методики преподавания английского языка как иностранного и в дальнейшем использовать материалы этих конференций на своих занятиях со студентами.

Частые встречи с носителями языка, специалистами в области методики преподавания английского языка как иностранного, которые имеют возможность приезжать в Казахстан, а среди них и авторы известных учебных пособий: Inside-out, English File, Longman и др. – плодотворно влияют на совершенствование навыков коммуникативной компетенции наших преподавателей.

Мы считаем, что в процессе современного формирования языковой личности преподавателя иностранного языка, необходимо обеспечить:

- овладение определенными межпредметными знаниями, понятиями, представлениями, необходимыми для осуществления непрерывного личного развития;
- усвоение знаний и механизмов мониторинга и оценивания собственной деятельности;
- формирование комплексных академических, информационных, коммуникативных умений, связанных с переработкой большого количества информации;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности и решению проблем [3].

При условии функционирования учебно-воспитательного процесса вуза как единого целого с учетом основных перечисленных функций содержания образования может быть сформирована целостная гармоничная языковая личность.

Педагогические возможности развития коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по специальности: «Иностранный язык: два иностранных языка», будущих преподавателей иностранного языка, создаются внутри вуза. Они определяются совокупностью всех ее компонентов: языковой, речевой, дискурсивной, стратегической, социолингвистической, лингвострановедческой, социальной, профессиональной компетенциями. Их формирование способствует рефлексии, интеграции, необходимых для специалиста любого профиля, и является показателем воспитания зрелой языковой личности с высоким уровнем сознания и профессионального самосознания.

Мы считаем, что одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего гуманитарного образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, применения ими на практике полученных знаний и ясного осознания того, для каких целей эти знания могут быть применены.

Профессионально-ориентированные технологии обучения нового поколения должны быть направлены на качественные изменения в системе образования и овладение обучающимися профессиональной и коммуникативной компетенциями, способностью студентов инициативно и творчески участвовать в общении по тематике изучаемого предмета.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
2. Слостенко А.И. Педагогика. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
3. Волкова Л.В. Формирование коммуникативной компетенции преподавателя английского языка //Дисс. ... к.п.н. - Астана, 2009. – 120 с.

Савенкова Н. А.
г. Астана

РЕФЛЕКСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В методике преподавания иностранных языков давно утвердился коммуникативно-сознательный подход, который соответствует цели обучения и психолого-педагогическим идеям. Но в психологическом плане идея коммуникативности предполагает не столько обязательное общение в процессе обучения, сколько более общее требование естественности деятельности обучающихся на всех этапах ее формирования.

Многие ученые, в частности А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, считают, что для обучающихся естественна любая мотивированная деятельность, а отнюдь не только непосредственно коммуникативная [1, с. 50-51].

Процесс обучения иностранному языку складывается из обучения иноязычному языковому материалу (средством общения) и обучения деятельности общения. Оба спектра одинаково важны [2, с. 146].

На сегодняшний день, как и несколько десятилетий назад, важным при формировании языковой и речевой компетенций является построение процесса обучения иностранному языку на основе сотрудничества обучаемого и обучающегося. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающемуся стать творчески мыслящей личностью, способной к размышлению, самооценке, самоанализу и самопознанию, а также способной к творческой деятельности, направленной на осмысление своих собственных действий.

Такой подход получил название рефлексивного метода в обучении, хотя сама идея деятельностного подхода не нова, она, как известно, интенсивно разрабатывалась в начале 80-х годов Л.С. Выготским, Н.Ф. Талызиной, Л.П. Охитиной и др. [3, с. 82, 83], но сегодня она стала вновь актуальной в связи с переходом вузов на кредитную систему обучения, где большое внимание уделяется самостоятельной работе, предполагающей творческую активную деятельность студентов в процессе обучения, особенно при изучении иностранных языков.

Задачей преподавателя является побуждение студентов к такой деятельности посредством постановки конкретной цели обучения: студент должен точно знать, что он делает, для чего он это делает и какое место займет результат, выполненной им работы в общей системе его знаний.

Многие методисты предлагают выделить 7 принципов рефлексивной технологии, способствующих созданию условий, побуждающих обучающихся к деятельности через востребованность их знаний:

- 1 - принцип четкого целеполагания;
- 2 - принцип опоры на жизненный и речевой опыт обучающихся;
- 3 - принцип творческого подхода к обучению;
- 4 - принцип индивидуальной ориентированности обучающихся;
- 5 - принцип обучения через «общение»;
- 6 - принцип адекватности и преемственности учебного материала;
- 7 - принцип «позитивных стимулов», с чем трудно не согласиться.

«...для того, чтобы сформировать у специалистов инициативность и самостоятельность в процессе решения различных проблем, необходимо моделировать проблемные ситуации. Любые действия в рамках проблемной ситуации предполагают анализ ситуации, что является исходной позицией для механизма рефлексии» [4, с. 52].

Нам представляется интересной мысль Ф.М. Рабиновича: «Об обучении, приближающемся к рефлексивному стимулированию использования «субъективных» опор наряду с «объективными» опорами при развитии экспрессивных форм речи на иностранном языке», – которую он высказал еще в 1986 году. Под «субъективными» опорами, он, вслед за А.К. Марковым, понимает создание ситуаций, в которых обучаемый управляет семантикой своего высказывания через элементы формы. При этом характер обучения приближается к рефлексивному, предполагающему в идеале косвенное воздействие на обучаемого, создание условий, при которых учащийся сам находит необходимые средства для осуществления своей деятельности [5, с. 22].

Ф.М. Рабинович считает, что опоры, составленные обучающимися самостоятельно, предполагают максимальный накал мыслительной деятельности, такой активный перебор и инвентаризацию речемыслительных факторов, что они прочно врежутся в память. Изложенная Ф.М. Рабиновичем точка зрения, 25 лет спустя поддержана Алтамбековой О.А. в автореферате ее кандидатской диссертации [6, с. 11].

Так же как и Ф.М. Рабинович, мы солидарны с В.Б. Царьковой, утверждающей, что «динамика развития речевого умения предполагает освобождение от опор», так как средства выражения мыслей определяются самими говорящим и по собственной инициативе [5, с. 23].

Роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь обучающимся использовать иностранный язык как систему ориентиров, деятельности, компетенций, в этом случае имеется в виду обращение к сознательному оперированию языковым материалом; особенно, если студенты имеют дело с так называемыми сознательными операциями.

Формирование языковой и речевой компетенции иноязычного общения как устного, так и письменного требуют от преподавателя творческого подхода и интенсивного использования педагогических и информационных технологий, в нашем случае – работа в специализированном кабинете, оснащенном телевидением, магнитофонами, компьютерами с выходом в интернет, специальными компьютерными программами, а также наличие учебников французских изданий и аудиоматериала к ним: пособия, в том числе, электронное (для СРСР), содержащее все об истории Франции, французах, французском языке.

В компьютерах содержится грамматический материал, речевые ситуации, диалоги, монологи, фильмы, таблицы, песни, музыка для релаксации, специальные вопросы, тексты и тесты к ним, т.е. все, что побуждает студентов употреблять в речи изучаемый языковой материал, развивать логически связную речь, формировать языковую и речевую компетенции.

Нами была разработана система упражнений с применением педагогических и информационных технологий, которые представлены в виде методических указаний и методических разработок.

Благодаря оснащенности кабинета легче использовать педагогические технологии, развивающие у студентов навыки самостоятельной работы по французскому языку и мотивацию к его сознательному изучению, следовательно, формировать языковую и речевую компетенции.

Для достижения этих целей применяются парные и групповые формы работы, в состав групп входят хорошо подготовленные студенты, выступающие в роли ведущих, гидов, ассистентов преподавателя, они задают вопросы сокурсникам, побуждают их к продолжению речевого высказывания, оказывают помощь в затруднительных случаях. Большое внимание уделяется как диалогической, так и монологической речи, чтению вслух и про себя, уделяется также внимание индивидуальному аудированию через наушники и через громкую связь с последующим обсуждением прослушанного материала.

Как правило, на заключительном этапе работы над темой проводится инсценированный диалог или ролевая игра, инициируемые самими студентами в условиях естественного общения. В этих случаях студенты показывают не только владение языковым материалом в новой ситуации, но и проявляют творческую активность и сценическое мастерство, примером того может служить инсценирование французской песни «Paroles», текст которой студенты самостоятельно перевели на казахский, английский языки и представили на суд студенческой аудитории во время «Недели иностранных языков».

Первый куплет песни исполнялся на французском языке студентами Айсиным Н. и Епримашвили Я. Творческий перевод второго куплета песни прозвучал на казахском языке в исполнении Толганбаевой А. и Козыбакова Е. Припев был исполнен на английском языке.

A.DELON:
**C'EST ÉTRANGE,
JE N'SAIS PAS CE QUI M'ARRIVE CE SOIR,
JE TE REGARDE COMME POUR LA PREMIÈRE FOIS.**

DALIDA:
Encore des mots, toujours des mots
les mêmes mots
JE N'SAIS PLUS COMMENT TE DIRE,
Rien que des mots
**MAIS TU ES CETTE BELLE HISTOIRE D'AMOUR...
QUE JE NE CESSERAI JAMAIS DE LIRE.**

Des mots faciles des mots fragiles
C'était trop beau
TU ES D'HIER ET DE DEMAIN
Bien trop beau
DE TOUJOURS MA SEULE VÉRITÉ.
Mais c'est fini le temps des rêves
Les souvenirs se fanent aussi
quand on les oublie
**TU ES COMME LE VENT
QUI FAIT CHANTER LES VIOLONS
ET EMPORTE AU LOIN LE PARFUM DES ROSES.**

Caramels, bonbons et chocolats
PAR MOMENTS, JE NE TE COMPRENDS PAS.

Merci, pas pour moi
Mais tu peux bien les offrir à une autre
qui aime le vent et le parfum des roses
Moi, les mots tendres enrobés de douceur
se posent sur ma bouche
mais jamais sur mon cœur
UNE PAROLE ENCORE.

Paroles, paroles, paroles
ECOUTE-MOI.

Paroles, paroles, paroles
JE T'EN PRIE.

Paroles, paroles, paroles
JE TE JURE.

Paroles, paroles, paroles, paroles, paroles
encore des paroles que tu sèmes au vent

Перевод на казахский язык 2 куплета.

Білемісің сұлуым, сен менің түсіме енгенсің
**АҚ БҰЛТТАРРДЫҢ АРАСЫНАН КӨРІНДІҢ СЕН, КӨРКЕМСІҢ,
ӘДЕМІСІҢ, КӨРІКТІСІҢ ДЕП АЙТАСЫҢ,
ӨМІРІМЕ ГҮЛ СЫЙЛАДЫҢ СЕН МЕНІҢ.
ӘРҚАШАН СЕН
АЛТЫН БАҚТА СЕНІМЕНЕН СЫР ШЕРТІСКІМ КЕЛЕДІ,
АҚЫЛДЫМСЫҢ,
АРМАНЫМ, АЙДАЙСЫҢ!
ЖАҒАСЫҢДА БИЛЕУШІ ЕК БІЗ ТЕНІЗДІҢ!
ӘНІМ ДЕ, СЕН!
СЕНІМЕН ҚЫЗЫЛ АРАЙ ТАҢДЫ АТЫРҒЫМ КЕЛЕДІ!
ХАНШАЙЫМЫМ! МЕН СЕНІҢ ХАНЗАДАҢ! ЕКЕУМІЗ БІРГЕ БОЛАМЫЗ! ӘРҚАШАН БІРГЕ!
ТЫМ БОЛМАСА, БІР ҚАРАШЫ. - СОЛ ҒОЙ МЕНІҢ ҚАЛАУЫМ! НӘЗІК ҮНМЕН ЖҮРЕГІМЕ
ЖАҚТЫҢ ҮМІТ АЛАУЫН!
САМҒАЙМЫЗ АЛЫСҚА, САПАРҒА!
БӘЛКІМ, БІЗДІҢ КЕЗДЕСУІМІЗ ТАҒДЫР ШЫҒАР.
ҚОС АҚҚУДАЙ БІЗ АЛЫП ШАҒАРДА ТҰРАМЫЗ, СЕНШІ!**

**ЖАНЫМ, АҢСАҒАН ТІЛЕГІМЕ ЕНШІ!
БАРАМЫЗ БІЗ ҚОЛ ҰТАСЫП СОНДА!
БАР ӘЛЕМДІ СЫЙЛАЙМЫН САҒАН МЕН!
АҚҚУЫМ СЕН! МАХАББАТЫМ! ГӘККУИМ СЕН!
КӨК АСПАННАН ЖАУҒАН АҚ ҚАРДАН,
ІЗДЕЙМІН СЕНІ!
АНАМА ШАЛҒАН ҚОҢЫРАУДАН,
КҮТЕМІН СЕНІ!
СУРЕТ ПЕН КІТАП ПАРАҒЫНАН
КӨРЕМІН ЖҮЗІҢДІ!
АЛЛАҒҚА АЙТҚАН ҚИЛЫ ЖАН СЫРЛАРЫМНАН
ЖАНЫМ, ТЕК СЕНІ ІЗДЕЙМІН МЕН!
СЕНІ КӨРЕМІН!**

ПРИПЕВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

***DON'T BOTHER! DON'T BOTHER! DON'T BOTHER!
NO SPEAKING! NO SPEAKING! NO SPEAKING!
NO TALKING! NO TALKING! NO TALKING! NO TALKING! DON'T TALK TO ME, I WANT THE
SILENCE!
PLEASE LEAVE ME ALONE!
PAROLES, ENCORE DES PAROLES QUE TU SÈMES AU VENT***

Преподаватель всегда должен быть непосредственным участником во всех видах работы, осуществляя интерактивную связь со студентами, предлагая разнообразные и интегрированные методы, имеющиеся в арсенале отечественных и зарубежных методик, способствующие формированию языковой и речевой компетенций.

В этой связи представляют особый интерес слова писателя Л. Н. Толстого о методах обучения грамоте, высказанные им в начале века: «Всякий учитель грамоты должен твердо знать и опытом своим проверить одну, выработанную в народе, методу, должен стараться узнавать наибольшее число метод, принимая их как вспомогательные средства; должен принимать всякое затруднение понимания ученика не за недостаток ученика, а за недостаток своего учения, стараться развивать в себе способность изобретать новые приемы.

Всякий учитель должен знать, что каждая изобретенная метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше; должен знать, что ежели он сам того не сделает, то другой, усвоив себе эту методу, на основании ее пойдет дальше, и что так как дело преподавателя есть искусство, то оконченность и совершенство недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны» [7, с. 56].

Вопрос как формировать иноязычную языковую и речевую компетенцию студентов требует дальнейшего разрешения.

Литература

1. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам //Русский язык за рубежом. – 1982. - № 4.
2. Зимняя И.А., Леонтьев А.А. Психологические особенности овладения иностранным языком //Международная конференция преподавателей русского языка (как иностранного) и литературы. Тезисы докладов и выступлений. - М., 1981.
3. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. - М., 1977.
4. Волкова Л.В. Роль рефлексии в становлении будущего учителя иностранного языка //Доклады Казахской Академии Образования. – 2010. – С. 51-53
5. Рабинович Ф.М. К проблеме опор при развитии экспрессивных форм речи //ИЯШ. - 1986. - № 5. - С. 20-24
6. Алтамбекова О.А. Формирование иноязычной рефлексивной компетенции студентов энергетических специальностей при обучении английскому языку для профессиональных целей. - СПб, 2011.
7. Толстой Л.Н. О методах обучения грамоте. Сочинения. Часть 4. Педагогические статьи. - М., 1911. - С. 53-56.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Главной задачей XXI века является улучшение качества образования, определяющего условия развития языковой личности. Для того, чтобы идти в ногу со временем, необходима интенсификация педагогического процесса, где важным условием эффективности является умелое сочетание самых различных его методов.

Согласно В.А. Сластенину, И.Ф. Исаеву, Е.Н. Шиянову, Е.Н. Каменской: «Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач» [1, с. 138].

В дидактическом аспекте единство обучения и воспитания проявляется в общности цели развития личности, в реальной взаимосвязи обучающей, развивающей и воспитывающей функций. Для развития обучающегося, вовлеченного в педагогический процесс, характерно взаимодействие между педагогическими условиями и воздействиями и активной реакцией личности на них. Возможность осуществления единства функций обучения должна быть заложена и в содержании образования, как педагогической модели социального заказа вузу, и в методах обучения как нормативной модели деятельности обучения [2, с. 24].

Выполнение социального заказа по формированию активной творческой личности современного молодого специалиста требует разработки новых подходов к определению характера обучения, содержания образования, методов преподавания и обучения студентов. Педагогическая деятельность требует от будущих специалистов совокупности знаний, умений и навыков, определенных личностных качеств, обеспечивающих овладение педагогическими процессами.

К основным компонентам педагогического процесса относятся: цели, принципы, содержание, методы, средства и организационные формы, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и контроль за ее эффективностью. Между компонентами педагогического процесса существуют закономерные связи. Вытекающая из общественных потребностей цель педагогического процесса определяет конкретные задачи обучения, его содержание, которое обуславливает выбор методов, организационных форм и средств обучения.

Показателями эффективности педагогического процесса являются:

- правильность и системность знаний;
- точность выполнения предусмотренных программой способов учебной деятельности, а также способов познания и самообразования;
- готовность к творческому применению знаний и умений;
- сформированность ценностного отношения к учебному материалу, стоящим за ним объектом и самому процессу учебной деятельности;
- готовность и устремленность к самореализации;
- трудовая, умственная, нравственная и эстетическая воспитанность;
- сформированность системы ценностей;
- социальная активность, мотивированная этой системой и усвоенным социальным опытом [3, с.49].

Для эффективного функционирования педагогического процесса необходимы определенные условия, к которым относятся [3, с. 50]:

1. Учебно-материальные (учебные помещения, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства, современные информационные и коммуникационные технологии и др.).
2. Учебно-гигиенические (оптимальный световой, воздушный, температурный режим и др.).
3. Морально-психологические (моральный комфорт в коллективе, соблюдение норм педагогической этики, такта в общении с обучающимися и др.).
4. Высокая профессиональная подготовка педагогического состава образовательного учреждения.

Цель психолого-педагогического процесса заключается в создании условий для приобретения учащимися знаний, умений, психологических качеств посредством собственной деятельности, для чего необходим целенаправленный отбор особого содержания, методов и приемов его усвоения, а также внедрение организационных форм обучения [4].

В условиях современного мира встает вопрос качественного улучшения системы образования, который непосредственно связан с разработкой более совершенных, научно обоснованных методов обучения иностранному языку, мобилизующих творческие способности личности. Обновление методики обучения иностранному языку должно иметь психологическое обоснование. Данная необходимость

возрастает вдвойне потому, что сам предмет обучения — иностранный язык — представляет собой явление, теснейшим образом связанное с мыслительной деятельностью человека. Процесс обучения опирается на психологические, личностные возможности, которыми располагают преподаватель и студенты вуза, а также на социально-психологические возможности, которые заложены в системе характерных для развитого учебного коллектива взаимодействий и взаимоотношений.

Современный преподаватель не может выступать в роли механического исполнителя определенных практических операций, обусловленных узкими рамками частной методики преподавания, необходимо учитывать весь комплекс особенностей личности обучающегося, сознательно формировать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей студентов, взаимодействовать в ходе учебной деятельности с обучающимся для формирования мотивации обучения. Поэтому важнейшую роль в обучении иностранному языку играет учет психологических и психолингвистических особенностей обучения.

Для успешного овладения иностранным языком необходимы:

- Специальные способности, например, сенсорные, к которым относится фонематический слух.
- Креативность, то есть способность самому вырабатывать новые знания.
- Беглость мышления, то есть количество генерированных вариантов решений.
- Гибкость мышления, то есть разнообразие использованных категорий решения.
- Социальный интеллект, понимаемый как комплекс способностей, лежащих в основе коммуникативной компетентности, обеспечивающей установление и поддержание контактов с другими людьми и занятия достойного положения в коллективе.
- Положительная учебная мотивация, к которой можно отнести познавательные, карьерные и даже моральные мотивы.
- Общий уровень интеллекта, то есть способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения практических задач [5].

Учитывая социально-психологические особенности студентов, преподаватель может и должен сформировать положительную учебную мотивацию, активно участвовать в создании среды, способствующей успешному усвоению иностранного языка, развивая креативность, беглость и гибкость мышления через систему заданий, помогать найти индивидуальный способ усвоения учебного материала и развития коммуникативных навыков.

Литература

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
2. Волкова Л.В. Формирование коммуникативной компетенции преподавателя английского языка //Дисс. ... к.п.н. - Астана, 2009. - 120 с.
3. Егоров В.В., Скибицкий Э. Г., Пфейфер Н. Э., Шкутина Л.А. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Караганды: изд-во КарГУ, 2005. – 228 с.
4. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: ВШ, 1981.- 240 с.
5. Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам //ИЯШ. - 1992. - №1. – С. 3-16.

Аренова Г. У.
г. Астана

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Происходящие в настоящее время изменения в сфере образования оказали большое влияние и на систему организации лингвистического образования. Учёт мирового опыта обучения иностранным языкам и последние общеевропейские тенденции в области требований к качеству подготовки специалиста требуют новых подходов к обучению иноязычному общению и к языковому образованию в целом в современном обществе. Сегодня востребован специалист (учитель иностранного языка, лингвист-преподаватель, лингвист-переводчик), который способен самостоятельно, полноценно и в короткий срок осуществить решение сложной, проблемной, новой в его опыте профессионально значимой задачи. В этой связи всё большую актуальность приобретает проблема ориентации учебного процесса на создание условий для развития личности студента как субъекта учебной деятельности, способного к инициированию и управлению своей деятельностью и непрерывному самообразованию.

Достижение активной самостоятельной позиции студента в обучении обеспечивается в том случае, если знания, умения и навыки, которые усваивает студент, приобретают для него личностный смысл. Однако объём знаний, навыков и умений, необходимых выпускнику вуза для успешного конкурентного

современном мире, постоянно возрастает и обновляется, что предопределяет направленность процесса обучения в высшей школе на овладение студентами комплексом умений и навыков методологического характера, способствующих в дальнейшем самостоятельному приобретению необходимых новых знаний и умений.

В педагогическом процессе важно создавать такие условия, при которых обучаемые соотносят себя не только со своей культурой и своей страной, но и с другими культурами и странами, стремятся находить способы взаимодействия с представителями этих культур и социальных групп, испытывают желание сотрудничать с ними.

Характеристики речевой и иноязычной компетенций и способностей представлены в науке в виде дихотомии «языковая компетенция» и «речевая компетенция», соответствующей когнитивно-лингвистическому и коммуникативно-речевому типам овладения иностранным языком.

М.К. Кабардов ввел понятия когнитивно - ориентированной технологии обучения (более эффективной для когнитивно-лингвистического типа овладения языком) и коммуникативно-ориентированной технологии обучения иностранным языкам (более эффективной для коммуникативно-речевого типа овладения языком). Подобное деление технологии тесно связано с двумя основными функциями языка, а именно: а) когнитивной, б) коммуникативной.

Когнитивная функция отражает действия сознания, является познавательной и реализуется, главным образом, во время изучения вербального, лингвистического контекста. Коммуникативная функция реализуется в основном при осуществлении в процессе обучения коммуникативного акта, то есть не только вербального, но и невербального, экстралингвистического контекста. Отдельные проблемы коммуникативных технологий формирования иноязычной компетенции были рассмотрены в исследованиях Н.И. Гез, Н.Н. Гришко, М.В. Мазо, Т.В. Парфеновой, О.В. Федоровой и др.

Компьютерное обучение иностранному языку применяется в русле когнитивного подхода, то есть для формирования лингвистической составляющей иноязычной компетенции. Ряд авторов обращались к проблеме применения интерактивного обучения: З.В. Емельянова, М.И. Зверева, Н.В. Клемешова, С.М. Уткин. Но эти исследования касались отдельных аспектов интерактивного метода в компьютерном обучении и не носили комплексный характер.

Представляется целесообразным применение компьютерного обучения в рамках обоих этих подходов - как когнитивно-ориентированного, так и коммуникативно-ориентированного обучения.

Следовательно, вопросы формирования иноязычной компетенции и психолого-педагогические факторы ее реализации сохраняют актуальность, поскольку не исчерпано само понятие формирования иноязычной компетенции.

На современном этапе освоение иностранного языка идет параллельно с информатизацией, овладением информационными технологиями, а, следовательно, значимость применения компьютерных программ и возможностей Интернета при обучении иностранным языкам также возрастает. Иностранный язык - это тот предмет, который изучаешь и совершенствуешь всю жизнь. И чем больше возможностей для расширения иноязычной компетенции имеет личность, тем более возрастает для нее потребность дальнейшего изучения языка.

Педагогическая технология с применением интерактивного метода, подразумевающего аудиторное интерактивные занятия (ролевые игры, имитации, деловые игры, моделирование, тренинги, case study, сократические диалоги и др.) и компьютерную лингводидактику, расширяет личностный потенциал студентов, дает им больше возможностей для успешного овладения иностранным языком, способствует рациональному использованию времени занятий.

Для того, чтобы ориентироваться в стремительном потоке информации и конкурировать в резко меняющихся условиях современного общества, чтобы отвечать требованиям современных школьников, каждому студенту-будущему педагогу, важно уметь самостоятельно пополнять свои знания, активизировать и совершенствовать свои умения. Особенно это актуально на завершающем этапе обучения, так как готовность и способность к самостоятельному совершенствованию своих навыков и умений является одной из существенных квалификационных характеристик, и её отсутствие может в дальнейшем привести к ослаблению или даже разрушению других составных профессиональной компетенции (коммуникативной, методической, лингвострановедческой).

Процесс лингвистического образования (как, впрочем, и любого другого образования) переориентируется сегодня с экстенсивной формы его организации на интенсивную: происходит значительное сокращение часов, предназначенных для аудиторной работы, и постоянное увеличение часов, отводимых для самостоятельной работы студентов.

Развитие новых форм обучения иноязычному общению и, прежде всего, дистанционной формы, вызванной общественными потребностями, влечет за собой особый пристальный интерес к проблеме формирования активной самостоятельной позиции обучающихся в процессе овладения ИЯ.

Овладение способностью и готовностью общаться на ИЯ, осуществляемое в самостоятельном режиме деятельности субъекта, сопровождается большими трудностями, вызванными не только требованием самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблемы, но и необходимостью самоорганизации, самопланирования, рационального расхода времени, сил, эмоций. Эти трудности провоцируют снижение мотивации, интереса к изучению той или иной проблемы, того или иного аспекта, к

выполнению тех или иных видов деятельности на изучаемом языке. Следовательно, необходимо изучить вопросы, связанные с созданием условий оптимизации развития у студентов способности к осуществлению самостоятельной деятельности в процессе овладения ИЯ и/или совершенствования навыков и умений владения ИЯ.

На продвинутом этапе профессионального образования будущих учителей ИЯ основное внимание должно уделяться не столько языковой грамотности студентов, сколько развитию умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное самостоятельное осуществление профессионально значимой деятельности и самообразования. Деятельность, направленная на овладение иностранным языком, имеет коммуникативно-когнитивный характер, так как в ней синтезируются и общение, и познание. Профессиональное образование учителя ИЯ предполагает развитие как способности совершенствовать собственный уровень владения иностранным языком через активное участие в коммуникативно-когнитивной деятельности, так и способности организовать такую деятельность учащихся. Соответственно можно выделить коммуникативно-когнитивную самостоятельность, отражающую специфику деятельности учителя ИЯ и познавательно-практический характер самостоятельности. Выделение коммуникативно-когнитивной стороны самостоятельности (автономии) соотносится и с ведущим в современных условиях коммуникативно-когнитивным подходом к обучению ИЯ.

1. Коммуникативно-когнитивная автономия, которая понимается как коммуникативная и психологическая готовность и способность к самостоятельному, ответственному овладению иностранным языком, планированию и реализации иноязычной деятельности и обучению других осуществлять подобную деятельность, является личностно-деятельностной характеристикой специалиста в области иностранного языка. Коммуникативно-когнитивная автономия носит системный характер и включает в себя следующие компоненты: психологический, технологически-содержательный, деятельностный, оценочный и профессионально-прикладной. Их формирование происходит в процессе овладения студентами комплексом умений, входящих в состав каждого компонента.

2. Мотивирующий и дидактический потенциал интерактивных форм работы предопределяет их использование в качестве средства, обеспечивающего развитие коммуникативно-когнитивной автономии в единстве всех её структурных компонентов.

3. Технология использования интерактивных форм работы для развития коммуникативно-когнитивной автономии должна учитывать принципы развития автономии и осуществляться на основе применения соответствующего комплекса интерактивных заданий.

4. Развитие коммуникативно-когнитивной автономии через использование интерактивных форм работы имеет особую профессиональную значимость для студентов - будущих учителей ИЯ, так как способствует развитию умений и навыков, необходимых им как для осуществления профессиональной педагогической и иноязычной коммуникативной деятельности, так и для самообразования в области ИЯ.

Современные общеевропейские требования к профессиональной подготовке специалистов в вузе, в том числе и учителей ИЯ, способных и готовых самостоятельно ориентироваться и совершенствоваться в сфере профессиональной деятельности, вызывают необходимость усиления внимания учёных и педагогов-практиков к вопросам организации самостоятельной работы студентов и развития автономии в процессе обучения в вузе.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов.- М., 2000
2. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.- М., 1991.
3. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. - М.,1999.
4. Волкова Л.В. Методика формирования коммуникативной компетенции в практике преподавания английского языка. – Астана, 2011.

Дьяченко О. В.
г. Астана

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

В условиях современного мира, где идёт вечная борьба добра и зла, в условиях глобализации, будущий переводчик, равно как и будущий учитель иностранного языка должен быть добрым, толерантным, уметь уважать других людей, другие культуры, жить в мире и дружбе со всеми народами.

Коммуникативный подход является определяющим для языкового образования, как в нашей стране, так и за рубежом. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной

компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения [1, 38].

Стремление, не меняя основы содержания, ответить на вызов современности, привело к пониманию необходимости последовательного перехода к личностно-ориентированному, деятельностному ядру содержания, основанному на выращивании и формировании универсальных способов освоения мира. Это согласуется с поисками средств формирования компетентностей и компетенций [2; 3].

Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. В качестве цели обучения выдвигается межкультурная (социальная) компетенция, а процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на преодоление ксенофобии и существующих стереотипов, воспитание толерантности в отношении представителей других культур [4].

«Литература стран изучаемого языка» является одним из предметов при обучении студентов-переводчиков, который даёт большие возможности для достижения этой цели. Формирование социокультурной компетенции у студентов играет огромную роль в воспитании интернационалистов и патриотов своей страны. Когда студент знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции, литературу страны изучаемого им языка, ни о какой враждебности, конкурентности или превосходстве не может быть и речи.

Согласно словарю русского языка, компетенция – это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлён [5, 256].

Ещё одним определением термина «компетенция» является «осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности» [6, 161].

А также, компетенция – возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией, или способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру, необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации [7].

Профессия переводчика подразумевает наличие способностей речевого взаимодействия с представителями другой культуры. Такие способности возможно получить при обучении, целью которого является формирование коммуникативной компетенции в области межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам, поэтому цель обучения переводчиков – это в первую очередь обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнёрами. Коммуникативная компетенция включает ряд субкомпетенций, в том числе и социокультурную.

Концепт социокультурной компетенции занимает центральное место в теории межкультурной коммуникации. В социокультурном плане студенты изучают и родной язык и родную культуру и английский язык и культуру англоязычных стран.

Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.

Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа являются национальные пословицы и поговорки, фразеологизмы. Они дают знания студентам о правилах и принципах общения представителей данной нации, о ценностях, о приоритетах.

Социально-психологические знания – владение социокультурно-обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.

На занятиях по «Практике и культуре речевого общения», «Общепрофессиональному иностранному языку», «Специальному профессиональному иностранному языку» и др. студенты овладевают такими знаниями и умениями.

Культурологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.

Согласно теории межкультурного обучения усвоение иностранного языка означает проникновение в менталитет и культуру другого народа, предполагает знакомство с взглядами, оценками и опытом другой культурной общности, так как за каждым национальным языком стоит национально-культурная специфика образа мира, состоящего из элементов и явлений, неотъемлемых и существенных для данного народа.

Такие знания и практику студенты получают на занятиях по дисциплинам «Литература стран изучаемого языка и проблемы перевода», «Перевод поэтических произведений», «Литература США», «Страноведение» и др.

Социокультурная языковая компетенция – это социокультурные языковые знания, адекватно используемые в межкультурной коммуникации.

Следует отметить, что отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет общение и взаимопонимание с представителями иноязычных культур.

Социокультурная компетенция является одной из важных составляющих коммуникативной компетенции, так как помогает взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Формирование социокультурных знаний и умений означает расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля; углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [8].

В основе социокультурной компетенции лежат следующие положения:

1. Умение выделять общее и специфическое в моделях развития различных цивилизаций, и различных исторических этапов одной и той же страны, различных социальных слоёв общества.

2. Готовность представлять свою страну и её культуру с учётом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, предвосхищая причины возможного недопонимания, снимая их за счёт выбора адекватных средств речевого взаимодействия.

3. Признание права различных языковых моделей, и формируемых на их основе представлений, норм жизни, верований на существование.

4. Готовность конструктивно отстаивать собственные взгляды, не унижая других, и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Давно известно, что особое познание мира, обычаи, нашедшие отражения в культуре, передаются в языке и могут стать препятствием при общении с представителями разных народов. И трудности заключаются в различии не столько предметов и явлений, сколько культурных понятий об этих явлениях и предметах, так как последние живут и функционируют в разных, иных мирах. За языковой и культурной эквивалентностью лежит понятийная эквивалентность, эквивалентность культурных представлений. Поэтому общепризнанным стал вывод о необходимости глубоко знать специфику страны изучаемого языка и, тем самым, о необходимости лингвострановедческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам [9, 682].

Литература народов англоговорящих стран является одним из значимых средств для формирования социокультурной компетенции. Из произведений художественной литературы студенты узнают о жизни, традициях, обычаях, образе жизни англоговорящих стран, а также знакомятся с языковой культурой этих стран.

Литература, в широком смысле слова, есть то, что когда-либо было написано о чём-либо. Литературой можно даже назвать электронное письмо, полученное Вами на запрос об интересующей Вас информации. Но когда мы говорим о дисциплине «Литература стран иностранного языка», мы говорим о литературе, как о виде искусства, которое доставляет удовольствие и просвещает одновременно. Мы говорим о письменной литературе, хотя также ещё существует и устная литература.

Программа по данной дисциплине основывается на 15 лекциях, которые включают в себя информацию от самых истоков, зарождения английской литературы до современной английской литературы. Так как время лекций ограничено, а кредитная система предполагает активную самостоятельную работу студентов, то на лекционных занятиях студенты получают информацию об определённом периоде развития английской литературы. При описании каждого периода лектор даёт картину политической, экономической ситуации в стране, затрагивает факторы, внешне влияющие на английскую литературу в данный период (н-р, влияние Великой Французской Революции 1789 года на зарождение такого течения в английской литературе как Романтизм). А также лектор упоминает фамилии авторов и произведения, которые создавались ими в этот период.

На семинарских занятиях студенты рассказывают помимо темы лекции биографии авторов, содержание произведений, созданных ими в данный период. В конце каждого семинарского занятия студентам предлагается тест, который состоит из 10 вопросов по теме лекции. Эти вопросы могут быть включены в итоговый экзаменационный тест, который будет содержать 150 вопросов.

На занятиях СРСП преподаватель заранее предлагает некоторые поэтические произведения или произведения в прозе для ознакомления студентам, которые в свою очередь читают, переводят и анализируют свои переводы. Если предлагаемое произведение поэтическое, то студенты читают понравившееся им стихотворение наизусть и предлагают свой перевод.

Конечно, изучающий иностранный язык остается носителем культуры родного языка, однако лингвострановедческий материал обогащает его фоновые знания, он познает элементы иноязычной культуры, что позволит ему включиться в интегративные процессы, происходящие в мире [10, 20].

Итак, на основании изложенного следует еще раз подчеркнуть тот факт, что овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, не может быть полноценным, а изучение дисциплины «Литература стран изучаемого языка и проблемы перевода» служит богатейшим источником формирования

социокультурной компетенции студентов-переводчиков, студентов - будущих учителей иностранного языка.

Литература

1. Волкова Л. В. Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции языковой личности преподавателя английского языка // Международная научно-практическая конференция «Современное социально-гуманитарное образование: реалии, проблемы, перспективы». – Астана, 2010. – С. 36-38.
2. Ощепкова В.В. Страноведческий материал на уроках английского языка //Иностранные языки в школе. - 1998. - № 1. - С. 77-79.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989. - 276 с.
4. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы /Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 1999.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1983. – 816 с.
6. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа. – 2004. – 512 с.
7. Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.
8. Нефедова М.А. Отбор материалов лингвострановедческого содержания для чтения //Иностранные языки в школе. - 1994. - № 4. - С. 38-39.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.2. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во МП РСФСР, 1954. - 735 с.
10. Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание / Под ред. Кронгауз М.А. - М.: Русские словари, 1997. - 368 с.

Кюналь А. П.
г. Астана

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Процесс обучения студентов иностранному языку основан, прежде всего, на передаче знаний от преподавателя. Чем больший объем информации студент запомнит, тем более эффективным будет обучение. Способствуют этому процессу различные вспомогательные материалы, такие как наглядные пособия, учебники, доска и мел. Наиболее важным и наиболее проблемным вопросом в процессе обучения иностранным языкам является создание искусственной иноязычной среды, способной захватить и сконцентрировать все внимание обучающихся студентов. Совсем недавно этот вопрос решался при помощи лингафонных кабинетов и применением различной звуковой аппаратуры, но такого рода аппаратура не способна дать должного эффекта ввиду использования только звука, так как доказано, что пропускная способность человеческого уха достаточно низка, поэтому в среднем человек запоминает не более пяти процентов информации воспринятой на слух. Для полноценного изучения английского и любого другого иностранного языка этого объема, разумеется, недостаточно. Основной объем информации человек воспринимает посредством зрения, глаза человека обладают гораздо более высокой пропускной способностью. Порядка 20-25 процентов информации, полученной визуально, остается в памяти обучающегося студента. В современном мире, в эпоху цифровых технологий все чаще стали применяться устройства воспроизводящие видеоизображение, такие как телевизоры, видеоманитофоны и т.п. Однако применение этих устройств накладывает ряд ограничений. Одно из них – ограничение числа обучаемых, ввиду малого размера экрана. Кроме того, использование видеоманитофонов ограничивается только показом фильмов и передач на иностранном языке. Но развитие технологий не стоит на месте, и сегодня мы можем использовать на уроках широкоформатные проекторы. Несомненным преимуществом современного проектора является широкая номенклатура подключаемых устройств, от карманного плеера до персонального компьютера, что позволяет не ограничиваться одним типом носителя. Основным же преимуществом использования проектора является передача видеоряда на большом экране, значительно большем, чем экран телевизора, вкупе со звуковым сопровождением, что делает процесс обучения более эффективным. Учеными доказано, что применение визуализации материала совместно с аудио сопровождением, а также с комментариями преподавателя позволяют студентам усвоить до шестидесяти процентов полученной информации. Проектор, подключенный к персональному компьютеру преподавателя, дает неограниченные возможности по выводу различной информации на экран.

Видеоизображение обеспечивает получение зрительной информации, которая в ходе обучения выполняет разнообразнейшие функции:

- 1) Служит опорой для понимания речевой структуры;
- 2) Служит связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчает запоминание;
- 3) Проецирует на экран различные ситуации для обучения говорению;
- 4) Выполняет роль обратной связи в форме ключей.

Кроме вышесказанного, использование проектора в связке с компьютером в процессе обучения позволяет проводить занятия с помощью электронных учебников от лучших преподавателей. Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, позволит выводить на экран проектора самую разнообразную информацию, касающуюся изучаемой темы. Также использование проектора с компьютером неограниченно расширяет спектр выдаваемых студентам заданий для самостоятельной работы. Примером может служить подготовка различного рода презентаций на заданную тему и последующее обсуждение материала всей аудиторией. Использование проектора в виде интерактивной доски позволяет избежать временных затрат, связанных с написанием материалов лекции мелом на доске, достаточно загрузить страничку с темой лекции. Кроме того, заранее подготовленные материалы для лекции имеют более привлекательный вид, что положительно влияет на запоминаемость предоставленной информации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование проектора в процессе обучения повышает эффективность обучения в несколько раз. Но есть и ряд отрицательных моментов, во первых цена проектора остается довольно высокой, во вторых использование проектора требует искусственного затемнения, что приводит к повышению затрат, в третьих преподавательский состав должен уметь обращаться с такого рода техникой. И наконец одного проектора недостаточно для достижения максимального эффекта, помимо проектора необходимо оснащать аудитории акустическими системами и персональными компьютерами, при чем компьютер должен быть не только за преподавательским столом, но и за каждым рабочим местом. Для реализации такого проекта от учебного заведения потребуются значительные финансовые вливания.

Условия современного мира и существующие тенденции позволяют сделать заключение, что востребованным будет только то учебное заведение, которое будет идти в ногу со временем, которое будет ставить во главе угла образовательный процесс и предлагать студентам самые современные методики и средства образования.

Литература

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвистическая теория слова. - М.: Рус.яз., 2000. - 543 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Страноведение и преподавание русского языка как иностранного. - М.: Наука 2001, 251с.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие /Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В.Афонова. - Барнаул: БГПУ, 2006.
4. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку //Педагог. - 2005. - № 2. - С. 162-166.
5. Синегубова Н.М. Информационные технологии на уроках английского языка //Школа. - 2006. - №2. - С. 43-44.
6. Угольников В.В. Дистанционное обучение с помощью компьютерных технологий //Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сборник научных трудов. – М.: Ред-изд.центр «Альфа», 2002. Вып. 4.
7. Угольников В.В. Использование новейших технологий в обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении //Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А.Шолохова. - М.: Молодые голоса, 2004. - Вып. №9. - С.144-117.
8. Угольников В.В. Роль Интернета в обучении иностранным языкам в вузе //Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей МГОПУ им. М.А.Шолохова. - М.: Молодые голоса, 2004. - Вып. №9. - С.117-121.

Турлина Г. З.
г. Астана

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В своем послании народу Казахстана «Построим будущее вместе» президент Республики Н. А. Назарбаев подчеркнул: «Мы должны продолжить модернизацию образования. Сегодня полностью завершена компьютеризация школ. Они оснащаются мультимедийными кабинетами, интерактивным оборудованием.»

Также он отметил: «Личным кредом каждого казахстанца должно стать «образование в течении жизни». Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана».

Следовательно, знание иностранного языка становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и материальном отношении положение. Отсюда ясно, что социальный заказ общества по отношению к иностранным языкам в связи с наличием реального выхода на иную культуру и ее представителей выражается не просто в практическом знании языков, а и в умении использовать этот язык в реальной коммуникации.

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями, мультимедийными средствами обучения.

Вице-министр образования и науки Республики Казахстан сказал, что в преддверии такого значительного события как 20-летие Независимости Казахстана особенно актуально осмысление пройденного пути нашей страной в той или иной сфере: как завершенных замыслов, достижений, так и возможно, нерешенных проблем, но самое главное – определение новых целей и горизонтов.

Вопросы развития казахстанской науки являются одними из самых приоритетных в нашей республике, и государством им уделяется огромное внимание. И это не случайно, так как успешное развитие любого государства напрямую связано с разработкой и внедрением высоких технологий и в конечном итоге зависит от уровня развития его науки.

Новая госпрограмма нацелена на повышение конкурентоспособности образования и развитие человеческого капитала. Этот документ определяет ключевые приоритеты развития образования на ближайшее десятилетие.

Совершенствование системы образования играет важную роль в том, чтобы Казахстан вошел в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Одним из показателей высокого уровня развития страны является ее конкурентоспособность в сфере образования на международном рынке.

Таким образом, действующие в современном обществе социально-политические и экономические процессы не только формируют социальный заказ по отношению к обучению иностранного языка, но и создают благоприятный контекст для реализации этого заказа. В тоже время, как известно, финансово-экономические проблемы порождают трудности в реализации этого социального заказа в области образования на всех его уровнях.

Информационные технологии являются огромным подспорьем в проведении уроков. Они облегчают доступ к информации, позволяют варьировать, индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность. Можно по-новому организовать процесс обучения, в котором обучающийся становится активным участником образовательной деятельности. Умелое использование ПК на уроках английского языка позволяет реализовать обучающие, развивающие и эстетические цели.

Ребята самостоятельно выходят в Интернет, добывают информация, оформляют материал к уроку. Использование такой поисковой работы позволяет значительно сэкономить время урока, разнообразить наглядность. Учебный процесс становится занимательным и оживленным. Вовлекая обучающихся в учебный процесс с использованием новейших технологии, можно развивать их способности.

Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится обучающийся, который, исходя из индивидуальных способностей и интересов, самостоятельно выстраивает процесс познания.

Внедрение инновационных технологий обеспечивает активизацию учебного процесса, способствует формированию у обучающихся профессионально важных умений конкурентоспособного специалиста.

Информационный бум, сопровождающий нашу жизнь, заставляет пересматривать традиционные формы работы, переосмысливать содержание образования. Развитие науки, общества, инновационных технологий идет столь быстрыми темпами, что новые знания достаточно быстро теряют свою актуальность, устаревают. Опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует мышление.

Стремительный процесс информатизации на основе современных компьютеров, поступающих в учебные заведения страны, открывает в образовании путь к повышению мотивации в изучении предмета средства для применения различных методов проведения уроков, использование нетрадиционных методов обучения.

Использование нетрадиционных методов обучения всегда вызывает большой интерес у студентов и играет значительную роль в развитии интереса к знаниям и умениям по дисциплинам. Одним из таких методов является метод проектов. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Внедрение проектной технологии в процесс преподавания в частности уроков английского языка позволяет расширить образовательное пространство. Активизирует познавательную деятельность, позволяет развить интеллектуальные творческие способности учащихся, формирует ответственное отношение к учебе. Знания и умения ученик начинает приобретать по собственной воле, без принуждения, приобретать знания становится интересно и престижно. Ученик может легко продемонстрировать результаты своего учебного труда, что ведет к формированию правильной самооценки.

Как известно, метод проектов содержит несколько этапов, таких как выбор темы проекта, формирование творческих групп, разработка проекта, оформление презентации, презентация проектов, рефлексия.

Работа над созданием презентационного материала позволяет каждому студенту увидеть себя способной и компетентной личностью, идущей в ногу со временем. Развивается умение объективно оценить себя: давать позитивную оценку и находить положительные стороны, конструктивно критиковать. Все это развивает коммуникативные навыки и умения сотрудничать, искать пути решения поставленной задачи, исследовательские умения. Применение проектной технологии на уроках английского языка меняет качество учебной деятельности учащихся.

Проектная деятельность является одной из форм повышения эффективности по английскому языку средствами информационно-коммуникативных технологий. Проект в большей степени среди других моделей взаимодействия учащихся с ИКТ соответствует реализации задач развития заинтересованности учащихся в учебной деятельности в сфере английского языка, и тем самым повышению эффективности процесса обучения. Опыт проведения учебных проектов по английскому языку показал, что сама по себе проектная деятельность вовлекает учащихся в активную творческую деятельность. Эта деятельность формирует у них качества исследователя, психологических и физиологических особенностей функционирования окружающего мира, социум в целом. При выполнении проектов по английскому языку ученики познают не только окружающую среду, социум, их взаимосвязи, но и учатся быть активными потребителями и фильтраторами глобальных информационных ресурсов.

Применение проектной технологии, как одной из нетрадиционных форм проведения урока позволяет увидеть интеллектуальные возможности учащихся, которых они не могут проявить при проведении обычного урока. Учащимся доставляет огромное удовольствие, когда они самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью, добывают сами информацию, обрабатывают ее, некоторые учащиеся нередко добавляют свое мнение. Немалый интерес представляет учащимся презентовать свои проекты, они с удовольствием рассказывают о своих проектах, раскрывают смысл материала.

Все эти виды работы развивают познавательную деятельность учащихся, расширяют словарный запас английского языка, закрепляют грамматический материал, раскрывают творческий потенциал учащихся, прививают к самостоятельной работе и работе в группах. Если проект задан в группе то это кроме всего перечисленного объединяет группу, учит работать в группе. Прежде всего проектная технология способствует развитию исследовательской культуры учащихся, что немаловажно в дальнейшей их работе.

Информационно-коммуникативные технологии – средство развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка. В то же время ими рассматривается развитие различных форм мотивации учащихся. У учеников формируется ценностное отношение к информационно-коммуникативным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний.

Рассмотрим применение инновационных технологии, как одного из основных направлений в организации учебного процесса. Существует ряд педагогических условия к проведению уроков.

- создание проблемных ситуации, связанных с решением профессиональных задач на ПК в процессе овладения и закрепления знаний;
- учебно-исследовательская работа студентов с целью повышения эффективности обучения;
- компьютерная обработка экономической информации;
- закрепление знаний в процессе выполнения практических заданий на ПК;

- контроль за уровнем знания и информационно-технологическими умениями обучающихся;
- учет и оценка результатов;
- организация непрерывной практической деятельности обучающихся по овладению профессиональными умениями с использованием компьютерных средств;

- создание комплексного методического обеспечения учебного процесса с использованием ПК ;

Востребованность иностранного языка в обществе повышает, в свою очередь, статус иностранного языка как учебного предмета в системе общеобразовательной подготовки школьников.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, знание норм международного этикета, отсутствие языкового барьера, умение что называется «подать» себя и широкий кругозор.

Известно, что социально-экономическая и политическая ситуация в обществе формируют социальный заказ по отношению к подготовке его граждан по иностранному языку. Чем выше общественная потребность в знании языка и специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками, тем более значимым становится прагматические аспекты обучения предмету. Чем выше в обществе потребности в новых профессиональных, личных, культурных, научных контактах с носителями иностранных языков, с достижениями культуры разных стран и чем реальнее возможность реализовать эти контакты, тем, естественно, выше статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания.

Литература

1. Послание президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана 2011г.
2. Миролюбова А.А., Рахманова И.В., Цетлин В.С. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глоса, 2000.
4. Современное образование. - 2011. - № 1.
5. Иностранные языки в школе. – 2011. - № 4.
6. Методика обучения иностранному языку. - 2011. - № 4.
7. Профессиональная школа. - 2010. - № 2.
8. Білім технологиялары. - 2011. - № 2
9. Среднее-профессиональное образование. - 2011. - №5.

**Жусупова Г. М.
Алтымбаева А. К.
г. Астана**

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

В естественном общении носителей любого языка значительную роль играют коммуникативные внеречевые специализированные действия человека, так как большую часть информации в процессе взаимодействия несут невербальные средства общения. Рассматривая данную проблему через призму межкультурных отношений, необходимо принять во внимание особенности используемых в разговоре жестов, мимики, пантомимики, улыбки и др., так как именно эти элементы внеречевого поведения становятся часто причиной непонимания в процессе коммуникации представителей различных культур.

Рассмотрим некоторые различия невербального общения немцев и представителей наших культур, а именно русских и казахов.

В этом аспекте личная дистанция является наиболее зримым параметром, позволяющим проследить различие в поведении вышеназванных представителей культур, которые совершенно по-разному воспринимают окружающее пространство. Например, личная дистанция у немцев распространяется на расстоянии вытянутой руки. Если кто-то без их согласия вторгается в эту зону, то это автоматически интерпретируется как неуважение. В России, а также в Казахстане личное пространство заметно меньше. Представители наших культур могут находиться в непосредственной близости друг от друга, не испытывая какого-либо дискомфорта. Поэтому многие русские отмечают у немцев боязнь физического прикосновения. Это особенно заметно, например, в общественном транспорте, когда немцы начинают беспокойно оглядываться при тесном контакте с пассажиром.

Улыбка играет едва ли не самую заметную роль среди всевозможных знаков расположения к собеседнику практически во всех европейских культурах. У немцев улыбка является проявлением вежливости, доброжелательности и отсутствия агрессивности. Неудивительно, что русские, в культуре которых не принято улыбаться без причины, часто воспринимаются немцами как мрачные и неприветливые люди. Заметим, что в русской культуре улыбка имеет совершенно другое значение, отличное как от европейского, так и от американского. Русская улыбка – это обычно естественная реакция на какие-то положительные события в жизни индивида. Человек, улыбающийся без видимой причины, воспринимается окружающими в лучшем случае как несерьезный. В худшем случае улыбка может рассматриваться как вызывающее поведение (для мужчин) или как приглашающий знак (для женщин), поэтому она может вызвать агрессию или другое неадекватное поведение. На самом деле отсутствие улыбки у русских так же нейтрально, как и ее присутствие у немцев.

Источником непонимания между людьми может стать рукопожатие, которое кажется одинаковым в немецкой и русской культурах. Действительно, на первый взгляд рукопожатие немцев имеет много общего с русским рукопожатием и не содержит заметных отличий. Однако и здесь существуют свои особенности, на которые следует обратить внимание. Так, рукопожатие у русских является прерогативой мужчин, а женщины, как правило, не входят в круг лиц, с которыми принято здороваться за руку. Здесь существуют лишь незначительные исключения, например, рукопожатие при первом знакомстве. В немецкой культуре такое поведение может воспринято как неуважение к женщине. Рукопожатие расценивается, как нормальное явление и принято у немецких женщин. Поэтому многие русские мужчины часто недоумевают, когда немки протягивают им руку.

В использовании жестов в немецком и русском коммуникативном поведении можно установить:

- совпадения в употреблении жестов при совпадающих смыслах;
- расхождения в исполнении жестов при совпадающих смыслах;
- расхождения в смыслах жестов при совпадающем исполнении;
- наличие в иностранном коммуникативном поведении жестов, которые отсутствуют в русской традиции.

Жесты, совпадающие по смыслу и исполнению

приветствие – jmdm. die Hand geben, reichen, drücken; mit dem Kopf nicken, jmdm. zunicken, vor jmdm. den Hut abnehmen;

прощание - den Hut lüften; auf die Wange küssen;

знакомство - sich verbeugen;

положительная реакция - jmdm. beifällig nicken, lächeln, jmdm. Beifall klatschen,

отрицательная реакция – den Kopf schütteln, die Achseln zucken, den Mund verziehen, die Nase rümpfen;

благодарность – die Hand drücken, den Kopf neigen, sich vor jmdm. verbeugen;

удивление – die Augenbrauen hochziehen, grosse augen machen, den Kopf schütteln;

радость, приятная неожиданность -sich die Hände reiben; jmdn. mit offenen Armen empfangen;

утешение – die Hand streicheln, über das Haar streichen;

гнев – mit der Hand auf den Tisch schlagen; einen Vogel zeigen (недовольство, вертеть у виска, не в своем уме)

Жесты, совпадающие по смыслу, но расходящиеся по исполнению

jmdm. eine Kusshand zuwerfen

Чтобы послать воздушный поцелуй, в немецкой традиции целуют кончики пальцев с внутренней стороны и завершают жест взмахом руки вверх с поднятой ладонью. В русской традиции такой жест завершается отводом ладони вправо приблизительно до уровня глаз.

Den Daumen drücken (halten) – «держать кулачки», желать удачи. В немецкой традиции большой палец находится внутри кулака, а в русской – снаружи. При этом этот же жест в России и в Казахстане может выражать угрозу.

Для привлечения внимания на собрании поднимают руку. При этом в немецком жесте ладонь обращена вперед, а в русском – повернута ребром вперед.

При счете на пальцах в немецком жесте согнутые пальцы левой руки, начиная с большого пальца, разгибают пальцами правой руки, сложенными в щепоть. В русском жесте пальцы, начиная с мизинца, сгибают.

Жесты, расходящиеся в смыслах при совпадающем исполнении

Использование жеста Mit Handschlag в немецкой традиции употребляется в ситуациях при приветствии и прощании (begrüssen, sich verabschieden). В то же время в русском языке выражение (бить, ударять по рукам) имеет значение «закключать сделку».

Mit den Fingern schnalzen – в немецкой традиции этот жест используется для привлечения внимания, напр. официанта в ресторане, иногда употребляется нетерпеливыми школьниками с целью обратить на себя

внимание учителя. В русской традиции значение жеста «щелкать пальцами» - выражение радости, одобрения, а также досады, ошибки.

Den Zeigefinger heben - поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем – жест немецкого ученика в школе для привлечения внимания учителя. В русской традиции это подчеркивание самого главного смысла в речи.

Жесты, которые отсутствуют в коммуникативном поведении носителей русского языка

Mit den Fingerknöcheln auf die Tischplatte klopfen – стучать костяшками пальцев по столу. Так немецкие студенты традиционно приветствовали профессоров и преподавателей в университетах. В настоящее время этот жест стал реже употребляться в высшей школе. Постучав по столу костяшками пальцев, можно приветствовать компанию за столиком в кафе.

Mit den Füßsen scharren - шаркать ногами – выражение отрицательной оценки, возможно в студенческой аудитории.

У носителей русского языка есть похожие жесты, однако с совершенно другими значениями. Постучать рукой по столу – призыв соблюдать тишину. Топать ногами на кого – либо – выражение угрозы, возмущения. Поднять палец – подчеркнуть самое главное. Тереть лоб рукой – попытка вспомнить забытое. Крутить пальцем у виска – показать собеседнику, что он «не в своем уме».

Таким образом, можно сделать вывод, что знание невербальных средств общения с учетом культурной принадлежности коммуниканта очень важно для успешного межкультурного взаимодействия и адекватного взаимопонимания, поскольку это позволяет установить толерантные отношения, избежать «культурного шока», предупредить конфликтные ситуации, а также способствует оптимальной организации процесса общения в целом.

Литература

1. Пиз А. Язык телодвижений. – М: АЙКБЮ, 1996.
2. Поваляева М.А., Рутер О.А. Невербальные средства общения «Высшее образование». - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
3. Садохин А.П. Межкультурное понимание как основа толерантности: сб. научно-метод. ст. – М: Издательство Московского психо-социального института, 2003.

Берлібай А. Б.
г. Астана

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Социально-экономические и культурные преобразования в Казахстана существенно влияют на расширение функций иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета. Для установления продуктивных связей с зарубежными странами требуются специалисты, владеющие ИЯ как средством общения. Следовательно, возникает необходимость формирования у будущих специалистов коммуникативных способностей и потребности в партнерском сотрудничестве, стремления к установлению и поддержанию наиболее продуктивных и эффективных взаимоотношений. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Основной целью обучения иностранному языку в высшем учебном заведении является формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. При этом современный специалист, «совмещая в своей профессиональной деятельности две компетенции - профессиональную и языковую, получает лингво-профессиональную компетентность, благодаря которой он может посредством компьютеризации и глобальной сети Internet оперативно ознакомиться с новейшими достижениями в своей профессиональной области» [1].

В этом контексте представляется необходимым помочь учащимся обеспечить осознанную деятельность по изучению иностранного языка, а также создать оптимальную мотивацию к изучению данного предмета.

В толковании данного понятия мы опираемся на исследования зарубежных ученых, которые выделяют три уровня мотивации к изучению иностранного языка: языковой, ситуационный и уровень обучаемого [6]. Языковой уровень представляет собой отношение человека к изучаемому языку и обществу, говорящему на этом языке. Уровень обучаемого раскрывается через индивидуальные характеристики студента, которые он привносит в познавательный процесс, а также его уверенность в своих силах и способностях. Ситуационный уровень включает в себя мотивационные аспекты, связанные с конкретным курсом (интерес, соответствие потребностям, ожидание успеха, удовлетворение результатами; мотивационные моменты, связанные с личностью учителя; мотивационные компоненты, связанные с конкретным коллективом учащихся).

Как показывает практика, у студентов неязыковых специальностей проблема мотивации возникает именно на ситуационном уровне. Это обусловлено следующими причинами:

- неоднородной языковой подготовкой студентов-первокурсников (студенты с хорошей подготовкой после школы, не испытывающие сложностей в прохождении материала, теряют интерес к предмету, не встречая развивающих задач, а студенты, слабо освоившие базовый курс, испытывают огромные трудности по преодолению отставания, что тоже приводит к потере мотивации);

- небольшое количество часов, отведенное на дисциплину (в связи с чем большую часть работы студентам приходится выполнять самостоятельно, при этом навыки самостоятельной работы у большинства студентов развиты недостаточно),

- отсутствие возможностей применения языка (такие возможности могут появиться после окончания вуза, при том, что ИЯ изучается на 1-2 курсах): как следствие, значимость предмета представляется сомнительной по сравнению с профилирующими дисциплинами;

- прочие факторы (однообразные занятия, малопривлекательные учебники, погрешности в расписании (например, когда единственное в неделю занятие ИЯ ставят по расписанию перед важным профильным предметом; чрезмерная продолжительность занятий))

Преподаватели по-разному подходят к решению данной проблемы, делая свои уроки живыми и интересными, выбирая стимулирующие виды учебной деятельности, актуальные и проблемные материалы. Однако, по мнению многих авторов, этого недостаточно. Должна быть создана определённая система совместной деятельности преподавателя и студента, которая разделяет ответственность за процесс обучения между ними и обеспечивает профессиональную направленность языковой подготовки [2].

Ориентиром для оценки языковой компетенции может служить изданный Советом Европы «Европейский языковой портфель» (European Language Portfolio). Языковой портфель представляет собой пакет рабочих материалов, который даёт представление о результатах учебной деятельности учащегося по овладению ИЯ, позволяющий оценивать достижения учащихся в той или иной области изучаемого языка, а также опыт учебной деятельности в данной области [5].

Структурно языковой портфель (ЯП) включает в себя три части:

- Языковой паспорт (информация об обучаемых, обзор достижений в изучении ИЯ, факты межкультурных контактов).

- Языковая биография и карты (описание иноязычной коммуникативной компетенции владельца ЯП на основе европейской шкалы самооценки уровня владения коммуникативными умениями).

- Досье (творческие сочинения, проектные работы, итоговые тесты, сертификаты, дипломы, планы по дальнейшему изучению ИЯ).

ЯП не только является эффективным средством оценивания языковой компетенции учащихся, но также выполняет следующие задачи:

- внедрение в практику перспективной образовательной идеологии в области иностранных языков;

- вооружение учащихся надёжным и общедоступным инструментом для определения своих достижений в овладении иностранными языками, дальнейшего совершенствования своих знаний и умений;

- развитие и поддержка заинтересованности каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни;

- обеспечение человеку социальной мобильности в рамках единой Европы.

По мнению разработчиков ЯП, «языковой портфель позволяет учащемуся в процессе самостоятельной работы над языком благодаря рефлексивной самооценке «заглянуть в себя» и получить отражение своих способностей, умений, прогресса в изучении языка и культуры, раскрыть и показать реальные результаты и личностные продукты своей коммуникативной и учебной деятельности» [6]. При этом одной из основных педагогических функций данного документа авторы называют помощь в развитии умений самостоятельно овладевать неродными языками. А развитие у учащихся самостоятельности (или, в терминологии англоязычных методистов, «автономии»), в свою очередь, является мощным средством развития у них внутренней мотивации.

Так, по мнению Деси, вид стимулов, который более всего подходит для целей обучения – тот, что позволяет учащимся проявить большую независимость, самоконтроль и самим быть хозяевами собственного поведения. Он полагает, что преподаватели должны ценить в учащихся независимость и помогать стремиться к самостоятельности (автономии), что, в свою очередь, приводит к развитию заинтересованности и мотивации обучаемых.

Технология применения языкового портфеля предполагает постановку задач – самостоятельную или совместную (учащегося и учителя) и наличие обратной связи (оценочные листы и отзывы учителя и других учащихся о портфеле). Доказано, что ближайшие задачи важнее периферийных, а особые лучше обычных, т.к. позволяют легче обнаружить прогресс (Бандура и Шунк), а обратная связь, служащая связующим звеном между прилагаемыми усилиями и успехом, подкрепляет мотивацию и повышает уверенность в своих силах (Шунк и Кокс) [3].

В своей статье Эмма Ушиода отмечает взаимозависимость внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование мотивации учащихся. По ее мнению, проблемы появляются тогда, когда нарушается баланс между первыми и вторыми, т.к. «социальная тяжесть внешних факторов угнетает

внутренние побудительные мотивы». При этом достижение определённого уровня компетентности и мастерства означает личностный рост и сопровождается чувством самоудовлетворения [4].

Помочь учащимся поддерживать оптимальный уровень мотивации к овладению иностранным языком может технология языкового портфеля. Обзор последних работ показал, что различные варианты ЯП уже применяются в неязыковых вузах, причем авторы отводят ЯП следующие роли:

- ЯП как одно из средств оценки качества языковой подготовки студентов неязыковых специальностей (О.И. Сафроненко);
- ЯП как средство реализации профессиональной компоненты в процессе иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов (О.Х. Мирошникова);
- ЯП как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся (Н. В. Иванова);
- ЯП как средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка (Г. А. Скачкова, Т.Н. Степанова и др.).

При этом все без исключения авторы, работающие с ЯП, отмечают *повышение мотивации* и успешности обучения в результате его применения.

В первую очередь это связано с тем, что ЯП дает студентам возможность самим контролировать процесс обучения: вместо размытой отдаленной цели «знать язык», смысл которой студенты зачастую не могут объяснить, ЯП позволяет ставить конкретные цели и достигать их.

Кроме того, ЯП позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной деятельности по овладению ИЯ, что очень актуально в условиях неязыкового вуза, где низкая успеваемость студентов по ИЯ (а также низкая мотивация) во многом обусловлены неспособностью студентов правильно организовать самостоятельную работу по данному предмету.

Наконец, профессионально-ориентированный языковой портфель повышает значимость ИЯ для студентов неязыковых специальностей, благодаря наличию дескрипторов, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучаемых, а также перспективой использования ЯП в качестве документа, подтверждающего языковую компетентность будущего специалиста, который можно будет предъявить потенциальному работодателю.

Известно, что смысл мотивации в обучении иностранному языку заключается, прежде всего, в самой деятельности, в поддержании длительного и трудного процесса познания. Мотивы помогают справиться со скукой, тревожностью, неудачами, возникающими в процессе изучения иностранного языка, и задача преподавателя – помочь учащимся в преодолении этих трудностей.

1. Внедрение ПЯП представляется актуальным, во-первых, учитывая специфику неязыкового вуза, где многое зависит от самостоятельной работы студента; во-вторых, работа с ПЯП позволяет увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания); в-третьих, представляет собой пакет рабочих материалов (которые могут пригодиться учащемуся в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности), в-четвертых, является документом, отражающим достижения студента в той или иной области изучаемого языка и опыт учебной деятельности в данной области, который при необходимости можно предъявить потенциальному работодателю; наконец, с методической точки зрения, обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению.

2. Работа с ПЯП предполагает создание ряда условий для его успешного применения, а именно:

- проведение различных конференций, конкурсов и т.п., с тем, чтобы обеспечить «наполнение» ПЯП;
- отведение времени на работу с ПЯП (что является самым сложным в условиях нехватки часов);
- разработка формативной оценки компетенций учащихся, которая, в отличие от традиционной пятибалльной шкалы, должна обеспечить максимально объективную оценку по различным дескрипторам.

3. ПЯП может стать эффективным средством мотивации студентов, ввиду того, что он:

- повышает значимость ИЯ для студентов неязыковых специальностей;
- дает учащимся возможность контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- развивает у учащихся способность и готовность к самостоятельному изучению языка и иноязычной культуры.

Литература

1. Байденко В.И., Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006, – С. 81– 82.
2. Зимняя И.А., Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., Просвещение, 1991. - 222 с.
3. Иванова Н.В., Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся //Материалы международной научно-практической конференции «Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции». - Новосибирск, 2004.
4. Коряковцева Н.Ф., Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. - М., 2002. - С.106
5. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам //Ярославский педагогический вестник. – 2003. - № 2 (35).

Давлетова С. Е.
Алипбекова Л. У.
Астана қ.

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА АУТЕНТТІК МӘТІНДЕРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ТӘСІЛДЕРІ

Қазіргі заманда адамның өмірінде оқу үлкен рөл атқарады, себебі оқу бүгінгі күндегі ақпараттың негізгі және жетекші көзі болып табылатын кітап пен басқа да баспа өнімдеріне жол ашады. Оқу - өте күрделі процес, оның екі жағы бар:

- мазмұндық жағы;
- процесуалдық жағы.

Осы екеуінің ішінде оқудың мазмұндық жағы жетекші рөл атқарады. Оқудың мақсаты - жазбаша түрде берілген мәтіннің мазмұнын түсіну, яғни жазбаша мәтіндегі ақпаратты қабылдау.

Оқу процесін іске асыруға қажетті іскерліктер мен дағдыларды екі топқа бөлуге болады: [1]

- оқу техникасымен байланысты іскерліктер мен дағдылар, яғни графикалық таңбаларды қабылдап, оларды белгілі бір мағынамен ұштастыру іскерліктері мен дағдылары;

- қабылдаған мәтіннің мазмұнын түсінумен, яғни әр деңгейдегі тіл бірліктерінің арасындағы мазмұнды анықтаумен байланысты іскерліктер мен дағдылар. Нағыз оқуда қабылдау процестері мен оның мәнін түсіну процестері бір-бірімен тығыз байланысты, себебі олар бір мезгілде өтеді және бір-біріне ықпалын тигізеді.

Мәтіннің мазмұнын түсіну барысында оқырман мәтінде берілген фактілердің ішінде ең бастыларын анықтайды, жинақтап қорытады, бір-бірімен ұштастырады, оларға баға беріп, түсіндіреді, осы фактілерге байланысты белгілі бір қорытынды жасайды [2].

Осылайша, оқу әр түрлі ойлау операцияларын талап етеді. Олар:

- салыстыру;
- абстракциялау;
- талдау;
- нақтылау;
- жинақтау.

Берілген мәтінді оқып, мазмұнын түсіну де әр түрлі сипатта өтетіні анық. Оқушы оқыған мәтіннің мазмұнын толық дәл түсінуге тиіс. Оқу іскерліктерін дамытудың нәтижелілігі оқитын мәтіндердің сипатына байланысты. Сондықтан оқуға арналған мәтіндер төмендегідей талаптарға сәйкес болуы тиіс [3]:

- мәтіндер мазмұнының тәрбиелік тұрғыдан құнды болуы;
- мәтіндер мазмұнының оқушылардың жастарына, тілек-талаптарына, интеллектуалдық даму деңгейіне сәйкес болуы;
- оқуға арналған мәтіндерде тілін үйренетін елдің тарихы, экономикасы, саяси өмірі, әдебиеті, мәдениеті, тұрмысы, салт-дәстүрлері туралы мағлұматтардың болуы;
- аутентикалық мәтіндердің басым болуы.

Соңғы жылдары ғалымдар мен әдіскерлер шетел тілі оқулықтарына аутентикалық мәтіндерді кеңінен енгізуді жақтайды. Аутентикалық мәтін дегеніміз адаптацияланған, бейімделмеген, яғни жасанды мәтін. Бұл - тілін оқып, үйреніп жатқан елдің шынайы өмірін сипаттайтын, қазіргі болмысын көрсететін мәтін. Аутентикалық мәтіндерді оқушы оқи отырып, өз елін, тілін үйреніп жатқан тілмен салыстырып, сын елегінен өткізіп, ой-өрісін дамытып, терең жан-жақты білім алып, рухани, саяси-идеялық тұрғыдан тәрбиеленуіне мүмкіндік алады. Аутентикалық мәтіндермен жұмыс барысында оқушылар мәтіннің жекеленген бөліктерін бір-бірімен ұштастыруды, фактілер мен оқиғаларды логикалық, хронологиялық тәртіппен ұйымдастыруды, фактілерді топтастыруды, оқиғалар арасындағы байланысты анықтауды үйренеді. Оқушы сонымен бірге мәтіннен алынған ақпаратты өңдей отырып, қорытынды шығарып, мәтіннің идеясын, түпкі ойын анықтап, оларды бағалай білуді, оларды өздерінің білімдерін тәжірибелерімен ұштастырып үйренеді. Аутентикалық мәтіндермен жұмыс төмендегідей бөлімдерден тұрады [4]:

1 мәтінді оқуға дейінгі кезең;

2 тікелей мәтінді оқу кезеңі;

3 мәтінді оқып болғаннан кейінгі кезең.

Мәтінді оқуға дейінгі бірінші кезеңде біз оқушылардың мәтінді оқуға деген құштарлықтары мен қызығушылықтарын оятуға тырысамыз. Ең алдымен біз оқушылардың назарын мәтін тақырыбына аударып, қажетті жағдайда, суреттер, модельдер және т.б. көрсетіп, оқушылардың болжау іскерліктерін дамытамыз. Аутентикалық мәтіндерде, әрине, қысқартылған сөздер, біздің болмысымызға тән емес эквиваленті жоқ сөздер, сөз тіркестері, қиын сөздер болуы мүмкін, сондықтан да бұл қиындықтардың алдын алу үшін, бұл сөздерді түсіндіріп кетеміз. Ең бастысы - бірінші кезеңде мәтін мазмұнына байланысты еш хабар айтылмағаны жөн, әйтпесе оқушылар мәтінді оқуға тырыспайды.

Екінші кезең - мәтінді тікелей оқу кезеңі. Оқушылар мәтінді оқиды, мазмұнын түсінеді, мәтін мазмұнындағы ақпаратты толық түсіну қажет болса, яғни зерттей оқу түрінде, онда мұғалім оқушыларды қатыстыра отыра кейбір сөйлемдерді талдатып, ана тілдеріне аудартып, мәтін мазмұнын 100%-ға түсінгенін анықтайды. Ал таныса, оқуда оқушылар мәтіндегі барлық негізгі, басты фактілерді міндетті түрде түсіну қажет, яғни басты ақпаратты дәл түсіну керек. Оқудың қарап шығу түрі оқушылардан өте жоғары дәрежеде дамыған оқу іскерлігін талап етеді.

Мәтінді оқып болғаннан кейінгі үшінші кезеңде оқушылар мәтін мазмұнына байланысты тапсырмаларды орындайды. Мысалы:

- мәтін мазмұнына байланысты берілген сөйлемдердің дұрыстығын/не дұрыс еместігін/ анықтандар;
- берілген сөйлемдерді аяқтаңдар/не толықтырыңдар;
- мәтінді оқып, оның негізгі мазмұнына қойылған сұрақтарға жауап беріңдер;
- берілген сұрақтарға бірнеше дұрыс жауаптар бар, дұрыс жауапты табыңдар;
- берілген сөйлемдерді мәтін мазмұнына қарай нөмірлендер;
- қай сөйлем мәтін мазмұнына сәйкес келетінін/не сәйкес келмейтінін анықтандар;
- мәтінге жоспар құрыңдар;
- берілген мақал-мәтелдердің қайсысы мәтін мазмұнына дәл келетінін анықтандар;
- берілген сөйлемдерге сұрақтар қойыңдар;
- мәтін мазмұнына байланысты ой-пікірлеріңді айтыңдар/жазыңдар;
- мәтінге байланысты эссе жазыңдар;
- мәтін мазмұнындағы көтерілген мәселеге байланысты пікір-талас ұйымдастырыңдар;
- мәтін мазмұнын әңгімелеп беріңдер;
- мәтін мазмұнына байланысты сурет салыңдар;
- мәтінде көтерілген мәселеге байланысты қосымша ақпарат жинаңдар және т.б.

Мәтіннен кейін берілген тапсырмалар оқушылардың сөйлеу және жазу іскерліктерін де дамытады. Біз шетел тілі сабақтарында аутентикалық мәтіндермен осындай тәсілдерді қолданып жұмыс істеп, оқушылардың оқу іскерліктерін дамытамыз [5].

Шет тілінің қолданылу аясын кеңейту кезек күттірмес мәселенің бірі болды. Осы орайда мектептерде ағылшын тілі пәніне көңіл де, ықылас та жылдан - жылға артып, оны оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері, технологиялары бойынша зерттеу жұмыстары, оларды тәжірибеге енгізу шаралары қолға алынды.

Ағылшын тілін саналы меңгерту, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру, бір жылғы мәселе емес, сондықтан ағылшын тілін оқыту ісімен шұғылданатын мамандар арасында туындайтын бір сұрақ: ағылшын тілінде өз ойын ауызша және жазбаша еркін жеткізе алуға қалай үйрету керек? Оқушыны ынталандыру үшін қандай әдіс-тәсілдерді, технологияларды қолданған жөн?

Оқыту тілі өзге тілде жүргізілетін мектептерде тіл үйрету туралы жазылған әдістемелік және ғылыми материалдарды зерделей келе, ақпараттық технологияларды пайдалану туралы мәселеге тоқталуды жөн деп санап, осы тақырыпта жинақтаған іс-тәжірибемізді ортаға салмақпыз.

Білім беру саласында түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінен қажеттісін таңдап, сабақтың әр кезеңінде тиімді қолдану - басты талап. Мәселе технологияларды кеңінен пайдалану емес, мәселе – тұлғаны нәтижеге бағыттай білім беруде. Қазіргі таңда айтар болсақ, көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды қолдану әдісін ақпараттық-коммуникативтік технологияның бір өзі атқара алады.

Ақпараттық технология – ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық-технологиялық құралдардың жиынтығы. Қазіргі кезде сабақта ақпараттық технологияларды бәріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы: «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек», -деген. Расында да, тек ғана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді.

Ағылшын тілін оқытуда жаңа технологияларды техникалық, құралдарды сабақта жан-жақты қолдану, мұғалімнің көптеген аауыр қызметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы тіл үйретуді жатқызуға болады [6].

Ағылшын тілі сабақтарында өзіміз қолданып жүрген компьютерлік бағдарламамен жұмыс істеу түрлерін атап өтер болсақ:

- лексиканы меңгерту;
- мәтіндік лексиканың кіріспесінде және онымен жұмыс істеуде, мысалы, азық-түлік, сауда, киім, т.б.

Сөйлеу жұмыстары: көптеген бағдарламаларда микрофонмен жұмыс істеуді қарастырады. Сөздер мен сөз тіркестері тыңдалғаннан кейін, оқушы оны қайталайды. Бұдан соң диктордың сөзді айту, яғни дыбыстау ерекшелігін тыңдай отырып, жеткіліксіз жақтарын аңғарып, оқушы оны түзетуге мүмкіндік алады.

Оқушылардың сөйлеу тілін дамытуда диалогтың да берері мол. Диалог сөйлесудің ең негізгі түрі болып саналады. Адамдар арасындағы қарым-қатынас амандасудан басталады. Мұғалім сабаққа кіргеннен оқушылармен диалогта болады. Оқушыларға белгілі бір тақырыпта тапсырмалар беру арқылы сұхбаттар құрылады. Диалогтік сөйлесуді естіп тыңдаумен біртұтас та, жекелей де пайдалануға болады. Мақсатты ұйымдастырылған жағдаяттар арқылы ауызекі сөйлесуге үйрету оқушыларды қызықтырады. Диалогтік сөйлесу коммуникативтік оқытудың негізгі ұстанымына сәйкес келеді. Коммуникативтіліктің жауап алынған жағдайда ғана жүзеге асуы оның ұстанымы болып есептеледі. Ауызекі сөйлесу – жауаптасу арқылы жүзеге асады, ал жауаптасуға дейінгі дайындық кезеңдерін былайша сараланады:

1 кезең: диалогпен танысу (тыңдау арқылы);

2 кезең: диалогті жаттау;

3 кезең: диалогты қойылымға айналдыру, яғни сөйлесім іс-әрекетін қойылым іс-әрекетімен ұштастыру;

Жазуды оқыту. Жұмыстың бұл түрі сауатты жазу дағдыларымен, есте сақтау қабілеттерін дамытады, әрі пернетақтаны меңгеруге септігін тигізеді.

Тыңдау, сауатты жазу, әріптерді теру секілді үш іс-әрекетті бір уақытта біріктіреді. Коммуникативтік сөйлеу әрекетінің қай түрі болса да лексикалық-грамматикалық дайындық деңгейіне сүйенеді. Белсенді сөйлеу әрекетін ұйымдастыруда тыңдап түсіну мен мәтін бойынша жұмыс негізгі құрал болып табылады. Сонымен қатар, ақпараттық оқу құралдары (компьютер, аудио-визуалды құралдар) бойынша да оқушылар белсенді коммуникацияға түсе алады. Тыңдап түсіну арқылы тіл қалыптастыруда сөздер мен сөз тіркестерінің қолданылуын, сөйлем құрастыруды, тұрақты сөз тіркестерін қолдануды, сұрақ қоюдың барлық түрлерін үйрену тиімді. Ағылшын тілін оқытуда ең алдымен, тәжірибелік мақсат қойылады, оған оқушылардың сөздік қорларын байыту, сауатты жазуға үйрету, сөйлесуге, көргендерін, естігендерін әңгімелеп беруге үйрету қажет. Ал бұл іс-әрекеттерді сауатты да дұрыс жүзеге асыру үшін грамматикалық жұмыс жүргізілуі тиіс.

Қазіргі заманда ғылымсыз жан-жақты дамыған өркениетті елдердің қатарына қосылу мүмкін емес. Ал мектеп мұғалімдерінің бүгінгі заманға сай берілген сабақтары осы мәселелерді шешуші күш болып отыр. Аталған мәселені өзіміздің тәжірибемізге жүгіне отырып шешкіміз келеді. Әр баланың аз болсын, көп болсын өмірлік тәжірибесі болады. Баланың тамырын басып, сол тәжірибелерін анықтап, өмірдегі білімдерін туған жерін сүйіп, сыйлауға баулыса, біздіңше, әр оқушы іркіліп қалмас. Пән мұғалімдері арасында да үнемі үзілмес байланыс болуы керек дейміз. Мысалы: қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілі мұғалімдері бір тақырыпты бір уақытта бастап, пәндер арасында тым құрығанда атауларын бала үш тілде біліп, байланыстыра отырып тіркес, сөйлем, қысқа әңгіме құра білсе, бір оқу жылы ішінде біршама жетістікке жетер еді. Әрине, барлығын байланыстыру, жүйелеу оңай жұмыс емес, бірақ белгілі бір жетістікке жету үшін, «тілдердің үш тұғырлылығының» болуы үшін, нәтижесін көруге болатын сияқты. Үш тілді болу – қазіргі заман талабы. Өркениет көшінен қалмай соған сәйкес қадам жасауымыз қажет [7].

Әдебиеттер

1. Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста //Иностранные языки в школе. – 1999. - №2. - Б. 11-18 .
2. Пруссаков Н.Н. Трудности при обучению аудированию иноязычного звучащего текста //Иностранные языки в школе. – 1994. - №6. - Б. 57-62.
3. Дегтерева Т.А. Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики //Иностранные языки в школе. – 1998. - №2. - Б. 6-16 .
4. Гальскова Н.Д. Основные трудности аудирования и пути их преодоления //Иностранные языки в школе. – 1995. - №3. - Б. 20-55.
5. Нурғалиева Г.К. Жаңа ақпаратты технология құралдары //Білім. - 2007. - №3. - Б. 3-7.
6. Примбаева А.Н. Ағылшын тілі сабақтарындағы аудиоматериалдар //Мектептегі шет тілі. – 2009. - №1. - Б. 15-21.
7. Корбозова Н.Н. Шетел тілін оқытуда аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу тәсілдері //Мектептегі шет тілі. – 2011. - №2. - Б. 5-8.

Берішева Л. Б.

Астана қ.

Берішева Д. Е.

Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы, Қарауылкелді а.

Заманауи өмір талаптары әр тұлғаның мектеп жасынан жан-жақты жетіліп, аналитикалық ойлау жүйесі мен сыни көзқарасын бір мезетте қалыптастыруын талап етіп отыр. Қоғамның жедел интеграциялануы мен ғылымның дамуы жаңа ғасыр адамдарына жаңа сындар мен талаптар қоюда. Бұл ретте елімізде орындалып жатқан үш тұғырлы тіл саясатының маңызы мен мәні ерекше екендігі сөзсіз. Соңғы жылдары елімізде ашылып жатқан алуан түрлі университеттер мен орта кәсіби білім беру мекемелерінің талапкерлерді қабылдау емтихандарының шетелдік нұсқаларға сәйкес жасалуы да мектеп тәрбиеленушілерінің шетел тілдерін толық меңгеруіне деген тілегін арттырып отыр. Жасөспірімдердің шетел тілдерін меңгеруіне оң жағдай жасалып, көптеген арнайы тіл үйрету орталықтары ашылғанымен, мектептегі шетел тілі пәні мұғалімінің орны ерекше екендігі сөзсіз. Өз пәнін жан-жақты меңгерген, ақыл мен парасаты жоғары, қызметіне жауапкершілікпен қарайтын ұстаздың қашан да орны бөлек екендігі айқын, әйтсе де жиырма бірінші ғасыр тәлімгерінің міндеті мұнымен шектеліп қалмақ емес. Ақпараттың тоқтаусыз ағыны жағдайында оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен құлшынысын арттыру, оның әр жаңа тақырыпты жақсы түсініп, шынайы жағдайда пайдаға асыра алуы да мұғалімдердің көздеп отырған көп мақсаттарының бірі болып саналады. Соның ішінде әр шетел тілін үйретушінің көздейтін басты мақсаты оқушылардың тілге деген қызығушылығын ояту мен меңгерту екендігі айқын. Әйтсе де бұның оңай шешілетін мәселе емес екендігі де рас. Осы бағытта қос ғалым З.Дорней мен К.Цайсердің «Language Teaching Research» деп аталатын кітабында келтірілген шетел тілін меңгерушілердің құлшынысын арттыруға қатысты бірқатар қызықты ой-тұжырымдарын талқылауды жөн көрдік. Шетел тілін қалай оқытуға болады? Оқушылардың тілді шебер меңгеріп, кедергісіз қолдануы үшін не істеу керек? Дорней мен Цайсердің зерттеуіне сәйкес, тіл меңгерушілердің оқуға деген құлшынысын арттыратын он негізгі қарар қарастырылады.

Мұғалім	1.Сабаққа деген өз қызығушылығының болуы 2. Жасанды қылықтардан аулақ болу 3.Кез келген жеке жағдайға қатысты сезімталдық
Сыныптағы көңіл-күй	4.Сынып бөлмесінің жанға жайлы, тыныш, бірақ балалардың назарын сабақ мазмұнына аударатын бағытта жасақталуы 5.Мұғалімнің балалармен достық қарым-қатынас қалыптастыруы
Тапсырма	6.Нұсқаулардың айқын және нақты берілуі 7.Әр тапсырманың мақсаты мен пайдалылығы
Қарым-қатынас	8. Әр оқушыны жеке тұлға ретінде қабылдау
Сенімділікті қалыптастыру	9.Оқу нәтижелерін сараптаудың оң болуы 10.Оқушылардың оқу нәтижелерінің оң болуына көз жеткізу 11.Оқушылардың қателіктерін қабылдау
Қызығушылықтар	12.Қызықты тапсырмалар мен мәтіндерді таңдап алу 13.Пайдаланылатын материалдар мен әрекет түрлерінің алуан түрлілігі 14.Тапсырмалар тіл үйренушілердің білім деңгейін сараптау мақсатына сай жасалуы шарт 15.Оқу құлшынысын арттыру үшін бағалар мен сауалнамалар емес, оқушылардың өз қызығушылықтарын пайдалану
Еркіндік	16.Меңгерушілердің жеке тәжірибесінің мысалдары мен шығармашылық ұсыныстары әрдайым оң көзқарасқа ие болуы керек 17.Оқушы тарапынан қойылатын сұрақ не оқу барысын түрлендіруге қатысты ұсыныстар әрдайым қабылдануы керек. 18.Оқу барысын ұйымдастыруға оқытушы ғана емес, оқушы да жауапты болуыға міндетті
Маңыздылық	19.Әр тапсырманың маңыздылығын таныту үшін оны алдын-ала сараптаудан өткізіп, сабаққа бейімдеу
Мақсат	20.Меңгерушілерді әр сабақта бірнеше мақсаттарға қол жеткізуге міндеттеу 21.Оқушылардың жеке мақсаттарды айқындап, оларға қол жеткізу барысында қолдауға ие болуы

	22. Үйренушілердің қажеттіліктерін айқындайтын сараптама жасау
Мәдениет	23. Оқытылып жатқан тілдің тарихы немесе сол тілдің Отаны туралы қызықты дәйектер не фильмдер ұсыну 24. Кей сабақтарға шетелдіктерді шақыру 25. Тіл үйренушілер үшін шетелдік достарымен хат алысуға оң жағдай туғызу

Аталмыш қарарлардың барлығын бір мезетте қолдану мүмкін емес екендігі айқын, яғни әр мұғалімнің күнделікті жұмысы барысында нақты жағдай мен талапқа сәйкес бір немесе бірнеше тәсілді пайдалануына әбден болады. Айталық мұғалімнің өз оқушыларына оң көзқараспен қарап, жымиюы, кейде әзіл айтып, олардың көңіл-күйлерін көтеруге тырысуы үздіксіз орындалып жатуы тиіс. Сол секілді тапсырмаларды беру барысында мұғалім нұсқауды алдымен өзі айтып, кейіннен оқушылардың біріне қайталатуы тиіс, ал күнделікті үйге берілетін жаңа сөздердің легі жеті мен он сөзден көп болмауы керек. Бұл берілетін тапсырманың айқындылығы мен пайдалылығын танытады. Меңгерушілерге топтық тапсырмалар беру барысында тұлғаның жетекшісіне бағынып, икемделуі оның өз қателіктерін түйсініп, өзгелердің оң әдеттерін үйренуіне жағдай жасайды, сондықтан топта жұмыс істеу барысында қиындықтарға тап келген оқушыны сабақ соңында жеке қалдырып, әңгімеге тартудың үлесі мол болары сөзсіз. Бұл кестенің төртінші мақсаты болып табылады. Әрбір шетел тілін бастап үйренуші жас деңгейінен тәуелсіз қорқынышқа ие. Көбінесе олардың қорқынышы өзге тілдің таныс емес дыбыстарын дауыстап айту не сөйлем құру барысында жасалатын қателіктерінің болуымен сипатталады. Ұстаз не тұрғыластарының сынынан қорыққан мұндай адам тілде сөйлеу не жазу әрекеттеріне өздігінен беттей алмайды. Осы себептен ұстаз өз оқушыларының қателіктерін түзетуде барынша сақ болғаны абзал. Сөйлеу не жазу барысында пайда болатын қателіктерді түзетуде батыс ұстаздарының кейбірі сәл ғана жымыяп не қателіктің жанына күлкілі сурет салады екен. Ал оқушылардың өз білімдеріне деген сенімділігін арттыру үшін оларға арнайы дайындалған, оңай тапсырмалар не тесттер жүйесін беру де - жиі кездесетін тәсілдердің бірі. Әр тұлғаға жаңалық пен әдемілікке ұмтылыс тән. Тілді үйрету барысында бірқалыпты сарын мен әрекеттердің қайталануы тіл меңгерушілерінің пәнге деген қызығушылығын төмендетіп, іштерін пыстыруы мүмкін. Осы себептен сабақ тақырыптары мен мәтіндерді оқушылардың жас деңгейі мен қызығушылықтарына сәйкес таңдау ұсынылады. Сол секілді тіл үйренушілер тарапынан орындалатын әрекеттердің де үнемі жаңартылып, уақыт жағынан шектелген, оңай ұйымдастырылатын болғаны дұрыс. Әрбір оқушы – жеке тұлға. Осы себептен әрбір тәрбиеленушінің жеке бас құндылықтары мен принциптеріне нұқсан келмеуі, оның өз алдына ұсыныстар айтып, тұжырымдар жасауға әрекеттенуі барысы мұғалім тарапынан үнемі қолдауға ие болып отыруы шарт. Кей шақта оқушылардың сабақ барысын жоспарлап, тақырыптарды таңдауға құқылы болуы, кейбір көңіл көтеру шараларын ұйымдастыруы жасөспірімнің бойында сенімділікті қалыптастырып, оның еркін тұлға ретінде өсуіне оң әсер етеді. Түпнұсқа тілінде мәтін оқу не шығарма жазу, болмаса, өлеңдер жаттау секілді алуан түрлі әрекеттердің әрқайсысы белгілі бір мақсатқа бағытталып, оқушының қандай да бір қабілетін дамытуға арналатыны белгілі. Әйтсе де оқушылар көп жағдайда берілген тапсырмалардың шынайы қажеттілігін түсінбегендіктен, оны орындаудың пайдалылығына да назар аударып жатпайды. Сондықтан әрбір тапсырма тіл үйренушіге берілер алдында сабаққа бейімделіп, оқушының қандай да бір қажеттілігін қанағаттандыруға жұмсалыуы тиіс. Сонымен, бір мезетте мұғалім өз оқушыларына әр сабақта тақырыпқа сәйкес кішігірім мақсаттар ұсынады, ал сабақ соңында әр оқушы сол мақсаттарға қаншалықты деңгейде қол жеткізгенін өзі не мұғалім көмегімен тани алады. Аталмыш зерттеудің соңғы және аса маңызды қарары мәдениет саналады. Расында, айталық, ағылшын тілін үйренушіге Британия елі туралы қызығалықты көркем фильмдер мен кітаптар ұсынылып немесе ағылшындықтармен алуан түрлі кездесулер ұйымдастыру, интернет арқылы ағылшын балаларымен достасып, хат алысу тілді үйренушінің құмарлығын арттыратын тамаша тәсілдер екендігі сөзсіз.

Расында, аталмыш тәсілдер тек қана шетел тілдерін үйретуші ұстаздар үшін емес, кез келген тіл маманы, тіпті өзге пәндердің ұстаздарына да аса пайдалы болуы мүмкін. Әр ұстаздың өз сабағын өткізу туралы жеке ойлары мен жылдар легінде тәжірибемен бойға сіңген тәсілдері болады, әйтсе де ағылшын тілінің мамандары арқылы жеткізілген аталмыш тәсілдер жиынтығы оқушылардың оқуға деген құлшынысын арттыруда баса назарға ие болатындығы сөзсіз.

Әдебиеттер

1. Z. Dornyei and K. Csizer, Language Teaching Research, Hodder Arnold, 1998
2. Advanced by Michael McCarthy and Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2002
3. www.eastpartyland.com/teachers/nov/music.htm

ЛЕКСИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҮРДІСТЕРІ

Ағылшын тілінің лексикасын оқу нені білдіреді? Ол үш кезеңді жорамалдайтын, арнайы сөздік қорды кеңейтетін процесс: жаңа сөзді қалыптастыру, іс жүзінде оны бір типті жағдайда қолдану, сонымен қатар оны кез келген салада қолдану мүмкіндігі. Басқа сөзбен айтқанда, жаңа лексикалық бірлікпен танысып қана қоймай, сонымен қатар оның мағынасын мысалдар арқылы ашып көрсету, керек жағдайларда еш қиындықсыз еске түсетіндей дәрежеге жеткізу.

Тек қазақ тілді аудиторияда емес, сондай-ақ жалпы ағылшын тілінің лексикасын оқытуының бірегей әдісі осы күнге дейін пайда болған жоқ, сондықтан ол өзекті мәселеге айналуға. Әдеттегідей жаңа сөздерді үйренудің бірнеше жолдары бар, алайда қай жолды таңдау әр адамның өз талғамында.

Шет тілдерін оқыту әдістері көптеген факторлар арқылы жүзеге асады, мысалға: әлеуметтік тапсырыс, негізгі мақсаттар мен оқыту әдіс-тәсілдері, нақты технологиялар мен әрекеттер, басым лингвистикалық теориялар және т.с.с.

Шет тілінің оқытуының алгоритмизациясы, ақыл-ой қызметінің кезеңдік қалыптасуы, дамытатын және жеке бағытталған оқыту, дидактикалық оқыту сияқты концепциялармен қатар шетел тілін оқытылуының тағы бір бағыты - шетелдік методикада бүгінгі күнде дәстүрлі әдістер қарастырылған, бұл әдіс А.А. Миролубовтың көз қарасын құптай отырып, өзінің басты мақсаты ретінде ауызша сөйлеу және аудармасыз оқу қабілеттерін дамытуды көздеген [1]. Кейбір шетелдік әдіскерлердің ойынша, бұл әдіс-тәсіл көптеген елдерде осы күнге дейін ағылшын тілін оқыту жүйесіндегі басым тәсіл екені анық. Бұл әдіс-тәсілге сәйкес тіл үйренушілер түрлі көлемдегі текстерді оқуға, жаттығуларды орындауға, мәтіндер мен эсселерді жазуға көп көңіл бөледі. Ауызша сөйлеуді айтар болсақ, оқушылар мысал-диалогтарды тыңдап, оларды қайталайды және жаттайды [2].

Әдетте шетел тілін дәстүрлі оқыту әдісінде оның құрамдас бөліктеріне көп көңіл бөлінеді, олар: тілдің грамматикалық, лексикалық және фонетикалық бөліктері. Коммуникативтік емес реңктегі жаттығулар, трансформацияға арналған жаттығулар, тілдік бірліктерді алмастыру т.с.с. жаттығуларға аса үлкен көңіл бөлінген.

Тілдің өлі, статикалық құбылыс емес екенін атап өткен маңызды. Тіл - біз білетіміздей тірі, үнемі өзгеріп тұратын және даму үстінде болатын феномен. Қоғам, ғылым, өнер және адам қызметінің басқа да салаларының өзгеруімен қатар тіл де өзгеріске ұшырайды. Оқытушының мақсаты – тілді үйренушіге тек қалыптасқан тілдік бірліктерді саралау ғана емес, сонымен қатар, жаңадан пайда болған бірліктерді өзгермелі жағдайда жұмыс жасауға үйрету. [3, 4, 7, 8, 9 и др.].

Бұрынғы уақытта мысалдар әдеби шығармалардан алынып немесе ойдан шығарылған. Алайда біздің замандастар қазіргі уақытта олай сөйлемейді әрі жазбайды. Дэвид Кристаллдың пайымдауынша, ағылшын тілін үйренушілердің акценті фонетика саласында емес, керісінше лексика мен грамматика салаларында деп атап көрсетеді [5]. Бұдан шығарылатын тұжырым: қандай тілді алып қарасақ та, шетел тілінің лексикасын үйретудің ең басты мақсаты – тілдік бірліктердің ұмытылмай актив және пассив сөздік қор ұғымдарын бір деңгейге жеткізу.

Тілде болып жатқан өзгерістерге сәйкес, тілді оқыту материалдары да өзгерді. Осыдан қалыптасқан дәстүрлі әдіске қоса «контекстік әдісті» ("Context Approach") атап көрсетуге болады, оның мағынасы мынада: барлық грамматикалық мысалдар ауызша және жазбаша түрі де шынайы контексттер мәтінінен алынған. Оған қоса тіл үйренуші бірнеше мысалдардан кейін берілген форманың қайда және қашан қолданылатынын өзі талдап алатындай етіліп берілген [4, 10].

Майкл Левис және Джимми Хиллдің ойынша, лексика саласында негізгі екпінді күнделікті және шынайы коммуникацияларда қолданылатын лексикалық құрылымдарға қою керек. Алайда мына жағдайды да ескеруіміз керек, күнделікті және ауызекі тілдегі сөздерді «слэнгтермен» қосып ресми немесе жартылай ресми жағдайларда қолдану - таяқтың ұшының екінші жағы [6].

Ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытудың дәстүрлі тәсілден кейін пайда болған «коммуникативтік тәсілін» ерекше атап өткен жөн. Бұл әдістің мақсаты тіл үйренуші үшін өзекті болатын шынайы өмірлік жағдайда коммуникативтік қабілеттіліктің барлық түрлеріне үйрету. Педагогтардың арасында бұрын кең қолданыс тапқан бұл әдіс осы күнге дейін маңыздылығын жоғалтпаған.

Коммуникативті бағытталған тәсілдің тәжірибеге енуі ғылым мен техниканың әр түрлі салаларындағы ақпараттардың, идеялар мен көз қарастардың жедел алмасуына әкелді. Көптеген салаларда мамандардың алмасуы байқала бастады.

Тіл үйренудің алғашқы сатысында жүргендер үшін қолданылатын тәсіл - тікелей тәсіл, яғни сабақ барысында бейімделген тіл қолданылады. Тіл үйренуші шет тілін өзінің ана тіліне ұқсастырып оқыту әдісі. Бұл тәсілде жазбаша жасалатын жаттығулардың алатын орны ерекше, бірақ айтарлықтай уақыт алуы мүмкін және тек примитивті коммуникация жүзеге асады.

Келесі әдіс-тәсілге тоқталатын болсақ, ол «тілдік көпір» деп аталады. Бұл тәсіл бойынша тіл адамның миының физиологиялық ерекшелігіне қарай оқытылады. Бұл тәсілдің ерекшелігі - ешқандай грамматикалық ережелерді түсіндіру немесе жаттығулар жасау қарастырылмаған, сөздердің аудармасын үнемі синхронды қайталаудың арқасында тіл үйренушіде «тілді сезу» қабілеттілігі пайда болады.

Көлемді әрі тиімді әдістердің бірі болып саналатын лингвоэлеуметтік әдіс-тәсіл, бұл әдістің ерешелігі тілді грамматика немесе фонетика тұрғысынан қарастыру емес, тілді элеуметтік және мәдени орта ретінде қарастыру.

Заман талабына сәйкес пайда болған әдіс, ол - жедел оқыту (интенсивті) әдісі, дәлірек айтқанда, уақыт тапшылығы, қоғам талабы, ғылым мен техниканың дамуы сияқты факторлардың пайда болуына түрткі болған әдіс.

Жоғарыда аталған әдіс-тәсілдер тізімі әрі қарай да көбейтілуі әрі дамытылуы мүмкін, бірақ осы тәсілдердің тіл үйренушінің жетістіктеріне және оқытушының жұмысының жоғары сапалылығы мен әр алуандылығына тигізер әсері өте зор.

Әдебиеттер

1. Миролубов А.А.. История отечественной методики обучения иностранным языкам. - М: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
2. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language teachers. 2-nd. ed. – Macmillan Education, 2005. – 431 p.
3. Aitken R. Teaching Tenses. – ELB, 2002.
4. Carter Ronald, Hughes Rebecca, McCarthy Michael Exploring Grammar in Context. – Cambridge University Press, 2000.
5. Crystal D. The English Language. 2-d edition, 2002.
6. Lewis M. and Hill J. The English Verb: an Exploration of Structure and Meaning. Language Teaching Publications. 1996.
7. Morgan J., Rinvoluceri M., Vocabulary: Resource for Teachers. – Oxford University Press, 2004.
8. Parrott M., Grammar for English Language Teachers. – Cambridge University Press, 2000.
9. Underhill A., Sound Foundations. new ed., – Macmillan Education. 2005.
10. Villiers C.S. Teacher Resources Books. – Oxford University Press, 2006.
11. Willis D. Rules, Patterns and Words: Grammar and Lexis in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2003. – 238 p.

Салменова Г. И.
Астана қ.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Шетел тілін үйрену студенттердің ақыл-ой және шығармашылық дамуына түрткі болады. Бүгінгі таңда техникалық және кәсіби білім беру орындарының алдында білімнің шығармашылық танымдылығының белсенділік мәселесі білім беру жүйесінде жетекші мәселелердің бірі болып қарастырылады, сондықтан оқыту үрдісін қызықты әрі тартымды ету және колледж қабырғасында алған білімді өмір жолында кеңінен қолдану керек. Бұл мәселелерді шешу жаңа педагогикалық көзқарастар мен технологияларды кәсіби білім беру орындарында қолдануды талап етеді. Әрбір пәннің қандай да бір оқыту әдістері мен ақпараттық технологияларын қолданудың өзіндік ерекшелігі бар.

Тұлғалық бағытталған тәрбие мен оқытуды қамтамасыз ететін технологиялардың бірі жобалау әдісі болып табылады. Себебі жобалау технологиясы өзіне басқа технологиялардың элементтерін енгізеді. Мысалы, ақпараттық-коммуникативтік технология, СТО, проблемалық оқыту технологиясы және т.б.

Техникалық және кәсіптік білім беру орындарындағы оқыту үрдісіне жаңа білім беру технологияларын енгізу. Ағылшын тілін оқыту кезінде балалардың негізгі төрт қабілеттерін (сөйлеу, оқу, есту, жазу) дамыту. Соның ішінде жобалау технологиясын қолдана отырып, оқушылардың дүниетанымын кеңейту және шығармашылық, ізденіс жұмыстарының болуын қамтамасыз ету. Берілген технологиямен жұмыс істеу барысында студенттердің бойында өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі бағалау әдістерін қалыптастыру.

«Әрбір білімді азамат кемінде үш тіл білуі керек» деп Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев айтқан. Осындай мақсатқа халықты бағыттаған елбасы ел азаматтарының бәсекеге қабілетті болғанын қалайды. Қазіргі заманда ағылшын тілін білу міндет деп айтсақ, артық болмайды. Жаһандану заманында өмір сүріп, білім алып жүрген азаматтар қазіргі өмірде болып жатқан жағдайларда белсенді болған жөн. Жобалау технологиясы тіл үйренуші баланың бойында барлық қасиеттерді қалыптастыруға өз үлесін қосады, сонымен қатар баланың жан-жақты болып қалыптасуына әсер етеді.

Жобалау әдісі 1920 жылдары АҚШ-та пайда болды. Ал, орыс жаңашыл педагогтарының көңілін ХХ ғасырдың басында аударғты. Бірақ 1931 жылы белгілі бір себептерге байланысты оны қолдануға тыйым салынды. Сол кездерде бұл технология Батыс елдерінде қарқынды дамып жатты.

Жобалау әдісі - дидактикалық мақсаттың шынайы тәжірибемен аяқталуға бағытталған мәселені жетілдіру арқылы жетістікке жетудің тәсілі.

Педагогика ғылымының докторы, оқыту технологиясы саласының атақты зерттеушісі Е.С. Полат жобалау әдісін «қандай да бір нәтиженің тек қана жетістігін қарастырмайтын оқушылардың жеке немесе топтық, белгілі бір тәсілмен ұйымдастырылған ізденіс, зерттеу жұмысы» ретінде анықтайды [1, 6].

Жоба жасау барысындағы топтық жұмыс әрбір оқушыға өзінің қабілетіне сай нәрселерді істей алумен қатар топпен жұмыс істей алу қабілеттеріне, өз серіктесін тыңдау және оның көзқарасын қабылдауға, өз ойын толық жеткізуге үйретеді. Сонымен, әр бала өзінің «МЕНін» көрсетеді, өзі туралы, өз ойы туралы айтып береді, яғни оның көзқарасы біреуге қызықты немесе өзі тұлға ретінде қызықты. Осы жерде біз студенттердің тұлға ретінде қалыптасуын көреміз.

Жобаны жасау барысында оқушылардың қиялы, арманы және шығармашылық қабілеттері және басқа тұлғалық қасиеттер дамиды. Егер оған сабақ үстінде қалыпты психологиялық әсер болса және көмекшінің жақсы қарым-қатынасы болса, бұл кезде оқытуды дамыту қоры одан сайын ашылады [3].

Мұғалім міндетті түрде оқушыларға жұмыс мақсатын түсіндіруі керек. Түк шықпай жатқан жағдайдың өзінде жобаның қатысушыларына жұмыстарын таратып, түсіндіріп беруі керек. Жұмыс сыныпта мұғалімнің басшылығымен басталады, үйде жалғастырылады, ал жобаның көрсетілімі келесі сабақта жүргізіледі.

Жобаның көрсетіліміне көп көңілді бөлінгені жөн болады, ол әрине ағылшын тілінде болуы керек. Жобаны алғаш рет жасағанда, мұғалімнің оқушыларды өз жобасымен таныстырып кеткені жөн.

Жобаны жасау үшін жағымды жағдайды ұйымдастыру өте маңызды, осының нәтижесінде оқушылардың шығармашылық және білім деңгейлері артады. Ол үшін жобаның тақырыбы топтың барлық мүшелеріне, олардың қызығушылықтары мен темпераментіне сәйкес таңдалғанына сенімді болу керек.

Жобалау технологиясы жалпы сөйлеу мәдениеті мен қоғамдағы мінез-құлықты қалыптастырып, жетілдіреді және оқушылардың шетел тілін тәжірибелі қолданылуларына әкеледі. Жобалау әдісі ағылшын тілін бастапқы немесе жалғастырушы деңгейдегі оқушылардың білім алуының құрамдас бөлігі болып табылады. Шетел тілін оқытудың негізгі міндеті оқушының жеке жұмысын дамыту және оларды ақпаратты белсенді шығармашылық игерілуіне бағыттау, логикалық ойлау және қандай да бір шешімдерді тез қабылдауға үйрету [4]. Оқушының жобадарға қорытындысы мінсіз өнім (ақпаратты меңгеру негізінде жасалған ой жүйелілігі, нәтиже, қалыптасқан білім), сондай-ақ заттай өнім (елтану коллажи, альбом, саяхатшының даңғысы, шет елдегі досқа хат жазу, қабырға газетін жасау, слайд-шоу, кино) бола алады.

Іс-тәжірибенің нәтижесі бойынша, жобалау технологиясында қолданылған сабақтар оқушылардың «Шетел тілі» пәніне деген қызығушылықтарын арттырып, сөйлеу қабілеттері мен дағдыларын жетілдіреді және оқытылатын тілдің елі туралы ақпаратпен танымдарын байытады. Мұндай сабаққа дайындалу барысында оқушылар өткен тақырыптарды қайталайды, сонымен қатар қосымша ақпараттарды қолдануға тырысады. Осының нәтижесінде оқушының танымдық қабілеттері дамып, интегралды сабақ бола алады.

Жобалап оқыту сынып-сабақ жүйесінің пайдалы альтернативасы, бірақ ол оны шегермеуі керек.

Жобалап оқыту оқушылардың белсенділік әрекеттерін арттырады, себебі ол:

- тұлғаға бағытталған;
- өзінің, және нәтиже ретінде оқушылардың жұмысты орындау барысында қызығушылық деңгейі артады;
- нақты бір істе өзінің тәжірибесіне және өзгелердің тәжірибелеріне қарап үйренуіне әсер етеді;
- оқушылар қанағаттанады, себебі олар орындаған жұмыстың нәтижесін (өнімін) көреді.

Оқушылардың қызметі іс-әрекеттің белсенді тәсілдері арқылы өзін-өзі оқыту мен өзін-өзі жетілдіруге ұмтылыстарына бағытталған. Шетел тілін оқыту курсында жобалау әдісі тақырыптық бағдарлама көлемінде кез келген тақырып «Ойыншықтар әлемі», «Лондонға саяхат» бойынша жүргізіле алады. Себебі, әрбір тақырыптың практикалық маңызы бар. Белгілі тақырыптағы әрбір жоба ауызша сөйлеу мәдениетіне пара пар. Әрбір жоба негізінде қандай да бір мәселе жатыр. Оны шешу үшін оқушы ағылшын тілін білумен шектелмей, басқа пәндер білімімен қарулануы керек. Балалардың бойында белгілі ақыл-ой және шығармашылық, қарым-қатынас дағдылары болуы керек. Оқытуда оқушының рөлі ауысады, яғни ол оқыту үрдісінің белсенді қатысушысы болады. Себебі, жобалау әдісі белгілі бір жұмыстың орындалу алгоритмін ұсынады және қызметтің әр түрін біріктіреді. Соның нәтижесінде жобаның әр түрлі кезеңдерін орындау барысында, жобалау әрекетінің сәйкес элементі орындалады [7].

Әдебиеттер

1. Новые педагогические и информационные технологии /Под ред. Е.С. Полат. – М., 1999.

2. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам //Иностранные языки в школе. – 2000 - №4 - С. 9-16.
3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов //Наука и школа. – 1997. - №4.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование. – 2000.
5. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно – блочная технологии в работе учителя. - М., 2002. – 70 с.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2000. - №2.
7. Сафонова В.В Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Құсайынов А. Қ.	ҚҰТТЫҚТАУ СӨЗІ.....	3
Жексембекова В. А.	МЕСТО ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	5
Шаймерденова Н. Ж. Бурибаева М. А.	МЕТАЯЗЫК В СОЦИЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	8
Адилгазинов Г. З.	О СОСТОЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПУТЯХ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	11
Мамаділ Қ. А.	ТӘУЕЛСІЗДІК ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНІҢ БЕЛЕСТЕРІ (жалпы шолу).....	14
Сарсекеев Б. С.	К ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЬСТВА.....	17
Загатова С. Б.	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Сейтхожина Д. А.	ЭКОНОМИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: 20 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОГО РАЗВИТИЯ – ИТОГИ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	22

I СЕКЦИЯ. ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РӨЛІ МЕН ОРНЫ

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тесленко А. Н.	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	26
Оспанова Я. Н.	СФЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СЕМЬЯ, ШКОЛА И РАБОТА С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКА.....	30
Ахметов Қ. Ә.	ЖАҢА ЭКОНОМИКАЛЫҚ САЯСАТ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ КЕҢЕС ӨКІМЕТІНІҢ ДІН САЛАСЫНДАҒЫ САЯСАТЫ.....	32
Сарсекеева З. Т.	АКТИВНЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
Абдрахманова А. Б.	К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИЯХ В КАЗАХСКОМ ТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ...	35
Арыстанова К. А. Сагиндикова Г. М.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА.....	36
Аскарова Г. Б.	ЛАГЕРНАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА И ЕГО ИСТОРИЯ.....	38
Аубакирова Қ. Ш. Оразаева Г. Ш.	ТАРИХ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ.....	41

Байкова В. Л. Баймуханбетова Г. Х.	ОТ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА – К МАСТЕРСКОЙ, К ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ.42 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 46	42 46
Батырбалинова Р. О.	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ.....47	47
Бисимбаева А. Т. Джанпеисова М. М.	К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ КАРТЫ КАСПИЙСКОГО МОРЯ..... 49	49
Ботаев Н. Б. Назарова З. Ж.	К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА..... 51	51
Гафурова С. Ф. Кстаубаева У. А.	РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ..... 53	53
Грамлих Г. В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....55	55
Ермекбаева А. Б.	ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... 56	56
Есеналина Н. Т.	ҰЛТТЫҚ МҰРАЛАРДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕСІНІҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕП БАҒДАРЛАМАЛАРЫ МЕН ОҚУЛЫҚТАРЫНДАҒЫ КӨРІНІСТЕРІ..... 58	58
Есимова С. С.	ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ..... 61	61
Еслямова А. З.	АҚМОЛА ОБЛЫСЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҢ БІЛІМ ДЕҢГЕЙІ ЖӘНЕ ОТАРЛАУ САЯСАТЫ (ХІХ ғ. екінші жартысы мен ХХ ғ. басындағы).....64	64
Жаксипаева А. С.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ..... 66	66
Жусипбеков М. Т.	ОТАНШЫЛДЫҚ СЕЗІМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ..... 69	69
Жылқыбекова Г. Т.	МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІНДЕГІ ІЗГІЛЕНГЕН ТҰЛҒА..... 70	70
Загипарова К. С.	НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 73	73
Ибрагимова С. И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ..... 74	74
Ибраева А. К.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И НАСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 76	76
Ильясова А. У.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ КАТЕГОРИЯ.....78	78
Исмагулова С. К.	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....80	80
Қасен Г. А.	ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ТІЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... 82	82
Кемайкина Т. Н.	ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ..... 84	84
Кенжалина Г. Ж.	ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ..... 86	86
Кифик Н. Ю.	ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....89	89

Кунтуова И. М. Мажиденова Р. М.	МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....90 РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... 92
Макурина Е. В.	ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 93
Муслимова З. К.	ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ..... 94
Нұрпейісов М. К.	ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ГУМАНИСТІК КӨЗҚАРАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ КӨЗҚАРАСЫ МЕН РУХАНИ ДҰНИЕТАНЫМЫНА ЫҚПАЛ ЕТУ ЖАҒДАЙЫ..... 96
Омарова С. М. Есеналина Н. Т.	ОҚУШЫЛАРҒА САБАҚТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР ЖҮРГІЗУДЕГІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ЖОЛДАРЫ..... 99
Оспанова А. С.	ЛОГИКО-АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 102
Пахрутдинова Ж. И.	ШИЕЛЕНІСТІ БАСҚАРУ ӘДІСТЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ІС ЖҮЗІНДЕ ҚОЛДАНУ.... 104
Сампиев И. М.	ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ..... 107
Сапиева М. С.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ..... 109
Сердалин С. Д.	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 110
Смбаева Д. Б.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... 112
Степанова В. Н.	ВИДЫ И ФОРМЫ ОПРОСА..... 113
Сыздыкова Г. К.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ..... 115
Хамитова Р. К.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОРИЕНТИР ШКОЛЫ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ..... 117
Шакирова К. Н.	ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУҒА ҮШІН, РУХАНИ АДАМҒЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУДЕ «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІНІҢ МАҢЫЗЫ..... 119
Халықова А. М.	БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ..... 121
Нургазиева Н. М.	ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ..... 122
Сулейменов А. М.	КАДРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ..... 124
Исаева Ж. К. Турдалиева А. Ш.	СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ..... 126
Исаева Ж. К. Бекембетова Л. И.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ..... 128
Танирбергенова А. Ш.	МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМУЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ..... 130
Шамшметова А. А.	РУХАНИ, АДАМҒЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ – БАСТЫ МАҚСАТ..... 131

Шаяхмет Ш. К. Уркумбаева Б. М.	ҚАЗІРГІ ЗАМАН МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ.....	134
Жұмаділова Қ. Б.	ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК МӘСЕЛЕСІ.....	136
Дүйсен С. Ж.	ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХ ОҚУЛЫҚТАРЫНЫҢ БАСТАУЫНДА.....	137
Базарбаева К. К.	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС БЕРУ ЖӘНЕ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ.....	140
Есембекова Г. Н.	АНТИБИОТИКИ В ПРОДУКТАХ ЖИВОТНОВОДСТВА.....	141
Колумбаева З. Е.	XV-XVII ҒҒ. ҚАЗАҚ ТАРИХЫНА ҚАТЫСТЫ ШЕЖІРЕ ДЕРЕКТЕРІ.....	142
Сарсекеев А. С. Қажымұрат Ж.	ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ ОРНЫ.....	145
Amanbayeva A. A. Dzhanpeissova M. M.	THE OSCE EXPERIENCE IN CREATION OF CICA.....	146

II СЕКЦИЯ. ҚАЗІРГІ ЗАМАНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Порядина И. В.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ.....	149
Белюсова Э. В.	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УСТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА НА НЕДВИЖИМОСТЬ.....	151
Жүкібай М. Ы.	ТӘУЕЛСІЗДІКТІҢ 20 ЖЫЛДЫҒЫ: АДАМИ КАПИТАЛДЫҢ ДАМУЫ.....	153
Бектенов С. Ж.	ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІҢ НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКАДА АЛАТЫН ОРНЫ.....	155
Бекбулатова А. Т.	НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕПРИЯТИИ.....	157
Гаитова З. А. Утибаева Г. Б.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ.....	160
Ганиев Р. А. Утибаева Г. Б.	МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА.....	161
Гусейнова С. С.	КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (на примере АО «Казкоммерцбанк»).....	164
Ерғали А.	САЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖАҚСARTУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	167
Жүкібаева Г. О. Сембиева Л. М.	ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАҢА ЭКОНОМИКАСЫН ҚҰРУ ЖОЛЫНДАҒЫ «ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҮКІМЕТТІҢ» РӨЛІ.....	168
Ибрагимова Н. В.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА.....	170
Кашикова А. К.	СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ	

Тажбенова Г. Д. Кусаинова А. Р.	КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 172 МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... 175
Манакбаева А. Б.	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АДАМИ КАПИТАЛ МӘСЕЛЕСІ..... 176
Садирбаева Г. Н.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ..... 179
Сембиева Л. М.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... 181
Станишевская О. В. г. Астана	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... 183
Стацурина Ю. А.	НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 185
Тажигулова А. Ж.	ӨНІМ САПАСЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ЖАРАМДЫЛЫҒЫ..... 188
Таукелова М. С. Порядина И. В.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕХЛЕТНЕГО БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ..... 190
Тюлюбаева А. У. Жүкібай М. Ы.	ҚАЗАҚСТАН МЕН ҚЫТАЙ АРАЛЫҒЫНДА КӨЛІКТІК- КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ САЛАДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРДЫҢ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ..... 192
Цой А. Б.	СВЯЗЬ ХИМИИ С ПРОФЕССИЕЙ «ПОВАР»..... 194
Щербинина О. В.	ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ..... 195
Мусина Р. С.	ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ..... 167
Ержанова А. А.	ОСНОВНЫЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 199
Овчинникова Т. В.	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН..... 201
Горовая О. Н.	ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАЗАХСТАНА..... 203
Әбдікәрімова Қ. Смагулова А. Б.	НАРЫҚ ЖӘНЕ НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКА ТУРАЛЫ..... 205
Әбдікәрімова Қ. Тайшықова А. Х.	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ ОНЫ ЖЕДЕЛТЕТУ ЖОЛДАРЫ..... 207
Бакиева И. И. Касенова А. Ж.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА..... 208
Садькова М. К. Касенова А. Ж.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ФИРМ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ..... 210
Әбдікәрімова Қ. Қазкен Н. Д.	ЖҰМЫССЫЗДЫҚ – ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ БӨЛІНБЕС ЭЛЕМЕНТІ..... 211
Kenzhebolatova M. Sh.	FINANCIAL MAINTENANCE OF THE AGRARIAN SECTOR IN CONDITIONS OF INNOVATIVE PROGRESS..... 213
Разуваева М. В.	СУДОПРОИЗВОДСТВО И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ..... 215
Пак А. Н.	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ АРБИТРАЖНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ.. 216
Мусынова Г. Е.	«ТҮЗЕУ» САНАТЫНЫҢ МӘСЕЛЕСІ ҚҰЛМЫСТЫҚ ЖАЗАНЫҢ МАҚСАТЫ РЕТІНДЕ 218

Сәулен Н. С.	ПАРАҚОРЛЫҚҚА ДЕЛДАЛ БОЛУ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚТЫҢ КӨРІНІСІ РЕТІНДЕ.....	220
Жантаева Ә. Қ.	ҚЫЛМЫСҚА ҚАТЫСУ НЫСАНДАРЫН АЖЫРАТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	222
Нурлыбаев М. Н.	ЖЕРГЕ ЗАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	224
Байдалина Г. Ш.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	226
Кожаметова А. Е.	ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФЕРЕНДУМА КАК ИНСТИТУТА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ.....	227
Суюндикова А. Х.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ МЫСЛИ В КАЗАХСТАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.....	230

III СЕКЦИЯ. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ОРЫС ФИЛОЛОГИЯСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАЗАХСКОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Исаева Ж. К.	РОЛЬ АНТИЧНОЙ РИТОРИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ.	232
Жусупова А. К.	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	234
Агибаева С. С.	МИФ О ТУРАНЕ В ПОЭЗИИ М. ЖУМАБАЕВА.....	235
Алипбекова Л. У. Ілиясова А. Ү. Ясинова Қ. А.	МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ – ХАЛЫҚ БІРЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ.....	237
Байтанасова Қ. М.	КӨРКЕМ ТУЫНДЫДАҒЫ УАҚЫТ ПЕН КЕҢІСТІК БІРЛІГІ.....	238
Батталова Р. А.	УРОКИ-МАСТЕРСКИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	241
Бухарова З. С.	ЛИТЕРАТУРА – ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ.....	243
Жакеева Ұ. Қ.	ҚАЗАҚ ТІЛІН ҚАТЫСЫМДЫҚ БАҒЫТТА ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	244
Исина Н. У.	ПРОЗА А. АЛИМЖАНОВА В АСПЕКТЕ НАРРАТОЛОГИИ.....	246
Крылова Л. А.	«БОРИС ГОДУНОВ» ПУШКИНА КАК ДИАЛОГ О СУЩНОМ И ВЕЧНОМ.....	247
Кулькаева Ғ. Б.	КРЕДИТТІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ІСКЕРЛІК ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ.....	249
Мамбетова Б. М.	МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	251
Мисяченко С. В.	СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРАГМАТИКИ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ.....	253

Мырзатаева Г. Ш. Накаткова О. И.	ОҚУШЫЛАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ПОТЕНЦИАЛЫН ҚАЛЫПТАСТЫР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ.....	255 256
Пшембаева Р. Ж.	МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕХМЕРНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	258
Сандыбаева А. Т.	ІС-ӘРЕКЕТ СУБЪЕКТІСІ – АВТОР.....	260
Сараева О. А.	ОЦЕНОЧНЫЕ АССОЦИАЦИИ НОМИНАЦИЙ ЮНОШИ.....	262
Сарсенова М. А.	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ....	264
Сағынадин Г. С..	ФОЛЬКЛОРЛЫҚ АПОЛОГ: ТҮЛКІ БОЛМЫСЫ.....	266
Табакова З. П.	ЭТНОПОЭТИКА КАК КОМПОНЕНТ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ...	270
Шоқабаева С. С.	-УЫЛ, -УІЛ, -АУЫЛ, -ЕУІЛ ЖҰРНАҚТАРЫНЫҢ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТІ ЖАЙЫНДА.....	272
Абилхамитқызы Р.	БАЛАЛАР ӘДЕБИЕТІНІҢ ЕЖЕЛГІ ТҮРКІ МҰРАЛАРЫМЕН САБАҚТАСТЫҒЫ.	273
Нұрбанова А. Қ.	ҮСТЕУДІҢ СӨЗЖАСАМДЫҚ БІРЛІКТЕРІ.....	276
Сарсенбаева С. И.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	277
Елубаева К. К. Акылова Л. А.	СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЩЕНИЙ.....	280
Қосыбаев М. М.	М. ҚАШҚАРИДЫҢ «ДИУАНИ ЛҰҒАТ-ИТ-ТҮРІК» ЕҢБЕГІНДЕГІ ТҮЙЕ МАЛЫНА ҚАТЫСТЫ МӘДЕНИ ЛЕКСЕМАЛАР.....	282

IV СЕКЦИЯ. АУДАРМАТАНУ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Волкова Л. В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	285
Савенкова Н. А.	РЕФЛЕКСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	287
Сулятецкая Н. Л.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	291
Аренова Г. У.	КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	292
Дьяченко О. В.	РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....	294
Кюналь А. П.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	297

Турлина Г. З.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	299
Жусупова Г. М. Алтымбаева А. К.	ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....	301
Берлібай А. Б.	ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	303
Давлетова С. Е. Алипбекова Л. У.	ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА АУТЕНТТІК МӘТІНДЕРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ ТӘСІЛДЕРІ.....	306
Берішева Л. Б. Берішева Д. Е.	ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН ШЕТ ТІЛІН ОҚУҒА УӘЖДЕУ ӘДІСТЕРІ.....	308
Калиаскарова Г. Б.	ЛЕКСИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҮРДІСТЕРІ.....	311
Салменова Г. И.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	312

**Қазақстанның білім беру жүйесі:
тарих және қазіргі заман**

Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдары
/ Жалпы редакциясын басқарған А.Қ. Құсайынов. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 322 бет.

**Система образования Казахстана:
история и современность**

Материалы республиканской научно-практической конференции
/ Под общей редакцией А.К. Кусаинова. – Астана: ЕАГИ, 2011. – 322 с.

Редактор: Жармаханова Гүльсулу Ескермесовна
Компьютерная верстка: Зубченко Денис Иванович
Ответственный за выпуск: Снаговская Наталья Борисовна

П.л. 40,0 Сдано в набор 22.11.2011 г. Формат 60x84/8
Усл. печ. л. 37,4 Уч.-изд. л. 20,1 Тираж 500 Заказ 50

Отпечатано в типографии АФ АО «НЦ НТИ»:
010000, г. Астана, ул. Пушкина, 15, тел.: 274-164