

Образовательная программа по специальности 5В010100 – «Дошкольное обучение и воспитание»

ШИФР-СПЕЦИАЛЬНОСТЬ		5В010100 – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		<ul style="list-style-type: none"> — подготовка специалистов новой формации, владеющих навыками воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; — формирование основных профессиональных компетенций в области дошкольной педагогики; — создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов в овладении основами педагогического мастерства в осуществлении педагогической деятельности; — формирование умений работать с научной информацией, ориентированной на деятельность в дошкольных организациях различного типа.
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных организациях.
	ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	различные виды и типы дошкольных организаций, педагогические колледжи, департаменты управления образованием, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.
	ПРЕДМЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> — формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста; — пути реализации Государственной программы образования Республики Казахстан; — изучение личностной и когнитивной сфер дошкольников с целью развития потенциальных возможностей; — индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		<p>Методист-воспитатель</p> <p>Воспитатель-психолог</p>
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		<ul style="list-style-type: none"> — осуществление профессиональной деятельности, направленной на методическое сопровождение образовательного процесса дошкольных учреждений; — осмысление и адаптация к новому содержанию образования «методист-воспитатель»; — осуществление профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; — индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ	ЗНАТЬ:	— нормативные и правовые документы, стандарты, образовательные программы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

«МЕТОДИСТ-ВОСПИТАТЕЛЬ»		<ul style="list-style-type: none"> — приоритетные направления дошкольного обучения и воспитания; — значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан; — современные технологии и инновации в области дошкольного образования; — основные направления методической работы; структуру и организационно-правовую базу управления дошкольным образованием.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать опыт лучших воспитателей дошкольных организаций и специалистов дошкольного образования; проводить психолого-педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса; — осуществлять диагностику развития детей, анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	<ul style="list-style-type: none"> — компьютерной и коммуникативной грамотности; — организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста по развитию и формированию критического мышления; — организации межличностного, группового взаимодействия детей дошкольного возраста; — анализа и оценки результатов внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ-ПСИХОЛОГ»	ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> — возрастные и индивидуальные особенности ребенка как субъекта образовательного процесса; — содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного пространства; — специфику, формы, методы и приемы работы психолога дошкольной организации; — знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> — применять психолого-педагогические знания в разных видах деятельности дошкольных учреждений; — создавать психологически комфортную развивающую среду; — осуществлять педагогическое общение с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями, коллегами; — осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста.
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	<ul style="list-style-type: none"> — применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста; — использования методов психолого-педагогического исследования, коррекции субъектов образовательного пространства; — компьютерной и коммуникативной грамотности.